أثر التطبيق الميداني في اتجاهات الطلبة المطبقين في جامعة كرميان نحو مهنة التدريس

شوان فرج سعيد

كلية التربية، جامعة گرميان، السليمانيه، اقليم كوردستان، عراق

المستخلص- استهدف البحث التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية جامعة كرميان نحو مهنة التدريس بعد اخضاعهم لتطبيق الميداني، وقد تكونت عينة الدراسة من (166) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية، ولغرض تحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس المكون من (31) فقرة، وتم التحقق من الصدق والثبات للأداة، وتوصلت الدراسة الى النتائج الأتية:

- وجود اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس لدى الطلبة المطبقين نتيجة التطبيق الميداني في المدارس، وعبروا باجاباتهم بأن التطبيق الميداني ستغير من شخصيتهم نحو الأفضل.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الطلبة لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس بين قسمي الكيمياء والرياضيات ولصالح قسم الكيمياء، ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية بين بقية الأقسام الاخرى.

وقد خلص الباحث الى عدد من المقترحات والتوصيات في ضوء نتائج البحث، والتي تسهم في الارتقاء بمختلف جوانب الاعداد لمنتسبي هذه المهنة.

الكلمات الدالة- تطبيق ميداني،اتجاه ،المطبق.

مشكلة الدراسة :

ما نلاحظ في إقليم كوردستان العراق بشكل خاص والعراق بشكل عام ان نظام القبول في معظم كليات التربية يعتمد على محك معدل الطالب في المرحلة الاعدادية دون النظر الى اتجاهه نحو مهنة التدريس، مما يسمح بقبول فئات من الطلبة لا يرغبون في الالتحاق بهذه الكليات، وانما اضطرتهم ظروف اقتصادية أو اجتماعية أو يئسوا من الالتحاق بكليات اخرى، مما يؤدي الى خلق اتجاهات سلبية لدى هؤلاء الطلاب نحو مهنة التدريس، وما قد ينعكس من آثار سلبية على تحصيلهم العلمي وأدائهم العملي في المستقبل.

أولت العديد من الدول المتقدمة اهتماماً متزايداً في رفع كفاية المعلم من خلال الارتقاء بالمستوى التعليمي له وذلك بتهيئة الظروف التربوية – التعليمية المناسبة لتدريبه واعداده ومنها العمل على تطوير وتحسين البرامج والمناهج الخاصة باعداد المعلمين، وتزايد الحاجة الملحة الى اعداد كبيرة من المعلمين قد برز بقوة ووضوح الاتجاه الداعي الى ضرورة العناية بنوع المعلم والاهتمام برفع مستواه الذي ينعكس صداه في زيادة الاهتمام في تطوير وتحسين مرتكزات العملية التربوية والمسؤولة عن اعداد المعلمين وعلى مستوى يحقق الغاية الرئيسة من تفعيل دور المعلم في العملية التربوية (مرسي، 1994، ص:260).

كليات التربية ليست معنية بالاعداد التخصصي فحسب، بل بتهيئة الطالب المعلم للتكيف مع مهنته من خلال تزويده بالاتجاهات الإيجابية نحو المهنة، ولاسيما وان الاتجاهات رغم ثباتها النسبي إلا أن تغييرها وتعديلها أمر قابل للتحقيق، كما ان النجاح المستقبلي للمعلم في مهنته مرتبط أساساً بالاتجاهات التي يحملها نحو مهنة المستقبل. وفي ضوء هذه المعطيات تسعى الدراسة الحالية الى الكشف عن مدى أثر التطبيق الميداني للطالب (المطبق) في المدارس في تنمية اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس بشكل ايجابي او سلبي.

أهمية الدراسة :

مهنة التدريس من أكثر المهن وأهمها في المجتمع لأنها تمثل الديمومة والاستمرارية في الحياة، وهي التي تحرك المدرسة وتجعلها تدور في فلك تقدم وتطور المجتمعات، اذ من أهم المشكلات التي تواجه الحياة الاقتصادية والاجتماعية في مجتمعات الدول النامية هي مشكلة توجيه الافراد نحو المهن، فاتجاهات المدرس نحو مهنته من أهم العوامل التي تساعده على انجاز كثير من الاهداف، وهذا يدعو الى حسن اختيار الطلبة الملتحقين بكليات التربية بناء على رغباتهم واتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من ناحية وتنمية هذه الاتجاهات من ناحية اخرى،ومن دون الرغبة في التدريس والاستمرارية الأكيدة في هذه الرغبة فان المهنة تكون معرضة لأخطار كبيرة، ولكن الأخطر من ذلك ألا تنتبه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي الى الأسباب التي تؤدي الى عزوف المعلمين أو الطلاب المتدربين (المطبقين) في كليات التربية عن مهنة التدريس وتعالج هذه الأسباب قبل استفحالها. فالمدرس الذي يكون اتجاهاته ايجابية نحو مهنته محباً لها متفهم للدور المنوط به مدرك لواجبه، يكون له دور فعال في العملية التعليمية لذا فان معرفة اتجاهات المدرسين نحو مهنتهم يعد من مظاهر اهتمام المجتمع بالعملية التربوية باعتبار المدرس الجيد هو القلب

مجلة جامعة التنمية البشرية

المجلد 5، العدد 4(2019) ؛ عدد الصفحات (8)؛ معرف الكائن الرقمي: 10.21928/juhd.v5n4y2019.pp60-67

ورقة بحث منتظمة: أُستلم البحث في 15 أيلول 2019؛ قُبل في 12 تشرين الأول 2019؛ نُشرت في 3 تشرين الثاني 2019

البريد الإلكتروني للمؤلف : shwan.faraj@garmian.edu.krd

حقوق الطبع والنشر ©2019 شوان فرج سعيد. هذه مقالة الوصول اليها مفتوح موزعة تحت رخصة المشاع الإبداعي النسبية - CC BY-NC-ND 4.0

النابض في الموقف التعليمي. (بخيت واحمد، 2003، ص: 24).

ويعتبر المعلم مفتاح العملية التعليمية والرائد الاجتماعي الذي يعتمد عليه المجتمع في تنشئة أبنائه النشأة القوية، فقد شغلت مسألة اعداده وتأهيله اذهان الكثير من التربويين، فالمعلم لم يعد ناقلاً للمعرفة فقط وانما عليه تقع مهمة تربية الاجيال تربية عقلية وخلقية وجسمية، وهو القادر على تحقيق أهداف التعليم وترجمتها الى واقع ملموس. (عبيد، 1991، ص: 48).

لذلك فان أي عملية تطوير للعملية التعليمية تتطلب الاهتمام باعداد المعلمين قبل الخدمة ثم متابعتهم باستمرار في أثناء الخدمة، ولايمكن لأي معلم ان يقوم بدوره على الوجه الأكمل إلا اذا كان على وعي بالفلسفة التربوية التي توجه النظام التربوي الذي يعمل داخله، وان يكون واعياً أهداف المؤسسة التعليمية التي يعتبر عضواً هاماً فيها، اذ تجعله يهتم بالنشاط المدرسي المصاحب للمواد التعليمية لأهميتها في تشكيل شخصيات التلاميذ، ويعتبر نفسه مثلاً أعلى وقدوة للتلاميذ في سلوكه وقيمه واتجاهاته، وفي تنظيم برامجها التربوية داخل المدرسة وخارجها (امام، 2000، ص: 9).

ان المجتمع الحديث، والمنهج المعاصر يحتاج الى معلمين قادرين على تعلم ناضج وفاعل للطلبة الذين يكونون على مستويات مختلفة من المعرفة السابقة وانهم يتعلمون بطرائق مختلفة بناء على الفروق الفردية بينهم، لذا يكون المعلمون بهم حاجة الى ان يكونوا مدربين بصورة جيدة ليكونوا مخططين يعرفون قدراً كبيراً من المعرفة عن عملية التعلم ولديهم حصيلة كبيرة من استراتيجيات التدريس. (أيوب، 1997، ص ص: 106-111).

ترتكز عملية الاعداد المهني للطالب/المعلم على جانبين متكاملين هما: جانب الاعداد النظري المتعلق بالتطبيق الميداني (التربية العملية) الذي يضع الطالب/ المعلم في مواجهة مباشرة مع الواقع التعليمي، ويضع قدراته ومهاراته على محل التجربة (راشد، 1996، ص: 79).

والتطبيق المدرسي يعتبر أحد مكونات برنامج تأهيل المعلمين اذ يتعلق بأنه يقضي الطلبة المعلمون فترة زمنية محددة في المدارس متواصلة أو منقطعة كجزء من تأهيلهم لتحقيق بعض من أهداف تأهيلهم الأكاديمي والمهني. (كويران، 2001، ص:303)

ومن الأهداف التي ينبغي أن يحققها التطبيق المدرسي (الميداني):

1. توجيه المطبق لاستيعاب مهام المعلم وقيادته لادراك شمولية العملية التعليمية والتربوية والتأثير المشترك للقوانين التربوية والنفسية تشكيل العملية التعليمية.
2. تطبيق معارف المطبق في التربية وعلم النفس وطرائق التعليم وتعريفه بامكانيات الدراسة النظرية لهذه العلوم في حل مهام الواقع المدرسي.
3. تدريب المطبق على كيفية تخطيط الدرس وتنفيذها وتقويمها.
4. تعريف المطبق على مواقف تعليمية وتربوية محددة والعمل على تحليلها ومعالجتها في ارتباط وثيق بمعارفه النظرية المكتسبة خلال دراسته الكلية.
5. تعريف المطبق على واجبات المعلم وحقوقه وتطوير موقفه الايجابي تجاه مهنة المستقبل وتجاه التلميذ.
6. المشاهدة الهادفة لسير العملية التعليمية وادراك مكوناتها والعوامل المؤثرة فيها.
7. تطوير الموقف الايجابي للمطبق من خلال اطلاعه على علم النفس وطرائق التعليم والتأثير في مستوى تحصيله العلمي بصورة عامة. (كويران، 2001، ص ص:308-309).

لذا يعتبر التطبيق الميداني مرحلة مهمة من حياة المطبق (الطالب/المدرس) يتدرب في أثنائها على التدريس، وعلى تطبيق معظم ما تعلمه من الاستراتيجيات والنظريات والاساليب في مرحلة الدراسة. اذ تكمن أهمية البحث من خلال:

- أهمية مهنة التعليم في بناء الانسان.
- أهمية الاتجاهات في نجاح المدرس في مهنته وأدائه لدوره بحب وحماس ورغبة ترفعه لأفاق من الابداع والاجتهاد.

أهداف البحث :

تهدف البحث الى تحديد الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة طرميان قبل التطبيق الميداني في المدارس وبعده.

فرضيات الدراسة Research Hypotheses :

- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05)بين متوسط درجات طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة كرميان في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس قبل التطبيق الميداني في المدارس وبعده.
- لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α= 0.05)بين متوسط درجات طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة كرميان في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير القسم العلمي.

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية: دراسة الكشف عن مدى أثر التطبيق الميداني لطلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة طرميان في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.

الحدود الزمانية: مطبقي كلية التربية جامعة طرميان للعام الدراسي 2018-2019.

الحدود المكانية: أثر التطبيق الميداني لطلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية.

تحديد المصطلحات :

الاتجاه Attitude :

عرفه الدغيش (2003) بأنه: (عبارة عن مجموعة منسقة من السلوك الايجابي أو السلبي الصادر عن الفرد إزاء موضوع ما تنشأ عن تركيب معقد من المشاعر والمعلومات المكتسبة من خلال تفاعل البيئة للفرد أو من خلال التعامل المباشر وموضوع الاتجاه) (الدغيش، 2003، 20).

كما عرفه :(Brock, 2005) بأنه تعبير عن قيم الفرد، وتوجه سلوكه وتساعد على احداث التوافق الاجتماعي مع المحيطين(Brock et al, 2005, p:20) .

التعريف الاجرائي: هو عبارة عن موقف طلبة عينة البحث من مهنة التدريس بالقبول أو الرفض بعد اخضاعهم لعملية التطبيق الميداني مقارنة بموقفه قبل التطبيق، ويقاس بالدرجة التي يحصل عليها الطالب من خلال استجاباته على فقرات الاستبيان.

الاتجاه نحو مهنة التدريس:

عرفه عبدالكريم (1990): بانه مجموع استجابات القبول أو الرفض نحو التدريس كمهنة (عبدالكريم، 1990: 17).

ويعرفه الباحث اجرائياً: بأنه محصلة استجابات طلبة كلية التربية جامعة كرميان بالقبول أو الرفض على مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس المستخدم في الدراسة الحالية

بما تعكسه مضامين فقراته.

التطبيق:

يعرف اجرائياً: هي المدة التي يمارس فيها الطالب/المعلم تخصصه عملياً في التدريس خلال الفصل الدراسي الثاني من السنة الرابعة (الأخيرة) في كليات التربية.

المطبق :

عرفه زين العابدين (1987): بأنه طالب أو طالبة من طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية، يقوم بالتعليم في المدارس الابتدائية طيلة مدة التطبيق باشراف تدريسيين متخصصين في كلية التربية بهدف تدريبه واعداده لمهنة التدريس (زين العابدين، 1987، ص: 279).

الدراسات السابقة:

دراسة البيرقدار (2012)

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس وعلاقته بالمرحلة الدراسية والتخصص والجنس، بلغت عينة الدراسة (1702) طالباً وطالبة، واستخدمت مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس كأداة للدراسة، وتوصلت الباحثة الى عدة نتائج:

- مستوى اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس بلغت (82.54.)%
- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اتجاه طلاب الصف الاول والرابع نحو مهنة التدريس.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اتجاه طلاب التخصصات الادبية وطلاب التخصصات العلمية ولصالح التخصصات العلمية.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات اتجاه طلاب تبعاً لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

أوصت الباحثة بضرورة التأكيد على ضرورة توفير مناهج ذات علاقة بتعزيز الاتجاهات لديهم وتدعيمها بشكل أفضل من خلال التقييم السنوي لمناهج كلية التربية.

دراسة المجيدل وسعد (2012)

هدفت الى تقصي اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة الكويت وفي كلية التربية بالحسكة-جامعة الفرات نحو مهنتهم المستقبلية، وتوصلت الى عدد من النتائج أهمها: ان لمتغير الجنس تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم ولصالح الاناث، ولم يكن لمتغير التخصص تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين نحو مهنة التعليم في كلا عينتي البحث، كما لم يتبين لمتغير السنة الدراسية أي تأثير على اتجاهات الطلبة المعلمين في كلية التربية جامعة الكويت بينما كان له تأثير على عينة الطلبة المعلمين في كلية التربية بالحسكة- جامعة الفرات، وأوصى الباحثان الى عدد من التوصيات منها: العمل على اختيار المرشحين الأكفاء من الراغبين في الانتساب لكليات التربية من خلال تطبيق مباديء التوجيه المهني بمراعاة ميول الشباب ورغباتهم في مهنة المستقبل، والاعداد السليم للمعلمين لا يقتصر على بناء الجوانب المعرفية والمهارية، وانما يتعداها الى بناء الاتجاهات الايجابية نحو المهنة.

دراسة الزعبي (2010)

هدفت الدراسة الى قياس اتجاهات طلاب كليات المعلمين في المملكة العربية السعودية نحو مهنة التدريس وعلاقتها باتزانهم الانفعالي وتحصيلهم الدراسي، تكونت عينة الدراسة من (396) طالباً من ست كليات، واستخدم الباحث مقياس اتجاهات طلاب كليات المعلمين، ومقياس الاتزان الانفعالي، وتوصل الباحث الى عدة نتائج من أهمها: وجود اتجاهات موجبة ومرتفعة نسبياً عند طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس، كما وجدت علاقة موجبة ذات دلالة احصائية بين اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس وبين تحصيلهم الدراسي، وأوصى الباحث ان تهتم كليات المعلمين بالصحة النفسية لطلابها والعمل على تحسينها باستمرار وذلك من خلال وحدات التوجيه والارشاد الطلابي في الكليات، والاهتمام بقياس اتجاهات الطلاب نحو مهنة التدريس عند تقديم طلباتهم الى كليات المعلمين.

دراسة عبداللطيف (2008)

هدفت الدراسة الى أثر التطبيق الميداني في الاتجاهات نحو تدريس العلوم لدى طالبات معهد اعداد المعلمات، بلغت عينة الدراسة (62) طالبة، استخدمت الباحثة (T-test)لتحليل النتائج، توصلت الى تفوق متوسط درجات التطبيق البعدي لمقياس الاتجاه نحو تدريس العلوم لدى الطالبات بعد الانتهاء من التطبيق الميداني في المدارس، وأوصت الباحثة الى الاهتمام ببرامج التربية العملية ومناهج طرائق تدريس العلوم، وتطوير نظام تقويم برنامج اعداد المعلمات مع ضرورة الاهتمام بتقويم الجوانب الوجدانية.

دراسة Osunde & Izeribugie (2006)

هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاه المعلمين نحو مهنة التدريس من نايجيريا، وقد تكونت عينة الدراسة من (400) من معلمي المدارس الابتدائية الذين تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مدرسة ابتدائية وكانت استبانة اتجاه المعلم هي الأداة الرئيسية المستخدمة لجمع البيانات، وكانت نتائج الدراسة أشارت الى انخفاض اتجاه المعلمين نحو مهنتهم وتدني نظرتهم لها بسبب تردي الوضع المالي للمعلمين نظراً لتأخير دفع الرواتب والعلاوات مما يفقدهم الشعور بالانتماء للمهنة، وكذلك تدني نظرة المجتمع نحو مهنة التدريس وقد كشفت النتائج أيضاً ان الظروف السيئة في محيط العمل لها تأثير سلبي واسع على المعلم في سلوكه الشخصي والمهني فكلها عوامل مهمة مسئولة عن تدني مكانة المعلمين وقد أعطت الدراسة بعض التوصيات لتحسين صورة وضع المعلمين النايجيريين والعمل بمهنة التدريس.

دراسة الشمري (2002)

اجريت الدراسة في جامعة بابل/كلية التربية الاساسية (المعلمين سابقا)، وترمي الى تعرف مستوى أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في الصفين الأخيرين من المرحلة الابتدائية، في ضوء الكفايات الأدائية اللازمة، بلغت عينة البحث (134) معلماً ومعلمة، استعمل الباحث الاستبانة المغلقة تضمنت (38) فقرة اداة لبحثه، واستعمل الوسط الحسابي، والوسط المرجح، والوزن المئوي، ومعامل ارتباط بيرسون وسائل إحصائية لتحليل نتائج البحث، توصل الباحث الى ان أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة بشكل عام دون الحد الأدنى من المستوى المطلوب وفي كل المجالات، واوصى الباحث اعتماد الكفايات التعليمية التي تم تحديدها في هذه الدراسة والإفادة منها في تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية .

موازنة الدراسات السابقة:

- أتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمال الاستبانة أداة لجمع المعلومات، ولتحقيق أهدافها.

- تباينت الدراسات السابقة في عدد أفراد عينتها، فدراسة (البيرقدار، 2012) قد بلغ عدد أفراد عينتها (1702) طالباً وطالبة، ودراسة (المجيدل وسعد، 2012) بلغت أفراد عينتها (792) طاباًوطالبة، ودراسة كل من (الزعبي، 2009)، (عبداللطيف، 2008)، (Osunde & Izeribugie, 2006)و (الشمري، 2002) قد بلغت أفراد عينتة كل واحدة منها (396 طاباً)، (62 طالبة)، (400 معلم) و (134 معلم ومعلمة) على التوالي، وهذا التباين يرجع الى ظروف البحث التي أقتضتها كل دراسة.
- أتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في استعمالها المنهج الوصفي لتحقيق أغراض بحثها.
- تباينت أماكن اجراء الدراسة، فقد اجريت دراسة (البيرقدار،2012) في جامعة الموصل (كلية التربية)، واجريت دراسة (المجيدل وسعد، 2012) في جامعة الكويت وجامعة الفرات (سوريا)، ودراسة (الزعبي، 2009) في المملكة العربية السعودية، ودراسة (Osunde & Izeribugie, 2006) في نايجيريا، فيما اجريت دراسة كل من (عبداللطيف، 2008) و (الشمري، 2002) في العراق، أما الدراسة الحالية فقد اجريت في جامعة طرميان (اقليم كوردستان العراق)

منهجية البحث واجراءاتها:

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي في هذا البحث لأنه يناسب طبيعة المشكلة وهدف البحث.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع طلبة المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة كرميان للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (477) طالب وطالبة.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (166) طالب وطالبة من المرحلة الرابعة في كلية التربية جامعة كرميان تم اختيارهم بطريقة عشوائية.

أداة الدراسة:

بعد الأطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الاستبانة مثل دراسة (مشكور، 2012)، دراسة (المجيدل وسعد، 2012)، دراسة (الزعبي، 2010)، ودراسة (عبداللطيف، 2008) قام الباحث باعداد أداة الدراسة وفق الخطوات الاتية:

1. اعداد الاستبانة بالصورة الأولية، حيث تضمنت (33) فقرة.
2. عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين، ملحق رقم (1)، وقد تم الأخذ باراء الاساتذة المحكمين، حيث تم تعديل بعض الفقرات وازالة اخرى واضافة فقرات جديدة، واعادة صياغة لمعظم الفقرات، وقد اصبح عدد فقرات الاستبانة بعد اجراء التعديلات (31) فقرة، امام كل منها خمسة مستويات هي: دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً، وأعطي لكل مستوى من هذه المستويات الدرجات (5، 4، 3، 2، 1) على التوالي للاستجابات الموجبة، وعكست الدرجات (1، 2، 3، 4، 5) للاستجابات المعكوسة، ملحق رقم (2).

الصدق:

صدق الاختبار من الخصائص المهمة التي يجب التأكد منها مصمم المقياس عندما يريد بناء مقياس للحكم على صلاحية الأداء وقدرتها على قياس الظاهرة التي يراد دراستها (عبدالرحمن، 1998، ص:123)، ويعتبر من المؤشرات السايكومترية المهمة في اعداد المقياس اذ يعبر عن قدرة المقياس على قياس السمة التي أعد لقياسها (Maloney, 1980, P: 366.)وأن أفضل وسيلة لاستخراج الصدق الظاهري هي تقدير عدد من الخبراء والمختصين لمدى تمثيل فقرات الأداء للصفة المراد قياسها (عودة، 1998، ص: 37)، حيث تم عرض المقياس من قبل الباحث على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال التربية وعلم النفس وطرائق التدريس، وقد أعتمدت الفقرة التي حصلت على نسبة (80%) فأكثر وهي نسبة الاتفاق التي تم تحديدها محكاً لصلاحية الفقرة واهمال الفقرة التي دون ذلك، حيث أشار بلوم (Bloom) ان الفقرة التي تحصل على نسبة اتفاق (75%) فأكثر بين المحكمين، يمكن عدها فقرة صالحة لتحقيق صدق لها (بلوم، 1983، ص: 126).

الثبات:

نقصد بالثبات الحصول على نفس النتائج تقريباً عند إعادة تطبيق الأداة على العينة نفسها أو عينة أخرى مكافئة (أبو جلالة، 1999: 108).

ولاستخراج ثبات الأداة طبق الباحث الاستبانة على عدد من المطبقين والمطبقات بلغ عددهم (15) مطبقا ومطبقة، اختيروا بطريقة عشوائية ومن غير العينة الاساسية ، وبعد مضي أسبوعين تم تطبيقها على العينة نفسها، وتعد مدة أسبوعين مدة ملائمة لإعادة تطبيق الأداة. (جابر، 1996، ص: 277)

حلل الباحث فقرات الاستبانة بهدف قياس الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون، ووجد انه يساوي (0.80)، وهو معامل ثبات جيد، وبذلك اتخذت الاستبانة شكلها النهائي، وأصبحت جاهزة للتطبيق، ملحق رقم (2) .

التطبيق: تم تطبيق الاستبانة على افراد عينة البحث قبل التطبيق الميداني في شهر 12 سنة 2018 وتم تطبيقها ثانية بعد التطبيق الميداني في شهر 4 سنة 2019.

الوسائل الأحصائية:

- معامل أرتباط بيرسون لاستخراج ثبات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس.
- اختبار T-test
- اختبار One Way ANOVA

نتائج البحث ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج على وفق أهداف الدراسة: تحديد الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة طرميان قبل التطبيق الميداني في المدارس وبعده.

سيتم عرض النتائج على النحو الأتي :

أ- الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة كرميان قبل التطبيق الميداني في المدارس كما موضحة في الجدول (1).

جدول (1)

الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة گرميان قبل التطبيق الميداني في المدارس.

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	أشعر بالفخر عندما يعرف الأخرون إني مدرس	28	31	33	34	40
2	أرى ان مهنة التدريس ممتعة ومشوقة	27	30	35	38	36
3	أشعر بالرضا عن مهنتي رغم الصعوبات التي تواجهني	28	31	35	37	35
4	أسعى الى النهوض بمهنة التدريس	29	31	35	36	36
5	أتمنى لو امتهنت مهنة أخرى غير مهنة التدريس	30	33	35	35	33
6	أعتقد أن التدريس مهنة لا تقل شأناً عن باقي المهن	29	32	35	35	35
7	أشعر ان مهنة التدريس ستعمل على تطوير ذاتي وقدراتي العلمية والعملية	26	29	33	38	40
8	أشعر أن مهنة التدريس تحتاج الى جهداً كبيراً يفوق طاقتي	37	39	28	30	32
9	أشعر بالسعادة عندما أحس انني سأكون مدرسا متميزا في المستقبل	26	31	34	36	37
10	لا يهمني ما يقال عن مهنة التدريس فانني أكتفي بايجابياتها	24	28	30	40	44
11	لا أعتقد إن تعليم الطلبة سيسبب لي إزعاجاً	23	32	36	33	42
12	لدي قدرة على تحمل المصاعب التي تسببها مهنة التدريس	23	28	32	36	47
13	أشعر ان المجتمع لا ينظر لمهنة التدريس بنفس الاحترام والاهتمام التي تتمتع به المهن الاخرى	32	33	34	32	35
14	أشعر انني سوف اتكيف لمهنة التدريس في المستقبل	30	29	37	35	35
15	أحب التعامل مع الطلبة بلطف واحترام	32	30	33	34	37
16	لازال الطلبة يؤمنون بالحكمة التي تقول (من علمني حرفاً ملكني عبداً)	31	29	31	37	38
17	التدريس يعني لي أن اتابع كل ما هو جديد في هذا	26	30	35	36	39

يتضح من الجدول (1) النتائج الأتية حسب ما حصلت عليه من استجابات:

حيث أن مهنة التدريس تحتاج الى جهد كبير فوق طاقة الطلبة حسب شعورهم تحتل الفقرة الأولى في العمود (دائماً) من بين اجابات الطلبة لحصولها على (37) اجابة من بين الاجابات، وكذلك تأتي نفس الفقرة بالمرتبة الاولى من العمود (غالباً) لحصولها على (39) اجابة، وفي العمود (أحياناً) تحتل فقرتي (شعور الطلبة بالتكيف مع مهنة التدريس في المستقبل) و (سهولة التعامل مع الادارة في مهنة التدريس) بالمرتبة الاولى لحصولها على (37) اجابة من بين اجابات الطلبة.

أما في العمود (نادراً) تحتل فقرة (لايهمني ما يقال عن مهنة التدريس فانني أكتفي بايجابياتها) بالمرتبة الاولى بـ (40) اجابة من بين الاجابات، وأخيراً وفي العمود (أبداً) تحتل فقرة (مهنة التدريس هي الاساس في المجتمع) بالمرتبة الأولى بـ (50) اجابة من بين الاجابات .

ب- الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة گرميان بعد التطبيق الميداني في المدارس.

جدول (2)

مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	أشعر بالفخر عندما يعرف الأخرون إني مدرس	39	38	34	30	25
2	أرى ان مهنة التدريس ممتعة ومشوقة	38	39	34	30	25
3	أشعر بالرضا عن مهنتي رغم الصعوبات التي تواجهني	39	36	32	33	26
4	أسعى الى النهوض بمهنة التدريس	40	38	36	32	20
5	أتمنى لو امتهنت مهنة أخرى غير مهنة التدريس	35	35	35	31	30
6	أعتقد أن التدريس مهنة لا تقل شأناً عن باقي المهن	39	37	34	30	26
7	أشعر ان مهنة التدريس ستعمل على تطوير ذاتي وقدراتي العلمية والعملية	39	36	35	29	27
8	أشعر أن مهنة التدريس تحتاج الى جهداً كبيراً يفوق طاقتي	34	34	32	35	31
9	أشعر بالسعادة عندما أحس انني سأكون مدرسا متميزا في المستقبل	42	38	34	32	20
10	لا يهمني ما يقال عن مهنة التدريس فانني أكتفي بايجابياتها	43	36	35	30	22
11	لا أعتقد إن تعليم الطلبة سيسبب لي إزعاجاً	38	37	34	31	26
12	لدي قدرة على تحمل المصاعب التي تسببها مهنة التدريس	40	42	33	29	22
13	أشعر ان المجتمع لا ينظر لمهنة التدريس بنفس الاحترام والاهتمام التي تتمتع به المهن الاخرى	35	31	34	36	30
14	أشعر انني سوف اتكيف لمهنة التدريس في المستقبل	38	37	34	31	26
15	أحب التعامل مع الطلبة بلطف واحترام	40	36	36	28	26
16	لازال الطلبة يؤمنون بالحكمة التي تقول (من علمني حرفا ملكني عبداً)	40	37	34	30	25
17	التدريس يعني لي أن اتابع كل ما هو جديد في هذا	38	37	35	31	25

يتضح من الجدول (2) أن أجابات طلبة كلية التربية في اتجاهاتهم الايجابية نحو مهنة التدريس نتيجة التطبيق الميداني في المدارس، تراوحت بين (48) اجابة ترى بان مهنة التدريس هي الاساس في المجتمع و (47) اجابة ترى بانه يصفون المدرس قائداً وموجهاً، كما عبروا عدد من الطلبة باجاباتهم بصيغة (غالباً) لشعورهم بان التدريس تعمل على تطويرهم الذاتي وقدراتهم العلمية والعملية. وعبروا عدد من الطلبة باجاباتهم بان التطبيق الميداني ستغير من شخصيتهم نحو الافضل. ان ظهور الفروق الفردية في الأهداف قد يعود سببها الى الطابع العلمي العملي والذي جعل تأثيراً مباشراً في تنمية الاتجاهات.

ثانياً: **نتائج فرضيات الدراسة:**

1- النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: لا توجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين متوسط درجات طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة طرميان في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس قبل التطبيق الميداني في المدارس وبعده.

للتحق من هذه هذه الفرضية تم حساب متوسط درجات مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس قبل التطبيق الميداني في المدارس وبعده، والمقارنة بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي، كما موضح في الجدول (3) أدناه:

جدول (3)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (T-test) لدرجات طلبة كلية التربية جامعة گرميان في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس قبل التطبيق الميداني في المدارس وبعده.

نوع الاختبار	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T-test	درجات الحرية	الدلالة الاحصائية
قبلي	166	2.84	0.30	-11.518	330.000	0.000
بعدي	166	3.27	0.37			

يتضح من الجدول (3) ان متوسط درجات طلبة كلية التربية جامعة گرميان في الاختبار القبلي لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، هو (2.84) في حين بلغ متوسط درجات الطلبة في الاختبار البعدي نحو مهنة التدريس هو (3.27)، وعند استخدام اختبار (T-test) لمعرفة دلالة الفرق بين الاختبارين القبلي والبعدي، كانت قيمة (T-test) -11.518 عند مستوى الدلالة (0.05) مما يعني ان هناك فرقاً ذو دلالة احصائية مما يدل على تفوق نتائج التطبيق الميداني لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس في المدارس، وقد أتفقت هذه النتيجة مع ما جاء في دراسة كل من (البيرقدار، 2012)، ودراسة (عبداللطيف، 2008)، ودراسة (غوني، 1994)، ودراسة (الخطيب، 1990)، ويمكن أن تعزى هذه النتائج الى: تنوع الخبرات والأنشطة التي مرت بها الطلبة (المطبقين) في اثناء مدة الاعداد وقدرتهم على تطبيق معظم ما تعلمه من النظريات والساليب التربوية، وهذه الخبرات تكشف للطالب (المطبق) قدرته على تحمل أعباء التدريس ومدى تمكنه من أفادة المطبقين من خلال توظيف مادته العلمية، وبسد الفجوة بين النظرية والتطبيق، وعليه لايمكن للطالب (المطبق) من تطبيق المهارات اللازمة للتدريس بكفاءة ما لم يمتلك المعرفة الخاصة بتلك المهارات أولاً، ثم ترجمتها الى أنماط سلوكية ثانياً، وبالتالي يتمكن للطالب (المطبق) خلال عملية التعليم خلق جو تعليمي فعال يسهم في بناء اتجاهات ايجابية نحو التدريس.

2- **النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:** لاتوجد فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة **(α= 0.05)** بين متوسط درجات طلبة المرحلة الرابعة (المطبقين) في كلية التربية جامعة گرميان في مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير القسم العلمي.

للإجابة عن هذه الفرضية:

تم حساب المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لكل قسم من الأقسام الثلاثة حسب الجدول رقم (4) أدناه:

جدول (4)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للأقسام الثلاثة (الأحياء، الكيمياء والرياضيات)

الأقسام	العدد	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأحياء	51	3.311	0.309
الكيمياء	55	3.346	0.353
الرياضيات	60	3.174	0.426
الكلي	166	3.273	0.375

حيث يظهر الجدول أعلاه ان الوسط الحسابي لدرجات طلبة قسم الكيمياء لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس أعلى بقليل من كلا القسمين يليها قسم الأحياء، ولاختبار دلالة هذه الفروق أجري تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) وفقاً لمتغير القسم العلمي.

جدول (5)

نتائج تحليل التباين الاحادي (One Way ANOVA) وفقاً لمتغير القسم العلمي

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	0. 959[a]	2	0.480	3.518	0.032
Intercept	1774.734	1	1774.734	13013.092	
dept	0.959	2	0.480	3.518	
Error	22.230	163	0.136		
Total	1801.482	166			
Corrected Total	23.189	165			

يبين الجدول أعلاه أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية (**(α= 0.05)**) لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير القسم العلمي.

ولبيان اتجاه هذه الفروق أجريت المقارنات البعدية بطريقة شفيه (Scheffe) ويبين الجدول (6) هذه النتائج.

جدول (6)

نتائج اختبار شفية (Scheffe)) لاجراء المقارنات البعدية بين متوسطات درجات الطلبة لمقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس وفقاً لمتغير القسم العلمي

القسم العلمي	مقارنة الأقسام	فرق الوسط Mean Difference	الدلالة الاحصائية
الأحياء	الكيمياء	-0.035	0.889
	الرياضيات	0.138	0.151
الكيمياء	الأحياء	0.035	0.889
	الرياضيات	0.172	0.047
الرياضيات	الأحياء	-0.138	0.151
	الكيمياء	-0.172	0.047

يبين الجدول أعلاه وبعد اجراء المقارنات البعدية ظهرت أن هناك فروقاً ذات دلالة احصائية **(α= 0.05)** بين قسمي الكيمياء والرياضيات ولصالح قسم الكيمياء وبحسب الجدول (4) ولم تظهر فروق ذات دلالة احصائية (**(α= 0.05)** بين بقية الأقسام الاخرى.

الاستنتاجات

فاعلية التطبيق والتدريب الميداني للطالب (المطبق) لأكسابه المهارات التدريسية اللازمة للتدريس من حيث قدرته على اعداد الدروس والكفاية العملية، والنمو المهني، والعلاقات الاجتماعية والانسانية من خلال تطبيق ما تعلمه الطالب (المطبق) من النظريات والأساليب التربوية في مرحلة الاعداد النظري وبالتالي أسهامها في تكوين اتجاهات ايجابية نحو مهنة التدريس.

التوصيات

- الاهتمام ببرامج التربية العملية ومناهج طرائق التدريس لتتمكن الطلبة من آداء بعض الأنشطة التربوية المختلفة منها: التدريس المصغر، طريقة التعليم باللعب، العمل المختبري.....الخ.
- التركيز على الابحاث والدراسات التي تؤكد الاتجاهات وتغيرها ايجابياً نحو مهنة التدريس من قبل المسؤولين في كليات التربية لما للاتجاهات من أهمية وتأثير في كفاية المدرس.
- القيام بندوات ارشادية تخص مهنة التدريس بالتعاون مع منظمات المجتمع المدني

لبيان دور هذه المهنة في المجتمع.

• العمل على مهنة التعليم في مكانها الحقيقي في صدارة المهن، لأنها بحق أم جميع المهن، فما من مهنة إلا ويمكن أن نعد كوادرها من مخرجات مهنة التعليم.

المقترحات

• اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على عينة أكبر.

• اجراء دراسة لمعرفة مدى العلاقة بين اتجاهات الطلبة (المطبقين) نحو مهنة التدريس ومتغيرات اخرى كالذكاء والتوافق النفسي، ومفهوم الذات.....الخ .

المصادر

ابو جلالة، صبحي حمدان (1999)، اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الأسئلة، ط1، مكتبة الفلاح، الكويت.

امام، مختار حميد (2000): مهارات التدريس، ط1، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.

أيوب، السيد حسين (1997): الاستراتيجيات الحديثة ودور المعلم في العملية التربوية، مجلة مركز البحوث والمناهج، العدد 21، الكويت.

بخيت واحمد، محمد السيد بخيت والرمادي (2003): تقدير اتجاهات الطالبات المعلمات برياض الاطفال نحو مهنة التدريس في ضوء بعض المتغيرات، مجلة الغفولة والتنمية، عدد11، مجلد 3، ص ص: 71-100.

بلوم، بنيامين وأخرون (1983): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي واخرون، دار مكد وجيل للنشر، القاهرة.

البيرقدار، تنهيد عادل فاضل (2012): الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلبة كلية التربية وعلاقته ببعض المتغيرات، مجلة جامعة تكريت للعلوم، المجلد 19، العدد 7، ص ص: 567-601.

جابر، عبدالحميد جابر (1996): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار النهضة العربية، القاهرة .

الخطيب، رعد عادل عبدالله (1990): فاعلية التطبيق في البرنامج الأكاديمي لكليات المجتمع الاردنية في تطوير ممارسات الطلبة المعلمين التدريسية واتجاهاتهم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية.

الدغيش، طارق فكرت ناشر (2003): الاتجاهات نحو المعوقين عند طلبة التربية الخاصة في كلية التربية جامعة أب، مجلة بحوث جامعة تعز، العدد (3)، دار جامعة العون للطباعة والنشر، عدن.

راشد، علي (1996): اختيار المعلم واعداده مع دليل التربية العلمية، ط2، دار الفكر، القاهرة.

الزعبي، احمد محمد (2010): اتجاهات طلاب كليات المعلمين نحو مهنة التدريس وعلاقتها باتزانهم الانفعالي وتحصيلهم الدراسي، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد 11 العدد 1، ص ص: 125-149.

زين العابدين، محمد الهاشمي (1987): في التدريس الأصيل، الشركة التونسية للتوزيع، تونس.

الشمري، ثامر نجم عبود (2002): تقويم أداء معلمي اللغة العربية في تعليم مادة المحادثة في المرحلة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الاساسية، جامعة بابل.

عبدالكريم، مجدي (1990): اختبار الاتجاه نحو مهنة التدريس، دار النهضة العربية، القاهرة.

عبدالرحمن، محمد السيد (1998): دراسات في الصحة النفسية، الجزء الثاني، دار فياء للطباعة والنشر، القاهرة.

عبداللطيف، ميادة طارق (2008): أثر التطبيق الميداني في الاتجاهات نحو تدريس العلوم لدى طالبات معهد اعداد المعلمات، مجلة كلية التربية/ العلوم التربوية والنفسية، العدد الرابع، ص ص: 443-461

عبيد، احمد حسن (1991): في فلسفة أعداد المعلمين وتنظيمه، مجلة الجامعة المستنصرية، العدد الاول، بغداد.

عودة، احمد سليمان (1998): القياس والتقويم في العملية التربوية، ط2، دار الامل للنشر والتوزيع، الاردن.

غوني، منصور احمد (1994): العوامل المرتبطة بأداء التربية العملية لدى طلاب وطالبات كلية التربية، دراسة مسحية وصفية، المجلة التربوية،، المجلد 8، العدد 31، ص ص: 195-227.

كويران، عبدالوهاب عوض (2001): مدخل الى طرائق التدريس، ط3، دار الكتاب الجامعي العين، الامارات العربية المتحدة.

المجيدل، عبدالله وسعد الشريع (2012): اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التعليم، دراسة ميدانية مقارنة بين كلية التربية-جامعة الكويت وكلية التربية بالحسكة-جامعة الفرات أنموذجاً، مجلة جامعة دمشق، المجلد 28، العدد الرابع، ص ص: 17-57.

مشكور، سناء حسون (2012): اتجاهات الطلبة المطبقين في قسم اللغة العربية في كلية التربية الاساسية نحو مهنة التدريس، مجلة الفتح، العدد 52، ص ص: 435-458.

مرسي، محمد منير (1994): المرجع في التربية المقارنة، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.

Brock, T. and Green M. (2005): Persuasion, psychological Insights and perspective, Thousand Oaks. CA sage publications.

Kempa, R. & Dube, G. (1994): Science interest and attitude Traits in students subsequent to the study of chemistry at the ordinary level of the general certificate of Education. Journal of Research in science Teaching. Vol. 11, No. 3, p: 361-370.

Maloney, (1980): Assessing Individuals and stage fright by educational. Test and measurement. New York: little, Brown & Co.

Osunde, A.U. & Izevibugie, T. I. (2006): A assessment of teachers attitude towards teaching profession in Midwestern Nigeria, Academic journal Article, vol. 126, No. 3

الملحقات

ملحق (1)

السادة الخبراء الذين تمت الاستعانة بخبراتهم

ت	أسماء المحكمين	الاختصاص	مكان العمل
1	أ.د. اسماعيل ابراهيم علي	نظريات التعلم	جامعة بغداد– كلية التربية للعلوم الصرفة ابن الهيثم
2	أ.د. أمال رضا ملكاوي	طرائق التدريس العلوم	جامعة اليرموك–كلية التربية (الاردن)
3	أ.م.د. مسلم يوسف الطيطي	مناهج العلوم	وزارة التربية والتعليم / الاردن
4	د. احمد لعيبي التميمي	طرق تدريس الكيمياء	وزارة التربية – المديرية العامة لتربية محافظة بغداد
5	د. عقيل أمير جبر	طرق تدريس الفيزياء	وزارة التربية– المديرية العامة لتربية محافظة القادسية
6	د. ماجد صريف الشيباوي	طرق تدريس الفيزياء	وزارة التربية– المديرية العامة لتربية محافظة القادسية
7	د. عباس الشمري	طرق تدريس الكيمياء	وزارة التربية– المديرية العامة لتربية محافظة كربلاء المقدسة
8	د. علي ثامر الصفار	طرق تدريس الكيمياء	وزارة التربية– المديرية العامة لتربية محافظة بغداد

ملحق (2)

مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	ابدا
1	أشعر بالفخر عندما يعرف الأخرون إني مدرس					
2	أرى ان مهنة التدريس ممتعة ومشوقة					
3	أشعر بالرضا عن مهنتي رغم الصعوبات التي تواجهني					
4	أسعى الى النهوض بمهنة التدريس					
5	أتمنى لو امتهنت مهنة أخرى غير مهنة التدريس					
6	أعتقد أن التدريس مهنة لا تقل شأناً عن باقي المهن					
7	أشعر ان مهنة التدريس ستعمل على تطوير ذاتي وقدراتي العلمية والعملية					
8	أشعر أن مهنة التدريس تحتاج الى جهداً كبيراً يفوق طاقتي					
9	أشعر بالسعادة عندما أحس انني سأكون مدرسا متميزا في المستقبل					
10	لا يهمني ما يقال عن مهنة التدريس فانني أكتفي بايجابياتها					
11	لا أعتقد إن تعليم الطلبة سيسبب لي إزعاجاً					
12	لدي قدرة على تحمل المصاعب التي تسببها مهنة التدريس					
13	أشعر ان المجتمع لا ينظر لمهنة التدريس بنفس الاحترام والاهتمام التي تتمتع به المهن الاخرى					
14	أشعرانني سوف اتكيف لمهنة التدريس في المستقبل					
15	أحب التعامل مع الطلبة بلطف واحترام					
16	لازال الطلبة يؤمنون بالحكمة التي تقول (من علمني حرفاً ملكني عبدا)					
17	التدريس يعني لي أن اتابع كل ما هو جديد في هذا المجال					
18	استطيع التغلب على كل المشاكل التي تواجهني في مهنة التدريس					
19	إذا فشل شخص ما في مهنة معينة فان من السهل عليه أن يصبح مدرساً					
20	أشعر أن مهنة التدريس تتطلب البحث عن المعرفة طوال حياتي					
21	يصفني الاخرون بانني قائد وموجه					
22	أحب الالتزام بالدوام الرسمي					
23	أعتقد ان مهنة التدريس تتطلب الاهتمام بالمظهر الخارجي واظهار أناقته					
24	أشعر ان مزاولتي للتدريس ستخفف من أعبائي النفسية					
25	لا أخشى من التدريس داخل الصف					
26	أشعر ان مدة التطبيق ستغير من شخصيتي نحو الأفضل					
27	أشعر ان التطبيق سيسبب لي الحرج والتوتر					
28	أجد من السهولة التعامل مع الادارة في مهنة التدريس					
29	احترم الإدارة المدرسية وأتمنى التعاون معها					
30	مهنة التدريس هي الأساس في المجتمع					
31	أشعر بالفخر عندما أقول انني أصبحت مدرساً وسط المجتمع					