

ISSN 2411-7757



گۆڤارى زانكۆي گەشەپېدانی مرۆیى

گۆڤارىڭكى زانستىي وەرزىيە زانكۆي گەشەپېدانی مرۆیى دەرىدەگات

بەرگى (۲) ژمارە (۴) كانونى يەكەم ۲۰۱۶

۲۷۱۶ ى كوردى

۲۰۱۶ ى زايىنى



ISSN 2411-7757

هه‌ریمی کوردستانی عێراق
زانکۆی گهشه پیدانی مروی

گۆڤاری زانکۆی گهشه پیدانی مروی

گۆڤاریکی زانستی وهرزییه، زانکۆی گهشه پیدانی مروی ده‌ریدهکات

ده‌سته‌ی نووسهران

- پ.د.علی محی‌الدین قه‌رده‌اغی خاوه‌نی ئیمتیاز
- پ.د.میریوان أحمد رشید سه‌رۆکی ده‌سته
- پ.ی.د.زانا رۆوف حمه‌ کریم به‌ریوه‌به‌ری نووسین
- پ.د.أنور محمد فرج ئه‌ندام
- پ.ی.د.صباح محمد نجیب ئه‌ندام
- پ.ی.د.صهیب مصطفی طه ئه‌ندام
- پ.ی.د.ه‌یوا ابوبکر علی ئه‌ندام
- د.ئاسۆ محمد ده‌رویش ئه‌ندام

سه‌رپه‌رشتیاری هونه‌ری

م. هه‌ردی توفیق مصطفی

دهسته‌ی راویژکاری

- پ.د.سمیر فخر و بحرین
- پ.د.عبدالمجید النجار تونس
- پ.د.علی‌المحمدي قطر
- پ.د.انمار امین البرواری عیراق
- پ.د.صالح قادر قطر
- پ.د.جاسم عودة مصر
- پ.د.قاسم الحبیطی عیراق
- پ.د.خالد العجمی سعودیة
- پ.د.خالد المذكور کویت
- پ.د.فائق مشعل قدوری عیراق

مەرجەكانى بىلاوكردنەۋە نە گۇڧارى زانكۆى گەشە پىدانى مروى

- دەبىت توپزىنەۋەكە نوئ بىت و گۇڧانكارى نوئى تىادا دەستىشانكارابىت.
- دەبىت توپزىنەۋەكە لە هىچ شوپىنىكى تردا بىلاونەكرابىتەۋە، و نابىت لە هەمانكاتدا نىردرابىت بۇ بىلاوكردنەۋە لە گۇڧارىكى تر.
- دەبىت توپزىنەۋەكە مەرجە ھونەرىيەكانى گۇڧارەكە بىت بۇ شىۋەى نوسىن، وىنە، خىشە و ... ھتد.
- ئەندامانى دەستەى گۇڧار مافى ئەۋەيان ھەيە كە توپزىنەۋەكە رەت بىكەنەۋە ئەگەر:
 - پابەندى رىنمايىەكان نەبىت.
 - لەگەل ستراتىز و بۇچوونى گۇڧارەكە نەگونجىت.
 - ئەگەر پاش راۋىزكردن لەگەل پىسپورانى تاپبەت دەرگەۋەت كە توپزىنەۋەكە لە ئاستىكى نزم داپە پىش ناردنى بۇ پىسپورانى ھەلسەنگاندىن.
- توپزىنەۋەكە پىش بىلاوكردنەۋەى ئەنرىدرىت بۇ (۲ تا ۲) پىسپورى تاپبەت لە بوارى توپزىنەۋەكەدا لە ناۋەۋە و دەرەۋەى ھەرىم بە پى پىۋىست بۇ ھەلسەنگاندىن و دواى ۋەرگرتنەۋەى ۋە لامى پىسپورەكان، لەلايەن بۇردى دەستەى نوسەرانى گۇڧارەۋە برىارى لەسەر دەدرى بۇ ھەنگاۋەكانى تر.
- توپزىنەۋەكان بەزىمانى (كوردى/عەرەبى/ئىنگلىزى) لە گۇڧارەكەدا بىلاۋدەكرىنەۋە، بە پى ئەۋ كلىشەيەى لە مالىپەرى گۇڧارەكەدا دانراۋە.
- بىچگە لەۋ توپزىنەۋەكانى كە لە پىسپورى بەشى زمانى ئىنگلىزى كۆلىجەكانەۋە ئەنوسرىن، بۇ سەرجەم ئەۋ توپزىنەۋەكانى كە بە زمانى ئىنگلىزى نوسراون ، پىۋىستە لەسەر توپزەر كە لەگەل توپزىنەۋەكەدا پەرىيەك ھاۋپىچ بىكەت بىسەلنىت ھەلسەنگىنەرىكى زمانەۋانى شارەزا پىداچونەۋەى زمانەۋانى بۇ توپزىنەۋەكەى كرددوۋە .
- سەرجەم توپزىنەۋەكان پىرۇسەى (دزىنى ھزرى - الانتحال الفكرى - Plagiarism) يان بۇ ئەنجام ئەدرىت، ھەر بۇيە خاۋەنى توپزىنەۋەكە خۇى بەرپىسارە لە ناۋەرۋكى توپزىنەۋەكەى و ئەنجامەكانى، بۇ ئەم مەبەستەش پىۋىستە توپزەر ھۇرمىكى تاپبەت پىرەكاتەۋە كە لە مالىپەرى گۇڧارەكەدا بۇ ئەم مەبەستە دانراۋە.
- توپزىنەۋەكە ئەبىت بەشىۋەى پەرى (Hard Copy) و ئەلكىزۋنى (Soft-Copy) بىگاتە گۇڧارەكە.
- پىۋىستە توپزەر (۲) كۆپى لە توپزىنەۋەكەى پىشكەش بە گۇڧار بىكات، دوۋانىان بە بى نوسىنى ناۋ و ناۋنىشانى توپزەر لەسەر توپزىنەۋەكە، ۋە كۆپى سىيەمىان پىۋىستە ناۋى توپزەر و زانىارى تەۋاۋى لەسەر بنوسرىت. ۋە ئەكرىت توپزىنەۋەكان لە رىگەى ئىمەيلى (journal@uhd.edu.iq) بىگەنەرىنە گۇڧار، بەمەرجىك توپزەر پىشتر پىسولەى تىچونى بىلاوكردنەۋەى توپزىنەۋەكەى لە ژمىرىارى ۋەرگرتىت.
- تىچوۋى بىلاوكردنەۋە توپزىنەۋە لە گۇڧاردا برى (۱۵۰) ھەزار دىنارە ، ئەم برە پارەيش بە دوو جار ۋەردەگرىت . سەرەتا لەگەل توپزىنەۋەكەدا برى (۱۰۰) ھەزار دىنار ۋەردەگرىت ، ۋە پاش پەسەندىردى توپزىنەۋەكە ، برى (۵۰) ھەزارى تر لە توپزەر ۋەردەگرىت. ۋە ئەگەر توپزىنەۋەكە پەسەند نەكرا ، ئەۋا توپزەر برە پارەى دوۋە نادات.
- نابىت ژمارەى لاپەرىكانى ھەر توپزىنەۋەكە لە (۲۰) لاپەرى زىاتر بىت، ئەگەر ژمارەى لاپەرىكانى توپزىنەۋەكە لەۋ رىزىيە زىاتر بو، ئەۋا بۇ ھەر لاپەرىيەكى زىاتر، برى (۱۰) ھەزار دىنار ۋەردەگرىت.
- توپزىنەۋەكە بە قەبارەى (۱۶) بۇ ناۋنىشان، قەبارە (۱۴) بۇ ناۋەرۋك، قەبارە (۱۲) بۇ پەراۋىزەكان، لە ژىر ناۋنىشاندا ناۋ و ناۋنىشانى توپزەرەكان دەنوسرىت، توپزىنەۋە كوردىيەكان و توپزىنەۋە عەرەبىيەكان بە فۇنتى (Traditional) ئەبىت و بە يەك ستوون (One Column) ئەنوسرىت لە لاپەرىكەدا، بۇ توپزىنەۋەكانى زمانى ئىنگلىزى فۇرماتى IEEE بەكاردىت، و بە دوو ستوون (Two Columns) ئەنوسرىت.
- پەراۋىزەكان لە بەشى خاۋەرەۋى ھەر لاپەرىيەك دەنوسرىت بەشىۋەى ئۆتۆماتىكى لە ھەر لاپەرىيەكى نويدا ژمارەكە لە (۱) لە نىۋان دوو كەۋانەدا دەست پىدەكاتەۋە.
- لىستى سەرچاۋەكان لە كۆتايىدا بەم شىۋەيەى لاي خاۋەرەۋە دەنوسرىت:
- بۇ توپزىنەۋە: ناۋى توپزەرەكان، " ناۋنىشانى توپزىنەۋە"، ناۋى گۇڧار، (سال) لەناۋ كەۋانەدا، بەرگ (ژمارە) لاپەرى.
- بۇ كىتپ: ناۋى نوسەرەكان، " ناۋى كىتپەكە"، لاپەنى بىلاۋكەرەۋە، (سال) لەناۋ كەۋانەدا، لاپەرى.
- دواى پەسەندىردى توپزىنەۋەكە، مافى بىلاوكردنەۋە بۇ گۇڧارەكەيە و خاۋەنى توپزىنەۋەكە بۇى ھەيە تەنيا لەۋ كىتپانەدا كە خۇى چاپىان دەكات ئەنجامەكەى بىلاۋ بىكاتەۋە، بەلام بۇى نىە پىشكەش بە لاپەنى تىرى بىكات، چونكە گۇڧارەكە ئەۋ مافەى ھەيە.
- خاۋەنى توپزىنەۋەكە لەگەل پەسەندىردى توپزىنەۋەكەى دەبى دوا كۆپى چاكراۋە بە پى رىنمايى گۇڧار، بىگەرىنەۋە بۇ گۇڧار.
- سەرجەم توپزىنەۋەكان لە مالىپەرى گۇڧار (www.juhd.uhd.edu.iq) بىلاۋ دەكرىنەۋە بە سىستەمى (DOI) .

شروط النشر في مجلة جامعة التنمية البشرية

- أن يكون البحث جديداً، وأن تحدد فيه المسائل الجديدة.
- أن لا يكون البحث قد نشر في أي مكان آخر، وأن لا يكون مرسلًا وفي الوقت نفسه إلى مجلة علمية أخرى لغرض النشر.
- أن يلتزم الباحث بالشروط الفنية للمجلة فيما يتعلق بطريقة الكتابة والصور والجداول... الخ.
- يحق لهيئة المجلة رفض البحث في حالة :
 - عدم التزامه بالتعليمات.
 - عدم انسجام البحث مع استراتيجية المجلة.
 - إذا تبين أن البحث ضعيف ودون المستوى المطلوب بعد التشاور مع أعضاء هيئة المجلة، وقبل إرساله للمقومين.
- يرسل البحث قبل النشر إلى (٢-٢) من أصحاب الاختصاص (المقومين العلميين) في مجال البحث من داخل وخارج الإقليم بغرض التقويم، وبعد معرفة رأي المقومين، تقرر هيئة المجلة الخطوات اللاحقة.
- تنشر البحوث باللغات (الكردية والعربية والإنجليزية) وفقاً للصيغة أو النموذج الموجود والمتاح على موقع المجلة على شبكة الإنترنت.
- بالنسبة للبحوث المقدمة باللغة الإنجليزية (ما عدا البحوث التي تقدم من ذوي الإختصاص في أقسام اللغة الإنجليزية)، على الباحث إرفاق ورقة مع بحثه يثبت فيها أنه تمت مراجعة البحث لغوياً من قبل مختص في اللغة الإنجليزية.
- جميع البحوث تكون خاضعة لعملية التأكد من السرقة الفكرية والانتحال الفكري (Plagiarism)، لذلك فالباحث هو المسؤول عن محتوى ونتائج بحثه، ولهذا الغرض على الباحث ملء الاستمارة الخاصة الموجودة في موقع المجلة على شبكة الإنترنت.
- ترسل البحوث إلى المجلة بالشكل الورقي (Hard Copy) وبالصيغة الإلكترونية (Soft Copy).
- على الباحث إرسال (٢) نسخ من البحث إلى المجلة، نسختان منه دون ذكر اسم وعنوان الباحث فيه، و تذكر في النسخة الثالثة، المعلومات الكافية حول الباحث (الإسم / اللقب العلمي / مكان العمل)، ويمكن إرسال البحث للمجلة عن طريق البريد الإلكتروني (journal@uhd.edu.iq) ، بشرط أن استيفاء الشروط المالية و إستلام الوصل الخاص من مديرية الحسابات المتعلق بتكلفة نشر البحث في المجلة.
- تكلفة نشر البحوث في المجلة هي (١٥٠) الف دينار ، يتم إستلام هذا المبلغ بد(قسط)ين، يتم دفع مبلغ (١٠٠) الف دينار مقدماً مع تقديم البحث ، وبعد قبول البحث للنشر، يدفع الباحث مبلغ (٥٠) الف دينار، وفي حالة عدم قبول البحث للنشر، لا يدفع الباحث القسط الثاني.
- يجب ألا يتجاوز عدد صفحات البحث عن (٢٠) صفحة، وفي حالة تجاوز صفحات البحث هذه النسبة، على الباحث أن يدفع (١٠) آلاف دينار عراقي عن كل صفحة زائدة.
- عنوان البحث يكتب بحجم (١٦)، ويكتب البحث بحجم (١٤) والهوامش بحجم (١٢)، ويكتب أسفل العنوان أسماء وعناوين الباحثين. البحوث الكردية والعربية تكتب بخط (Traditional) و بعمود واحد (One Column) في الصفحة الواحدة، والبحاث الإنجليزية تكتب بتنسيق IEEE و بعمودين إثنين (Two Columns) في الصفحة الواحدة.
- تكتب الهوامش أسفل كل صفحة وبطريقة أوتوماتيكية وتبدأ الهوامش في كل صفحة بالرقم (١) بين قوسين.
- تكتب قائمة المصادر في نهاية البحث، على النحو التالي:
 - للبحوث: أسماء الباحثين، "عنوان البحث"، اسم المجلة، (السنة)، رقم المجلد (العدد)، رقم الصفحة.
 - للكاتب: أسماء المؤلفين، "اسم الكتاب"، دار النشر، (السنة)، رقم الصفحة.
- بعد قبول البحث تمتلك المجلة حقوق النشر، ويحق للباحث فقط نشر نتائج البحوث في الكتب التي يؤلفها هو شخصياً، ولا يملك حق إعطائها لشخص آخر.
- على الباحث بعد قبول بحثه، إرسال النسخة المعدلة من بحثه للمجلة .
- تنشر البحوث في موقع المجلة (www.juhd.edu.iq) بنظام (DOI).

Requirements for publishing papers in the Journal of University of Human Development

- Papers should be up to date and present new trends.
- Papers should not have been published elsewhere, and should not be simultaneously sent to any other journals for publishing.
- Papers should be in compliance with technical requirements of the journal with regard to layout, use of pictures, figures, charts, etc.
- Editing staff members can refuse a research paper if:
 - it is not in compliance with the guidelines;
 - it does not meet the journal's strategies and views;
 - it was apparent, after consulting experts and before sending it over to evaluation expert, that the research is not at a standard level.
- Papers will be forwarded to (2 to 3) experts specialized in the research field inside and/or outside Kurdistan region for evaluation. After receiving experts' responses, a decision will be made by the editing staff of the journal for further progress.
- Research papers are published in Kurdish, Arabic, and English in compliance with the journal's guidelines.
- Except for papers written in English departments, all other research papers written in English should be accompanied by a letter proving that the paper has been proofread by a professional proofreader.
- All research papers undergo plagiarism check; therefore, the researcher is responsible for the content and results of his/her paper. For this purpose, researchers should fill out a specific form which is available on the journal's website.
- A soft copy as well as a hard copy of the research paper should be submitted to the journal.
- The researcher should submit three copies, two of them should not have the name of the researcher(s) and their contact details on them, but the third copy should have the name of the researcher(s) and their contact details on it. The paper can be sent via email at (journal@uhd.edu.iq), provided that the researcher has paid the publication fee.
- The publication fee is 150,000 IQD, which can be paid in two instalments. First, an amount of 100,000 IQD will be paid with the submission of the paper. Later, if the paper was accepted, another amount of 50,000 IQD will be paid. However, if the paper was rejected, the second instalment would not be paid.
- A research paper should not normally exceed 20 pages. In case it is longer, 10,000 IQD will be charged for each page exceeding this limit.
- The research title should be written in font size (16), the content in (14), and footnotes in (12). Researcher's name and address come under the title. Kurdish and Arabic research papers should be written in (Traditional) font type in one column, but English papers should be written in (IEEE) font in two columns.
- Footnotes are written at the bottom of the page, and they will be automatically reset to (1) in any page (i.e. footnotes start from (1) in any page).
- References should be written as follows:
 - For research papers:
 - Name of the researcher(s), "Research title", Name of the journal, (Year) in the parenthesis, Volume (Page No.).
 - For books:
 - Name of the author(s), "Name of the book", Publisher, (Year) in the parenthesis, Page No.
- After the approval of the research, all rights belong to the journal, and the research owner has the right to publish the paper's results in books s/he publishes only, but s/he is not allowed to submit it to anyone else, as the journal has this right.
- The research owner should resubmit the final edited version of the paper to the journal after receiving approval.
- Research papers will be published on the journal's website: (www.juhd.uhd.edu.iq) in (DOI) system.

پیشگی:

گۆفاری زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی، گۆفاریکی زانستی - وهرزییه، زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی دهریدهکات، پشتبەست بە فەرمانی وەزاریی - وەزارەتی خویندنی بالاو تووژینهوهی زانستی/ حکومەتی هەریمی کوردستان، ژمارە (۱۵۳۳۲/۹) لە (۲۰۱۵/۸/۵)دا. ناماژە بە کۆنوسی لیژنەیی هەمیشەیی تاییەت بە دەرکردنی گۆفاری زانستی لە وەزارەتی خویندنی بالا، کە لە بەرواری (۲۰۱۵ / ۸ / ۴) ۱۵ پەسەندکراوه و بریارداراوه بە پیدانی مۆلەت بە دەرکردنی (گۆفاری زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی) لە لایەن زانکۆی گهشهپیدانی مرۆییەوه، ئەمەش لەبەر ئەوهی گشت مەرجهکانی دەرکردنی گۆفاری زانستی تیدا جیبەجی کراوه. تووژینهوهکانی ئەم گۆفاره بو بەرزکردنەوهی پلهی زانستی بە کاردیت.

بەم هۆیهوه دەستەیی نوسەرانی گۆفاری زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی، خۆشحال دەبیت بە بالاوکردنەوهی تووژینهوهوه بەرههەمە زانستیەکانی تووژەرانی هەر دوو بواری (زانستی/ زانسته مرۆفایەتیهکان) بە پێی ئەومەرجانەیی کە بو بالاوکردنەوه دانراون لە گۆفارهکەدا.

○ ناوی گۆفار: گۆفاری زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی

○ جووری دەرکردنی گۆفار: وهرزییه

○ پسپۆری گۆفار: هەردوو بواری (زانستی - زانسته مرۆفایەتیهکان)

○ ژمارەیی نیودەولتەیی گۆفار بەشیوهی چاپکراو: p-ISSN 2411-7757

○ ژمارەیی نیودەولتەیی گۆفار بەشیوهی ئۆنلاین: e-ISSN 2411-7765

○ ژمارەیی (DOI) گۆفار: 10.21928/2411-7765

پ.ی.د. زانا رهئوف همه کریم

بەرپۆهههیری نوسین

Address:

University of Human Development
Sulaimani -Kurdistan Region/Iraq
+9647711529060 - +9647480120630
PO Box: Sulaimani 6/0778

ناونیشان:

زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی
سلیمانی - هەریمی کوردستان/عێراق
۰۰۹۶۴۷۷۱۱۵۲۹۰۶۰ - ۰۰۹۶۴۷۴۸۰۱۲۰۶۳۰
سندوهی پۆست: سلیمانی ۶/۷۷۸

فهرست المجلة

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسماء الباحثين	ت
٤١-٩	إصلاح قانون العقوبات ومستلزمات إقامة الحكم الرشيد	أ.د. حسين عبد علي عيسى	.١
٧٤-٤٢	نحو سياسة عامة راشدة في العراق	أ.د. طه حميد حسن العنبيكي	.٢
١٠٦-٧٥	دوافع التدخل الروسي في الأزمة السورية	م.د. الناصر دريد سعيد م.م. لقمان حكيم رحيم	.٣
١٢٦-١٠٧	مساهمة الاقتصاد الريعي في تعويق الحكم الرشيد	م.م. تحسين حمه سعيد شمس الدين	.٤
١٥٠-١٢٧	الضمانات اللا قانونية لمشروعية سلطة الدولة	م.م. فلاح مصطفى صديق	.٥
١٦٦-١٥١	أثر الحكم الرشيد في التنمية الاقتصادية من منظور إسلامي بالإشارة إلى مكانية تطبيقه في إقليم كردستان العراق	م.م. إبراهيم مهدي عارف	.٦
١٨٥-١٦٧	جدلية العلاقة بين بنية الدولة الربعية وأزمة تراكم رأس المال وإعاقة الديمقراطية	م.م. سعيد محمد كريم	.٧
٢٢٨-١٨٦	إعادة هندسة الأعمال لتحقيق متطلبات الحكومة الالكترونية	أ. د. غسان قاسم داود اللامي	.٨
٢٤٨-٢٢٩	مستوى تطبيق وظائف الإدارة الإلكترونية في جامعة دهوك	أ.م. د. هادي خليل اسماعيل أ.م. د. سعد فاضل عباس	.٩
٢٨٩-٢٤٩	الادارة الالكترونية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في المنظمات الصناعية-دراسة استطلاعية في الشركة العامة لصناعة السيارات والمعدات معمل صناعة البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ "	م. اميرة شكر ولي البياتي	.١٠
٣١٧-٢٩٠	التعليم الالكتروني، معوقات التطبيق وسبل المعالجة دراسة حالة في الجامعة التقنية الشمالية	أ.م. د. ماجد محمد صالح م. يسرى احمد جرجيس م.م. نضال علي سليمان	.١١
٣٤٢-٣١٨	نهبولقاسمي لاهوتي رهوتى سياسى و پهيوهندى به جولانهوهى سمكوى شكاكهوه	م.ى. ههردى مههدى ميكه	.١٢

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسماء الباحثين	ت
٣٦١-٣٤٣	ئهحمههه موختار جاف وهك چهشنيك له رۆشنبيير	م.ى. لهۆن قادر	.١٣
٣٨٩-٣٦٢	رۆلى مۆرفيمه ريزمانيه كان له سازکردنى وشهه زاراوهى زمانى كوردیدا	م.ى. عوسمان كهريم عبد الرحيم	.١٤
٣٩٨-٣٩٠	Legal and Ethical Obligations of Oil Companies in Preserving Natural Environment; a Case Study of the Kurdistan Regional Government's Production Sharing Contracts	Arez Mohammed Sediq Othman	.١٥
٤٠٩-٣٩٩	The Assassins: ancestors of modern Muslim suicide bombers?	Salam Abdulqadir Abdulrahman	.١٦
٤١٧-٤١٠	The Need for a Content and Language Integrated Learning (CLIL) Approach in Kurdistan Education System	Aree Ghazi Hussain Naeema Hann	.١٧
٤٢٣-٤١٨	Serious Games in Adaptive Learning	Aso Mohammad Darwesh	.١٨
٤٢٧-٤٢٤	An Optimized Method Implemented In Analyzing of Organ System Using Intelligent Tools	Safa A. Hameed Raed I. Hamed	.١٩
٤٣٦-٤٢٨	On the Necessity of Establishing a National Cybersecurity Testbed	Sufyan T. Faraj Al-Janabi	.٢٠
٤٤٢-٤٣٧	The Spread of E-Commerce in Middle East Compared with the Global World	Muzhir Shaban Al-Ani	.٢١
٤٥٠-٤٤٣	HTML5, future to solve cross – platform issue in serious game development	Mazen Ismaeel Ghareb	.٢٢

إصلاح قانون العقوبات ومستلزمات إقامة الحكم الرشيد*

Reform of criminal Code and Requirements building of Good Governance

أ.د. حسين عبدعلي عيسى / كلية القانون والسياسة / جامعة السليمانية

الملخص

يعد القانون من المستلزمات الرئيسة لإقامة الحكم الرشيد، فمن دون ضمان سيادة القانون لا يمكن تحقيق مستلزمات الحكم الرشيد في المجتمع، لذلك يتوجب أن يكون القانون ملبياً للأهداف التي يرمي الى تحقيقها الحكم الرشيد من جهة، ومواكباً للتحويلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتزامنة مع إقامته من جهة ثانية. وهذه العلاقة الجدلية تفترض دون شك إصلاح القانون بفروعه المختلفة، وبضمنها قانون العقوبات العراقي رقم (111) لعام 1969.

يشتمل البحث على محورين، يركز الأول على توضيح العلاقة بين الحكم الرشيد وإصلاح قانون العقوبات. ويبين الثاني التوجهات الرئيسة لإصلاح قانون العقوبات العراقي رقم (111) لعام 1969، مع التركيز على أبرزها، والمتمثلة، في ضوء السياسة الجنائية المعاصرة، في (أنسنة القانون الجنائي)، و(توسيع دائرة التحريم)، و(تدويل القانون الجنائي).

Abstract

The law is a key input for the establishment of good governance, it is no guarantee the rule of law cannot achieve good governance in the community requirements. So the law must be responsive to the objectives which aims to achieve good governance on the one hand, and the line with the social, economic and political transformations concurrent with his other hand. This dialectical relationship assumes without doubt the various branches of law reform, including the Iraqi Penal Code No. 111 of 1969.

The purpose statement that includes research on two aspects, the first focuses on clarifying dialectical relationship between good governance and reform of the Penal Code. The second shows the main directions of the reform of the Iraqi Penal Code No. 111 of 1969, with a focus on the most important, in the light of contemporary criminal policy. It is limited to the (humanization of the criminal law), and (expand criminalization circle), and (internationalization of the criminal law).

المقدمة

الحكم الرشيد هو الحكم الذي يعزز ويدعم ويصون رفاهية الإنسان، ويتسم بمبادئ: المشاركة، والشفافية، والمساءلة، وسيادة القانون، والفاعلية، والإنصاف، وذلك من خلال الآليات والعمليات والمؤسسات التي يعبر من خلالها المواطنون والمجموعات عن مصالحهم، ويمارسون فيها حقوقهم الأساسية أو الدستورية.

وتعد (سيادة القانون) إحدى أهم آليات الحكم الرشيد وتعزيزه، لذلك من دونها من المستبعد تحقيق حكم رشيد حقيقي، فالعلاقة بينهما هي علاقة وثيقة ومتبادلة، فتحسيد أحدهما في الواقع العملي مرتبط بوجود الآخر.

ومن أجل تحقيق ذلك في حياة المجتمع بصورة ناجحة من المهم أن يكون القانون المعتمد تطبيقه في مجتمع الحكم الرشيد ملبياً لتوجهاته، وتعزيزه، أولاً، ومتوافقاً مع السياسة القانونية النابعة من ذلك، ثانياً.

لقد صدر قانون العقوبات العراقي رقم (١١١) النافذ في عام ١٩٦٩، ومنذ ذلك الحين ولحد الآن طرأت عليه كثير من التعديلات التي جسدت السياسة الجنائية للدولة العراقية في مواجهة الإجرام خلال المرحلة المنصرمة، وكذلك عكست التحولات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي عاشها المجتمع العراقي، وبعضها جاء لغرض إستبعاد تلك الثغرات التشريعية، التي كشفتها سياسة تطبيقه، ما تطلب إعادة النظر في عدد من قواعده، أو سد الفراغ التشريعي فيه.

إن التحولات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية التي شهدتها المجتمع العراقي خاصة، والمجتمع الدولي عامة، وكذلك التطورات الكبيرة والمتلاحقة التي شهدتها السياسة الجنائية المعاصرة تفترض إجراء إصلاح جوهري على قانون العقوبات العراقي بما يواكبها ويعبر عنها، وتزداد أهمية القيام بذلك إن كان المجتمع العراقي يستهدف وضع اللبنة الأساسية لإقامة الحكم الرشيد، لاسيما وأن القانون يعد على رأسها.

إن إصلاح قانون العقوبات العراقي لا يمكن أن يتحقق فعلاً من دون الإنطلاق في ذلك من التوجهات العامة التي تحددها السياسة الجنائية بالنسبة لعملية الإصلاح المبتغاة، ذلك لأن السياسة الجنائية تعني السياسة التي توجه المشرع ليس نحو إنشاء القانون الجنائي فحسب، بل وتطويره أيضاً.

إن الباحث في نطاق هذا البحث لا يضع نصب عينيه النظر في ثغرات قانون العقوبات العراقي كلها، فقد سبق له ولغيره التطرق الى عدد كبير منها، فالهدف المطروح فيه يتمثل في سد تلك الثغرات التي يتضمنها هذا القانون إرتباطاً بالمستجدات الطارئة على السياسة الجنائية المعاصرة، مع الاعتماد على تجارب الدول الأخرى في هذا المجال، أي على أساس تحليل القوانين العقابية لعدد من الدول، البعض منها يعد من القوانين الحديثة، والبعض الآخر أجريت عليه تعديلات جوهريّة، لكي يكون مواكباً لهذه المستجدات.

وفي ضوء ما تقدم، سيتوزع هذا البحث الى مبحثين، يركز الأول على توضيح العلاقة بين الحكم الرشيد وإصلاح قانون العقوبات، في حين يخصص المبحث الثاني لإصلاح قانون العقوبات العراقي في ضوء السياسة الجنائية المعاصرة، وذلك على الوجه الآتي:

المبحث الأول

العلاقة بين الحكم الرشيد وإصلاح قانون العقوبات

تتبع العلاقة بين الحكم الرشيد وإصلاح القانون عامة، وإصلاح قانون العقوبات خاصة، من الصلة الوثيقة بين الحكم الرشيد وآلياته، المتمثل أبرزها في سيادة القانون. ولما كان القانون يعد أحد الأشكال المهمة لتجسيد السياسة الاجتماعية والاقتصادية للدولة، ومن خلاله تجسد الافكار والآراء الرئيسة في المجتمع، التي عن طريق إدراجها فيه تكسبها الدولة طبيعة إلزامية، فإن القانون يمكن أن يحقق بنجاح المهام المطروحة في حالة عكسه بنجاح وبصورة صحيحة الواقع الاجتماعي، وكذلك عند مراعاته لآفاق تطور المجتمع نحو إقامة الحكم الرشيد. وليبيان جدلية العلاقة هذه سنوزع هذا المبحث على ثلاثة مطالب، نتناول بالبحث في الأول وظيفة القانون في المجتمع، وفي الثاني دواعي إصلاح قانون العقوبات، وفي الثالث توجهات هذا الإصلاح، وعلى الوجه الآتي:

المطلب الأول

وظيفة القانون في المجتمع

لابد للمجتمع من قواعد عامة تحد من حريات أفراده ورغباتهم المطلقة، وتعمل على التوفيق بين مصالحهم المتعارضة، وذلك بوضع ضوابط تحكم سلوك الافراد ويتعين عليهم إحترامها والخضوع لها. ومن هذه القواعد التي تحكم سلوك الافراد داخل المجتمع يتكون القانون.^(١)

فوظيفة القانون تتمثل في العمل على التوفيق بين مصالح ورغبات أعضاء الجماعة المتعارضة بما يحفظ الأمن والنظام في المجتمع ويكفل بالتالي بقاء هذا المجتمع. ولا تقف وظيفة القانون عند هذا الحد، بل تتجاوز ذلك الى السعي نحو تقدم المجتمع ورفقيه، فأية جماعة لا تكتفي بتحقيق البقاء لها، بل تعمل دائماً على تحسين حالها وإطراد تقدمها.^(٢)

(١) توفيق فرج، المدخل للعلوم القانونية، الدار الجامعية، بيروت، ١٩٩٣، ص ١٣.

(٢) د.نبيل ابراهيم سعد، د.محمد حسن قاسم، المدخل الى القانون، القاعدة القانونية - نظرية الحق، منشورات الحلبي الحقوقية،

بيروت، ٢٠٠٧، ص ٦.

فضلاً عن هذا، إن القانون هو أداة لتحقيق العدل، لاسيما وإن قوة القانون ومدى ما يكتسبه من إحترام ورهبة من جانب المخاطبين بأحكامه تتوقف الى حد كبير على مدى تحقيقه للعدل، فالعدل كما قال أرسطو: "يجعلنا نحترم القوانين والمساواة"^(١) لذلك يتوجب على المشرع أن يستلهم العدل في سنه القوانين، إضافة الى المحافظة على كيان الجماعة والنظام فيها والعمل على إستقرار الأمن والمعاملات.^(٢)

إن التطلع الى العدالة يضع إحترام الفرد في الحياة الاجتماعية، هدفاً أساسياً ونهائياً للقانون، الا إن تحديده للعدالة لا يتسنى الا بواسطة الهدف الذي يحدده المجتمع. ولما كانت الحياة في المجتمع يجب أن تؤدي الى إزدهار الانسان، فهي يجب أن تؤدي له ما يسحقه، تبعاً لوسائله، مع مراعاة ما تتطلبه منه.^(٣)

وبهذا الخصوص أشار الفيلسوف هوبز الى إن المعيار الوحيد للعدل هو القانون ذاته بحيث إن أية قاعدة يضعها القانون يجب، كأمر واقع، أن تكون عادلة في ذاتها.^(٤)

الا أن مجرد وجود قوانين عادلة دون سيادتها، يجعلها عديمة الجدوى، وقد لا يقل ضررها عن ضرر القوانين غير العادلة. وسيادة القانون تتحقق بتطبيقها الفعلي، على النحو الصحيح، وبغير تمييز بين المشمولين بأحكامه.

لذلك تنعدم سيادة القانون في الأحوال الآتية:

- ١- عند إهمال تطبيق القانون، فينعدم وجوده فعلاً.
- ٢- عند التطبيق الخاطئ للقانون عمداً أو جهلاً، مما يشوه الغرض الذي شرع من أجله، فينعدم وجوده حكماً.
- ٣- عند عدم تطبيق القانون على بعض المشمولين بأحكامه، أو التساهل معهم عند تطبيقه عليهم، مما يعدم وجوده في الحالة الأولى، ويجرده من العدالة في الحالة الثانية، فيثير في الحالتين الشعور بالظلم والطغيان، مما يدفع الى التمرد على أحكامه.^(٥)

وهناك من يحرص وظيفة القانون في حماية حريات الافراد ومصالحهم الخاصة، وحفظ كيان المجتمع وكفالة تقدمه.^(١) ولتحقيق ذلك، ينبغي أن يقوم القانون بالتوفيق بين الحريات والمصالح المتعارضة توفيقاً يحفظ للمجتمع كيانه ويكفل

(١) نقلاً عن: سمير تناغو، النظرية العامة للقانون، منشأة المعارف، القاهرة، ١٩٨٥، ص ١٣٣.

(٢) د.نبيل ابراهيم سعد، د. محمد حسن قاسم، المدخل الى القانون، مصدر سابق، ص ١٠ وما يليها.

(٣) هنري باتيفول، فلسفة القانون، ترجمة د. سموحي فوق العادة، منشورات عويدات، بيروت- باريس، ١٩٨٤، ص ٩٦

وما يليها، ص ١٠٤ وما يليها.

(٤) نقلاً عن: دينيس لويد، فكرة القانون، ترجمة سليم الصويص، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ص ١٥٩.

(٥) د.أكرم نشأت ابراهيم، السياسة الجنائية، دراسة مقارنة، ط٢، شركة آب للطباعة، بغداد، ١٩٩٩، ص ١٤ وما يليها.

إرتقائه، وذلك على أساس من الحرية والمساواة، وتحقيق المصلحة العامة، مع الاسترشاد بالعوامل المادية والمعنوية، التي تلم بالمجتمع من ظروف إقتصادية وعوامل جغرافية واعتبارات تاريخية ومعتقدات ومشاعر وآمال، فبهذا يضمن القانون التنظيم العادل للمجتمع الذي قوامه صيانة الفرد وتحقيق الخير العام.

ويرى البعض^(٢) إن الحاجة الناجمة عن المصلحة الاجتماعية الرئيسة المتمثلة في تحقيق الاستقرار العام، وهذه المصلحة بما تنطوي عليه من حاجة الى تحقيق السلام والنظام، قد أملت النشأة الأولى للقانون، كما أدت الى السعي الى إيجاد أساس ثابت لتنظيم الأعمال البشرية بكبح جماح نزعات الأفراد ونزوات الحكام وتأمين وجود نظام إجتماعي ثابت ومستقر. الا إن ضغط المصالح الاجتماعية الأخرى والحاجة الى توفيق هذه المصالح مع متطلبات الاستقرار العام وإيجاد تسويات مستمرة ناتجة عن التغييرات المستمرة في المجتمع، قد إستوجبت إصلاح المفاهيم القانونية بإستمرار والعمل على مواءمتها مع الحالات غير المتوقعة.

لقد تعددت المذاهب المتعلقة بتحديد طبيعة القانون وماهيته وغاياته، وهناك من يشير الى إثني عشر مذهب، التي من خلال تحليلها، يستخلص إن غايات القانون مرت بمراحل تطور، ينحصر أولها في المحافظة على السلام في مجتمع معين، وذلك في جميع الظروف ومهما كان الثمن، فغاية القانون هي الوفاء بالحاجة الاجتماعية للاستقرار والأمن العام في ادنى أشكالها، وأبسطها، وهذا ما ينطبق على القانون البدائي. الا إن الفلاسفة الإغريق توسعوا في فكرة الأمن والاستقرار، إذ حصروا غاية القانون في الحفاظ على الوضع الاجتماعي القائم، فالأمن والاستقرار لا يمكن أن يتحققا الا من خلال الحفاظ على أمن المؤسسات الاجتماعية وتأمين إستقرارها. الا إن غاية القانون تغيرت مع إضمحلال النظام الاجتماعي الاقطاعي تدريجياً، وذلك عندما بدأت أهمية الفرد تنمو في ظل مجتمع قائم على الاستكشاف والاستعمار والتجارة، فالحاجة الاجتماعية فرضت ضمان عمل الأفراد بحرية في المجالات الجديدة للنشاط الانساني، أي إن الغاية من القانون باتت هي كفالة المساواة الطبيعية بوصفها مفهوماً يسعى الى تأكيد ذات الفرد تأكيداً حراً، الا إن هذه النظرة الى القانون تغيرت أيضاً، إذ صار يتظر اليه على إنه يكفل، ليس المساواة الطبيعية، بل الحقوق الطبيعية، فالقانون وجد لحمايتها، وبذلك إنتقلت غاية القانون من الارادة الى الحاجة، ومن التوفيق بين

(١) عبدالباقي البكري، زهير البشير، المدخل لدراسة القانون، بيت الحكمة للنشر والترجمة والتوزيع، بغداد، ب.ت. تأريخ النشر،

ص ١٦١ وما يليها.

(٢) روسكو باوند، مدخل الى فلسفة القانون، ترجمة صلاح دباغ، المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٦٧، ص ١٤

وما يليها.

الارادات المختلفة أو التنسيق بينها الى التوفيق أو التنسيق بين الحاجات المختلفة من خلال تحديد الحاجات التي يجب الاعتراف بها، ومن ثم ضمائها قانونياً.^(١)

وفي ضوء ما تقدم، فإن وظيفة القانون، فضلاً عن أهميتها بالنسبة لأي مجتمع، فهي تعد كبيرة في المجتمع الذي يستهدف أفراد إقامة الحكم الرشيد فيه، لاسيما وأن (سيادة القانون) تعد من أبرز الآليات التي يقوم عليها الحكم الرشيد، جنباً الى جنب الآليات الأخرى، التي لا يمكن تحقيقها في الواقع الحياتي بمعزل عنه وخارج إطاره. بمعنى إن وظيفة القانون في نطاق المجتمع القائم على الحكم الرشيد يجب أن تتوافق مع الأهداف التي يسعى اليها أفراد المجتمع، والمتمثلة في بناء مركزاته، وعلى العكس من هذا فإن قانوناً لا يجسد هذه الأهداف إنما يعني تعارضه مع توجهات الحكم الرشيد وأهداف القائمين على إقامته في المجتمع.

المطلب الثاني

دواعي إصلاح قانون العقوبات

إن على القانون أن يساير ظروف الحياة الاجتماعية دائمة الحركة، حتى يمكنه تحقيق وظيفته كأداة للتقدم والرقى وفقاً لطموحات الجماعة، وما تتطلع اليه من أهداف إقتصادية أو سياسية أو غيرها.^(٢) لذلك فإن عدم مواكبة القانون النافذ للتحويلات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية في نطاق المجتمع يتطلب دون شك تحديثاً وتطويراً بما يتماشى معها، فتطوير القانون يعني قيام الدولة، وبالوسائل القانونية، برفع فاعلية القواعد القانونية من خلال تعديلها أو إلغائها أو إستحداث قواعد قانونية جديدة.

الا إن تطوير القانون قد يتعارض مع ثباته، فبقاء القانون دون تغييرات جوهرية لمدة طويلة من الزمن هو، بلا شك، دليل على دقة صياغته وصحة الأفكار والمبادئ التي يقوم عليها، وفي ضوء هذا الثبات تتعزز سمعة القانون وهيبته في تنظيم العلاقات الإجتماعية، ما يكفل بالتالي وحدة النظر في القضايا التي تعد موضوعاً للتنظيم القانوني من خلاله. كما إن ثبات القانون دليل على ثبات العلاقات الإجتماعية القائمة دون تغييرات جوهرية تستدعي تغيير القانون أو إصلاحه.^(٣) وفي الوقت عينه، إن القانون نفسه هو عامل لإستقرار الحياة في المجتمع، فهو يعمل على إرساء وتعزيز نظام محدد ومبادئ وقواعد محددة.^(٤)

(١) روسكو باوند، مدخل الى فلسفة القانون، المصدر السابق، ص ٣٩-٥٧.

(٢) د.نبيل ابراهيم سعد، د. محمد حسن قاسم، المدخل الى القانون، مصدر سابق، ص ٧.

(٣) كودريافتسوف ف.ن. القانون، الإنتهاك، المسؤولية، موسكو، دار العلم، ١٩٨٦، ص ٥٠ (باللغة الروسية).

(٤) الكسييف س.س. القانون والبيروسترويك، قضايا وأفكار وآفاق، المنشورات القانونية، موسكو، ١٩٨٧، ص ٧ (باللغة الروسية).

إن القانون يمكن أن يحقق وظيفته التي حددها المشرع عندما يكون مجسداً حقاً للواقع الاجتماعي المعاش من جهة، وكذلك عند مراعاته لآفاق تطور المجتمع من جهة ثانية. وينبع ذلك من إن القانون هو عبارة عن التجسيد القانوني لظروف الحياة الاجتماعية. إلا إن هذا قد يتحقق في بعض الأحوال بصورة جيدة، وفي أحوال أخرى، بصورة سيئة، وفي الحالة الثانية ربما يعوق القانون تطور الحياة الاجتماعية، ويمسي بالتالي حبراً على ورق.

لذلك فإن تأريخ التجريم والعقاب في تغير دائم وفقاً لما تقتضيه الضرورات الاجتماعية، بل إن قيمة القواعد القانونية بعمامة والقواعد الجنائية بخاصة تتناسب مع إستيعابها للأحوال الاجتماعية التي تلاحق في تغييرها المعطيات الاقتصادية والسياسية والثقافية والدينية.^(١)

إن طرح مطلب إصلاح القانون، على وجه العموم، يكون مرتبطاً بإحتوائه على ثغرات جوهرية، التي يمكن أن تعود الى عاملين رئيسيين غير متطابقين من حيث الطبيعة، أولهما موضوعي، وثانيهما ذاتي، لذلك فإن الثغرات في القانون يمكن أن تقسم على أساس ذلك الى ثغرات موضوعية، وأخرى ذاتية.^(٢)

وتكون الثغرات موضوعية عندما ترتبط بالتغيرات المستمرة الطارئة على العلاقات الاجتماعية التي تعد موضوعاً للتنظيم القانوني من جهة، والتغيرات الموضوعية-الذاتية في السياسة القانونية (الجنائية) للدولة، من جهة ثانية. في حين إنها تكون ذاتية عندما تتعلق بالثغرات القانونية، فيما يخص عملية سن القانون، ومن ذلك: إصدار تشريعات غير ذات فاعلية، أو من دون توافر جدوى إجتماعية كافية لإصدارها، أو تكون متضمنة أخطاء صياغية لغوية أو قانونية، أو عند عدم الإلتزام بمعايير محددة في تبويبها أو تنظيم قواعدها.^(٣)

وإرتباطاً بزمان ظهور الثغرات يمكن توزيعها الى ثغرات إبتدائية، وثغرات لاحقة، وتظهر الأولى لحظة إصدار القانون، وهي تعد إنعكاساً لعدم معرفة المشرع بصورة كافية بالوقائع التي تتطلب تنظيماً قانونياً أو للنقص في تقييمه لتلك التدابير القانونية المتخذة في تنظيم العلاقات الاجتماعية أو للمبالغة في مثل هذا التقييم. وينطبق هذا على سبيل المثال على حالة عدم إحتواء التشريع العقابي على جرائم من نوع معين، أو ما يسمى بالنقص أو الفراغ التشريعي. أما الثغرات اللاحقة، فيمكن أن تنشأ نتيجة التغيرات الطارئة على طبيعة العلاقات الاجتماعية المنظمة قانوناً (إزدياد خطورتها أو إنخفاضها) أو إرتباطاً بالتغيرات الجديدة المعاصرة في السياسة الجنائية للدولة، إذ إن قانون العقوبات

(١) جاسم العبودي، التجريم والعقاب في إطار الواقع الاجتماعي، دار الحكمة للطباعة والنشر، أبريل، ١٩٩٠، ص ١٥.

(٢) لازروف ف.ف. الثغرات في القانون وطرق إستبعادها، موسكو، ١٩٧٤، ص ١٤-٣٤ (باللغة الروسية).

(٣) غالبرين إم. السياسة الجنائية والتشريع الجنائي/ في كتاب: التوجهات الأساسية لمكافحة الاجرام، موسكو، ١٩٧٥،

ص ٤٧-٧٦ (باللغة الروسية).

العراقي رقم (١١١) لعام ١٩٦٩ مثلاً يختلف الى حد كبير عما كان عليه قانون العقوبات البغدادي لعام ١٩١٩، كما إن الأول بات اليوم ينطوي على ثغرات لاحقة ما يتطلب إجراء التعديلات المطلوبة عليه.^(١)

إن الثغرات قد ترتبط في بعض الأحوال بحصول أخطاء في تحرير إصدار القانون أو عند طبع القانون في الجريدة، فهي اخطاء لغوية أو نحوية أو مطبعية، فالقاعدة في هذه الحالة، أنه يجوز تصحيحها بمجرد إستدراك ينشر في الجريدة الرسمية في عدد لاحق للعدد الذي نشر فيه القانون إذا دعت الحاجة الى ذلك.^(٢) الا إن الثغرات يمكن أن تؤثر في معنى القانون أو مضمون أحكامه (جوهره)، ففي هذه الأحوال يتوجب على السلطة التشريعية إصدار قانون جديد تصحح به الأخطاء التي تضمنها القانون الأول.^(٣)

وفي رأي البعض،^(٤) إن النص يكون معيماً عندما ينطوي على خطأ مادي أو معنوي أو كان فيه نقص او غموض، أو كانت بعض أحكامه متعارضة مع البعض الاخر أو مع أحكام نصوص أخرى. فالخطأ يكون مادياً عندما يكون هناك خطأ في تعريف لمفهوم جريمة ما، وفي بعض الأحوال يكون مرتبطاً بخطأ في ترجمة مصطلح، أما الخطأ المعنوي فهو الخطأ الذي تكشف عنه القواعد العامة، مثل النص في القانون على العقاب على الشروع في جريمة لا يتحقق فيها ذلك لكونها من جرائم الفعل المجرد مثلاً.

ويتمثل النقص في إغفال لفظ لا يستقيم الحكم بدونه، مثل عدم الاشارة الى أحد عناصر الجريمة على الرغم من ضرورة ذلك. ويتحقق الغموض عندما يكون أحد الفاظ النص يحتمل أكثر من معنى أو تحمل عبارته أكثر من معنى، كما في تعريف جريمة السرقة في قانون العقوبات العراقي، الذي إشرط أن يكون المال المختلس مالاً منقولاً، ما تطلب إضافة فقرة الى المادة العقابية نفسها بعد التيار الكهربائي أيضاً مالاً منقولاً.^(٥)

(١) للتفاصيل حول ثغرات قانون العقوبات العراقي أنظر بحثنا: الاتجاهات الرئيسة لتطوير التشريع العقابي العراقي، القانون والسياسة، كلية القانون والسياسة، جامعة صلاح الدين، العدد ٣، كانون الأول ٢٠٠٥، الثغرات في قانون العقوبات، أسبابها ووسائل معالجتها، مجلة كلية القانون للعلوم القانونية، جامعة كركوك، المجلد ١، العدد ١، الجزء ١، السنة ٢٠١١، أهمية الصياغة التشريعية لقانون العقوبات في تكييف الوقائع الاجرامية، مجلة جامعة تكريت للعلوم القانونية والسياسية، جامعة تكريت، المجلد ٤، العدد ١٣، آذار ٢٠١٢.

(٢) د. نبيل ابراهيم سعد، د. محمد حسن قاسم، المدخل الى القانون، مصدر سابق، ص ١٦٣.

(٣) حسام الدين كامل الأهواني، أصول القانون، القاهرة، ١٩٨٨، ص ١١٨.

(٤) للتفاصيل: د. نبيل ابراهيم سعد، د. محمد حسن قاسم، المدخل الى القانون، مصدر سابق، ص ٣٢٩-٣٣٢، عبدالباقى

البكري، زهير البشير، المدخل لدراسة القانون، مصدر سابق، ص ١١٩ وما يليها.

(٥) المادة/ ٤٢٩ من قانون العقوبات العراقي.

أما عن التعارض، فيمكن أن يكون بين تشريعات متفاوتة في الدرجة، أو بين نصوص تشريع واحد أو نصوص تشريعات متساوية في القوة أو صادرة في وقت واحد.

فضلاً عن هذا، إن خطورة الواقعة الاجرامية تلعب دوراً مهماً في السياسة الجنائية، فهي مفهوم إجتماعي، من جانب، وتاريخي من جانب آخر، فالواقعة التي تشكل خطورة على المجتمع في ظروف تاريخية معينة، قد لا تكون كذلك في ظل ظروف تاريخية أخرى (سابقة)، وعلى العكس من ذلك، فالواقعة يمكن أن تصبح ذات خطورة على المجتمع إرتباطاً بالتغيرات اللاحقة في الظروف التاريخية، لذلك ومن أجل أن يكون التقييم القانوني الجنائي للواقعة الإجرامية مجسداً تماماً لجوهرها الإجتماعي من الضروري إجراء تعديلات جوهرية على القانون.⁽¹⁾ لذلك يلاحظ إن عدداً من الوقائع التي كانت تعد في القوانين العقابية القديمة جرائم، لم تعد كذلك، في حين إحتوت القوانين العقابية المعاصرة على جرائم لم تعرفها القوانين العقابية القديمة.

المطلب الثالث

توجهات إصلاح قانون العقوبات

كيف يمكن أن يجري الإصلاح المنشود لقانون العقوبات؟ إن هذا يرتبط، في المقام الأول، بفاعلية القانون عامة، وفاعلية القواعد القانونية التي يتضمنها خصوصاً. لذلك فإن إصلاح قانون العقوبات يبني على أساس دراسة ما يتضمنه من قواعد قانونية جنائية، وإستظهار الأسباب التي تعوق فاعليتها. ومن المهم بهذا الخصوص أن ترتبط عدم الفاعلية هذه بالثغرات التشريعية المادية (الموضوعية) والذاتية، وليس بالثغرات في تطبيق القانون، مثل عدم تطبيق قاعدة أو قواعد في القانون في التطبيقات القضائية على الرغم من أهمية ذلك، فالإصلاح المنشود هو إصلاح قواعد القانون، وليس سياسة تطبيقه. كما إن الإصلاح القانوني، لا يمكن أن يتحقق الا من خلال الدراسة المتعمقة للتطبيق العملي، لذلك فإن أي دراسة لمدى فاعلية سريان القانون من المستبعد تحقيقها من دون الإستناد الى مناهج البحث الإجتماعية ذات الصلة.⁽²⁾

فضلاً عن هذا، إن التوصيات المتعلقة بإصلاح قانون العقوبات يتوجب أن تتوافق مع مبادئ السياسة الجنائية للدولة التي تقوم على الحكم الرشيد، وعلى رأسها: الشرعية، المساواة أمام قانون العقوبات، المسؤولية عن جريمة محددة،

(1) كودريافتسوف ف.ن. الأسس النظرية لتكييف الجرائم، موسكو، ١٩٦٣، ص ٥٥ (باللغة الروسية).

(2) براتوس.س. بشجوف.ف. الأسس النظرية لتطوير التشريع السوفيتي، مجلة الشرعية الاشتراكية، ١٩٦٧، العدد (٢)، ص ١

(باللغة الروسية).

العدالة، تقليص إتخاذ تدابير الردع الجنائي، الإنسانية، الديمقراطية، وغيرها.^(١) بمعنى إن الإصلاح المنشود لقانون العقوبات يكون إنعكاساً لسياسة الدولة بالنسبة لمواجهة الاجرام في المجتمع، وهذا يفترض، في الوقت عينه، التطوير المتزامن مع التحولات الاجتماعية للمبادئ السابقة الذكر، وتجسيدها في قواعد التشريعات العقابية المعتمدة في مجتمع الحكم الرشيد.^(٢)

إن الاصلاح المنشود لقانون العقوبات إنما يتعلق بمجتمع يسعى الى إقامة الحكم الرشيد، أو يستهدف تعزيز ركائزه، لذلك بات من مقتضيات هذا الاصلاح أن ينبع من خطة التنمية الاقتصادية- الاجتماعية للدولة، وبما ينسجم مع خصائص البلد المعني، كما إن سياسة التجريم والعقاب يتوجب أن تهدف الى تحقيق مقتضيات مصالح كل قطاعات المجتمع، وأن تنسجما مع ظروف البيئة الاجتماعية وتعبر عن قيم المجتمع الجديد.^(٣)

ومن الملاحظ إن السياسة الجنائية على توالي مراحلها في المجتمعات البشرية قد تفاعلت مع التطورات التي لحقت عموم الأوضاع الاجتماعية في هذه المجتمعات بحيث أصبح من الثابت إن السياسة العامة قد تركت بصماتها العميقة على السياسة الجنائية ودفعت بها أشواطاً بعيدة في ذات إتجاهها الذي يمثل الجانب المحرك للأيديولوجية السائدة في المجتمع.^(٤)

كما إن للوعي القانوني أبلغ الأثر في رفع فاعلية القواعد القانونية، فالقاعدة القانونية المجسدة لتصورات أفراد المجتمع والتي تتوافق مع أفكارهم، تكون أكثر فاعلية مقارنة بتلك القواعد القانونية التي لا تتوافق مع هذه التصورات والأفكار. بمعنى إن نفاذ القاعدة القانونية يكون فاعلاً أكثر عندما يتوافق مع الجوانب الاجتماعية - النفسية للوعي القانوني.^(٥) وهذا يقود الى القول، بأن إصلاح القانون في نطاق الحكم الرشيد يتوجب أن يتوافق مع توجهات الوعي القانوني الاجتماعي الذي يقوم عليه.

إن هناك علاقة وثيقة بين إصلاح القانون ومستوى الوعي القانوني وطبيعة سلوك المواطنين، اللذين يجري تقييمهما على مختلف المستويات: المجتمع عموماً، الجماعات الاجتماعية، الفرد، وبهذا يتوزع الوعي القانوني الى وعي قانوني إجتماعي، وجماعي، وفردية. لذلك لا يمكن القول بتحقيق الاصلاح المنشود بمراعاة الوعي القانوني لهذه

(١) بحثنا: المبادئ الدستورية للسياسة الجنائية، مجلة جامعة السليمانية (كوفاري زانكوي سليمان به شى B)، العدد ١٧ نيسان

٢٠٠٦.

(٢) حول أهمية المبادئ المذكورة في إصلاح قانون العقوبات أنظر: قانون العقوبات، تجربة الأنموذج النظري، تحت إشراف

ف.ن. كودريافتسوف س.غ. غالينا، دار العلم، موسكو، ١٩٨٧، ص ٨ (باللغة الروسية).

(٣) جاسم العبودي، التجريم والعقاب في إطار الواقع الاجتماعي، مصدر سابق، ص ١٧ وما يليها.

(٤) السيد يس، السياسة الجنائية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٣، ص ١٤٦ وما يليها.

(٥) ياكوفوف.أ.م. الاجرام وعلم النفس الاجتماعي، المنشورات القانونية، موسكو، ١٩٧١، ص ٢١٦ (باللغة الروسية).

الجماعة أو تلك لا غير. كما إن مستويات الوعي القانوني في نطاق الحكم الرشيد وثيقة الصلة بعملية إصلاح القانون، فالتغرات في القانون من الصعب أن تحظى بالقبول في ظل الوعي القانوني الاجتماعي العالي، والأمر نفسه بالنسبة لتطبيقاته. ويكفي القول، إن الوعي القانوني الاجتماعي المتدني يؤدي الى عدم جدوى أفضل القوانين.⁽¹⁾

ولكن، ما هي التوجهات التي يتوجب أن ينطلق منها الاصلاح القانوني؟ إن أبرز هذه التوجهات يمكن أن تنحصر فيما يأتي:

أولاً: السعي نحو تضمين قانون العقوبات حلول تلك المسائل المتعلقة بالمسؤولية الجنائية، تلك التي تجد مكانها، ليس في القانون، بل في نظرية القانون الجنائي، أو في التوجيهات الصادرة من المحاكم الأعلى درجة.

ثانياً: من المهم تحديد الفاصل، وبدقة، بين السلوك الذي يعد جريمة، والسلوك الذي لا يعد كذلك، فالت في هذه المسألة لا يكتسب أهمية قانونية فحسب، بل وكذلك أهمية إجتماعية كبيرة، إذ إن مصائر كثير من الناس إنما ترتبط بذلك. وهذا ما يحدد الوجه الأخلاقي للمجتمع، فعدم الوضوح والتداخل في الحدود بين السلوك الاجرامي وغير الاجرامي يؤثر في عملية تطبيق القانون، وكذلك في الوعي القانوني الاجتماعي، وينتهك (الشعور بالعدالة الاجتماعية)، ويقلل من هيبه القانون والشرعية في وعي الناس.⁽²⁾

ثالثاً: ضمان ثبات عملية تطبيق القانون، لاسيما في حالة إحتوائه على قواعد تتضمن أركان جرائم يشوبها التعارض (تنازع القواعد القانونية الجنائية). وهذه المسألة لا تتعلق بعنصر ما من العناصر المكونة لأركان الجريمة، بل بالعناصر كلها، وخاصة الركن المعنوي للجريمة، وبهذا الخصوص يرى عدد من الفقهاء إن ٥٦% من الأخطاء المتعلقة بتحديد موضوع الإثبات الجنائي ذات علاقة بالركن المعنوي للجريمة.⁽³⁾

رابعاً: التثبيت القانوني لمبدأ الشرعية في القواعد القانونية الجنائية، فهذا المبدأ يفترض منح حقوق متماثلة والإلزام بالتزامات متماثلة بالنسبة للمواطنين كافة. أي إن الشرعية تفترض كذلك مساواة المواطنين أمام قانون العقوبات، كما

(١) كودريافنتسوف ف.ن. شروط فاعلية القواعد القانونية/ في كتاب: فاعلية القواعد القانونية، المنشورات القانونية، موسكو، ١٩٨٠، ص ٨٢ (باللغة الروسية).

(٢) لوكاشوفا، إ.آ. العضلات الاجتماعية - الاخلاقية للشرعية، مجلة الدولة والقانون، ١٩٨٢، العدد (٤)، ص ١٨ وما يليها (باللغة الروسية).

(٣) بتروخين. إ.ل. القانون وعلم الاجتماع، موسكو، ١٩٧٨، ص ٢٦٩ (باللغة الروسية).

إن تجسيد مبدأ الشرعية في الحياة يفترض أن ترسخ في وعي الناس تلك القيم الاجتماعية المتمثلة، مثلاً، في تعزيز هيبة القانون والدولة والعدالة الاجتماعية وديمومة النظام القانوني وغيرها.^(١)

فضلاً عما تقدم، إن إصلاح قانون العقوبات، الذي له مكانته الخاصة في نطاق النظام القانوني للدول، يتوجب أن يعبر عن سياسة الدولة في مكافحة الاجرام، وبما يرسخ مبدأ حتمية العقاب، وضمان إحتوائه على تلك التدابير العقابية المعبرة عن وظائف العقوبة الجزائية المتمثلة في (الجزاء والإصلاح والردع).

إن عملية الإصلاح في ظل الحكم الرشيد لا يمكن أن تتحقق، بطبيعة الحال، الا من خلال وضع سياسة جنائية (وطنية) تواكب التحولات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية المتعلقة بالحكم الرشيد على وجه التحديد، وكذلك العمل على تجسيدها في التشريعات العقابية الصادرة. كما إن هذه العملية لا يمكن أن تحقق الغاية منها الا إن جاءت معبرة عن توجهات السياسة الجنائية المعاصرة، وطنياً ودولياً، تلك التوجهات التي تجسد ضماناً لتجسيدها من خلال إصدار القوانين العقابية الجديدة أو إجراء التعديلات الجوهرية على القوانين العقابية النافذة.

لقد دلت تجربة تطبيق قانون العقوبات العراقي منذ صدوره في عام ١٩٦٩ وحتى اليوم على إحتوائه من جهة على كثير من الثغرات، الأمر الذي يستدعي دراسة قواعده من طرف متخصصين في القانون الجنائي، والعمل على إستظهارها، ومعالجتها. كما إن التطورات المتسارعة على صعيد السياسة الجنائية المعاصرة، كشفت، من جهة ثانية، عن ثغرات عديدة أخرى في هذا القانون، ما يقتضي الأخذ الحتمي بالمستجدات الطارئة فيها، وعلى العكس من ذلك سوف يكون هذا القانون متخلفاً عن مواكبتها، ما سوف يعوق بناء مرتكزات الحكم الرشيد.

لذلك، ومن أجل أن يكون قانون العقوبات العراقي مجسداً فعلاً لمتطلبات الحكم الرشيد، وعاملاً في تعزيز آلياته، ولاسيما (سيادة القانون)، من المتوجب أن تكون قواعده مجسدة لتوجهات السياسة الجنائية المعاصرة.

المبحث الثاني

إصلاح قانون العقوبات العراقي في ضوء السياسة الجنائية المعاصرة

السياسة الجنائية المعاصرة، هي حصيلة لتطور السياسة الجنائية ذاتها، لذلك فهي تمثل المنجزات التي حققتها على مدى قرون، سواءً أكان هذا على صعيد نظرية القانون الجنائي وفلسفته أم على صعيد سن القوانين العقابية الوطنية والمقارنة، وتجربة تطبيقاتها، ولإلقاء الضوء على أبرز التوجهات المعاصرة والتي يمكن إعتقادها في إصلاح قانون العقوبات العراقي سنتوقف، على وجه الخصوص، عند (أنسنة القانون الجنائي)، و (توسيع دائرة التجريم)، و (تدويل القانون الجنائي)، وذلك في المطالب الثلاثة الآتية:

(١) كودريافنسوف ف.ن. القانون، الإنتهاك، المسؤولية، مصدر سابق، ص ٥٣.

المطلب الأول

أنسنة القانون الجنائي

تعد (أنسنة القانون الجنائي)، التي تمثل توجهه الإنساني، توجهاً مهماً في تطور القانون الجنائي، وتعود بداياته الى النصف الثاني من القرن التاسع عشر، وذلك تحت تأثير أفكار التنوير في أوروبا، التي إنحصرت أبرزها على صعيد القانون الجنائي في : تقليص حالات إتخاذ عقوبة الإعدام، وكذلك المطالبة بإلغائها، ومنع العقوبات المتعلقة بالإضرار بأعضاء جسم الانسان، وكذلك العقوبات الصارمة، والإعفاء من المسؤولية الجنائية بالنسبة لصغار السن والاشخاص المصابين بعيوب عقلية، ومن ذلك جرت، على سبيل المثال، في النمسا وروسيا وتوسكانيا في القرن الثامن عشر أولى المحاولات لمنع إتخاذ عقوبة الإعدام، وفي إنكلترا تم في الفترة المحصورة بين ١٨٢٦-١٨٦١ تقليص عدد من الجرائم التي عقوبتها الإعدام من (٢٠٠) جريمة الى أربع جرائم فقط. ^(١)

وفي النصف الأول من القرن العشرين طرأت تطورات إجتماعية وسياسية وإقتصادية كان لها اثرها في نشر أفكار أنسنة القانون الجنائي في السياسة الجنائية، وذلك بالتوجه نحو تشديد المسؤولية الجنائية، ولم يقتصر هذا على الدول الشمولية فحسب، بل أنه شمل الدول ذات النظم الديمقراطية، مثل إنكلترا وفرنسا والولايات المتحدة الأمريكية، ففي عدد كبير من الدول تم التوسع في إتخاذ عقوبة الإعدام، لاسيما بالنسبة للجرائم المقررة ضد الدولة. ولم ينته هذا الا مع إنتهاء المرحلة الأولى من (الحرب الباردة) في منتصف الخمسينات، ففي دول المعسكرين الغربي والاشتراكي برزت من جديد تلك المساعي التي تدعو الى أنسنة القانون الجنائي.

وفي ضوء هذا التوجه في السياسة الجنائية المعاصرة يلاحظ إن كثيراً من التشريعات العقابية عمل على تجسيده بقواعد تضمنته، ما يستدعي الأخذ به أيضاً عند طرح مسألة إصلاح قانون العقوبات العراقي رقم (١١١) لسنة ١٩٦٩، مع مراعاة مظاهره الرئيسية، التي تتمثل فيما يأتي:

أولاً: إلغاء عقوبة الإعدام أو الإمتناع عن إتخاذها: شهد القرن العشرون توجهاً عاماً نحو إلغاء عقوبة الإعدام أو التقليل من حالات إتخاذها، بإستثناء الفترة المحصورة بين العشرينات والاربعينات من القرن العشرين في أوروبا. ففي نهاية الثمانينات ألغت أكثر من ثلاثين دولة في العالم عقوبة الإعدام، ومع بداية التسعينات ألغت أكثر من أربعين دولة هذه العقوبة، وازداد في السنوات الأخيرة عدد الدول التي عملت على إلغائها. ولكن بالتزامن مع هذا هناك توجه مخالف يتمثل في إعادة العمل بعقوبة الإعدام أو توسيع نطاق تطبيقها في عدد من الدول مثل: الصين وإيران والسعودية

(١) التأريخ العالمي للدولة والقانون، معجم موسوعي، موسكو، ٢٠٠١، ص ٣١٢ (باللغة الروسية).

والولايات المتحدة الأمريكية. ففي الولايات المتحدة الأمريكية مثلاً صدر عام ١٩٩٤ قانون بشأن مكافحة إجرام العنف الذي رفع عدد حالات إتخاذ عقوبة الإعدام بمقدار ٦٠%.^(١)

ثانياً: إلغاء العقوبات البدنية: يعد إلغاء هذه العقوبات توجهاً عاماً في القانون الجنائي يعود الى حوالى مائتي سنة، إذ إنه برز في أوروبا في القرن الثامن عشر تحت تأثير أفكار التنوير، وقد شهدت فرنسا لأول مرة إلغاء عدد من هذه العقوبات في قانون العقوبات الصادر عام ١٧٩١، وتم إلغاؤها بشكل نهائي في عام ١٨٨١، وتبعها هولندا (١٨٢٠)، وإيطاليا (١٨٦٠)، والنمسا وبلجيكا (١٨٦٧)، وألمانيا (١٩٣٦) وإنكلترا (١٩٤٨)، والصين (١٩٤٩)، والهند (١٩٥٥)، وكندا (١٩٧٢).^(٢)

ولم تفقد هذه المسألة أهميتها في الوقت الراهن، إذ لاتزال القوانين العقابية في أكثر من عشرين دولة في العالم تنص عليها، لاسيما في عدد من دول أفريقيا، وكذلك في الدول الإسلامية. ويلاحظ التوسع في إتخاذ العقوبات البدنية على وجه الخصوص في الثمانينات، وذلك بعد سنوات طويلة لم تتخذ فيها، إذ أدرجت في التشريعات العقابية في ليبيا، وموريتانيا، وإيران، والسودان، وباكستان، واليمن، في حين إتخذ تطبيقها مديات واسعة في الامارات والمملكة العربية السعودية.

ثالثاً: عدم إتخاذ عقوبة الأشغال الشاقة: في بداية القرن العشرين كانت الأشغال الشاقة في أغلب الدول تقريباً تعد عقوبة تقليدية في القانون الجنائي، ولكن بعد الحرب العالمية الثانية تغيرت النظرة اليها، وأخذت تعد عقوبة صارمة، لذلك ألغيت في الدانمارك (١٩٣٠) وفرنسا (١٩٦٠) وألمانيا (١٩٧٠)،^(٣) ولم يتحقق هذا بصورة نهائية في سويسرا الا في عام ٢٠٠٧، وعلى صعيد الولايات المتحدة الأمريكية تحقق إلغاء هذه العقوبة بصورة نهائية عام ١٩٧٠، الا إنها أعيدت في ولاية الاباما، والغيث في عام ١٩٩٧ تحت ضغط الرأي العام.

وشهدت السنوات الأخيرة إلغاء هذه العقوبة في عدد من البلدان منها إيرلندا (١٩٩٧)، ومصر (٢٠٠٣)، وتركيا (٢٠٠٤).

رابعاً: إلغاء عقوبة المصادرة العامة للأموال: يعود إلغاء هذه العقوبة من التشريعات العقابية الى مرحلة الثورة البرجوازية في فرنسا، إذ ألغيت في عام ١٧٩٠، وذلك تجسيدا لحصانة الملكية الخاصة وقديستها. وقد شهدت نهاية

(١) كوزاجكين إ.د. القانون الجنائي للولايات المتحدة الأمريكية: نجاحات الاصلاح ومشاكله، موسكو، ٢٠٠٧، ص ٢٢٠

(باللغة الروسية).

(٢) يمكن الإطلاع باللغة الروسية على كثير من القوانين العقابية الأجنبية (غير العربية) على الموقع الالكتروني:

[/http://www.twirpx.com/files/law/criminal/foreign/codes](http://www.twirpx.com/files/law/criminal/foreign/codes)

(٣) أشجوف إ.ن.، سيلياكوف ن.أ، التشريع الجنائي لدول الإتحاد الأوربي، موسكو، ٢٠٠٥، ص ١٧٤ (باللغة الروسية).

القرن العشرين إلغاء هذه العقوبة في الأغلبية الساحقة من البلدان، وهذه العملية مستمرة بشكل كبير في الوقت الراهن. ويلاحظ هذا التوجه خاصة بعد عام ١٩٧٠ في التشريعات العقابية لدول المعسكر الاشتراكي السابق (أذربيجان، كروزيا، قرقيزيا، ليتفيا، مولدوفا، أوزبيكستان، أوكرانيا، إستونيا، وكذلك دول أوروبا الشرقية).

خامساً: إنتشار بدائل العقوبة المقيدة للحرية: لقد طرح الفقه الجنائي الأوروبي في النصف الثاني من القرن التاسع عشر على بساط البحث مسألة إستبدال العقوبة المقيدة للحرية بتدابير إجتماعية، وقد تبنى المشرع في عدد من التشريعات العقابية الأوروبية ذلك. الا إن تطبيق ذلك على نطاق واسع لم يتحقق الا في نهاية القرن العشرين، وفي السنوات الأخيرة أوليت هذه المسألة إهتماماً كبيراً، ولاسيما في مؤتمرات منظمة الأمم المتحدة بشأن ردع الإجرام والتعامل مع المذنبين، بل إن وثائق مؤتمرها السابع سبق أن أشارت الى بدائل العقوبة المقيدة للحرية المتمثلة في الغرامة والعمل الاجباري من دون تقييد الحرية، والافراج الشرطي، والتعويض.

وفي السنوات العشرين الأخيرة ظهرت في التشريعات العقابية بدائل جديدة للعقوبة المقيدة للحرية مثل: العمل الاجتماعي (العمل للمنفعة الاجتماعية)، والحجز على الحرية، والاحتجاز المنزلي، والحجز المرحلي.

إن عقوبة العمل الاجتماعي تعود الى مرحلة تاريخية قريبة، إذ ظهرت في فرنسا عام ١٩٨٣، ومن ثم في هولندا (١٩٨٩)، وزمبابا (١٩٩٢)، واليونان (١٩٩٦)، وكازاخستان وقرقيزيا (١٩٩٧)، وأوكرانيا (٢٠٠١)، ومولدوفا (٢٠٠٢)، ورومانيا وطاجكستان وروسيا (٢٠٠٤)، وعلى الرغم من أن هذه العقوبة قد ظهرت منذ مدة وجيزة، الا إنها إنتشرت في التشريعات العقابية المختلفة. والأمر نفسه ينطبق على عقوبة تقييد الحرية، التي تنص عليها التشريعات العقابية في كل من كازاخستان وساحل العاج وكوبا وبولندا والبرتغال وروسيا وطاجكستان وأوكرانيا وفرنسا وتشيلي وغيرها.

وتعد عقوبة الحجز المرحلي مماثلة لعقوبة الحجز على الحرية، فهي تعني تمضية العقوبة المقيدة للحرية بصورة جزئية (في أيام العطل)، إذ تستهدف هذه العقوبة الحفاظ على العلاقات الطبيعية للمدان بها من ناحيتي الأسرة والعمل. وتنص عليها التشريعات العقابية في ألبانيا، والبرازيل والمكسيك والبرتغال والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا وإستونيا وجنوب أفريقيا وغيرها.

ويعد الاحتجاز المنزلي تديراً عقابياً جديداً بدأ بالظهور في السنوات الأخيرة في عدد قليل من البلدان، ومنها بوليفيا وإنكلترا وإسبانيا وكولومبيا والمغرب والولايات المتحدة الأمريكية وتركيا والفيلبين وغيرها.

سادساً: توسيع أسس الإعفاء من المسؤولية الجنائية أو تخفيفها: إن التوجه الرئيس لأنسنة القانون الجنائي والسياسة الجنائية ينحصر في البحث عن مناهج بديلة ومناسبة للبت في النزاعات الجنائية، التي تمكن من جهة من إستبدال العقوبة المقيدة للحرية ببدائل عنها، وفي تجنب اللجوء الى القضاء من جهة ثانية.

وقد بدأ (التصالح مع المجرى عليه) بوصفه أساساً للإعفاء من المسؤولية الجنائية يحصل على إقرار واسع في مختلف دول العالم بوصفه من بدائل السياسة الجنائية التقليدية، وذلك من خلال مذهبين، أولهما (العدالة التصالحية)، وثانيهما (الوساطة). وينحصر جوهر المذهب الأول في إن الوظيفة الأساس للعملية الجنائية لا تنحصر في معاقبة المذنبين فقط، بل وكذلك في إعادة حقوق المجرى عليه التي إنتهكتها الجريمة، وكذلك في إعادة العلاقات الاجتماعية المنتهكة الى نصابها أيضاً. أما (التسوية) فتتبع في تعزيز مكانة المجرى عليه في الاجراءات الجنائية، ومنحها صفة مدنية.

وشهدت السنوات الأخيرة إنتشاراً للإجراءات التصالحية في تطبيقات عديدة من الدول مثل أستراليا وبلجيكا وإنكلترا والولايات المتحدة الأمريكية وفرنسا وهولندا وكندا وألمانيا وغيرها.

وعلى الصعيد نفسه تطور مفهوم (الدفاع الشرعي)، إذ لا يساءل جنائياً أو يعفى من المسؤولية الجنائية بشكل كامل في حالة (تجاوز حدود الدفاع الشرعي)، أو لا يعد تجاوزاً إرتكاب المدافع فعله نتيجة التدخل أو الهياج النفسي العنيف أو الخوف أو الفرع أو ما شابه، كما يلاحظ هذا في التشريعات العقابية في النمسا وبلغاريا والنرويج واليونان وألمانيا والدانمارك وجمهورية يوغسلافيا السابقة وكوبا وكازاخستان وغيرها. وقد نصت المادة ٣٧ من قانون العقوبات الروسي (حسب تعديل ٢٠٠٣) على إن فجائية الاعتداء يمكن أن تكون أساساً لتكليف واقعة الدفاع بوصفها تجاوزاً لحدود الدفاع الشرعي عندما (لا يتمكن المدافع من تامين درجة خطورة الاعتداء وطبيعته).

وفي السنوات الأخيرة إنتشر في التشريعات العقابية مفهوم (سلامة العقل المحدودة) المعروف منذ النصف الأول من القرن التاسع عشر، وذلك كأساس لتخفيف المسؤولية الجنائية، كما في تشريعات دول الاتحاد السوفيتي السابق ودول أوروبا الشرقية والبرتغال وأثيوبيا.

سابعاً: تطور التدابير المتخذة أزاء الأحداث: لقرون عديدة عانى الأحداث (بل والصغار أيضاً) من قساوة العقوبات المتخذة ضدهم، ففي بداية القرن التاسع عشر، وفي دولة متحضرة مثل إنكلترا كان يمكن أن يتعرض الصغير لعقوبة الإعدام في حالة سرقة قطعة خبز. الا إنه في النصف الثاني من القرن التاسع عشر تغير هذا الموقف في القانون الأوربي والأمريكي، إذ بدأ الإقرار وبشكل واسع بأهمية وجود نظام خاص من العقوبة بالنسبة للأحداث، يتميز بتخفيف صرامة العقوبة أو إستبدال العقوبة بتدابير ذات طبيعة إصلاحية وتربوية.

وقد تطور هذا الموقف الإنساني أزاء الأحداث في النصف الثاني من القرن العشرين، وذلك إرتباطاً بصدور عديد من الاتفاقيات الدولية المتعلقة بحماية حقوق الطفل. وفي ضوء ذلك، بات نظام التدابير الخاص يحظى بدعم المشرع في كثير من التشريعات العقابية في بلدان العالم كافة تقريباً. وفي أغلب دول العالم يوجد حالياً قانون خاص بالأحداث، كما في ألمانيا (١٩٧٤)^(١)، وإسبانيا (٢٠٠٠)، وسويسرا (٢٠٠٢)، وفي العراق يوجد أيضاً مثل هذا القانون (١٩٧٦)، في حين يوجد باب خاص بجرائم الأحداث وعقوباتها في تشريعات الدول الأخرى (رابطة الدول المستقلة، وجمهوريات يوغسلافيا السابقة وبلغاريا والجرم وفيتنام وهولندا ورومانيا وأثيوبيا وغيرها).

ثامناً: الحد من العقاب (شطب أنواع من الجرائم): في السنوات الخيرة من القرن العشرين تم إستبعاد عديد من الانتهاكات القانونية من دائرة التجريم، ويجري الاكتفاء بالمساءلة الادارية عنها، أي بوصفها مخالفات إدارية. ففي السويد مثلاً تم في السبعينات إلغاء تجريم الظهور في الأماكن العام في حالة سكر، كما ألغيت جملة من الجرائم ذات الطبيعة الأخلاقية، أو التي تمثل إنتهاكاً للعقيدة أو إهانة لشعارات الدولة أو إنتهاكاً لقانون الزواج، بل وكذلك السرقات البسيطة.^(٢)

وقد طرأت مثل هذه التعديلات في كثير من التشريعات العقابية في مختلف دول العالم، ومن الجرائم التي شطبت تلك المرتبطة بالعلاقات الجنسية المثلية والإجهاض والسرقات البسيطة والتسول والخيانة الزوجية والجرائم الدينية والمنشورات الإباحية.

ويلاحظ على صعيد التشريعات في رابطة الدول المستقلة مثلاً إلغاء كثير من الجرائم في نهاية الثمانينات، وذلك إرتباطاً بالتحويلات الاجتماعية الطارئة فيها.

المطلب الثاني

توسيع دائرة التجريم

لقد أدى تطور المجتمع البشري وتعقد أشكال التنظيم الاجتماعي وظهور أنواع جديدة من النشاط الاقتصادي ووسائل التقنية والتكنولوجيا الى نشوء انواع جديدة من الاعتداءات الإجرامية، وهذا يعني أن القانون الجنائي يتوجب، ومن دون توقف، أن يواكب هذه التحويلات في حياة المجتمع، لاسيما إن إرتفاع درجة خطورة هذا النوع أو ذاك من الجرائم يكون حصيلة لتضافر عدد من العوامل في آن واحد. وخير مثال على هذا الارهاب، فمن المعلوم إن جذوره

(١) شالينسكي أ.إ. القانون الجنائي الألماني المعاصر، دار الطريق، موسكو، ٢٠٠٦، ص ٣٣٤ (باللغة الروسية).

(٢) آتانيان ل.ل. بعض مشاكل السياسة الجنائية في بلدان أوروبا الشمالية، موسكو، ١٩٩٢، ص ٢٢ وما يليها (باللغة الروسية).

تعود الى عوامل إجتماعية وسياسية ودينية وغيرها، الا إن تطور التقنية والأسلحة وإرتباط الارهاب بالإجرام الاقتصادي المنظم رفع الى حد كبير من درجة خطورة هذا الإجرام المستحدث.

إن تجريم الوقائع الجديدة لا يتعلق بباب معين في القسم الخاص من التشريع العقابي، إذ إنه شمل أبوابه كافة، بل وأدى الى إستحداث أبواب جديدة لم تكن معروفة من قبل، بشأن الجرائم البيئية أو المعلوماتية مثلاً. ويلاحظ أن السنوات الثلاثين الأخيرة شهدت ظهور أنواع جديدة من الجرائم المرتبطة بالارهاب والجريمة المنظمة والجرائم الاقتصادية وغسيل الأموال والفساد والبيئة، وجرائم الحاسوب والمنشورات الإباحية المتعلقة بالأطفال والخطر النووي والاشعاعي والتقنية الطبية، التي يستحسن أن يضمها المشرع العراقي الى أحكام قانون العقوبات رقم (١١١) لعام ١٩٦٩، وستتطرق اليها بإيجاز:

أولاً: جرائم الارهاب: في القانون الجنائي المعاصر يتصف تجريم هذه الجرائم بطابعه الشامل، إذ إن تجريم الارهاب يتضمن تجريم الارهاب وخطف الرهائن وخطف الطائرات والبلاغ الكاذب عن العمل الارهابي.

ومن المعلوم إن الارهاب لا يعد جريمة جديدة بالنسبة لكثير من الدول، إذ كان يعد مشكلة إجتماعية كبيرة في القرن التاسع عشر، الا إنه حتى منتصف القرن العشرين كان يتصف بطبيعة فردية، إذ كان العمل الارهابي يطال عادة إحدى الشخصيات في الدولة، لذلك كان يكفي إعتقاد الأحكام التقليدية في القانون الجنائي لمواجهته، وفي عدد من الدول تم تجريم عدد من صوره المتمثلة في قتل رئيس الدولة أو الشروع في ذلك.^(١)

ولكن مع تطور التقنية الحديثة والتغيرات السياسية في العالم في الستينات بدأ الارهاب يتخذ صوراً جديدة وأكثر خطورة ما إستدعى التدخل الفاعل للمشرع في مواجهتها، سواءً على الصعيد الدولي أم الداخلي.

ففي عام ١٩٧٠ أقرت إتفاقية لاهاي لمكافحة الاستيلاء غير المشروع على الطائرات، وفي عام ١٩٧١ إتفاقية مونتريال لمكافحة الأفعال غير المشروعة ضد أمن الطيران المدني، وفي عام ١٩٨٨ البروتوكول المتعلق بأعمال العنف غير المشروعة في المطارات الدولية. وفي التسعينات أقرت قواعد خاصة بشأن المسؤولية عن القرصنة الجوية وأدرجت التشريعات العقابية لكثير من الدول (الاتحاد السوفيتي ١٩٧٣، الجزائر ١٩٧٥، اليونان ١٩٧٦، تركيا ١٩٧٩، الهند ١٩٨٢، السويد ١٩٩٠).

وبالتزامن مع تجريم القرصنة الجوية، تم في السبعينات تجريم جملة من الجرائم ذات الطبيعة الارهابية في تشريعات مختلف الدول، ففي ألمانيا صدر قانون مواجهة الارهاب (١٩٧٦)، ومثل ذلك في إنكلترا واليونان وإيطاليا (١٩٧٨)،

(١) نصت م/ ٢٢٣ عقوبات عراقي على عقوبة الإعدام عن قتل رئيس الجمهورية عمداً (فقرة ١)، ويعاقب بالسجن المؤقت عن الإعتداء الذي لا يبلغ درجة القتل عمداً أو الشروع في ذلك (فقرة ٢)، وكذلك على إتخاذ العقوبات نفسها بالنسبة لقتل رئيس دولة أجنبية أثناء وجوده في العراق في زيارة رسمية (فقرة ٣).

وكذلك في فرنسا (١٩٨٦)، وتركيا (١٩٩١)، والدانمارك (٢٠٠٢)، وبلجيكا وفنلندا والسويد (٢٠٠٣) وهولندا (٢٠٠٤). وفي عدد من الدول إضيفت الى التشريعات العقابية مادة أو مجموعة مواد لتجريم الارهاب، كما في روسيا (١٩٩٤)، وبلاروسيا (١٩٩٧)، ومن الملاحظ إن القوانين العقابية الصادرة بعد عام ١٩٩٢ تتضمن قواعد أو فصول خاصة بالمساءلة الجنائية عن النشاط الارهابي.

إن إصلاح التشريعات العقابية في السنوات الأخيرة يسير في إتجاه تجريم الصور الجديدة للنشاط الارهابي، إذ ظهرت قواعد عقابية جديدة خاصة بتجريم تمويل الارهاب، كما في الجزائر (١٩٩٥)، وإنكلترا (٢٠٠٠)، وأوزبكستان (٢٠٠١)، وأستراليا وروسيا وآذربيجان (٢٠٠٢)، وسويسرا (٢٠٠٣).

ويوجد هناك توجه لتجميع القواعد العقابية الخاصة بمواجهة الارهاب في نطاق قانون واحد، ففي ٢٠٠٢/٦/١٣ إتخذ مجلس الاتحاد الأوربي القرار رقم (2002/475/JAI)، الخاص بمكافحة الارهاب، الذي تضمن تحديد مفهوم الارهاب وصوره.

وقد إستدعى إزدياد خطورة الارهاب في القرن الحادي والعشرين تدخل المشرع فصدرت عديد من التشريعات بهذا الخصوص في إنكلترا (٢٠٠٠) والولايات المتحدة الأمريكية وكندا (٢٠٠١)، والهند (٢٠٠٢).

ثانياً: الاجرام المنظم: ظهر الاجرام المنظم وإتخذ نطاقاً واسعاً في الولايات المتحدة الأمريكية وإيطاليا في النصف الأول من القرن العشرين، الا إن مواجهته حتى الربع الأخير من القرن نفسه إستندت الى القواعد الجنائية المتعلقة بالمساهمة والاتفاق الجنائي.

ولكن إرتباطاً بتطور صور الاجرام المنظم وإزدياد خطورتها تم إعتتماد وسائل قانونية جديدة لمواجهته، ومنها على صعيد التشريعات العقابية، ففي بداية السبعينات أخذ المشرع بإيقاع المسؤولية الجنائية عن واقعة إنشاء المنظمة الاجرامية أو المشاركة فيها، كما ظهرت قواعد جنائية تحدد مفهوم المنظمة الإجرامية وتعاقب على المشاركة في نشاطها، كما في القوانين العقابية للنمسا (١٩٧٤)، وإيطاليا (١٩٨٢)، وكندا (١٩٩٧)، وبلجيكا (١٩٩٩)، وتحتوي القوانين العقابية الصادرة بعد عام ١٩٩٢ كلها تقريباً على قواعد مماثلة.

وأخذ المشرع في عدد من الدول بنهج إصدار قوانين خاصة بمكافحة الاجرام المنظم، وذلك بإدراج التدابير الجنائية، الموضوعية والإجرائية، وكذلك الإدارية فيها، ومن ذلك قانون بشأن الرقابة على الاجرام المنظم في الولايات المتحدة الأمريكية (١٩٧٠)، وقانون التصدي للأعمال غير المشروعة لأعضاء العصابات في اليابان (١٩٩١)، وقانون بشأن مكافحة الاجرام المنظم في ألمانيا (١٩٩٤)، وتلاه في ألمانيا أيضاً قانون بشأن تحسين مكافحة الاجرام المنظم (١٩٩٨)، وقانون ردع الاجرام المنظم في جنوب أفريقيا (١٩٩٨).

ثالثاً: الجرائم الاقتصادية: يتعلق التوجه الرئيس في تطور التشريعات الخاصة بالجرائم الاقتصادية في تقنينها على الصعيد العالمي، وينبع أساس ذلك من الاصلاحات السياسية والاجتماعية والاقتصادية الجذرية التي طرأت في النصف الثاني من الثمانينات، ذلك إن القواعد الجنائية الجديدة المكرسة لمكافحة الجرائم الاقتصادية الجديدة إنما إستهدفت حماية إقتصاد السوق. لذلك شهدت التشريعات العقابية، لاسيما في الدول الاشتراكية السابقة، تعديلات جوهرية في الابواب والفصول الخاصة بالجرائم الاقتصادية، وهذا ينطبق على فيتنام والصين ولاؤوس ودول التوجه الاشتراكي السابقة.

وفي عدد من الدول تطلبت مواجهة هذه الجرائم الاعتراف بالمسؤولية الجنائية للأشخاص الاعتبارية، هذا على الرغم من إن ذلك لم يكن جديداً بالنسبة لتشريعات عدد من الدول مثل إنكلترا والولايات المتحدة الأمريكية وأستراليا، الا إن تطبيقه إتخذ نطاقاً عاماً في السنوات الأخيرة، فادرج في التشريعات العقابية لكل من هولندا (١٩٧٦)، وفرنسا (١٩٩٢)، وفنلندا (١٩٩٥)، والصين (١٩٩٧)، وإستونيا (٢٠٠١)، ومولدوفا وبولندا (٢٠٠٢)، وسويسرا (٢٠٠٣)، ورومانيا (٢٠٠٤).

وأخذ عدد من الدول بموقف وسط، إذ لا تعترف تشريعاتها العقابية بالشخص الاعتباري بوصفه فاعلاً للجريمة، ولكن يمكن أن تتخذ أزاءه مختلف التدابير العقابية كما في النمسا وألبانيا وإسبانيا والمكسيك وبيرو.

رابعاً: غسيل الأموال: ظهر الاهتمام الدولي بمسألة غسيل الأموال في البدء إرتباطاً بالاتجار بالمخدرات، وذلك لأن إنتقال (حركة) المال عبر الحدود يعد ميزة للعمليات المرتبطة بغسل الأموال المتحصلة من الاتجار بالمخدرات. لذلك ففي فيينا أقرت في عام ١٩٨٨ إتفاقية الأمم المتحدة بشأن مكافحة الإتجار غير المشروع بالمخدرات والمؤثرات العقلية، التي تضمنت تحديداً لغسيل الأموال المرتبط بالمخدرات بوصفها جريمة. ومن أهم المواثيق الدولية أيضاً الصادرة على الصعيد نفسه: إتفاقية مجلس أوروبا الخاصة بضبط الايرادات المتحصلة من النشاط الاجرامي وإظهارها وضبطها ومصادرتها، التي اقرت في ١٩٩٠/١١/٨ في ستراسبورغ، وكذلك القانون النموذجي بشأن غسيل الأموال المتحصلة من المخدرات، الذي وضعته منظمة الأمم المتحدة عام ١٩٩٣.

وبدءاً بعام ١٩٩٠ أجرت الأغلبية الساحقة من الدول، وبضمنها الدول المتطورة تعديلات في تشريعاتها العقابية لمواجهة غسيل الأموال، وبإستثناء عدد من التشريعات العقابية، يلاحظ أن التشريعات العقابية التي صدرت بعد عام ١٩٩٠ تضمنت أركان جريمة غسيل الأموال.^(١)

خامساً: جرائم الفساد: منذ عام ١٩٩٠ هناك توجه في التشريعات العقابية بعد الفساد ظاهرة خطيرة وبتعدي نطاقها حدود الدولة، بل إنها تعد أحد عناصر الاجرام المنظم الوطني والعاير للحدود، ما إستدعي إهتمام المجتمع

(١) من ذلك مثلاً م/٢٦١ من قانون العقوبات الألماني النافذ.

الدولي لمواجهةته. ففي عام ١٩٩٦ أصدرت منظمة الأمم المتحدة إعلان بشأن مكافحة الفساد والرشوة في الصفقات التجارية الدولية، وفي عام ١٩٩٧ إتفاقية مكافحة رشوة موظفي الدول الأجنبية لدى إجراء صفقات العمل الدولية، وفي عام ١٩٩٩ إتفاقية مجلس أوروبا بشأن المسؤولية الجنائية عن الفساد، و أخيراً في عام ٢٠٠٣ إتفاقية الأمم المتحدة بشأن مكافحة الفساد.

إن إتفاقية مكافحة الفساد لعام ٢٠٠٣ تتضمن تجريم رشوة الموظفين العموميين الوطنيين وكذلك تجريم رشوة الموظفين العموميين الأجانب، وتنص على إمكانية تجريم الرشوة في القطاع الخاص، ولا يرتبط شراء ذمم الموظفين بالرشوة وحدها، بل وكذلك بالحصول على أية إمتيازات غير مشروعة.^(١)

ومن المنتظر أن تجري في السنوات المقبلة عملية تجريم الفساد الدولي بشكل متسارع وبصفتها جريمة مستقلة قائمة بحد ذاتها، إذ ظهرت أركان هذه الجريمة في التشريعات العقابية لآستراليا والنمسا وإنكلترا وبلجيكا وبلغاريا وكندا هولندا والنرويج وفرنسا والسويد وسويسرا وغيرها.

وعلى صعيد التشريعات الجنائية يعد مصطلح (الفساد) مصطلحاً جديداً، ففي السابق إستخدمت للتعبير عن الأفعال ذات الطبيعة الفاسدة مصطلحات مثل الرشوة والارتشاء وسوء إستعمال السلطة، أما في الوقت الراهن فقد أمسى مصطلح (الفساد) معتمداً في عدد من التشريعات العقابية لدول مثل الجزائر والبرازيل وقرقيزيا والصين ومولدوفا وفرنسا وغيرها.

ويعد الاتجار بالنفوذ (إستغلال النفوذ) من صور جرائم الفساد التي تنص عليها التشريعات العقابية في الجزائر والمجر وكولومبيا والمكسيك ومولدوفا وبيرو وفرنسا.

سادساً: جرائم البيئة: في السنوات الأخيرة طرأت تطورات في السياسة الجنائية إرتباطاً بأن العلاقات البيئية تحولت الى موضوع للحماية الجنائية، ويعود هذا التوجه في السياسة الجنائية الى السبعينات. ففي أغلبية القوانين العقابية الصادرة منذ عام ١٩٩٤ ادرجت الجرائم البيئية في باب أو فصل مستقل (قوانين رابطة الدول المستقلة، البوسنة، الهرسك، فيتنام، إسبانيا، كولومبيا، منغوليا، بولندا وغيرها).

وفضلاً عن الجرائم البيئية التقليدية ظهر الاجرام البيئي المنظم المرتبط بالتخلص من مخلفات الانتاج المشعة والكيمياوية وما شابه، ما إستدعى النص عليها والعقاب على إقترافها بصرامة ولاسيما في قوانين رابطة الدول المستقلة والصين وإستونيا والمجر وبلغاريا وجمهوريات يوغسلافيا السابقة وغيرها.

(١) للتفاصيل حول ذلك: كوسار سعيد غفور، آليات إنفاذ إتفاقية مكافحة الفساد لسنة ٢٠٠٣، رسالة ماجستير، كلية القانون

والسياسة، جامعة السليمانية، ٢٠١٦، الفصل الثاني.

سابعاً: جرائم الحاسوب: مع مرور الوقت ونتيجة لإنتشار الحاسوب وإستخدامه في مختلف نواحي الحياة الاجتماعية أخذت جرائم الحاسوب تولى أهمية أكبر. ومن الملاحظ إن الجوانب الأساسية في المجتمع وبضمنها المالية باتت تعتمد على شبكات الحاسوب، ما أدى الى إنتشار جرائم الحاسوب، لذلك فقد شهد العقدان الأخيران تطوراً للقواعد الجنائية فيما يتعلق بمواجهة هذه الجرائم وردعها.

وفي ضوء ذلك أجريت التعديلات على التشريعات العقابية في كل من كندا (١٩٨٥) وألمانيا (١٩٨٦) واليابان (١٩٨٧) وإنكلترا (١٩٩٠) وأيرلندا والبرتغال وتركيا (١٩٩١) وهولندا ولوكسمبرغ (١٩٩٣) وبلجيكا (٢٠٠٠)، وتتضمن القوانين العقابية الصادرة بعد عام ١٩٩٢، وبضمنها قوانين رابطة الدول المستقلة ودول البلطيق قواعد وفصولاً خاصة بهذه الجرائم.

ثامناً: الاستغلال الجنسي للأطفال: إن الميزة الرئيسة للقانون الجنائي المعاصر تتمثل دون شك في إيلاء العناية الفائقة بمصالح الصغار، ولاسيما أزاء مختلف أشكال العنف والاستغلال الجنسي وما شابه. وإرتباطاً بتطور التقنية المعلوماتية أوليت في السنوات الأخيرة مسألة (المنشورات الإباحية) إهتماماً كبيراً، فهي تعد جريمة ذات طبيعة دولية، وتنبع إلتزامات الدول بإتخاذ التدابير العقابية المناسبة من البروتوكول الملحق (البروتوكول التكميلي) بإتفاقية حقوق الطفل المتعلقة بالاتجار بالأطفال ودعارة الأطفال والمنشورات الإباحية الخاصة بهم، الذي اقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة.^(١)

إن ضرورة إدراج قواعد قانونية بشأن المسؤولية الجنائية عن المنشورات الإباحية للأطفال تنبع من إن المنشورات الإباحية العادية لا تعد جريمة في كثير من الدول أو إنها تعد جرائم تتصف بعقوبتها البسيطة.

ومع بداية ١٩٩٠ ظهرت قواعد خاصة بصدد المنشورات الإباحية للأطفال في التشريعات العقابية لآستراليا والارجنتين وإسبانيا وإيرلندا وروسيا وفرنسا والسويد وسويسرا وألمانيا واليابان وجنوب أفريقيا والفيلبين وغيرها.

وفي نطاق مكافحة دعارة الأطفال يلاحظ إن هناك توجهاً نحو تشديد المسؤولية الجنائية عنها في التشريعات العقابية في إنكلترا وألمانيا وإيطاليا وكندا وفرنسا واليابان وفنلندا والنرويج وغيرها. وعلى الصعيد نفسه هناك توجه مماثل فيما يتعلق بالسياحة الجنسية المتعلقة بالأطفال في التشريعات العقابية لآستراليا وإنكلترا وكولومبيا ونيوزلندا والولايات المتحدة الأمريكية.

تاسعاً: الجرائم المرتبطة بالأمن النووي والاشعاعي: لقد أدى تطور التكنولوجيا وما يرتبط به من أخطار الى تطور التشريع الجنائي، ففي السنوات العشرين الماضية ظهرت قواعد جنائية لمواجهة الخطر الموجه ضد الأمن النووي

(١) قرار رقم (RES/54/263) في ٢٥/٥/٢٠٠٠.

والاشعاعي، ففي عدد من الدول أدرجت في التشريعات العقابية أركان هذه الجرائم، وخاصة في النمسا ورابطة الدول المستقلة وألمانيا وكندا وكولومبيا وإسبانيا وكندا وهولندا والنرويج والولايات المتحدة الأمريكية وغيرها.

عاشراً: الجرائم الطبية: في السنوات الأخيرة بدأ بالظهور نمط جديد من الجرائم المستحدثة يمكن أن تطلق عليها تسمية (الجرائم الطبية)، التي يرتبط ظهورها بالتطورات المتصاعدة في تكنولوجيا الطب في العقد الأخير، وبتزايد الطبيعة التجارية للخدمات الطبية. وتتصف هذه الجرائم بكونها تعتدي على الإنسان، وكذلك على الصحة العامة، ويتمثل أبرزها والتي عاقبت عليها التشريعات العقابية في:

(أ) نقل الأعضاء البشرية والاتجار بها (رابطة الدول المستقلة، بلغاريا، إسبانيا، فرنسا، دول البلطيق، العراق، وغيرها).

(ب) العمليات الجينية غير المشروعة (إسبانيا، كوزيا، المجر، كولومبيا، السلفادور وغيرها).

(ت) إجراء التجارب الطبية على الانسان خلافاً للقانون (أرمينيا، المجر، أوكرانيا، فرنسا، إستونيا، سلوفاكيا).

(ث) الحمل الاصطناعي غير المشروع (آذربيجان، مولوفا، رومانيا، السلفادور، فرنسا، إستونيا وبعض الولايات المتحدة الأمريكية).

(ج) التعقيم الطبي غير المشروع (آذربيجان، ومولدوفا).

(ح) إستعمال الوسائل المحرمة في التشخيص والعلاج وكذلك الوسائل الدوائية المحرمة (آذربيجان).

المطلب الثالث

تدويل القانون الجنائي

يعود هذا التوجه في السياسة الجنائية المعاصرة الى التطور الكبير للقانون الدولي وتأثيره على تطور التشريعات العقابية الوطنية نتيجة سمو القانون الدولي على القانون الداخلي، وهو يجسد إلتزامات الدول النابعة من الاتفاقيات الدولية والمواثيق الدولية الأخرى.

وحصيلة لتطور العلاقات ذات الطبيعة الجنائية وتحولها الى موضوع للتنظيم القانوني الدولي وذلك بالتناسب مع تطور فروع القانون الدولي ظهر (القانون الدولي الجنائي)، الذي تشكل على أساس عدد من فروع القانون الدولي: قانون الأمن الدولي، القانون الدولي الانساني، التعاون الدولي في مكافحة الاجرام، القانون الدولي لحقوق الإنسان.

وفي الوقت الراهن، يتضمن القانون الدولي الجنائي نظاماً معقداً، يمكن أن يتوزع على النظم الفرعية الآتية:

- ١- القانون الدولي الجنائي بوصفه قانون المحاكم الجنائية الدولية.
- ٢- القانون الجنائي الدولي بوصفه أحد فروع القانون الدولي العام، الذي ينظم التعاون الدولي في مكافحة الاجرام.
- ٣- القانون الجنائي الدولي بوصفه مجموعة من القواعد القانونية الدولية والداخلية، المحددة للعلاقة التبادلية بين النظم القانونية الوطنية بخصوص مسائل الإختصاص القضائي وتسليم المجرمين والإعتراف بالأحكام القضائية الأجنبية وغيرها (تنازع القوانين الجنائي).
- فضلاً عن هذا، يلحظ أيضاً ظهور نظم فرعية للقانون الدولي الجنائي تتمثل في القانون الجنائي للإتحادات الإقليمية العابرة للحدود، ومنها القانون الجنائي الأوربي، الذي بات موضوعاً لعدد من الدراسات والبحوث.^(١)
- إن بدايات القانون الدولي الجنائي تعود الى المتطلبات التي طرحها التطبيق العملي في نطاق مكافحة الاجرام العابر للحدود، الذي حمل لاحقاً تسمية (الجرائم ذات الطبيعة الدولية). وتعد (القرصنة) أولى هذه الجرائم، إذ أعترف بها العرف القانوني الدولي في القرن الثامن عشر، ومن ثم (الاتجار بالعبيد) على وفق قرار فيينا لسنة ١٨١٥.^(٢) وفي عام ١٩٢٧ إنعقد في (وارشو) المؤتمر الدولي الأول لتصنيف قواعد القانون الجنائي، الذي حصر هذه الجرائم في: القرصنة، تزييف العملة والاتجار بالعبيد والنساء والأطفال، المخدرات، المنشورات الإباحية، وكذلك الجرائم الأخرى التي حددت المسؤولية عنها على أساس المؤتمرات الدولية.^(٣)
- ومع إنتهاء الحرب العالمية الثانية أدرك المجتمع الدولي ممثلاً بالدول المنتصرة إن عدداً من الجرائم الوحشية ذات الطبيعة الجماعية تنطوي على تهديد للإنسانية جمعاء، وهي تخرج من الإختصاص القضائي لكل دولة حدة، وقد حملت هذه الجرائم في وثائق محكمة (نورمبرج) تسمية (الجرائم الدولية)، وقد ضمت في البدء الجرائم ضد السلام، جرائم الحرب، والجرائم ضد الإنسانية، ومن ثم أضيفت إليها جرائم الإبادة الجماعية والفصل العنصري والإستعمار والإستعمار الجديد والإيكوتسيد (التهجير) وتجنيد المرتزقة. وقد إحتوى النظام الأساس للمحكمة الجنائية الدولية (١٩٩٨/٧/١٧) المصادق عليه حتى عام ٢٠٠٢ من طرف ١٠٠ دولة على تقنين (تجميع)، وإن لم يكن كاملاً، للجرائم الدولية. ويمكن القول إن هذه الوثيقة الدولية تعد على وجه العموم أول مدونة جنائية دولية.

(١) مثلاً: شحدانوف يو.ن. ليخافسكايا.إ.س. القانون الجنائي الأوربي، آفاق التطوير، دار العلاقات الدولية، موسكو، ٢٠٠١ (باللغة الروسية).

(٢) كاربتس إ.إ. الجرائم ذات الطبيعة الدولية، موسكو، ١٩٧٩، ص ١٦٧ (باللغة الروسية).

(٣) كورس القانون الجنائي، المجلد الخامس، القسم الخاص، تحت إشراف غ.ن. بورزنكوف، ف.س. كمساروف، موسكو، ٢٠٠٢، ص ٣٤١ (باللغة الروسية).

وفي خلال العقدين الماضيين تطور القانون الدولي الجنائي إرتباطاً بظهور صور جديدة من الجرائم العابرة للحدود، وكذلك بالتهديدات الجديدة للنظام الإقتصادي العالمي، ففي هذه الفترة، كما تقدم ذكره، عقدت إتفاقية بشأن الإيرادات الناشئة عن النشاط الإجرامي وإستظهارها وضبطها ومصادرتها (ستراسبورغ ١٩٩٠)، وإتفاقية بشأن شراء ذمم موظفي الدول الأجنبية في صفقات العمل الدولية (١٩٩٧)، وإتفاقية مجلس أوروبا بشأن المسؤولية الجزائية عن الفساد (١٩٩٩)، وإتفاقية الأمم المتحدة ضد الاجرام المنظم العابر للحدود (بارلو ٢٠٠٠)، وإتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد (٢٠٠٣).

كما وإتخذت الجرائم المعلوماتية طابعاً دولياً، إذ إنها من الجرائم العابرة للحدود، لذلك ففي نوفمبر ٢٠٠١ وقعت ثلاثون دولة، ومن ضمنها الولايات المتحدة المريكية، على إتفاقية بشأن جرائم الحاسوب، التي تضمنت تحديد وسائل عامة بالنسبة للدول الأطراف لمواجهة الانتهاكات القانونية في نطاق شبكات الحاسوب.

وتتضمن (الجرائم ذات الطبيعة الدولية) في الوقت الراهن عشرات الجرائم المتنوعة، ومن الملاحظ إنها في تزايد مستمر، وذلك إرتباطاً بتعدد المصالح الدولية، ومصالح الدول المتعرضة للإنتهاكات وتوسعها، وبالتالي زيادة أعداد هذه الإنتهاكات وتنوعها.

إن تطور القانون الدولي الجنائي لا يرتبط بتوسع نطاق الجرائم ذات الطبيعة الدولية فحسب، بل وكذلك بوجود التوجه الدولي نحو حماية حقوق الإنسان، ذلك إن قواعد القانون الجنائي تمس بشكل مباشر حقوق الإنسان وحرياته الأساسية، لذلك فإن مضمون القانون الجنائي لم يعد كالمسابق شأناً داخلياً في الدولة، ونتيجة لذلك بات موضوع التنظيم القانوني الدولي يشتمل تدريجياً أيضاً على تلك المسائل التي لا تمس مباشرة مصالح الدول الأجنبية والمجتمع الدولي، ففي قرارات المحكمة الأوروبية لحقوق الإنسان للسنوات (١٩٨١، ١٩٨٨، ١٩٩٣) عد فرض الحظر الجنائي على العلاقات المثلية بين البالغين إنتهاكاً للحق في حضانة الحياة الخاصة التي نصت عليها الإتفاقية الأوروبية لحقوق الإنسان.^(١)

وفضلاً عن تطور القانون الدولي الجنائي، كما تقدم، توسعت في السنوات الأخيرة فاعلية تطبيقه، إذ إن هذا القانون فرض نفسه على القانون الجنائي الداخلي، وحدد نطاق تطوره وإتجاهاته، فقد أدرجت عشرات الدول في تشريعاتها العقابية القواعد القانونية الدولي المهمة المتعلقة بالمسؤولية عن الإبادة الجماعية والتعذيب والاتجار بالبشر وغيرها، فالمشرع الوطني يسعى بذلك الى الإلتزام بتلك الإلتزامات النابعة من المواثيق الدولية ذات الصلة، ولا يرتبط

(١) المحكمة الأوروبية لحقوق الإنسان، قرارات مختارة، المجلد الأول، نورما، موسكو، ٢٠٠٠، ص ٣٦٠-٣٨٤ (باللغة الروسية).

هذا بالوعي بأهمية ذلك، بل لأن ذلك يعد شرطاً للقبول في عضوية المنظمات الدولية، مثل مجلس أوروبا، ومنظمة التجارة الدولية، وغيرها، وكذلك من أجل الحصول على المساعدات المالية من الدول المتطورة (المانحة).

ويجري إدماج قواعد القانون الدولي في التشريعات الداخلية، خاصة لدى إجراء الإصلاح العام للقانون الجنائي، فمنذ بداية عام ١٩٩٠، يلاحظ إن أي مشروع لقانون العقوبات عند طرحه ينظر في مدى توافقه مع (المعايير الدولية) ما يستدعي كقاعدة إشراك الخبراء الأجانب وممثلي المنظمات الدولية في وضع المشروع. وبهذه الصورة باتت قواعد القانون الدولي الجنائي جزءاً لا يتجزأ من أي تشريع عقابي معاصر.

إن الصفة المميزة للقوانين العقابية كافة الصادرة حديثاً هو إحتوائها كلها تقريباً على باب (فصل) خاص بالجرائم الدولية (رابطة الدول المستقلة، البلطيق، إسبانيا، منغوليا، مالي، بولندا، البرتغال، تركيا، فرنسا، أثيوبيا، وغيرها)، في حين عمل عدد من الدول على إضافة ذلك الى تشريعاتها العقابية النافذة، مثل فنلندا (٢٠٠٠)، مالطا (٢٠٠٢)، بلجيكا (٢٠٠٣).

ويلاحظ إن عدداً من الدول أدرج هذه الجرائم في فاتحة القسم الخاص من قانون العقوبات، ما يدل على أهميتها بالنسبة للمشرع الداخلي، كما في (ألبانيا، لاتفيا، ليفيا، مولدوفا، بولندا، فرنسا، إستونيا، وغيرها).

وقد عمل عدد آخر من الدول على إصدار تشريع عقابي خاص بهذه الجرائم، كما في إنكلترا وألمانيا وهولندا ونيوزلندا وجنوب أفريقيا وبروندي. كما عمل المشرع بشكل فاعل على إدراج الجرائم الأخرى التي نصت عليها الاتفاقيات الدولية في التشريعات الداخلية، ومن ذلك على سبيل المثال التعذيب والإتجار بالبشر.

إن إدراج التعذيب بوصفه جريمة قائمة بحد ذاتها، جنباً الى جنب الجرائم العنيفة الأخرى، وبما يختلف جوهرياً عنها يرتبط بالمقام الأول بالاهتمام الخاص الذي أولاه المشرع الدولي لمسألة تحريم التعذيب، ففي الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (١٩٤٨)، نصت المادة (٥) فيه على عدم تعريض أي شخص للتعذيب أو لأي عقوبة أو معاملة قاسية أو وحشية أو حاطة بالكرامة، بما يقلل من كرامته أو تعد قاسية أو غير إنسانية. وهذا المطلب بات قاعدة قانونية دولية نص عليها العهد الدولي بشأن الحقوق المدنية والسياسية، الذي أقرته الجمعية العامة للأمم المتحدة في ديسمبر ١٩٦٦. وفي عام ١٩٧٠ أقرت الجمعية العامة للأمم المتحدة إعلان بشأن حماية جميع الأشخاص من التعذيب واشكال المعاملة والعقوبة القاسية وغير الانسانية والمحقرة للكرامة، وفي ضوء هذه الإتفاقية عقدت في عام ١٩٨٤ الإتفاقية الدولية لمناهضة التعذيب.^(١)

(١) هذه الوثائق الدولية متاحة على الموقع الإلكتروني لمنظمة الأمم المتحدة:

<http://www.un.org/ar/documents/index.html>

وقد أدرجت كثير من الدول في تشريعاتها العقابية نصوصاً تجرم التعذيب (أستراليا ١٩٨٨، آذربيجان ١٩٩٩، إنكلترا ١٩٨٨، اليونان ١٩٩٠، تركيا ٢٠٠٤، فرنسا ١٩٩٢، وكذلك أغلبية دول أمريكا اللاتينية).

ويعد الاتجار بالبشر من أقدم الجرائم التي تضمنتها الاتفاقيات الدولية، فأول إتفاقية دولية جاءت خاصة بمواجهة الاتجار بالنساء وقعت عام ١٩١٠، وفي عام ١٩٢١ أبرمت في جنيف إتفاقية منع الاتجار بالنساء والأطفال، وفي عام ١٩٥٠ إتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الاتجار بالبشر وإستغلال الأشخاص الآخرين في الدعارة، وفي عام ٢٠٠٠ بروتوكول ردع الاتجار بالبشر، وخاصة النساء والأطفال، والتصدي له والعقاب عليه، المكمل لإتفاقية الأمم المتحدة ضد الجريمة المنظمة العابرة للحدود.^(١)

وعلى أساس ذلك تم في عديد من الدول تجريم الاتجار بالبشر في التشريعات العقابية، وخاصة في السنوات الخمس عشرة الأخيرة (أستراليا، أرمينيا، كولومبيا، هولندا، المجر، إسبانيا، روسيا، السويد، وغيرها)، وفي عام ٢٠٠٠ عدلت الولايات المتحدة الأمريكية تشريعاتها من أجل تحقيق هذا الغرض.

إن القانون الدولي الجنائي لا يؤثر في إصلاح أحكام القانون الجنائي فيما يتعلق بقسمه الخاص فحسب، بل وكذلك بقسمه العام أيضاً، لذلك يلاحظ التوسع الكبير في اعتماد مبدأ الإختصاص العالمي (الشامل) في التشريعات العقابية في السنوات الأخيرة.

لقد وضع هذا المبدأ بعد الحرب العالمية الثانية، وجاء معبراً عن إتفاقيات جنيف الأربع لعام ١٩٤٩. وهو يطالب الدول بمقاضاة المشتبه في إرتكابهم للجرائم الدولية والجرائم ذات الطبيعة الدولية، وذلك بغض النظر عن جنسيتهم ومكان إرتكابهم للجريمة وتسليمهم لتلك الدولة التي يمكن أن تقوم بذلك أو ترغب فيه.

وبصرف النظر عن الصعوبات الكبيرة في تطبيقه فإن هذا المبدأ يستخدم بصورة فاعلة في التطبيقات، وخاصة في إستراليا وبلجيكا والدانمارك والمانيا وإسبانيا وهولندا وفرنسا وسويسرا.

إن خصائص تأثير القانون الدولي الجنائي على تطور القسم العام للقانون الجنائي تنحصر في إن هذا التأثير يتحقق بمساعدة القواعد ذات الطبيعة الايصائية (التوصيات) أي ما يسمى بالقانون (الناعم)، ومن ذلك على سبيل المثال: القواعد الدنيا لمعاملة المحكومين (قواعد طوكيو)، فمنذ المصادقة عليها أوصت الجمعية العامة للأمم المتحدة

(١) ساكار على محمود، الإتجار غير المشروع بالأعضاء البشرية، دراسة تحليلية مقارنة، رسالة ماجستير، كلية القانون والسياسة،

جامعة السليمانية، ٢٠١٦، الفصل الثاني.

بتجسيدها على الصعيد الداخلي والإقليمي والدولي "مع مراعاة الظروف السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية للبلدان".^(١)

إن تدويل القانون الجنائي يحقق التوافق بين التشريعات العقابية، أي التقارب على أساس الأحكام القانونية الدولية العامة فيما يتعلق بمتطلبات التعاون الدولي، وبطبيعة الحال، يتعلق الأمر بالجانب الخاص بمضمون التنظيم الجنائي، وليس بجوهره، وذلك لإختلاف النظم القانونية أحدها عن الآخر.

(١)المواثيق الدولية بشأن حقوق الانسان، موسكو، ١٩٩٨، ص ٢١٧-٢٣٥ (باللغة الروسية).

الخاتمة

من خلال هذا البحث يمكن التوصل الى الإستنتاجات والتوصيات الرئيسة الآتية:

أولاً: الإستنتاجات:

١- إن الحكم الرشيد يقوم على دعائم، تحتل (سيادة القانون) مكانة خاصة فيها، وهو ما يجسد مكانة القانون في المجتمع، ودوره في إستقراره وتعزيز التحولات السياسية والاجتماعية والاقتصادية التي يعيشها، وعلى هذا الصعيد تتجلى الأهمية الكبيرة لقانون العقوبات في ذلك من حيث حمايتها من الاعتداءات الواقعة عليها، وكفالة حقوق أفراد المجتمع وحريةهم الأساسية، التي تنص عليها الدساتير والقوانين ذات الصلة.

٢- إن قانون العقوبات، شأنه شأن القوانين الأخرى، يمكن أن يتضمن ثغرات، منها ما يكون حصيلة لعملية سنه، ومنها ما يرتبط بالتحولات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، نتيجة لتطور المجتمع صوب بناء دعائم الحكم الرشيد وتعزيزها، وكذلك منها ما يتعلق بالتطور الجاري على صعيد السياسة الجنائية في مواجهة الاجرام في المجتمع.

٣- إن التطورات الجارية على صعيد السياسة الجنائية، وتجلياتها المعاصرة، التي إنعكست في التشريعات العقابية الحديثة، تشير الى تركيزها على محاور رئيسة ثلاثة هي: أنسنة القانون الجنائي، وتوسيع دائرة التجريم، وتدويل القانون الجنائي، وهي التي يتوجب أن تجدد لها أنعكاساً في عملية الاصلاح المنتظر تحقيقها بالنسبة لقانون العقوبات العراقي رقم (١١١) لعام ١٩٦٩.

٤- تعد أنسنة القانون الجنائي من أهم التوجهات وأقدمها في السياسة الجنائية المعاصرة، وتعمل الدول كافة على أن تعكس تشريعاتها العقابية ذلك، لاسيما في ضوء التطور المتسارع في كفالة حقوق الانسان وحرياته الأساسية. وهذا التوجه يتمثل خاصة في: إلغاء عقوبة الاعدام أو عدم إتخاذها، والغاء العقوبات البدنية، والامتناع عن عقوبة الاشغال الشاقة، وإعتماد بدائل العقوبة الجنائية، وتوسيع أسس الاعفاء من المسؤولية الجنائية أو تخفيفها، وإعتماد تدابير خاصة بالاحداث، والحد من العقاب.

٥- يرتبط التوجه المتعلق بتوسيع دائرة التجريم في السياسة الجنائية المعاصرة بظهور أنواع جديدة من الجرائم إرتباطاً بالتطورات العاصفة التي يشهدها المجتمع البشري، في مختلف المجالات الاجتماعية والاقتصادية والسياسية، وكذلك التقنية. ومن أبرز هذه الجرائم: الارهاب، الاجرام المنظم، الجرائم الاقتصادية، غسيل الأموال، الفساد، جرائم البيئة، الاستغلال الجنسي للأطفال، الجرائم المرتبطة بالأمن النووي والاشعاعي، الجرائم الطبية.

٦- يكتسب التوجه المرتبط بتدويل القانون الجنائي أهمية كبيرة في السياسة الجنائية المعاصرة، وهو يرتبط بظهور القانون الدولي الجنائي، والتعاون الدولي في مواجهة الجرائم الدولية، وكذلك الجرائم ذات الطبيعة الدولية، فضلاً عن ظهور صور جديدة من الاجرام العابر للحدود، أو المرتبطة بانتهاكات حقوق الانسان وحرياته الاساسية، ما إستوجب تدخل المجتمع الدولي لمكافحتها. وعلى رأس هذه الجرائم : جرائم الابداء الجماعية والجرائم ضد الانسانية وجرائم الحرب والاتجار بالبشر والفساد والتعذيب، وغيرها.

ثانياً: التوصيات:

- ١- من أجل الاضطلاع بعملية إصلاح متكامل لقانون العقوبات العراقي رقم (١١١) لعام ١٩٦٩ نقترح أن تكلف بها لجنة من الحقوقيين المتخصصين بالقانون الجنائي، ممن لديهم بحوث متعددة في دراسة هذا القانون، على أن تضم هذه اللجنة أيضاً عدداً من العاملين في سلك القضاء، من ذوي الخبرة الكافية في تطبيقاته.
- ٢- إن عملية إصلاح قانون العقوبات العراقي يتوجب أن تكون شاملة من حيث إستظهار ثغراته، سواءً أعلق الأمر بصياغته التشريعية الحالية، أم عدم دقة أحكامه، أم نواقصه.
- ٣- من الأهمية بمكان في مسار عملية إصلاح هذا القانون الاسترشاد بتجربة السياسة التشريعية للقوانين العقابية في الدول الأخرى، ولاسيما تلك الدول التي قطعت شوطاً كبيراً في هذا المضمار.
- ٤- إن إصلاح قانون العقوبات العراقي يتوجب أن يقوم على دراسة السياسة الجنائية المعاصرة، والعمل على تجسيد مظاهرها في أحكامها، تلك التي كرس هذا البحث لتوضيح أبرزها.
- ٥- إن عملية إصلاح قانون العقوبات هي عملية مستمرة، فالسياسة الجنائية، بمحاورها الرئيسية (التجريم والعقاب والردع) في تطور متواصل، ما يستدعي أن يكون المشرع العراقي على دراية مباشرة به، ومتابعة لكل جديد طارئ، من أجل إجراء التعديلات المتطلبة على أحكام قانون العقوبات في وقته.

قائمة المصادر

أولاً: باللغة العربية:

- (١) أكرم نشأت ابراهيم، السياسة الجنائية، دراسة مقارنة، ط٢، شركة آب للطباعة، بغداد، ١٩٩٩.
- (٢) توفيق فرج، المدخل للعلوم القانونية، الدار الجامعية، بيروت، ١٩٩٣.
- (٣) جاسم العبودي، التجريم والعقاب في إطار الواقع الاجتماعي، دار الحكمة للطباعة والنشر، أربيل، ١٩٩٠.
- (٤) حسام الدين كامل الأهواني، أصول القانون، القاهرة، ١٩٨٨.
- (٥) حسين عبدعلي عيسى، الاتجاهات الرئيسة لتطوير التشريع العقابي العراقي، القانون والسياسة، كلية القانون والسياسة، جامعة صلاح الدين، العدد ٣، كانون الأول ٢٠٠٥.
- (٦) حسين عبدعلي عيسى، المبادئ الدستورية للسياسة الجنائية، مجلة جامعة السليمانية (كوفاري زانكوى سليمانى به شى B)، العدد ١٧ نيسان ٢٠٠٦.
- (٧) حسين عبدعلي عيسى، الثغرات في قانون العقوبات، أسبابها ووسائل معالجتها، مجلة كلية القانون للعلوم القانونية، جامعة كركوك، المجلد ١، العدد ١، الجزء ١، السنة ٢٠١١.
- (٨) حسين عبدعلي عيسى، أهمية الصياغة التشريعية لقانون العقوبات في تكييف الوقائع الاجرامية، مجلة جامعة تكريت للعلوم القانونية والسياسية، جامعة تكريت، المجلد ٤، العدد ١٣، آذار ٢٠١٢.
- (٩) دينيس لويد، فكرة القانون، ترجمة سليم الصويص، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
- (١٠) روسكو باوند، مدخل الى فلسفة القانون، ترجمة صلاح دباغ، المؤسسة الوطنية للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٦٧.
- (١١) ساكار على محمود، الإبحار غير المشروع بالأعضاء البشرية، دراسة تحليلية مقارنة، رسالة ماجستير، كلية القانون والسياسة، جامعة السليمانية، ٢٠١٦، الفصل الثاني.
- (١٢) سمير تناغو، النظرية العامة للقانون، منشأة المعارف، القاهرة، ١٩٨٥.
- (١٣) السيد يس، السياسة الجنائية المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٩٧٣.
- (١٤) عبدالباقي البكري، زهير البشير، المدخل لدراسة القانون، بيت الحكمة للنشر والترجمة والتوزيع، بغداد، ب.ت. تاريخ النشر.

- (١٥) كوسار سعيد غفور، آليات إنفاذ إتفاقية مكافحة الفساد لسنة ٢٠٠٣، رسالة ماجستير، كلية القانون والسياسة، جامعة السليمانية، ٢٠١٦، الفصل الثاني.
- (١٦) نبيل ابراهيم سعد، د. محمد حسن قاسم، المدخل الى القانون، القاعدة القانونية - نظرية الحق، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، ٢٠٠٧.
- (١٧) هنري باتيفول، فلسفة القانون، ترجمة د. سموي فوق العادة، منشورات عويدات، بيروت - باريس، ١٩٨٤.

ثانياً: باللغة الروسية:

- (١) أشجوف إ.ن.، سيلياكوف ن.أ. التشريع الجنائي لدول الإتحاد الأوربي، موسكو، ٢٠٠٥.
- (٢) آنانيان ل.ل. بعض مشاكل السياسة الجنائية في بلدان أوربا الشمالية، موسكو، ١٩٩٢.
- (٣) بتروخين. إ.ل. القانون وعلم الاجتماع، موسكو، ١٩٧٨.
- (٤) براتوس.س. بشجوف.ف. الأسس النظرية لتطوير التشريع السوفيتي، مجلة الشرعية الاشتراكية، ١٩٦٧، العدد (٢).
- (٥) التاريخ العالمي للدولة والقانون، معجم موسوعي، موسكو، ٢٠٠١.
- (٦) شالينسكي أ.إ. القانون الجنائي الألماني المعاصر، دار الطريق، موسكو، ٢٠٠٦.
- (٧) شجدانوف يون. ليخافسكايا.إ.س. القانون الجنائي الأوربي، آفاق التطوير، دار العلاقات الدولية، موسكو، ٢٠٠١.
- (٨) غالبرين إ.م. السياسة الجنائية والتشريع الجنائي / في كتاب: التوجهات الأساسية لمكافحة الاجرام، موسكو، ١٩٧٥.
- (٩) قانون العقوبات، تجربة الأنموذج النظري، تحت إشراف ف.ن. كودريافتسوف س.غ. غالينا، دار العلم، موسكو، ١٩٨٧.
- (١٠) كاريتس إ.إ. الجرائم ذات الطبيعة الدولية، موسكو، ١٩٧٩.
- (١١) الكسييف س.س. القانون والبيروسترويكا، قضايا وأفكار وآفاق، المنشورات القانونية، موسكو، ١٩٨٧.
- (١٢) كودريافتسوف ف.ن. الأسس النظرية لتكييف الجرائم، موسكو، ١٩٦٣.
- (١٣) كودريافتسوف ف.ن. القانون، الإنتهاك، المسؤولية، موسكو، دار العلم، ١٩٨٦.

- ١٤) كودريافتسوف ف.ن. شروط فاعلية القواعد القانونية/ في كتاب: فاعلية القواعد القانونية، المنشورات القانونية، موسكو، ١٩٨٠.
- ١٥) كورس القانون الجنائي، المجلد الخامس، القسم الخاص، تحت إشراف غ.ن. بورزنكوف، ف.س. كمساروف، موسكو، ٢٠٠٢.
- ١٦) كوزاجكين إ.د. القانون الجنائي للولايات المتحدة الأمريكية: نجات الاصلاح ومشاكله، موسكو، ٢٠٠٧.
- ١٧) لازروف ف.ف. الثغرات في القانون وطرق إستبعادها، موسكو، ١٩٧٤.
- ١٨) لوكاشوفا.إ.آ. العضلات الاجتماعية – الاخلاقية للشرعية، مجلة الدولة والقانون، ١٩٨٢، العدد (٤).
- ١٩) المحكمة الأوروبية لحقوق الإنسان، قرارات مختارة، المجلد الأول، نورما، موسكو، ٢٠٠٠.
- ٢٠) المواثيق الدولية بشأن حقوق الانسان، موسكو، ١٩٩٨.
- ٢١) ياكوفلوف.أ.م. الاجرام وعلم النفس الإجتماعي، المنشورات القانونية، موسكو، ١٩٧١.

ثالثاً: المصادر الإلكترونية:

(١) وثائق منظمة الأمم المتحدة، متاحة على الموقع الإلكتروني:

<http://www.un.org/ar/documents/index.html>

(٢) القوانين العقابية الأجنبية (غير العربية) على الموقع الإلكتروني:

<http://www.twirpx.com/files/law/criminal/foreign/codes/>

رابعاً: القوانين:

(١) قانون العقوبات العراقي رقم (١١١) لسنة ١٩٦٩.

(٢) القوانين العقابية العربية.

(٣) القوانين العقابية الأجنبية.

نحو سياسة عامة راشدة في العراق*

أ.د. طه حميد حسن العنبي/كلية العلوم السياسية/جامعة المستنصرية

المقدمة:

أضحت النظم السياسية المعاصرة تولى السياسة العامة إهتماماً بالغ الأهمية وذلك من منطلق إن فاعلية النظام السياسي ونجاعته تتوقف على تبني سياسة عامة راشدة، وتستدعي الأخيرة العمل من قبل كل مكونات وعناصر هذا النظام بروح الفريق الواحد وعبر الاسترشاد بمنهجية علمية مدروسة وقابلة للتنفيذ بفاعلية على الأرض، وهذا هو معيار التمييز بين النظم السياسية المتطورة التي ذلت بل وإجتازت كل التحديات والعقبات والأزمات - بدءاً بأزمة بناء الدولة مروراً بأزمة بناء الأمة وأزمة التوزيع وإنتهاءً بأزمة المشاركة- التي تعترض سبيلها نحو تحقيق الرفاهية لشعبها، وبين النظم السياسية المتأخرة أو الفاشلة التي يعد العراق من قبيل تلك النظم وذلك بفعل عدم تبني القائمين على إدارة مؤسساته الدستورية والسياسية الرسمية وشبه الرسمية وغير الرسمية سياسة عامة واضحة المعالم.

أولاً- أهمية البحث:

إن معيار الحكم على رشادة أي نظام سياسي وصلاحه يتوقف على قدراته وأداء مؤسساته ومنجزاتها على كل الصُّعد: السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأمنية، ويدخل كل ذلك في إطار مايسمى بـ(السياسة العامة)، وعلى ذلك يعد هذا البحث بمثابة محاولة للتعرف على ماهية المؤسسات السياسية والدستورية التي تشكلت على وفق دستور عام ٢٠٠٥م النافذ، وطبيعة الأسباب التي تقف وراء تدني مستوى أداء تلك المؤسسات ما أفضى إلى غياب رؤية وقدرة واضحة على صنع وتنفيذ سياسة عامة واضحة المعالم.

ثانياً- إشكالية البحث وأهدافه:

لاجرم أن الخلل البنيوي الذي شاب مؤسسات الدولة الدستورية والسياسية، وعلى وجه الخصوص البرلمان والحكومة (مجلسي النواب والوزراء) أنعكس بشكل سلبي على أداء تلك المؤسسات ما أفضى إلى غياب سياسة عامة واضحة المعالم، وقد تجلّى ذلك في تردّي الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والخدمية فضلاً عن تردّي الأوضاع السياسية والأمنية مما أفضى إلى تعاظم خيبة الأمل وتفاقم حالة الإحباط في نفوس المواطنين العراقيين.

وعلى ذلك يهدف بحثنا إلى الإجابة على جملة من التساؤلات منها:

١. ما أهم المؤسسات الدستورية والسياسية التي تشكلت في العراق على وفق دستور عام ٢٠٠٥؟ ومم تتكون وكيف تتكون تلك المؤسسات؟
٢. ما دور تلك المؤسسات في صنع السياسة العامة على وفق دستور سنة ٢٠٠٥؟
٣. ما أهم المعوقات والتحديات التي أثرت على أداء تلك المؤسسات وسببت إخفاقها في إطار صنع السياسة العامة؟
٤. ما السبل الكفيلة لمواجهة المعوقات والتحديات التي مازالت تواجه تلك المؤسسات للقيام بمهمة صنع سياسة عامة راشدة؟

ثالثاً- فرضية البحث:

ينطلق بحثنا هذا من فرضية مفادها: (بعد مرور أكثر من عشر سنوات على دخول الدستور حيز النفاذ مازالت السياسة العامة في العراق غير واضحة المعالم إن لم نقل إنها في حالة تخبط وذلك بفعل غياب المنهجية الواضحة لدى القائمين على إدارة مؤسسات الدولة على وجه الخصوص، وكل المؤسسات والهيئات والمنظمات المكونة للنظام السياسي على وجه العموم)، لذا هناك حاجة ماسة لبناء أسس منهجية واضحة تكون بمثابة المرشد لعمل كل تلك المؤسسات والهيئات والمنظمات حاضراً ومستقبلاً.

رابعاً- مناهج البحث:

بغية التحقق من صحة فرضية البحث والتوصل إلى نتائج علمية وواقعية نرى من المناسب الاسترشاد بكل من المنهج المؤسسي ومنهج تحليل النظم، أما المنهج المؤسسي فيسهل لنا مهمة معرفة ماهية المؤسسات التي تشكلت خلال المدة الزمنية المحددة للبحث، أما منهج تحليل النظم فسيعيننا على تتبع المراحل التي تمر بها عملية صنع السياسة العامة وآليات مراجعتها وتقويمها.

خامساً- مصطلحات البحث:

من المصطلحات الأساسية التي نستعملها في هذا البحث وهي التي تكون بمثابة كلمات مفتاحيه (Keywords) هي: المؤسسة، النظام السياسي، السياسة العامة، التشريع، التنفيذ، الرقابة، التقويم.

سادساً- نطاق البحث:

للبحث نطاق زمني وآخر موضوعي، أما النطاق الزمني فينحصر في المدة بين ٢٠٠٦م ولغاية كتابة تلك السطور بداية عام ٢٠١٦م، أما النطاق الموضوعي فيتمحور حول عملية صنع السياسة العامة وسبل تقويمها في العراق في المدة المذكورة.

سابعاً- خطة البحث:

ينقسم هذا البحث - فضلاً عن المقدمة والخاتمة- على المباحث الآتية:

المبحث الأول: إطار نظري.

المبحث الثاني: بنية المؤسسات الدستورية والسياسية وإختصاصاتها على وفق دستور عام ٢٠٠٥ النافذ.

المبحث الثالث: واقع السياسة العامة في العراق في المدة بين ٢٠٠٦م-٢٠١٦م.

المبحث الرابع: سبل صنع سياسة عامة راشدة (تقويم الأداء).

المبحث الأول: إطار نظري

سنتناول في هذا المبحث مفهوم السياسة العامة والمفاهيم ذات الصلة في المطلب الأول، ومن ثم نتناول عملية صنع السياسة العامة وآليات تنفيذها وتقييمها وسبل تقويمها في المطلب الثاني.

المطلب الأول: مفهوم السياسة العامة والمفاهيم ذات الصلة

يتداخل مفهوم السياسة العامة مع الكثير من المفاهيم كالنظام السياسي، الإدارة العامة، وغيرها، لذا سنحاول التعرض لبعض هذه المفاهيم.

أولاً- السياسة: السياسة مشتقة من لفظة (ساس) وهي تعني الترويض والقيادة، وهي نشاط إنساني يتعلق بالسلطة والدولة، لذا هناك من عرف سياسة الدولة على إنها: (عمل يتم إنجازه من منظور القوة أو السلطة)^١، وعرفها آخرون بإنها: (فن حكم الدولة)^٢، والأصح- بزعمنا- السياسة هي: فن إدارة الدولة، وعلى ذلك تستدعي هذه المهمة من يضطلع بها أن يتحلى بصفات وخصائص بعضها ملكات فطرية والبعض الآخر قدرات مكتسبة تصقلها التجربة العملية.

ثانياً- النظام السياسي: عرف (ديفيد أستن) النظام السياسي على أنه: (جزء من كل اجتماعي يدخل في علاقات معقدة مع البناء الاجتماعي الكامل)^٣، أما (جايريل الموند) فقد عرفه على أنه: (نظام التفاعلات الموجودة في كافة المجتمعات المستقلة والتي تضطلع بوظيفتي التكامل والتكيف داخلياً وخارجياً عن طريق استعمال الإكراه المادي

(١) نقلاً عن: عابد خالد رسول: الحقوق السياسية في الدساتير العراقية، مركز كردستان للدراسات الاستراتيجية، السليمانية، ٢٠١٢،

ص ٢٠.

(٢) عابد خالد رسول: المصدر السابق، ص ٢٠.

(٣) د. حسان العاني: الأنظمة السياسية والدستورية المقارنة، القاهرة، العاتك لصناعة الكتاب، ٢٠٠٧، ص ٢٠.

المشروع أو التهديد باستعماله^١، ثم عاد ليعرفه في موضع آخر على أنه: (مجموعة هامة من المؤسسات الاجتماعية التي تُعنى بصياغة الأهداف العامة لمجتمع ما، أو لمجموعة ضمن هذا المجتمع، والعمل على تنفيذها)^٢. ويعرفه (روبرت دال) على أنه: (نمط مستمر للعلاقات الإنسانية، ويشتمل على قدر هام من القوة والسلطة والسيطرة)^٣.

وهناك من يُعرف النظام السياسي على أنه: (مجموعة عناصر مهمتها الإبقاء على المجتمع من حيث هو كيان حي قائم بذاته تديره سلطة سياسية)^٤.

ومن جانبنا يمكن أنعرف النظام السياسي على أنه: (إطار شامل تتفاعل فيه مجموعة من العناصر- المكونات - تتولى فيه مؤسسات الدولة - التي تعد العنصر الأهم فيه- السياسية والدستورية، التشريعية والتنفيذية والقضائية، مهمة إدارة شؤون المجتمع بغية تحقيق سعادته ورفاهيته).

لذا فالنظام السياسي أوسع وأشمل من نظام الحكم ومن الدولة، ذلك لأنه يحوي في طياته الكثير من المكونات والعناصر، ومنها الأحزاب السياسية وجماعات المصالح، فضلاً على الثقافة السائدة والعلاقات الاجتماعية والنظام الاقتصادي القائم، وكل تلك المكونات والعناصر المتفاعلة تسهم في تكوين وتحديد ماهية النظام السياسي القائم في هذا البلد أو ذاك.

مخطط-١- مكونات النظام السياسي الأساسية

الأوضاع الجغرافية	الثقافة السائدة	البناء الاجتماعي	الأوضاع الاقتصادية القائمة	جماعات المصالح	الأحزاب السياسية	مؤسسات الدولة التشريعية-تنفيذية-قضائية
-------------------	-----------------	------------------	----------------------------	----------------	------------------	--

(من إعداد الباحث)

(١) نفس المصدر السابق، ص ٤٠.

(٢) جابريل الموند و جي. بنجهامبول: السياسة المقارنة في وقتنا الحاضر، نظرة عالمية، ترجمة: هشام عبدالله، مراجعة: سمير نصار، عمان، الدار الأهلية للنشر والتوزيع، ١٩٩٧، ص ١٦.

(3) Robert Dahl: Modern Political Analysis, Englewood Cliffs, N.J, 2ed-1970, p.6.

(٤) إبراهيم درويش: النظام السياسي، القاهرة، دار النهضة العربية، ١٩٦٥، ص ١٥.

ثالثاً- الإدارة العامة: تعرف الإدارة العامة على إنها: (تنسيق للجهود الفردية والجماعية لتنفيذ السياسة العامة)^١، وعلى ذلك فإن العلاقة وثقى بين السياسة العامة والإدارة العامة وهي علاقة المخطط وصانع القرار بالمنفذ.

رابعاً- القرار السياسي: يعرف القرار بشكل عام على أنه: (مسار فعل يختاره المقرر باعتباره أنسب وسيلة متاحة أمامه لإنجاز الهدف أو الأهداف التي يبتغيها أي لحل المشكلة التي تشغله)^٢، أما عملية صنع القرار السياسي فهي: (سلسلة الاستجابات الفردية أو الجماعية التي تنتهي باختيار البديل الأنسب في مواجهة موقف معين)^٣، وبعبارة أبسط وأدق يعد القرار السياسي بمثابة إتخاذ موقف أو فعل أو الإمتناع عن فعل لمواجهة موقف ما أو مشكلة معينة.

خامساً- السياسة العامة: عرف (جيمس أندرسن) السياسة العامة بأنها: (برنامج عمل هادف يعقبه أداء فردي أو جماعي في التصدي لمشكلة أو لمواجهة قضية أو موضوع)^٤.

كما عرفها (ديفيد أستن) بأنها: (توزيع القيم في المجتمع بطريقة سلطوية أمره، من خلال القرارات والأنشطة الإلزامية الموزعة لتلك القيم في إطار عملية تفاعلية بين المدخلات والمخرجات والتغذية العكسية)^٥، كما يرى (جابريل الموند) بأن السياسة العامة تمثل: (محصلة عملية منتظمة عن تفاعل المدخلات (مطالب + دعم) مع المخرجات (قرارات وسياسات...) للتعبير عن أداء النظام السياسي في قدراته الاستخراجية والتنظيمية، التوزيعية الرمزية،...)^٦، كما يراها أيضا من زاوية إجرائية بأنها:

(تعبيرات عن النوايا التي يتم سنها أو إقرارها من قبل السلطة التنفيذية والتشريعية التي تقوم أيضا بتخصيص الموارد وتحديد الجهات المسؤولة عن تطبيق إنجاز هذه الأهداف)^٧.

من خلال ماتقدم يتضح لنا إن السياسة العامة تجسيد لنشاط مؤسسات النظام السياسي وتفاعلاتها مع البيئة المحيطة ومتغيراتها وقدراتها على الأداء الفاعل، وكل ذلك يعد معياراً للحكم على رشادة النظام السياسي وصلاحه.

(1) <http://faculty.mu.edu.sa> & Mary Parker Follett: Prophet of Management, edited by Pauline Graham (Harvard Business School Press, 1994).

(2) <https://elebda3.com/articles/read-447>.

(3) Ibid.

(٤) جيمس أندرسن: صنع السياسة العامة، ترجمة: د. عامر الكبيسي، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الدوحة، ١٩٩٨، ص ١٥.

(5) David Easton; An Approach to the analysis of political systems, World politics, Vole 9, No 3, (Apr., 1957), p; 383.

(٦) جابريل الموند و جي. بنجهام باويل: مصدر سابق، ص ١٦.

(٧) للمزيد أنظر كل من: جابريل الموند و جي. بنجهام باويل، مصدر سابق، ص ١٦، وكذلك: د. أحمد مصطفى الحسين: مدخل إلى تحليل السياسات العامة، المركز العلمي للدراسات السياسية، عمان، ط ٢٠٠٢، ص ٦ وما بعدها.

المطلب الثاني: صنع السياسة العامة

نتعرض في هذا الإطار إلى مفهوم صنع السياسة العامة، ومن ثم نتناول مراحلها وأساليب تنفيذها.

أولاً- مفهوم صنع السياسة العامة: بعد أن كان اهتمام الباحثين ينصب حول دراسة القرار تم التحول في العقدين السابع والثامن من القرن المنصرم إلى دراسة صنع القرار كتطبيق للعملية السياسية، وأصبح التركيز أيضاً على التنفيذ واستخدام المعرفة والأساليب العلمية والفنية بغية صنع أفضل للسياسة العامة سعياً لإيجاد الحلول العقلانية اللازمة للمشكلات العامة، وذلك من منظور كلي يعتمد على الخبرات الشخصية لصناع السياسة والإبداع المنظم في اختيار البدائل، وكذلك الاهتمام بمتغيرات البيئة الداخلية والخارجية^١.

وبناءً على هذه المعطيات أصبحت عملية صنع السياسة العامة عملية ديناميكية تمر بمراحل عدة، تتمخض عنها تفاعلات شتى ناجمة عن البيئة الداخلية والخارجية، وفي هذا الإطار يمكن وصف صنع السياسة العامة بأنها عملية سياسية تتضمن صراعاً بين أفراد وجماعات، وأحياناً كفاحاً من أجل خيارات الحلول للقضايا والمشاكل العامة المطروحة.

على ذلك فإن صنع السياسة العامة تتضمن العديد من المتغيرات من توفير الموارد والإجراءات التي تقوم بها مؤسسات وأشخاص كل حسب موقعه في النظام السياسي ككل، وكل ذلك يجري بالتفاعل مع الظروف البيئية كالثقافة السياسية والظروف الاجتماعية والاقتصادية، والمؤثرات الرسمية وغير الرسمية التي تؤثر في هذه العملية.

ثانياً- مراحل صنع السياسة العامة: لما كانت صناعة السياسة العامة هي بمثابة عملية منهجية متكاملة ومنسقة لذا فإنها تمر حتماً بمراحل وخطوات عدة منها^٢:

- ١- تحديد المشكلة أو القضية أو المطالب والاحتياجات المجتمعية (Defining the problem).
- ٢- تعبئة الموارد المادية والبشرية وحشد الدعم والتأييد والمساندة من الجمهور وكل المؤسسات والمنظمات (Mobilization of human and material resources).
- ٣- جمع المعلومات عبر قنوات نزيهة ونشطة (collection of information).
- ٤- وضع البدائل كحلول للمشكلة وتقييم كلفها وجدواها وفتح آفاق واسعة للنقاش العام باشتراك كل المعنيين (Alternatives).

(1) <http://dc315.4shared.com>

(٢) للمزيد من التفصيل حول تلك الخطوات وغيرها راجع كل من: كمال المنوفي: أصول النظم السياسية المقارنة، شركة الربيعان للنشر والتوزيع، الكويت، ١٩٨٧، ص ٢٩٣ وما بعدها، وكذلك: د. أحمد مصطفى الحسين: مصدر سابق، ص ٢٠٠ وما بعدها، وكذلك: -FadiJardali, "Understanding the public policy making process", Issam Fares Institute for public policy and international affairs ,P:2.

- ٥- اختيار البديل المناسب الأقل كلفة وأكثر منفعة (صنع السياسة-Policy-making).
- ٦- التنفيذ (تحديد الجهات التنفيذية وأساليب التنفيذ: التعاون، المنافسة، المساومة والصراع) ومتابعة التنفيذ (implementation and follow-up implementation).
- ٧- تقييم آثار السياسة العامة (المراجعة - التغذية الاسترجاعية)(Feedback).

مخطط (٢) مراحل صنع السياسة العامة

الخطوة الأولى	الخطوة الثانية	الخطوة الثالثة	الخطوة الرابعة	الخطوة الخامسة	الخطوة السادسة	الخطوة السابعة	الخطوة الثامنة
تحديد المشكلة	تعبئة الموارد	جمع المعلومات	البدائل	صنع السياسة	التنفيذ	تقييم آثار السياسة العامة	التغذية الاسترجاعية

(من إعداد الباحث)

وتجدر الإشارة إلى إن تلك الخطوات والمراحل ينبغي أن تخضع لنقاش وتحليل واسع تشترك فيه مؤسسات رسمية وغير رسمية- المؤسسات التشريعية والتنفيذية والهيئات المرتبطة بها والعاملين فيها لاسيما من ذوي الخبرة والاختصاص- بل حتى الشرائح الاجتماعية المستفيدة من السياسة العامة، وحينذاك ستكون مخرجات السياسة العامة سليمة وناجعة وقابلة للتطوير باستمرار.

ثالثاً- أنماط السياسة العامة (القدرات): هنالك أنماط ست للسياسة العامة وهي كل من: السياسة الاستخراجية والتوزيعية والتنظيمية والرمزية والاستجابية والدولية^١.

١- السياسة الاستخراجية (Extractive Policies): حدد تلك السياسة قدرات النظام السياسي على تعبئة الموارد والثروات المتاحة المادية منها والبشرية، ويمكن قياس تلك القدرات عن طريق تقدير حجم الموارد المتوفرة ومن ثم احتساب معدل الناتج القومي ومتوسط نصيب كل فرد منها، ومن الموارد البشرية الخبراء والمهندسين والاطباء والاساتذة وغيرهم، أما الثروات المادية فمنها الثروات المعدنية والمنتجات الزراعية والضرائب والرسوم والقروض فضلاً عن توظيف الطاقات البشرية بكل مستوياتها.

(١) راجع كل من: د. كمال المنوفي: مصدر سابق، ص ٢٩٩ وما بعدها، وكذلك: غابرييل ألوندي: مصدر سابق، ص ١٩٥-١٩٩.

- ٢- السياسة التوزيعية (Policies Distributive): وهي قدرة النظام السياسي على توزيع المنافع والثروات والخدمات والوظائف والتعليم والصحة والأمن على كافة أفراد المجتمع بشكل عادل.
- ٣- السياسة التنظيمية (Policies Regulative): وهي القدرة على ضبط سلوك أفراد المجتمع وفي كل المجالات (الأحوال الشخصية، المرور، معاقبة المخالفين من الموظفين والمواطنين عامة، تنظيم النشاط الاقتصادي، التنقل، النشاط السياسي).
- ٤- السياسة الرمزية (Symbolic Policies): وتعني خلق وتوظيف الرموز التاريخية والشخصيات الوطنية والعلم والنشيد الوطني والزيارات الميدانية للمسؤولين والخطاب السياسي والأعمال الفنية والشعر والأدب والرياضة، وكل ذلك يسهم بدعم المواطنة وتعزيز روح الانتماء بالوطن.
- ٥- السياسة الاستجابية (Policies Responsive): وتعني قدرة النظام السياسي على الاستجابة والتكيف مع التحديات التي تفرزها البيئتين الداخلية والخارجية والتقليل من مخاطرها وصولاً إلى إزاحتها بل وتطويرها لمصلحة.
- ٦- السياسة الدولية (International Policy): وهي قدرة النظام السياسي على تجميع كل القدرات المذكورة آنفاً وتوظيفها على صعيد التفاعل مع العالم الخارجي.

المبحث الثاني

بنية المؤسسات الدستورية والسياسية واختصاصاتها على وفق دستور عام ٢٠٠٥ م النافذ

بالرغم من المآخذ والهناات التي تسجل على هذا الدستور إلا إنه يعد بحق بمثابة وثيقة أو عقد سياسي - اجتماعي ينظم العلاقة بين القائمين على إدارة مؤسسات الدولة وعلى كل المستويات الأفقية والعمودية وبينهم وبين المواطنين - المحكومين - وبالشكل الذي لو تم الإلتزام ببنوده سيفضي إلى ضمان قدر لا يستهان به من الحقوق لكل تلك الأطراف، بصرف النظر عن المركز والانتماء.

وقبل أن نتعرض لماهية المؤسسات الدستورية العامة - التشريعية والتنفيذية والقضائية - على وفق ما تم إقراره في الدستور المذكور نرى من المناسب أن نعرض على طبيعة النظام السياسي وهو ما حددته المادة (١) التي نصت على ما يأتي: (جمهورية العراق دولة اتحادية واحدة مستقلة ذات سيادة كاملة، نظام الحكم فيها جمهوري نيابي - برلماني - ديمقراطي، وهذا الدستور ضامن لوحدة العراق)، وعلى ذلك حدد الدستور المذكور طبيعة النظام السياسي على وفق معيار ممارسة السلطة بأنه نظام جمهوري ديمقراطي^١، كما يصنف النظام السياسي على وفق معيار مبدأ العلاقة بين

(١) تجدر الإشارة إلى إن الدستور العراقي الصادر عام ٢٠٠٥ كان قد خصص الباب الثاني للحقوق والحريات بما يضمن تعزيز

النظام الديمقراطي على الوجه الأكمل.

المؤسسات بأنه؛ نظام برلماني، علماً أن المادة (٤٧) من الدستور أقرت بأن المؤسسات (السلطات) الاتحادية هي كل من: المؤسسة التشريعية والتنفيذية والقضائية، وعلى ذلك فقد أطلق المشرع الدستوري عبارة (الاتحادية) على تلك المؤسسات إنسجاماً مع ماورد في المادة(١) المذكورة التي وصف فيها الدولة بأنها اتحادية ما يعني إن طبيعة النظام السياسي العراقي هو نظام اتحادي على وفق المعيار الإداري والإقليمي.

وبغية بيان دور المؤسسات الدستورية العامة في صنع السياسة العامة على وفق الدستور المذكور نرى من المناسب أن نتناول في المطلب الأول من هذا المبحث الإطار البنوي لمؤسسات هذا النظام (التشريعية والتنفيذية والقضائية)، ومن ثم التعرض في المطلب الثاني للإطار الوظيفي لتلك المؤسسات، على أن يقتصر المطلب الثالث فقط على بيان أوجه العلاقة الدستورية بين المؤسستين التشريعية والتنفيذية وذلك بحكم أن المؤسسة القضائية ينبغي أن تتمتع بالاستقلالية ومن ثم فأنها تقوم بمهمة ضبط مسار عمل مكونات وعناصر النظام السياسي برمتها.
شكل (٣) يبين ماهية مؤسسات النظام السياسي الأساسية (مؤسسات الدولة)

مؤسسات النظام السياسي الأساسية (مؤسسات الدولة)		
المؤسسة القضائية= مجلس القضاء الأعلى+المحكمة الاتحادية+الإدعاء العامة+الإشراف القضائي+محاكم أخرى	المؤسسة التنفيذية= رئاسة الجمهورية+ مجلس الوزراء	المؤسسة التشريعية(البرلمان)= مجلس النواب+مجلس الاتحاد

المطلب الأول: الإطار البنوي لمؤسسات النظام السياسي العراقي

أولاً: بنية المؤسسة التشريعية

نصت المادة(٤٨) من الدستور العراقي على أن المؤسسة (السلطة) التشريعية (البرلمان) تتكون من مجلسين هما مجلس النواب ومجلس الاتحاد، أما مجلس النواب فإنه يمثل عموم الشعب العراقي، في حين يضم مجلس الاتحاد ممثلين عن الأقاليم - حين تشكيلها- والمحافظات غير المنتظمة في إقليم، وقد أوكل الدستور مهمة تشكيل هذا المجلس وشروط العضوية فيه وبيان اختصاصاته إلى مجلس النواب لكي يسن قانون بأغلبية ثلثي أعضائه بخصوص هذا الأمر، وبطبيعة الحال لغاية كتابة هذه السطور- بداية عام ٢٠١٦م- لم يتم تشكيل هذا المجلس.

لذا أضحي الحديث عن المؤسسة التشريعية في العراق مقتصرراً -لغاية الآن-على مجلس النواب الذي تطرق الدستور بشكل مفصل إلى الآلية التي يتشكل على وفقها هذا المجلس، لذا فقد نصت الفقرة (أولاً) من المادة (٤٩)

من الدستور على ما يأتي: (يتكون مجلس النواب من عدد من الأعضاء بنسبة مقعد واحد لكل مائة ألف نسمة من نفوس العراق يمثلون الشعب العراقي بأكمله، يتم انتخابهم بطريقة الاقتراع العام السري المباشر، ويراعى فيه تمثيل سائر مكونات الشعب فيه).

وأهم ماورد في النص المذكور أن أعضاء مجلس النواب يتم انتخابهم بطريقة الاقتراع العام السري المباشر، ويستند هذا النص على مبدأ: الشعب مصدر السلطات وشرعيتها، يمارسها بالاقتراع السري العام المباشر...، وهو ما نصت عليه المادة (٥) من الدستور، ما يعني أن يتولى عموم المواطنين العراقيين - من الذين تتوفر فيهم الشروط التي تؤهلهم للانتخاب - مهمة اختيار من ينوب عنهم في المؤسسة التشريعية المتمثلة بمجلس النواب، والأهم من ذلك أن تكون عملية الاختيار حرة ونزيهة بطريقة الاقتراع السري^١، بعيداً عن أية ضغوط تمارسها أية جهة: حكومية كانت، أم حزبية، أم أية جهة داخلية كانت، أم خارجية.

خلاصة القول: إن مجلس النواب يتكون من عدد من الأعضاء يمثلون عموم أبناء الشعب العراقي، كما ينتخب أعضاء هذا المجلس رئيساً ونواباً للرئيس له في الجلسة الافتتاحية - بناءً على ما نصت عليه المادتين (٥٤-٥٥) من الدستور، كما تجري عملية تشكيل لجان دائمة ومؤقتة لتوزيع الأدوار والمهام والمسؤوليات داخل المجلس، فضلاً عن إقرار نظام داخلي للمجلس يحدد سير العمل فيه، وذلك بناءً على ما نصت عليه المادة (٥١) من الدستور.

كما أقر الدستور بأن المدة النيابية للمجلس أمدها أربع سنوات وتوزع على ثمان فصول تشريعية، أما بخصوص النصاب فإنه يتحقق بحضور نصف عدد أعضاء المجلس زائد واحد (٥٠%+١)، وتسمى تلك الأغلبية المطلقة، وبعد تحقق هذا الشرط تغدو الجلسة قانونية ومن ثم تتخذ فيها القرارات بالأغلبية البسيطة أكثر بموافقة أكثرية الأعضاء الحاضرين في تلك الجلسة (المادة ٥٩)، هذا في الحالات الاعتيادية ولكن هناك حالات وقضايا وتشريعات هامة وبالغة الخطورة تتطلب موافقة الأغلبية المطلقة لتمريرها، وقد ورد ذكرها في مواضع عدة من الدستور سنذكر بعضها لاحقاً.

ثانياً: بنية المؤسسة التنفيذية

لما كان الدستور العراقي النافذ قد أقر بأن نظام الحكم هو: (... نظام نيابي - برلماني -...)، لذا أقر - على وفق التقاليد المعمول بها في النظم البرلمانية المعاصرة - بأن تتكون المؤسسة التنفيذية من فرعين هما: رئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء.

١- رئيس الجمهورية: نصت المادة (٦٧) من الدستور على أن رئيس الجمهورية هو: (رئيس الدولة ورمز وحدة الوطن، يمثل سيادة البلاد ويسهر على ضمان الالتزام بالدستور والمحافظة على استقلال العراق وسيادته ووحدته

(١) الاقتراع السري العام المباشر هو تعبير يطلق على الانتخابات الحرة النزيهة التي تتسم بالشفافية وإخضاعها إلى إشراف هيئة متخصصة مستقلة منذ بداية وضع جداول الناخبين مروراً بالحملة الانتخابية وصولاً إلى التصويت ومن ثم فرز الأصوات وإعلان النتائج للمزيد راجع: موسوعة المفاهيم والمصطلحات الانتخابية والبرلمانية: تحرير: عمرو هاشم ربيع: مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية بالأهرام، ٢٠٠٩، ص ٦٣-٦٤.

وسلامة أراضيه وفقاً لأحكام الدستور)، ويُنتخب رئيس الجمهورية من قبل أعضاء مجلس النواب بأغلبية ثلثي عدد أعضائه- على وفق ما نصت عليه المادة (٧٠) من الدستور- وفي حال لم يحصل أي مرشح من بين المرشحين لهذا المنصب على الأغلبية المذكورة يجري التنافس في جولة انتخابية ثانية بين المرشحين الحاصلين على أعلى الأصوات، ومن يحصل على أكثرية الأصوات هو الفائز بالمنصب، وتحدد ولاية الرئيس بسنوات أربع على أن يعاد انتخابه لولاية ثانية فحسب (م٧٢).

وبخصوص الشروط الواجب توفرها فيمن يحق له الترشيح والمنافسة على منصب رئيس الجمهورية فقد حددتها المادة (٦٨) وكما يأتي: (أولاً-عراقياً بالولادة ومن أبوين عراقيين، ثانياً- كامل الأهلية وأتم الأربعين سنةً من عمره، ثالثاً- ذو سمعة حسنة وخبرة سياسية ومشهوداً له بالنزاهة والاستقامة والعدالة والإخلاص للوطن، رابعاً- غير محكوم بجريمة مخلة بالشرف).

ويمكن إعفاء رئيس الجمهورية من قبل مجلس النواب أيضاً وبعد إدانته من قبل المحكمة الاتحادية العليا وفي حالات معينة (الحنث في اليمين الدستورية وانتهاك الدستور والخيانة العظمى)، وبعد إجراءات المسائلة التي يتبناها المجلس ضد رئيس الجمهورية على وفق الفقرة (سادساً) من المادة (٦١)، وفي حالة إعفاء الأخير - وكذا في حالات خلو هذا المنصب لأي سبب كان (استقالة أو عجز أو وفاة)- يحل محله نائبه، وفي حالة عدم وجود نائب للرئيس يحل محله رئيس مجلس النواب (المادة ٧٤) من الدستور.

٢- مجلس الوزراء (الحكومة): نصت الفقرة (أولاً) من المادة (٧٦) من الدستور على ما يأتي: (يكلف رئيس الجمهورية، مرشح الكتلة النيابية الأكثر عدداً، بتشكيل مجلس الوزراء، خلال خمسة عشر يوماً من تأريخ انتخاب رئيس الجمهورية)، كما نصت الفقرة (ثانياً) من المادة المذكورة على أن: (يتولى رئيس مجلس الوزراء المكلف تسمية أعضاء وزارته خلال مدة أقصاها ثلاثون يوماً من تأريخ التكليف)، وفي حال نجاح رئيس مجلس الوزراء المكلف في هذه المهمة يعرض أسماء الوزراء والمنهاج الوزاري على مجلس النواب وفي حال حصلت موافقة الأخير على الوزراء منفردين والمنهاج الوزاري بالأغلبية المطلقة، يُعد ذلك بمثابة منح للثقة لمجلس الوزراء، وعلى ذلك تعد مهمة منح الثقة بمثابة عقد ترخيص، أو توكيل بالعمل، ومن حق المانح سحب الترخيص، أو التوكيل في حال حصول أي إخلال بشروط العقد من قبل الجهة الحائزة على الوكالة (الحكومة)، يتم سحب تلك الوكالة، وهذا ما يسمى بسحب الثقة على وفق إجراءات معينة، وهو ما سنعرج عليه ضمن اختصاصات مجلس النواب.

وفي حالة خلو منصب رئيس الوزراء لأي سبب كان يحل محله رئيس الجمهورية ويتخذ الإجراءات المذكورة في المادة (٧٦) من الدستور لتكليف شخص آخر لتولي هذا المنصب (المادة ٨١).

ثالثاً- بنية المؤسسة القضائية

نصت المادة (٨٩) من الدستور على ما يأتي: (تتكون السلطة القضائية الاتحادية، من مجلس القضاء الأعلى، والمحكمة الاتحادية العليا، ومحكمة التمييز الاتحادية وجهاز الإدعاء العام وهيئة الإشراف القضائي والمحاكم الاتحادية الأخرى التي تنظم وفقاً للقانون).

ومع أن المشرع الدستوري العراقي كان قد تطرق بشيء من التفصيل لما يتصل ببعض الهيئات القضائية مثل مجلس القضاء الأعلى والمحكمة الاتحادية العليا، إلا أنه فوّض - في مواضع متعددة أخرى لاحقة للمادة المذكورة- المشرع العادي (السلطة التشريعية ممثلة بمجلس النواب حالياً) مهمة إصدار قوانين لتنظيم - بمعنى تشكيل وبيان اختصاصات- معظم الهيئات القضائية الاتحادية.

وما يهمنا هنا ما يتصل بتشكيل المحكمة الاتحادية العليا، فقد خصص المشرع الدستوري العراقي الفرع الثاني من الفصل الثالث من الباب الثالث والمخصص للمؤسسة القضائية الاتحادية لتلك المحكمة، ويعود ذلك للأهمية المكانة والدور الذي تضطلع به تلك الهيئة، ليس فقط على صعيد القضاء بل على صعيد بناء مؤسسات النظام السياسي في العراق برمتها، وعلى ذلك نصت الفقرة (أولاً) من المادة (٩٢) من الفرع المذكور على أن: (المحكمة الاتحادية العليا هيئة قضائية مستقلة مالياً وإدارياً)، كما نصت الفقرة (ثانياً) من المادة ذاتها على ما يأتي: (تتكون المحكمة الاتحادية العليا من عدد من القضاة وخبراء في الفقه الإسلامي وفقهاء القانون يُحدد عددهم وتنظم طريقة اختيارهم وعمل المحكمة بقانون يسن بأغلبية ثلثي أعضاء مجلس النواب)، ويستدل من هذا النص على أن خطورة وأهمية الدور الذي تضطلع به المحكمة الاتحادية العليا يستدعي أن تضم بين صفوفها هذه الصفوة من المتخصصين في مجال القانون والعدالة والشريعة الإسلامية، ومما يعزز هذا الرأي اشتراط المشرع الدستوري على المشرع العادي - مجلس النواب- استحصال موافقة ثلثي عدد أعضائه لسن القانون الخاص بإستكمال تشكيل تلك المحكمة وبيان آليات عملها.

المطلب الثاني: اختصاصات مؤسسات النظام السياسي العراقي (الإطار الوظيفي)

أولاً: اختصاصات مجلس النواب

فَصَلَّت المادة (٦١) من الدستور اختصاصات مجلس النواب، ويأتي في مقدمة تلك الاختصاصات مهمة تشريع القوانين الاتحادية- شأنه شأن كل البرلمان في العالم- أما الاختصاص الآخر الذي لا يقل أهمية عن التشريع، فهو الرقابة على أداء المؤسسة (السلطة) التنفيذية بفرعيها (رئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء) (المادة ٦١ الفقرة ثانياً)^١، وكذلك

(١) لمعرفة طبيعة الإجراءات والآليات التي يتبناها مجلس النواب في مراقبة ومحاسبة المسؤول الأول والمباشر عن السياسة التنفيذية وهو مجلس الوزراء (الحكومة) راجع الفقرات سابقاً وثامناً من المادة ٦١ من الدستور، علماً أننا ذكرنا سابقاً تلك الإجراءات التي تتبع إتجاه رئيس الجمهورية وهو الفرع الأول من المؤسسة التنفيذية.

انتخاب رئيس الجمهورية وإقرار المعاهدات والاتفاقيات الدولية والموافقة على تعيين كل من رئيس وأعضاء محكمة التمييز الاتحادية ورئيس الإدعاء العام ورئيس هيئة الإشراف القضائي بناءً على اقتراح من مجلس القضاء الأعلى، وكذلك للمجلس الحق في الموافقة على تعيين السفراء وأصحاب الدرجات الخاصة وقادة الجيش من قائد فرقة فما فوق ورئيس جهاز المخابرات باقتراح من مجلس الوزراء (الفقرة خامساً من المادة ٦١)، فضلاً عن حق المجلس في استجواب مسؤولي الهيئات المستقلة، وللمجلس النواب أيضاً الحق في الموافقة على إعلان الحرب، أو حالة الطوارئ بناءً على طلب مشترك مقدم من رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء (المادة ٦١ الفقرة تاسعاً).

ومن إختصاصات مجلس النواب الأخرى هو إقرار مشروع قانون الموازنة المالية السنوية العامة الذي يقدمه مجلس الوزراء (المادة ٦٢)، وبكل تأكيد يعد هذا الاختصاص على درجة كبيرة من الأهمية وذلك لأن اقتصاد الدولة يتوقف برمته على الموازنة.

ثانياً: إختصاصات المؤسسة التنفيذية:

١- إختصاصات رئيس الجمهورية: نصت المادة (٧٣) من الدستور على أن يتولى رئيس الجمهورية الصلاحيات الآتية: (أ)- إصدار العفو الخاص بتوصية من رئيس مجلس الوزراء، باستثناء ما يتعلق بالحق الخاص، والمحكومين بارتكاب الجرائم الدولية والارهاب والفساد المالي والإداري ب- المصادقة على المعاهدات والاتفاقيات الدولية بعد موافقة مجلس النواب وتعد مصادقاً عليها بعد مضي ١٥ يوماً من تاريخ تسليمها ت- يصادق ويصدر القوانين التي يسنها مجلس النواب وتعد مصادقاً عليها بعد مضي ١٥ يوماً من تاريخ تسلمها ث- دعوة مجلس النواب المنتخب للانعقاد خلال مدة لا تتجاوز ١٥ يوم من تاريخ المصادقة على نتائج الانتخابات، وفي الحالات الأخرى المنصوص عليها في الدستور ج- منح الأوسمة والنياشين بتوصية من رئيس مجلس الوزراء ح- قبول السفراء خ- إصدار المراسيم الجمهورية د- المصادقة على أحكام الإعدام التي تصدرها المحاكم المختصة ذ- القيادة العليا للقوات المسلحة للأغراض التشريعية والاحتفالية ر- ممارسة أية صلاحيات رئاسية أخرى واردة في هذا الدستور).

وبخصوص الصلاحيات الأخرى فقد وردت في الدستور كثير من تلك الصلاحيات منها: أ- لرئيس الجمهورية الحق بدعوة مجلس النواب إلى عقد جلسة استثنائية، وله الحق أيضاً في الدعوة لتمديد الفصل التشريعي لمدة شهر واحد (الفقرتان أولاً وثانياً من المادة ٥٨) ب- حق تقديم مشروعات القوانين (الفقرة أولاً من المادة ٦٠) ت- حق تقديم طلب لسحب الثقة من مجلس الوزراء (الفقرة ثامناً ب/١ من المادة ٦١) ث- حق تقديم طلب مشترك مع رئيس الوزراء إلى مجلس النواب لإعلان الحرب وحالة الطوارئ (الفقرة تاسعاً أ من المادة ٦١) ج- الموافقة على حل مجلس النواب، والدعوة إلى انتخابات عامة في البلاد خلال مدة أقصاها ستون يوماً من تاريخ الحل (المادة ٦٤) ح- لرئيس الجمهورية ومجلس الوزراء مجتمعين، الحق في تقديم اقتراح لتعديل الدستور (الفقرة أولاً من المادة ١٢٦) خ- الاعتراض على القوانين وإعادتها إلى مجلس النواب لإعادة النظر فيها (الفقرة خامساً من المادة ١٣٨).

وعلى الرغم من كل تلك الصلاحيات التي منحها المشرع الدستوري لرئيس الجمهورية إلا إن من يعن النظر فيها يجد بأنها صلاحيات رسمية وتشريفية، وبعضها مكتملة ومتممة وربما تابعة لصلاحيات المؤسسات الأخرى، ومن ثم فإن مجلس الوزراء (الحكومة) هو من يمتلك السلطة التنفيذية الفعلية، وهذا هو حال سائر النظم السياسية البرلمانية.

٢- إختصاصات مجلس الوزراء (الحكومة): يعد رئيس مجلس الوزراء هو المسؤول التنفيذي المباشر عن السياسة العامة للدولة والقائد العام للقوات المسلحة ويقوم بإدارة المجلس ويتأس اجتماعاته وله الحق بإقالة الوزراء بموافقة مجلس النواب (٧٨م من الدستور)، وهناك صلاحيات أخرى يملكها رئيس مجلس الوزراء وردت في مواضع عدة من الدستور - سنتعرض لها في إطار العلاقة بين المؤسسات لاحقاً-.

أما مجلس الوزراء فإن (المادة ٨٠) من الدستور قد حددت له الحق في ممارسة الصلاحيات الآتية: (أ)-تخطيط وتنفيذ السياسة العامة للدولة... ب- اقتراح مشروعات القوانين ت- إصدار الأنظمة والتعليمات والقرارات بهدف تنفيذ القوانين ث- إعداد مشروع الموازنة العامة والحساب الختامي وخطط التنمية ج- التوصية إلى مجلس النواب بالموافقة على تعيين وكلاء الوزارات والسفراء وأصحاب الدرجات الخاصة ورئيس أركان الجيش ومعاونيه ومن هم بمنصب قائد فرقة فما فوق ورئيس جهاز المخابرات الوطني ورؤساء الأجهزة الأمنية ح- التفاوض بشأن المعاهدات والاتفاقيات الدولية والتوقيع عليها أو من يخوله).

وعلى ذلك فإن مجلس الوزراء هو المسؤول الفعلي عن تخطيط وتنفيذ السياسة العامة على الصعيدين الداخلي والخارجي، وذلك من منطلق كونه مرشح الكتلة الحائزة على أكثرية المقاعد في مجلس النواب (البرلمان)، كما أنه الحائز على ثقة مجلس النواب مع التشكيلة الوزارية التي يقع عليها اختياره، وبناءً على ذلك تكون مسؤولية رئيس وأعضاء مجلس الوزراء أمام مجلس النواب مسؤولية فردية وتضامنية بذات الوقت (المادة ٨٣).

ثالثاً: اختصاصات الهيئات القضائية الاتحادية

سنعرج في هذا الإطار فقط على اختصاصات مجلس القضاء الأعلى والمحكمة الاتحادية العليا، وذلك كون الأول يمثل أعلى هيئة قضائية، والأخيرة لها دور فاعل في بناء النظام السياسي من وجوه عدة.

١- اختصاصات مجلس القضاء الأعلى: خصص المشرع الدستوري لمجلس القضاء الأعلى الفرع الأول من الفصل الثالث من الباب الثالث المتعلق بالمؤسسة القضائية الاتحادية، وقد نصت المادة (٩٠) ضمن الفرع المذكور على ما يأتي: (يتولى مجلس القضاء الأعلى إدارة شؤون الهيئات القضائية وينظم القانون طريقة تكوينه واختصاصاته وقواعد سير العمل فيه)، كما نصت المادة (٩١) من الدستور على ما يأتي: (يمارس مجلس القضاء الأعلى الصلاحيات الآتية: أ- إدارة شؤون القضاء والإشراف على القضاء الاتحادي ب- ترشيح رئيس وأعضاء محكمة التمييز الاتحادية ورئيس الإدعاء العام ورئيس هيئة الإشراف القضائي وعرضها على مجلس النواب للموافقة على تعيينهم ت- اقتراح مشروع الموازنة السنوية للسلطة القضائية الاتحادية وعرضها على مجلس النواب للموافقة عليها).

يستدل من نص المادتين المذكورتين على أن مجلس القضاء الأعلى يعد أعلى هيئة في المؤسسة القضائية في البلد، إذ أوكل المشرع الدستوري له مهام وصلاحيات بالغة الأهمية، منها مهمة إدارة شؤون الهيئات القضائية على وجه الجملة، والإشراف على الهيئات القضائية الاتحادية على وجه التحديد، وبذلك يعد المجلس بمثابة المرجع للقضاء والموجه والمرشد لعمل الهيئات القضائية في عموم أنحاء البلد، بل وله القول الفصل في تشكيل الهيئات الاتحادية ذات المكانة والدور البالغ الأهمية على صعيد بناء النظام السياسي الجديد.

وكي يقوم المجلس بهذه المهام على أكمل وجه، ينبغي أن يحظى بدرجة كبيرة من الاستقلالية في ممارسته لمهامه واختصاصاته، وكي تعزز تلك الاستقلالية ينبغي أن تخصص له موازنة مالية خاصة، وهذا ما أقره الدستور كما ورد في نص الفقرة ثالثاً من المادة (٩١).

٢- اختصاصات المحكمة الاتحادية العليا: تحتل المحكمة الاتحادية العليا موقع الصدارة بين الهيئات القضائية الاتحادية في العراق على وفق ما نص عليه الدستور النافذ، ومرد ذلك هو حجم وأهمية الإختصاصات التي حددها المشرع الدستوري لها، فقد جاء في المادة (٩٣) من الدستور المذكور على أن تتولى المحكمة الاتحادية العليا ممارسة اختصاصات في غاية الأهمية يأتي في مقدمتها:

أ- الرقابة على دستورية القوانين والأنظمة النافذة: ويستدل من هذا النص أن المشرع الدستوري العراقي أوكل للمحكمة الاتحادية مهمة مطابقة كل التشريعات الصادرة عن السلطات المختصة في عموم أنحاء البلد- على الصعيدين الاتحادي والمحلي- مع أحكام الدستور - نصاً وروحاً- وعلى ذلك للمحكمة الحق في إصدار قرارات وأحكام تعطل التشريعات التي تتعارض مع أحكام الدستور، أو إلغائها نهائياً.

ب- تفسير نصوص الدستور: لاجرم أن اختصاص تفسير نصوص الدستور يعد من أهم، بل وأخطر، المهام التي أوكلها المشرع الدستوري للمحكمة الاتحادية، ذلك أن صياغة النصوص الدستورية من الناحية اللغوية الشكلية قد تحتل تفسيرات متعددة، إلى الحد الذي قد تكون بعض تلك التفسيرات متناقضة ومتعارضة، وبفعل تعارض مصالح القوى السياسية والجهات المعنية بتفسير نص هذه المادة أو تلك قد يفتح هذا الأمر أبواب الجدل بل والنزاع الذي قد يفضي إلى وقوع أزمة دستورية ربما ينجم عنها مشاكل وصراعات سياسية لها عواقب وخيمة على المجتمع والدولة، ولنا فيما حصل أزاء تفسير نص المادة (٧٦) من الدستور العراقي النافذ بعد انتخابات ٢٠١٠ البرلمانية خير مثال.

لذا فإن الإشكالية الحقيقية التي ظهرت في هذا الإطار وما زالت تعد العقبة الحقيقية أمام الاستقرار والتنمية السياسية والاقتصادية والاجتماعية، هي أن معظم نصوص الدستور المذكور ومنذ صدوره ودخوله حيز النفاذ كانت قد إتسمت بالغموض الذي يعود للعجالة التي تمت على وفقها عملية صياغة أخطر وثيقة في حياة المجتمع والدولة، الأمر الذي يملئ على المحكمة الاتحادية أن تنهض بتلك المهمة الخطيرة وعلى درجة كبيرة من توخي المهنية والحيادية والوطنية، وبكل تأكيد ستتعاظم تلك المهمة مع مرور الوقت وذلك مع النصوص التي ستجد طريقها للتطبيق في المستقبل.

ت- هناك اختصاصات أخرى عدة نصت عليها المادة (٩٣) من الدستور النافذ، وتلك الاختصاصات أيضاً على درجة كبيرة من الأهمية تتعلق معظمها في الفصل في المنازعات بين مؤسسات النظام السياسي المختلفة، ومنها المنازعات التي تنشأ بين المؤسسات الاتحادية وبينها المؤسسات والهيئات المحلية وفيما بين الأخيرة، كما أوكل الدستور للمحكمة مهمة الفصل في الاتهامات الموجهة إلى رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء والوزراء وكذلك المصادقة على النتائج النهائية للانتخابات العامة لعضوية مجلس النواب.

والأهم من كل ماتقدم ما نصت عليه المادة (٩٤) من أن: قرارات المحكمة الاتحادية باتة وملزمة للسلطات كافة، وعلى ذلك عد الدستور كل ما يصدر عن المحكمة من قرارات يتصف بالإلزام ومكتسباً للدرجة القطعية، ومن ثم يغدو على جميع مؤسسات النظام السياسي وما يرتبط بها من هيئات وأشخاص احترام وتنفيذ تلك القرارات من دون أي اعتراض، ويعزز هذا الأمر استقلالية المؤسسة القضائية وهيبتها ومكانتها في تحقيق التوازن والاستقرار السياسيين اللذان يعدان السبيل الأمثل لبناء النظام السياسي الديمقراطي والراشد في العراق.

المطلب الثالث: العلاقة بين المؤسسات التشريعية والتنفيذية

أولاً: العلاقة بين مجلس النواب ورئيس الجمهورية

تبدأ العلاقة بين مجلس النواب ورئيس الجمهورية من لحظة قيام الأخير - المنتهية ولايته - بدعوة الأول لعقد جلسته الافتتاحية خلال مدة لا تتجاوز ١٥ يوماً من تاريخ المصادقة على نتائج الانتخابات النيابية، ومن ثم يتولى الأول (مجلس النواب) مهمة انتخاب رئيس الجمهورية عبر الآليات الدستورية التي ذكرناها آنفاً، وعلى ذلك يبقى الأخير مسؤولاً أمام الأول، وهو ما حدده الدستور كما أسلفنا أيضاً، وتلك المسؤولية تجعل رئيس الجمهورية معرضاً لمسائلة مجلس النواب بناءً على طلب مسبب يقدم من قبل الأغلبية المطلقة من أعضائه، وقد يصل الأمر إلى حد إعفائه وبالأغلبية ذاتها بعد إدانته في حالات الخنث باليمين الدستورية أو انتهاك الدستور أو الخيانة العظمى (الفقرة سادساً من المادة ٦١).

كما حدد المشرع الدستوري أبواباً عدة تسهم في تعزيز تلك العلاقة ومن ذلك: لرئيس الجمهورية الحق بتقديم طلب إلى مجلس النواب يقضي بسحب الثقة من رئيس الوزراء، كما أن إعلان حالة الطوارئ من قبل المجلس لا يتم إلا بناءً على طلب مشترك يقدم من قبل رئيس الجمهورية ورئيس الوزراء، وفي حال قدم رئيس مجلس الوزراء طلباً يقضي بحل مجلس النواب يتطلب ذلك موافقة رئيس الجمهورية، وفي حال تحقق هذا الأمر - حل مجلس النواب بهذه الطريقة، أو بناءً على طلب من ثلث أعضائه وبالتصويت بالأغلبية المطلقة لأعضائه - يتولى رئيس الجمهورية مهمة الدعوة لانتخابات برلمانية خلال ستين يوماً (م ٦٤)، فضلاً عن دعوته للمجلس للإنعقاد في الحالات الاستثنائية (م ٥٨) فق أولاً).

والأهم في إطار تلك العلاقة ما يتصل بأهم اختصاصات مجلس النواب، إلا وهو تشريع القوانين- وهذا هو أهم دعائم صنع السياسة العامة-، إذ إن لتشريع القوانين مراحل عدة تبدأ المرحلة الأولى باقتراح مشروع قانون معين، ويعرض الأخير للمناقشة كمرحلة ثانية ومن ثم يتم التصويت عليه كمرحلة ثالثة وبعدها يحال لرئيس الدولة للمصادقة عليه كمرحلة رابعة ليعلن إصداره وتنفيذه من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية^(١)، أما مرحلة الإقتراح فيمكن أن تكون على شكل مقترحات تقدم من قبل أعضاء مجلس النواب أو لجانه المتخصصة (م ٦٠٠ فق ١)، أو أنها تكون على شكل مشروعات قوانين تقدم من قبل المؤسسة التنفيذية بفرعيها (رئاسة الجمهورية ومجلس الوزراء) إلى مجلس النواب (م ٦٠٠ فق ٢) لمناقشتها وربما إقرارها وهاتان المرحلتان من اختصاص مجلس النواب حصراً، في حين أن مرحلة المصادقة والإصدار فهي من اختصاص رئيس الجمهورية، ولكن تلك المصادقة مشروطة وليست مطلقة، ذلك إن الدستور ألزم رئيس الجمهورية بضرورة المصادقة على القوانين المحالة إليه من قبل مجلس النواب خلال مدة أقصاها (١٥) يوماً من تاريخ تسلمها وخلاف ذلك - أي في حال عدم اتخاذ رئيس الجمهورية أي إجراء سواء بالمصادقة أم الاعتراض - تعد مصادقاً عليها (أوتوماتيكياً)، وفي حال تمت المصادقة خلال تلك المدة الدستورية يعلن الرئيس إصدار القانون ومن ثم تنفيذه من تاريخ نشره في الجريدة الرسمية (الوقائع العراقية) أما في حالة الاعتراض على القانون من قبل الرئيس فإنه ليس مطلق اليد أيضاً في هذا الإجراء لذا يطلق على هذا الاعتراض بـ (الاعتراض التوقيفي)^(٢)، وذلك لأنه في حال أعيد القانون بفعل الاعتراض إلى مجلس النواب فإن للأخير خيارين: أما الخيار الأول فهو إعادة النظر بالقانون وتعديله ومن ثم إعادته إلى الرئيس للمصادقة عليه وإصداره، أما الخيار الثاني فللمجلس التصويت على القانون مرة أخرى بأغلبية ثلاثة أخماس أعضائه وبذلك يعد مصادقاً عليه ومن ثم يتم نشره، وعلى نفس المنوال تجري عملية المصادقة على المعاهدات والاتفاقيات الدولية بعد موافقة مجلس النواب عليها، فبعد مضي (١٥) يوماً من تاريخ تسلمها من المجلس تعد مصادقاً عليها من دون الحاجة للمصادقة عليها من قبل الرئيس.

ثانياً: العلاقة بين مجلس النواب ومجلس الوزراء (الحكومة)

لما كانت الحكومة (مجلس الوزراء) تتشكل على وفق المادة (٧٦) من الدستور، من خلال تكليف رئيس الجمهورية لمرشح الكتلة النيابية الأكثر عدداً للشروع بهذه المهمة- وعلى وفق المدد المحددة دستورياً كما أسلفنا- وحينما ينتهي الأخير من تسمية أعضاء حكومته، يعرضهم مع المنهاج الحكومي، على مجلس النواب وذلك لنيل الثقة، ويتحقق ذلك من خلال تصويت المجلس بالأغلبية المطلقة (٥٠% + ١ من عدد الأعضاء) على المنهاج الوزاري وعلى الوزراء بشكل منفرد.

(١) للمزيد حول مراحل التشريع راجع كل من: موسوعة المفاهيم والمصطلحات الانتخابية والبرلمانية: مصدر سابق، ص ٩٢ وما بعدها.

(٢) للمزيد راجع كل من: د. شمران حمادي: مصدر سابق، ص ٢١٢-٢١٣، وكذلك: حسين عذاب السكيني: الموضوعات الخلافية في

الدستور العراقي، دراسة قانونية ورؤية سياسية، ج ٤، ط ١، البصرة، الغدير للطباعة، ٢٠٠٩، ص ٧٢-٧٣.

وبناءً على تلك الثقة الممنوحة من قبل مجلس النواب للحكومة- وعلى غرار ما معمول في النظم السياسية البرلمانية^(١)، يحق للمجلس سحب تلك الثقة من الحكومة (رئيس الوزراء والوزراء)- كلما استدعت الحاجة لذلك، ولكن تلك العملية تتطلب إتخاذ سلسلة من الإجراءات تدخل ضمن ما يسمى بإجراءات الرقابة السياسية، أو الرقابة البرلمانية على أعمال الحكومة وعلى وفق ما نصت عليه الفقرة ثانياً من المادة(٦١)، ومن بين تلك الإجراءات:السؤال والاستجواب والتحقيق^(٢)، أي أن للمجلس الحق في مسائلة الحكومة بل ومحاسبتها في حال حصول أي تقصير، أو إهمال في أدائها لمهامها، بشكل فردي أو جماعي، أي من قبل رئيس الوزراء ووزرائه- فرادى أو مجتمعين-، وعلى ذلك يحق لمجلس النواب أن يحرك إجراءات عدة أزاء الحكومة نص عليها الدستور النافذ، ومنها: السؤال والاستيضاح والاستجواب، لذا فقد نصت المادة (٦١ الفقرة سابعاً)على ما يأتي: (أ- لعضو مجلس النواب أن يوجه إلى رئيس مجلس الوزراء والوزراء، أسئلة.....، ب-يجوز لخمسة وعشرين عضواً في الأقل من أعضاء مجلس النواب، طرح موضوع عام للمناقشة، لإستيضاح سياسة وأداء مجلس الوزراء، أو إحدى الوزارات.....، ت- لعضو مجلس النواب، وبموافقة خمسة وعشرين عضواً، توجيه إستجواب إلى رئيس مجلس الوزراء أوالوزراء، لمحاسبتهم في الشؤون التي تدخل في إختصاصهم...) وفي حال توصل أعضاء مجلس النواب- ومن خلال تلك الإجراءات- إلى فناعة تامة بسوء أداء وزير معين - أو رئيس الوزراء أو الحكومة برمتها- أو تقصيره أو إهماله وما إلى ذلك ينتهي الأمر بطرح موضوع سحب الثقة على المجلس للتصويت عليه، ومتى ما تجاوزت نسبة التصويت الأغلبية المطلقة(أي نصف أعضاء المجلس + ١)، تتم عملية سحب الثقة(المادة ٦١ الفقرة ثامناً)، ما يعني عزل الوزير، أو ربما إسقاط الحكومة واللجوء إلى إجراءات تشكيل حكومة جديدة لتحل محلها.

ومن جانب آخر، وفي إطار التعاون القائم بين مجلس النواب ومجلس الوزراء- الحكومة- أقر المشرع الدستوري العراقي الحق لرئيس الوزراء بتقديم طلب مشترك مع رئيس الجمهورية، لإستحصال موافقة مجلس النواب وبأغلبية الثلثين، في حالة وجود حاجة لإعلان حرب، أو حالة طوارئ، وفي حال تم إستحصال تلك الموافقة، يتم تحويل رئيس مجلس الوزراء- باعتباره القائد العام للقوات المسلحة- الصلاحيات اللازمة وبما يمكنه من إدارة شؤون البلاد في تلك الظروف- أثناء مدة إعلان حرب، أو حالة طوارئ-على أن تنظم تلك الصلاحيات بقانون يصدر من مجلس النواب وبما لا يتعارض مع أحكام الدستور، وينبغي أن يعرض رئيس الوزراء على مجلس النواب، الإجراءات المتخذة والنتائج، في أثناء المدة المذكورة آنفاً، وخلال خمسة عشر يوماً من تاريخ انتهاء الحرب، أو حالة الطوارئ (الفقرة تاسعاً من المادة ٦١).

(١) للمزيد حول كيفية تطبيق قاعدة منح الثقة للحكومة من قبل البرلمان راجع كل من: حسين عذاب السكيني:مصدر سبق

ذكره، ص٥٦، وكذلك: M.Duverger: Sociologie Politique, TheMis P.U.F, 1967, p;176.

(٢) للمزيد حول تلك الإجراءات راجع كل من: موسوعة المفاهيم والمصطلحات الانتخابية والبرلمانية:مصدر سابق،

ص٤٧ وما بعده، وكذلك: د.د. شمران حمادي:مصدر سابق، ص٢١٠-٢١١.

ومن أوجه التعاون الأخرى بين كل من مجلس النواب ومجلس الوزراء، وهي تلك التي تتصل بأهم اختصاصات الأول، ألا وهو التشريع وبشقيه: العادي والمالي، أما ما يخص التشريع العادي، فالمرجع العراقي منح مجلس الوزراء الحق بتقديم مشروعات القوانين- وهي بكل تأكيد أهم من المقترحات- إلى مجلس النواب (الفقرة أولاً من المادة ٦٠)، لمناقشتها وربما إقرارها، أما فيما يخص التشريع المالي، وبالتحديد ما يخص الموازنة العامة السنوية للدولة والحسابات الختامية، فيتولى مجلس الوزراء مهمة تقديمها كمشروع إلى مجلس النواب لإقرارها (الفقرة أولاً من المادة ٦٢)، وذلك بحكم أن وزارة المالية وبالتنسيق مع الوزارات الأخرى في مجلس الوزراء، هي الأكثر دراية ومعرفة في هذا الإطار، وفي الوقت الذي منح المشرع مجلس النواب الحق بإجراء المناقلة بين أبواب الموازنة وفصولها، وكذلك حق تخفيض مجمل مبالغها، لكنه إذا وجد هناك حاجة لزيادة إجمالي مبالغ النفقات فعليه إعادة الموازنة لمجلس الوزراء ليقرر ذلك بناءً على اقتراح يقدم من الأول للأخير (الفقرة ثانياً من المادة السابقة الذكر).

وفي المقابل، وبغية تحقيق التوازن بين مجلس النواب ومجلس الوزراء -على غرار ما معمول بالنظم السياسية البرلمانية- منح المشرع لرئيس مجلس الوزراء الحق بتقديم طلب وبموافقة رئيس الجمهورية يقضي بحل مجلس النواب، بشرط أن لا يتزامن ذلك مع استجواب رئيس الوزراء (الفقرة أولاً من المادة ٦٤)، وبالرغم من أهمية هذا الحق، إلا إنه يبقى مرهوناً بمدى ثقة الأخير بحصول حزبه أو قائمته الانتخابية على الأغلبية التي تؤهله للعودة إلى منصبه وفق الآليات المنصوص عليها في الدستور، وذلك بفعل إن هذا الإجراء- حل مجلس النواب- يعني بالنتيجة إستقالة الحكومة، والعودة مجدداً للإجراءات التي ذكرناها سابقاً في تشكيل الحكومة.

خلاصة القول إن نصوص الدستور العراقي، وبالرغم من الإشكالات العديدة التي مازالت تثيرها الكثير منها، فأنها وضحت بشكل جلي آليات ومراحل صنع السياسة العامة ومن خلال توزيع الأدوار بين المؤسسات الدستورية وفي إطار التعاون والتكامل البنوي والوظيفي، ولكن العبرة ليست في النصوص بل بمدى تطبيق تلك النصوص والإلتزام بها بما يفرضي إلى ما نسميه (الدستورية)، وهذه الإشكالية الأساسية لهذا البحث وهو ما نحاول الولوج فيه من خلال المبحث الآتي:

المبحث الثالث: واقع السياسة العامة في العراق في المدة بين ٢٠٠٦م-٢٠١٦م

سنحاول في هذا المبحث التعرض لمعالم السياسة العامة على مدى الدورتين النيابيتين المنصرمتين وصولاً إلى الدورة النيابية الحالية التي تقترب من نهاية النصف الأول منها ومن خلال المطالب الثلاثة الآتية:

المطلب الأول: السياسة العامة في الدورة النيابية الأولى (٢٠٠٦م-٢٠١٠م)

تجري عملية صنع السياسة العامة وتنفيذها في العراق على وفق دستور ٢٠٠٥م بالدرجة الأساس من قبل مجلس النواب والحكومة- مجلس الوزراء- مع اشراك مؤسسات أخرى، وتعد العملية التشريعية أهم مراحلها، وتجري تلك العملية- من الناحية الدستورية- من خلال تقديم مجلس الوزراء مشاريع قوانين إلى مجلس النواب، كما يقدم أعضاء مجلس النواب أو لجانه المتخصصة مقترحات القوانين، ومن ثم تتم مناقشتها داخل مجلس النواب وبعد الوصول إلى صيغة نهائية لمشروع القانون يتم عرضه على مجلس النواب للتصويت عليه، وبعد إقراره يحال إلى رئاسة الجمهورية للمصادقة عليه، ويمكنه الاعتراض عليه وإعادة مجلس النواب على وفق ضوابط معينة مثلما حصل مع قوانين كثيرة منها(تعديل قانون الانتخابات رقم ١٦ لسنة ٢٠٠٥)، وفي حالة المصادقة على القانون يتم نشره في الجريدة الرسمية (الوقائع العراقية) لكي يدخل حيز التطبيق.

وعلى صعيد الواقع، واجه العراق في تلك المرحلة جملة من التحديات، يقف في مقدمتها تردي الأوضاع الأمنية التي أحالت معظم مناطق العراق إلى ساحة حرب طائفية أهلكت الحرث والنسل، هذا فضلاً على استمرار العمليات العسكرية التي تقوم بها قوات التحالف بغية حماية منتسبيها ومصالحها ما انعكس سلباً على أداء المؤسسات السياسية والدستورية- وفي مقدمتها مجلس النواب الذي تم انتخابه في ١٥/١٢/٢٠٠٥ على وفق أحكام الدستور النافذ والحكومة المنبثقة عنه- التي يعد معظم منتسبيها حديثي عهد بمهنة السياسة ويفتقر الكثير منهم إلى التقاليد والثقافة الديمقراطية.

ومن الناحيتين القانونية والفنية تستغرق العملية التشريعية وقتاً طويلاً قد يصل في بعض الأحوال إلى ما يقارب (٧٠٠) يوم حسب تأكيد النائب (حسين الأسدي)، وما يؤيد ذلك هناك الكثير من القوانين استغرقت هذا الوقت وربما أضعافه، ومن ذلك على سبيل المثال لالحصر قانون التقاعد وقانون الأحزاب السياسية، وهذا يعد مشكلة كبيرة لأن ذلك يعني تأخير تلبية المطالب الشعبية التي يمكن أن يليها القانون المعني، كما يعرقل هذا الأمر عمليات صنع السياسة العامة، وبالمقابل تفضي أحياناً ظاهرة العجالة وعدم التأني إلى إصدار بعض التشريعات غير المدروسة ما يتطلب إعادة النظر فيها، ويضاف إلى ذلك ظاهرة غياب الكثير من البرلمانيين وخاصة من هم متواجدون خارج

العراق ولا يشاركون في الكثير من جلسات البرلمان، الأمر الذي يضطر رئاسة المجلس إلى تأجيل الجلسات لعدم اكتمال النصاب القانوني^١.

ولامية في إن تلك العملية - صياغة القوانين- لا ينبغي أن تتعارض مع المصالح الأمريكية، إن لم تكن تلي تلك المصالح، ولا خلاف حول دور الخلافات بين الكتل السياسية البرلمانية في تعويق وتلكؤ مجلس النواب السابق في أداء مهامه المناطة به.

خلاصة القول لم يكن مجلس النواب وطيلة أربع سنوات فاعلاً بالشكل الذي يؤهله للارتقاء إلى مستوى طموح ناخبه على وجه الخصوص، وطموح عموم الشعب العراقي على وجه الجملة، ذلك أن العملية التشريعية في تلك المرحلة كانت تتسم بطغيان عناصر إخفاقاتها على حساب عناصر نجاحها، بدليل أنّ معظم أعضاء هذه الدورة كانوا غير راضين عنها، والبعض يعلّل سبب هذا الإخفاق لحداثة التجربة البرلمانية في العراق.

وبالدخول في بعض تفاصيل تلك العملية في تلك المرحلة كان مجلس النواب قد أصدر خلال سنة ٢٠٠٦ ثلاثة عشر قانوناً فقط، أهم ما فيها قانون الموازنة العامة، أما في سنة ٢٠٠٧ فقد أصدر ست وثمانون قانوناً، أهم ما فيها قانون المفوضية للانتخابات ذو الرقم (١١)، أما القوانين التي أصدرها المجلس في سنة ٢٠٠٨ فقد كانت ستون قانوناً، ومن أهمها قانون العفو العام المرقم (١٩) وقانون المحافظات غير المنتظمة بإقليم المرقم (٢١)، والقانون رقم (٥٢) لسنة ٢٠٠٨ والخاص بتصديق اتفاقية سحب القوات الأجنبية واتفاقية الإطار الاستراتيجي لعلاقة صداقة وتعاون بين جمهورية العراق والولايات المتحدة الأمريكية، أما في سنة ٢٠٠٩ فقد أصدر المجلس (٣٦) قانون، وإن أبرز ما جاء فيها هو القانون المرقم (٢٦) والخاص بتعديل قانون الانتخابات رقم (١٦) لسنة ٢٠٠٥، وفي سنة ٢٠١٠ أصدر المجلس (٢٢) قانوناً، ويعد القانون المرقم (٣) الخاص بالخدمة والتقاعد العسكري أبرز ما جاء فيه، وتجدر الإشارة إلى إن معظم القوانين التي أصدرها مجلس النواب طيلة مدته النيابية عبارة عن تعديلات أو إلغاء لقوانين سابقة.

وحتى التشريعات التي كانت تصدر بعد مخاضٍ عسير، تصدر من خلال إجراء مساومات بين الكتل، والأهم من كل ذلك لم يكن بالإمكان التوصل إلى تشريعات تجسد حلول وطنية عراقية بمعزل عن صيانة مصالح الدول الإقليمية، بمعنى آخر أن محاولة عزل القضية العراقية عن إطارها الإقليمي هو مثابة استمرار للمحنة العراقية^٢.

(١) عبد الرزاق السويري: نظرة مستقبلية للبرلمان الجديد: مجلة الحوار المتمدن: ع ١١، ٣٠٠١-٥-٢٠١٠

(٢) لطفى حاتم: العملية السياسية وبناء الدولة العراقية على الموقع الإلكتروني: www.ahewar.org

أما عن دور الحكومة-مجلس الوزراء - في صنع وتنفيذ السياسة العامة^١، فالملاحظ إن مشاريع القوانين كخطوة أولى وأساسية في العملية التشريعية تقدم من قبلها إلى مجلس النواب، وفي هذا الإطار نجد إن الحكومة تتحمل جزء كبير من مسؤولية تأخر تشريع القوانين بفعل عدم تقديمها في الوقت المناسب، إذ إنها لم تكن بدورها بمنأى عن الصراعات السياسية التي تلقي بظلالها على تلك المؤسسة، إذ أنها بنيوياً تتكون من ذات القوى السياسية المهيمنة على مجلس النواب- مايفضي بدوره إلى غياب التكامل المؤسساتي سواء بين كلا المؤسساتين (مجلس النواب والحكومة) أو داخل كل مؤسسة من هاتين المؤسساتين وبالخصلة امتدت انعكاسات هذا الأمر- أزمة أو غياب التكامل- إلى سائر المؤسسات والقوى التي ينبغي أن تسهم في صنع وتنفيذ السياسة العامة، على ذلك ظلت الكثير من التشريعات على شحتها وفقرها مجرد حبر على ورق أو يتأخر تنفيذها سنوات عدة بعد صدور التشريع أو أن بعض التشريعات تواجه عقبات عند التنفيذ، ومن ذلك البيروقراطية والروتين العقيم والاختلاف في التفسير على صعيد التطبيق مايستدعي صدور تعليمات بهذا الخصوص، هذا فضلاً على محاولات الكثير من موظفي الإدارة العامة يعرقلون عملية التنفيذ كونهم غير مستفيدين من التشريع أو إن البعض منهم يخشى العقوبة في حال ارتكب خطأ في هذا الإطار، أو إنه يستغل الأمر كي يكون فرصة للفساد عن طريق مساومة المستفيدين ما يفضي إلى حرمان المستهدفين بالتشريع وإفادة غير المستهدفين، وكل ذلك تتحمله الحكومة التي ينبغي أن تتولى مهمة متابعة إجراءات التنفيذ ومحاسبة المقصرين والفاستدين لضمان نجاح عملية التنفيذ ومن ثم تقوم الحكومة بمراجعة العملية برمتها لتلافي أوجه الخلل والقصور ومعالجتها في عملية التغذية الاسترجاعية بالتنسيق والتكامل مع المؤسسات الأخرى وفي مقدمتها مجلس النواب، وهذا ما لم نتلمسه على صعيد الواقع.

المطلب الثاني: السياسة العامة في الدورة النيابية للمدة (٢٠١٠-٢٠١٤م)

إن استمرار الإجراءات الروتينية ذاتها المعتمدة في إصدار التشريعات في الدورة السابقة، فضلاً على عمليات الشد والجذب التي تخيم على العلاقات بين الكتل النيابية على وجه الجملة وعلى أعضاء اللجان النيابية على وجه الخصوص، وفي مقدمتها اللجنة القانونية، وذلك بفعل تباين وتعارض المصالح، كل ذلك أفضى إلى استمرار حالة التعثر والتلكؤ في العملية التشريعية في الدورة النيابية الحالية التي ابتدأت بعد المصادقة على نتائج الانتخابات النيابية التي أجريت في ١٠/٣/٢٠١٠م.

(١) نصت المادة(٧٨) من الدستور العراقي النافذ على إن رئيس الوزراء هو: (المسؤول التنفيذي المباشر عن السياسة العامة للدولة...)، وكما نصت المادة(٨٠) على إن مجلس الوزراء يتولى: (تخطيط وتنفيذ السياسة العامة للدولة...). راجع نص الدستور منشور في جريدة الوقائع العراقية بالعدد ٤٠١٢ الصادر في ٢٨/١٢/٢٠٠٥.

وعلى وجه الحملة أصدر مجلس النواب منذ بداية سنة ٢٠١١ - التي تعد بداية العمل التشريعي الحقيقي بعد أن كان المجلس معطلاً طيلة الأشهر التي أعقبت الانتخابات المذكورة وبفعل استمرار أزمة تشكيل الحكومة - أكثر من خمس وثلاثون قانوناً، ثمناً منها كانت إلغاء لقوانين وقرارات النظام السابق، وبكل تأكيد وكالعادة كان قانون الموازنة العامة قد أخذ الحيز الأكبر من وقت وجهد أعضاء المجلس والتي لم يتم التوصل إلى إقرارها بشكل نهائي إلا بعد مضي عدة أشهر من السنة المذكورة، ولنا أن نتصور حجم الإرباك الذي حصل في عمل مؤسسات الدولة فضلاً عن التأخر الحاصل في إنجاز المشاريع الخدمية ومشاريع البنى التحتية وكذلك تأخر إطلاق الدرجات الوظيفية في عموم الوزارات، وكل ذلك بفعل تأخر التخصيصات الناجمة عن تأخير إقرار الموازنة السنوية العامة للبلد، وهذه المشكلة تتكرر سنوياً.

كما شهد العامين ٢٠١٢/٢٠١٣ صدور جملة من القوانين عن مجلس النواب يمكن تقسيمها الى: قوانين معدلة لقوانين نافذة، قوانين لاغية لقرارات صادرة عن مجلس قيادة الثورة المنحل، قوانين جديدة، قوانين تصديق اتفاقيات ومعاهدات دخل فيها العراق خلال هذين العامين.

فعلى صعيد القوانين الجديدة صدر خلال العامين ٢٠١٢ / ٢٠١٣ عدد من القوانين منها ما كان يتعلق بتنظيم عمل الوزارات ومنها ما كان يتعلق بإنشاء مؤسسات وهيئات جديدة، ومن أهم تلك القوانين ما يأتي:

١- قانون مجلس القضاء الأعلى رقم (١١٢) لسنة ٢٠١٢، والذي نشر في الوقائع العراقية - العدد ٤٢٦٦ بتاريخ ٢٠١٣/٢/٤، ويعد هذا القانون من أهم إصدارات المجلس للعام ٢٠١٢، إلا أنه تعرض للطنن، وعلى ذلك أصدرت المحكمة الاتحادية العليا أمراً بعدم دستورية هذا القانون ولم يتم تشريعه من جديد.

٢- قانون منحة طلبة الجامعات والمعاهد العراقية الحكومية رقم (٦٣) لسنة ٢٠١٢، والذي نشر في الوقائع العراقية - العدد ٤٢٥٤ بتاريخ ٢٠١٢/١٠/١٥.

٣- قانون رقم (٩٨) منع إكراه العراقي على تغيير قوميته، والذي نشر في الوقائع العراقية - العدد ٤٢٦٠ بتاريخ ٢٠١٢/١٢/١٧.

٤- قانون تحديد مدة ولاية الرئاسات الثلاث (مجلسي الوزراء والنواب ورئاسة الجمهورية) للسنة رقم (٨) لسنة ٢٠١٣، والذي نشر في الوقائع العراقية بالعدد ٤٢٧٣ بتاريخ ٢٠١٣/٤/٨، ولكن تم نقض هذا القانون من قبل المحكمة الاتحادية بسبب عدم توفر الشروط الشكلية.

٥- قانون رعاية ذوي الاعاقة والاحتياجات الخاصة ذو الرقم ٣٨ لسنة ٢٠١٣، والذي نشر في الوقائع العراقية بالعدد ٤٢٩٥ بتاريخ ٢٠١٣/١٠/٢٨.

على ذلك فلاخلاف حول استمرار حالة التلكؤ والتعثر في العملية التشريعية في العراق في هذه الدورة النيابية، فالمتتبع لأداء مجلس النواب في هذا الإطار خلال هذه الدورة يجد إن القوانين التي تم تشريعها - على شحتها- بعضها تم الطعن به ومن ثم تم نقضه بعد مدة قصيرة من قبل المحكمة الاتحادية العليا، أما القوانين المهمة التي تصب في مصلحة المواطن بشكل مباشر، كانت ومازالت بانتظار الاقرار حتى الساعة، والبعض الآخر قد تم ترحليه من الدورة النيابية السابقة ومازالت هي الأخرى بالانتظار، وكل ذلك يعود بالدرجة الأساس إلى حالة العناد السياسي بين القوى السياسية المتنفذة في المجلس، إذ إن كل طرف يسعى إلى تمرير القانون التي يصب في صالح حزبه أو في صالح المكون الذي ينتمي إليه، مقابل بذل أقصى الجهود لعرقلة القوانين التي تسعى القوى الأخرى لتمريرها لنفس السبب وهذا الأمر يعد من أشد المعضلات التي تعرقل الأداء التشريعي لمجلس النواب.

وبالحصلة أضحي التلكؤ في العملية التشريعية على اشكال عدة، فقد تلكأ المشرع ابتداءً في حسم ملف التعديلات الدستورية، والذي كان من المفترض إنجازها في تلك المرحلة، على الرغم من إن لجنة التعديلات الدستورية قد تم تشكيلها ومارست عملها ووضعت جملة من التعديلات الدستورية.

كما ان مجلس النواب فشل في اقرار بعض القوانين التي كان من المفترض اقرارها في الدورة النيابية السابقة الا انها أُجلت على أمل اقرارها في هذه الدورة إلا انها لم ترى النور، مثل قانون مجلس الاتحاد.

كما ان بعض القوانين المهمة التي تم اعدادها او تقديم مقترحاتها او مشاريعها خلال هذه الدورة لم تصل إلى مرحلة الاقرار وبقيت ما بين قراءة أولى وثانية، أو محاولة التصويت والقرار، مثل قانون الانتخابات وقانون الاحزاب السياسية وقانون البنى التحتية وقانون المحكمة الاتحادية العليا وغيرها، ناهيك عن عدد لا بأس به من مشاريع القوانين التي ظلت تراوح في مكانها.

واللافت إن الغلبة في هذه الدورة النيابية كانت للكم الهائل من المعاهدات والاتفاقيات التي صادق المجلس على انضمام العراق اليها من جهة، والغاء عدد من قرارات مجلس قيادة الثورة المنحل، أما العملية التشريعية الحقيقية فلم يمارسها المجلس بصورة فعلية، بل والأدهى والأمر إن البعض من التشريعات التي صدرت عن المجلس - على شحتها- لم يتم تنفيذها بالشكل المطلوب.

ويمكننا القول إنه حتى التعديلات التشريعية، أي تلك القوانين التي صدرت عن مجلس النواب بتعديل قوانين قائمة انصبت بالدرجة الاساس على تشريعات حديثة قام المجلس بوضعها في وقت سابق، وهذا مؤشر آخر على الخلل في العملية التشريعية، من حيث الاستعجال وعدم تدقيق تلك المشاريع قبل اقرارها بحيث انها لا تصمد طويلا امام التطبيق والتنفيذ، اذ سرعان ما تظهر الاحطاء في الصياغة ما يحول دون امكانية تنفيذها، ما يستدعي الاسراع بتعديلها.

ولم يختلف دور الحكومة في هذه المرحلة عن المرحلة السابقة، إذ لم يطرأ أي تحسن ملحوظ على أدائها، وذلك بفعل استمرار نفس الخلل البنيوي، فبادئ ذي بدء لم تشكل تلك الحكومة إلا بعد مرور مايقارب(٩) أشهر على

إجراء الانتخابات النيابية التي جرت يوم ١٠/٣/٢٠١٠ وذلك بعد أن حازت على ثقة مجلس النواب يوم ٢٢/١٢/٢٠١٠م بعد مخاض عسير وبسبب الخلاف الذي دار بين (القائمة العراقية) و(دولة القانون) حول تفسير نص المادة (٧٦) من الدستور النافذ، وجرى تشكيلها على أساس مبدأ التوافق - المحاصصة - ولكن هذا الأمر لم يمنع من استمرار الصراعات السياسية والتي تعد الاتهامات المتبادلة إحدى أهم معالمها، ما أفضى إلى استمرار أزمة التكامل التي أُلقت بضلالها على أداء الحكومة، وما ميز هذه المرحلة تصاعد حدة الأزمات التي حملت الحكومة أعباء إضافية بل إنها أضحت متهمه من قبل قوى سياسية داخل مجلس الوزراء أو خارجه باستهداف طائفة بعينها، وبالتالي أضحى كل ماتقوم به الحكومة من إجراءات أو إنجازات سلبياً.

وواقع الحال يؤكد إنه بالرغم من النجاحات التي حققتها الحكومة في هذه المرحلة والتي يقف في مقدمتها تنفيذ اتفاق سحب القوات الاجنبية من العراق نهاية سنة ٢٠١١، إلا إن الاخفاق والفشل في معظم مجالات السياسة العامة: السياسة الداخلية والخارجية، السياسة الاقتصادية، السياسة الاجتماعية والسياسة الأمنية وما إلى ذلك، هو السمة الغالبة على أدائها، فقد ظل البلد يعاني من الصراعات السياسية كما كان يفتقد إلى القدرات الدبلوماسية التي تؤهله لإقامة علاقات متوازنة مع العالم الخارجي وعلى وجه الخصوص مع دول الحوار الاقليمي، كما إن المشاكل الاقتصادية كالتضخم وضعف القدرة الشرائية لشرائح اجتماعية واسعة واستمرار انخفاض قيمة العملة الوطنية مقابل العملات الأجنبية وعدم أهلية القطاع الخاص ودوره السلبي في الاقتصاد العراقي، والأهم من كل ذلك إن الفجوة بين المجتمع والدولة مازالت قائمة بفعل عدم قدرة الحكومة على تجاوز أزمات التوزيع والاندماج وبناء الأمة، لاسيما مع استمرار المشاكل والمعاناة ومن ذلك النقص الفاضح في الخدمات وماحصل عند هطول الأمطار بغزارة في تلك المرحلة خير مثال، وإذا ما انتقلنا إلى السياسة الأمنية لوجدنا بكل وضوح خللاً فادحاً في هذا الإطار، إذ مع الاستمرار عن إعلان عن تطبيق خطط أمنية جديدة تستمر أعمال العنف والقتل واستهداف المؤسسات الحكومية فضلاً على شيوع ظاهرة هروب السجنا والمعتقلين.

بالمناسبة فإن السياسة العامة في العراق - صنعاً وتنفيذاً- مازالت تفتقر إلى المنهجية المتكاملة - على وفق ماذهب إليه جيمس أندرسن وغابرييل ألموند وآخرون- مايعني إننا لم نصل بعد إلى مرحلة الإدراك لضرورة التكيف مع التحديات التي تفرزها البيئة الداخلية والخارجية، ومن ثم لازلنا لامتلك القدرات التي تؤهلنا للارتقاء إلى مستوى الرشادة والحكم الصالح، تلك القدرات التي حددها- غابرييل ألموند- بالقدرات الاستخراجية والتوزيعية والتنظيمية والرؤية، بالرغم من إن الموازنة العامة وصلت العام -٢٠١٣- إلى أكثر من (١٣٨) تريليون دينار عراقي، إذ إن كل المؤشرات تؤكد عدم حصول أي تحسن على الوضع العام في العراق، فقد ظلت المشاكل والتحديات التي واجهت المجتمع والدولة العراقيين من الخطورة بمكان إلى الحد الذي تهدد وجودهما ككل، وبالمقابل فإن المطالب الاجتماعية لم

يتم تلبية الحد الأدنى منها، كالحاجة للأمن وللسكن والعمل والتأمين الصحي والضمان الاجتماعي والتعليم والرفاهة وما إلى ذلك.

المطلب الثالث: السياسة العامة في الدورة النيابية الحالية

(منذ عام ٢٠١٤م ولغاية الآن: عام ٢٠١٦م)

بعد مدة وجيزة من إجراء الانتخابات النيابية في ٣٠/٤/٢٠١٤م حدثت الكارثة مع لحظة دخول الجماعات الإرهابية (داعش) إلى مدينة الموصل بتاريخ ١٠/٦/٢٠١٤م وما تلاها من سقوط ما يقارب ثلث الأراضي العراقية، الأمر الذي أدخل الدولة العراقية في مرحلة مواجهة مع هذا التحدي الأمني المصيري الخطير الذي نجم عنه نتائج وعواقب وخيمة بدأ بأرباك مؤسساتها مروراً بإشاعة حالة الرعب لدى معظم مواطنيها وقتل أعداد كبيرة منهم ونزوح ما يقارب الـ ٣ ملايين منهم وتفاقم معاناتهم مع مرور الوقت مع استمرار معاناة الملايين الذين لم يتمكنوا من الخروج من المناطق المغتصبة وإنهاءً بحجم الدمار الهائل الذي لحق بالبنى التحتية لتلك المناطق.

ومما زاد الأمور تعقيداً بدء مسلسل تدني أسعار النفط الذي يعد المصدر الأساس لواردات الدولة العراقية وذلك منذ بداية النصف الثاني من عام ٢٠١٤م، وعلى ذلك أضحت أمام الحكومة الجديدة تحديان خطيران هما: التحدي الأمني والأزمة المالية، وفي غضون ذلك أصدرت المرجعية الدينية العليا في النجف الأشرف فتوى للجهاد الكفائي لمقاتلة الجماعات الإرهابية وتحرير الأراضي المغتصبة وبعد أن لبت جموع غفيرة من الشعب العراقي تم إيقاف تمدد تلك الجماعات التي باتت تهدد العاصمة بغداد فضلاً عن تهديدها للمدن المقدسة الأخرى وهي كل من: سامراء وكربلاء والنجف، ومن ثم تمت إعادة تنظيم القوات المسلحة بكل صنوفها وبدأت أثر ذلك صفحة العمليات الهجومية على مواقع الجماعات الإرهابية حتى تم إستعادة أكثر من نصف المناطق المغتصبة- في الربع الأول من عام ٢٠١٦م- ومع بقاء مناطق أخرى كثيرة ترزح تحت سيطرة تلك الجماعات مازال التحدي الأمني قائماً وما يستدعيه من تخصيصات مالية طائلة ترهق موازنة الدولة مما يزيد الأزمة المالية تعقيداً، وكل ذلك زاد من تدني أداء مؤسسات الدولة وتقصيرها الكبير في تنفيذها للبرنامج الحكومي الذي تضمن سلسلة من الوعود الرامية إلى إجراء إصلاحات سياسية واقتصادية واسعة، مما دفع أعداد كبيرة من المتظاهرين للإحتجاج على تدني مستوى الخدمات واستشراء ظاهرة الفساد في كل مفاصل الدولة والمطالبة بتغيير هذا الواقع، وكل ذلك يؤكد فرضية بحثنا التي مفادها: غياب سياسة عامة واضحة المعالم بالرغم من إصدار مجلس النواب العديد من القوانين في تلك المرحلة يقف في مقدمتها قانون الأحزاب السياسية الذي ظل يراوح في مكانه منذ أكثر من سبع سنوات وقد أقره المجلس يوم ٢٧/٨/٢٠١٥م ومن ثم نشره في جريدة الوقائع العراقية يوم ١٢/١٠/٢٠١٥م، وكذلك بالرغم من إتخاذ الحكومة للعديد من السياسات والقرارات والإجراءات والتدابير اللازمة على مستويات عدة.

المبحث الرابع: سبل تقويم أداء المؤسسات الدستورية والسياسية في العراق

بالرغم من مرور أكثر من عقد من الزمان على دخول الدستور الصادر سنة ٢٠٠٥ حيز النفاذ، وبالرغم من إنقضاء دورتين نيابيتين ونقترت من الدخول إلى النصف الثاني من الدورة الثالثة، ولكن مازال العراق يعجز بالأزمات والتحديات، بدءاً بأزمة بناء مؤسسات الدولة ومروراً بأزمته بناء الهوية والتوزيع وصولاً إلى أزمة المشاركة، وكل ذلك يعود إلى غياب سياسة عامة واضحة المعالم.

ولمعالجة كل تلك الأزمات والتحديات لا بد من اعتماد منهجية علمية وعملية واضحة في بناء سياسة عامة راشدة، مما يستدعي البحث عن أفضل السبل لبلوغ تلك الغاية وستعرض لأبرز تلك السبل - التي يزعم الباحث أنها يمكن أن تسهم في حل تلك الإشكالية - من خلال المطالب الآتية:

المطلب الأول: التغيير الثقافي

لامراء في إن الثقافة السياسية السائدة في العراق مازالت ثقافة تقليدية ذات قيم موروثية يغلب عليها طابع التسلط والشخصنة والاقصاء والتهميش وعدم قبول الآخر فضلاً على سيادة حالة التعصب للانتماء الديني و/أو الطائفي و/أو القومي على حساب الانتماء للوطن، كما إن العقلية السائدة حتى على مستوى النخبة مازالت غير مؤمنة بالتقاليد الديمقراطية وأهم ما في هذا السياق إنها غير مؤمنة بثقافة المعارضة، بمعنى إن كل القوى السياسية تسعى للحصول على مواقع وزارية أما بدافع البحث عن الامتيازات والهيبية أو بدافع التقرب من المواطنين بهدف توسيع قاعدتها الجماهيرية، كما إن أي مسؤول- وزير أو غيره- لا يقبل أي نقد حتى لو كان على خطأ لأنه تأخذ العزة بالإثم.

على ذلك فإن حل تلك الإشكالية يستدعي تحقيق ما يسميه (غابريل الموند) بالتغيير الثقافي، أي تغيير الثقافة التقليدية السائدة إلى ثقافة الحوار وقبول الرأي الآخر بل والنقد البناء وتوزيع الأدوار خدمة للصالح العام وتطوير أداء مؤسسات النظام السياسي، ويتحقق ذلك عبر وضع خطط شاملة للتنشئة الاجتماعية - السياسية يجري تنفيذها عبر آليات مختلفة بدءاً بالأسرة مروراً بمؤسسات التربية والتعليم وانتهاءً بوسائل الاعلام ومؤسسات المجتمع المدني والمؤسسة الدينية.

المطلب الثاني: ترسيخ مفهوم المواطنة

إن ترسيخ مفهوم المواطنة يرتبط بالهوية بمعنى تعزيز الشعور لدى جميع المكونات بالانتماء إلى هذا البلد، وهذا الشعور ينمي الوعي بالذات لدى الأفراد والوعي بالآخر، والوعي بالمواقف والسلوك، وكل ذلك يسهم في بناء المجتمع والحفاظ على نسيجه الاجتماعي والحضاري^١.

لذا ينبغي العمل بكل الوسائل المتاحة، ومن قبل كل الجهات المعنية في العراق على ترسيخ مفهوم المواطنة الحقة وذلك من خلال تجسيد مبدأ المساواة بين كل أبناء الشعب العراقي على اختلاف انتماءاتهم وتوجهاتهم، والعمل على إلغاء كل أشكال التمييز على أساس الجنس أو اللون أو القومية أو الدين أو الطائفة أو الانتماء السياسي، وهذا يعني أن تكون للجميع حقوق متساوية في كل الميادين، ويأتي ذلك تجسيدا لنص المادة (١٤) من الدستور النافذ وهو: (العراقيون متساوون أمام القانون دون تمييز بسبب الجنس أو العرق أو القومية أو الأصل أو اللون أو الدين أو المذهب أو المعتقد أو الرأي أو الوضع الاقتصادي أو الاجتماعي)، ونصت المادة (١٦) من الدستور المذكور على أن: (تكافؤ الفرص حق مكفول لجميع العراقيين، وتكفل الدولة اتخاذ الإجراءات اللازمة لتحقيق ذلك)، وبالمقابل ينبغي العمل على تحقيق المساواة في الواجبات والمسؤوليات أمام قوانين منصفة وعادلة وقابلة للتطبيق.

وفي النهاية فإن تعزيز مفهوم المواطنة من خلال تكريس مبدأ المساواة والعدالة بين جميع المواطنين العراقيين يوفر أفقا وفرصا واسعة للتعايش بل يمكن أن يمهد لتحقيق التكامل الاجتماعي وذلك بفعل تنامي الشعور لدى الجميع بأنهم يعملون ويعيشون معاً من أجل مستقبلهم المشترك ويكون للجميع حضور ومشاركة حقيقية في بناء المجتمع والدولة وكذا الانتفاع من ثروات البلد ومقدراته دون تمييز، وعليه يمكن أن يكون اعتماد مبدأ النسبية الذي تحدث عنه (ليبهارت) حلاً مرضياً لكل مكونات الشعب العراقي وهذا المبدأ يقوم على أساس توزيع الوظائف في الإدارات العامة والموارد المالية على شكل مساعدات حكومية على مختلف القطاعات والمكونات^٢، وعند ذاك سيشعر الجميع بدورهم ومكانتهم في المجتمع والدولة والأهم أنهم يشعرون بأن كرامتهم مصانة، وكل ذلك سيفضي إلى تحويل المواطنين من قوة سلبية، معيقة أو محايدة إلى قوة إيجابية مساندة وداعمة للسياسات العامة.

المطلب الثالث - تعزيز المصالحة الوطنية

إن التداعيات التي خلفتها الفتنة الطائفية في العراق وعلى وجه الخصوص ماجرى في السنوات ٢٠٠٦-٢٠٠٧، وكذلك استمرار مسلسل التفجيرات والهجمات الإرهابية وانتهاءً بوقوع ما يقارب ثلث الأراضي العراقية بعد ١٠/٦/٢٠١٤م في قبضة الجماعات الإرهابية (داعش وحلفائها)، وما تخللها من عمليات قتل جماعي لأبناء الشعب

(١) مجموعة باحثين: المواطنة في مواجهة الطائفية، مركز الدراسات السياسية والإستراتيجية، الأهرام، ٢٠٠٩، ص ٦٩.

(٢) وللمزيد حول هذا المبدأ راجع: أرنت ليبهارت: مصدر سابق، ص ٦٧، وما بعدها.

العراقي وكان أبرزها حادثة (سبايكر)، هذا فضلاً عما خلفته كل تلك الأحداث من عواقب وخيمة ألفت بضلالها على نفوس شرائح واسعة من الشعب العراقي وعمقت الأحقاد وغذت روح الثأر والانتقام، وكل ذلك يستدعي بذل أقصى الجهود وبكل جدية للعمل على رآب الصدع وتضميد الجراح ولم الشمل وإعادة لحمة الصف الوطني.

وأزاء ذلك ما زالت مسيرة المصالحة الوطنية في العراق على وجه الجملة متعثرة وتفتقر للجدية، وذلك بفعل أسباب شتى، منها عدم الاتفاق على آليات وبرنامج المصالحة وتحديد أطرافها، ومعنى آخر فإن المصالحة تفتقر إلى خارطة طريق واضحة المعالم¹، على ذلك فالمصالحة الوطنية الحقيقية ينبغي أن تقوم على الحوار بوصفه وسيلة أساسية لتفاهم أبناء المجتمع فيما بينهم، وبالحوار تتكسر قيم التواصل والتفاهم بينهم، وهذه المصالحة المنشودة كي تكون ناجحة وفاعلة ينبغي أن تشمل الجميع - باستثناء من ارتكب جرائم بحق هذا المجتمع - وهذا يعني أن المصالحة ينبغي أن تتم بين كل الأطراف الفاعلة في العملية السياسية وبينها وبين قوى المعارضة داخل العراق وخارجه، وبين القوى السياسية وبين القوى الاجتماعية (دور شيوخ العشائر الإيجابي)، والأهم أن تجري مصالحة بين المرجعيات الدينية ورجال الدين البارزين من خلال تعزيز التواصل والتقارب والحوار المفتوح على كل القضايا والأمور بغية بناء جسور الثقة المتبادلة والعمل على إبعاد أبناء المناطق الرخوة وخاصة الشباب منهم من الوقوع في مصائد التنظيمات الإرهابية، ولاننسى الفئة الأكثر تضرراً من أحداث الفتنة الطائفية وهم المهجرون والنازحون الذين هم بأمرس الحاجة لإجراء تلك المصالحة بينهم وبين أهالي المناطق التي هجروا منها باستثناء من تلطخت أياديهم بدمائهم.

على ذلك فالمصالحة الوطنية في العراق إذا ما قدر لها أن تسير في مسارها الصحيح والسليم، يمكن أن توفر الأرضية الصالحة للتفاعل والانسجام والتواصل في أجواء من الشفافية والصدق والوضوح، وهذا هو السبيل الكفيل بترصين فرص التعايش الاجتماعي بشكل حضاري وشرعي ومثمر ويستظل بعقد اجتماعي يستند على أسس العصر وقيمه الديمقراطية الراسخة التي تجمع أبناء المجتمع وتوفر لهم الحياة الكريمة وقيم الحرية والتآخي البناء والمشرف، وكل ذلك يعزز قدرات النظام السياسي لاسيما في إطارها الاستخراجي والتنظيمي والتوزيعي ويمهد السبيل لرسم سياسة عامة رشيدة.

المطلب الرابع: بناء دولة القانون والمأسسة

لاشك إننا مازلنا نعاني من هشاشة مؤسسات الدولة وضعف قدراتها التنظيمية التي تؤهلها لضبط وتقويم سلوك أفراد المجتمع بما يجعلهم يحترمون القانون، والطامة الكبرى إن العقلية التي تحكم سلوك النخبة السياسية ما زالت عقلية تسلطية تنظر للمكانة والدور بانه تشريف وليس تكليف، ومن ثم لازلنا نعاني من داء الشخصية، وهذا يتطلب بناء مؤسسات الدولة على أساس سيادة القانون وعلى أسس مهنية بعيدة عن المحاصصة الحزبية والطائفية، ويستدعي ذلك

(1) للمزيد ينظر: المصالحة الوطنية في العراق: مركز البيان للدراسات والتخطيط، بغداد، ٢٠١٦.

في بلدنا العراق إعادة النظر في الكثير من القوانين والأنظمة السائدة والمناهج التربوية والتعليمية وأسسها، لتخليصها من النزعات الاستعلائية والعنصرية، مع التأكيد على الحق في المعارضة^١، وأهمية الدور الذي تؤديه الأخيرة في تصحيح مسار مؤسسات الدولة سواء أكانت داخل البرلمان (مجلس النواب) ومن خلال تحريك الرقابة على أداء المؤسسة التنفيذية (الحكومة) لتقويم أداءها، أم خارج البرلمان من خلال توجيه الانتقادات لمؤسسات الدولة عبر وسائل الإعلام وتنظيم الاحتجاجات والتظاهرات على وفق ماتم إقراره دستورياً (المادة ٣٨ من دستور ٢٠٠٥).

لذا ينبغي العمل بكل الوسائل على ضمان العدل وعدم التمييز في التشريعات وفي إنفاذ القانون والإجراءات القضائية والإدارية وتطبيقها على الجميع بصرف النظر عن الموقع والمكانة والدور والمسؤولية، وإتاحة الفرص المتكافئة للجميع دون تهميش أو إقصاء لأية فئة أو طائفة^٢، ولا يمكن بلوغ تلك الغاية إلا من خلال إتخاذ الاجراءات والتدابير الآتية:

أولاً- تغيير النظام الانتخابي: بالرغم من إن اعتماد نظام الانتخاب بالتمثيل النسبي في الانتخابات النيابية للدورتين السابقتين وكذا الدورة الحالية يعد من قبيل توزيع المقاعد على سائر ممثلي مكونات الشعب العراقي بشكل عادل نسبياً، لكن الإشكالية الأساسية التي اعترضت هذا السبيل تمثلت باحتساب المقاعد الشاغرة والتعويضية، إذ خضعت تلك العملية لأمزجة ورغبات قادة الكتل السياسية الكبيرة، هذا فضلاً على عدم دقة المعلومات حول عدد السكان نتيجة عدم توفر إحصاء سكاني شامل، والأهم تديني مستوى وعي الناخب وارتحان إرادته وسلوكه الانتخابي بالاعتبارات الطائفية والقومية، ومن ثم لم تكن المؤسسات التي تمخضت عن تلك العمليات الانتخابية - مجلس النواب على وجه الخصوص - لتجسد إرادة الشعب العراقي الحقيقية، ما انعكس سلباً على أداء مؤسسات النظام السياسي برمته، وهذا ما تؤكده الأوضاع الحالية المتردية يقابلها تزايد الدعوات للإصلاح السياسي والإقتصادي التي تركز جلها على ضرورة تشكيل حكومة تكنوقراط والتحرر من المحاصصة الحزبية.

لذا نرى من جانبنا ضرورة تبني نظام الإنتخاب بالأغلبية من خلال تقسيم كل محافظة على دوائر صغيرة متعددة يكون الترشيح فيها فردي والتنافس يجري على أربعة مقاعد كحد أقصى، وهذا هو السبيل الأفضل لوصول الأشخاص المؤهلين والقادرين على تمثيل ناخبهم خير تمثيل كون الناخبين سيصوتون لمن يعرفونه معرفة أكيدة ما سيصب في بناء مؤسسات فاعلة وفي مقدمتها مجلس النواب، كما سينعكس ذلك حتماً على بنية الحكومة وأدائها وسائر المؤسسات الأخرى.

ثانياً- ضمان نزاهة الانتخابات: لا ريب إن تبني نظام انتخابي عادل ليس له جدوى من دون توفير ضمانات لسلامة إجراء العملية الانتخابية وتفادي أي عملية تزوير أو تأثير أو ضغط على الناخبين أو المرشحين، ويتطلب هذا

(١) عبدالحسين شعبان: فقه التسامح في الفكر العربي الإسلامي، الثقافة والدولة، بيروت، دار النهار للنشر، ط ١، ٢٠٠٥، ص ٨٦.

(٢) نفس المصدر السابق، ص ١٦٧.

الأمر أولاً وقبل كل شيء أن تكون الهيئة المشرفة على الانتخابات نزيهة ومستقلة وكفوءة وقادرة على اتخاذ جميع الإجراءات اللازمة لتحقيق تلك الغاية، ومن تلك الإجراءات منع وردع أية تجاوزات أو خروقات للقوانين التي تنظم العملية الانتخابية من أية جهة كانت، فضلاً على تمكين المرشحين و مندوبيهم من حضور جميع عمليات الاقتراع والفرز والعد بما في ذلك فتح الصناديق والتدقيق في بطاقات الاقتراع وضمان سرية التصويت ومراقبة فرز الأصوات مع ضرورة حضور مراقبين دوليين ومحليين ومستقلين ومحايدين لإنجاز العملية بكل مراحلها وبكل نزاهة، وكل ذلك يمكن إنجازه بسهولة ويسر ودقة عبر اللجوء إلى خيار التصويت الإلكتروني، وحينذاك ستكون مخرجات هذه العملية برلمان - مجلس نيابي - فاعل وقوي قادر على ممارسة مهامه واختصاصاته بالشكل الأمثل ومن ذلك مهمة التشريع والرقابة على أداء الحكومة وتقويم أداؤها، وبذلك سيتحقق التكامل بين المؤسسات ما سيعزز فاعليتها وقدراتها.

ثالثاً- تشكيككتلة أوتحالف وطني: تعد ظاهرة افتقار الساحة السياسية العراقية إلى الأحزاب والكتل والتحالفات الوطنية إحدى أهم التحديات التي تعرقل عملية بناء مؤسسات الدولة، وذلك بفعل طغيان ظاهرة التخندق الطائفي والقومي التي عززتها المحاصصة، لذا نرى إن السبيل الأمثل لبناء تلك المؤسسات على أسس راسخة ومن ثم تطوير أداؤها بما في ذلك أداء المعارضة البرلمانية هو بناء تحالف وطني يتشكل أولاً داخل مجلس النواب يطالب بتشكيل حكومة وطنية متماسكة وقوية وفاعلة تعيد الأمور إلى نصابها الحقيقي وتصحح مسار العملية السياسية وتعطي لكل ذي حق حقه بعد أن تضرب رؤوس الفساد والفاستدين بيد من حديد.

رابعاً- تفعيل مبدأي العقاب والثواب: هناك مثل شائع ينطبق على الواقع العراقي مفاده: (من أمن العقاب أساء الأدب)، وخير دليل على ذلك إستشراء ظاهرة الفساد السياسي والإداري والمالي في كل مفاصل الدولة العراقية حتى وصل الأمر أن مسؤولين بارزين وعلى مرأى ومسمع كل الناس يعترفون بهذا الفساد ومن دون أي رادع، هذا فضلاً على أن القضاء مازال عاجزاً عن ملاحقة كبار الفاسدين بفعل إحتماء هؤلاء بمظلات كتلهم وأحزابهم المهيمنة على الساحة العراقية، لذا فأنا بحاجة إلى قضاء مهني عادل وحازم وحكومة وبرلمان قويان ومهنيان يؤازران عمل القضاء للإضطلاع بمهمته على أكمل وجه من خلال إنزال القصاص العادل بحق سراق المال العام ووضع حد لكل المتجاوزين على القانون سعياً لضمان إعطاء كل ذي حق حقه، وبالمقابل ينبغي مكافئة كل الموظفين والمواطنين المتميزين في أداؤهم وفي كل المواطن والمستويات مما سيخلق حافزاً للتنافس في ميدان خدمة الوطن والمواطن العراقي.

خاتمة:

مازال النظام السياسي في العراق يعجز بالأزمات والتحديات، وأزاء ذلك فإنه لا يمتلك سياسة عامة واضحة وفاعلة، بفعل الافتقار للمنهجية العلمية لصنع وتنفيذ تلك السياسة وعلى كافة المستويات والصُّعد، لذا حري بكل المعنيين والمهتمين بالشأن العراقي أن تتكاتف جهودهم ويعملوا بروح الفريق الواحد لمواجهة الأزمات والتحديات بدءاً بالشروع ببناء مؤسسات سياسية ودستورية فاعلة، تسجيب لمطالب الشعب العراقي على اختلاف انتماءاته ومكوناته وتوجهاته، وتسعى لإيجاد الحلول السريعة والناجعة لكل المشكلات العالقة.

Summary:

First – the importance of research : The standard rule on Rashadh any political system and goodness depends on the capabilities and performance of its institutions and its achievements at all levels : political, economic , social and security , and enters it all within the framework of the so-called B (public policy) , and it is this research is an attempt to identify the what political and constitutional institutions that have formed since the fall of the former regime in Iraq – 9/4/2003– until now (2013) , and how to enable them to public policy – making and clear , and most importantly to what extent they were able to apply these policies on the ground .

Secondly – the problematic research and its objectives : centered problematic this research about the size of the challenges and problems still hinder the work of the institutions of the political system in Iraq since 2003 until that moment – the end of the year 2013 – and in a form which has led to an imbalance hardcore –making processes of public policies is reflected clearly on the performance of these institutions and there is still a great imbalance in this context , all of which price is paid Iraqi citizen who has long suffered over the past decades , and rejoiced good to the New Testament , but injured frustrated and disappointed by the lack of improvement in the situation. Therefore our research aims to answer a number of questions , including:

1 -What political and constitutional institutions, which was formed at some point after the fall of the former regime in Iraq in the period between 9/4/2003 and up to the 2005 Constitution? And how those institutions formed? And how to enable them to make and implement concrete policies?

2 - How it is made up institutions that undertake the task of public policy-making in accordance with the Constitution of 2005?

3 - Do you have those institutions that function properly?

4 - What are the main obstacles and challenges faced by these institutions work?

5 - What methods to ensure the face of obstacles and challenges, not those still facing these institutions to carry out the task of making rational public policies , but also work to implement and

continuously review the results to ensure the development of the capacity of the political system as a whole ?

Third – the premise of Search: stems discussed this from the premise that : (after a decade is still public policy in Iraq is clear , if not it is in the case of floundering and that due to the absence of the methodology clear to the administrators of the institutions of the state in particular, and all the institutions The constituent bodies and organizations of the political system in general), so there is an urgent need to build the foundations of a clear methodology serve as a guide for the work of all those institutions , bodies and organizations present and future.

IV – Research Methodology : In order to validate the hypothesis of the research and to reach scientific results and realistic view of the appropriate guidance to both the curriculum and institutional approach to systems analysis, the approach of institutional making it easier for us important to know what the institutions that formed during the time period set for the search , and the approach to systems analysis Vsieinna to track the stages of the policy – making process and mechanisms for review and evaluation.

V. – search terms : basic terminology that we use in this research is that serve as keywords (Keywords) are: Enterprise , rules, policies , legislation , implementation , oversight.

VI – your search : Search time scale and the last objective , The time scale Vinhsr of the length of time between 9/4/2003 until the end of 2013 , while substantive scope Vimahor on the policy – making process and straightened in Iraq in the said period.

VII – Plan : This research is divided – as well as the introduction and conclusion – the detective followin :

SectionI:conceptual framework

Section2: public policy-making in Iraq in the transitional phase (between 9 / 4 and the beginning of the year 2006)

Section3: public policy in Iraq under the 2005 constitution in force

دوافع التدخل الروسي في الأزمة السورية

م.د.الناصر دريد سعيد

جامعة السليمانية/ كلية القانون والسياسة

م.م لقمان حكيم رحيم

جامعة التنمية البشرية/كلية القانون والسياسة

المقدمة

جاء التدخل الروسي في قضية سوريا بصفحة العسكرية بمثابة الصدمة للكثير من المحللين والباحثين، وإذا كان الباحثون قد رصدوا المشاكسة الروسية للغرب في القضية السورية منذ اندلاع اعمال الثورة فيها باعتبارها نوعاً من العرقلة التي أصبحت من سمات السياسة الخارجية الروسية زمن الرئيس بوتين تجاه الغرب، فإن أحداً لم يكن يتخيل ان يبلغ التورط الروسي الى حد المشاركة الفعلية في القتال لمنع سقوط نظام بشار الاسد، رغم ان إشارات موسكو السابقة وطريقة إتخاذ القرار من إدارة بوتين كان ينبغي ان تعطي جرس إنذار كاف لكل الأطراف حول استعداد هذه الإدارة الى التورط الى أقصى المديات بناءً على رؤية شخص واحد فقط يجلس على قمة عرش الكرملين منذ حوالي العقد!!

والواقع ان بوتين لم يقتحم الميدان السوري كما تصور الكثيرون كتحدي مباشر للإدارة الامريكية، لكنه في الواقع استجاب لرسائل واشنطن المعلنة والمضمرة عن رغبتها في الانسحاب الجزئي من الشرق الأوسط منذ توقيعها لإتفاقية انسحابها من العراق أواخر عهد الرئيس ديليو جورج بوش، وهذا ما دفع إدارة بوتين الى الانخراط في ما رآته ملئاً للفراغ الظاهر بعد هذا الانسحاب، وقد تحولت استراتيجية بوتين في المنطقة من الدخول لتخفيف الضغط الواقع على موسكو بسبب أحداث اوكرانيا الى الدخول في قلب المنطقة لأهداف تتعلق باستعادة النفوذ السوفيتي السابق وبناء زعامة بوتين في السياسة الدولية.

ويؤكد البحث أن اسباب الدخول الروسي للشرق الاوسط وسوريا على وجه التحديد يتركز حول نقطتين:

أولاً:- ان هذا الدخول جاء بهدف ملئ الفراغ الناتج عن الخروج الطوعي الجزئي للقوة الامريكية من الشرق الاوسط وتحديدأ من الهلال الخصيب (العراق ، سوريا، لبنان)

ثانياً:- ان هذا الدخول لم يكن له هدف أو مصلحة روسية إلا لغرض إستعادة مناطق هيمنة سوفيتية قديمة في هذه البلدان وتثبيت زعامة الرئيس فلاديمير بوتين ودغدغة مشاعر العظمة القومية لدى الشعب الروسي.

يحاول هذا البحث الاجابة عن الاشكالية التالية: ماهي الدوافع الحقيقية وراء التدخل الروسي في الشرق الاوسط والقضية السورية؟ وهل ان مصالح روسيا هي الأساس في هذا التدخل أم ان هناك عوامل داخلية في قلب الشرق الاوسط جذبت الروس الى قلبه لأسباب تتعلق بشخصية القيادة الروسية وسعيها لاثبات ذاتها في الساحة الدولية؟

حيث أن فرضية البحث ستتمحور حول الفكرة التالية: ان روسيا اتخذت موقفها الحالي من القضية السورية بناءً على ضعف وتراجع الدور الامريكى من جهة ولأحياء النفوذ السوفيتي السابق في المنطقة رغم تحول الظرف الدولي بعيداً عن اجواء في الحرب الباردة والتي حكمت التواجد السوفيتي في الشرق الاوسط آنذاك.

اهداف البحث:

يهدف البحث الى دراسة العوامل الاساسية وراء الاهتمام الروسي الأخير بمنطقة الشرق الأوسط وسوريا بشكل خاص.

منهجية البحث :

وقد تم الاعتماد على منهجية التحليل التاريخي في المبحث الثاني، وكذلك منهج التحليل المقارن بالنسبة لمجمل البحث بالإضافة الى منهج التحليل النفسي في إتخاذ القرار في الجزء الثاني من المبحث الثاني.

وقد تم اعتماد الهيكلية التالية:

المبحث الأول:الدوافع المتعلقة بالشرق الاوسط

المطلب الاول:أزمات المنطقة

المطلب الثاني:الانسحاب الامريكى من المنطقة

المبحث الثاني :الدوافع المتعلقة بروسيا

المطلب الأول :اهمية الشرق الاوسط للدولة الروسية

المطلب الثاني:أزمة البحث عن دور

الاستنتاجات والخاتمة

المبحث الاول

الدوافع المتعلقة بالشرق الاوسط

سادت إبان الحرب الباردة فكرة مفادها أن أنهيئار الإتحاد السوفيتي يعني نهاية التاريخ وانتصار الديمقراطية الليبرالية عالمياً. وهذا التوجه عبرت عنه أطروحة الباحث الامريكى ذو الاصل الياباني فرنسيس فوكوياما Francis Fukuyama في كتابه نهاية التاريخ وخاتم البشر^(١) لكن تعدد نقاط التوتر وانتشار الحروب في العديد من مناطق العالم بين العديد من الدول والمنظمات جاء لينفي هذا الطرح ويؤكد أن نهاية الحرب الباردة ما هي إلا بداية لعهد جديد تحكمه قواعد وقوانين أخرى.

وبالمقابل جاءت أطروحة صموئيل هنتنغتون Samuel Huntington القائلة بـ"صدام الحضارات" لتعيد النقاش مرة أخرى حول مستقبل العلاقات بين الدول وطبيعتها، فحسب هذه الأطروحة فإن عالم ما بعد الحرب الباردة لن تكون فيه أكثر الصراعات أنتشار أو أهمية وخطورة بين طبقات اجتماعية غنية وفقيرة أو جماعات أخرى على أسس اقتصادية ولكن بين شعوب تنتمي إلى هويات ثقافية مختلفة^(٢).

فقد اعادت أطروحة صدام الحضارات الجدل الفكرى حول دور العامل الديني والثقافي في النظام الدولي، ما بين جماعة تفسر كل ما يأتي من الآخر في إطار الصراع والصدام والعداء الديني وبين طرف آخر يجعل البراغماتية الاقتصادية هي المنظم الوحيد لهذه العلاقة.

ويذهب هنتنغتون الى ان الصراع هو السمة الأهم على المستوى الدولي مؤكداً "أن الأمم تحتاج إلى عدو" وأن ذهاب هذا العدو يوجب البحث عن عدو آخر، وسوف يكون العدو المثالي لأمريكا عدواً أيديولوجياً ومختلف ثقافياً وعنصرياً وقوي عسكرياً بما فيه الكفاية لكي يفرض تهديداً يعتد به للأمن القومي الأمريكي. ولهذا كانت النقاشات في مجالات السياسة الخارجية في التسعينات تدور إلى حد كبير حول ماهية هذا العدو.

(١) فرنسيس فوكوياما، (نهاية التاريخ وخاتم البشر)، ترجمة حسين احمد أمين، مركز الاهرام للترجمة والنشر، القاهرة، ط ١، ١٩٩٣، ص ٦١.

(٢) صموئيل هنتنغتون، (صدام الحضارات وإعادة بناء النظام الدولي)، ترجمة مالك عبد أبو شهيدة، محمد محمود خلف، الدار الجماهيرية والتوزيع والإعلان، ١٩٩٩ طرابلس، ص ١٤.

وكانت إحدى النقاشات الدائرة داخل أروقة السياسة الخارجية الأمريكية بأن هناك احتمال ان يعود التهديد السوفيتي في صورته القومية، كما جاء أيضاً تصور الصين باعتبارها عدواً محتملاً، وسرعان ما ظهر الخطر الجديد والفعلي (وليس الاحتمالي) في أفغانستان واعتبرت الدوائر الامريكية ان الجماعات الأصولية الإسلامية مثل طالبان وتنظيم القاعدة، هي تهديد فعلي لاسيما بعد أحداث ١١ سبتمبر/أيلول ثم جاءت الحرب على الإرهاب، لكي تجعل الاسلام المتشدد عدو أمريكا الأول في القرن الواحد والعشرين^(١).

وظهرت الولايات المتحدة كقطب أوحده بعد ان عزز الظرف الدولي من تفردتها في العالم من خلال ظهور النظام الدولي الجديد التي تزعمته بنفسها. وكان المناخ العالمي مناسباً، إذ ان روسيا كانت تعاني من ضعف وأنهايار الداخلي (وخصوصاً قبل تولي بوتين زمام السلطة أي في زمن بورييس يلتسين) حيث كانت روسيا الاتحادية تعاني من حالة تبعية للولايات المتحدة الامريكية، بحكم ظروفها الاقتصادية والامنية المتردية فيما الصين مشغولة بعمليات بنائها الاقتصادي. وقد استندت الولايات المتحدة ولا تزال على القوة بمفهومها الواسع وعملت على توظيف مختلف قدراتها ووسائلها وادواتها لتعزيز دورها في النظام الدولي وجاءت ترتيباتها لأحتلال أفغانستان والعراق بعد أحداث ١١ سبتمبر/أيلول في ظل تبريرات مختلفة.

المطلب الأول: ازمت المنطقة

بعد مجي فلاديمير بوتين بدأت عمليات ترميم القوة الروسية والتي ترافقت مع بناء سلطته داخلياً بعد مرحلة يلتسين وكان الشرق الاوسط من أهم الميادين التي جذبت اهتمام موسكو بسبب الازمت التي مرت بها هذه المنطقة والتي تحولت الى عوامل جذب.

أولاً: الدور الروسي في أزمة البرنامج النووي الايراني

تأثر التعاون الامريكي - الروسي بخصوص منع انتشار الاسلحة النووية، ولاشك كثيراً بسبب حرب القوقاز، وتشكلت لدى روسيا قناعة بأن المزيد من التعاون مع الولايات المتحدة الامريكية ودول الاتحاد الأوروبي لن يفيدتها في فرض المزيد من الضغوطات وممارسة النفوذ على طهران بسبب ملفها النووي، ولذلك أتخذت روسيا قرار توسيع دعمها للبرنامج النووي الايراني بذريعة ان هذا الدعم موجه للبرنامج المدني ولاغراض غير عسكرية. وأصبح لدى روسيا مواقف وأولويات خاصة، تختلف تماماً عن مواقف وأولويات الولايات المتحدة الامريكية والنااتو بهذا الخصوص.

(١) صموئيل هنتنغتون، (من نحن؟ المناظرة الكبرى حول أمريكا)، ترجمة أحمد مختار الجمال، المركز القومي، ط١، القاهرة، ٢٠٠٩،

إذ أصبح موقف روسيا بشأن البرنامج النووي الإيراني أكثر تأثراً بحالة العلاقات الأمريكية الروسية من تأثره بتهديد حرق حظر الانتشار الفعلي الذي تشكله جهود طهران^(١). أي ان موسكو أصبحت تلعب دوراً (ابتزازياً) للغرب فيما خص الملف النووي الإيراني لاسيما بعد أن وجدت روسيا في سياسة الحياد الإيرانية تجاه أزمات البلقان، والقوقاز كأزمة أرمينيا-أذربيجان، وقضية الشيشان، ما هداً من مخاوفها من احتمالية تصدير ثورتها الإسلامية الى هناك*، فالصراعات والاضطرابات القومية القائمة في جورجيا وأرمينيا-أذربيجان، وطاجكستان وأفغانستان كانت كُلهما تهدد و تزعزع استقرار النفوذ الروسي وهذا ما يؤدي بروسيا إلى السعي وراء حماية الأقليات في دول المنطقة، وتأكدت روسيا أن لإيران مصلحة أساسية في الاستقرار لان طهران فضلت علاقات طيبة مع موسكو على ان تثير عداوتها بأي سياسة اخرى.

بذلك قرر الجانبان في أن يصبح التعاون الروسي-الإيراني عاملاً رئيسياً في احتواء أي أزمة قد تندلع في تلك المناطق. كانت تلك هي الخلفية التي أدت إلى توطيد علاقات التعاون فيما بين البلدين خاصة في المجال التجاري والعسكري.

ورغم ان فكرة الانتقال إلى الانماط الاقتصادية على المستوى الدولي، لم تؤثر في السياسة الخارجية الإيرانية بصفة كاملة، فاننا نرى أن ايران قامت بتوقيع اتفاقيات تعاون بينها و بين كل من روسيا والصين وصلت الى مداها منذ عدة سنوات (الصين لمدة ٢٥ سنة بدأت منذ ٢٠٠٤، وكذلك روسيا التي تعتبر الشريك التجاري الأول لإيران)، لكنها أستمرت في نفس الوقت بتطوير أسلحتها سواء التقليدية أو النووية (سعيها للحصول على التقنية النووية)^(٢)، رغم سلبيات هذه المساعي على مصالحها الاقتصادية.

(١) حبيبة زلاقي، "تأثير التحولات الدولية لما بعد الحرب الباردة على السياسة الخارجية الإيرانية"، رسالة ماجستير في العلوم السياسية فرع العلاقات الدولية والدراسات الاستراتيجية غير منشورة، جامعة الحاجي لخضر-باتنة، جزائر، ٢٠١٠، ص ٩٤.

* الحقيقة أن النفوذ الإيراني كان محدوداً دينياً بسبب ضعف الطائفة الشيعية في تلك المناطق (ما عدا أذربيجان و طاجكستان)، مما حدى بطهران الى استبعاد اثاره حفيظة موسكو من هذا الاحتمال والاستفادة من هذه الازمة الناشبة بين المجتمع الدولي والاقليمي (الشرق اوسطي) من جهة و بين ايران من جهة اخرى من خلال لعب دور (ابتزاز) كما اسلفنا للطرفين الإيراني و العالمي-الاقليمي مما عزز من دور إيران.

(٢) كارينا فايزولين، (العلاقات الإيرانية الروسية في ظل التقارب مع واشنطن)، ترجمة محمود محمد الحرثاني، مركز الجزيرة للدراسات (ملفات) الدوحة، أبريل/نيسان ٢٠١٤، ص ٦٥.

ورأت موسكو أن طهران صديقة لروسيا في أوقات الحاجة من خلال المساعدة في تعزيز السلام والاستقرار على سواحل بحر قزوين وفي آسيا الوسطى، والحد من تدخل بلدان أخرى في شؤون تلك المناطق، ودرء أنتشار الثورات الداخلية ومكافحة الارهاب، ونتيجة لذلك، قررت موسكو عدم مواجهة طهران بشأن المسألة النووية^(١).

وتكون لدى روسيا نوع من الرغبة المحمومة بالظهور مجدداً على الساحة الدولية بأنها تستطيع أن تعود دولة عظمى، لكن الجانب التعاوني لموسكو مع الاعضاء الآخرين في مجموعة الدول الخمسة دائمة العضوية في مجلس الأمن زائداً ألمانيا لا ينع من رغبة خالصة لتسوية القضية النووية الإيرانية، وإنما من محاولة لكسب الاعتراف من واشنطن بأهمية دورها كقوى عظمى (وليست مجرد قوة كبرى).

وتنظر موسكو إلى المسألة النووية الإيرانية على إنها تدرج ضمن إطار صراعها لنيل ما تريد وعلى مدار العشرين عاماً الماضية، ظلت روسيا تلعب بورقة إيران من أجل كسب النفوذ في تعاملاتها مع واشنطن.

ثانياً:- الانسحاب الامريكي الجزئي (العراق) من الشرق الاوسط

يمكن القول ان الانسحاب الامريكي من العراق دشّن بداية مرحلة جديدة من تاريخ العراق سياسياً وأمنياً واقتصادياً، و وضع العراق بل والمنطقة على مسار جديد تماماً كما وضع منظومة الأمن في العراق في اختبار جديد^(٢). إلا أن تداعيات الانسحاب الامريكي لم تكن بالأمر الهين ويمكن أن نوضح أثر الانسحاب الامريكي من العراق في خمسة تحديات واجهت العراق^(٣):-

١- فعلى الرغم من شكل الحكومة الائتلافي بزعماء نوري المالكي الا ان إدارة البلاد وصل الى وضع سلبي، فرغم ارتفاع عائدات النفط لم يتحسن تقديم الخدمات والاقتصاد وإدارة الدولة والامن بل وعلى

(١) نيكولاى كوزهانوف، مقالة نشرت في معهد واشنطن في ١٩ ابريل/نيسان ٢٠١٢ تحت عنوان (موقف روسيا بشأن برنامج إيران النووي) . (The Washington institute for near east policy) للمزيد انظر الرابط التالي:-

<http://www.washingtoninstitute.org/ar/policy-analysis/view/russian-relations-with-iran-dialogue-without-commitments>.

* نيكولاى كوزهانوف، شغل منصب ملحق في السفارة الروسية في طهران في الفترة ٢٠٠٦-٢٠٠٩ المصدر نفسه.

(٢) أحمد السيد تركي، أعراض ما بعد الاحتلال: التداعيات السياسية والأمنية للانحسار الامريكي من العراق، مجلة السياسة الدولية، الاهرام، القاهرة، ١/يناير/٢٠١٢.

(٣) جوست هيلترمون، "ما وراء الانسحاب الامريكي من العراق" مجلة القدس العربية، ديسمبر، ٢٠١٢، أنظر:

<http://www.crisisgroup.org/en/regions/middle-east-north-africa/iraq-iran-gulf/iraq/oped/beyond-us-withdrawal.aspx>

العكس أصبح الفساد مستشرياً في كل مفاصل الدولة، الأمر الذي أدى الى ظهور أشكال من الاحتجاجات الشعبية متقطعة هنا وهناك جاءت كصدى للربيع العربي في العراق^(١).

٢-زادت ملامح الانقسام السياسي على نحو عميق، فبرغم وجود الائتلاف الحاكم لكن حلفاء المالكي كانوا بالأسم فقط، بسبب تفردده بالقرار واستبعاد حلفاءه حتى المقربين منهم ناهيك عن خصومه مما خلق حالة شلل سياسية ومخاوف حقيقية من ولادة دكتاتورية جديدة.

٣-ازدادت الصراعات ذات الطابع القومي بين بغداد وأربيل، نتيجة الممارسات الخاطئة للمالكي. وحصلت توترات كانت كافية لتصعيد الحوادث المحلية وتحويلها الى صراع مفتوح، فتارة يكون النزاع حول الأرض والسلطة وتارة أخرى حول الموارد النفطية نتيجة للقرار الذي اتخذته شركة (إكسون موبيل) بتوقيع عقد مع حكومة إقليم كردستان، واعتبرته بغداد غير قانوني وفقاً للدستور.

٤-ازدياد حمى التعبئة الطائفية بين انصار المالكي (الشيعة) وبين القيادات السننية المختلفة مما زاد التوتر الطائفي لاسيما بعد قرار المالكي بقمع المظاهرات والاعتصامات في المحافظات السننية بالقوة(مما فتح المجال أمام داعش لاحقاً للدخول على الساحة).

٥- إزداد النفوذ الاقليمي بين إيران من جهة وتركيا ودول الخليج من جهة ثانية، الأمر الذي أدى الى إزداد حمى التنافس بين الطرفين واندلاع الحروب بالوكالة.

ثالثاً: تأثير ثورات الشرق الأوسط (الربيع العربي)* على الدور الروسي في المنطقة

شهدت المنطقة العربية في السنوات الماضية ما لم تشهده طيلة عقود طويلة. فبعد أن ظل العالم العربي خارج موجات التغيير والتحول الديمقراطي. بدأ العالم العربي يشهد تفكك بنية النظم السلطوية فيه بفعل ما جرى من انتفاضات شعبية بداية في تونس ومصر، ثم في ليبيا، والأردن، والبحرين، واليمن، والعراق، وعمان والمغرب والجزائر والسعودية.

(١) للمزيد من حول مظاهرات العراق في ٢٠١١ أنظر: الاحتجاجات_العراقية <https://ar.wikipedia.org/wiki/2011>
* رغم هذا المصطلح تعبير عن مصطلح اعلامي، وقد يراه البعض انه ليس مصطلحاً دقيقاً لتغطية ما جرى في الدول العربية إلا أنه تستخدم هذه العبارة للتعبير عن المظاهرات والاحتجاجات التي اجتاحت معظم الدول العربية.

لكن التطور الاخير الذي أثر بشكل كبير في استقرار المنظومة السلطوية في العالم العربي، مرتبط بتصاعد دور الفاعلين الدوليين والاقليميين في السياسات الداخلية لدول المنطقة في السنوات الأخيرة. إذ دعمت قوى دولية وإقليمية مبادرات تخل باستقرار النظام العربي القائم وبالنظم السلطوية في المنطقة، خاصة تلك التي تبنت مواقف مناهضة للولايات المتحدة. وحتى النظم "المعتدلة" تعرضت لضغوط خارجية متزايدة خصوصاً بعد أحداث ١١ سبتمبر، والربط بين الارهاب وغياب الحريات لإدخال اصلاحات سياسية، وإطلاق الحريات السياسية المدنية. مهدت هذه الظروف تصاعداً في تنامي نفوذ قوى إقليمية صاعدة، مثل إيران وتركيا. وبدأت تؤثر بشكل ملحوظ في مجريات الأمور في العالم العربي^(١). وما شهدته المنطقة من انتفاضات غير مسبوقه، هزّ المعادلات التقليدية ومايرتبط بها من نفوذ اللاعبين الدوليين فيها أيضاً من جديد، لاسيما النفوذيين الاميركي والروسي.

١- تباين المواقف الإقليمية والدولية إزاء تطورات ما بعد الانتفاضات

لقد خلقت الثورات العربية واقعاً سياسياً جديداً في جميع دول المنطقة، حتى تلك التي لم يمر بها ربيع الشعوب العربية، فقد رأت دول الخليج العربي أن الثورات العربية قامت دون أي ارتباط بالثورة الإسلامية في إيران، الأمر الذي عكس تراجع جاذبية التحرية الإيرانية برأيهم كما اختلفت قراءة كل من الرياض وطهران حول الاحداث فقد رحبت طهران بالتغير في مصر، بينما بدت الرياض غير متحمسة إلى التغير هناك، بل وحاولت تأخيرته وتغييره عن مساره*. أما بالنسبة لإيران فقد كان واضحاً أن لديها قراءة مختلفة حول ما يحدث في كل من سوريا والبحرين، وبالنسبة لما يجري في سوريا ومن وجهة نظر الحكومة الايرانية فقد رأت ان الحراك السياسي لم يكن في جزء كبير منه إلا مؤامرة مرتبطة بموقع سوريا كدولة "مقاومة" وعلى هذا الأساس فإن من لا يدعم النظام السوري وسياساته -بالنسبة لإيران- إنما يتماهي مع تلك المؤامرة^(٢)، بينما لا تطبق ايران هذه القراءة على البحرين، الذي اعتبرت طهران حراكها أمراً مشروع.

وكذلك الحال بالنسبة للقوى الاقليمية ذات النفوذ القوي في المنطقة مثل تركيا، والتي اصبحت الداعمة الرئيسية للثورات العربية، (لاسيما تلك التي أخذت طابعاً اسلامياً سنياً) في ظل هذا الوضع وجدت روسيا نفسها وجهاً

(١) دينا شحاتة، مريم وحيد، (محركات التغير في العالم العربي)، مجلة السياسة الدولية، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، القاهرة، المجلد ٤١، العدد ١٨٤، أبريل ٢٠١١، ص ١٠.

* دعمت الرياض بقاء مبارك في البداية ثم استقبلت التغير بفتور بعد ٢٥ يناير خصوصاً مع وصول الاخوان للسلطة لكنها عادت ورحبت بسلطة انقلاب ٣٠ يونيو ودعمت السيسي ومازالت بالنسبة لموقف السعودية من الاحداث في مصر .

(٢) محجوب الزويرى، (العلاقات الايرانية السعودية في ضوء الملفات الساخنة في المنطقة)، تقرير صادر عن مركز الجزيرة للدراسات،

٩مايو/آيار، ٢٠١٢، الدوحة ص ٥. للمزيد انظر: <http://studies.aljazeera.net/ar/profile/151008142418359.html>

لوجه مع تركيا في موقف معاكس تماماً، مدافعة عن الانظمة القديمة ممثلة بالديكتاتوريات العربية على غرار النظامين الليبي والسوري^(١).

فالقراءة الروسية للاحداث والتحويلات التي اجتاحت المنطقة تؤكد أن مناطق النفوذ الروسي اصبحت مهددة، إذ رأى صناع القرار في موسكو ما حصل في ليبيا من إنهاء حكم القذافي باعتباره طعنة للنفوذ الروسي بعد أن جرى التوسع في تفسير قرار مجلس الأمن الدولي ١٩٧٣، من حماية المدنيين إلى تحرك عسكري لإسقاط الزعيم الليبي معمر القذافي. و دفع هذا التطور الدولي موسكو إلى التحرك بكل ثقلها لإنقاذ النظام السوري، والحيلولة دون إسقاطه ومحاولة لانتزاع اعتراف بنفوذها التقليدي، ولم تقبل موسكو أن تعمل قوى إقليمية ودولية على تثبيت نفوذها في منطقة الشرق الأوسط دون أن يكون لها إسهام فيه، والقراءة الأهم لدى روسيا كانت تؤكد أن قوى التغيير الأساسية في المنطقة محسوبة على ما يعرف ب"الاسلام السياسي" ولموسكو موقف تقليدي متحفظ من حركات هذا الاتجاه من حيث المبدأ، ولا تتراح لها، إذ ترى في صعودها خطراً على استقرارها وأمنها القومي في ظل تنامي عدد المسلمين في روسيا الاتحادية. كما ترى موسكو ان الاستهداف الذي تتعرض له دول ما يُعرف بمحور "الممانعة" من قبل قوى التغيير من شأنه أن يقوض نفوذها ويتزعزع منها فرصه المساهمة في صياغة النظام الإقليمي الجديد الذي سيعقب هذه التحويلات التي تحتاج المنطقة^(٢).

كما جاء التراجع الأوروبي في مواجهة تحديات الثورات العربية عاملاً اخر مضاف لإغراء موسكو بالتحرك، إذ ان الاتحاد الاوربي ومنذ نهاية الحرب الباردة في مطلع تسعينات القرن العشرين ما يزال يختبر مرحلة إعادة تشكيل جديد، والذي شهد ومنذ بداية القرن الحادي والعشرين، أوروبا كقوة اقتصادية عالمية وكيان سياسي آخذ في التشكل والنمو. ورغم ان هذا الصعود الاقتصادي لم يواكبه صعود عسكري مماثل، فإن أوروبا عملت على تأكيد مكانتها السياسية كواحدة من أهم القوى الكبرى، دون الامتلاك واقعياً قوة التأثير في أية مرحلة انتقالية من حالات الثورات العربية تأثيراً فعالاً باستثناء الحالتين التونسية والليبية، وذلك نظراً لحجم اقتصادها وكثافة علاقاتها التجارية وتأثيراتها الأمنية على دول الاتحاد الاوربي. وكانت الثورات العربية كاشفة عن تأزم عناصر القوة الأوروبية وتراجع قدرتها النسبية على التأثير مقابل قوى كبرى أخرى^(٣) كروسيا.

(١) جلال الورغي، (الأزمة الروسية التركية محددات التاريخ والجغرافيا والتطلعات لأدوار جديدة)، مركز الجزيرة للدراسات، الدوحة، ١٦ ديسمبر/كانون الأول ٢٠١٥، ص ٨. للمزيد انظر الرابط الالكتروني :

<http://studies.aljazeera.net/ar/profile/151008142418359.html>

(٢) نفس المصدر، ص ٩.

(٣) أثر الثورات العربية على التحويلات في هيكل النظام الدولي "تحويلات إستراتيجية" مجلة السياسة الدولية، القاهرة، العدد ١٩٠، أكتوبر ٢٠١٢، ص ٦٠.

المطلب الثاني: الازمة السورية والكاشف الحقيقي للدور الروسي

منذ عودة الرئيس فلاديمير بوتين إلى رئاسة الأتحاد الروسي في مارس ٢٠١٢، لاحظنا ان هناك حركة روسية بدأت بعد المرحلة الأولى التي تولى فيها الحكم خلال الفترة من ديسمبر ١٩٩٩ وحتى مايو/٢٠٠٨ كما أشرنا إليها في المبحث الأول. وكان أبرز ملاحظها استعادة بعض قواعد الأشتباك السياسي والدبلوماسي، وربما العسكري على الساحة الدولية.

لكن الازمة السورية غدت واحدة من الساحات التي مثلت اختباراً للتوجهات السياسة الروسية الجديدة، خصوصاً أثر حالة الفوضى التي ضربت النظام الدولي بعد بواذر انسحاب الولايات المتحدة الامريكية وضعف تأثيرها على تفاعلاته، وبالأخص التفاعلات ذات الطابع الصراعى، ودور هذا الانسحاب في انتشار حالة عدم الاستقرار في كثير من المناطق بعد غياب التوازن الدولي الذي أرسته الزعامة الامريكية منذ مطلع تسعينات القرن الماضي.

لاشك ان موسكو اعتبرت سوريا ساحة مهمة لاختبار الطموح الروسي، وقد كشفت الأزمة حتى الآن عن نجاح روسيا في اقتناص هذه الفرصة، وذلك على النحو التالي:^(١)

١-أخذت روسيا منذ اندلاع الأزمة في سوريا موقفاً سياسياً قاطعاً برفض تغيير النظام في سوريا أو السماح بتدخل إقليمي أو دولي يسهم في هذا التغيير، خاصة في ضوء اعتمادها في السنوات الأخيرة على بقاء نظام بشار الأسد في اثبات نفوذها في الشرق الأوسط، مما يجعلها غير متقبلة لتحمل النتائج المتوقعة في حالة سقوط النظام، في وقت اصبحت المراهنة على بقاء بشار الاسد ذو طابع شخصي بالنسبة للكركمليين^(٢).

٢-أخذت موسكو على عاتقها تقديم دعم كبير للنظام شمل تزويده بالدعم المادي والعسكري والسياسي والدبلوماسي، وذلك لتعزيز قدرته على مواجهة الأزمة وأخذ هذا الدعم الصورة العلنية بما يحمله ذلك من دلالات معلنة بوجه كل القوى الدولية والاقليمية.

٣-وفرت روسيا حماية دولية تمثلت بحماية النظام السوري، بالافلات (حتى الآن) من مغبة كل المحاولات العربية أو الدولية لمحاسبته على جرائمه و لإدراج أزمة سوريا في إطار عملية دولية تنهي الأزمة.

(١) محمود حمدي أبو القاسم، (أبعاد التدخل العسكري في سوريا)، دراسة نشرها المركز العربي للبحوث والدراسات، الدوحة، ١٨/نوفمبر ٢٠١٥.

(٢) ممدوح عبدالمنعم، (روسيا تنادي بحق العودة على القمة)، ٢٠١٠، بلامكان الطبع والنشر، ص ٤٦٩.

وقد بدا هذا الامر من خلال الاستخدام المكثف الروسي لحق الفيتو في مجلس الأمن فيما يخص الأزمة السورية، بل والإصرار على عدم طرح أي مشروع بيان يهدد حليفها في سوريا، وذلك دون النظر إلى حجم المأساة الإنسانية الحاصلة في ذلك البلد.

وبفضل هذا الدعم المتواصل نجحت روسيا في حماية النظام السوري من السقوط، بل وحتى الإدانة الدولية وبالطبع لاتنفصل الحركة الروسية تجاه سوريا عن الحركة المتصلة بالصراع الروسي/ الأمريكي - الغربي في أوكرانيا وجزيرة القرم وشرق أوكرانيا، ومن ثم يبدو اتساع التحرك الروسي تجاه سوريا استكمالاً للمعركة الحقيقية بين هذه الطرفين في ساحات أخرى^(١).

فمقاومة سوريا للضغوط الأمريكية، تقوم على العمل على تفكيك آثار العزله عبر بناء شبكة من العلاقات الإقليمية والدولية لتؤمن لها حرية الحركة بعيداً عن مسار السياسة الأمريكية والغربية، لذا كان التوجه الى روسيا أحد أهم محاور السياسة الخارجية السورية.

وقد تزامن مع هذا التحرك السوري للخروج من الضغوط والعزله تحولات استراتيجية مهمة على الساحة الروسية أيضاً. حيث سعى الرئيس بوتين الى محاولة استعادة مكانة روسيا العالمية بعد سنوات من العجز بعد انهيار الاتحاد السوفيتي وبعد أن تمكن من تحقيق الاستقرار الداخلي. حيث بدأت روسيا رويداً رويداً استعادة نفوذها في منطقة الشرق الأوسط، علاوة على ما كانت تدعيه روسيا من تزايد الضغوط والمخاطر الاستراتيجية الناتجة عن توسع الناتو شرقاً في مناطق النفوذ السابقة للاتحاد السوفيتي، بالإضافة إلى مشروع الدرع الصاروخي الذي يمثل (حسب رؤية بوتين) أحد هواجس الأمن القومي الروسي.

ولقد عكست المواقف الدولية على واقع الانتفاضة الشعبية حالة التنافس الدولي على سوريا، فروسيا تراهن على بقاء النظام لأن عملية التغيير في سوريا مضرّة بمخططاتها للنفوذ في الشرق الأوسط، حيث تمثل خسارتها لسوريا خسارة لأخر أقوى معاقلها في الشرق الأوسط، لأن روسيا تعتقد أن التدخلات الأمريكية الغربية منذ انتهاء الحرب الباردة في البلقان وأفغانستان والعراق وليبيا مثلت تهديداً لكل طموحات موسكو بالارتقاء والعودة لمسار الدولة العظمى، لهذا تصر على عدم السماح بالتدخل الدولي في سوريا وتبدو وكأنها بصدد إحداث تغيير قسري في طريقة تعاطي النظام الدولي مع الأزمات والصراعات لاسيما تلك التي لها صلة مباشرة بها.

(١) محمود حمدي أبو القاسم ، مصدر سبق ذكره.

وبناءً على تلك الركائز والعلاقات المتطورة بين روسيا والنظام السوري أصبح من الصعب جداً على روسيا القبول بتغيير سياسي في سوريا من دون ان تكون لها اليد الطولي فيه ويحرمها من طموحاتها السياسية والعسكرية. وهذا بدا بوضوح في موقف روسيا من تطورات الأزمة في سوريا منذ بدايتها في مارس/ آذار ٢٠١١.

أن موقف روسيا من الأزمة السورية غيّر مفاهيم حركة التفاعلات الإقليمية المتركة بشكل واضح منذ الاحتلال الامريكى للعراق عام ٢٠٠٣.

ولقد أستفادت روسيا ومعها نظام بشار الأسد بصورة رئيسية من تزايد حدة الصراع العسكري في سوريا ودخول جماعات متطرفة على خط الصراع أهمها تنظيم "داعش" الذي أعلن دولته على مساحات جغرافية متسعة من سوريا والعراق، وتراجع قوة المعارضة المعتدلة.

الأمر الذي أسهم في خلط أوراق الأزمة، وبدأت مراجعات مهمة غربية وأمريكية فيما يخص طريقة التعامل مع الأزمة.

وبدت ان هناك أولوية موحدة لكل الاطراف لمواجهة التطرف الذي يتمدد ويكتسب جغرافية وأنصاراً، وبدأ يمثل تهديداً للاستقرار ليس داخل سوريا والعراق فحسب في المنطقة والعالم برمته.

ورغم فشل (مجموعة أصدقاء الشعب السوري)^(١)، بما فيها الدور التركي البارز في إسقاط نظام بشار الاسد، إلا ان محاولات الجهود العربية التي وجهتها دول الخليج العربي في وضع قضية سوريا على قائمة أهتمام دول العالم، جعلت النظام السوري معزولاً، إلا من علاقات مع عدد محدود من الدول أهمها، إيران، وروسيا، والعراق، وحزب الله اللبناني.

إلا أن موقف روسيا(والى جانبها الصين في مجلس الأمن) حال دون تكرار نمط التدخل الذي حدث من قبل في ليبيا وصربيا، الأمر الذي قاد الى البحث عن بديل التدخل الدولي لتغيير النظام السوري الذي راهنت عليه المعارضة

(١) مجموعة أصدقاء الشعب السوري أو مجموعة أصدقاء سوريا (Firends of Syria) مجموعة دولية تشكلت لدعم المعارضة السورية ضد النظام الحاكم وتتكون من سبعين بلد من البلدان العربية والأوربية والولايات المتحدة وتركيا بالإضافة لمنظمات الدولية مثل الجامعة العربية وكان الرئيس الفرنسي السابق (ساركوزي) هو أول من دعا لتأسيسها وكان أول مؤتمر للمجموعة في تونس ٢٠١٢، ثم المؤتمر الثاني في تركيا في نفس العام، أنظر:

Charlie Skelton (The Syrian Opposition: Who's doing the the taking), The Guardian, 12 July 2012, London.

السورية وأدى لفشل القوى الإقليمية وفي مقدمتها تركيا التي طرحت نفسها مراراً كدولة مهيأة للمشاركة في عمليات حفظ السلام و"إنشاء المنطقة الآمنة" مع بعض الدول مثل السعودية وقطر^(١).

وإدى كل ذلك إلى الوصول إلى صيغة غير حاسمة وهي ما يسمى بالمرحلة الانتقالية في سوريا وذلك وفق بيان (جنيف ١) في ٣٠/٣ تموز ٢٠١٢، وهذه الصيغة عدت بداية نجاح روسيا في إحباط مشروعات التغيير الشامل في سوريا.

ومنذ ذلك التاريخ، انتقلت الجهود الإقليمية والدولية في سوريا من مرحلة الضغط المتصاعد باتجاه رحيل الأسد إلى الخلاف حول تفسير بيان (جنيف ١) الملتبس حول تسوية الأزمة في سوريا.

فبينما تصر المعارضة السياسية والفصائل المسلحة مدعومة بموقف عربي وغربي وأمريكي بأنها مرحلة انتقالية لادور للأسد فيها، ترى روسيا أن التفسير القانوني لبيان (جنيف ١)، يشير صراحةً إلى تشكيل هيئة حكم انتقالي يتم من خلالها الاتفاق بين المعارضة والنظام على نوع من اقتسام السلطة.

ومن ثم يجب أن يكون النظام جزءاً من هذه الهيئة التي تدير المرحلة الانتقالية وكان هذا وراء فشل مؤتمر (جنيف ٢) الذي عقدت جولاته خلال فبراير/ ٢ ومارس/ ٣ - ٢٠١٤^(٢).

وقد أصبح واضحاً للعيان الدور المهم لروسيا والذي تمكنت بموجبه من نقل النقاش حول النظام الجديد في سوريا إلى نقاش حول حدود دور الأسد في المرحلة الانتقالية، ونتيجة إصرار أطراف الصراع على رهاناتهم الصفيرية في مسألة بقاء الأسد أو رحيله أجه الصراع في الداخل نحو التصاعد لتحقيق مكاسب فعليه على الأرض، وخصوصاً بعد التدخل الروسي في المعارك، وطبعاً على حساب المعاناة والولايات والمآسي التي عانى ويعاني منها الشعب السوري يومياً. الأمر الذي عزز من موقف كل طرف عند (جنيف ٣) الذي لن يختلف عما سبقه من المؤتمرات التي فشلت نتيجة تعنت الأطراف بسبب اختلاف الرؤى القائمة والمشاركة في المؤتمر خصوصاً الإقليمية والدولية.

من هنا أستطاعت روسيا أن تفرض وجهة نظرها في سوريا على المجتمع الدولي. عبر تكتيكات مختلفة سببها إصرارها من جهة والانسحاب الأمريكي من جهة ثانية.

(١) بولنت آراس وأخرون، (التحول التركي تجاه المنطقة العربية)، دراسات، عدد ٦٠، لمركز دراسات الشرق الأوسط، عمان، ٢٠١٢، ص ٤٢.

(٢) محمود حمدي أبو القاسم، المركز العربي للبحوث والدراسات، ١٨/نوفمبر ٢٠١٥.

المبحث الثاني: الدوافع المتعلقة بروسيا

من المؤكد ان هناك اسباباً لروسيا نفسها في التدخل بالشرق الأوسط بغض النظر عن دواعي المنطقة نفسها، ويفترض ان هذه الاسباب كانت ستدفع روسيا للتدخل في هذه المنطقة حتى لو لم تتواجد الاسباب التي ذكرناها في المبحث الأول وقد قمنا بتقسيم هذا المطلب الى مطلبين وهما:

المطلب الأول: أهمية الشرق الاوسط للدولة الروسية

غالباً ما تربط الرؤية عند الباحثين والمحللين المصالح الروسية في الشرق الأوسط بقضية مايسمى (بالمياه الدافئة) حتى أصبح هذا المصطلح مرادفاً بديهياً عند كل حديث عن علاقة روسيا بالشرق الأوسط، في حين ان هذا المصطلح يشير الى حقيقة جغرافية تاريخية بعيدة نسبياً عن الشرق الاوسط.

إذ انه و منذ ان بدأت الامبراطورية الروسية بالنمو على عهد بيتر الاكبر ١٦٧٢-١٧٢٥ أدرك الأخير ان القوة البحرية (آنذاك) كانت هي عماد بناء الامبراطوريات الكبرى لكن المشكلة ان روسيا كانت دولة برية في الاساس وقد وصلت في توسعها الى البحار الشمالية التي كانت منجمدة في اغلب أشهر السنة، الأمر الذي كان يحول دون قدرتها على الاستفادة منها ملاحياً، لذلك نشأ مصطلح البحث عن البحار الدافئة التي تستطيع ان تؤمن ملاحية جيدة لسفن الاسطول الروسي طوال السنة ولم تكن المياه المقصودة سوى البحر الأسود الذي كانت تسيطر عليه آنذاك الدولة العثمانية، ومنذ مطلع القرن الثامن عشر بدأت مساعي روسيا العسكرية في الوصول لشمال البحر الاسود وقبل ان ينتهي ذلك القرن كانت روسيا قد حققت هدفها من خلال جعل ازوف مقراً لأسطولها في البحر الأسود.^(١)

ومنذ ذلك الحين تمددت روسيا باتجاه الولوج الى البحر المتوسط وانتهت أزمتهما في هذا المجال آنذاك لاسيما بعد ان حلت التكنولوجيا الحديثة كل نواقص الجغرافيا وامكانياتها المحدودة وبشكل نهائي^(٢)، وبالتالي فإن استخدام مصطلح

(١) كان ذلك من خلال معاهدة كوتشوك كينارجي kukukkaynarcy في عام ١٧٧٤ في مدينة بهذا الاسم (أسمها الآن كينار دزا kaynardzha في بلغاريا) وجاء توقيعها بعد هزيمة الدولة العثمانية في معركة كازلودجا kazludzha وبذلك أخت حرباً استمرت منذ ١٧٦٨ مؤشرة بدء انهيار العثمانيين امام الروس وقد وقعها عن الروس بيوتر روميانتيف رئيس هيئة الأركان الروسية فيما وقعها عن العثمانيين احمد رسمي (الكريتي) افندي، للمزيد أنظر:

Aburrahimozer (The Ottoman-Russian War Between the years 1774-1787) MastersThesis submitted to the Department of International Relations in Bilknet University, Ankara, 2008.

(٢) تضم القوة البحرية الروسية الحالية (التي تأسست على يد بيتر الاكبر) عدة أساطيل هي اسطول الشمال (في بحر الشمال) واسطول المحيط الهادي واسطول البحر الأسود واسطول بحر البلطيق واسطول (Flotilla) بحر قزوين والاسطول الجوي التابع للبحرية والصواريخ المضادة للطائرات وللغواصات (ASW) وللسفن، ورغم حرص روسيا على عدم اعطاء رقم دقيق لقوتها البحرية إلا انها

(المياه الدافئة) لتبرير الاهتمام الروسي بالشرق الاوسط، هو قضية خاطئة جغرافياً وتاريخياً وليس لها محل على ارض الواقع.

لكن روسيا ابدت اهتماماً تاريخياً ايضاً بالشرق الاوسط لاسباب دينية واضحة⁽¹⁾. كان الغرض منها فرض نوع من التدخل الرسمي لحماية الاقليات المسيحية لاسيما الارثوذكسية منها في الدولة العثمانية وجاءت في خضم التنافس

تملك اليوم حسب التقديرات حاملة طائرات واحدة وأربعة سفن مقاتلة كبرى وخمسة عشر مدمرة واربع طرادات وواحد وثمانين سفينة مقاتلة صغيرة وتسعة عشر حاملة جنود بحرية وتسعة سفن ذات اغراض خاصة وثمانية عشر سفينة دورية وخمس واربعين سفينة إزالة الغام وثلاثة عشر غواصة تحمل صواريخ باليستية وسبعة غواصات ذات صواريخ حربية وثمانية عشر غواصة هجومية (SSN) وواحد وعشرين غواصة هجومية نوع (SSK) وغواصتين ذات اغراض خاصة، علماً ان بحار الشمال المنجمدة والتي بسبب صعوبة العمل فيها ظهر مصطلح (المياه الدافئة) اصبحت شيئاً من الماضي، لأن الاسطول الشمالي الروسي، والذي تأسس منذ عام 1916 (آنذاك كان اسطيل المنطقة القطبية) وهو اليوم مسؤول عن حماية شمال غرب روسيا وله نقاط دخول الى المنطقة القطبية وشمال المحيط الأطلسي من خلال بحر بارنتز (بين اسكندنافيا والمنطقة القطبية) والبحار النرويجية وهذا الأسطول يدير اليوم أكثر من مائتين غواصة بالإضافة الى الطائرات والسفن والطرادات والقوات البرية ... الخ. أنظر:

Vladimir Rodyuhin (Russian Navy launches massive upgrade Drive). The Hindu Newspaper, Tamil nadu, India, 31/7/2012.,Hindu Group publisher, Chennai

والواقع ان مصطلح (المياه الدافئة) هو مصطلح في ملاحى بالاساس نحتته أقلام الكتاب لاغراض سياسية غامضة، وتعود الفكرة بالاساس الى مصطلح ميناء المياه الدافئة (worm-water port) وهو الميناء الذي لاتتجمد مياهه أوقات الشتاء رغم وقوعه في مياه منجمدة وينطبق هذا الوصف على موانئ معينة في البحار الباردة مثل ميناء داليان (Dalian) في الصين وموانئ فوستوشي Vostochny و مورمانسك Murmansk وبيترو بافلوفسك كامتشاتسكي Peter Apavlovsk- Kamachatsky في روسيا وميناء أوديسا Odessa في اوكرانيا وكوشيرو Kushiuro في اليابان العملاقه أوائل القرن العشرين للمزيد انظر:

Gaius Publius (Anew Crimean War? Vladimir Putin, Peter the Great and the Quest for a Warm-Water Port) America blog in 3/3/2014 America blog. Com /2014 / 03 / new – Crimean – war – Vladimir Putin – peter – great – warm.

(1) منذ سقوط القسطنطينية بيد العثمانيين في 1453 أصبحت روسيا هي زعيمة الكنيسة الشرقية (الارثوذكسية) واصبحت تدعي روما الثالثة على اساس فكرة ان روما الاولى هي روما ايطاليا نفسها، بينما كانت روما البديلة أي الثانية هي القسطنطينية وهماي موسكو تصبح روما (الثالثة) للمزيد أنظر:

Will Van Den Birchen (Holy Russia and Christian Europe East and West in the Religious Ideology of Russia) ScmPress, London, 1999, p.132

الاستعماري آنذاك لتقسيم تركة الدولة العثمانية فيما عرف حينها بالمسألة الشرقية^(١)، والتي لم تنته إلا باختيار الدولتين الروسية والعثمانية في الحرب العالمية الاولى، وبذلك انتهت تلك الاسباب بقيام الانظمة العلمانية في كلا من روسيا (الاتحاد السوفيتي) وتركيا على حد سواء بحيث أختفت تماماً الاعذار والاسباب الدينية بهذا الصدد، وهكذا أنطفأ الاهتمام الروسي بالشرق الاوسط، ولم يعد اهتمام موسكو بالمنطقة إلا مع بدايه النصف الثاني من القرن العشرين مع بداية الحرب الباردة وبدء عهد الاهتمام الأعظم للغرب بمنطقة الشرق الاوسط، ورغم ذلك فإنه لايمكن مساواة دواعي الاهتمام الغربي بدواعي الاهتمام السوفيتي بهذه المنطقة لاسباب واضحة.

فلاهتمام الغربي جاء على خلفية الادراك المتعاضم لأهمية الخزين الاستراتيجي للطاقة في هذه المنطقة وموقعها الاستراتيجي بالقرب من حلبة الصراع الأهم وبذلك يكون اهتمام المعسكر الغربي بالشرق الاوسط آنذاك اهتماماً وجودياً، أما الاهتمام السوفيتي فلم يكن كذلك بل كان نوعاً من الاختراق للمعسكر الغربي فالغرب وضعوا حواجز قوية بوجه اي تمدد سوفيتي سياسي تجاه الشرق الاوسط سواء في إيران^(٢)، أو تركيا^(٣) حتى ان السوفيت لم يفكرو باختراق هذا الطوق حتى دعاهم الشرق الاوسط نفسه اليهم في ١٩٥٥^(٤) وبالتالي فإن السوفيت لم يفكرو بالشرق

(١) بدأت المسألة الشرقية (Eastern Question) منذ اول ظهور لعلامات الضعف في الدولة العثمانية في أواخر القرن الثامن عشر ولقبت فيها الدولة العثمانية برجل اوربا المريض وقد جاءت بداية المسألة بعد اندحار العثمانيين في الحرب الروسية التركية عام ١٧٧٤ للمزيد أنظر:

Alexander Lyon Macfie (Eastern Question 1774–1923) Revised Editions, Routled, London, 1996, p.3.

(٢) اعتبرت ايران منذ يالطا خطأً احمر بوجه اي نفوذ سوفيتي، الأمر الذي نجم عنه انسحاب السوفيت من دعم جمهورية مهاباد (الكردية) وترك قادتها يواجهون مصيرهم امام زحف القوات الايرانية الحكومية ومثلها حكومة أذربيجان، وخلال الفترة العاصفة لوزارة مصدق ونهايتها على يد زاهدي بالاتفاق مع المخابرات الامريكية تأكد انتقال السيطرة عليها من يد بريطانيا الى الولايات المتحدة وبشكل نهائي حتى عام ١٩٧٩، أنظر:

Qalap A. Cossa (Iran: Soviet Interest, US Concerns) McNairy papers, the institute for National Strategic Studies, National Defense University, Washington Dc, 1990, p.23.

(٣) منذ انضمام تركيا لحلف شمال الاطلسي (NATO) عام ١٩٥٢ وهي بمثابة الخط الاحمر بوجه اي تقدم للنفوذ السوفيتي سواء في الساحل الشرقي للمتوسط او الشرق الاوسط بل انها اعتبرت اهم مصدر عسكري تقليدي لمواجهة اي تقدم سوفيتي محتمل جنوباً (اي باتجاه الجنوب الغربي) للمزيد أنظر:

Dionysius Chourchoulis (The Southern Flank of NATO 1951– 1959, Military Strategy or Political Stabilization) Lexington Books, London. 2015, p.7.

(٤) في ذلك العام قام الرئيس المصري عبدالناصر باختراق كل هذه الحواجز متخذاً قراراً استراتيجياً بعيد المدى من خلال طلب السلاح السوفيتي لمواجهة التهديدات الاسرائيلية لبلده ومماثلة الامريكان والبريطانيين في اعطائه السلاح كوسيلة للضغط عليه من أجل

الايوسط إلا كطريق لخرق الحصار أو التطويق ضدهم لمصالح استراتيجية لهم فيه الامر الذي منحهم الفرصة لطرح انفسهم كقوة دولية لا استعمارية لدعم ماكان يعرف بالعالم الثالث ضد القوى الاستعمارية القديمة (الاوربية) والجديدة (الامريكية) وكان الصراع جذاباً بالفعل لاسيما بالنسبة للدول التي كانت تتحسس من احتمالية اجبارها على اعتناق الشيوعية عندما قبل السوفيت بالتعامل مع أنظمة لا شيوعية والنظر لها (ايدولوجياً) بشكل صديق^(١) وكان التزام السوفيت باصدقائهم في الشرق الاوسط قوياً، ودعمهم في كثير من أوقاتهم الصعبة بوجه خصومهم^(٢)، لكن النفوذ السوفيتي بدأ بالتآكل خلال السبعينات والثمانينات بسبب الجمود الذي اصابهم سياسياً^(٣) حتى جاء انهيار السوفيت متزامناً مع انهيار واحدة من اهم

تساهله في مباحثات الجلاء البريطاني عن مصر من جهة ولنيل موافقته على الانضمام لسياسة الاحلاف التي كان يصير عليها وزير الخارجية الامريكي آنذاك جون فوستر دالاس، أنظر:

Rami Giant (The Soviet Union and Egypt) Telesis Submitted for the Degree of PhD, London School of Economic and Political Science, University of London, London 1991, p301-313.

(١) لم يقتنع السوفيت في البداية بفكرة بقاء أنظمة أفرو آسيوية بشكلها اللاشيوعي أو الاشتراكي حتى في تعاونها معه، وقد خاضت بعض هذه الأنظمة بالفعل صراعاً شرساً مكتوماً مرة ومعلناً مرات من اجل أقرار هذه الصيغة بالنهاية بالنسبة لمصر وبقية الدول العربية والهند... الخ رغم ان هذه التجربة لم تنجح بالنسبة لكثيرين في العالم الثالث ممن وجدوا انفسهم مجبرين على اعتناق الشيوعية مثل كاسترو في كوبا او على مواجهة تضخم الشيوعيون في بلدانهم الامر الذي أعطى خصومهم الحجة للانقلاب عليهم مثل سوكارنوا في اندونيسيا... الخ، انظر:

Henry Trofimenko (The Third World and the US. Soviet Competition) Foreign Affairs, Councilor Foreign Relation, Washington D.C summer, 1981.

(٢) تمثل ذلك بوقوف السوفيت مع الدول العربية الصديقة ابان وبعد حرب ١٩٦٧ من خلال الدعم السياسي والتسليحي الكامل أنظر:

Jacob Roiand Boris Morozov (The Soviet Union and The June 1967 Six Day War) Woodrow Wilson Center Press, Washington Dc. 2008, p.282.

(٣) أطلق على عصر الرئيس بريجنيف ١٩٦٥-١٩٨٢ اسم الركود العظيم (Great stagnation) والذي كان من أهم اسباب الانهيار السوفيتي لاحقاً أنظر:

Ross John Campbell (Why Did the Soviet Union Suffer From Stagnation) faculty of Business, Environment and Society Department of Ternational and Social Science, Coventry University, Coventry, UK 2012.

قلاعهم في الشرق الاوسط ألا وهو العراق^(١)، وهكذا انقطعت الصلة لانعدام أي مصالح بين روسيا والشرق الاوسط حتى مجيء إدارة الرئيس بوتين التي حاولت إيجاد مجموعة من المبررات التي تدعم فكرة وجود مصالح لروسيا في الشرق الأوسط^(٢) مثل فكرة ضرورة قيام روسيا بدعم الانظمة لمواجهة الإرهاب في الشرق الاوسط بسبب تأثير هذا الارهاب على الامن القومي الروسي بسبب المقاتلين الشيشانيين وغيرهم من شعوب الدولة الروسية وحلفاءها^(٣)، ولا أحد يستطيع ان ينكر دور المقاتلين الشيشانيين في حروب الارهاب^(٤)، إلا ان استخدام حجة تجنب الحرب كسبب لشن حرب كبرى في سوريا تبدو حجة غير مقنعة كثيراً، ثم اذا كانت روسيا مهمة فعلاً بمحاربة الارهاب، فلماذا لم تنضم للجهد الدولي المكرس لمحاربة داعش والنصرة بقيادة التحالف الدولي؟! واذا كان كل همها منصباً على الارهاب، فلماذا تعتمد الى مقاتلة اعداء النظام السوري من الفصائل الاخرى والتي لم يكن لها أي علاقة بقوى الارهاب على الارض الروسية او اي دولة أخرى في العالم وعلى رأسها الجيش الحر مثلاً؟!!

(١) كان ذلك أبان الغزو العراقي للكويت والذي شهد تنازلاً شبه رسمي للاتحاد السوفيتي (الذي مالبت ان انهار بدوره بعد فترة قصيرة) عن حليفه في بغداد منهاياً علاقة تحالف مع حكام بغداد استمرت لـ ٣٣ سنة (١٩٥٨-١٩٩١) للمزيد حول تفاصيل الموقف السوفيتي زمن آخر حكامه (غورباتشيف) من حرب الخليج أنظر:

SerhilPloky (The Last Empire, the Final Days of the Soviet Union) Basic Books Group, Philadelphia, 2015, p131-142.

(٢) مثل تصريح رئيس الوزراء الروسي ميديديف ان التواجد الروسي في سوريا هو لحماية مصالحها القومية، أنظر:

SimansSaradzyan (Russia's Interest in Syria is not Assad) Carnegie Forum 20/10/2015.

<https://www.carnegie.org/news/articles/russias-interest-Syria-not-Assad/>

(٣) جمهورية الشيشان Chechnya تقع في شمال القوقاز وعاصمتها غروزي Grozny نفوسها يتجاوز المليون وربع مليون نسمة بقليل وقد انفصلت عن انغوشيا Ingush في ١٩٩١ وقد نشبت بينها وبين روسيا حرب الاستقلال الاولى ١٩٩٤-١٩٩٦ والتي ظهرت فيها قوى المقاومة الشيشانية، وتقول بعض المصادر ان هذه الحرب كبدت روسيا خسائر تصل الى ١٤ الف رجل ومثلهم من الشيشانيين لكن الاصابات بين المدنيين تجاوزت الربع مليون مابين قتيل وجريح وتدمير شبه شامل للمدن الشيشانية فيما نشبت الحرب الشيشانية الثانية عام ١٩٩٩ عقب الغزو الداغستاني لها بمساعدة الروس وانتهت بسيطرة الروس في عام ٢٠٠٠ ومنذ ذلك الحين تعاني روسيا من اعمال المقاومة الشيشانية والتي تحولت من صيغتها القومية الى صيغة اسلاموية متطرفة تشارك في كل فعاليات الاسلام المتطرف في انحاء العالم، انظر:

Anna Politkovskaya (A Small Cornier of Hell, Dispatches from Chechnya) Translated by Alexander Burry and Tatiana Tulchinsky, The University of Chicago press, Chicago, 2003.

(٤) مثل طرحان تيمور زوفتش باستيرا شفيلى والمعروف باسم أبو عمر الشيشاني (رغم انه كما يقال جورجى الاصل وليس شيشاني) والذي قتل مؤخراً في غارة لقوات التحالف الدولي على داعش بتاريخ ٢٠١٦/٢/١١. ويقال انه كان بمثابة وزير الدفاع لدى دولة داعش وكان قبلها قائداً لما كان يعرف بـ(جيش المهاجرين والانصار) للمزيد أنظر:

DiveedGartenstein – Ross (The Islamic State's Anbar Offensive and Abu Umar – Shishani) Waron Rocks. Com /2016 / 10 / the – Islamic- state's- anbar.

كما ظهر رأي آخر يؤكد ان الحروب الروسية في سوريا هي للدفاع عن القواعد الروسية العسكرية الكبرى لها هناك والتي تعتبر قواعدها الوحيدة في البحر المتوسط، وهذا الرأي يشير الى مركز التسهيلات البحرية الروسية في طرطوس^(١)

ورغم ان البعض يبالغ في حجم هذا المركز بوصفه قاعدة بحرية، إلا ان البحرية الروسية نفسها تنفي عنه هذه الصفة مؤكدة انه (مركز دعم تقني) للبحرية الروسية ليس إلا، وهو مركز تصليح واستراحة ولايجوي غير خمسين عسكرياً روسياً فقط ولا توجد فيه سوى باخرة واحدة يتألف طاقمها من البحارة المدنيين مهمتها تزويد السفن بالمياه والوقود والمؤن^(٢).

ورغم الحديث عن اتفاقيات متوقعة لتوسيع الميناء من أجل مهام أخطر وأكبر لصالح البحرية الروسية، إلا ان الواقع يؤكد ان الاسطول الروسي المكلف بمهمات البحر المتوسط^(٣)، كان طوال تاريخه مستغنياً عن توسيع وجوده المتواضع في البحر المتوسط، هذا الوجود الذي لايمكن ان يكون سبباً لكل هذا التدخل العسكري الواسع الروسي في سوريا كما ان هناك قاعدة جوية روسية في سوريا اعلن عنها في أيلول ٢٠١٥^(٤)، وهي قاعدة تضم دور العاملين وبرج مراقبة ومدرج ومنشآت تخزين ومحطات وقود للطائرات وهي تستطيع استقبال طائرات النقل من نوع انطونوف ١٢٤

(١) لقد تأسست هذه التسهيلات ابان الحرب الباردة بين نظام حافظ أسد والحكومة السوفيتية في ١٩٧١ لكنها هجرت مع انخيار الاتحاد السوفيتي في ١٩٩١، انظر:

Andrew E. Kramer (Russia Warships Said to be going to Naval Base in Syria) the New York Times, New York, 18-6-2012.

(2) Mikhail Zygar and Alexander Grits Ova (Tartu's too Small for Pytorvelikiy) Kommersant in 24-9-2008. Wwww. Kommersant.com / p.1030595 / r -527 / pytorvetikiy – unable – to enter – tarts /

(٣) الاسطول الروسي العامل في البحر الاسود والبحر المتوسط وهو من اعرق الاساطيل الروسية، فهو قد تأسس عام ١٧٨٣ على يد الامير بوتكين و له عدة مقرات وموانئ وتتألف القوة الروسية حالياً في البحر المتوسط من سفينة مهمات واحدة رغم الخطط المستقبلية لزيادتها الى ٢٠ سفينة اخرى، انظر:-

Tyler Rogoway (Russian Ships Enter the Mediterranean as Fighters Test Turkey's air-Space) Foxtrot Alpha in 10-5-2015.

(٤) وهي قاعدة حميمم في اللاذقية والتي اصبحت منذ ٢٠١٥ جزء من المركز الاستراتيجي للعمليات العسكرية الروسية لمحاربة الدولة الاسلامية للمزيد حول القاعدة انظر:-

Luis Martinez (Russian Build-up Continues at in Base Syria, Causing Concern among US Officials) ABC News in 9-9-2015. Abconews.go. com / politics / Russian – build continues – base – Syria – causing – concern.

روسلان واليوشن ١١-٧٦ بالإضافة الى السفن المقاتلة من نوع سوخوى ٢٤ أس و ٢٥ أس و ٣٤ أس ودبابات تي ٩٠ وناقلات من اجل خوض الحروب وليس من اجل ان تخاض الحروب لاجلها!!

فالقواعد العسكرية توضع عادة لخدمة احتمالات الحروب، وليس هناك دولة تتصف قياداتها بالعقل تفكر بخوض حرب مدمرة دفاعاً عن قاعدة!!

بالإضافة الى ان روسيا دولة نفطية بل ومن اعظم منتجي النفط في العالم والذي هو السبب الاساسي لتواجد القوى الكبرى في الشرق الاوسط ناهيك عن خلو سوريا بالذات منه، إلا من كمية ضئيلة لاتشكل إلا قطرات من بحر النفط في روسيا نفسها!!

من كل ذلك يتضح لنا بجلاء انه ليس هناك مصالح حقيقية لروسيا الحالية في سوريا او حتى في عموم الشرق الاوسط، وان وجدت فهي قطعاً لاتساوى خوض الحروب من أجلها^(١)، والسؤال الذي يبرز هنا هو، ما هو إذن السبب الحقيقي وراء هذا الاهتمام الروسي الكبير بالقضية السورية؟

المطلب الثاني: أزمة البحث عن دور في السياسة الخارجية الروسية

تعتبر قضية دراسة دوافع وأهداف السياسة الخارجية الروسية زمن الرئيس فلاديمير بوتين، قضية لاتخلو من التعقيد، ذلك ان روسيا حالياً هي الدولة الكبرى الوحيدة التي ترتحن سياساتها الداخلية والخارجية لإرادة حاكم او رجل واحد^(٢) وهي قضية خطيرة في السياسة الخارجية وقوه قلما تجمعت لرجل واحد في العصر الحديث^(٣) من هنا يبدو انه

(1) (Moscow to Deploys – 400 Defense Missile System to Khmeimim Airbase in Syria) RT in 25-11-2015.

<https://www.rt.com/news/323379-s400-Russia-Syria-air-base/>

(٢) تخضع قرارات السياسة الخارجية في الدول الديمقراطية كالولايات المتحدة وبريطانيا وفرنسا... الخ لآلية مركبة من العوامل الداخلية والخارجية المؤسسة (institutional) والتي تخضع لدراسة وتدقيق شديدين من الشعب سواء بواسطة ممثليه في البرلمان المنتخب او من قبل النخبة في وسائل الاعلام ومراكز الدراسات المختلفة وهذا لاينفي احتمالية الوقوع في اخطاء عند اتخاذ هذه القرارات لكن الاخطاء تتم مراجعتها وتدقيقها ومحاسبة مرتكبيها كما حصل في قرار غزو العراق ٢٠٠٣، وحتى الصين لاتخضع قراراتها لإرادة رجل رغم عدم ديمقراطية نظامها بل ان هناك نوع من القيادة الجماعية المرجعية المتمثلة بجمهرة خبراء لترشيد هذا القرار للمزيد حول صنع القرار في السياسة الخارجية انظر:

،Christopher J.Fettweis (Maxinkgforeegin Policy Decisions) Transaction Publishers, New Yourk 2015.

(٣) ربما إذا استثنينا ستالين وماو وهتلر فإن جميع من تملكوا السلطة المطلقة بهذا الشكل لم يكونوا يجوزون قوة بهذا المدى مثل رؤساء وزعماء دول العالم الثالث.

لا مناص من اللجوء لنظريات علم النفس السياسي لدراسة سمات شخصية الرئيس بوتين لمعرفة اسس اتخاذ القرار في السياسة الخارجية الروسية.^(١)

وليس من الصعب ان نستنتج الرغبة المحمومة للرئيس بوتين في إعادة مجد الدولة الروسية الذي تراجع الى مستويات كبيرة خلال العقد الاخيرين^(٢) وهذا ما دفعه منذ بدء عهده الرئاسي الأول ٢٠٠٠-٢٠٠٨ والرئاسي الثاني منذ ٢٠١٢ والمتوقع ان ينتهي عام ٢٠٢٠^(٣) (وقد يكون ميدفيد متوفراً آنذاك ايضاً ليلعب دور الرئيس الاحتياطي كما فعل في ٢٠٠٨-٢٠١٢) للعب دور القيصر المخلص الجديد لروسيا، وتعتبر محاولة روبرتسون^(٤) واحدة من اشهر محاولات تحليل شخصية بوتين سياسياً، والتي قدمها عقب غزوه للقرم، وتركز رؤية روبرتسون في تحليله لشخصية بوتين على ما اسماه عامل الازدراء او الاحتقار (contempt) للآخرين، يقول روبرتسون (ان شخصية وتفكير بوتين قد أصبحت مشوهة بشكل كبير بسبب تأثير القوى الهائلة والغير محدودة^(٥) الممنوحة له سياسياً).

(١) يعتبر سنايدر snyder وبروك Bruck وسابين Sapin من أوائل من كتب عن دور الشخصية وبنائها النفسي في اتخاذ القرار في السياسة الخارجية وكان هذا اول اعتراف اكايمي بدور العوامل اللامؤسسية في هذا القرار.

Richard C.Snydar, H.W.Brake and B.Sapin (Eds) (Decision Making as an Approach to the Study of International Politics) Free Press, NewYork, 1962.

(٢) بدأت مرحلة الانحطاط مع تولي ميخائيل غورباتشوف السلطة في الاتحاد السوفيتي عام ١٩٨٥ نتيجة لتراكمات تاريخية طويلة لم يكن هناك مفر من مواجهة عواقبها في النهاية وبعد انهيار الاتحاد السوفيتي جاءت أسوأ مراحل روسيا مابعد الحرب الباردة زمن الرئيس بوريس يلتسين والذي كانت مرحلته مرحلة شبه انهيار في كل القطاعات الى درجة هائلة انظر:

Joseph Stigliz (the Ruin of Russia) the Guardian Newspaper, London 9-4-2003.

(٣) خدم بوتين كرئيس للوزراء ١٩٩٩-٢٠٠٠ ثم رئيساً للوزراء مرة ثانية بعد اكماله فترته الرئاسية كاملة حسب الدستور بين ٢٠٠٨-٢٠١٢ وكان هذا بمثابة تلاعب دستوري منه ومن حزبه للبقاء في السلطة انظر:

Ben Smith (The Russian Crisis and Putin's Third Term)House of Commons Library, International Affairs and Defence Section, London, 2012

(٤) الدكتور ايان اتش روبرتسون Robertson وهو حاصل على الدكتوراه في علم النفس العصبي من جامعة لندن، وتركز بجهته على تغيرات السلوك وجراحة الدماغ وله أكثر من ٢٠٠ كتاب ودراسة منشورة وهو استاذ في كبريات جامعات بريطانيا وايرلندا في اختصاصه، للمزيد انظر:

WWW.tcd.ie/Neu /Neuoscience/neil/

(5) Ian H.Roberston (the Danger that Lurks inside Vladimir Putin's Brain Contempt is Key to Putin's Troubling Psychological Profile) Psychology Today in 17/3/2014.

https://www.Psychology Today.com

ويرغم اعتراف روبرتسون بان قرارات بوتين في السياسة الخارجية قد تكون مدفوعة بعوامل منطقية، إلا انه يؤكد انه بعد ممارسة السلطة شبه المطلقة لفترة تقرب من العقدين فانه قد لا يكون من الصحيح اهمال العوامل النفسية أو عدم أخذها بعين الاعتبار، وانه يجب أخذ قضية (الازدراء) كعامل اساسي في بناء نفسية بوتين، والازدراء هنا غير متعلق بمؤسسه من الوزراء والمسؤولين الروس⁽¹⁾ فحسب بل يتعداه الى بقية زعماء وساسة العالم لاسيما في الغرب الديمقراطي حيث يقول روبرتسون (ان ازدراءه [بوتين] ليس مكراً لما يعتبره ضعيفاً أو ربما مخنثاً في رؤيته الرجولية للزعماء الغربيين فحسب لكنه مكراً أيضاً لمؤسساتهم مثل المعاهدات والقوانين الدولية)⁽²⁾.

كما يؤكد على ثقته التامة بتمسك بوتين بالسلطة بشكل قاطع حتى عام ٢٠٢٤ وما بعدها، وان عقله قد تغير عصبياً ونفسياً باتجاه التمسك بيقين هلاك روسيا بدونه، فالسلطة المطلقة لفترات زمنية طويلة تجعل الحكام غافلين عن الاخطار الفعلية، ومحبين لذواتهم ونرجسين وخالين من الادراك الواقعي للذات.. وبذلك تصبح نتيجة كل هذا هو ازدراء الآخرين، وتؤكد انجيلا ميركل المستشار الألمانية في تقرير لها عنه (بانها غير متأكدة اذ كان بوتين على تماس بالواقع⁽³⁾!!)، وهذه هي الأوصاف العلمية لما يعرف (بمتلازمة الغطرسة)⁽⁴⁾. لكن روبرتسون يضيف عاملاً آخر نفسياً هو عامل الخوف من الحساب من قبل الحكومة او النظام الذي سيخلفه بسبب تجاوزاته وإدراكه الداخلي بفداحة ما يمكن ان يكون قد تسبب به في ضوء غياب اطر المحاسبة الديمقراطية الفعلية، يضاف الى كل ذلك العامل الايديولوجي القومي الملتحم بذاته فهو يقول في مذكراته (انا اعتبر ان واجبي المقدس هو في توحيد شعب روسيا وتعبئة المواطنين حول أهداف ومهمات واضحة والتذكر دوماً كل يوم وكل دقيقة بان لها ارض - ام واحدة، شعب واحد، مستقبل واحد)⁽⁵⁾، ويعلق روبرتسون قائلاً (ان قشعريرة قد سرت في جسده حالما قرأ جملة أمننا الارض، شعب واحد، مستقبل واحد)⁽⁶⁾.

(١) تؤكد المستشار الألمانية ميركل والتي قد تكون اكثر الزعماء الغربيين التقاء به هذه الحقيقة، حتى انها حضنته في لقاء لهما في ٢٠٠٦ على ضرورة ابداءه احترام أكبر لوزراءه، انظر: Ibid

(2) Ibid

(3) (Things you didn't know about Russian President Vladimir Putin) news.com.au in 5-3-2014. www.news.com.au/world europ/things-you-didn't-know.

(4) Ian H. Robertson et.la

(5) (Vladimir Putin) 12-4-2016 Eng. Putin kremlin.ru/bio

(6) Ian H.Robertsonet.Ia

ويبدو ان كلمات بوتين قد ذكرت روبرتسون بخطاب هتلر القومي والذي تسبب بالكارثة الهائلة.

يقول روبرتسون (في ظل الديمقراطيات التي تحاسب قادتها فإن علم النفس قد لايلعب دوراً حاسماً في إدارة الدولة لكن سيطرة بوتين على الاعلام والنظام القضائي وعالم البنزنس الروسي تعني ان سيكولوجيته الشخصية تلعب دوراً اكثر اهمية في سياسات الدولة من بقية الدول)⁽¹⁾.

ويصل روبرتسون الى استنتاج مفاده ان بوتين لايشعر انه ملزم بالتقيد بالقوانين العادية المتمدنة، لهذا هو يجد لنفسه كل التبريرات لخرق وكسر القواعد (التافهة كما يراها) حتى فيما يخص ملكية الافراد الآخرين⁽²⁾.

كما تأتي نظرية بورغو⁽³⁾ عن نرجسية بوتين. التي يقول عنها بورغو انها كانت محط اهتمام وملاحظة الكثير من المتابعين والخبراء في انحاء العالم⁽⁴⁾ ويعرف بورغو النرجسية بأنها (خلل نفسي حاد يأخذ جذوره دائماً من الطفولة، حيث تكون حياة عائلة الشخص المعني قد تعرضت لصدمة وفوضى عاطفية، فعندما تكون تجارب الشخص المعني المبكرة منحرفة بشكل جذري عما هو طبيعي او مقبول، فأن الطفل ينمو مع شعور مؤلم بالنقص الداخلي، عندها يحس بان هناك شيء معطل ومخجل عن نفسه، نوع من القبح يجب ان يزال، لذلك هو يطور هوية دفاعية لاختفاء احساسه اللاواعي بالعار⁽⁵⁾ ثم يورد قصة طفولة بوتين المؤلمة والتي تظهر معاناته⁽⁶⁾ ثم يورد مظاهر متعددة للظاهرة

(1) Ian H. Robertson (Inside the Mind of Vladimir Putin) the Telegraph Newspaper, Telegraph Media Group, London, 24-2-2015.

(2) يروي ستينفسون قصتان مذهلتان عن بوتين ففي حزيران ٢٠٠٥ شاهد بوتين خاتماً ماسياً في اصبع رجل الاعمال البريطاني روبرت كرافت نال اعجاباه، فما كان منه إلا ان طلب تجربته، وبعد ان استجاب كرافت لطلبه فوجئ به يدس الخاتم في جيبه ويغادر المكان بصحبة حمايته دون تفسير !! وبعد حادثة الخاتم هذه بثلاثة أشهر فوجئ القيمون على متحف غوغنهايم في نيويورك ببوتين يستولي على نسخة زجاجية معدة لحفظ الفودكا من رشاسة كلاشنكوف امام ناظر الجميع ويأمر حمايته بأخذها لصالحه!! انظر: Ibid

(3) جوزيف بورغو Burgo طبيب نفسي ومتخصص في العلاج النفسي ومؤلف كتاب (سندريلا: قصة عن النرجسية وحب الذات، لماذا أقوم بذلك؟) وكتاب (النرجسي الذي تعرفه) ومقالات أخرى كثيرة أنظر:

en. Gravatar.com/burgo 55.) Joseph Burgo PhD

(4) مثل زيغنيو بريزنسكي Brezezinski مستشار الامن القومي زمن الرئيس الامريكى جيمي كارتر والخبير الاستراتيجي الدولي المعروف الذي وصف بوتين بالنرجسي المصاب بجنون العظمة (Narcissistic Megalomania) كما وصفت الفايينا نشيال تايمز دورة الالعاب الاولمبية الشتوية في سوتشي بروسيا بأنها (ضريبة نرجسية بوتين) انظر:

Joseph Burgo (Vladimir Putin, Narcissist?) The Atlantic, the Atlantic Monthly Group, Washington DC, 15-4-2014.

(5) Ibid

(6) يتشابه كل الدكتاتورين في هذه الناحية حيث لا يذكر لنا التاريخ دكتاتوراً معروفاً عاش طفولة طبيعية أو معقولة عاطفياً أو مادياً.

الرجسية عند بوتين مثل عدم تسامحه مع النقد⁽¹⁾ او انفراده بالقرارات او مظاهر وصور عظمتها التي بدأت تنتشر في كل مكان⁽²⁾ لكننا طبعاً لانستطيع ان نرهن كل السياسة الخارجية الروسية بدوافع نفسية ذاتية محضة متعلقة بطفولة وخفايا شخصية بوتين، اذ ان هناك بالتأكيد عوامل ادراكية خاصة بصانع القرار (اي صانع قرار) مبنية على فهمه ووعيه بالامن القومي لبلده او بمصالح ذلك البلد والفرق بين الانظمة الفردية والانظمة الديمقراطية هو أن المؤسسات والمشاركة والمعارضة السياسية ومراكز الاستشارات... الخ. تعدل و تلتطف وتخفف كثيراً من وطأة هذا العامل النفسي لدى الحاكم، بينما تحتفي كل هذه العوامل او تضعف كثيراً في الانظمة الفردية، وحتى في حالة الانظمة الفردية. فمن النادر ان يلجا أي حاكم الى اتخاذ قرارات عدوانية او صديقة تجاه جهة او طرف او دولة او مجموعة دول بالاعتماد على العوامل النفسية المجردة من كره او حب.. الخ، بل هو يلجأ الى تبرير هذه المشاعر، ليس لمحيطه او شعبه او للعالم فحسب بل لنفسه ايضاً على اساس من منطقية هذه القرارات بل واهميتها لحماية وتحقيق مصالح وأمن بلاده، وكلما كان هذا التبرير متطابقاً مع الرؤية النفسية للجمتمع او لعموم الشعب⁽³⁾. كلما تحققت و زادت شعبية هذا الحاكم واصبحنا ازاء نموذج (الحاكم الشعبوي)⁽⁴⁾ والذي تحظى قراراته الخارجية (غالباً) بشعبية كبرى لانه يحاكي المزاج العام

(1)(with last Media Critics Blocked, Putin Silence the Russia Press) The Atlantic, the Atlantic Monthly Group, Washington DC, 15-3-2014.

(2)يشير بورغو الى قضية مهمة تتعلق بنرجسية بوتين الا وهي البيئة الحاضنة والمشجعة لهذه النرجسية بالنمو والبقاء اذ ان الشعب الروسي يبقى اكبر داعم ومؤيد لكل هذه المظاهر المرضية في شخصية بوتين والسبب هو مشاعر النوستالجيا الضاربة في عمق المجتمع الروسى تجاه مظاهر العظمة للدولة السوفيتية او القيصرية السابقة، وستحدث عن هذه النقطة بالتفصيل لاحقاً لعلاقتها المهمة بالموضوع.

Seth Mydans (20 Years after Soviet Fall, Some Look Back Longinly) Tthe New York Times, the New York Times Company, New York, 18-8-2011.

(3) يقول غوليري ان الازمة الحقيقية تكمن في القيادة الروسية بل في عموم الشعب الروسي الذي يعاني مما اسماه (اضطراب مابعد ضغط الصدمة) وهذا هو ما شجع القيادة الروسية على اتخاذ تلك القرارات وتأتي وجهة النظر هذه من الرؤية القائلة بان القائد او الحاكم يعكس (بامراضه او بصحته النفسية) الحالة النفسية العامة للشعب، لذلك فلا معنى للوم حاكم ما لان هذا الحاكم هو وليد تصورات ورغائب شعبه قبل أي شيء وهي وجهة نظر لها و وجاهتها، انظر:

Sean Guillory (Is Russia Suffering From Post. Traumatic Stress Disorder?) New Republic in 24-4-2014 .<https://newrepublic.com/article/117493/Russia-suffering-post>

(4)الشعبوية هو اتجاه سياسي عاطفي يعمد فيه السياسي الى استغلال عواطف الجماهير لتسييرها حسب الاتجاه الذي يرغبه من خلال اللعب على وتر مخاوف او اهتمامات او ذكريات او احلام هذا الشعب واهمال الجوانب المنطقية والعقلانية، ويعمد القائد الشعبوي Populist الى محاولة السيطرة على النظام او تسييره وخرق القانون بدعوى انه ملهم لتحقيق ارادة الجماهير ورغباتها ولهذا فهو غير مقيد بالقانون انظر:

لشعبه مهما كان هذا المزاج عاطفياً ولا عقلياً (خصوصاً وان هذه الظاهرة لاتتواجد إلا في حالات انخفاض العقلانية او الانسانية لدى الشعوب المعنية). وفي حالة الشعب الروسي مع بوتين فهناك حجج معلنة للسياسة الخارجية الروسية تتمثل بالمصالح او الأمن القومي ... الخ.

الا ان هناك حجة أخرى فعلية و واقعية يتماشى معها الرئيس الروسي (فلاديمير بوتين) وتجد رواجاً هائلاً عند الشعب الروسي وهي (اعادة أجماد الدولة السوفيتية) سابقاً، وهي حجة غير معلنة لكنها واقعية وهي الاساس الحقيقي لهذه السياسة والسبب الاساسي للتأييد الشعبي الروسي للسياسة الخارجية لنظام بوتين، ذلك ان الدولة الروسية كانت مما يعتبره الروس مهانة فعلية بسبب تراجعها منذ بداية عهد غورباشيف وطوال عهد يلتسين.

وهذا يعني ان بوتين قد كرس نفسه وبلاده واقتصادها وجيشها لاعادة (مايعتقد) انه مكانة وهيبة روسيا كدولة عظمى بغض النظر عما تكلفه هذه الاعادة واثامها وعمما اذا كانت اساساً تتماشى مع مصلحة روسيا الفعلية، وقد مر بنا ان الشرق الاوسط لايعتبر من صميم المصالح او النقاط المهددة للأمن الوطني الروسي (رغم كل الادعاءات بعكس ذلك)، لكن الشرق الاوسط في الواقع يعتبر نقطة اساسية في ذاكرة القوة والمكانة في الحقبة السوفيتية، فالشرق الاوسط كان هو النافذة الاولى الافروآسيوية او العالم ثالثة التي اطل منها الروس كدولة عظمى اواسط القرن العشرين كما مر بنا واستطاعوا من خلالها وفيها تحقيق اعظم انتصاراتهم السياسية (معارك ١٩٥٦ ، ١٩٧٣) وبنوا فيها اقوى الانظمة المقارعة للغرب (عبدالناصر وآل الاسد، صدام حسين، القذافي، الجزائر... الخ) لذلك فأن عودة بوتين للشرق الاوسط تمثل منعطف نوستاليجي حساس بالنسبة للشعب الروسي لايقبل في الواقع عن شرق اوربا و اكرانيا واسيا الوسطى... الخ.

يضاف الى كل ذلك ماسبق واوردناه عن العُقد المختلفة في شخصية الرئيس الروسي (فلاديمير بوتين) والتي تجعله منساقاً الى اية ازمة في السياسة الخارجية تستطيع ان تحقق له ذاته النرجسية المدعومة باحتقاره التام للمجتمع الدولي كما بيّنا، كل ذلك ادى الى قرار التدخل الروسي في الشرق الاوسط(سوريا) اي ان الاسباب كانت في الواقع مزيجاً من الاسباب النفسية للحاكم (بوتين) وللشعب (الروسي).

وهذا هي اهم اسباب تعاضم الدور الروسي البوتيني في الشرق الاوسط وسوريا على وجه التحديد (دون ان نغفل الاشارة الى احتمال ازدياد الدور الروسي تدخلا في الساحات التقليدية للسياسة السوفيتية سابقاً مثل مصر والعراق واليمن والجزائر وليبيا... الخ) مستقبلاً .

الخاتمة والاستنتاجات

- ان الدور الروسي يعبر عن سعي محموم لمد النفوذ إلى مناطق أبعد من تلك التي استقر عليها الأمن القومي لروسيا الاتحادية، بعد انهيار الاتحاد السوفيتي، وهو في الوقت ذاته يعكس تصور ما يسمى بالنهضة الروسية، ويؤشر إلى رغبة روسيا لتكون وريثاً لما يسمى بنفوذ الدولة السوفيتية السابقة.

- أن روسيا تحشى بالتأكيد من سريان مبدأ التدخل لتغيير الأنظمة القائمة عبر التدخل الخارجي، وهو مبدأ يشكل تهديداً مباشراً للسلطة الروسية الحالية وحلفاءها في أقاليم أخرى (مثل القوقاز وآسيا الوسطى والشيشان وبييلوروسيا)، بل يمكن أن ينتهي بالتدخل الدولي في روسيا نفسها بالنظر لما يكتنف عملية التحول الديمقراطي من شكوك، ووجود معارضة واسعة للرئيس بوتين، خاصةً بعد عودته إلى منصب الرئاسة منذ عام ٢٠١٢، هذا علاوةً على أن الرئيس بوتين، يبنى جزءاً من شرعيته الداخلية عبر تقديم نفسه كرجل دولة قوي يحاول استعادة مكانة روسيا على الساحة الدولية وكزعيم يواجه الهيمنة الأمريكية على النظام الدولي.

- أن روسيا تعارض دائماً حق الشعوب في تقرير مصيرها وتنادي بالحفاظ على وحدة أراضي الدول - حتى وإن كانت مصطنعة وتضم شعوباً متباينة وعدم إجراء أي تغيير على حدودها، هذا المبدأ هو من ثوابت السياسة الخارجية الروسية أيضاً. لذا رأينا كيف أن روسيا وقفت ضد حركات التحرر لشعوب البلقان وعارضت تقسيم يوغسلافيا، والتي كانت تضم شعوباً مختلفة في كل شيء، وقد تفككت هذه الدولة المصطنعة بعد زوال الضغط الخارجي عنها وهي تقوم بنفس الدور الحالي في سوريا.

- وقد أثبت البحث ان الانسحاب الأمريكي، كان بمثابة دعوة غير مباشرة للروس للتدخل في المنطقة بهذا الشكل السافر، ولا نستبعد ان يكون هذا التدخل مرحباً به أو على الاقل حائز للضوء الاخضر الأمريكي لسببين: -

أ- ان روسيا (العملاق النفطي) ليس له اطماع في نفط الشرق الاوسط (السعودية والخليج العربي)، كما ان نوستالجيا اعادة النفوذ السوفيتي لا تتضمن هذه المناطق لانها لم تكن اصلاً ضمن دائرة النفوذ السوفيتية ابان الحرب الباردة لذلك فلا خطر عليها من الوجود الروسي الحالي.

ب- ان روسيا اثبتت من خلال المشاورات الامنية المكثفة انها حليف وصديق مؤتمن بالنسبة لأمن اسرائيل، وقد أوضحت روسيا بجلاء وعبر عدة امثلة انها لا تستهدف مطلقاً من دخولها تهديد أمن اسرائيل أو السماح به بأي شكل من الاشكال، وهذا يعني ان الروس سيكونون بمثابة ضمانة لعدم قيام حلفاءهم الصغار والاقليميين بتهديد

النقطتين السابقتين وان روسيا ستكون مسؤولة عن افعالهم امام المجتمع الدولي وهو خير ما ترغب به واشنطن (المقصود إيران والاسد وحزب الله)

- كما اثبت البحث عدم وجود اي مصالح اقتصادية او استراتيجية من اي نوع كان لروسيا في الشرق الاوسط وسوريا على وجه التحديد، مما اثار السؤال حول الاسباب الحقيقية لهذا التورط .
- لقد قدم البحث دراسة مختصرة عن العوامل النفسية لصانع القرار الرئيس الروسي (فلادمير بوتين) والشعب الروسي على حد سواء والتي قادت الى هذا التورط أساساً.
- ان سبب احجام إدارة الرئيس الأمريكي أوباما عن التورط في سوريا (من بين اسباب اخرى) عائد الى إدراك هذه الادارة لكلف التورط الباهضة في هذه المنطقة ، وهو ما أدركته إدارة بوتين كما نتصور في الاونة الاخيرة والذي عكس نفسه في قرارات الانسحاب المفاجئ ولاكثر من مرة عسكرياً في سوريا ، مما يحملنا على التساؤل عن مآلات التورط الروسي وهل سيأخذ طابع الانغراس اكثر فأكثر في الرمال المتحركة السورية (كما فعلت الولايات المتحدة في فيتنام وبعدها الاتحاد السوفيتي في افغانستان والذي ادى الى الكوارث بالنسبة للبلدين العملاقين) ام سيغلب منطق المصالح الحقيقية وتتغير بوصلة اهتمامات الشعب الروسي لاسيما بعد الازمة الاقتصادية العالمية وانخفاض اسعار النفط (وهي المادة الرئيسية في الاقتصاد الريعي الروسي)؟ سؤال ستجيب عنه الشهور المقبلة.

قائمة المصادر

الكتب العربية:-

- ١- صموئيل هنتنغتون، (صدام الحضارات وإعادة بناء النظام الدولي)، ترجمة مالك عبد أبو شهيدة، محمد محمود خلف، الدار الجماهيرية والتوزيع والإعلان، ١٩٩٩ طرابلس، ص ١٤.
- ٢- صموئيل هنتنغتون، (من نحن؟ المناظرة الكبرى حول أمريكا)، ترجمة أحمد مختار الجمال، المركز القومي، ط ١، القاهرة، ٢٠٠٩، ص ٣٣٢.
- ٣- فرانسيس فوكوياما، (نهاية التاريخ وخاتم البشر)، ترجمة حسين احمد أمين، مركز الاهرام للترجمة والنشر، القاهرة، ط ١، ١٩٩٣.
- ٤- ممدوح عبدالمنعم، (روسيا تنادي بحق العودة على القمة)، ٢٠١٠، بلامكان الطبع والنشر، ص ٤٦٩.

الرسائل الجامعية:-

- ١- حبيبة زلاقي، " تأثير التحولات الدولية لما بعد الحرب الباردة على السياسة الخارجية الايرانية"، رسالة ماجستير في العلوم السياسية فرع العلاقات الدولية والدراسات الاستراتيجية غير منشورة، جامعة الحاجي لخضر-باتنة، جزائر، ٢٠١٠، ص ٩٤.

الصحف والمجلات:-

- ١- أثر الثورات العربية على التحولات في هيكل النظام الدولي "تحولات إستراتيجية" مجلة السياسة الدولية، القاهرة، العدد ١٩٠، أكتوبر ٢٠١٢.
- ٢- أحمد السيد تركي، أعراض ما بعد الاحتلال: التدايعات السياسية والأمنية للانحساب الامريكى من العراق. مجلة السياسية الدولية، الاهرام، القاهرة ، ١/يناير/٢٠١٢.
- ٣- بولنت آراس وآخرون، (التحول التركي تجاه المنطقة العربية)، دراسات، عدد ٦٠، لمركز دراسات الشرق الأوسط، عمان، ٢٠١٢ .

- ٤- جلال الورغي، (الأزمة الروسية التركية محددات التاريخ والجغرافيا والتطلعات لأدوار جديدة)، مركز الجزيرة للدراسات، الدوحة، ١٦ ديسمبر/كانون الأول ٢٠١٥.
- ٥- دينا شحاتة، مريم وحيد، (محركات التغيير في العالم العربي)، مجلة السياسة الدولية، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، القاهرة، المجلد ٤١، العدد ١٨٤، أبريل ٢٠١١، ص ١٠.
- ٦- كارينا فايزولينا، (العلاقات الإيرانية الروسية في ظل التقارب مع واشنطن)، ترجمة محمود محمد الحرثاني، مركز الجزيرة للدراسات (ملفات) الدوحة، أبريل/نيسان ٢٠١٤، ص ٦٥.
- ٧- محبوب الزويري، (العلاقات الإيرانية السعودية في ضوء الملفات الساخنة في المنطقة)، تقرير صدرته مركز الجزيرة للدراسات، ٨ مايو/آيار، الدوحة، ٢٠١٢.
- ٨- محمود حمدي أبو القاسم، (أبعاد التدخل العسكري في سوريا)، دراسة نشرها المركز العربي للبحوث والدراسات، الدوحة، ١٨/نوفمبر ٢٠١٥.

المصادر الأجنبية:

BOOKS

1. Alexander Lyon Macfie (Eastern Question 1774–1923) Revised Editions, Routled, London, 1996, p.3.
2. Anna Politkovskaya (A Small Cornier of Hell, Dispatches from Chechnya) Translated by Alexander Burry and Tatiana Tulchinsky, The University of Chicago press, Chicago, 2003.
3. Christopher J.Fettweis (Maxinkgforeegin Policy Decisions) Transaction Publishers, New Yourk, 2015.
4. Dionysius Chourchoulis (The Southern Flank of NATO 1951–1959, Military Strategy or Political Stabilization) Lexington Books, London. 2015, p.7.

5. Jacob Roiand Boris Morozov (The Soviet Union and The June 1967 Six Day War) Woodrow Wilson Center Press, Washington Dc. 2008, p.282.
6. Richard C.Snydar, H.W.Brake and B.Sapin (Eds) (Decision Making as an Approach to the Study of International Politics) Free Press, NewYourk, 1962.
7. SerhilPloky (The Last Empire, the Final Days of the Soviet Union) Basic Books Group ,Philadelphia, 2015, p131-142.
8. Will Van Den Birchen (Holy Russia and Christian Europe East and West in the Religious Ideology of Russia) ScmPress, London, 1999, p.132

Articles and scientific Researchs:-

- 1- AburrahiMozer (The Ottoman-Russian Between the years 1774-1787), MastersThesis Submitted to the Department of International Relations in Bilknet University, Ankara, 2008.
- 2- Ben Smith (The Russian Crisis and Putin's Third Term)House of Commons Library, International Affairs and DefenceSection, London, 2012, p.14.
- 3- Daniela di Piramo (Speak for Me: How Populist Leaders Defy Democracy in Latin America) Department of Politics Policy, Griffith University, Brisbane, Australia, 2013.
- 4- Qalap A. Cossa (Iran: Soviet Interest, USConcerns) McNairy papers, the institute for National Strategic Studies, National Defense University, Washington Dc, 1990, p.23.
- 5- Rami Giant (The Soviet Union and Egypt) Telesis Submitted for the Degree of PhD, London School of Economic and Political Science, University of London, London 1991, p301-313.

6-Ross John Campbell (Why Did the Soviet Union Suffer From Stagnation) faculty of Business, Environment and Society Department of International and Social Science, Coventry University, Coventry, UK 2012 .

مواقع الانترنت:

1- The Washington institute for near east policy 19- APR.2012:<http://www.washingtoninstitute.org/ar/policy-analysis/view/russian-relations-with-iran-dialogue-without-commitments>

2- "<https://ar.wikipedia.org/wiki/2011>"

3- Simansaradzyan (Russia's Interest in Syria is not Assad) Carnegie Forum 20/10/2015 .<https://www.carnegie.org/news/articles/russias-interest-Syria-not-Assad>

4- Mikhail Zygar and Alexander Grits Ova (Tartu's too Small for Pytorvelikiy) Kommersant in 24-9-2008. [Www. Kommersant.com / p.1030595 / r -527 / pytorvetikiy – unable – to enter – tarts/](http://www.Kommersant.com/p.1030595/r-527/pytorvetikiy-unable-to-enter-tarts/)

5- Moscow to Deploys – 400 Defense Missile System to Khmeimim Airbase in Syria) RT in 25-11-2015 .[https://www.rt.com/news/323379-s400 Russia- Syria – air base](https://www.rt.com/news/323379-s400-Russia-Syria-air-base)

6- WWW.tcd.ie/Neu/Neuoscience/neil

7- Ian H.Roberston (the Danger that Lurks inside Vladimir Putin's Brain Contempt is Key to putin's Troubling psychological profile) psychology today in 17/3/2014.<https://www.Psychology Today.com>

8- (Things you didn't know about Russian President Vladimir Putin) news.com.au in 5-3-2014.[www.news.com.au/world europ/things-you-didn't-know.](http://www.news.com.au/world/europ/things-you-didn-t-know)

9- Gaius Publish (Anew Crimean War? Vladimir Putin, Peter the Great and the Quest for a Warm- Water Port) America blog in 3/3/2014 America blog. Com /2014 / 03 / new – Crimean – war – Vladimir Putin – peter – great – warm .

10- DivedGartenstein – Ross (The Islamic State’s Anbar Offensive and Abu Umar – Shishani) WaronRocks. Com /2016 / 10 / the – Islamic- state’s- anbar.

11- Luis Martinez (Russian Build-up Continues at in Syria, Causing Concern among US Officials) ABC News in 9-9-2015.abcnews.go.com/politics/Russian-build –up

Newspapers and Magazines:-

1- Andrew E. Kramer (Russia Warships Said to be going to Naval Base in Syria) the New York Times, New York, 18-6-2012 .

2- Henry Trofimenko (The Third World and theUS. Soviet Competition) Foreign Affairs, Councilor Foreign Relation, Washington D.C summer, 1981 .

3- Ian H.Robertson (Inside the mind of Vladimir Putin) the Telegraph Newspaper, Telegraph Media Group, London, 24-2-2015.

4- Joseph Burgo (Vladimir Putin, Narcissist?) The Atlantic, the Atlantic Monthly Group, Washington DC, 15-4-2014.

5- Joseph Stigliz (the Ruin of Russia) the Guardian Newspaper, London 9-4-2003.

6- Seth Mydans (20 Years after Soviet Fall, Some Look Back Longinly) Tthe New York Times, the New York Times Company, New York, 18-8-2011.

7- Vladimir Rodyuhin (Russian Navy launches massive upgrade Drive). The Hindu Newspaper, Hindu Group publisher, Chennai, Tamil nadu, India, 31/7/2012

8- With last Media Critics Blocked, Putin Silence the Russia Press- the Atlantic, the Atlantic Monthly Group, Washington DC, 15-3-2014.

مساهمة الاقتصاد الريعي في تعويق الحكم الرشيد*

م.م. تحسين حمه سعيد شمس الدين / كلية القانون والسياسة / جامعة التنمية البشرية

المقدمة :

لقد تزايد الاهتمام مؤخراً بمصطلح الحوكمة وذلك نتيجة لما شهده الاقتصاد العالمي من التداعيات والانهيارات المالية والمحاسبية لعدد من الدول والشركات العالمية كالتي حصلت في جنوب شرق آسيا وما تبعها من انهيار الشركات الكبار في العالم.

وإذا كانت الحوكمة يمكن أن تمثل إشراك جميع الأطراف في عملية اتخاذ القرار أي لا يكون القرار مقتصرًا على مجموعة معينة في المؤسسة الواحدة وكذلك أن تتوفر المعلومات لجميع الأطراف بشفافية ووضوح وتحديد مسؤولية وحقوق وواجبات جميع المسؤولين عن إدارة المؤسسة وذلك لتجنب حدوث حالات الفساد الإداري، كما تهدف هذه العوامل إلى التأكد من أن المؤسسات تدار بطريقة سليمة وإنها تخضع للرقابة والمتابعة والمساءلة، وأن إحدى الأهداف التي تسعى إليها الحوكمة هو ضمان إن جهود الإدارة تنصب للحفاظ على المصالح العليا للمجتمع والدولة والعاملين والوصول إلى أعلى درجات الكفاءة في العمل.

على الرغم من الاختلاف القائم بين المتخصصين في ما يتعلق بمفهوم الاقتصاد الريعي وطرق رصده وقياسه، ومدى تأثيره في النمو الاقتصادي، فإنه يظل من أبرز أعراض الخلل التي تُصيب مؤسسات الدولة وتعويق عملية الحكم الرشيد. فلا غرو إذ أن نجد الدول المعتمدة من دول ذات الاقتصاد الريعي في مقدمة التقارير والمؤشرات الدولية دائمًا من حيث ارتفاع نسبة الفساد، ما جعل قضية الفساد المالي والاقتصادي فيها معضلة هيكلية تعوق جهد الإصلاح، ومجالاً للمزايدة السياسية يُستخدم أحيانًا سلاحًا في تصفية الحسابات مع الأطراف غير المرغوب فيها. تُحاول هذه الورقة تتبُّع قضايا الاقتصاد الريعي، وكذلك الوقوف على أبرز محاور النقاش المتعلقة بعملية الحكم الرشيد، وتسعى إلى طرح السؤال بخصوص مساهمة هذا النوع من الاقتصاد في تعويق الحوكمة واصلاح مؤسسات الدولة!

يفترض الباحث ان كون النظام الاقتصادي لدول المنطقة ومنها العراق من الاقتصاديات الريعية من أكبر عوائق توفر شروط وتقدم عملية الحكم الرشيد فيها ومن ثم مساهمتها مع عوامل اخرى في تأخير وتطوير مؤسساتها المتنوعة، والغاية من البحث أن يكون حافزا لتنوع الاقتصاد وتجنب الريعية في اقتصاد الدولة ودليلا لتحقيق الحكم الرشيد وتنمية برنامج الإصلاح المؤسسي.

يتألف البحث من ثلاثة مباحث، فيكون المبحث الاول مخصصا للتعرف بالاقتصاد الريعي وبيان طبيعته. والمبحث الثاني يتناول بحث مفهوم الحوكمة وعناصرها ومحدداتها. والمبحث الثالث يشرع في بحث علاقة الاقتصاد الريعي مع الحوكمة وكيفية تسخير تجربتها لتثبيت عملية الحكم الرشيد فالغاية منه هي تحقيق المصالح العليا للمجتمع وتطوير مؤسسات الدولة. وأخيرا اختتم الباحث البحث بأهم ما توصل إليها من نتائج وتوصيات.

المبحث الأول: الاقتصاد الريعي وطبيعته

المطلب الأول: مفهوم الاقتصاد الريعي

فالريع لغة، تعني النماء والزيادة ويقال أرض مريعة أي مخصبة وريعان كل شيء أوله ومنه ريعان الشباب، والريع (بالكسر) المرتفع من الارض وقيل الجبل، ومنه قوله تعالى: أتنبون بكل ريع آية تعبثون^(١). أما معناه في اصطلاح علماء الاقتصاد فهو اعتماد الدولة على مصدر واحد للريع (الدخل) وهذا المصدر غالباً ما يكون مصدراً طبيعياً ليس بحاجة إلى آليات إنتاج معقدة سواء كانت فكرية أو مادية كميّاه الأمطار والنفط والغاز والمعادن، بحيث تستحوذ السلطة الحاكمة على هذا المصدر وتحتكر مشروعية امتلاكه ومشروعية توزيعه ومشروعية بيعه^(٢).

يؤثر الاقتصاد الريعي على بنیان الدولة التي تعتمد عليه كمصدر أساس في دخلها القومي، كما أن له آثار على سلوك المواطن نتيجة اعتماده على ما تنفقه الدولة من أموال مصدرها الريع، يرى الاقتصاديون الاقتصاد الريعي نظاماً اقتصادياً استثنائياً لا يدوم طويلاً وهو يمثل حالة من حالات التسيّد والتملك بين شعب ورعية وحكومات تمتلك الريع ومن ثم تمتلك الرعية، ويرى آخرون أن هذا النوع من الاقتصاد هو مصدر تخلف وبطء التنمية للدول التي تعتمد عليه^(٣).

يعتبر آدم سميث في كتابه (ثروة الأمم) أول من استعمل هذا المصطلح باعتباره شكلاً من أشكال المردود المالي، ولكن أول من استعمله كمنط اقتصادي هو كارل ماركس في كتابه (رأس المال) حيث قال: في الاقتصاد الريعي تقوى علاقات القرابة والعصبية أما في التشكيلات الاجتماعية الرأسمالية فتسيطر علاقات الإنتاج^(٤).

أما العالم الاقتصادي الإيراني حسين مهدي هو أول من صاغ المفهوم الحديث للريع في السبعينات من القرن المنصرم، حيث عرّف الدولة الرعية بأنها الدولة (التي تحصل، وبشكل منظم، على كميات معتبرة من الريع الخارجي التي تُدفع من قِبَل أشخاص أجنب، أو هيئات أو حكومات أجنبية، لمصلحة أفراد أو هيئات أو حكومة الدولة

(١) الامام الراغب الاصفهاني، المفردات في غريب القرآن، دفتر نشر كتاب، قم، ١٩٨٧م، ص ٢٣١.

(٢) حاجي يوسف، اميرمحمد، دولت رانتيريك برسي مفهومى، اطلاعات سياسى اقتصادى، شمارى ١٢٥ و ١٢٦، ص ١٥٣.

(حاجي يوسف، أمير محمد، الدولة الرعية تحقيق مفهومى الاطلاعات السياسية الاقتصادية، طهران، العدد (١٢٥-١٢٦)، ص ١٥٣.

(٣) ينظر: مايكل روس هل يعيق النفط الديمقراطية، النفط والاستبداد (الاقتصاد الريعي للدولة الرعية)، مجموعة باحثين، تحرير

حسين بن حمزة، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد-أربيل-بيروت، الطبعة الأولى، ٢٠٠٧ م، ص ١٥١.

(4) Hazem Bablawi, The Rentier states in the Arab World, Hazem Bablawi, and Giacomo Luciani, eds, The Rentier state (New York; Croom Helm, 1987) p, 51.

المعنية^(١)، ومن ثم فإن الدولة الريعية حسب رأي هذا الكاتب الإيراني (الدولة التي تحصل على جزء جوهري من إيراداتها من مصادر خارجية على شكل ريع)^(٢). إلا أن تحديد المصادر الريعية مسألة تقديرية لم تتفق الآراء بشأنها، إلا أنه من المتفق عليه أن غلبة العناصر الريعية الخارجية هي المحدد في اعتبار الدولة ريعية أم لا؟ كما أن ظاهرة الريع عامة ليست قصرًا على اقتصاد بعينه ففي كل اقتصاد توجد عناصر ريعية تختلف في كثافتها من بلد لآخر، وأنه وفي الدولة الريعية ثمة صفة مهمة ومنها تعتبر الاقتصاد ريعيا، عندما يؤول الريع أو نسبة كبيرة منه إلى فئة صغيرة و محددة من أفراد الشعب تتمثل بالطبقة الحاكمة، ومن ثم يتم توزيع أو استخدام هذه الثروة الريعية على غالبية السكان.^(٣)

كما أن إطلاق صفة الدولة الريعية ليس بالضرورة أن تكون ملازمة للدولة في كل الفترات وإنما في ضوء مقدار ما تسهم به العوائد الريعية الخارجية في الناتج المحلي الاجمالي، ومن ثم قد تتحول الدولة من غير ريعية الى شبه ريعية والى دولة ريعية أو العكس نتيجة الوضع الاقتصادي والسياسي الذي يحكم اقتصاد تلك الدولة كما هو الحال في الاقتصاد الدولة العراقية وسنبحث عنه لاحقا. كما أن الدولة الريعية ليس بالضرورة أن تكون مرتبطة بالنفط، ويضرب مثلا في ذلك بأسبانيا التي ظلت طوال القرن السادس عشر دولة ريعية اعتمدت في معاشها على ما كانت تحصل عليه من ذهب وفضة مستعمراتها في امريكا الجنوبية^(٤)، ايضا بلد كالاردن تعتبر دولة ريعية تتلقي الجزء الأكبر من دخلها من خلال المنح والمعونات العربية والغربية، والأمر كذلك بالنسبة لاسرائيل ومصرالي حد كبير^(٥). إن الريع قد يأتي من احتكار طرق المواصلات، كما في الريع من قناة السويس (قناة من صنع البشر)، أو في الريع من تأجير بعض الدول لموانئها لدول لا تطل على البحر، أو من تأجير القواعد العسكرية، كما قد ينتج الريع من احتكار مختلف الأسواق^(٦).

-
- (١) شكري، عبدالقيوم، نظريتهى دولت تحصيلدار وانقلاب اسلامي، تهران، مركز اسناد انقلاب اسلامي، ١٣٧٩، ضاناول، ص ٣٢.
(عبدالقيوم شكري، نظرية الدولة الريعية واثورة الاسلامية في إيران، مركز وثائق الثورة الإسلامية، طهران ١٣٧٩ الشمسية، الطبعة الأولى، ص ٣٢) (المرجع اللغة الفارسية).
- (٢) مايكل روس، مصدر سابق، ص ١٥٢.
- (٣) المصدر نفسه، ص ١٥٤.
- (٤) طبري، ناصر يداله زادة، أثر أفرایش قییمت نفت بر ساختار اقتصاد ایران، ثایان نامه براي دریافت درجه کارشناسي ارشد، دانشطاه علامه طباطبائي، دانشکده علوم اقتصادي، شماره ثایان نامه: ٣٦، سال تحصيل، ١٣٧١-١٣٧٢ هـ ش، ص ٤٤.
- (٥) مايكل روس، الاقتصاد السياسي للجنة الموارد نقد وتحليل الادبيات النفطية في النفط والاستبداد، مصدر سابق، ص ٨٤.
- (٦) المصدر نفسه، ص ١٠٠.

المطلب الثاني: أقسام الاقتصاد الريعي

ينقسم الاقتصاد الريعي الى نوعين وهما،

أ-الريع الخارجي.

ب- الريع الداخلي.

أولاً : الريع الداخلي:

إن وجود الريع الداخلي يستند إلى قطاعات إنتاجية داخلية أو محلية تشارك العناصر الربعية، يفترض في الوقت نفسه وجود عناصر إنتاجية بل إن وجود الريع نفسه لا يتصور دون هذا النشاط الإنتاجي فالريع الداخلي ما هو إلا نوع من المدفوعات التحويلية من القطاعات الإنتاجية لفئات أو عناصر تتمتع ببعض المزايا الخاصة، لذلك فإن إطلاق وصف الاقتصاد الريعي على مثل هذه الأوضاع سيكون وصفاً جزئياً للاقتصاد بمجموعة يشير إلى الفئات دون الأغلبية^(١).

ثانياً: الريع الخارجي:

أما في حالة الريع الخارجي فإن التحويلات تأتي من الاقتصاد الخارجي دون أن يفترض وجود قطاعات إنتاجية محلية مهمة ولهذا يستخدم اصطلاح الاقتصاد الريعي بشكل أساسي للأحوال التي يلعب فيها الريع الخارجي دوراً سياسياً في الحياة الاقتصادية، ويقصد العلماء هذا النوع عندما يصفون دولة واقتصادها بأنها دولة واقتصاد ريعيين^(٢): وحتى تعتبر الدولة ريعية يجب أن يكون من يدفع الريع أجنبياً، لأنه لو لم يكن أجنبياً لما أثر على مجمل الدخل في الدولة، فبما أن الريع ليس حصيلة إنتاج معين، فهو بالضرورة حصيلة إعادة توزيع للثروة من دافع الريع إلى محصله، وبالتالي لو كان الريع مقتصرًا على معاملات داخل الدولة، لما أنتج دخلاً جديداً على مستوى المجتمع. لذلك يجب أن يكون الريع مدفوعاً من الخارج، ليؤثر على دخل الدولة كتحويل من خارج الدولة لداخلها^(٣)، فالاقتصاد الريعي بكلا نوعيه الداخلي والخارجي يعرف بالنوع المثالي لاقتصاد التداول تميزاً له عن اقتصاد الإنتاج: فالأفراد والجماعات وحتى الدولة يتنافسون من أجل السيطرة على الريع وبهذا يكون أكثر النشاط الاقتصادي إنما يعتبر وسيلة لضمان تداول الدخل ولا يعد مسلكاً متجهاً وجهه إنتاجية. ولهذا ذهب بعض المفكرين الاقتصاديين أن الاقتصاد الحديث بدأ عندما تحول اقتصاد الدولة من اقتصاد تداولي الى اقتصاد انتاجي يعتمد على الانتاج و توزيع العمل^(٤).

(١) المصدر نفسه، ص ١٥٩.

(٢) مايكل روس هل يعيق النفط الديمقراطية، مصدر سابق، ص ١٥٢.

(٣) المصدر نفسه، ص ١٥٢.

(٤) المصدر نفسه، ص ١٥٦.

أن هيمنة الدولة على مدخول الربح، الذي مصدره بالأساس خارجي، تعني أن الدولة ليست معتمدة كثيراً في دخلها على الشعب، بمعنى أن من يوفر معظم الموارد المالية التي تسمح للدولة بالاستمرار فنتان: منتجوا مادة الربح (في الداخل)، ومشتروها (الدول الأجنبية)، وغيرهما ليس أساسياً لتوفير معظم موارد الدولة المالية^(١). ما يعني أن للدولة حرية أكبر في التعامل مع معظم فئات المجتمع، حيث إنها ليست مرتبطة لهم، على الأقل ليس كمصدر أساسي للدخل، فتستخدم أقلية من السكان في توليد الربح في حين لا تشترك الأكثرية إلا في توزيعه أو استغلاله، إن اقتصاداً ربيعياً يولد في أكبر احتمال دولة ريفية، فتكون الدولة الريفية حالة خاصة من الاقتصاد الريعي وهي الحالة التي يؤول فيها الربح الخارجي أو نسبة عالية منه إلى فئة صغيرة أو محددة تعيد توزيع أو استخدام هذه الثروة الريفية على الغالبين من السكان.

يرى بأن الاقتصاد الريعي هو ذلك الاقتصاد المدعوم جوهرياً بالإنفاق من دولة ريفية إذ تصبح الدولة وسيطاً بين القطاع الذي يولد الربح وبين القطاعات الاقتصادية الأخرى فالدولة تتسلم العائدات الريفية ومن ثم يجري تخصيصها إلى فروع النشاط الاقتصادي الأخرى من خلال برامج الأنفاق العام، فهي حلقة الوصل بين الاقتصادات الخارجية والاقتصاد المحلي عبر سيطرتها على المدخول من الربح^(٢). بل أن مفهوم الدولة الريفية ذاته يشكل حلقة الوصل بين تعريف الاقتصاد الريعي وتبعاته على الدولة والمجتمع، فإن لمن يسيطر على الدولة حرية كبيرة نسبياً في صرف الربح، فيمكن لأصحاب السلطة مثلاً صرف الربح على الأجهزة الأمنية، لضمان استمرارية النظام، أو يمكن صرفه لرشوة الشعب كلما ضاق ذرعاً بالنظام، أو يمكن صرفه ببساطة على مصالح الفئات الحاكمة، كما يمكن طبعاً صرفه في التنمية وتحسين مستوى معيشة السكان، عبر توزيع عادل للربح. وهنا يتضح أن محاولة السيطرة على الدولة لا تكون بدافع السيطرة على السلطة والأجهزة الأمنية فقط، كما في الدول غير الريفية، بل إن الدول الريفية تمثل منطقة صراع أيضاً، لكونها تمثل المصدر الأساسي للسيطرة على ثروة المجتمع مباشرة عبر التحكم بالربح.

يمكن الحكم على كون الدولة ريفية، وذلك بعد أن ميّز العلماء في تعريفاتهم بعد تعريف المهدي الاساس بين الاقتصاد الريعي والدولة الريفية، عندما تكون مساهمة الربح الخارجي في ناتجها المحلي الإجمالي يمثل نسبة كبيرة، حدد بعض الباحثين تلك المساهمة بـ ٤٠%، إذ أن مادة الربح لا يمكن أن يكون النوع الوحيد من الدخل ولكنه يجب أن يكون النوع الأكبر^(٣).

(١) المصدر نفسه، ص ١٥٢.

(٢) المصدر نفسه، ص ١٩٨.

(٣) حازم الببلاوي، الدولة الريفية في الوطن العربي، في: الأمة والدولة والاندماج في الوطن العربي، ج ١، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٨٩، ص ٢٧٩-٢٨٠.

المبحث الثاني: مفهوم الحوكمة وعناصرها ومحدداتها

المطلب الاول: مفهوم الحوكمة

اولا: تعريف مفهوم الحوكمة

في نهايات تسعينيات القرن المنصرم، أعيد تعريف أسلوب الحكم، وأضحت الحوكمة عملية ومنهج وليست فقط مؤسسة، وهي بذلك تشمل التقاليد والمؤسسات والعمليات التي تحدد كيفية أعمال القوة وكيف يمارس المواطنون حقوقهم ويعبرون عن تفضيلاتهم وكيف تتم صناعة القرارات المتعلقة بالقضايا ذات الاهتمام العام وماهية الخوافر المقدمة للأفراء، وعلى الرغم من أن وظائف الحكومة من حيث العمل على إشباع الرغبات العامة وخدمة المواطنين وتوزيع الدخل من خلال استخدام الموارد العامة لا تختلف باختلاف نوعية النظام السياسي، إلا أنها في سياق الحكم الجيد تتبع نظاما أكثر عدالة في توزيع مخرجات الحياة الاقتصادية ولهذا تعتبر الحوكمة تكملة للديموقراطية التي تعتبر حكما للشعب من قبل الشعب، وان كان حال الشعب سيئا ولهذا لا يدل مصطلح الحوكمة الى وصف نظام الحكم الموجود وكشفها، بل معيارا لتحويلها الى وضع احسن، فهي ليست حقيقة حقيقية موضوعية، بل حقيقة اعتبارية انشائية، فما هي الحوكمة؟

مصطلح الحوكمة هو الترجمة المختصرة التي راجت للمصطلح CORPORATE GOVERNANCE، أما الترجمة العلمية لهذا المصطلح، والتي اتفق عليها، فهي: " أسلوب ممارسة سلطات الإدارة الرشيدة ". ذهب بعض الباحثين الى الحوكمة نظام يتم بموجبه إخضاع نشاط المؤسسات إلى مجموعة من القوانين والنظم والقرارات التي تهدف إلى تحقيق الجودة والتميز في الأداء عن طريق اختيار الأساليب المناسبة والفعالة لتحقيق خطط وأهداف المؤسسة وضبط العلاقات بين الأطراف الأساسية التي تؤثر في الأداء، عرفتها الأوساط العلمية على انه الحكم الرشيد الذي يتم تطبيقه عبر حزمة من القوانين والقواعد التي تؤدي إلى الشفافية وتطبيق القانون.⁽¹⁾

ان تعدد التعريفات المقدمة لهذا المصطلح يدل عن وجهة النظر التي يتبناها كل مقدم لهذا التعريف. فتعرف مؤسسة التمويل الدولية IFC الحوكمة بأنها: هي النظام الذي يتم من خلاله إدارة الشركات والتحكم في أعمالها.⁽²⁾

(1) نزمين أبو العطا: حوكمة الشركات سبيل التقدم، على الموقع <http://www.cipe-arabia.org/files/html/art0811.htm>

(2) Alamgir, M. *Corporate Governance: A Risk Perspective*, paper presented to: Corporate Governance and Reform: Paving the Way to Financial Stability and Development, a conference organized by the Egyptian Banking Institute, Cairo, May 7 – 8(2007).

كما تعرفها منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية OECD بأنها: مجموعة من العلاقات فيما بين القائمين على إدارة الشركة ومجلس الإدارة وحملة الأسهم وغيرهم من المساهمين.⁽¹⁾

يشير الحكم الجيد " كمنظومة " إلى الدولة الديمقراطية التعددية سياسيا- الليبرالية اقتصاديا، والتي يتوافر فيها جهاز تشريعي منتخب، وممثل ديمقراطيا، يتسم بالشفافية في سياق يحترم حقوق الإنسان والحريات الأساسية للأفراد وتتوازن فيه سلطات الحكومة الثلاث وذلك بهدف تهيئة السياق الملائم والجاذب للتطور الاقتصادي، وهو ما تم التوافق عليه في البنك الدولي وغيره من المنظمات المانحة الدولية.⁽²⁾

وهناك من يعرفها بأنها: " مجموع "قواعد اللعبة" التي تستخدم لإدارة الشركة من الداخل، ولقيام مجلس الإدارة بالإشراف عليها لحماية المصالح والحقوق المالية للمساهمين ".⁽³⁾ وبمعنى آخر، فإن الحوكمة تعني النظام، أي وجود نظم تحكم العلاقات بين الأطراف الأساسية التي تؤثر في الأداء، كما تشمل مقومات تقوية المؤسسة على المدى البعيد وتحديد المسئول والمسئولية.

الا ان الباحث ان هناك تعريفا ضيقا وتعريفا واسعا للمصطلح وان التعريفات المذكورة تدخل ضمن المعنى الضيق للمصطلح.

غير ان هناك تعاريف للحوكمة بمعناها الواسع يعتبرها الباحث الاهم بالنسبة لبيان مضمون وقيام الحكم الرشيد منها تعريف لجنة الحاكمية الإجمالية " ١٩٩٥ " فيعتبر هذا التعريف أكثر عمومية حيث ينص على أن: الحاكمية هي مجموعة الطرق المتعددة لتسيير الأعمال المشتركة من طرف الأفراد والمؤسسات⁽⁴⁾ العمومية والخاصة فيمكننا تعريف الحكم الرشيد (الحكم الذي تقوم به قيادات سياسية منتخبة وكوادر ادارية ملتزمة بتطوير موارد المجتمع وبتقدم المواطنين وبتحسين نوعية حياتهم ورفاهيتهم وبرضاهم وعبر مشاركتهم).⁽⁵⁾

ثانيا: مكونات الحكم الرشيد

من التعريفات السابقة، يمكننا القول إن الحوكمة الرشيدة هي عملية تكاملية لإدارة شؤون الدولة. ويشترك في هذه العملية الحكومة والقطاع الخاص والمجتمع المدني من منظمات وأفراد، مع الأخذ في الاعتبار اختلاف المهام لكل جهة .

(1) Ibid,p10-12.

(2) Guhan, S. "World Bank on Governance: A Critique. Economic and Political Weekly Jan.1998;

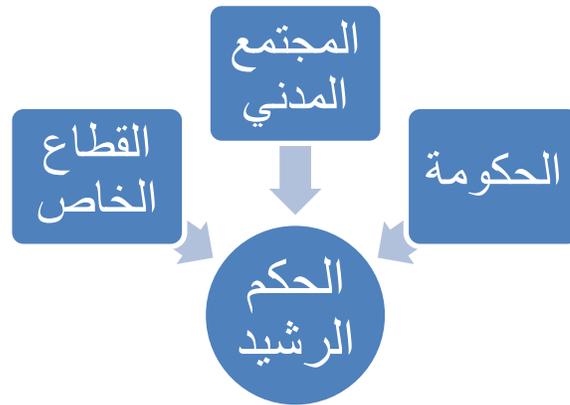
(3) البنك الأهلي المصري، أسلوب ممارسة سلطات الإدارة الرشيدة في الشركات: حوكمة الشركات. النشرة الاقتصادية، العدد الثاني، المجلد السادس والخمسون، ٢٠٠٣.

(4) الحكم الراشد في المؤسسات- الشفافية والمؤسسات-، نظرة على أعمال الملتقى الدولي جريدة الشعب الجزائرية، ٦/١٢/٢٠٠٧.

(5) حسن كريمة: مفهوم الحكم الصالح، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت لبنان، الطبعة الأولى، ٢٠٠٤، ص ٩.

فكما أن كل الجهات تشارك في رسم سياسات الدولة وإدارة شؤونها والرقابة والمحاسبة في ظل الحوكمة الرشيدة، فإن للحكومة دورا إضافيا يتمثل بأداء دور مهم في التنسيق بين مختلف الجهات، بالإضافة إلى دورها التنفيذي في تنفيذ الأحكام القضائية وما شابه لذلك، فإن الحوكمة الرشيدة تساهم في فعالية البرامج المقدمة إلى الناس عن طريق مشاركة المواطنين في اتخاذ القرارات، فضلا عن الدور الذي تؤديه منظمات المجتمع المدني في الرقابة والمساءلة. ويساهم تطبيق عناصر الحوكمة الرشيدة أيضا في حماية حقوق الإنسان، ودعم مشاركة الأقليات في إدارة شؤون الدولة. الهدف هو تحفيز طاقات الأفراد فلا يشمل الحكم الراشد المؤسسات فقط بل يتعدى ليتضمن الدولة، من خلال إدراج القطاع الخاص والمجتمع المدني^(١).

هذه العناصر الثلاث التي تتكون منها الحوكمة: فالدولة تخلق بيئة سياسية وقانونية مقبولة، كما أن القطاع الخاص يؤدي إلى خلق مناصب شغل، أما المجتمع المدني فإنه يسهل تقاطع الفعل السياسي والاجتماعي عبر تعبئة الجماعات حتى تقوم بالمشاركة في الأنشطة السياسية والاجتماعية مهمة لضمان ديمومة التنمية البشرية، علما أن لكل واحد منها نقاط ضعفه ونقاط قوته، وهناك هدف أسمى لتدعيم الحاكمية الجيدة يتطلب ترقية التقاطع البنائي بين العناصر الثلاث والمشكلة عبر ثلاث دوائر: انظر الرسم التوضيحي التالي:



١-الدولة: للدولة ثلاث وظائف أساسية تتمثل في الوظائف الدنيا، مثل توفير السلع والخدمات العمومية والدفاع والصحة وحقوق الملكية والتسيير الاقتصادي الكلي. كما أن لها وظائف وسيطة، في إطار ضمان الفعاليات وتنظيم الاحتكارات وتصحيح وتفعيل نقائص تطوير الإعلام، وكذا الضمان الاجتماعي، كما أن لها وظائف فعالة تتمثل في تنشيط الأنشطة الخاصة، عبر تشجيع الأسواق وتجميع المبادرات، إضافة إلى إعادة توزيع الأصول، وقد أعطيت لمفهوم الحاكمية الجيدة هذا القبول المتغير للدور النسبي للدولة^(٢).

(1) Axtmann, Roland. "The State of the State: The Model of the Modern State and Its Contemporary Transformation". International Political Science Review 2004; p (269-70).

(٢) البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، إدارة الحكم لخدمة التنمية البشرية المستدامة البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، إدارة الحكم لخدمة التنمية البشرية المستدامة، وثيقة للسياسات العامة لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، نيويورك، جانفي ١٩٩٧، ص ٣٤.

٢- المجتمع المدني: في المجتمع الحديث لا يكون الحديث عن العلاقة المباشرة بين المواطنين والحكومة، وتغيرت العلاقة الى علاقة غير مباشرة تقوم بها مؤسسات المجتمع المدني، وتكون بقاء هذه المنظمات واستمراريتها، باستمرارية ودوام استقلاليتها المالية وتنوع منابع تمويلها وتطوير قابليتها ومن هنا هي ليست منظمات خيرية بل منظمات تنموية شارك في الحكم الرشيد. وتعتبر حلقة وصل بين المواطن والحكومة وتعتبر بمثابة جماعة ضغط على الدولة، فهي مؤسسات انسانية ذات شبكات متداخلة لا يمكن قهرها تدافع عن الانسان امام جبروت الدولة واستغلال القطاع الخاص.^(١)

٣- القطاع الخاص: تتكون القطاع الخاص من خلال المشاريع الخاصة للتصنيع والتجارة والمصارف والاستثمارات، هذا وان كانت الدولة تعتبر صاحبة قدرة هائلة في مجالات التنمية الا انها ليست الوحيدة في هذا المجال، فالقطاع الخاص يمكنه المشاركة فيها ن خلال خلق فرص العمل كما ان العولمة حولت من طرق عملية التصنيع ولهذا تبنت الدول خططاً لمشاركة القطاع الخاص وفتح الطريق امامه في ميادين شتى بل خصخصة المؤسسات العامة واصبح للقطاع الخاص دور مهم في الحياة الاقتصادية^(٢).

كما انه من الممكن ان يكون للدولة دور مهم في تنمية دور القطاع الخاص وذلك من خلال ما يسمى الخطة الاقتصادية الحكيمة وذلك من خلال:

- ايجاد سوق تنافسية.
- جلب الاستثمارات واستقطابها والمساعدة على نقل التكنولوجيا والاقتصاد المعرفي.
- تقوية المؤسسات وتعزيزها لخلق فرص العمل.
- تقديم الحوافز.
- تقوية دولة القانون.
- حماية البيئة والموارد الطبيعية.

حصول المعوزين على القروض.^(٣)

(١) أنظر: لازي دايموند، دور المجتمع المدني في بناء الديمقراطية، مجلة أوراق ديمقراطية، مركز العراق لمعلومات الديمقراطية، العراق، العدد ٣، جويلية ٢٠٠٥ ص ٢٨. (www.iraqdemocracyinfo.org)

(٢) البنك الدولي، العمل النمو وإدارة الحكم في الشرق الأوسط وشمال إفريقيا) إطلاق القدرة على الازدهار ٢٠٤٣٣، واشنطن، ٢٠٠٣، الكانون الثاني ٢٢، ص ٢٧.

(3) Corruption and Good Governance 1996, in Working Papers OECD, Paris, Vol. IV No. 78, 1996.p.132-135

المطلب الثاني: محددات الحوكمة

- قام معهد البنك الدولي التابع للبنك الدولي بإشراف دانيال كوفمان وآخرين بوضع ست معايير للحكم الرشيد تأخذ بعين الاعتبار الجانب السياسي، الاقتصادي والمؤسسي^(١):
- أ. **الصوت والمساءلة**: يقيس هذا المعيار مدى قدرة مواطني بلد ما على المشاركة في انتخاب حكومتهم، وكذلك حرية التعبير، وحرية تكوين الجمعيات، وحرية وسائل الإعلام.
- ب. **الاستقرار السياسي وغياب العنف/الإرهاب**: يقيس هذا المعيار احتمال زعزعة استقرار الحكومة بوسائل غير دستورية أو عن طريق العنف بما في ذلك الإرهاب.
- ج. **فعالية الحكومة**: يقيس هذا المعيار نوعية الخدمات العامة، وقدرة جهاز الخدمة المدنية واستقلاله عن الضغوط السياسية، ونوعية إعداد السياسات.
- د. **نوعية التنظيم**: قدرة الحكومة على توفير سياسات وتنظيمات سليمة تتيح تنمية القطاع الخاص وتساعد على ذلك.. ويكون ذلك بتوفير بيئة مناسبة للأعمال والقضاء على أهم القيود الرئيسة التي تواجه الشركات.
- هـ. **سيادة القانون**: يقيس هذا المكون مدى ثقة المتعاملين في أحكام القانون في تمتع والتقييد بما في ذلك نوعية إنفاذ العقود وحقوق الملكية والشرطة والمحاكم وكذلك احتمال وقوع جرائم وأعمال عنف^(٢).
- و. **مكافحة الفساد**: يقيس هذا المكون مدى استغلال السلطة العامة لتحقيق مكاسب خاصة، بما في ذلك أعمال الفساد صغيرها وكبيرها، وكذلك "استحواذ" النخبة وأصحاب المصالح الشخصية على مقدرات الدولة^(٣).

المبحث الثالث: علاقة الاقتصاد الريعي بالحوكمة

قمنا بتعريف مفهوم كل من الاقتصاد الريعي والحكم الرشيد، واطهار صعوبة تعريف المفهومين، ومحاولة تحديد عناصر وخصائص كلا المفهومين، فاننا سنقوم في هذا المبحث ببيان مساهمة الاقتصاد الريعي على الحكم الرشيد وخاصة في مجال التنمية وهذا يتطلب منا بيان معوقات الحكم الرشيد(المطلب الاول)، وكذلك تحديد خصائص

(١) د. الأخضر عزي، د. غالم جلطي، قياس قوة الدولة من خلال الحكم الرشيد- إسقاط على التجربة الجزائرية، مكتبة منظمة الشفافية الكويتية، الكويت، ٢٠٠٥، ص ١٧.

(2) D. KAUFMANN. A. KRAAY and M. MASTRUZZI; Governance Matters VII; Governance Indicators for 1996 – 2007; word bank; 2008; p 07. (Visit: www.govindicators.org).

(٣) باسم الزبيدي، الاصلاح: جذوره معانيه واستخداماته- الحالة الفلسطينية نموذجا- جامعة بيروت، الطبعة الاولى، ٢٠٠٥، ص ١٣.

الاقتصاد الريعي التي يؤثر من خلالها على الحكم الرشيد. وكشف طريق لتوفير مقومات الحكم الرشيد وذلك من خلال التنحي عن الاقتصاد الريعي وتبني الاقتصاد المتنوع المنتج (المطلب الثاني).

المطلب الاول: معوقات الحكم الرشيد

يرى الباحث ان الحكم الرشيد تتكون عندما تنعدم عوائق محدداته ولهذا عندما نبحث في عوائق الحكم الرشيد نعني بها عوائق محددات الحكم الرشيد ويعتبر الاقتصاد الريعي احدى تلك العوائق، ومن ثم نبحث عن بعض عوائق المحددات:

اولا: الادارة العامة غير الفعالة

فعالية الادارة تعني أن المؤسسات والعمليات تؤدي لإشباع رغبات المجتمع بينما يتم استخدام الموارد المتاحة لأقصى صورة ممكنة، فاذا كانت الديمقراطية هي حكم الشعب من قبل الشعب، واختيار الحكام من قبل افراد المجتمع في انتخابات نزيهة، فان هذا الحكم هو مرة المجتمع، فان كان المجتمع نزيها فتكون السلطة كذلك، وان كان المجتمع مصابا بأمراض بنيوية فيكون الحكم كذلك، وهذا يعني انه لا توجد سلطة منتخبة من نوع واحد من ناحية الفعالية والادارة العامة الجيدة وانما تكون بقدر فعالية ونشاط ووعي المجتمع.

وتبرز المشكلة حينما يكون المجتمع غير لا يكون على درجة من الفعالية بحيث يلزم الادارة بتفعيل نفسها، فالادارة في هذا النوع من المجتمعات مقودا غير قائد، فالادارة غير فعالة تعتبر احدى معوقات الحكم الرشيد، بل يذهب بعض الباحثين الى ان الحكمة في الحكم الرشيد هو لتكميل نقائص الديمقراطية، حيث ان الحكومة لها وظائف اساسيتان وهما تحقيق العدالة وتفعيل المؤسسات لتوظيف الطاقات الموجودة في المجتمع، فان كان بعض جوانب العدالة تتحقق في العملية الديمقراطية ومشاركة الافراد، فإن الفعالية لا تتحقق الا من خلال كفاءة الادارة العامة واتسامها بالحكم الرشيد، وتحريك المجتمع لتحقيق غاياته، ففعالية الادارة تجعلها ادارة تقود وليست مقودة⁽¹⁾.

ثانيا: الفساد وعدم الشفافية

ان كان هناك توجهات متنوعة في تعريف الفساد فهناك من يعرفه بأنه خروج على القانون والنظام عدم الالتزام بهما أو استغلال غيابهما من اجل تحقيق مصالح سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية للفرد أو لجماعة معينة، فهو سلوك يخالف الواجبات الرسمية للمنصب العام تطلعا إلى تحقيق مكاسب خاصة مادية أو معنوية. وهناك اتفاق دولي على

(1) تحسين حمه غريب، (جون راولز فيلسوف العدالة) نظريته في العدالة ونتائج تطبيقها على القانون (القانون الدولي نموذجاً)، روشنبير

للنشر والتوزيع، سليمان، الطبعة الأولى، 2007م، ص 20-28.

تعريف الفساد كما حددته منظمة الشفافية الدولية بأنه كل عمل يتضمن سوء استخدام المنصب العام لتحقيق مصلحة خاصة ذاتية لنفسه أو لجماعته^(١).

فيعتبر الفساد هو أحد عوائق الحكومة الرشيدة ولهذا تتعتبر الشفافية كأحد محددات الاحكومة الرشيدة حيث تقوم على التدفق الحر للمعلومات الدقيقة وفي موقيتها، وتشير إلى تقاسم المعلومات والتصرف بطريقة مكشوفة. فهي تتيح للجمهور المعني في شأن ما أن يجمع معلومات حوله، فتمكنهم من أن يكون لها دور فعال في الكشف عن المساوئ وفي حماية مصالحهم. وتمتلك الأنظمة ذات الشفافية إجراءات واضحة لكيفية صنع القرار على الصعيد العام، كما تمتلك قنوات اتصال مفتوحة بين أصحاب المصلحة والمسؤولين، وتضع سلسلة واسعة من المعلومات في متناول الجمهور^(٢)!

ثالثاً: عدم مشاركة المواطنين

أن عملية الحكم الرشيد له الكثير من التأثيرات على سلوك الأفراد فأسلوب المشاركة يؤدي شيئاً فشيئاً أو يقود إلى مؤسسات أكثر مساواة والتي تحل محل المؤسسات السلمية غير المرنة، حيث أن الأفكار في هذه النقاط وسلوك الأفراد تكون شبه معوقة، كما عولج في دراسات حديثة، حيث اشير إلى أن أسلوب الحكم الرشيد يشجع المسؤولية والحراك الاجتماعي، مما يمكن أن يذهب إلى غاية التأثير على معدل النمو الديمغرافي، وبالتالي السكان من حيث تأهيلهم وتدريبهم وغير ذلك.

ولهذا يعتبر عدم مشاركة الافراد والديموقراطية عائقاً امام الحكم الرشيد يجب ان يرفع، وبالتالي يحسب كل مسألة يجعل مشاركة الافراد بالشكل المباشر او غير المباشر (عن طريق المجتمع المدني) عائقاً امام الحكم الرشيد.

رابعاً: التخطيط المركزي و ضعف القطاع الخاص

في إطار آراء المدرسة الكلاسيكية الحديثة وأفكارها أصبحت قرارات المبدعين والمدراء في القطاع الخاص بمثابة الحجر الأساس في بيئة الأعمال المؤدية إلى زيادة معدلات النمو الاقتصادي. لكن في الواقع العملي نجد ان المؤسسات الحاكمة في المجتمع تؤثر وبشكل كبير جدا على المنافع والتكاليف الخاصة بالأنشطة الاقتصادية. فالقوانين والتعليمات الصحيحة والداعمة للكفاءة والمنافسة تعد من أهم القضايا التي تستطيع أن تؤثر على النتائج الاقتصادية للمجتمعات . ويترحم ذلك على شكل أخذ تراخيص ممارسة الأعمال والموافقات الحكومية، والقوانين التي يتم الاشراف من خلالها

(١) روبرت بيشيل، الفساد في منطقة الشرق الأوسط وشمال أفريقيا: إلى انخفاض أم استمرار الأمور على حالها؟، المجلة الإلكترونية :

إدارة الحكم أخبار وأفكار، المجلد 1 ، العدد 2 ، البنك الدولي، جانفي ٢٠٠٨، ص ٦. من الرابط:

<http://www.worldbank.org/mena/governance>

(٢) تحسين حمه غريب، مصدر سابق، ص ٣٥-٣٩.

على أنشطة القطاع الخاص مثل قانون العمل، القيود التجارية، الضرائب المرتفعة، كل ذلك يؤدي الى رفع التكاليف الأولية لأي مشروع استثماري وكلما ارتفعت هذه التكاليف كلما ادت إلى ابتعاد المبدعين في قطاع الأعمال الخاص عن المشاركة في المشاريع الاستثمارية.

ومن ثم _ كما نبحت عنه في المطلب التالي_ إذا ان احدى خصائص الاقتصاد الريعي هو تعويق مشاركة القطاع الخاص في التنمية وذلك لتجمع الثروة في يد الفئة الحاكمة وصعوبة توظيفها في الاستثمار.^(١)

المطلب الثاني: خصائص الاقتصاد الريعي المساهمة في تعويق الحكم الرشيد

بعد توسع تعريف الاقتصاد من قبل الباحثين بعد السبعينات من القرن السابق وظهور الخلافات بين الباحثين حول تعريف الاقتصاد الريعي وتبعاته السياسية والاقتصادية والاجتماعية، يمكننا تحديد بعض الخصائص لهذا النوع من الاقتصاد:

في اقتصاد تكون الطبقة السياسية الحاكمة غالباً من عائلة واحدة تمتد افقياً وان العلاقات الاجتماعية تعتمد على القرابة التي تفرض نفسها في اختيار كبار موظفي الدولة ومساعدتهم^(٢) تظهر الخصائص التالية:

اولاً: أن ثروة النفط تؤدي الى انعدام الكفاءة وتزيد في مركز السلطة، وتنشئ رأسمالية أبناع العائلة الحاكمة أو حزب السلطة، فتصبح الدولة بشكلها الاداري هي دولة مركزية تميل الى البيروقراطية وتتقاطع مع الديمقراطية بسبب من أن القوى الاجتماعية المسيطرة على القرار الاقتصادي والسياسي هي قوى متخلفة، وقد تعتمد (في بعض الدول) شكلاً مائعاً من اشكال ما يسمى بالديمقراطية ذات المواصفات الخاصة^(٣).

ثانياً: بسبب ارتفاع معدلات الصرف على السلع الكمالية وانتشار ثقافة انتهاز الفرص والبحث عن الربح السريع والتفاخر الاجتماعي فان الاقتصاد يتجه نحو قطاعي العقارات والخدمات، وازدراء الكسب المبني على العمل المنتج، ومثل هذه المواصفات تشجع على انتشار الفساد بكل صوره في بنية المجتمع الريعي وبسبب الاستقلال المالي للحكومة يغيب كل من عنصري (الرقابة) والعدالة الاجتماعية وهما عنصران مهمان من عناصر الدول الديمقراطية، فإن هذا الاستقلال المالي تهدد الحكومة استقلالاً اجتماعياً، لأنها لم تحصل على مواردها عن طريق فرض الضرائب حتى

(١) تحسين حملة سعيد، نظرية آمارتياسن في العدالة ونتائج تطبيقها على التشريعات المالية العراقية، جامعة المنصورة كلية الحقوق،

٢٠١٤م، رسالة ماجستير غير منشورة، ص ١٦٠.

(٢) ينظر: تيري لين كارل، مخاطر الدولة النفطية، مصدر سابق، ص ٧١.

(٣) المصدر نفسه، ص ١٩٠.

تحتسب لمن أداها الف حساب. ومن هنا تكون الدولة الربعية دولة مستبدة أو شبه مستبدة، ومن ثم تتحقق مدلول مفهوم لعنة الموارد في الاقتصاديات الربعية.^(١)

كما أن ريع النفط الذي يتدفق على الدولة تضعف كل من القطاع الخاص والطبقة الوسط وهما ركيزتان من ركائز الديمقراطية والحرية الاقتصادية.^(٢)

كما يوجد هناك صعوبة أحداث إصلاحات سياسية لأنه يتطلب تغييراً جذرياً في شكل الحكم وهذا ما لا تسمح به القيادة المسيطرة والتي تحتكر الاستيلاء على الريع وتتحكم بتوزيعه وبالتالي تبني سلطتها السياسية، والملاحظ أن الدول التي تعتمد على الاقتصاد الربعية بالمطلق دول تابعة يدور في فلك تلك الدول الكبرى لضمان حماية خارجية لبقائها في السلطة من إيه توجهات عملية لتغيير نظام الحكم وتغيير التركيبة الاجتماعية!^(٣).

ثالثاً: تصبح الدولة صاحبة القدرة المطلقة ولا تلتفت الى مايريد الشعب، فتجعل من الثروة التي تحصل عليها وسيلة وأداة القمع لتصفية المعارضة، شراء السلاح وتقوية الجيش والأجهزة القمعية والسجون، مدعمة بالقضاء التابع للسلطة وبتدعيم من وسائل الإعلام المدلل يفعلون كل شئ في سبيل بقاء من يطعمهم.^(٤)

رابعاً: ما يسمى (تشكيل فئات اجتماعية) Group Formation،^(٥) والمقصود أن الدول الربعية تمنع شرائح اجتماعية مستقلة، فإيرادات النفط تمنح الحكومات أموالاً كافية تستطيع أن تمنع بها تشكيل فئات مستقلة ومطالبة بالحقوق السياسية، إن المواطنين العاديين يعيشون في ظل الخوف وسيصوتون للحكومة بداعي تجنب الأذى. أما المواطنون المبدعون فإنهم يهجرون البلاد إن استطاعوا، ولا تهم الحكومة حرمان الأمة من أئمن مواردها وهو الرأسمال البشري، كما أنه وبما أن الربح الخارجي مضمون فإن الحكومة لا تتعب نفسها في تطوير الطاقات والبحث العلمي.^(٦)

خامساً: أن أضرار الاقتصاد الريعي لا تقتصر على حدود الدولة الربعية بل تعبر حدودها الى الجماعات والدول والمنظمات الخارجية، فرما اشترت الإرهابيين لزعزعة الوضع فيالبلاد الأخرى، أو التدخل لمساندة القوى المناوئة

(١) الهيتي، مجيد، ثروة العراق النفطية من أداة للدكتاتورية الى قاعدة محتملة للديموقراطية، النفط والاستبداد (الاقتصاد الريعي للدولة

الربعية)، مجموعة باحثين، تحرير حسين بن حمزة، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد-أربيل - بيروت، الطبعة الاولى، ص ٣٢٦.

(٢) جوردون جونسون، لعنة النفط الاقتصاد السياسي للاستبداد، المصدر نفسه، ٣٥٨.

(٣) المصدر نفسه، ص ٣٥٩.

(٤) المصدر نفسه، ص ٣٦٠.

(٥) مايكل روس هل يعيق النفط الديمقراطية، مصدر سابق، ص ١٥٢.

(٦) المصدر نفسه، ص ١٩٢.

للديموقراطية أو نصره القوامة المنشقة في بلاد أخرى، أو التأثير في تصويت المنظمات الدولية بسبب شراء الأصوات، حتى القيام بمحاولة إفساد ممثلي المنظمات الدولية، والأدلة موجودة لكل ما ذكرنا!^(١).

سادسا: كما أن هناك أيضا تبعات اقتصادية لوجود اقتصاد ودولة ريعيين، منها أن الاعتماد على واردات ريعية أحادية تضعف التنوع الاقتصادي نظرا لأن المستثمرين يركزون على القطاعات المرتبطة بالريع، وتزايد تبعيتها لأسعار مادة الريع عالميا وهي أسعار غير مستقرة ومتقلبة. ومنها الميل باتجاه القطاعات الاستهلاكية والاستيراد أكثر من القطاعات الصناعية والزراعية وحتى المعرفية، والسبب هو أن الريع يوفر مصدراً ميسراً إلى حد ما للدخل مقارنة مع تلك القطاعات، وبالتالي لا يبدو التركيز على تطويرها خياراً عادياً للدولة، طالما أن مصدر الريع متوفر وكاف، وطالما لم يتم استثمار مدخول الريع، فإنه بالضرورة سيذهب إما إلى الادخار أو الاستهلاك، وما يتم ادخاره سيكون مآله الاستهلاك. ومنها أن عائدات الريع تحقق المبادرة الفردية، فإن الفجوة بين مداخيل الأفراد تتسع، فتزداد ثروة الأغنياء باستمرار، وتتحوّل المعوزون أذلاء صاغرين لما تمليه الحكومة، فتكون مسألة العدالة التوزيعية غير متحققة، فكيف بنظريات العدالة التي تتضمن تحقيق القابليات والتنمية الاقتصادية والاجتماعية^(٢).

ومنها أن الطلب على عملة الدولة الريقية يميل إلى الازدياد، فترتفع قيمتها أكثر من اللازم، وينتج عن هذا أمران:

من جهة تصبح السلع الأجنبية رخيصة الثمن، من جهة ثانية يفقد السلع الوطنية قدرتهم التنافسية في الأسواق العالمية، وحتى في الأسواق الوطنية وهو يتعلق بظاهرة اقتصادية تسمى المرض الهولندي (Dutch Disease) نسبة لاكتشافها تاريخياً في هولندا، وهي تشير إلى السلبية الناتجة عن ارتفاع الطلب على عملة دولة ما، ما يؤدي لارتفاع سعرها، وبالتالي غلاء صادراتها، فإن اقتصاد الدول الريقية مصيب بداء التضخم وغلاء السعر.

وتكون شرح ذلك بلغة الاقتصاد كما يلي، والمسألة مبنية على نموذج ذو قسمين، مع افتراض الاشتغال الكامل، فإن الاقتصاد ينتج نوعين من السلع :

أ- السلع القابلة للتداول تجارياً (Tradeable)، أي السلع التي يمكن أن تصدر وتستورد وتحدد أسعارها في الأسواق الدولية.

ب- والسلع غير قابلة للتداول (Nontradeable) سواء كان بكثرة التكلفة الانتاجية أو بسبب صعوبة النقل أو بسبب المحدودية الاستيرادية التي تمنع التجارة الدولية بالسلعة ، فإنها قابلة للتداول داخل الدولة فقط!^(٣).

(١) طبري، ناصر يداله زادة، مصدر سابق، من المقدمة ص ص ١٠٧.

(٢) المصدر نفسه، ص ص ١٠٧.

(٣) طبري، ناصر يداله زادة، مصدر سابق، من المقدمة ص ص ١٠٧.

فإنه وبسبب الارتفاع السريع والمفاجئ لقيمة النفط يرتفع الدخل وبافتراض جذب تلك الدخل عن طريق السياسات المالية والنقدية، فيزيد الطلب على عملة البلد ويزيد قيمتها، فمع افتراض كون كلا نوعي السلع طبيعياً $(\eta_{T,N} > 0)$ ، فالطلب يزيد عليها، ومن الطبيعي أن زيادة القيم تتعلق بحركة منحني العرض، فإن عرض السلع غير القابلة للتداول يكون ثابتاً، أم عرض السلع القابلة للتداول فتزيد عن طريق الاستيراد، وبناءً على ذلك فتزيد قيم السلع غير قابلة للتداول، فإذا كان الاسعار الواقعية للسلع غير قابلة للتداول بالنسبة للاسعار الواقعية للسلع القابلة للتداول كما يلي $(REER = \frac{PN}{PT})$ فيكون النتيجة ازدياد اسعار السلع غير القابلة للتداول⁽¹⁾.

بسبب نزول اسعار السلع القابلة للتداول يزيد استيرادها، وتقل حركة تصديرها، فتخلل التعادل التجاري أي يزيد الاستيراد ويقل التصدير ويحصل من هذا ثلاث نتائج مهمة وهي:

أ- زيادة الاستيراد والتي تضعف العمليات التي تقل بدورها عمليات الاستيراد (import-competing).

ب- تقل تصدير السلع غير النفطية والريعية.

ج- إخراج الموارد غير الريعية كونها مصادر إيراد للدولة، فتكون الاقتصاد أحادياً وغير متنوع فتضعف القطاع الصناعي (nunu facturing) لعدم قدرتها لمنافسة السلع الصناعية في الخارج، وكذلك تضعف القطاع الزراعي لحساب السلع الزراعية الواردة، فيحصل ما يسمى بمفهوم ضد الصناعة (de-industrialization) ومفهوم ضد الزراعة (de-agriculturization)!.⁽²⁾

مما سبق يظهر ان الاقتصاد الريعي يساهم في تعويق الحكم الرشيد وذلك من خلال الخصائص التي ذكرناها بكل محدداتها من الفعالية الادارية وعدم وجود الشفافية ومشاركة افراد المجتمع والقطاع الخاص، وذلك لجمع كل الامكانيات بيد الفئة السياسية التي تسيطر على جميع او اكثر الموارد ومن ثم تبعية و تبعية جميع الفئات الاخر لها بل تكوين فئات خاصة بها ولا يختص هذا بالجانب الاقتصادي فقط بل يتعداها الى المجالات الاخرى كالسياسة، بل ليست السياسة الداخلية، بل يتجاوز تأثير الفئة الحاكمة الى المجتمعات الاخرى ويكون لها دور في تغيير الانظمة السياسية في تلك البلاد وذلك من خلال شراء افراد وجماعات من نخبها السياسية. كما ان الشفافية ومواجهة القانون لا يمكنها ان تصيها بادنى مسؤولية⁽²⁾، لأن مؤسسات الدولة والقضاء تكون تابعة لها، بل ان منظمات المجتمع المدني التي تعتبر احدى عناصر الحكومة الرشيدة ومن خلالها يشارك المواطنين في ادارة الدولة تكون مشلولة بل تكون عملها اعطاء الشرعية لأعمال السلطة⁽³⁾.

(1) Sachs, J. and Andrew W. (1995), "Natural Resource Abundance and Economic Growth", National Bureau of Economic Research, Working Paper 5398.

(2) تحسين حمة سعيد، مصدر سابق، ص ١٥٧.

(3) المصدر نفسه، ص ١٥٨.

اما فيما يتعلق بالجانب الاقتصادي ومشاركة القطاع الخاص الذي يعتبر احد عناصر الحكومة الرشيدة ودورها المهم في تطوير الاقتصاد والتنمية والكفاءة الاقتصادية فانه لا يمكنه القيام بالمبادرة وتحريك السوق لان الفئة الحاكمة هي المسيطرة على الاقتصاد والسوق وبالتالي اكثر القطاعات الحساسة تكون بيدها بشكل مباشر او غير مباشر وتكون هناك بينها وبين الفئات الغنية نوع من الاتفاق لتوزيع الربح ان لم تكون ثروة الاغنياء بالاصل تعود الى الحكام وهم ليسوا الا وكلاء لهم⁽¹⁾. كما ان البنية التحتية للاقتصاد والاستثمار فيها غير محقق _ كما ذكرنا _ لأن السلع الواردة من الخارج تكون ارحص من السلع الوطنية في جميع الاحوال. ومن هنا يظهر ان احدى وسائل تحقيق الحكومة الرشيدة هي نجاة المجتمع من الاقتصاد الريعي وتبني الاقتصاد المتنوع المصادر الموزع فيها العمل التي يشارك فيها جميع فئات المجتمع⁽²⁾!

النتائج والتوصيات:

1. ان الحكم الرشيد يسعى إلى تحقيق تغيير جذري في أسلوب إدارة الأعمال وهذا على أي مستوى يكون فيه، فهو يثير الانتباه بخصوص تعدد الأعوان الذين يتبعون منطق مختلف والذي يتدخل في عملية الفعل الجماعي، فهو يطالب إذن الأخذ بعين الاعتبار ترابطات مستويات النشاط في تخطيط النظام أو السلطة القائمة على هيئة سلمية، فهو يتطلب الثقة والتعاون كما انه يمنح مزايا لتحليل مصطلحات المشاركة والتنسيق والتكامل، ويذهب إلى إيجاد مطابقة مع مفاهيم المشروع والشراكة والوثام.
2. وتهدف الحوكمة إلى تعزيز مبادئ الشفافية والمساءلة والمسؤولية والعدالة، من خلال وضع مجموعة من القواعد التي يجب على الحكومات التقييد بها.
3. الحكم الرشيد يقترح أكثر من مجرد مجموعة من الوسائل والقدرات، حيث أن الهدف الوحيد يكمن في مساعدة المسير أو المؤسسة لإنتاج أكثر النتائج الإيجابية كما انه يسمح بإمكانية التعلم والتمهين والتأثير عن طريق توسيع نظرة العالم للعنصر المسير.
4. ان للحكم الرشيد عوائق تقف حجر عثرة امام قيام محدداتها التي يكون قيامها بها، ومن تلك العوائق هو الاقتصاد الريعي، الاقتصاد الذي يكون اقتصادا غير طبيعي ومريض يجب ان يعالج بأسرع ما يكون .

(1) المصدر نفسه، ص ١٦٠.

(2) المصدر نفسه، ص ١٥٩.

٥. ان للاقتصاد الريعي صفات سلبية ومميزات تجعل له تأثيرات واسعة في جميع المجالات السياسية والاجتماعية والاقتصادية، بل يتعدى تأثيرها حدود البلد ذي الاقتصاد الريعي، وان مساهمة الاقتصاد الريعي في إعاقة الحكم الرشيد يكون من خلال هذه الصفات.
٦. إلزام كافة أجهزة الدولة بتحديد متطلبات الحكم الرشيد والسعي لتطبيقه والعمل بموجبه.
٧. قيام الجمعيات المهنية ومنظمات المجتمع المدني ووسائل الإعلام بالتعريف بمبادئ الحوكمة ومدى تأثيرها في دعم البنى التحتية لمؤسسات الدولة المختلفة.
٨. إلزام كافة أجهزة الدولة بمعايير الإفصاح والشفافية وعرض مخرجات عملها على الجمهور باعتباره الهدف الأول الذي تسعى لخدمتها كافة تلك الأجهزة.
٩. اعتماد مبدأ الإدارة بالأهداف (الإدارة بالنتائج) والذي يمثل باختصار تقييم الإدارات بناءً على تحقيق أهدافها خلال المراحل السابقة.
١٠. إن الإصلاح ليس منهج فرد، مسئول كان أو وزير أو حتى رئيس مجلس وزراء، فيتقدم الإصلاح بوجوده، وينحسر بغيابه، بل هو منهج حكم وعمل مؤسس، ونظام مستقر، ولوائح مطبقة.. وحينما يكون درجة الرشد بعد الإصلاح معلقاً على وجود أفراد فإن الحكم لم يبلغ مشاركة جميع الرجال والنساء على حد سواء، لهم الصوت المسموع والمؤثر في اتخاذ القرار.
١١. هذه المشاركة الواسعة مبنية على قاعدة شرعية حقوق الإنسان التي تضمن حرية التعبير والاجتماع ضمان التدفق والتبادل الحر للمعلومات، بحيث تصبح المؤسسات ومعاملاتها وحساباتها متاحة بصورة مباشرة لذوي الشأن، وأن يتم توفير معلومات كافية وشاملة عن أداء المؤسسات العامة والخاصة كي يمكن متابعتها ومراقبتها. وجود نظام متكامل للمحاسبة والمساءلة السياسية، إمكانية تطبيق هذا النظام على جميع متخذي القرار، في إطار الدولة.
١٢. في المجال الاقتصادي ومن خلال مشاركة القطاع الخاص فان مفهوم حوكمة الشركات يستند على مجموعة من المبادئ والقواعد التي تعتبر بمثابة الخريطة التوضيحية التي يجب أن تتبعها كل من الجهات الرقابية على سوق رأس المال وأعضاء مجلس الإدارة التنفيذية للدولة، حيث أن تطبيق هذه المبادئ يؤدي إلى توفير الحماية لأصحاب المصالح وبالتالي يساعد على جذب رؤوس الأموال والاستثمار.

المصادر

القرآن الكريم

- ١- الامام الراغب الاصفهاني، المفردات في غريب القرآن، دفتر نشر كتاب، قم، ١٩٨٧م.
- ٢- سنن أمارتيا، فكرة العدالة، ت: مازن جندلي، الدار العربية للعلوم ناشرون/ترجمة مؤسسة بن راشد آل مكتوم، الطبعة الاولى، ١٤٣١هـ-٢٠١٠م.
- ٣- مايكل روس، هل يعيق النفط الديمقراطية، النفط والاستبداد (الاقتصاد الريعي للدولة الريعية)، مجموعة باحثين، تحرير حسين بن حمزة، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد-أربيل-بيروت، الطبعة الاولى، ٢٠٠٧م، ص ١٥١.
- ٤- د. الأخضر عزي، د. غالم جلطوي، قياس قوة الدولة من خلال الحكم الراشد (إسقاط على التجربة الجزائرية)، مكتبة منظمة الشفافية الكويتية، الكويت، ٢٠٠٥.
- ٥- حازم البيلالي، الدولة الريعية في الوطن العربي، في: الأمة والدولة والاندماج في الوطن العربي، ج ١، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٨٩.
- ٦- مجيد الهيتي، ثروة العراق النفطية من أداة للدكتاتورية الى قاعدة محتملة للديموقراطية، النفط والاستبداد (الاقتصاد الريعي للدولة الريعية)، مجموعة باحثين، تحرير حسين بن حمزة، معهد الدراسات الاستراتيجية، بغداد-أربيل-بيروت، الطبعة الاولى.
- ٧- سندس سعدي حسين: أثر حوكمة الشركات في التدقيق الداخلي (بحث لنيل شهادة المحاسبة القانونية)، المعهد العربي للمحاسبين القانونيين، بغداد، ٢٠٠٦.
- ٨- فرحان أحمد سلمان الاقتصاد الريعي، مؤسسة الوحدة للصحافة والطباعة والنشر، دمشق.
- ٩- العنبيكي، د. عبداحسين محمد، الإصلاح الاقتصادي في العراق تنظير لجدوى الانتقال نحو اقتصاد السوق، مركز العراق للدراسات، مطبعة دار الصنوبر للطباعة، الطبعة الأولى، ٢٠٠٨م، ومفهوم الحكم الصالح، في الفساد والحكم الصالح في البلاد العربية، بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية، ٢٠٠٤م.
- ١٠- تحسين حمه سعيد، نظرية آمارتياسن في العدالة ونتائج تطبيقها على التشريعات المالية العراقية، جامعة المنصورة كلية الحقوق، ٢٠١٤م، رسالة ماجستير غير منشورة.
- ١١- باسم الزبيدي، الإصلاح: جذوره معانيه واستخداماته- الحالة الفلسطينية امودجا-جامعة بيروت، الطبعة الاولى، ٢٠٠٥.
- ١٢- تحسين حمه غريب، (جون راولز فيلسوف العدالة) نظريته في العدالة ونتائج تطبيقها على القانون (القانون الدولي نموذجاً)، روشنبير للنشر والتوزيع، سليمانية، الطبعة الأولى، ٢٠٠٧م.

١٣- البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، إدارة الحكم لخدمة التنمية البشرية المستدامة البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة، إدارة الحكم لخدمة التنمية البشرية المستدامة، وثيقة للسياسات العامة لبرنامج الأمم المتحدة الإنمائي، نيويورك، جانفي ١٩٩٧.

باللغة الفارسية:

١٤- عبدالقيوم شكارى، نظريهى دولت تحصيلدار وانقلاب اسلامي، طهران، مركز اسناد انقلاب اسلامي، ١٣٧٩، ضاٹ اول.

١٥- حاجي يوسفى، اميرمحمد، دولت رانتير يك بررسى مفهومي، اطلاعات سياسي اقتصادي، شمارهى ١٢٥ و ١٢٦، ص ١٥٣.

١٦- طبري، ناصر يداله زادة، أثر أفزایش قییمت نفت بر ساختار اقتصاد ايران، ثایان نامه براي دریافت درجه کارشناسي ارشد، دانشطاه علامه طباطبائي، دانشکده علوم اقتصادى، شماره ثایان نامه، ٣٦، سال تحصیل، ١٣٧١ - ١٣٧٢ هـ ش.

17-Hazem Bablawi, The Rentier states in the Arab World, Hazem Bablawi, and Giacomo Luciani, eds, The Rentier state (New York; Croom Helm, 1987)

18-Sachs, J. and Andrew W. (1995), "Natural Resource Abundance and Economic Growth", National Bureau of Economic Research, Working Paper 5398.

19-Sachs, J. and Andrew W. (1995), "Natural Resource Abundance and Economic Growth", National Bureau of Economic Research, Working Paper 5398.

20-Corruption and Good Governance 1996, in Working Papers OECD, Paris, Vol. IV No. 78, 1996.

21-Alamgir, M. *Corporate Governance: A Risk Perspective*, paper presented to: Corporate Governance and Reform: Paving the Way to Financial Stability and Development, a conference organized by the Egyptian Banking Institute, Cairo, May 7 – 8 (2007).

22-Freeland, C. (2007). *Basel Committee Guidance on Corporate Governance for Banks*, paper presented to: Corporate Governance and Reform: Paving the Way to Financial Stability and Development, a conference organized by the Egyptian Banking Institute, Cairo, May 7 – 8.

23-Fawzy, S. (April 2003). Assessment of Corporate Governance in Egypt. Working Paper No. 82. Egypt, The Egyptian Center for Economic Studies

24-Governance for the Future: Democracy and Development in the Least Developed Countries. New York: UNDP/UNOHRLLS, 2006 P34

الضمانات الالقانونية لمشروعية سلطة الدولة (دراسة تحليلية مقارنة)*

م.م. فلاح مصطفى صديق / كلية القانون والعلوم السياسية / جامعة التنمية البشرية

الملخص :

بيناء، في هذا البحث، ان هناك ضمانات لا قانونية تعمل على حماية حقوق وحرقات الافراد من تعسف سلطات الدولة، وذلك في حالة عد قدرة الضمانات القانونية على توفير الحماية الضرورية للحقوق والحرقات العامة من خلال ضمان مشروعية سلطة الدولة.

وقد بحثنا في هذه الدراسة انواع الضمانات الالقانونية المتمثلة في الرقابة الشعبية، ورقابة القوى السياسية المنظمة، والرقابة الثورية، فركزنا في بحثنا على بيان انواع الرقابة الشعبية المتمثلة في الاحتجاجات والمظاهرات، من خلال بيان تعريف كل منها، وتوضيح انواعها، واجراء المقارنة بين التشريعات المختلفة ونظرة كل منها الى المصطلحين سالف الذكر.

ومن ثم بحثنا رقابة القوى السياسية المنظمة والمتمثلة في الرقابة الاعلامية ورقابة منظمات المجتمع المدني، من خلال بيان مفهوم كل منها، وتحديد انواعها، وكذلك دور كل منها في ضمان مشروعية السلطة من خلال الرقابة التي تمارسها على اعمال السلطة من اجل ضمان حقوق وحرقات الافراد، وأثرنا أن نحاول التطرق الى بيان مفهوم الرقابة الثورية وانواعها، وكذلك توضيح الاراء الفقهية الخاصة بالتكييف القانوني للرقابة الثورية وأثرها في تغيير النظام السياسي في الدولة، وحق الشعب في تقرير مصيرها عن طريق ممارسة هذه النوعية من الرقابة لضمان مشروعية سلطة الدولة.

Abstract

In this research, we shown that there are legal guarantees that works to protect the rights and freedoms of individuals from the arbitrariness of the state authorities, and in the case of counting the ability of the legal guarantees to provide the necessary protection for the rights and public freedoms by ensuring the legitimacy of state power.

We were checked in this study types A non - legal guarantee of the People's control, and control of organized political forces, and control revolutionary, we focus in our research on the statement types of popular oversight of protests and demonstrations, through the statement of the definition of each of them, and to clarify the types, and a comparison between the different legislation and look at each of them to two term Aforementioned.

And then we checked control organized political forces represented in media censorship and control of civil Society organizations, through a statement the concept of each of them, and determine the types, as well as the respective roles in ensuring the legitimacy of power through the control exercised by the work of the Authority for individual rights and freedoms guaranteed, and we chose to try to address a statement the concept of revolutionary censorship and types, as well as clarify the jurisprudence own legal adaptation of the revolutionary control and its impact on changing the political system in the state, and the right of people to self-determination through the exercise of this kind of control to ensure the legality of state power.

المقدمة:

ان السلطة، كركن اساسي من اركان الدولة، لا بد ان يكون خاضعا للقانون استنادا الى مبدأ خضوع الدولة للقانون، وهي عنصر من عناصر دولة القانون والتي يترتب عليه سيادة حكم القانون وسيطرته وخضوع الحكام والمحكومين له، على السواء، فلا يجوز ان يبرأ الحكام أنفسهم من حكم القانون، ومتى اصبحت السلطة السياسية في وضع لا تتقيد فيه بالقانون وتتخذ اجراءاتها وقراراتها وفقا لأهوائها كنا امام دولة بوليسية، حيث تكون السلطة مطلقة الحرية في ان تتخذ اتجاه الافراد ما تراه من الاجراءات لغرض تحقيق غاياتها.

ولما كان الاعتراف بالحقوق والحرريات الفردية احد مقومات الدولة القانونية، وكان الهدف من قيامه هو حماية الفرد من تعسف السلطة السياسية، نرى ان بعض الدول تضع قيودا على هيئات السلطة الحاكمة للحيلولة دون الخروج عن قواعد القانون، وتحقيق مقومات الدولة القانونية، وان هذه القيود تعتبر ضمانات تكفل حسن تطبيق قواعد القانون، وتحد هيئات الدولة من محاولة الخروج عليها، حيث ان هناك ضمانات قانونية، تتمثل في الرقابة السياسية والرقابة الادارية والرقابة القضائية، واخرى لا قانونية، تتمثل في الرقابة الشعبية، ورقابة القوى السياسية المنظمة، والرقابة الثورية.

أهمية البحث:

لا تكفي السلطة احتكارها للقوة فقط، بل تحتاج أيضا إلى اضافة الشرعية على مصدرها والمشروعية على أعمالها وأهدافها، فالسلطة السياسية هي مشروعة طالما حققت مصالح الحكام والمحكومين على حد سواء، ومن جانب آخر فان هذه السلطة تكتسب الشرعية طالما استمدت مصدرها من إرادة شعبية استحصلت من قبول عام بها، في صيغة عقد مبرم سلفا، وبالنتيجة، يجب أن تستخدم السلطة وفقا للقانون ايضا.

فرضية البحث:

والفرضية هنا تقوم، على انه إذا كان خضوع سلطة الدولة للقانون تحتاج الى ضمانات قانونية، ولم تتمكن من تحقيقها، فهل تكفل الضمانات اللا قانونية خضوع سلطة الدولة للقانون؟

اشكالية البحث:

ان خضوع السلطة للقانون هو ركن اساسي لقيام الدولة القانونية، ويترتب على هذا سيادة حكم القانون وسيطرته وخضوع السلطة في نشاطها له، تطبيقاً لمبدأ المشروعية، ولكن الاشكالية تكمن في انه متى ما أصبحت السلطة في وضع لا تتقيد فيه بالقانون، وتتخذ إجراءاتها وقراراتها وأعمالها المادية استناداً لأهوائها، عندئذ نكون أمام دولة بوليسية، وتكون السلطة مطلقة الحرية في أن تتخذ اتجاه الأفراد ما تراه من الإجراءات محققة لغاياتها. وللحيلولة دون تغول السلطة لا بد من وجود ضمانات لحماية حقوق وحرية الافراد، ويكون في نفس الوقت قيماً عليها، وإذا كانت الضمانات القانونية المتمثلة في الرقابة السياسية والرقابة الادارية والرقابة القضائية، لا نقاش حول مشروعيتها، وان كانت هناك اختلاف حول فاعليتها، الا ان الضمانات اللا قانونية، والمتمثلة في الرقابة الشعبية، ورقابة القوى السياسية المنظمة، والرقابة الثورية، تعمل على تحقيق مبدأ خضوع الدولة للقانون وتقوم بحماية حقوق وحرية الافراد، الا انها تحتاج الى بيان حول مشروعيتها، وكذلك هناك خلاف حول بيان فاعليتها.

منهجية البحث:

لقد اعتمد الباحث المنهج المقارن نظراً لأهمية هذا المنهج واستخداماته الواسعة في مجال الدراسات القانونية، كما اعتمد المنهج التحليلي كأسلوب للجمع بين المسائل ذات الطبيعة المشتركة والخصائص الواحدة في الدول المقارنة، ودراستها، بوصفها وحدة واحدة تسهياً لعملية المقارنة كلما أمكن ذلك.

خطة البحث:

المقدمة:

المبحث الاول: الرقابة الشعبية.

المطلب الاول: الاحتجاجات.

المطلب الثاني: المظاهرات.

المبحث الثاني: رقابة القوة السياسية المنظمة.

المطلب الاول: رقابة الصحافة.

المطلب الثاني: رقابة منظمات المجتمع المدني.

المبحث الثالث: الرقابة الثورية.

المطلب الاول: مفهوم الثورة وبيان انواعها.

المطلب الثاني: التكييف القانوني للثورات.

الخاتمة.

المبحث الأول

الرقابة الشعبية

إن الضمانات القانونية، المتمثلة بالرقابة السياسية^(١)، والرقابة الإدارية^(٢)، والرقابة القضائية^(٣)، والتي يوفرها النظام القانوني لضمان خضوع الإدارة لمبدأ المشروعية، لا تكفي وحدها لتحقيق دولة القانون، وإنما لا بد من وجود ضمانات أخرى تعمل على ضمان حسن سير الإدارة وعدم انحرافها. والرقابة الشعبية تعتبر واحدة من هذه الضمانات، وهي لا تكون فعالة إلا مع التقدم الثقافي والإجتماعي للشعب ومدى إيمانه بهذه الضمانات وحرصه عليها.

وتتمثل الرقابة الشعبية في رقابة الرأي العام والذي هو مجموعة الآراء التي تسود مجتمع معين أو الغالبية العظمى من سكان هذا المجتمع نحو موضوع معين، وهو يأتي بصورة عفوية وإرادية حول موقف محدد دون ضغط من جهة ما، كما أنه يظهر في المجتمعات الديمقراطية التي تتوفر على قدر كبير من الحرية،

(١) الرقابة السياسية: هي تلك الرقابة التي تمارس من قبل ممثلي الشعب في المجالس التشريعية، حيث تقوم هذه المجالس، بالإضافة إلى عملها في إصدار القوانين، بمراقبة أعمال السلطة التنفيذية، عن طريق استخدام وسائل تتمثل في: طرح الأسئلة، وطرح موضوع للمناقشة، والتحقيق، والاستجواب، وسحب الثقة، وغيرها؛ ينظر: د. سليمان محمد الطماوي، السلطات الثلاث في الدساتير العربية وفي الفكر الإسلامي (دراسة مقارنة)، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر، ١٩٨٦م، ص - ص ٥٤٥ - ٥٧٧.

(٢) الرقابة الإدارية: هي رقابة ذاتية، أي أن تقوم السلطة التنفيذية بمراقبة نفسها بنفسها، فتصحح ما تكتشفه من أخطاء في تصرفاتها المختلفة، أو ما يكشف عنها الأفراد، في شكاواهم أو تظلماتهم، والمرفوعة إليها، ويترب على ذلك تعديل الأعمال الخاطئة، أو إلغاؤها أو سحبها، والهدف الأساسي من هذه الرقابة هو تحقيق المصلحة العامة التي تعمل من أجلها السلطة التنفيذية، وكذلك الحفاظ على حقوق الأفراد وحررياتهم من إعتداء القائمين في الإدارة بحكم السلطات التي يتمتعون بها؛ ينظر: د. آدم أبو القاسم أحمد، الرقابة القضائية على أعمال السلطة التنفيذية (دراسة تأصيلية مقارنة)، دار الكتب القانونية، القاهرة - مصر، ٢٠١٤م، ص ٢١.

(٣) الرقابة القضائية: وهي التي تمارسها السلطة القضائية، وتحتل مكانة خاصة من حيث فعاليتها في حماية مبدأ الشرعية، وذلك بحكم وظيفتها التي تخولها الكشف عن الانتهاكات التي تحدث من قبل السلطة التنفيذية لمبدأ الشرعية، وتعمل على معالجتها، وتقوم بذلك القضاة الذين تتوفر فيهم كل المزايا التي تمكنهم من الوقوف في وجه السلطة التنفيذية سوا بإلغاء قراراتها المعيبة أو تقديم تعويض للمتضررين من تصرفاتها، ولتحقيق هذه الرقابة أهدافها، ويجب أن تتمتع السلطة القضائية باستقلال تام عن السلطة التنفيذية، بحيث لا يأترون بأوامرها ولا يخضعون لتوجيهاتها، ينظر: د. عبدالقادر باينة، القضاء الإداري، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر، ١٩٧٦م، ص ٤٩.

ووفق شروط معينة منها: ارتفاع نسبة التعليم في المجتمع، وإتاحة حرية التعبير، وتشجيع المواطنين للاهتمام بالمشاكل العامة التي تواجه المجتمع^(١).

وتأتي أهمية رقابة الرأي العام لأنها أقوى من القوانين، من حيث تأثيره في الناس، وهو دعامة من دعائم الحكم، ولعل ذلك ما يبرر انشغال الحكومات في مختلف الدولة بالدعاية لكل عمل تقوم به حتى تبرهن للناس أنها تعمل من أجل مصالحهم، ومن صور الرقابة الشعبية أو رقابة الرأي العام هي: الاحتجاجات، ونبينها في مطلب أول، وكذلك المظاهرات، التي نحاول التطرق إليها في مطلب ثانٍ، وعلى النحو الآتي:

المطلب الأول : الاحتجاجات

الاحتجاج هو الاعتراض والاستنكار، والاحتجاج الرسمي هو بيان مكتوب يتضمن اعتراضاً على حالة راهنة مطالباً بتغييرها، وتتخذ الاحتجاجات أشكالاً متعددة منها: الاعتصام (العصيان المدني)، والإضراب، والاجتماع العام.

فالاعتصام (العصيان المدني) يقصد به رفض الخضوع لقانون أو تنظيم لائحة أو سلطة تعد في عين من ينتقدونها ظالمة^(٢)، وهو من الحالات المشابهة للمظاهرة وتختلط معها، والاعتصام لغةً يعني الاحتماء والالتجاء ويأتي من الاعتصام بالله تعالى بقوله (وَأَعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا)^(٣).

ويلاحظ اليوم أن مفهوم العصيان المدني قد اتسع ليشمل العديد من الأشخاص الذين يمارسون أفعالاً تسعى للإحلال محل الحركات المناهضة للدعاية، ويرى البعض في هذا الشكل من الاحتجاجات نوعاً من الأضرار بالملكات، في حين يرى الآخرون بأنها أفعال تهدف إلى تغيير سياسة السلطات^(٤).

(١) جان ستوتزل وآلان جيرار، استطلاع الرأي العام، ترجمة عيسى عصفور، منشورات عويدات، بيروت - لبنان، ١٩٧٥م، ص ٢١.

(٢) وينسب هذا المصطلح للأمريكي (هنري دافيد ثورو)، وكان قد استخدمه في بحث منشور له عام (١٨٤٩م) في أعقاب رفضه دفع ضريبة كانت مخصصة لتمويل الحرب ضد المكسيك، بعنوان: «مقاومة الحكومة المدنية»، أما في أوروبا، نرى أن مفهوم العصيان المدني قد تأخر صياغته، إلا إن فكرة مقاومة قانون جائر أو غير عادل كانت موجودة قبل القرن التاسع عشر، ينظر القاضي صالح علوان ناصر، حرية التظاهر السلمي في العراق (دراسة مقارنة)، مكتبة القانون والقضاء، بغداد - العراق، ٢٠١٤م، ص ٣٥.

(٣) سورة آل عمران، الآية ١٠٣.

(٤) القاضي صالح علوان ناصر، المصدر السابق، ص ٣٥.

أما بالنسبة للإضراب فهو امتناع جماعي متفق عليه بين مجموعة من العاملين عن العمل لمدة مؤقتة لممارسة الضغط وذلك للاستجابة لمطالبهم، أو هو توقف جماعي مدبر عن العمل بهدف تأييد مطالب مهنية رفض صاحب العمل تحقيقها، وكذلك يقصد به توقف بعض أو كل الموظفين عن أداء أعمالهم لمدة معينة لحمل الإدارة على تلبية طلباتهم دون أن تنصرف نيتهم إلى ترك العمل نهائياً^(١).

وللإضراب نتائج خطيرة على سير العمل في المرافق، بالإضافة إلى الأضرار بالحياة الاقتصادية والأمن في الدولة، ونجد أنه ليس هناك موقف موحد بشأن الإضراب، فهناك دول تحرمه وتعاقب عليه ضمناً لاستمرار سير المرافق العامة، وهناك دول أخرى تسمح به في نطاق ضيق^(٢).

وهناك من يميز في تعريفه للإضراب بين القطاع العام والقطاع الخاص، حيث أن إضراب الموظفين يؤدي إلى حدوث شلل في الخدمات العامة وبالتالي يعمل على تحريك الرأي العام ضد الحكومة فتجبر على تلبية المطالب^(٣).

هذا وقد صادقت العديد من الدول على العهد الدولي لحقوق الإنسان الذي يكفل حق الإضراب كحق أساسي من حقوق العمل، ولا يسمح بمصادرة هذا الحق، وإنما يترك للدول ممارستها بالقانون^(٤).

وبالنسبة لحق الاجتماع العام كشكل من أشكال الاحتجاجات، فهو الحق في الاجتماع المنظم أو المؤقت أو اللحظي بقصد تبادل الأفكار بصورة جماعية، وهذا الحق يفتقد المؤسسية والديمومة، بمعنى أنه سرعان ما ينقضي بانتهاء التجمع ولا ترتب أية روابط أو صلات دائمة بين الأشخاص المشاركين فيه^(٥).

ويكون الاجتماع العام في صورة خطب أو ندوات أو مناقشات ويقصد به التجمع في مكان ما وفي زمن ما للتعبير عن الآراء، وتستطيع الإدارة في حالة التجمعات السلمية أن تتخذ من الإجراءات، ما تراه مناسباً، واللازمة لعدم مساس هذه التجمعات بحرية الآخرين أو الأمن العام، ومن ثم فإنه من الممكن تنظيم هذا الحق وذلك بأخطار الإدارة قبل انعقاده^(٦).

(١) د. مازن ليلو راضي، القانون الإداري، مطبعة جامعة دهوك، دهوك - العراق، ٢٠١٠م، ص ١١٣.

(٢) من الدول التي أقرت حق الإضراب فرنسا وكندا والمكسيك، وأما الدول التي تحرمه بريطانيا والولايات المتحدة الأمريكية وسويسرا وبلجيكا.

(٣) د. حميد موحان عكموش وأياد خلف محمد، الديمقراطية والحريات العامة، مكتبة السنهوري، بغداد - العراق، ٢٠١٣م، ص ١٧٤.

(٤) د. محمد بشير الشافعي، قانون حقوق الإنسان، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر، ٢٠٠٧م، ص ٢٥١.

(٥) د. أحمد سليم سعيغان، الحريات العامة وحقوق الإنسان، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت - لبنان، ٢٠١٠م، ص ١٢٥.

(٦) القاضي صالح علوان ناصر، المصدر السابق، ص ٣٠.

وتختلف النظام التشريعي في الدول حول كيفية تنظيم هذا الحق^(١)، هذا وتتفق حرية الاجتماع مع حرية التظاهر السلمي في الطبيعة، حيث إن كلاهما من وسائل حرية التعبير، وبالتالي ليست من الغرابة أن يسوي المشرع بينهما في الكثير من الأحكام، حيث أخضعهما لإجراءات خاصة وقيود تكاد تكون واحدة، على الرغم من حرية التظاهر أقرب إلى المساس بالأمن العام، ورغم هذا التشابه فإن أهم ما يميز الاجتماع العام عن المظاهرة، أنها (المظاهرة) تكون في الطريق العام لأنها غالباً ما تكون متحركة، في حين إن الاجتماع العام لا يتصور حدوثه إلا في جو يتسم بالاستقرار والثبات^(٢).

وبهذا المعنى يمكن القول، إن الاحتجاج، بأشكالها المتعددة، يعتبر وسيلة للتعبير عن الرأي، الذي كفله القانون الدولي وفرض حماية عليه، وخصوصاً القانون الدولي لحقوق الإنسان.

المطلب الثاني : التظاهرات

التظاهر يعد أسلوباً من أساليب الرفض لقرارات أو أوضاع صادرة عن السلطة، لا تتناسب مع حقوق أو طموحات الأفراد في المجتمع^(٣).

وهو أداة يستعمل لاقتراح أو توصيل مجموعة أفكار وأهداف إلى مؤسسات الدولة من أجل تطبيقها، وهو من أقوى وسائل الضغط الذي يمارسه الشعب ضد أجهزة الدولة، وبطريقة سلمية، بالإضافة إلى ذلك أنه أسلوب من أساليب التفريغ والتنفيس بالنسبة للمواطن^(٤).

هذا وإن الاعتراف بحرية التظاهر لا يعني أنها حرية مطلقة، وحق مطلق، وإنما ينبغي عند ممارسته الحفاظ على النظام العام والذي يمثل الضمان الأول لممارسة أي حرية، ويأتي التظاهر نتيجة الاعتراض على أمر ما، والذي غالباً ما يكون سياسياً نتيجة الحرمان أو التمايز أو انتهاك حقوق أو لعدة حقوق،

(١) منحت المادة (٣٨) من الدستور العراقي لعام ٢٠٠٥، المشرع سلطة تنظيم حرية الاجتماع، حيث ورد: (تكفل الدولة، بما لا يخجل بالنظام العام والآداب: ... ثالثاً: حرية الاجتماع ... وتنظم ذلك بقانون)؛ ينظر: دستور جمهورية العراق لعام ٢٠٠٥، المنشور في جريدة الوقائع العراقية، العدد ٤٠١٢، بتاريخ ٢٨/١٢/٢٠٠٥.

(٢) د. فاروق عبد البر، دراسات في حرية التعبير واستقلال القضاء وضمانات التقاضي، ٢٠٠٦م، ص ٣٤.

(٣) د. علي بصري، الدستور وحقوق الإنسان، مطبعة الرابطة، بغداد - العراق، ١٩٤٥م، ص ٣٤، نقلاً عن القاضي صالح علوان ناصر، المصدر السابق، ص ١٧.

(٤) د. محمد يوسف علوان ود. محمد خليل الموسى، القانون الدولي لحقوق الإنسان، الجزء الثاني، دار الثقافة، عمان - الأردن، ٢٠٠٦م، ص ١١.

والمطالبة بإصلاحه أو تغييره، ويأخذ شكل المسيرات أو التجمعات، ويجب أن يكون سلمياً ومحامياً من قوى الأمن الداخلي لكونه مطلباً شرعياً للتعبير عن حرية الرأي^(١).

ولقد كفل القانون الدولي حرية التظاهر السلمي، وفرض حماية على حرية الرأي والتعبير وعدّها مصونة بالقانون الدولي، وخصوصاً القانون الدولي لحقوق الإنسان، كما وأنها تعد من الحقوق الطبيعية للصيقة بالإنسان، ولا يجوز الاتفاق على مخالفتها، لأنها قاعدة عامة، لذلك فإن قمع المظاهرات تعتبر جرائم دولية تستوجب المحاكمة^(٢).

وكما أنه لا يجوز ان يوضع القيود على ممارسة حرية التظاهر السلمي إلا إذا كانت مفروضة طبقاً للقانون وتشكل تدابير ضرورية، في مجتمع ديمقراطي، لصيانة الأمن القومي أو السلامة العامة أو النظام العام أو حماية الصحة العامة أو الآداب العامة أو حماية حقوق الآخرين وحرياتهم^(٣).

أما بالنسبة لموقف التشريعات العربية، فقد نصت المادة (٧٣) من دستور مصر العربية لعام ٢٠١٢ المعدل عام ٢٠١٤ على ما يلي: «للمواطنين حق تنظيم الاجتماعات العامة، والمواكب والتظاهرات، وجميع أشكال الاحتجاجات السلمية، غير حاملين سلاحاً من أي نوع، بإخطار على النحو الذي ينظمه القانون. وحق الاجتماع الخاص سلمياً مكفول، دون الحاجة إلى إخطار سابق، ولا يجوز لرجال الأمن حضوره أو مراقبته، أو التنصت عليه»^(٤).

ومن الجدير بالذكر إن المشرع المصري استعمل صراحةً لفظ حرية التظاهر في دستور ٢٠١٢ المعدل عام ٢٠١٤، باعتبارها إحدى الحريات الأساسية، لتكون ضماناً لها من خلال تحديد الجهة المختصة بتنظيمها وهي السلطة التشريعية.

وعلى نفس الوتيرة، قضت المادة (٤٤) من الدستور القطري^(٥)، على أن: «حق المواطنين في التجمع مكفول وفقاً لأحكام القانون»، والمادة (١٦) من الدستور الأردني^(٦)، قضت بأن: «للأردنيين

(١) د. صبحي الحمصاني، أركان حقوق الإنسان، بحث مقارنة في الشريعة الإسلامية والقوانين الحديثة، دار العلم للملايين، بيروت - لبنان، ١٩٧٩م، ص ١٧٢.

(٢) د. محمد أمين الميداني، النظام الأوروبي لحماية حقوق الإنسان، منشورات الحلبي الحقوقية، الطبعة الثالثة، بيروت - لبنان، ٢٠٠٩م، ص ١٩.

(٣) القاضي صالح علوان ناصر، المصدر السابق، ص ٤٥.

(٤) عدلت المادة (٧٣) من دستور جمهورية مصر العربية لعام ٢٠١٢ بموجب التعديل الأول لعام ٢٠١٤ من قبل لجنة الخمسين.

(٥) دستور دولة قطر لعام ٢٠٠٤م، المنشور في الجريدة الرسمية/ العدد السادس/ بتاريخ ٨ - يونيو - ٢٠٠٥م.

(٦) دستور المملكة الأردنية الهاشمية لعام ١٩٥٢ المعدل، المنشور في الجريدة الرسمية ذي العدد (١٠٩٣) في ١٩٥٢/١/٨.

حق الإجتماع ضمن حدود القانون»، وفي العراق، فبعد عام ٢٠٠٣ انتقل إلى نظام دستوري وإداري جديد واتجهت البلاد نحو تغيير جذري في المفاهيم والقيم والمبادئ الأساسية السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وذلك بصدر دستور عام ٢٠٠٥، وأقر في المادة (٣٨) منه بحرية التظاهر على أن تنظم بقانون، وتم تقديم مشروع القانون إلى مجلس النواب العراقي وتم له آخر قراءة وللمرة الثانية في ١٣/١٠/٢٠١٢ ولم يتم التصويت عليه حتى الآن^(١).

أما بالنسبة لإقليم كردستان، فبعد نفاذ الدستور العراقي لعام ٢٠٠٥، أقر إقليم كردستان وسلطاته القائمة إقليمياً اتحادياً، واستناداً إلى ذلك أصدر إقليم كردستان قانون تنظيم المظاهرات في إقليم كردستان - العراق رقم (١١) لعام ٢٠١٠^(٢)، وقد عرف المشرع الكوردستاني المظاهرة في (المادة الأولى - فقرة ٣) منه بأنها: "جمع منظم أو شبه منظم من الناس يسير بشكل سلمي في الميادين والشوارع والأماكن العامة لوقت معين يهدف إلى خلق رأي عام موحد لتحقيق غرض معين وتشمل (التجمع العام لغرض التظاهر، الإضراب، الاعتصام)".

ومن هذا التعريف يتبين بأن المشرع الكوردستاني قد وسع من مفهوم التظاهر بحيث أدخل ضمن مفهومه ما يخرج عنه كالإضراب والاعتصام.

كما نرى بأنه وعلى عكس التشريعات العراقية السابقة^(٣)، قد حدد المشرع في المادة الرابعة من القانون الجهة المختصة بمنح رخصة التظاهر وهي وزير داخلية إقليم كردستان ورؤساء الوحدات الإدارية كل ضمن وحدته الإدارية، هذا ويمتلك الوزير ورئيس الوحدة الإدارية حق رفض طلب تنظيم المظاهرة إذا تحقق بأنها سوف تخل بالنظام العام أو الآداب العامة، ويتم إبلاغ رفض الطب تحريراً ومسبباً، على أن يكون للجهة المنظمة للمظاهرة حق الاعتراض على قرار الرفض لدى محكمة إستئناف المنطقة خلال ثلاثة أيام من تاريخ التبليغ وعلى المحكمة البت في الاعتراض خلال ٤٨ ساعة ويكون قرارها باتاً^(٤).

ومن ملاحظة المادة الثانية من القانون نجد أنه في الفقرة الأولى منها قد عرّف التظاهر بأنه حق دستوري، في حين نجد إن الحرية هي إباحة عامة مفتوحة للجميع، أما الحق فهو مقيد يقتصر على شخص

(١) مجلس النواب العراقي، التشريعات القانونية، المنشور على الرابط التالي، تاريخ الزيارة: ٢٤ / ١٢ / ٢٠١٥:

www.parliament.iq/laws.aspx

(٢) نشر في جريدة وقائع كردستان ذي العدد (١٢٠) بتاريخ ٢٠/١٢/٢٠١٠.

(٣) حدد الباب الأول من القانون الأساسي العراقي لعام ١٩٢٥ - الحقوق والحريات العامة، في المادة الثانية عشرة، وعدد هذه الحريات ومنها: حرية إبداء الرأي والنشر والاجتماع وتأليف الجمعيات والانضمام إليها وضمن حدود القانون؛ ينظر: القاضي صالح علوان ناصر، المصدر السابق، ص ٢٤.

(٤) المادة الثانية من قانون تنظيم المظاهرات في إقليم كردستان رقم (١١) لعام ٢٠١٠ م.

معين أو فئة معينة، وكذلك فإن الحرية لا يقابلها التزام من جانب شخص معين، في حين إن الحق يقابله التزام في مواجهة شخص معين أو الغير، ومن ذلك نجد إن ربط الحرية في التظاهر في إطار معين يعد تقييد لها، وهذا يتنافى مع مفهوم الحرية المنصوص عليها في الاتفاقيات والمعاهدات الدولية وإعلان حقوق الإنسان الفرنسي الصادر عام (١٧٨٩) والذي عرف الحرية بأنها: «القدرة على كل ما لا يضر الغير»، وكان الأجدد بالمشروع الكوردستاني إباحة التظاهر لأفراد المجتمع كافة على قدم المساواة دون تمييز، وذلك في حدود ضوابط موضوعية لتجنب الإساءة بالآخرين أو الإضرار بهم، وليس تقييده بحق مفروض ضمن نطاق القانون.

المبحث الثاني

رقابة القوى السياسية المنظمة

تعدد عناصر النظام السياسي، بحيث إن كل عنصر من هذه العناصر تؤثر في الآخر وتتأثر به، ومن هذه العناصر المؤسسات الحكومية، والمؤسسات غير الحكومية، والفرد كعنصر مهم من عناصر النظام السياسي بما لها من دور في العناصر الأخرى جميعاً.

وإن أي عنصر من هذه العناصر تعتبر قوة سياسية، لكونها طاقة اجتماعية موجهة إلى السلطة، إما لأنها تمسك بالسلطة، وإما لأنها تحرك السلطة، وبالتالي فإن القوة السياسية تعتبر طاقة اجتماعية متحركة، إذا استقطب جماعة من الأفراد حوله ليصبح حركة اجتماعية.

ويمكن التمييز بين نوعين من القوى السياسية، وهي القوى السياسية المنظمة والقوى السياسية المنتشرة بلا تنظيم، وإن لكل منها دورها في الرقابة على السلطة، وبالتالي ضمان شرعيتها، والقوى السياسية غير المنظمة هي التي تستخلص من عقلية الأفراد، دون أن تكون مؤسسة، ومن أهم صورها الرأي العام، والذي تم التطرق إليه، أما القوى السياسية المنظمة فتشمل الأحزاب السياسية وجماعات المصالح والاعلام، حيث تملك وسائل يمكن تنسيقها واستخدامها للتأثير في السلطة وضمان خضوعها للقانون، وهناك علاقات بين القوى السياسية المنظمة والقوى السياسية المنتشرة بلا تنظيم، فهذه الأخيرة هي محرك الحياة السياسية، وتدرك القوى السياسية المنظمة، أنها لا تستطيع إحراز النجاح إلا إذا لمست وعي المواطنين واستمالت الرأي العام.

إن تطور الأحزاب السياسية أدى إلى تجميع أعضاء البرلمان المنتمين إلى حزب واحد في جماعات برلمانية، وعن طريقها يمارسون دورهم في الرقابة السياسية، والتي تمثل ضماناً قانونية، تنص عليها دساتير الدول، لخضوع أعمال السلطة للقانون، وبالتالي تحقيق شرعيتها.

لذا نجد، إنه من الضروري، أن نبين دور جماعات المصلحة والاعلام في ممارسة الرقابة على أعمال السلطة، من خلال التطرق إليه في مطلبين، نحاول في المطلب الأول، أن نبين دور الإعلام في ضمان مشروعية السلطة، ومن ثم، في المطلب الثاني، نتطرق إلى رقابة منظمات المجتمع المدني، وعلى النحو الآتي:

المطلب الأول : الرقابة الإعلامية

يقصد بها – كما يقال ⁽¹⁾ – السلطة الرابعة الفاعلة والمتمثلة بالتلفزيون والراديو والصحف والمجلات والأنترنت...، وتلعب دوراً هاماً وفعالاً ورقائياً على عمل وأداء السلطة، كما وتساعد على خلق الوعي السياسي داخل المجتمع ⁽²⁾.

وتقع على عاتق الصحافة ووسائل الإعلام، عموماً، في الدول التي تتيح حرية التعبير مسؤولية كبيرة، وخصوصاً في الرقابة على أعمال السلطة التنفيذية والكشف عن الانحرافات التي قد تحدث، وهي تساهم في تكوين الرأي العام وتهذيبه ورفع مستواه السياسي والمعنوي ⁽³⁾.

ولا شك أن الرقابة الإعلامية تشكل ضمانة هامة للأفراد ضد الانحراف والتعسف في استعمال السلطة والسلبية ضد البيروقراطية ⁽⁴⁾.

هذا، ومن الضروري، أن يتمتع الإعلام بالاستقلالية، ويجب ألا يرتبط بأية جهة أجنبية سواء أكانت إقليمية أو دولية، لأن ارتباطه بتلك الجهات، دولاً كانت أو منظمات أجنبية، رسمية أو غير رسمية،

(1) ظهرت تسمية السلطة الرابعة في بداية نشوء الديمقراطية في القرن الثامن عشر والقرن التاسع عشر عندما قال المفكر الانكليزي الإيرلندي (إدموند بروك) أمام البرلمان الإنكليزي: (ثلاث سلطات تجتمع هنا تحت سقف في البرلمان، لكن هناك في قاعة المراسلين تجلس السلطة الرابعة وهي أهم منكم جميعاً)، وانتشرت هذه التسمية، أيضاً، عن طريق المؤرخ الاسكتلندي (توماس كارليل) عندما نشر كتابه (الأبطال وعبادة البطل)؛ ينظر: السلطة الرابعة: نشأتها وعملها، مقال منشور على موقع مرصد الحريات الصحفية، المنشور على الرابط التالي، تاريخ الزيارة ٢٥/١٢/٢٠١٥: <http://www.jfoiraq.org>

(2) د. نجم الدليمي، دور الرقابة الشعبية على الأداء الحكومي في الميدان السياسي والاقتصادي – الاجتماعي، مركز الحوار المتمدن، مواضيع وأبحاث سياسية، العدد ٤٥٢٥ بتاريخ ٢٧/٧/٢٠١٥، ص ٢، والمنشور على الرابط التالي، تاريخ الزيارة ٢٥/١٢/٢٠١٥: <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=425845>

(3) د. آدم أبو القاسم أحمد، المصدر السابق، ص ٤٣.

(4) د. سعيد عبد المنعم الحكيم، الرقابة على أعمال الإدارة في الشريعة الإسلامية والنظم المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة – مصر، ١٩٧٦م، ص ١٦٩.

يعني ضعف الولاء والشعور الوطني للإعلام وإضعاف لدوره الرقابي، وبالتالي يشكل خطراً على أهميته كجهاز رقابي على السلطة^(١).

كما وإن، تطور وسائل الإعلام جاء مواكباً للتطور الاجتماعي والاقتصادي والسياسي، وسار التطور الديمقراطي العالمي الحديث موازياً للتطور الدعائي الإعلامي بسبب اهتمام الدول الحديثة بالرأي العام وبإثرائه وبعين الحياة فيه من حين لآخر، وذلك لتجميع الوعي الشعبي حول سياسات إصلاحية معينة أو لدعم خطط اجتماعية تستهدف حل مشاكل عامة، لذلك، نرى أن الدول المتقدمة ترصد مبالغ طائلة للإعلام الذي هو حليف للتنمية الاقتصادية والاجتماعية، هذا وإن التقدم في وسائل الإعلام أعطى الدول المتقدمة سلاحاً ذي حدين، حيث إن أجهزة الإعلام يمكن استخدامها لنشر الحقائق والتوعية والتعليم ولتوحيد صفوف الشعب خلف مبادئه ومعتقداته لخير الإنسانية، أو يمكن استخدام هذه الأجهزة للسيطرة على الشعوب بتوجيه إعلام معين القصد منه التأثير في الرأي العام وللإحاطة ببعض نظم الحكم التي لا تسائر الدول المتقدمة^(٢).

ومن هذا نجد، إن للإعلام في العالم الغربي مكانة ودور ووظيفة وتأثير قوي يتجاوز بكثير الوظيفة الإعلامية - أي البحث عن الخبر ومراقبته ونقله - ولو كان ذلك بمهنية، ففي تلك الدول تقوم وسائل الإعلام بدورها كسلطة رابعة - بحق -، حيث تشارك الحكومة والشعب في صناعة القرار العام والتأثير فيه، وربما، في بعض الأحيان، التحكم في مجرياته، كما أنها تؤثر في الأفكار العامة والتوجهات الرسمية وثقافة المجتمع وحياتهم الخاصة، حيث نجد أنه تجاوز الدور التقليدي (الوظيفة الإعلامية)، ووصل إلى مرحلة الاتصال الجماهيري، وهي مرحلة يرتقي عندها الإعلام إلى الاشتراك والفعل والتعبير الموضوعي عن عقلية الجماهير وروحها وميولها واتجاهاتها^(٣).

وعند إجراء المقارنة بين دور الإعلام في العالم الغربي، ونظيره في نظامنا السياسي، العراق وإقليم كردستان، نجد أن هناك فجوة كبيرة من الفروقات الإعلامية والثقافية والتوجهات والأهداف والأدوار والاستراتيجية بين الاثنين، ولمعرفة الدور الذي يلعبه الإعلام في عالمنا، نجد أنه لا يتجاوز الدور الإعلامي ولا يصل إلى مرحلة الاتصال الجماهيري، والذي هو أوسع من حق الإعلام، لأن الأخير يبرز من زاوية

(١) د. نجم الدليمي، المصدر السابق، ص ٣.

(٢) د. سعيد أمين إبراهيم، الرأي العام - مقوماته وأثره على النظم السياسية المعاصرة، كلية الحقوق - جامعة القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٧م، ص ٩٦.

(٣) الأستاذ محمد بن سعيد الفطيسي، السلطة الرابعة: من الإعلام إلى الاتصال الجماهيري، مقال منشور في مجلة السياسي التابع إلى المعهد العربي للبحوث والدراسات الاستراتيجية، المنشور على الرابط التالي، تاريخ الزيارة ٢٦/١٢/٢٠١٥:

الاستماع والسعي للعلم، في حين الاتصال الجماهيري يتجاوز حريات الاستماع، إلى أسس ديمقراطية أكثر وثوقاً ومجالات مشاركة أكثر اتساعاً، فالإعلام الحقيقي يتجاوز مرحلة البحث عن الخبر ومراقبته ونقله إلى الجمهور، إلى مرحلة الاتصال الجماهيري العادل والمسؤول بقصد المشاركة في صناعة القرارات، أي تحقيق الغاية الأسمى وهي حق الإنسان الكوردي في أي يسمع ويستمع له وأن يعلم ويتعلم.

المطلب الثاني : رقابة منظمات المجتمع المدني

تقوم منظمات المجتمع المدني بعمل هام وحيوي في حماية حقوق الإنسان وحرياته من الانتهاك من قبل سلطات الدولة، عن طريق ممارسة الرقابة على أعمال تلك السلطات.

والأصل إن هذه المنظمات تدافع عن مصالح الأفراد الذين ينتمون إليها، ولذلك كان الهدف الأساسي من وجود هذه المنظمات يتمثل في حماية مصالح المشتركين فيها، وهو في نفس الوقت هدف مشروع في ذلك المجتمع، وذلك لإيجاد التوازن بين مصالح الطبقات والفئات المتناقضة^(١).

إلا أنه نجد إن هذه الوظيفة لمنظمات المجتمع المدني قد تغيرت إلى حد كبير في الوقت الحاضر وتطورت من مجرد حماية لمصالح المشتركين فيها، إلى وسيلة لرفع الكفاءة الفكرية والفنية لهم، وتعمل في نفس الوقت على رفع مستواهم المادي والثقافي^(٢).

وبات يطلق على منظمات المجتمع المدني السلطة الخامسة بما لها من أهمية في الرقابة والمشورة والمساعدة على التحول الديمقراطي في الدول النامية والمتقدمة على حدٍ سواء، ومن هنا ظهرت الحاجة إلى تأسيس منظمات وتجمعات تمثلت في الجمعيات والمنظمات غير الحكومية والنقابات المهنية^(٣).

ومن الأدوار الذي تقوم به منظمات المجتمع المدني، كوظائف، في المجتمع، هو مكافحة الفساد ومقاومته، ويكون دورهاً مكماً لدور الحكومات في محاربة الفساد، إذ أن من أبرز دعائم الإصلاح هو وجود منظمات مجتمع مدني فعالة، وكذلك تحقيق الانضباط والنظام عن طريق الرقابة على سلطة الحكومة وضبط سلوك الأفراد والجماعات تجاه بعضهم البعض، وحماية حقوق الأفراد، كالدفاع عن حرية التعبير

(١) د. رمزي طه الشاعر، النظرية العامة للقانون الدستوري، مطابع دار السياسة، الكويت، ١٩٧٢م، ص - ص ٦٠٧
- ٦٠٨.

(٢) المصدر السابق نفسه، ص ٦٠٨.

(٣) د. قاسم محمد عبيد، دور الرقابة الشعبية في التصدي لظاهرة الفساد في العراق، مركز الدراسات القانونية والسياسية - جامعة النهرين، بغداد - العراق، ٢٠٠٨م، ص ٣.

والتجمع والتنظيم السياسي وتأسيس الجمعيات والانضمام إليها والحق في معاملة متساوية أمام القانون في الدولة^(١).

ويعتمد منظمات المجتمع المدني على وسائل لتحقيق وظائفها، منها وسائل غير مباشرة، كالتفاوض والمساومة ودخول الأفراد في أكثر من جمعية، لخلق المصالح المشتركة بين المنظمات والأعضاء، ومنها وسائل مباشرة تتمثل في السعي للوصول إلى الدوائر الحكومية والاتصال الشخصي بصناع القرار، من خلال أشخاص يمثلون المنظمة ويدافعون عن وجهة نظرها أمام الحكومة^(٢).

هذا وإن هناك العديد من الأدوات يمكن استعمالها من قبل منظمات المجتمع المدني لتحقيق أهدافها والتأثير في الرأي العام أو السياسة العامة للدولة ومنها: وسائل الإعلام السمعية والبصرية، حيث تلجأ المنظمات إلى استعمال هذه الوسائل للمعارك الإعلامية أو التأثير في الرأي العام، وكذلك تبادل المعلومات والمشورة أو إعداد التقارير والبحوث، مما يساعد على إنشاء علاقات مع المؤسسات الحكومية، وقد تلجأ منظمات المجتمع المدني إلى المحاكم للدفاع عن حقوق وحريات الأعضاء الذين تعرضت للاعتداء أو الانتهاك على يد الدولة أو المؤسسات أو الجماعات الأخرى في المجتمع مع المطالبة بالتعويض^(٣).

ولممارسة هذه المنظمات دورها في تحقيق أهدافها، لا بد أن تقوم بتنظيم نفسها داخلياً وتوفير القدر اللازم من الشفافية والمساءلة والمحاسبة لكي تستطيع محاسبة الحكومات وأداء دوره الصحيح في تنظيم المجتمع وعدم السعي إلى المصلحة الفردية، وتأكيد السعي إلى المصلحة العامة، حيث إن هذه المنظمات مثلما لها دورها في محاربة الفساد في الدولة، هي مسؤولة أيضاً أمام الدولة من حيث تطبيق النظام والمحاسبة والشفافية في عملها^(٤).

ومن هنا فإن نشاطات منظمات المجتمع وتحركاتها للدفاع عن مصالح الفئات المختلفة من نقابات عمالية ومهنية وتجمعات الحرفيين ورجال الصناعة والفلاحين وغيرهم، يؤدي إلى تنشيط الحياة السياسية وتحقيق الديمقراطية بتحقيق مصالح فئات المجتمع وقواه العاملة والمفكرة، أما تجريد هذه المنظمات وتقليل دورها فيؤدي إلى أثر سلبي، هو سيطرة مراكز قوى على النظام الديمقراطي وتراجع الديمقراطية، والسؤال الذي يطرح نفسه انه في ظل أزمة الديمقراطية وغياب القانون ووسائل التعبير عن الرأي وحرية الصحافة، كيف يمكن للشعب أن يطالب بحقوقه وحرياته المنهوكة من قبل السلطات الحاكمة في الدولة، هذا ما سنحاول أن نبينه في المبحث الثالث من هذا البحث.

(١) ناهد عزالدين، المجتمع المدني، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، القاهرة - مصر، ٢٠٠٥م، ص ١٨.

(٢) د. قاسم محمد عبيد، المصدر السابق، ص ٥.

(٣) ناهد عزالدين، المصدر السابق، ص ٢٣.

(٤) د. قاسم محمد عبيد، المصدر السابق، ص ١١.

المبحث الثالث

الرقابة الثورية

تعتبر الثورة أسلوب غير طبيعي لضمان مشروعية سلطة الدولة وخضوعها لمبدأ سيادة القانون، ولذلك فإن الدساتير في الدول، لا تنص، في العادة، على هذه الطريقة من الضمانات، إلا أن موقف الدساتير من هذا الأسلوب لا ينفي أنه يلعب دوراً رئيسياً في الحياة العملية، وإذا كانت الثورة وسيلة من وسائل إنهاء النظام القانوني القائم، فإنها تختلف بذلك عن حق الأفراد في مقاومة طغيان السلطات الحاكمة، فالحق في مقاومة الطغيان وسيلة من وسائل حماية النظام القانوني القائم وضمان حسن نفاذها، وهو رد فعل اجتماعي نتيجة الإخلال بالنظام القانوني القائم، وبالحرية الأساسية، إخلالاً على درجة كبيرة من الجسامة.

وعلى العكس من ذلك فإن الثورة ظاهرة، تمثل فكرة جديدة تريد أن تستقر كأساس للنظام القانوني القائم، فإن الهدف من مقاومة الطغيان هو حماية هذا النظام من العبث به ومخالفته. وللقوف على هذا المصطلح، الذي يردده الكثيرون، لكن بمفاهيم مختلفة، نحاول التعرف على جوهر هذا المفهوم، وبيان الأسباب التي تؤدي إلى قيامه، ومن ثم بيان أنواعها وإن كانت ترجع جميعها إلى شعور الأفراد بالظلم، لما تلعبه من دور في الرقابة على مشروعية سلطات الدولة، وذلك في مطلب أول، وبعد ذلك يحاول التطرق إلى بيان التكييف القانوني للثورات، وذلك في مطلب ثانٍ، وعلى النحو الآتي:

المطلب الأول : مفهوم الثورة وبيان أنواعها

الثورة لغةً هي الهيجان والوثب، تعبيراً عن عدم الرضا، ويطلق اصطلاحاً (Revolution) على كلمة الثورة في اللغة العربية، وذلك للدلالة على التغيرات المفاجئة والعميقة التي تحدث في النظم السياسية والاقتصادية والاجتماعية، فضلاً عن النظريات والأفكار العلمية والفنية^(١).

إلا إن هذا الأصل اللغوي لمعنى الثورة لم يعد سائداً في الوقت الحاضر، وأصبح لها الان مدلولاً آخرراً واضحاً، ومفهوماً محدداً، حيث كان يقصد بها، في البداية، مقاومة الظلم او إعلان السخط، ثم أخذت بعد ذلك مفهوماً سياسياً، ثم تطور بعد ذلك وأخذ مضموناً اجتماعياً، حيث لم تعد الثورة تستهدف فقط تغيير الفئة الحاكمة، بل أصبحت تستهدف تحقيق تغيير جذري في الأوضاع الاجتماعية بقصد تحقيق حياة أفضل للمواطنين^(٢).

(١) د. رمزي طه الشاعر، المصدر السابق، ص ٧١٩.

(٢) المصدر السابق نفسه، ص ٧٢١.

وإذا كان لا بد للثورة من الاستيلاء على السلطة، إلا أن هذا الاستيلاء لم يعد هدفاً تنتهي عنده الثورة، بل أصبح الاستيلاء على السلطة وسيلة لتحقيق غاية هي تغيير النظام الاجتماعي وذلك لأنه من المستحيل أن تبقى في السلطة النظام السياسي الذي من مصلحته إبقاء المجتمع على ما هو عليه، والقول بغير ذلك معناه حكم النظام على نفسه بالإعدام^(١).

ومن خصائص مفهوم الثورة، والتي تميزه عن غيره، ما يلي:

١. إن الثورة تمثل قطاعاً كبيراً من المجتمع، ضد فئة صغيرة مسيطرة على القوة السياسية والاقتصادية.

٢. تقوم مفهوم الثورات على الحلول الجذرية وتغيير الأوضاع القائمة، وترفض حلول الإصلاح.

٣. التغييرات الناجمة عن الثورات تكون سريعة ومفاجئة، وتكون قابلة للانتشار بين الجماهير بسرعة.

٤. الثورات تمثل عملية تغيير اجتماعي وسياسي.

٥. وترتكز الثورات على أسس مغايرة للنظام القديم، وترسم دعائم نظام جديد وعلى أسس وقواعد جديدة^(٢).

هذا، وقد عرف التاريخ أنواعاً من الثورات والتي تميزت بصفاتهما الاجتماعية وبقواها المحركة، فصفة الثورة أو طابعها هي مضمونها الموضوعي، وبالرجوع إلى أسباب قيام الثورات نجد أنها تقسم إلى أنواع متعددة وفقاً للاتجاه الغالب فيها، حيث تقسم إلى ما يلي:

١. الثورات الدينية: أول ما ثار الإنسان كان بسبب العقيدة، والثورات الدينية في العصور الوسطى خير مثال على ذلك، ومن هذه الثورات: الثورة الإسلامية، ولم يكن الإسلام ثورة دينية فقط، بل كان ثورة سياسية واجتماعية، حيث غيرت وجه المجتمع البشري تغييراً أساسياً وجوهرياً، ودفعته في طريق التطور إلى آمال الانطلاق الحضاري^(٣).

٢. الثورات الاقتصادية: وهي التي تقوم ضد التخلف الاقتصادي، وتهدف إلى تحقيق مستوى أفضل للمعيشة للمواطنين، كما تهدف إلى إعادة صياغة العلاقات الاقتصادية بما يحزر الإنسان من

(١) د. عزمي بشارة، في الثورة والقابلية للثورة، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، الدوحة - قطر، ٢٠١١م، ص ٢٥.

(٢) المحامي حسام الدين منير، مفهوم الثورة تأصيلاً واصطلاحاً، مقال منشور على موقع المحكمون العرب - شؤون قانونية، والمنشور على الرابط التالي، تاريخ الزيارة ٢٩/١٢/٢٠١٥: <http://www.almohakmoonalarab.ahlamontada.com/t/02-topic>

(٣) د. محمد عمارة، الاسلام والثورة، دار الشروق، الطبعة الثالثة، القاهرة - مصر، ١٩٨٨م، ص ٢٤.

الضغوط الاقتصادية، ومنذ نهاية الحرب العالمية الثانية، والعالم المعاصر يعيش في ثورة عارمة تطالب بتغيير المجتمع الرأسمالي، وتعتبر ثورة كارل ماركس من أكبر الثورات الاقتصادية التي عرفها العالم^(١).

٣. الثورات السياسية: وتقصدها تغيير النظام السياسي للبلاد، وقد تقوم الثورة بقصد القضاء على الحكم الاستبدادي وتطبيق الديمقراطية، أو تقوم بقصد تحرير البلاد من الحكم الأجنبي المباشر أو غير المباشر وإقامة حكم سياسي وطني، والتاريخ حافل بمثل هذه الثورات ومثالها الثورة الفرنسية التي عرفها العالم عام ١٧٨٩^(٢).

٤. الثورات الاجتماعية: وهي تلك الثورات التي تقوم لإعلان السخط على تقاليد مفروضة على الناس، نتيجة سيطرة فكرة أو مصلحة مادية من فئة معينة عليهم، وهي ليست ثورة على نظام حكم قائم أو نظام اقتصادي، وإنما هي ثورة على تقاليد تتعارض مع مصالح الإنسان المادية والمعنوية، ومن هذه الثورات الثورة الليبية عام ١٩٦٩^(٣).

ومن هذا الاستعراض الموجز لمفهوم الثورة وأنواعها، نجد أن هناك علاقة وثيقة بين الثورات السياسية والثورات الاجتماعية والاقتصادية، لأن الثورة السياسية تمثل الأساس لتغيير النظام الاقتصادي والاجتماعي، ولذلك، فإن المنطق أن تسبق الثورة السياسية قيام الثورة الاجتماعية والاقتصادية، لأن السيطرة على مقاليد السلطة السياسية هي التي تمكن من تحقيق التغيير الاجتماعي والاقتصادي المنشود، وتسهل طريق الوصول إليه.

وإذا كان الغالب في معظم ثورات العالم هو اندلاع الثورات السياسية قبل الثورات الاجتماعية والاقتصادية، إلا أن الثورة السياسية قد تصاحب أحياناً الثورات الاجتماعية والاقتصادية، وذلك لأن قيام الثورتين معاً قد يشكل صعوبة على القائمين بالثورة، وذلك لأن الثورة السياسية تحتاج إلى تكتل جميع أفراد الشعب حتى يتمكنوا من طرد الحاكم المستبد، واسترداد حقوقهم المغتصبة.

(١) د. عبد الحميد متولي، القانون الدستوري والأنظمة السياسية، دار المعارف بالإسكندرية، مصر، ١٩٦٦م، ص ٣٥٢.

(٢) غوستاف لوبون، روح الثورات والثورة الفرنسية، ترجمة عادل زعيتر، كلمات عربية للترجمة والنشر، القاهرة - مصر، ٢٠١٢م، ص ١٧٤.

(٣) د. رمزي طه الشاعر، المصدر السابق، ص ٧٣٧.

المطلب الثاني : التكييف القانوني لحق الثورة

لقد اختلف الفقهاء حول الأساس القانوني للحق في الثورة، فمنهم من يرى بأن حق الثورة يستند إلى حق الدفاع الشرعي، ومنهم من يرى في حق الثورة امتداد لحق الحرية، ومنهم من اعتبر الحق في الثورة هو مجرد حق في تقرير المصير، لذا نرى أن نبين ذلك وفق ما يلي:

١. **حق الدفاع الشرعي:** يعتبر حق الدفاع الشرعي أساس قانوني يستند إليه للقيام بالثورات، ويقصد به الحق الذي يحول الفرد حماية نفسه بنفسه وكذلك سائر مصالحه القانونية المشروعة، وحماية نفس (الغير) ومصالحه من الاعتداء عليه، وهو حق ذي صفة وقائية ومكملة للنظام العام^(١).

وقد أجمعت التشريعات الجزائية على إن هذا الحق من موانع العقاب، سواء كان في المجال الفردي، أو في المجال الجماعي، أي درء العدوان على الوطن والمجتمع^(٢)، وهو سبب من أسباب الإباحة استناداً إلى حق الدفاع الشرعي، وترجع علة إباحة الثورات إلى ارتكاب أفعال من قبل القابضين على السلطة، يعدّ في حكم القوانين الجزائية جرائم ترتكب بحق أفراد الشعب، فعلة تجريم القتل، كمثال على ذلك، هي حماية الحق في الحياة، وعلة تجريم السرقة هي حماية الحق في الملكية، ويمكن القول، وفقاً لذلك، بأن العلة في إباحة الثورات والأصل في قيامها هو انتفاء علة تجريم أفعال القائمين بها^(٣)، وذلك لأن القائمين بالثورات في حالة دفاع عن حقوقهم.

٢. **الحق في الحريات:** هو حق الإنسان في فعل أي شيء تسمح به القوانين^(٤)، وهو أساس يستند إليه في تكييف الحق في الثورات، وما حق الثورات إلا امتداد لحق الحرية الذي يحول المواطنين حق

(١) شيرين فاتح عبد الله، السياسة الجنائية العراقية في حق الدفاع الشرعي، مطبعة أوند، السليمانية - العراق، ٢٠٠٩م، ص ٩٥.

(٢) لقد ذهب الفقيه الفرنسي (سوميير) إلى القول بأن: «حق المقاومة يعتمد على حق الدفاع المشروع»، في كتابه مبادئ القانون الأساسية؛ ينظر: المحامي محمد مصطفى عبيدات، الثورات العربية في القانون الدولي، بحث على موقع محاماة ننت، والمنشور على الرابط التالي، تاريخ الزيارة ٢٠١٥/١٢/٣١: <http://www.mohamah.net/answer/28669/%09%86%08>

(٣) د. حسين علي الخلف، المبادئ العامة في قانون العقوبات، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة - مصر، بلا سنة نشر، ص ٢٤٢ - ٢٤٣.

(٤) يرى جون لوك في مفهوم الثورة: (ان من حق المحكومين مقاومة السلطات عندما تنال من الحقوق الطبيعية وخصوصاً الحرية والملكية الفردية، ولكن المقاومة ليست بهدف تحقيق الأماني الشعبية، وإنما لهدف الدفاع عن النظام القائم، والهدف من الثورة هو حمل الأمير على التفكير والعودة لاحترام الشرعية، وهذا التفسير يعني ان لوك لم يكن يطالب او يشجع على العصيان او الثورة الشعبية ولكن هي فقط مجرد دعوة الى التعقل واشعار الامير بان هناك تبرما ناتجا عن

الدفاع المشروع، ويعتبر نظام الحكم جائراً إذا كانت الأعمال التي تمارسها ضد حريات الناس؛ باعتبارها من الحقوق المهمة والأساسية للإنسان، فالغاية من الإنسان لا تستقيم ولا تتحقق إلا بتأمينه من ممارسة حقه بالحرية، وقد سبق للإعلان الفرنسي لحقوق الإنسان والمواطن الصادر في عام ١٧٨٩م أن قرر بأن الناس يولدون أحراراً، وكرر نفس الحكم الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة عام ١٩٤٨، وعلى الرغم من إن الثورات تستمد شرعيتها من نفسها وليس من أي قانون وضعي، إلا إن أساسها القانوني يمكن إسنادها حسب هذا الاتجاه إلى حق الحرية، بجميع صورها.

٣. **حق تقرير المصير:** هو حق قانوني دولي، ويعتبر أحد أهم مبادئ حقوق الإنسان^(١)، هذا، وإن حق تقرير المصير لا يعتبر أهم الحقوق للشعوب ذات الهوية الجماعية المتميزة فقط، بل لا يمكن الحديث عن الحقوق والحريات الواردة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان الذي اعتمده الجمعية العامة للأمم المتحدة دون التمتع بهذا الحق، ويشمل هذا الحق حق الشعوب في إقامة دولتهم المستقلة ذات السيادة الشاملة والكاملة على أراضيه، لكي يمارس كل فرد حقه في الحياة والحرية والسلامة، وهذا ما أكده الإعلان العالمي لحقوق الإنسان^(٢)، وكذلك حقها في اختيار نظام الحكم الذي يناسبها ويلبي احتياجاتها، وهو من أهم مبادئ القانون الدولي ومن أهم مبادئ حقوق الإنسان.

ومن هذا كله، نجد أنه على الرغم من تعدد الأسس القانونية لتكليف حق الثورات، إلا أنه ضمانته مهمة من ضمانات مبدأ المشروعية، لحماية الحقوق والحريات للأفراد، وتحقيق مبدأ سيادة القانون، وخصوصاً عندما تنقضي أثر الضمانات القانونية والمتمثلة في الرقابة السياسية والإدارية والقضائية، لأن

فقد الرعية لحيثها وملكيته الفردية)، ينظر: محمد نبيل الشيمي، جون لوك العاشق للحرية، مقال على موقع الحوار المتدن، العدد ٢٦٨٦ في ٢٣/٦/٢٠٠٩، والمنشور على الرابط التالي، تاريخ الزيارة ٣١/١٢/٢٠١٥:

<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=175895>

(١) أنيس الصائغ، الموسوعة الفلسطينية، هيئة الموسوعة الفلسطينية، الطبعة الأولى، دمشق - سوريا، ١٩٨٤م، ص ٥٥٢.

(٢) تنص المادة الأولى من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان، الصادر عن الجمعية العامة للأمم المتحدة على أنه: (يولد جميع الناس أحراراً متساوين في الكرامة والحقوق، وقد وهبوا عقلاً وضميراً، وعليهم أن يعاملوا بعضهم بعضاً بروح الإخاء)؛ ينظر: د. أحمد أبو الوفا، الحماية الدولية لحقوق الإنسان في إطار منظمة الأمم المتحدة والوكالات الدولية المتخصصة، دار النهضة العربية، القاهرة - مصر، ٢٠٠٥م، ص ٢٢.

اساس او مصدر مشروعية السلطة هو الشعب، ويستطيع الشعب نفسه ان يطالب بالحقوق والحريات المنتهكة من قبل السلطة.

الخاتمة

من خلال دراستنا لموضوع البحث الموسوم " الضمانات اللا قانونية لمشروعية سلطة الدولة"، تم التوصل الى جملة استنتاجات، ندرج اهمها، ومن ثم نبدي بعض المقترحات المتواضعة في ذلك، وعلى النحو التالي:

أولاً: الاستنتاجات:

- ١- ان الازدواجية الثقافية الناتجة عن عدم التوفيق بين الاصاله والمعاصرة، اثرت في المفاهيم القانونية وذلك بعدم توحيدها بالشكل الذي يحقق الانسجام المطلوب في هذا المجال.
- ٢- ان الضمانات القانونية لمشروعية سلطة الدولة، والمتمثلة في الرقابة السياسية، والرقابة الادارية، والرقابة القضائية مازالت ضعيفة في مقابل النشاط الواسع للسلطة في الدولة.
- ٣- اما الضمانات اللا قانونية المتمثلة في الرقابة الشعبية، ورقابة القوى السياسية المنظمة، والرقابة الثورية، فنجد ان التشريعات قد جاءت اما غافلا عن ذكرها، او مقيدا لها.
- ٤- الدساتير العراقية كافة لم تتطرق الى حق الافراد في القيام بالثورات، الا ان دستور عام ٢٠٠٥ نص صراحة على حرية الافراد في التظاهر السلمي، والتعبير عن الرأي، وحرية الاعلام والصحافة، مواكبا بذلك الاعلانات العالمية للحقوق والحريات المدنية والسياسية.
- ٥- اتجاه الراء الفقهية نحو حق الشعوب في رقابة سلطات الدولة، حماية لحقوق وحرية الافراد من تعسف السلطات العامة في الدولة، عن طريق الثورات، استنادا الى حق الدفاع الشرعي، والذي يتعلق بالمحافظة على حق البقاء في الحياة، ورد اي اعتداء ولو باستعمال القوة.

ثانيا: المقترحات:

- ١- اعتماد المبادئ الدولية ومعايير حقوق الانسان وحرياته الاساسية، واستيعاب الاحكام الواردة في المعاهدات الشارعة والاتفاقيات الدولية التي صدق عليها العراق او انضم اليها لاحقا.
- ٢- تفعيل دور المفوضية العليا لحقوق الانسان في صون الحقوق والحريات العامة من تعسف سلطات الدولة وانتهاكاتهما.
- ٣- النص في الدساتير على جواز استعمال الحق في الثورات والحق في تقرير الشعوب لمصيرها في حال الاعتداء عليها من قبل السلطات العامة وتعسفها.

المصادر

أولاً: القرآن الكريم.

ثانياً: الكتب:

- ١- د. أحمد أبو الوفا، الحماية الدولية لحقوق الإنسان في إطار منظمة الأمم المتحدة والوكالات الدولية المتخصصة، دار النهضة العربية، القاهرة - مصر، ٢٠٠٥م.
- ٢- د. آدم أبو القاسم أحمد، الرقابة القضائية على أعمال السلطة التنفيذية (دراسة تأصيلية مقارنة)، دار الكتب القانونية، القاهرة - مصر، ٢٠١٤م.
- ٣- أنيس الصائغ، الموسوعة الفلسطينية، هيئة الموسوعة الفلسطينية، الطبعة الأولى، دمشق - سوريا، ١٩٨٤م.
- ٤- د. حسين علي الخلف، المبادئ العامة في قانون العقوبات، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة - مصر، بلا سنة نشر.
- ٥- د. حميد موحان عكموش وأياد خلف محمد، الديمقراطية والحريات العامة، مكتبة السنهوري، بغداد - العراق، ٢٠١٣م.
- ٦- د. رمزي طه الشاعر، النظرية العامة للقانون الدستوري، مطابع دار السياسة، الكويت، ١٩٧٢م.
- ٧- د. سعيد أمين إبراهيم، الرأي العام - مقوماته وأثره على النظم السياسية المعاصرة، كلية الحقوق - جامعة القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ١٩٨٧م.
- ٨- د. سعيد عبدالمنعم الحكيم، الرقابة على أعمال الإدارة في الشريعة الإسلامية والنظم المعاصرة، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر، ١٩٧٦م.
- ٩- د. سليمان محمد الطماوي، السلطات الثلاث في الدساتير العربية وفي الفكر الإسلامي (دراسة مقارنة)، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر، ١٩٨٦م.
- ١٠- شيرين فاتح عبدالله، السياسة الجنائية العراقية في حق الدفاع الشرعي، مطبعة أوند، السلিমانيّة - العراق، ٢٠٠٩م.
- ١١- د. صبحي المحمصاني، أركان حقوق الإنسان، بحث مقارنة في الشريعة الإسلامية والقوانين الحديثة، دار العلم للملايين، بيروت - لبنان، ١٩٧٩م.
- ١٢- د. عبد الحميد متولي، القانون الدستوري والأنظمة السياسية، دار المعارف بالإسكندرية، مصر، ١٩٦٦م.
- ١٣- د. عبد القادر باينه، القضاء الإداري، دار الفكر العربي، القاهرة - مصر، ١٩٧٦م.

- ١٤- د. عزمي بشارة، في الثورة والقابلية للثورة، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، الدوحة - قطر، ٢٠١١م.
- ١٥- د. فاروق عبدالبر، دراسات في حرية التعبير واستقلال القضاء وضمانات التقاضي، ٢٠٠٦م.
- ١٦- د. قاسم محمد عبيد، دور الرقابة الشعبية في التصدي لظاهرة الفساد في العراق، مركز الدراسات القانونية والسياسية - جامعة النهريين، بغداد - العراق، ٢٠٠٨م.
- ١٧- القاضي صالح علوان ناصر، حرية التظاهر السلمي في العراق (دراسة مقارنة)، مكتبة القانون والقضاء، بغداد - العراق، ٢٠١٤م.
- ١٨- د. مازن ليلو راضي، القانون الإداري، مطبعة جامعة دهوك، دهوك - العراق، ٢٠١٠م.
- ١٩- د. محمد أمين الميادني، النظام الأوروبي لحماية حقوق الإنسان، منشورات الحلبي الحقوقية، الطبعة الثالثة، بيروت - لبنان، ٢٠٠٩م.
- ٢٠- د. محمد بشير الشافعي، قانون حقوق الإنسان، منشأة المعارف بالإسكندرية، مصر، ٢٠٠٧م.
- ٢١- د. محمد عمارة، الاسلام والثورة، دار الشروق، الطبعة الثالثة، القاهرة - مصر، ١٩٨٨م.
- ٢٢- د. محمد يوسف علوان ود. محمد خليل الموسى، القانون الدولي لحقوق الإنسان، الجزء الثاني، دار الثقافة، عمان - الأردن، ٢٠٠٦م.
- ٢٣- ناهد عزالدين، المجتمع المدني، مركز الدراسات السياسية والاستراتيجية بالأهرام، القاهرة - مصر، ٢٠٠٥م.

ثالثا: الكتب المترجمة:

- ١- جان ستوتزل وآلان جيران، استطلاع الرأي العام، ترجمة عيسى عصفور، منشورات عويدات، بيروت - لبنان، ١٩٧٥م.
- ٢- غوستاف لوبون، روح الثورات والثورة الفرنسية، ترجمة عادل زعيتر، كلمات عربية للترجمة والنشر، القاهرة - مصر، ٢٠١٢م.

رابعا: الابحاث والمجلات والمقالات:

- ١- السلطة الرابعة: نشأتها وعملها، مقال منشور على موقع مرصد الحريات الصحفية:
<http://www.jfoiraq.org>
- ٢- د. نجم الدليمي، دور الرقابة الشعبية على الأداء الحكومي في الميدان السياسي والاقتصادي - الاجتماعي، مركز الحوار المتمدن، مواضيع وأبحاث سياسية، العدد ٤٥٢٥ بتاريخ ٢٧/٧/٢٠١٥:
<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=425845>

٣- الأستاذ محمد بن سعيد الفطيسي، السلطة الرابعة: من الإعلام إلى الاتصال الجماهيري، مقال منشور في مجلة السياسي التابع إلى المعهد العربي للبحوث والدراسات الاستراتيجية:

<http://www.syasi.com/new/163/6163-2011-10-28-15-50-00>

٤- المحامي حسام الدين منير، مفهوم الثورة تأصيلاً واصطلاحاً، مقال منشور على موقع المحكمون العرب - شؤون

قانونية: [http://www.almohakmoonalarab.ahlamontada.com/t/02 topic](http://www.almohakmoonalarab.ahlamontada.com/t/02%20topic)

٥- المحامي محمد مصطفى عيادات، الثورات العربية في القانون الدولي، بحث على موقع محاماة نت:

<http://www.mohamah.net/answer/28669/%09%86%08>

٦- محمد نبيل الشيمي، جون لوك العاشق للحرية، مقال على موقع الحوار المتدّن، العدد ٢٦٨٦ في ٢٣/٦/٢٠٠٩:

<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=175895>

خامساً: الدساتير والقوانين:

- ١- دستور جمهورية العراق لعام ٢٠٠٥ م.
- ٢- دستور جمهورية مصر العربية لعام ٢٠١٢ م المعدل.
- ٣- دستور دولة قطر لعام ٢٠٠٤ م.
- ٤- دستور المملكة الأردنية الهاشمية لعام ١٩٥٢ المعدل.
- ٥- قانون تنظيم التظاهرات في إقليم كردستان رقم (١١) لعام ٢٠١٠ م.

سادساً: المواقع الالكترونية:

- موقع مجلس النواب العراقي، التشريعات القانونية: www.parliament.iq/laws.aspx

أثر الحكم الرشيد في التنمية الاقتصادية من منظور إسلامي بالإشارة إلى إمكانية تطبيقه في إقليم كردستان العراق*

م.م. إبراهيم مهدي عارف/ كلية الادارة والاقتصاد/ جامعة التنمية البشرية

المُلخَص:

على الرغم من وجود الإمكانيات والموارد المتاحة في الإقليم إلا أنه يعاني من أوضاع تنموية واقتصادية صعبة، وانتشار فساد مؤسساتي مرتب، ويعود هذا في نظر الاقتصاديين والمؤسستين إلى عدم وجود اصلاحات اقتصادية حقيقية وعدم تمشية هذه الإصلاحات مع الإصلاح المؤسساتي، فإن وجود إمكانيات وموارد هائلة في أي دولة ما لوحدتها ليست كافية لجعل البلد على عجلة التنمية، بل يحتاج إلى سياسيين وإداريين واعيين لإدارتها، وبهذا ظهر ما يطلق عليه الحكم الرشيد.

ويهدف هذا البحث إلى التعرف على أثر الحكم الرشيد في التنمية الاقتصادية وتحقيقها. حيث أصبح كل المجتمعات تُدرك أن التراجع الاقتصادي والتنموي إنما ناشيء عن الحكم غير الصالح وعدم وجود إدارة رشيدة في البلد. فناقش البحث خصائص ومبادئ ومؤشرات الحكم الرشيد من منظوري الوضعي والإسلامي وعلاقة كل ذلك بالنمو الاقتصادي، كما تم بيان الواقع التنموي في إقليم كردستان العراق، ومناقشة مؤشرات الحكم الرشيدة التي وضعها البنك الدولي، وفيما يخص العراق اتضح أن جميع هذه المؤشرات ذات قيم سالبة سواء في المدة التي سبقت أحداث ٢٠٠٣ أم تلك التي بعد هذه المدة وحتى اليوم.

ورغم أن الإقليم شبه مستقلة إدارياً واقتصادياً عن العراق إلا أن الأوضاع السياسية فيهما متوافقة إلى حد ما، حيث الحكم في العراق يعاني من محاصصات طائفية وقومية وفي الإقليم يعاني من محاصصات حزبية وفتوية وعلى أساس اجتماعي طبقي. مما يعني ذلك تدهور الدولة وتراجعها من كل النواحي وعلى رأسها محاربة الفساد، وتوفير البيئة المناسبة للتنمية، بل أصبحت الدولة نفسها في العراق والإقليم في يومنا جزءاً من الفساد الموجود.

وعليه فقد قام الباحث بكتابة هذا البحث لبيان أثر الحكم الرشيد في التنمية الاقتصادية من منظور إسلامي، وإمكانية تطبيقه في إقليم كردستان العراق.

الكلمات المفتاحية:

الحكم الرشيد، مؤشرات الحكم الرشيد، التنمية الاقتصادية، الواقع التنموي للإقليم، مؤشرات الحكم الرشيد في الإقليم.

المقدمة:

إن موضوع الحكم الرشيد يمثل أهمية كبيرة على المستوى العالمي، بحيث أن محاولة إقامة أي بيئة سليمة للتنمية الاقتصادية من دونه أمر غير ممكن، لأن نوعية الحكم تؤثر في النشاط الاقتصادي، وتزايد هذه الأهمية في البلدان النامية- الفقيرة تحديداً- والتي تشمل أكثر البلدان الإسلامية، فهذه البلدان أكثر من غيرها بحاجة إلى إرساء أسس ومقومات إدارة رشيدة للحكم، أو الحكم الرشيد، باعتباره المدخل إلى تحقيق التنمية المنشودة لهذه البلدان التي تعاني الفقر والمستويات المرتفعة من البطالة وانخفاض معدلات التنمية البشرية، وتنتشر فيها الأمراض والأوبئة، مع تدنيات مستوى الإنتاج والدخل والاستهلاك، فضلاً عن هذا المستويات المتدنية من الأمن الغذائي والصحة والتعليم بشكل عام.

وبهذا المعنى أن للحكم الرشيد أساس مؤكد في العقيدة والشريعة الإسلامية للحكام والمحكومين، وقد عرف المسلمون الأوائل كل مبادئ «الحكم الرشيد» الذي تتحدث عنه النصوص الأدبية والسياسية الحديثة اليوم، ومارسوها حكماً ومحكومين في الحقبة التي حكم فيها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في مجتمع المدينة المنورة وتبعه على سنته في ذلك الخلفاء الراشدين، بل وقد وصف الخلافة الأولى بالخلافة الراشدة، ولم يوصف بالخلافة الإسلامية، حيث طبقوا الحكم الرشيد في كافة مجالات الحياة بما فيها الاقتصادية.

أهمية البحث

تأتي أهمية هذا البحث، من حيث أنه يحاول أن يربط بين الحكم الرشيد والتنمية الاقتصادية، وذلك بتطبيق المؤشرات التي وضعها البنك الدولي والمنظور الإسلامي للحكم الرشيد، وإستكشاف هذه العلاقة من خلال امكانية صياغة نموذج وتطبيقه في الإقليم، الذي يحتاج إلى إرساء عناصر ومقومات إدارة رشيدة للحكم، لأنها تعتبر المدخل إلى تحقيق التنمية المنشودة للإقليم.

هدف البحث

يهدف البحث إلى:

- ١- توضيح مفهوم الحكم الرشيد من كلا الوجهين الوضعي والإسلامي.
- ٢- تشخيص مؤشرات الحكم الرشيد وفق المنهجين.
- ٣- بيان الواقع التنموي في الإقليم.
- ٤- مدى توافر مؤشرات الحكم الرشيد في العراق والإقليم.
- ٥- تقديم المقترحات المناسبة التي تشارك في إرساء دعائم الحكم الرشيد في الإقليم.

مشكلة البحث

اليوم وبعد مضي أكثر من عقدين من الزمن على تشكيل حكومة اقليم كردستان العراق، ورغم أنها شبه مستقلة إدارياً واقتصادياً، وذو وفرة واسعة في الموارد الطبيعية والبشرية، إلا أنه يعاني أوضاعاً تنموية واقتصادية صعبة، حيث يستوجب على السلطات الخروج من هذا الوضع في أسرع وقت ممكن، وذلك بتطبيق أسس الحكم الرشيد على كافة الأصعدة، وخصوصاً أنه سلاح حاد في مواجهة الفساد الإداري والمالي المنتشر حالياً في كافة المؤسسات الحكومية.

فرضية البحث

أن تطبيق مبادئ الحكم الرشيد وفق مؤشرات البنك الدولي والأركان التي وضعها المنظور الإسلامي هي الكفيلة ببناء مجتمع راقى وتنمية مستدامة في الإقليم.
وعلى ضوء المقدمات السابقة، يتكون هذا البحث من محورين رئيسيين، يناقش المحور الأول تحديد مفهوم الحكم الرشيد وتحليل خصائصه ومبادئه وأشكاله ومؤثراته، في حين جاء المحور الثاني شارحاً للواقع التنموي للإقليم وارتباطه بالحكم الرشيد، وأخيراً، يختتم البحث باستعراض أهم النتائج ويُقدم ملخصاً بأهم المقترحات.

المحور الاول: الحكم الرشيد خصائصه ومبادئه

أولاً. مفهوم الحكم الرشيد

بالرغم من أن فكرة الحكم والحاكمية ظهرت في الغرب، وذلك في نهاية القرن السادس عشر الميلادي، إلا أن مفهوم الحكم من المفاهيم التي تعود جذوره إلى بدايات الحضارة الإنسانية، حيث لا يمكن تصور وجود المجتمعات البشرية من دون وجود إدارة لشؤونها اليومية، وتثبت كتابات المسلمين الأوائل تعريفهم لحقيقة السلطة الحاكمة في المجتمع البشري، حيث رأوا أن الاجتماع ضرورة بشرية، ولا يتحقق حفظ مصالح الناس ودفع شرورهم بين بعضهم البعض إلا بوازع وحاكم، تكون بيده قوة القاهرة تستطيع أن تخضعهم لسلطته، لا تعلوها قوة ولا تغلبها^(١).
ونجد أن مادة الحكم تأتي في القرآن على عدة معان منها: الفقه والحكمة والفصل والقضاء والموعظة والفهم والعلم والنبوة والأمر الشرعي وحسن التأويل^(٢)، وقال ابن كثير في تفسير قوله تعالى: "ذلكم حكم الله يحكم بينكم"

(١) المقدمة، عبد الرحمن بن خلدون، تحقيق عبد الواحد وافي، القاهرة، الطبعة الثالثة، ١٩٨٠، ج ٢ ص ٥٧٤.

(٢) ينظر: عبدالعزيز مصطفى كامل: الحكم والتحاكم في خطاب الوحي، الرياض، دار طيبة، ١٩٩٥.

(المتحنة ١٠) أي في الصلح، والأمر بهذا كله هو حكم الله يحكم به بين خلقه"^(١)، ولذلك نرى تسمى الأوامر الشرعية أحكاماً.

فالحكم يعني مجموعة القواعد التي يتم من خلالها إنفاذ القوة لصالح مجموعة معينة، وتدير هذه المجموعة من خلاله السلطة السياسية والاقتصادية والإدارية لإدارة شؤون بلد أو مجتمع ما على جميع المستويات، وهو يتمثل أيضاً في عملية صنع القرار على مستويات عدة كإدارة الشركات والحكم المحلي والحكم الوطني.

أما مصطلح الحكم الرشيد أو الحوكمة أو الحكم الصالح أو الجيد، كل هذه المصطلحات نستطيع اعتبارها ترجمة لأصل الكلمة الإنجليزية (Corporate Governance)^(٢)، حيث تستخدم كل هذه الكلمات من قبل الباحثين والمنظمات، وقد اختار مجمع اللغة العربية لفظ كلمة الحوكمة ترجمة لكلمة (Corporate Governance)، وذلك بعد نقاشات متعددة عرضت خلالها مرادفات أخرى كالإدارة الرشيدة للشركات والحاكمة^(٣).

ويعود استخدام مصطلح الحكم الرشيد إلى العقود الثلاثة الأخيرة من القرن الماضي، حيث لاقى قدراً كبيراً من الأهمية للدول، المتقدمة منها أو النامية على حد سواء، وذلك من أجل تحقيق طموحات المواطنين فيها بتوفير التنمية الشاملة وإدامتها، إلا أن الأمر أصبح أكثر رواجاً في الدول النامية بشكل خاص، نتيجة للتحديات العالمية والإقليمية مثل (العولمة، التجارة العالمية الحرة، الأسواق التجارية المفتوحة، سرعة انتشار المعلومات) والتحديات المحلية التي كانت تكمن في التنافسية وتشجيع الاستثمارات الخارجية والداخلية، والفقر والبطالة والأمن^(٤).

وقد تعددت التعريفات لهذا المصطلح، بحيث يدل كل مصطلح عن وجهة النظر التي يتبناها مقدم هذا التعريف، فقد عرفه البنك الدولي بأنها "الطريقة التي تباشر بها السلطة في إدارة موارد الدولة الاقتصادية والاجتماعية بهدف تحقيق التنمية"^(٥)، وكان البنك الدولي نفسه من المنظمات الدولية الأولية التي استخدمت مفهوم الحوكمة كمنهجية لتحقيق التنمية المجتمعية في الدول النامية نتيجة لقصور الإدارات الحكومية عن تحقيق التنمية بفعالية وكفاية، وقد أعاد البنك الدولي ليعرف الحكم الرشيد ثانية في ٢٠٠٧ بأنه "هو التقاليد والمؤسسات التي تمارس بها السلطة في بلد ما من أجل الصالح العام"^(٦)، والذي يبدو أن التعريف الثاني أكثر شمولية من التعريف الأول.

(١) ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر القرشي الدمشقي: تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سامي بن محمد سلامة، الرياض، دار طيبة، ط٢، ١٩٩٩، ج٨، ص٩٥.

(٢) نفضل استخدام مصطلح (الحكم الرشيد) من بين هذه المصطلحات، لذا نقتصر طيلة البحث على هذا المصطلح بدل المصطلحات المذكورة الأخرى، وذلك لما يناسب موضع بحثنا هنا.

(٣) إسلام بدوي: مدى تطبيق معايير الحوكمة الجيدة في بلديات الضفة الغربية، رسالة ماجستير، فلسطين: جامعة خليل، ٢٠٠٨، ص١٢.

(٤) بشر محمد موفق: الحكمانية قضايا وتطبيقات، د-ك، ٢٠١٠، ص٣.

(5)The World Bank: Governance & Development, 1992,P1.

(6)The World Bank: Governance Matters, 2007,p2.

وأن مصطلح الحكم الرشيد استعمل أولاً على المستوى الكلي (الدولي) والذي كان يعرف بالحوكمة الدولية، ومن ثم استعمل على المستوى الجزئي (المنشآت) الذي يعرف الآن بحوكمة المنشآت، والتي تعرف على "أنها حالة وعملية واتجاه وأنها تمثل نظام مناعة يحمي سلامة كافة التصرفات ونزاهة السلوكيات داخل المنشآت، وتعد الحوكمة بمثابة عملية إدارية تمارسها سلطه الإدارة الإشرافية سواء داخل أو خارج المنشآت"^(١).

وقد عرف المسلمون الأوائل كل مبادئ الحكم الرشيد الذي تتحدث عنه النصوص الأدبية والسياسية الحديثة ومارسوها حكماً ومحكومين في الحقبة التي حكم فيها الرسول (صلى الله عليه وسلم) في مجتمع المدينة المنورة وتبعه على سنته في ذلك الخلفاء الراشدون من بعده، الذين قاموا بحراسة الدين وسياسة الدنيا^(٢)، ومن أسمى غايات الخلافة ووظائفها الهامة سياسة الدنيا وعمارته.

وتبين حقيقة الخلافة وطبيعتها وسلطتها وخصائصها من تعريفات أخرى لها، فمن هذه الخصائص أنها سلطة عامة، ولهذا قد وصفت بالولاية العامة. ومن التعريفات التي توضح هذه الخاصية تعريف التفاتازاني الذي يصفها بأنها "رئاسة عامة في أمر الدين والدنيا خلافة عن النبي صلى الله عليه وسلم"^(٣).

ومن جهة أخرى الناظر في عمل الإداري الإسلامي يرى أن للعمل الإداري مقوماته العقدية القائمة على العقيدة الإسلامية تضع لها قيوداً ومحددات، وترسم لها طريقاً يحكم سلوك القائد الإداري، والمنظمة الإدارية، والأفراد العاملين فيها، سواء في علاقاتهم بعضهم ببعض، أو علاقاتهم مع المجتمع المحيط بهم، ومن ثم تصبح الإدارة الإسلامية ذات رسالة شاملة لكل العبادات والمعاملات والأخلاق في إطار متكامل يستحيل فصل جزء منها على الأجزاء الأخرى، هذا وغيره كله مما يؤكد مبدأ الحكم الرشيد والإدارة الراشدة في الإسلام.

ثانياً. مبادئ الحكم الرشيد

نظراً للاهتمام المتزايد بمفهوم الحكم الرشيد من جهة، واختلاف المفهوم بين الجهات المختلفة من جهة أخرى تتباين مبادئه ومعايير، فنرى تقرير التنمية الإنسانية العربية يركز على المعايير الإنسانية، بينما برنامج الأمم المتحدة الإنمائي يركز على المعايير السياسية، والبنك الدولي يركز على المعايير الاقتصادية، ومنظمة التعاون الاقتصادي

(١) عيد بن حامد الشمري: حوكمة الشركات في المملكة العربية السعودية الواقع ... الطموح، سوريا، المؤتمر العلمي الأول لكلية

الاقتصاد بجامعة دمشق "دور حوكمة الشركات في الإصلاح الاقتصادي"، تشرين الأول ٢٠٠٨، ص ٣.

(٢) الماورد، ابي الحسن علي بن محمد بن حبيب: الأحكام السلطانية والولايات الدينية، القاهرة: مكتبة المصطفى، ١٩٧٣، ص ٥.

(٣) التفاتازاني، سعد الدين بن عبد الله: شرح المقاصد في علم الكلام، باكستان: دار المعارف النعمانية، ١٩٨١، ج ٢، ص ٢٧٢.

والتنمية تركز على المعايير الإدارية. ويعتمد هذا البحث المعايير التي وضعها البنك الدولي، والتي تُعتبر مبادئ الحكم الرشيد، وهي على النحو الآتي^(١):

١- المشاركة والمسألة: وتعني مشاركة جميع أفراد المجتمع في اتخاذ القرار وذلك من خلال قنوات مؤسسية تمكن المجتمع من التعبير عن رأيه في صنع القرار، والتي تضمن حرية الرأي والتعبير والمعايير الأساسية لحقوق الإنسان، وأن يكون جميع المسؤولين ومتّحذي القرار في الدولة خاضعين لمبدأ المحاسبة أمام الرأي العام ومؤسساته دون استثناء.

٢- الإستقرار السياسي وغياب العنف: وتعني إستقرار النظام السياسي وقبول جميع أطراف الدولة به، بما في ذلك المعارضين لسياسات الحكومة. كما يتضمن هذا المعيار حجم العنف المعبر عن عدم الرضا السياسي من بعض الأطراف سواء من الموالين للحكومة أو المعارضين لها.

٣- فعالية الحكومة: أي فاعلية إدارة مؤسسات الدولة، ومدى كفاءتها في توظيف الموارد الوطنية بطريقة سليمة وواضحة تخدم المجتمع، وقدرة الدولة على العمل في خدمة الصالح العام، وتتضمن إدارة الأموال العامة والقدرة على إدارة الموارد وتنفيذ السياسات بفاعلية.

٤- جودة التشريع: وتتضمن منظومة التشريعات القانونية التي تحدد من خلالها علاقة الدولة بالمجتمع، وتتضمن سلامة وحقوق الأفراد مهما كانت ألوانهم وتوجهاتهم وتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص، وتطبيق القوانين المشرعة بما يضمن ارساء قواعد العدالة بين أفراد المجتمع. وهذا يشمل وجود قوانين وأنظمة وتشريعات ولوائح متداولة ومتعارف عليها وشفافة.

٥- سلطة القانون: يعكس أن الجميع، حكماً ومستؤولين ومواطنين، يخضعون للقانون ولا شيء يسمو عليه، وهناك أطر قانونية وآليات النزاع القانوني وضمان حق التقاضي، واستقلال القضاء، وأن تطبق الأحكام والنصوص القانونية بصورة عادلة وبدون تمييز بين أفراد المجتمع في جميع مجالات الحياة الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وأن تكون هذه القوانين متفككة مع معايير حقوق الإنسان وتكون ضمانتها لها ولحريّات الإنسان. ويجب أن تكون كافة الأطراف واثقة من احترام هذه القواعد ومنتطبيقها.

٦- مراقبة الفساد ومحاربه: وتعني عدم التردد في كشف حالات الفساد في الدولة وتحويلها للقضاء وكشف الفاسدين ومحاسبتهم.

وقد أقر نظام الحكم الإسلامي أركان ومعايير لبناء الحكم الرشيد، فالمتتبع لآيات القرآن الكريم يستطيع وضع يده بالتأمل والتدبر على هذه الأركان والمعايير، حيث أن هذه الأركان لاغنى للبشرية عنها بجميع أطرافها ومعتقداتها إن أرادت السعادة والعيش الكريم، ومن هذه الأركان:

(١) إسلام بدوي: مدى تطبيق معايير الحوكمة الجيدة في بلديات الضفة الغربية، رسالة ماجستير، جامعة خليل، كلية الدراسات العليا،

● العمل على القيام بالقسط والعدل بين الناس بغض النظر عن ميولاتهم السياسي العقائدية أو السياسية: "لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ" (الحديد ٢٥)، فالمقصود من إرسال الرسل، وإنزال الكتب، أن يقوم الناس بالقسط، وفي حقوق الله وحقوق خلقه^(١)، ونلاحظ هنا كلمة الناس أي جميع الناس.

● إتباع الشورى كمنهج أصيل في الحكم: أن المشورة مارسها رئيس المسلمين والسياسي الأول محمد - صلى الله عليه وسلم - مع رعيته ومن حوله، وهذا امتثالاً لأمره سبحانه "وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ" (آل عمران ١٥٩)، ووصف سبحانه الجماعة المسلمة، بأنهم يعملون بالشورى، لأن الشورى لا تأتي على الأمة إلا بخير، والقرآن يعلمنا أن أي نتيجة للشورى مهما كانت عواقبها تبقى أخف ضرر من الإستبداد بالرأي وهميش عقول المجتمع ودوره لأن الشورى تتناسق مع طبيعة الإنسان التي خلقه الله عليها وهي الحرية. كما أن اتباع نهج الشورى دلالة على التوكل على الله حيث أن المسئول حين يمارس هذا النهج ويرضى بنتائجه فإنه يتوكل على الله.

● يكفل حرية التعبير: إن المتدبر في آيات الشورى يدرك أنها يجب أن تكون منهج وثقافة المجتمع بأسره وهذه وظيفة الحاكم والمسئول، وهذا يجعلنا ندرك أنه لا شورى دون حرية إبداء للرأي، وهذه الحرية تعني احتمال موافقة رأي المسئول أو مخالفتها.

● أن المسئول يجب أن يكون راجح الرأي قوي الحجة: وهذا ما يفهم ضمناً من آيات الشورى، فالذي يعتمد مبدأ الشورى من الطبيعي أن يكون قوي الحجة، والعزم للأخذ بأحد الآراء بعد النظر فيها، وهذا بالضرورة يُوجب قدرةً كبيرةً لديه في الترجيح والإستنباط الإستدلال، لأن العزم يأتي بعد الحزم والحزم يأتي بعد التمحيص والتقليب.

إن تطبيق هذه المبادئ والمبادئ التي وضعها البنك الدولي سوف يؤدي إلى تحقيق العدالة والمساواة والحد من استغلال السلطة وزيادة الثقة في الاقتصاد القومي بما يسهم في رفع معدلات النمو الإقتصادي وإدامة التنمية.

(١) ابن تيمية، تقي الدين أحمد بن عبد الحلیم: السياسة الشرعية، المملكة العربية السعودية: وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، ١٤١٨هـ، ص ١٩.

ثالثاً. مقاربات بين الحكم الرشيد والتنمية الاقتصادية

يرتبط الحكم الرشيد بكافة الميادين السياسية والاقتصادية والاجتماعية في الحياة، سواء كان على المستوى الكلي أو الجزئي، وفي الآونة الأخيرة شهد الحكم الرشيد اهتماماً متزايداً من قبل الحكومات والمنظمات المالية الدولية كصندوق النقد الدولي والبنك الدولي، وذلك لما له من أثر على ترسيخ حياة كريمة للمواطنين وحفظ كرامتهم الإنسانية من جهة، والتأثير على النمو والتنمية الاقتصادية من جهة أخرى، وخاصة في البلدان النامية التي تعاني من سياسة الحكم غير الرشيد، الذي يمثل الفساد فيها أحد المظاهر الأساسية والشائعة لإدارة الحكم في هذه البلدان، والذي يظهر من خلال المحسوبية ومحاباة الأقارب والرشوة، وانتهاك مبدأ المساواة في المعاملة وغياب المساءلة وعدم تطبيق القوانين والإفلات من العقاب.

التنمية الاقتصادية من العوامل التي لها إهتمام في علم الإقتصاد منذ نشأته، لما لها من تأثير في تحقيق العمالة الكاملة والإستقرار والعدالة في توزيع الدخل القومي، ويحتل النمو في الناتج القومي الإجمالي مركز القلب في التنمية الاقتصادية، لأن النمو يعني التشغيل والإستقرار، غير أن ازدياد ونمو الناتج القومي الإجمالي لا يضمن عدالة التوزيع، خاصة في الدول النامية ومنها الدول الإسلامية والعربية، إذ أن سوء توزيع الدخل سمة بارزة من سمات هذه الدول^(١). ومن هنا ظهرت الأهمية لتعريف التنمية لتشمل ما هو أشمل من النمو الإقتصادي ليتضمن العيش الكريم للجميع والقدرة على الإستمرار الدائم والموثوق والعدل في المستقبل.

رابعاً. مقاربات بين الحكم الرشيد والتنمية المستدامة:

يعمل الحكم الرشيد من خلال إيجاد الدوافع الأساسية إلى تحقيق الاطمئنان في كافة مجالات الحياة، وعلى رأسها الاقتصاد مؤدياً بذلك إلى تحقيق الكفاءة وصولاً لزيادة معدلات النمو الاقتصادي ورفعها، وكما تم عرضه سابقاً ان هناك تحول جذري في تعريف التنمية من النمو الاقتصادي (رأس المال المادي) إلى التنمية البشرية (رأس المال البشري) ثم إلى التنمية المستدامة (رأس المال الاجتماعي) وصولاً إلى التنمية الإنسانية، ومن هنا تنشأ العلاقة بين مفهوم الحكم الرشيد والتنمية المستدامة التي تعني "توسيع الخيارات المتاحة لجميع الناس في المجتمع.. وأن تتركز عملية التنمية على النساء والرجال والفقراء والفئات الضعيفة وحماية فرص الحياة للأجيال المقبلة والنظم الطبيعية التي تعتمد عليها الحياة"^(٢).

(١) ينظر: البنك الدولي: ادارة حكم أفضل لاجل التنمية في الشرق الاوسط وشمال افريقيا، بيروت: دار الساقى، ٢٠٠٤،

ص ٣٧-٣٨.

(٢) عبد الحسين شعبان، الحكم الصالح والتنمية المستدامة، مقال في الموقع:

<http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=88141>

فالحكم الرشيد هو الوسيلة لتحويل النمو الاقتصادي إلى تنمية مستدامة، ويعتبر شرط من أهم الشروط التي يجب أن تتوفر لأجل تحقيق تنمية مستدامة، كما أن الحكم الرشيد هو أيضاً نتيجة مراحل تحقيق الإستدامة التي لا يمكن بلوغها من دونه. وأن الحكم الرشيد إذا طبق في أي بلد يؤثر على السياسات الاقتصادية وتجعلها قوية ومحكومة بإدارة جيدة، حيث يمكن أن تعطي ثقة أقوى بالاقتصاد المحلي وبالتالي ستؤدي إلى زيادة الاستثمار ومن ثم زيادة الإنتاج والتوظيف ورفاهية اقتصادية متزايدة، وقد اثبتت التجارب العملية أن الدول التي تدار وفق منهج الحكم الرشيد وتتم فيها تفعيل السياسات الاقتصادية الجيدة تنمو بنسبة تفوق ثماني مرات عن تلك الدول التي لاتدار بالحكم الرشيد وهي ذات الاقتصاديات المؤسساتية المنخفضة والسياسات الاقتصادية غير الجيدة^١. هذا وأن تطبيق الحكم الرشيد ضروري لعدالة توزيع الدخل ولتخفيض الفقر وزيادة التوظيف وتقليل البطالة ونتاج سياسات جيدة من أجل البناء الهيكلي وتوفير الحاجات الأساسية كالصحة والتعليم والخدمات. وهناك عناصر يجب أن يمتاز بها الحكم الرشيد حتى يؤدي إلى التنمية المستدامة^(٢):

- ١- تناسق السياسات وتكاملها بين مختلف المؤسسات الحاكمة التشريعية والتنفيذية والأمنية، وتحسين التفاعلات بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية، مع وجود خطة حكومية طويلة الأمد للإقتصاد والمجتمع، وتوفير الإرادة السياسية لكل ذلك.
- ٢- تحديد أهداف عامة طويلة الأجل ومعايير للتخطيط متفق عليها ووقوع محددة للتغيير والتبديل ومؤشرات مقبولة للحاجة لإتخاذ إجراءات معينة والسير قُدماً نحو الإستدامة.
- ٣- توفير المعلومات الضرورية لإتخاذ الإجراءات المناسبة والحوافز الملائمة للتنفيذ العملي.
- ٤- تعزيز برامج التطوير والإبداع في المؤسسات الرسمية والخاصة بما يؤدي للإستخدام الأمثل والأكفأ والفعال للموارد والمصادر.

(١) مثنى عبد الرزاق الدباغ: التنمية المستدامة، مقال في الموقع:

http://shakirycharity.org/index_A.php?id=149&news_id=3015

(٢) محمد محمود العجلوني: أثر الحكم الرشيد على التنمية الإقتصادية المستدامة في الدول العربية، بحث مقدم إلى المؤتمر العالمي التاسع للإقتصاد والتمويل الإسلامي (ICIEF)، تركيا: استنبول، ٢٠١٣، ص ١٢.

المحور الثاني: الواقع التنموي في الإقليم وأثر الحكم الرشيد فيه

أولاً. الواقع التنموي في الإقليم

إن إقليم كردستان العراق بعد عام ٢٠٠٣ أصبحت الأرضية المناسبة والفعالة في العراق، وذلك نظراً للاستقرار الأمني والسياسي الذي كان يتمتع به الإقليم مقارنة بالمناطق العراقية الأخرى، فقد أدى هذا المناخ في الإقليم إلى النهوض بالواقع التنموي والعمران في مجالات مختلفة، وشجع على جلب واستقطاب الشركات الأجنبية ومنحها فرص الاستثمار، وأن هذه الشركات اسهمت وبقدر عال في التقليل من البطالة، ورفع دخول الأفراد، ونستطيع القول أن فترة ما بين (٢٠٠٣-٢٠١٣) من السنوات التي كانت تشهد الإقليم فيها تطوراً تنموياً نوعياً، إلا أن اليوم يمر الإقليم بمرحلة اقتصادية حرجة وصعبة للغاية، نتيجة جملة أسباب من بينها: انخفاض أسعار النفط وبالتالي العوائد الناجمة عنه، والخلافات بين المركز والاقليم، هذا بالإضافة إلى عدم وجود إدارة راشدة في نظر الباحث لإدارة هذه الأزمات وسوء الإدارة الاقتصادية فيه إضافة الى الفساد المتراكم، مما أدى إلى ركود اقتصادي ونقص في السيولة النقدية، وتفاقم مديونية حكومة كردستان لشركات النفط الأجنبية وللبنوك التجارية، وعدم دفع رواتب كثير من منتسبي المؤسسات الإدارية لشهور عدة، وفي هذا الإطار يمكن النظر إلى واقع التنمية في الإقليم من خلال الآتي الذي يلاحظ فيه الإخلالات الآتية:

١- عدم تنوع الهياكل الاقتصادية: إن إقليم كردستان العراق من الأماكن التي تتسم بوفرة الموارد الطبيعية المختلفة والمتنوعة من جهة، ووفرة الموارد البشرية الشابة من جهة أخرى^(١)، وبالرغم ما ورد في مسودة الخطة الاستراتيجية لحكومة الاقليم كردستان-٢٠١٢-٢٠١٦-، التي اشارت إلى التنوع الاقتصادي، إلا أن الواقع يثبت عدم توفر سياسات كافية بهذا الاتجاه تؤدي الى التنوع الاقتصادي، وهناك مؤشرات بسيطة تدل على سير الحكومة بهذا الاتجاه، وعلى سبيل المثال القطاع الزراعي الذي يعد من القطاعات الاقتصادية المهمة الذي يرتبط به الأمن الغذائي للمجتمع من جهة، ومصدر توظيف لعدد كبير من الطاقة البشرية من جهة أخرى لم يلق إهتماماً جدياً من قبل حكومة الإقليم حتى يكون في مستوى المطلوب، وأن الأحصاءات الرسمية التي صدرت من وزارة الزراعة في حكومة اقليم كردستان تبين بان الإنتاج الزراعي في هذا القطاع لم يصل الى المستوى المطلوب وسد الحاجات الغذائية للسكان.

٢- ضعف النمو وتقلبه وإعتماده على النفط: يعتمد الإقليم بالدرجة الأولى على الموازنة التي تأتيه من الحكومة المركزية في بغداد وذلك بنسبة ١٧% كما هو مقرر، وكما هو معلوم وحسب البيانات الرسمية أن صادرات

(١) حكومتى ههريمي كردستان: وهزارهتي پلان دانان، دهستهي ناماري ههريم، راپورتى پيشيني دانيشتواني ههريمي كردستان
بۆ سالانى ٢٠٠٩-٢٠٢٠.

الدولة العراقية من النفط تشكل أكثر من ٩٠% من إيرادات الدولة التي تعتمد في الموازنة العامة، إلا أن الإقليم أراد أن يبني اقتصاداً مستقلاً عن المركز في الآونة الأخيرة، فبادر ببيع البترول من دون الرجوع إلى المركز - ولا نشير هنا إلى الإشكاليات والمخلفات التي عقبها هذا الحادث - إيرادات الإقليم كانت تعتمد أيضاً على النفط وعوائده بشكل كبير، حيث أن سياسة الاعتماد الكلي على النفط في العراق وبالأخص إقليم كردستان أمر في غاية الخطورة، فهي سياسة مهددة بالتقلب السريع لتذبذب أسعار النفط من جهة ونضب المخزون النفطي من جهة أخرى، فضلاً عن التهديد الحقيقي الذي يشكله على الأجيال القادمة.

٣- **هدر كبير للموازنة العامة:** هناك هدر كبير في صرف الموازنة عبر الوزارات والمؤسسات الحكومية، حيث تمتاز حركة النشاط الاقتصادي في إقليم كردستان بالإنفاق الحكومي المفرط على النفقات التشغيلية التي وصلت حسب بيانات حكومة الإقليم إلى أكثر من ٧٥٪ من الموازنة العامة وهذا بمقد ذاته مشكلة كبيرة، حيث أن أغلب الأموال تذهب على شكل رواتب مخلفاً بذلك بطالة مقنعة التي تعد من أبرز أشكال البطالة التي تعاني منها بلدان النامية في المنطقة ومنها العراق والإقليم، هذا فضلاً عن وجود آلاف العاطلين عن العمل خصوصاً من الخريجين الذين لم ينالوا فرصهم من العمل بالقطاع الحكومي، والذي وصلت نسب البطالة بالإقليم إلى أكثر من ١٤٪ من إجمالي السكان في سنة ٢٠١٢، وهذا العدد ربما وصل في هذا اليوم إلى أقصاه بسبب الركود الاقتصادي الحاد الذي يعاني الإقليم منه الآن.

٤- **انتشار الفساد:** ان الظاهرة والسمة التي تعرف بها العراق بعد أحداث ٢٠٠٣ هي وجود الفساد السياسي والإداري والمالي على كافة الأصعدة، وهي من أخطر المشاكل التي يعاني منها البلد، حيث تستهلك الميزانية والإيرادات الحكومية بشكل لا يوصف، وأن الإقليم هو الآخر الذي لم يسلم من ظاهرة الفساد وانتشاره داخل هيكله المختلفة، لدرجة أن الفساد بات القاعدة الأساسية وليست حالة استثنائية. وقبل الأزمة الحالية وصل وجود غسيل الأموال والفساد الإداري بشكل يفوق جميع التوقعات نتج عنه وجود سيولة كبيرة في السوق لدرجة أصبح الهدف هو العمل لتبييض الاموال وليس العمل لإنجاز مشروع ناجح، حيث هناك اثبتات من قبل بعض النواب على ابرام صفقات وعقود تم تنفيذها عن طريق الرشوة والاختلاس والهدر وتحويل الأموال إلى أن يصل الى تقنين القوانين والتعليمات من أجل نهب منظم لأموال الدولة وتحويلها إلى الخارج.

ثانياً. مؤشرات إدارة الحكم الرشيد في الإقليم

كما ذكر سابقاً بان البنك الدولي يقوم من خلال ستة مؤشرات كمية بقياس إدارة الحكم الرشيد، وذلك منذ عام ١٩٩٦ تحت مسمى مؤشرات الحكم الجيد (Worldwide Governance Indicators)، حيث تعكس قيم هذه المؤشرات حسابات لمئات من المتغيرات، وتقييمات الخبراء والمسوحات تستقي معلوماتها من عدد كبير من المنظمات الدولية غير الحكومية ومؤسسات العون الأثمائي متعددة الأطراف والشركات المتخصصة، وهذه المؤشرات هي (المشاركة والمساءلة، الاستقرار السياسي، فعالية الحكومة، جودة التشريع، سلطة القانون، ومكافحة الفساد).

وبما أن حكومة إقليم كردستان ليست كياناً مستقلاً لذاته فإن هذه البيانات لا تشمل كدولة مستقلة، وبالتالي فإن هناك صعوبة في تحصيل بيانات داخلية في هذا المجال وغيره من المجالات الأخرى، خصوصاً ما يمس مجالات التنمية، بل هناك فقر واضح في البيانات والمعلومات لسبب أو آخر التي تعطل التخطيط وتؤخر التنمية في أي بلد كان^(١)، ولا يختلف الواقع الإداري إلى حد ما في إقليم كردستان عن الحكومة المركزية، كما أن واقع عموم الإقليم لا يختلف كثيراً عن مجمل الوضع الاقتصادي في العراق كله. فقد كان على مدى عقود اقتصاداً مهمشاً ومتخلفاً وازداد هذا التخلف في أعقاب الخلاص من هيمنة الحكومة البائدة على الإقليم، حيث لم تقم حكومة الإقليم على امتداد الفترات المنصرمة وحتى الآن، بأي جهد حقيقي للتنمية الاقتصادية، بل تركزت على جوانب معينة، واعتمدت على إشباع حاجات الناس بالاستيراد السلعي لا غير، مما يجعل هذا الاقتصاد يعاني من تشوهات شديدة واقتصاداً ريعياً ومكشوفاً بالكامل، ولكن من الممكن ان يكون الإقليم قد ظلم بعض الشيء في تلك البيانات نتيجة وجود نقاط يتقاطع بها عن المركز ومنها الاستقرار الأمني الموجود في الإقليم مما جعل بعض الأمور تختلف فيه عن المركز، خصوصاً بالنسبة لحجم الاستثمارات الأجنبية، والتي تشكل جزء من التنمية الاقتصادية أحياناً.

وقد تم إعطاء المؤشرات التي وضعها البنك الدولي لقياس هذه المؤشرات درجات تراوح بين (-٢,٥ و +٢,٥) وتمثل الدرجات السالبة وصولاً إلى الدرجة (-٢,٥) أسوأ الحالات لتطبيق الحكم الرشيد، وتمثل الدرجات الموجبة وصولاً إلى الدرجة (+٢,٥) الوضع أفضل الحالات لتطبيق الحكم الرشيد.

(١) الباحث عند مراجعة الجهات المسؤولة والموقع الإلكتروني لوزارة التخطيط لم يحصل على أية بيانات أو احصائيات في مجالات عديدة بل الموقع اكتفت بأنها تحت الانشاء والتعديل.

الجدول رقم (1)

وضع العراق في مؤشرات الحكم الرشيد

السنوات	المشاركة والمساءلة	الاستقرار السياسي	فعالية الحكومة	جودة التشريع	سلطة القانون	مكافحة الفساد
١٩٩٦	١,٩٦-	١,٨٥-	١,٩٥-	٢,٠٢-	١,٥١-	١,٥٣-
١٩٩٨	١,٩٢-	١,٦٠-	١,٨٧-	٢,١٧-	١,٤٩-	١,٢٥-
٢٠٠٠	١,٩٩-	١,٧٨-	١,٨٧-	٢,١٥-	١,٣٣-	١,٤٧-
٢٠٠٢	٢,٠٤-	١,٦٥-	١,٨٨-	١,٩٩-	١,٤٧-	١,٣٠-
٢٠٠٣	١,٤٦-	٢,٤٣-	١,٦٦-	١,٤٣-	١,٦٧-	١,٢٢-
٢٠٠٤	١,٦٨-	٣,١٨-	١,٦١-	١,٦٥-	١,٨٩-	١,٥٦-
٢٠٠٥	١,٤٠-	٢,٧٢-	١,٦٦-	١,٥١-	١,٧٧-	١,٤٦-
٢٠٠٦	١,٤٠-	٢,٨٣-	١,٧٧-	١,٤٠-	١,٧٩-	١,٥٦-
٢٠٠٧	١,٢٣-	٢,٧٩-	١,٥٩-	١,٣٢-	١,٩٢-	١,٥٨-
٢٠٠٨	١,٢٠-	٢,٤٨-	١,٢٦-	١,١٥-	١,٨٤-	١,٥٧-
٢٠٠٩	١,١٠-	٢,١٩-	١,٢٠-	١,٠١-	١,٧٧-	١,٣٩-
٢٠١٠	١,٠٦-	٢,٢٦-	١,٢٢-	١,٠٥-	١,٦٢-	١,٣١-
٢٠١١	١,١٤-	١,٨٤-	١,١٥-	١,٠٩-	١,٥١-	١,٢١-
٢٠١٢	١,١٢-	١,٩٣-	١,١١-	١,٢٧-	١,٥٠-	١,٢٤-
٢٠١٣	١,١٠-	٢,٠٢-	١,٠٨-	١,٢٦-	١,٤٧-	١,٢٥-
٢٠١٤	١,٢١-	٢,٤٧-	١,١٣-	١,٢٥-	١,٣٦-	١,٣٤-

المصدر: الجدول من اعداد الباحث استنادا الى [http:// worldbank.org](http://worldbank.org)

يتضح من الجدول أعلاه:

- ١- تشير البيانات الواردة أن المؤشرات الستة لجميع السنوات ١٩٩٦-٢٠١٤ كانت سلبية، مما يعني أن أوضاع إدارة الحكم في العراق سيئة جداً، ويبرهن هذه الحقيقة المستويات المتدنية من التنمية في العراق والإقليم.
- ٢- وفقاً للبيانات إن مؤشر الحكم الرشيد للمؤشرات الستة لم يحظى بتحسّن جيد خلال هذه السنوات الثمانية عشرة (١٩٩٦-٢٠١٤)، خاصة الاستقرار السياسي الذي اتجهت من وضع سيء إلى الأسوء، حيث بدأ بـ(١.٨٥) وانتهت بـ(٢.٤٧)، مما يعني وبعد سقوط النظام العراقي السابق ليس هناك جهود فعلية لوقف التدهور، وإصلاح إدارة الحكم وتغيير المؤشرات باتجاه إيجابي نتيجة انتهاج منهج المحاصصة الطائفية التي قادت البلاد الى قاب قوسين او ادنى من التخلف والدمار وعدم وضع الرجل المناسب في المكان المناسب وهذا ما نلاحظه اليوم واضحاً في

الكابينة الحكومية من عدم تخصص المسؤول بمجال عملة والذي ينعكس على قدرة البلد على التقدم والتطور والمضي باتجاه التنمية السليمة وتحقيق الرفاهية للمجتمع.

٣- العراق يعاني من ارتفاع معدلات الفساد وفي كافة المجالات، وأنه صنف حسب تقرير منظمة الشفافية الدولية (٢٠١٤) ضمن الدول العشرة الأكثر فساداً في العالم، حيث يأتي بالمرتبة السادسة^(١)، الا انه لم يطرأ أي تحسن على هذا المؤشر، إذ لا زال الفساد قائماً نتيجة انخفاض الجهود في مكافحته على الرغم من انخفاض طفيف في مؤشرات.

٤- هناك تحسن خجول في مؤشرات المشاركة والمسائلة وفعالية الحكومة وجودة التشريعات وسلطة القانون، حيث بقيت المؤشرات سالبة ولجميع السنوات محل البحث.

٥- إن غالبية الدراسات الصادرة من البنك الدولي تثبت بأن هناك علاقة بين تحسن مؤشرات إدارة الحكم وارتفاع معدلات النمو الاقتصادي في معظم البلدان، وهذا يتلائم مع الواقع في العراق، حيث أن سوء مؤشرات إدارة الحكم أسهمت في تراجع معدلات النمو الاقتصادي، بل أصبح العراق تعاني يوماً بعد يوم من العجز المالي، وذلك كله لعدم وجود إدارة رشيدة في الحكم على كافة الأصعدة وبالاخص الجانب الاقتصادي.

الاستنتاجات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

١- هناك اختلافات حول تعريف موحد للحكم الرشيد، وذلك لما يشتمل عليه هذا المصطلح من أبعاد سياسية واقتصادية ومؤسسية، غير أن كل التعريفات تصب في كيفية تحسين الأداء على أي صعيد طبقت.

٢- الحكم الرشيد الذي تتحدث عنه النصوص الأدبية والسياسية الحديثة مارسها المسلمون حكماً ومحكومين، وطبقها النبي (صلى الله عليه وسلم) في مجتمع المدينة، ومن ثم الخلفاء الراشدين من بعده.

٣- الواقع التنموي في الإقليم يعاني من عدة مشاكل، منها عدم تنوع الهياكل الإنتاجية، ومصادر تمويل الموازنة العامة، والهدر الفاحش للموازنة العامة بسبب ازدياد عدد الموظفين الذين شكلوا جيشاً من البطالة المقنعة، وانتشار فساد إداري ومالي عريض.

٤- وجود صعوبة بالغة لقياس مؤشرات الحكم الرشيد في الإقليم، وذلك لعدم وجود بيانات واحصائيات.

٥- إن المؤشرات المستخدمة لقياس إدارة الحكم في العراق كلها ذات قيم سالبة، تعبر عن ضعف نضج هذه المؤشرات من جهة، وعن ضعف وجود الحكم الرشيد من جهة أخرى.

٦- هناك ترابط شديد بين مؤشرات قياس إدارة الحكم، حيث لا يمكن تحقيق إحداها على حساب الأخرى والاستغناء عن واحد منها، بل يجب تطبيق كلها في آن واحد.

(١) ينظر: <http://www.transparency.org/country#IRQ>.

٧- إن الالتزام بتطبيق مؤشرات الحكم الرشيد في المنظور الإسلامي يعد أحد المعايير الأساسية لتطبيق هذا الحكم في البلدان الإسلامية بما فيها حكومة الإقليم، وذلك في ظل التغيرات التي يشهدها إقليم كردستان العراق والتحولت التي يمر بها اقتصاده.

ثانياً: المقترحات:

١- الخلل في نتائج التنمية في الإقليم يعود إلى عدم وجود إدارة راشدة وحكم رشيد يحكم المؤسسات الموجودة، الأمر الذي يتوجب على السلطات تحسين أدائها، وتأخذ بعين الاعتبار تحسين إدارة الحكم والتحرك باتجاه إدارة الحكم الرشيد من خلال تطبيق مبادئ ومتطلبات الحكم الرشيد التي وضعها البنك الدولي والأركان التي وضعها الفكر الإسلامي، في كافة المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الخاصة) بالإقليم، وتجاوز المنافع والمصالح الشخصية المنتشرة في الإقليم نتيجة لوجود سوء الإدارة في الحكم، وذلك من أجل بناء إدارة رشيدة والتي تصب في الأخير بالنمو المتزايد على البلد.

٢- تتطلب عملية الحكم الرشيد في المجتمع القيام بتقويم وتصويب شؤون مؤسساته وهيكلها السياسية والاقتصادية والإدارية والقانونية والمالية وتصويبها، لا سيما الإرادة السياسية حيث أن تصويبها تهدف إلى حماية عمليات الإصلاح في إدارة الحكم وهي بمثابة الشرط الأساس لبدء عمليات الإصلاح في إدارة الحكم وتوجيهها نحو الحكم الرشيد.

٣- لعميل على تنوع الهياكل الاقتصادية، وإيجاد مخرج للخروج من الاقتصاد الريعي الأحادي المتمثل بتصدير النفط، حيث يمتلك الإقليم العديد من الموارد التي لم يتم استغلالها بشكلها جيد، إذ لا بد من تنشيط القطاع الزراعي والصناعي والخدمي والسياحي.

٤- العمل على إيجاد حل للبطالة المنتشرة في الإقليم بشقيها (المقنعة والسافرة)، حيث أنه لا يخفى على أحد أن البطالة بكل أنواعها تمثل عائقاً أمام التنمية.

٥- الاحصائيات والبيانات الدقيقة والصحيحة من الأمور التي تتوقف عليها التنمية بكل جوانبها في أي بلد، لذا توصي الدراسة بتفعيل هذا الجانب في الإقليم، الذي يسطر عليه فقر واضح، فان افتقاد الجهد الاحصائي والبياني والمعلوماتي يعطل التخطيط ويؤخر التنمية.

المصادر والمراجع

- ١- ابن خلدون: المقدمة، تحقيق عبد الواحد وافي، القاهرة، الطبعة الثالثة، ١٩٨٠.
- ٢- ابن تيمية، تقي الدين أحمد بن عبد الحلیم: السياسة الشرعية، المملكة العربية السعودية: وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد، ١٤١٨هـ.
- ٣- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر القرشي الدمشقي: تفسير القرآن العظيم، تحقيق: سامي بن محمد سلامة، الرياض، دار طيبة، ط٢، ١٩٩٩.
- ٤- إسلام بدوي: مدى تطبيق معايير الحوكمة الجيدة في بلديات الضفة الغربية، رسالة ماجستير، فلسطين: جامعة خليل، ٢٠٠٨.
- ٥- بشر محمد موفق: الحكمانية قضايا وتطبيقات، د-ك، ٢٠١٠.
- ٦- التفتازاني، سعد الدين بن عبد الله: شرح المقاصد في علم الكلام، باكستان: دار المعارف النعمانية ١٩٨١
- ٧- عبد العزيز مصطفى كامل: الحكم والتحاكم في خطاب الوحي، الرياض، دار طيبة، ١٩٩٥.
- ٨- عيّد بن حامد الشمري: حوكمة الشركات في المملكة العربية السعودية الواقع ... الطموح، سوريا، المؤتمر العلمي الأول لكلية الاقتصاد بجامعة دمشق ((دور حوكمة الشركات في الإصلاح الاقتصادي))، تشرين الأول ٢٠٠٨.
- ٩- الماوردي، ابي الحسن علي بن محمد بن حبيب: الأحكام السلطانية والولايات الدينية، القاهرة: مكتبة المصطفى، ١٩٧٣.
- ١٠- محمد محمود العجلوني: أثر الحكم الرشيد على التنمية الاقتصادية المستدامة في الدول العربية، بحث مقدم إلى المؤتمر العالمي التاسع للإقتصاد والتمويل الإسلامي (ICIEF)، تركيا: استنبول، ٢٠١٣.
- ١١- البنك الدولي: ادارة حكم أفضل لاجل التنمية في الشرق الاوسط وشمال افريقيا، بيروت: دار الساقى، ٢٠٠٤.
- ١٢- حكومتى هدرىمى كوردستان: وهزارهتى پلان دانان، دهسهى ئامارى ههرىم، راپورتى پيشىبىنى دانىشتوانى هدرىمى كوردستان بۆ سالانى ٢٠٠٩-٢٠٢٠.

(14) The World Bank: Governance & Development, 1992.

(15) The World Bank: Governance Matters, 2007.

(16) <http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=88141>

(17) http://shakirycharity.org/index_A.php?id=149&news_id.

(18) <http://www.transparency.org/country#IRQ>.

جدلية العلاقة بين بنية الدولة الريعية وأزمة تراكم رأس المال وإعاقة الديمقراطية*

م.م. سعيد محمد كريم/كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / جامعة كويه

الملخص :

جاءت مبادئ الديمقراطية لتحميل الفرد - بصفته الشخصية - مسؤولية إدارة شؤونه، والمساهمة في حياة المجتمع. ونشأت الدولة بشكلها المؤسسي الحديث الديمقراطي، والتي بدورها خلقت ضوابط داخل المجتمع لمنع تسلط فئات اجتماعية معينة على مقاليد الحياة الاجتماعية، وهذا هو مفهوم الدولة الحديثة، أي دولة "المجتمع المدني" أو الحكم الرشيد الذي لا يكون الفرد فيه عبداً لروابط عائلية، أو قبلية، أو سلطوية معينة تنبع من مصدر طائفي. إن الدولة في الشرق أخذت من مؤسسات الدولة الحديثة مظاهرها فقط، إضافة إلى استعمالها بشكل منحرف، مما أدى إلى تقوية أصحاب السلطة في المجتمع، بينما المطلوب تأمين ضوابط عدم استعمال السلطة ضد المواطنين، فالدولة عندنا وسيلة لفرض المزيد من الاستعباد، بينما في الحقيقة الدولة هي تحرير المواطن من الاستعباد، إن إشكالية وجود الدولة في المجتمعاتنا معقدة للغاية، ولها جوانب متعددة، وتعود هذه الإشكالية إلى اختلاف عميق بين تقاليد عالمنا وتقاليد العالم الغربي.

صحيح أن المؤسسات قديمة قدم المجتمع البشري، ولكن تحول الدولة نفسها إلى مؤسسة من المؤسسات، أي انفصال سلطتها عن شخص الحاكم، واكتساب هذه السلطة لطابع قانوني لا شخصي، هو إنجاز كبير للعصور الحديثة. إن أكثر ما يميز الدولة الحديثة عن الدولة القديمة هي دولة قانون، من هنا تبدو دول المنطقة في شرق الاوسط وخصوصا الدول الريعية مازالت اقرب إلى دولة القوة منها إلى الدولة الشرعية، وأقرب إلى دولة القبيلة والحزب الواحد، منها إلى دولة المؤسسات. وهي اقرب إلى دولة الأشخاص، منها إلى دولة الدستور. اقرب إلى دولة الولاء الشخصي، منها إلى دولة الموضوعية القانونية. وبدلاً من أن يكون الدستور سابقاً على شخص الحاكم والسلطة السياسية، فإنه لا يزال في غالبية الأحوال يتبعه كظله.

ليست الشمولية الاستبداد فقط ولا التسلط فقط ولا طغيان الهاجس الأمني وحكم الأجهزة الأمنية الملتزمة للدولة فقط ولا طغيان القمع العارضة فقط ولا التحكم بالرعب من خلال السلطة، بل إنها في الجوهر اختراق المجتمع من داخل آلياته الذاتية والإمساك به بنيوياً بحيث يكون القمع العاري الوسيلة الموازية وليس النوعية لهذا التملك البنيوي للفعل من الداخل. إنها طغيان المستوى السياسي على الاجتماعي، قد يصل في نهايته المنطقية والعملية إلى التهام المجتمع أو جعله في أحسن الأحوال لاحقة عضوية بالمستوى السياسي، وهي تعمل على التدمير المنهجي المنظم لكل أشكال التنظيم الاجتماعية بالأخص المستقلة، يؤدي إلى الهيمنة الشاملة للدولة على المجتمع والفرد يتحول المجتمع بمقتضاه إلى قطيع ليس أمامه إلا الامتثال والخضوع، والسيطرة التامة على خناق المجتمع من داخله وخارجه. هذا الخنق يعني موت السياسة بالمعنى العميق للعبارة وبخاصة موت السياسة المستقلة عن الدولة. إن استقلال السياسة سمة نوعية للمجتمعات الديمقراطية التي من شأن أحزابها الحرة تشكيل فضاء ضروري للحياة السياسية.

المقدمة:

إن التقاليد الموجودة في مجتمعاتنا هي تقاليد سلطوية عميقة الجذور، ترجع إلى تاريخ قبل الميلاد، في الهيكلية الموجودة وربما لازالت موجودة حتى اليوم - فالحاضر ما هو إلا تراكم للماضي. وفي هذا السياق نرى إن الأديان السماوية أيضاً نادت بتحرير الإنسان من الخوف من الظواهر الطبيعية أو السلطة المطلقة للملوك والباطرة، بحيث يصبح الإنسان حراً يمارس مسؤوليته الشخصية بحرية. ثم أتت مبادئ الديمقراطية لتكتمل مع الأديان تحمّل الفرد - بصفته الشخصية - مسؤولية إدارة شؤونه، والمساهمة في حياة المجتمع. ونشأت الدولة بشكلها المؤسسي الحديث الديمقراطي، والتي بدورها خلقت ضوابط داخل المجتمع لمنع تسلط فئات إجتماعية معينة على مقاليد الحياة الاجتماعية، وهذا هو مفهوم الدولة الحديثة، أي دولة "المجتمع المدني" أو الحكم الرشيد الذي لا يكون الفرد فيه عبداً لروابط عائلية، أو قبلية، أو سلطوية معينة تنبع من مصدر طائفي. "المجتمع المدني" إذن هو الغاية التي يجب أن تحميها الدولة الحديثة. إن الدولة في الشرق أخذت من مؤسسات الدولة الحديثة مظاهرها فقط، إضافة إلى استعمالها بشكل معكوس، مما أدى إلى تقوية أصحاب السلطة في المجتمع، الدولة في مجتمعاتنا وسيلة لفرض المزيد من الاستعباد، بينما في الحقيقة الدولة هي تحرير المواطن من الاستعباد، إن إشكالية وجود الدولة في مجتمعاتنا معقدة للغاية، ولها جوانب متعددة، فحتى الآن لا توجد دولة واحدة يتفق عليها جميع، وتعود هذه الإشكالية إلى اختلاف عميق بين تقاليد عالمنا وتقاليد العالم الغربي.

صحيح أن المؤسسات قديمة قدم المجتمع البشري، ولكن تحول الدولة نفسها إلى مؤسسة من المؤسسات، أي انفصال سلطتها عن شخص الحاكم، واكتساب هذه السلطة طابع قانوني لا شخصي، هو إنجاز كبير للعصور الحديثة. إن أكثر ما يميز الدولة الحديثة عن الدولة القديمة هو أنها دولة قانون، بينما ليس للدولة القديمة من مرجع سوى شخص حاكمها.

من هنا تبدو دول المنطقة في شرق الأوساط وخصوصاً الدول (الربعية)* ما زالت أقرب إلى دولة القوة منها إلى الدولة الشرعية، وأقرب إلى دولة القبيلة والحزب الواحد، منها إلى دولة المؤسسات. وهي أقرب إلى دولة الأشخاص،

(*دولة الربعية هو مصطلح في العلوم السياسية والعلاقات الدولية يشير إلى الدولة التي تستمد كل أو جزء كبير من إيراداتها الوطنية عن طريق تأجير الموارد المحلية لعملاء خارجيين. أستخدم مصطلح الدولة الربعية منذ القرن العشرين للإشارة إلى الدول الغنية بالموارد الطبيعية مثل النفط والغاز، ولكنه يمكن أن يشمل دولاً غنية بالأدوات المالية مثل العملة الاحتياطية. والدول التي تعتمد على الموارد الاستراتيجية، مثل القواعد العسكرية للدولة الربعية أربعة خصائص رئيسية: ١- حالات الربيع سائدة. ٢- يعتمد الاقتصاد على الربيع بشكل كبير وبالتالي مامن حاجة لقطاع إنتاجي محلي قوي. ٣- نسبة صغيرة من السكان مشاركة في توليد الربيع. ٤- الحكومة هي المستفيد الأول من الربيع الخارجي.

منها إلى دولة الدستور. اقرب إلى دولة الولاء الشخصي، منها إلى دولة الموضوعية القانونية. وبدلاً من أن يكون الدستور سابقاً على شخص الحاكم والسلطة السياسية، فإنه لا يزال في غالبية الأحوال يتبعه كظله، ويرتحن بإرادته، وغالباً ما يزول بزواله، أو وفاته.

إن الدولة الحديثة تقوم على مبدأ تساوي المواطنين جميعاً في الحقوق والواجبات أمام القانون، أما في دولنا فنتفقد العلاقات الطابع الموضوعي المؤسسي، وتقوم على عصبية تتناقض مع مبدأ المساواة أمام القانون في الدولة الحديثة. تأتي أهمية موضوع الدولة الربعية ونظامها الاقتصادي، وإعاقتها للديمقراطية وتراكم رأس المال، التي كرست له العديد من الدراسات والأبحاث الجادة، بهدف تحليل طبيعة مؤسسة الدولة عبر التاريخ القديم والحديث، بغية الوصول إلى قوانين عامة تفسر وجود مؤسسة الدولة كضرورة اجتماعية، وكحارس للمصالح الاجتماعية والطبقية، وكانت نتيجة هذه الأبحاث ببساطة: الاتفاق على أن مؤسسة الدولة ضرورة للتقدم والتطور الإنسانيين وليس السيطرة على الاقتصاد بشكل كامل من جانب الدولة وخنق الديمقراطية وتعطيل كل المؤسسات.

وهنا تظهر الإشكالية، هل الدولة هي فعلاً أداة للطبقة المسيطرة اقتصادياً؟ وإذا كانت كذلك فهل تسيطر الدولة بالقمع الجسدي المباشر أم أنها تحتاج إلى نوع من (التقبل الاجتماعي) من خلال الخدمات العامة التي تقدمها إلى مواطنيها، ومن خلال السيطرة الأيديولوجية على كافة نشاطات المجتمع؟ هل هناك - فعلاً - إمكانية لتحول مؤسسة الدولة الربعية من مفهوم الحارس لمصالح الطبقة المسيطرة اقتصادياً، إلى دولة كل طبقات المجتمع؟ وفي هذا الإطار أيضاً يمكن التمييز بين سلطة الدولة السياسية وبين مؤسسات الدولة من أجل ترسيخ الديمقراطية والحكم الرشيد؟ وهل عملية تراكم رأس المال في ظل بنية الدولة الربعية أخذت مسارها التاريخي الصحيح .

وهنا تبدأ فرضية بحثنا حول العلاقة بين هيكلية الدولة الربعية المسيطرة اقتصادياً عبر سيطرة قوى اجتماعية معينة على مصادر الموارد الطبيعية وخاصة النفط والاعتماد الكلي على الربح واصابة رأس المال بالعمق، أي حدوث خلل بنيوي في عملية تراكم رأس المال. مما أدى إلى إستقلال السلطة السياسية عن المجتمع اقتصادياً وتعطيل كافة مؤسسات الدولة وإفراغها من معناها الحقيقي.

إن فقدان الدولة المؤسساتية هي من أبرز سمات الحياة مجتمعاتنا، وفي هذا الإطار يجب التفريق بين السلطة من جهة، والدولة من جهة أخرى، نحن لدينا سلطات أو جماعات تمارس السلطة، ولديها الجهاز العسكري وقمعي لكي تمارس هذه السلطة، لكن هذه الممارسة لا تعني أبداً أن الدولة موجودة، إن الدولة كمؤسسة لها وظائف معينة في حياة المجتمع، غير وظيفة القمع، إن الدولة في الشرق لم تكنفي بممارسة القمع المادي المباشر فقط، بل تمارس القمع الفكري والإيديولوجي عبر وسائل متعددة من صحافة إلى المؤسسات التربوية والتعليمية... وهذا القمع يكون أهم من القمع المادي.

المبحث الأول

أولاً: التاريخ السياسي للدولة

إن الفكر السياسي الغربي يختلف عن الفكر السياسي في المجتمعات الشرقية من حيث أن الأول لم يجاوز كونه عملية ضبط للسلطة في تعسفها إزاء المواطن، ونلاحظ أن كل الفكر السياسي الغربي تمحور حول قضية منع الدولة من الاعتداء وتجاوز على حقوق المواطن، وكيفية جعل الدولة تمارس سلطاتها دون الجور على المواطن. فتاريخياً ومن أيام العصر الروماني نرى أن الرومان أدركوا أن التعدد يمنع الانفراد بالسلطة، وبالتالي يمنع التعسف، ولهذا أعطوا صلاحيات واسعة - نوعاً ما - لما يسمّى بمجلس النبلاء آنذاك، أيضاً اليونانيون القدماء أدخلوا مفهوم القانون إلى مجتمعاتهم، وحققوا "المجتمع المدني" من خلال تطويره عملياً، وكانوا سابقين في تحقيق "المجتمع المدني" عن طريق إنشاء "القانون المدني"، بعدها جاء (مونتيسكيو)* ليقول بثلاث سلطات، سلطة تنفيذية، وسلطة تشريعية، وسلطة قضائية، انطلاقاً من مبدأ أن السلطة توقف السلطة، كل من له سلطة يميل إلى إساءة استعمالها. أن إساءة استعمال السلطة سمة عامة في طبيعة البشرية^(١).

أما مجتمعاتنا فلم تعرف هذا المبدأ لأسباب تاريخية وإقتصادية وإجتماعية ودينية، و أما السلطة في الفكر الشرقي فكانت، ولا زالت، تعني "الهيبة" أو "السيادة". ومن هنا نرى أن صاحب السلطة هو صاحب السيادة، فننادي الحاكم بسيادة الرئيس، كل هذا يعني أن الإنسان في مجتمعاتنا لا وجود له كفرد، و لا حماية له كشخص بشكل مستقل عن الدولة، إضافة الى ذلك إن تاريخ الدولة في الشرق يختلف عن تاريخ الدولة في العالم الغربي، فتاريخ الدولة في الأول هو تاريخ الطبقة الحاكمة، أما تاريخ الدولة في الثاني فهو تاريخ المجتمع، إن الدولة في العالم الغربي هي شخص معنوي، و بهذا المفهوم المجرد نضع أيدينا على أسس الفكر الغربي^(٢).

تراث الدولة في مجتمعاتنا فهو تراث "السلطين"، والقواعد التي تأسست عليها الدولة كانت في معظمها هي الأحكام السلطانية التي تحكم بمقتضى الحاكم، وتؤسس حكمه، وتضمن رفايته دون إعتبار لحقوق الرعية، أو

(*شارل لوي دي سيكوندا المعروف باسم (مونتيسكيو) ولد في جنوب غرب فرنسا بالقرب من مدينة بوردو عام (١٦٨٩) فيلسوف فرنسي صاحب نظرية فصل السلطات الذي تعتمده غالبية الأنظمة حالياً، حيث تعلم الحقوق وأصبح عضو برلمان عام (١٧١٤) و في عام (١٧٤٨) نشر مونتيسكيو أهم كتبه "روح القوانين" في جنيف في ٣١ جزءاً وأضحى من أبرز المراجع في العلوم السياسية، وتوفي ١٧٥٥.

(١) في الديمقراطية - من الدولة التعبوية إلى الدولة التسلطية، مالك حسن (مجلة النهج، مركز الابحاث والدراسات الاشتراكية في العالم العربي، بيروت، العدد ١٩، ١٩٩٩)

(٢) برهان غليون (وآخرون): حول الخيار الديمقراطي - دراسة نقدية، ط١، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٩٤، ص١٣٧-١٣٩.

مصالحها، ودون أن تسمح بوجود أي مؤسسات أخرى تصون هذه الحقوق وتدافع عنها ولذلك فالدولة عندنا تتبع لشخص الحاكم، لأن دولتنا ليست حقيقة مجردة.

يتحمل قسم من المثقفين مسؤولية هذا الوضع وتقصير، حيث لم يكن لهم دور فاعل في هذه القضايا، فهم - في معظم الأحيان- أقرب إلى "فقهاء السلطان" منهم إلى المفكرين الأحرار مستقلين، حيث كان كل همهم التبرير لتقلد السلطة، من أجل الحصول على مكاسب والوصول إلى المناصب. لذلك كانوا أعواناً "للسلطة الاستبدادية، وقسم آخر ركزوا جهودهم على محاربة الاستعمار، ولم يعطوا قضية الحريات العامة أهميتها الموضوعية(١).

إن أزمة الحرية والديمقراطية وإقامة ما يسمى بالحكم الرشيد هي أزمة تاريخنا، ومهمتنا اليوم إيجاد البدائل لكل ما هو مطروح، ولكل ما هو أحادي، فلم تعد الديمقراطية ترفاً يهم المثقفين، أو سلعة نستوردها من الخارج، بل هي ضرورة حيوية لخروج من عنق الزجاجة، وهي السبيل لاستعادة النظم الحاكمة شرعيتها، ومصداقيتها، وهي السبيل لاستعادة الإنسان لدوره بعد أن فقدها.

ثانياً: جدل السلطة بين السياسة والثقافة.

ينطوي لسان العرب على تلميح خاطف لمفهوم السلطة، حيث جاء فيه أن "السلطة هي: القهر، وقد سلطه الله فتسلط عليهم، والاسم من السلاطة سلطة بالضم. وتبدو لنا صورة هذا المفهوم التي يقدمها لسان العرب أن اللغة العربية المعجمية تركز على جانب التسلط في مفهوم السلطة، وتسدل الستار على تجليات هذا المفهوم ومعانيه المختلفة التي تبرز في اللغات العربية المعاصرة ويقدم قاموس (Larouss) الفرنسي تعريفاً لمفهوم السلطة يشتمل على أبعاد متنوعة وغامضة في آن واحد. فالسلطة (Autorite) كما وردت في هذا القاموس "هي الحق والقدرة على التحكم، واتخاذ الأوامر، وإخضاع الآخرين(٢).

إن العلاقة التي تقوم بين ممثلي السلطة السياسية وممثلي السلطة الثقافية هي علاقة في غاية التعقيد. يتدخل في صياغتها عدد كبير جداً من العوامل الاجتماعية، والسياسية، والإقتصادية، والثقافية، والنفسية. وهذا ما يجعل منها علاقة لا يمكن تحديدها بشكل نهائي، بل يبقى الحوار فيها مفتوحاً ومن يملك السلطة السياسية يدخل في صراع مع منافسيه، فإما أن يحتفظ بها بعد القضاء عليهم إلى حين يأتي سواهم، وإما أن يأخذوها منه بعد القضاء عليه إلى أن يأتي من هو أقوى منهم فيأخذها منهم. وكل من يتمتع بالقدر الكافي من القوة والمكانة سيعمل على امتلاك السلطة، ويقدم على انتزاعها ممن يمسك بها.

إنّ النتائج يمكن استخلاصها بسهولة، ويؤيدها التاريخ، فتصبح السلطة مثاراً لنزاعات تنتهي بحروب تتجدد دائماً:

(١) حسن الصديق: الانسان والسلطة وإشكالية العلاقة واصولها الإشكالية، ط ١، اتحاد الكتاب العرب، دمشق، ٢٠٠١، ص ٢٨.

(٢) بين التسلط والسلطة - دراسة تحليلية، علي احمد وطفة (مجلة الفكر السياسي، دمشق، العدد ٣٣، ١٩٩٨).

السلب والنهب طلباً لمزيد من الثروة، الفتوحات لتوسيع الأملاك، الإرهاب لفرض القوة، والغزوات الحربية لإظهار الشجاعة بتوسيع مجال السيطرة، هذه كلها تصبح وسائل الوصول إلى السلطة. إن التاريخ الإنساني يبيّن أن أصحاب السلطة الأباطرة في القديم واليوم اصحاب السلطة في الدول المتخلفة وخاص الدولة الربعية، غير متفرغين لامتلاك اي النوع من المعارف، وهم غالباً ليسوا، قبل استلامهم السلطة، ممن يملكون المعرفة التي تمكن صاحبها من اكتساب الاحترام والإجلال في الوسط الاجتماعي، وتجعله يهيمن على أفراده، فيسمعون رأيه، ويحتكمون إليه عند الحاجة، ويسلمون بما يصدر عنه، فهم بحاجة إليه لأنه يشكل مرجعاً حياتياً ويومياً وعملياً لكافة أشكال العلاقات الإنسانية والاجتماعية والدينية والتاريخية والقضائية والمالية والروحية، يجدون لديه ردوداً على كل احتياجاتهم وتساؤلاتهم، وحلولاً لكل مشكلاتهم، ولذلك فإن أصحاب السلطة السياسية بحاجة إلى هؤلاء. وهذا يعني افتراض أن السلطتين في الأصل كانتا مجتمعتين لضرورة كل واحدة منهما للأخرى^(١).

وعلى الرغم من أهمية هذه المسألة فإن الدراسات المخصصة لها قليلة. تعود إلى العلوم الإنسانية الحديثة التي أسسها الغرب الأوروبي في القرن التاسع عشر، وبدأت تعطي ثمارها في القرن العشرين، وفي مقدمتها علم الأنثروبولوجيا الثقافية وعلم السياسة. أما قبل ذلك التاريخ فكان الأمر يقتصر على ملاحظات عامة، وفي المجتمعات المعاصرة نجد أن المسألة قد حسمت في الغرب والولايات المتحدة الأمريكية وبعض دول العالم، إذ أصبح الإهتمام موجهاً إلى آلية انتقال السلطة وممارستها من خلال مؤسسات سياسية وقانونية وثقافية.

الى جانب ذلك في المجتمعات الشرقية عموماً للدين دور كبير في تحديد هذه العلاقة بين السلطتين السياسية والثقافية، وهذا يؤدي إلى إثارة مشكلة تعدد جوهر القضية برمتها: وهي ما مصدر السلطة؟ فمن أو ما الذي يعطي إنساناً ما سلطة ما على أخيه الإنسان؟ وفي هذا المجال أن أسس القضية يقوم على أن لا سلطة لإنسان على آخر، إلا بدليل يمكنه من ذلك. وأن مراقبة تاريخ البشرية على اختلاف الزمان والمكان يبين لنا أن هذا الدليل كان دينياً في بداياته عند كل المجتمعات^(٢).

ثمة ثابتان يقرران طبيعة العلاقة بين السياسي والثقافي ويفسرانها، وهما عايمان لا علاقة لهما بحضارة ما في زمان أو مكان ما، وإنما هما إنسانيان يتدخلان في تطورها، وهما غير منفصلين، وإنما يدخلان في علاقة وثيقة، ويدعمان ما سنقولُه عن مفهوم السلطة السياسية والسلطة الثقافية، ويشكلان قاعدة لهذين المفهومين.

١- أن مهمة السلطة السياسية في جوهرها هي الدفاع عن المجتمع ضد نقاط ضعفه الذاتية، ومساعدته في تحقيق

(١) الفرد والسلطة في الفكر العربي، خليل حامد (مجلة الفكر السياسي، دمشق، العدد، ٣، ١٩٩٩).

(٢) جورج قرم، التنمية المفقودة _ دراسات في الأزمة الحضارية والتنمية العربية، ط ٢، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٥، ص ٣٧-٤٤.

نقاط قوته الداخلية، والحفاظ على استقراره وتطبيق قواعد جديدة تهيئه لتغيرات تتناسب مع تطور الحياة في علاقاتها المتعددة، الداخلية والخارجية، ولا تتعارض مع مبادئه الجوهرية وثوابته التاريخية والفكرية.

٢- وجود نظامين في الواقع الإنساني الحضاري: الأول هو النظام الكوني والثاني هو النظام الإنساني. ويقصد بالنظام الكوني موقف المجتمع أو الحضارة المعنية من المفاهيم الثلاثة: (الله، والإنسان، والكون)، وتصورها لهذه المفاهيم. وهو تصور يقوم على تغليب واحد من هذه المفاهيم على الآخرين، فتكون الحضارة مصبوغة بصيغة هذا المفهوم الغالب. وهو نظام يشكل أسس النظام الثاني الإنساني الذي يقصد به آلية العلاقة بين الفرد والفرد، أو بين وبين المجتمع والسلطة، أو بين المجتمع والسلطة عامة. وهي آلية تتبدى في السلوك اليومي، وفي المواقف العامة، وتنعكس في كل مظاهر الحياة الإنسانية وأشكالها. والنظام الإنساني يقوم في آليته على النظام الكوني الذي يصوغ هذه الآلية، ويشكل مرجعية لها في حركتها اليومية، ويفسرها، ويقيّمها. وبذلك فإن تصور حضارة ما للنظام الكوني ينعكس في تصورها لطبيعة العلاقة بين الإنسان والإنسان في هذه الحضارة وبين الإنسان والكون والله. فالعلاقة بين النظامين جوهرية وجدلية، إذ يؤثر كل منهما في الآخر، ويعيد تفسيره وتطويره، وإن كان النظام الكوني يشكل ثابتاً عاماً على حين أن النظام الإنساني يُعد متحولاً في إطار الثابت^(١).

ثالثاً: الدولة الشمولية وتاريخ الاستبداد

يعرّف عالم الاجتماع الألماني (ماكس فيبر)^{*} السلطة السياسية بأنها "القدرة التي تتمكّن (أ) من الناس من جعل (ب) من الناس يفعل ما قد لا يفعل بمحض إرادته، وبشكل يتفق مع أوامر (أ) أو مقترحاته ليس المقصود بالسلطة هنا ما تعارف عليه الناس فيما بينهم: أي مجموعة المؤسسات والأجهزة التي تمكن أصحابها من إخضاع المواطنين في دولة معينة، فالدولة هي المؤسسة التي تملك في إطار مجتمع ما احتكار العنف المشروع"^(٢).

(١) حسن الصديق، المصدر السابق، ص ٢٩.

(*) ماكسيميليان كارل إميل فيبر (١٨٦٤ - ١٩٢٠) كان عالماً ألمانياً في الاقتصاد والسياسة، وأحد مؤسسي علم الاجتماع الحديث ودراسة الإدارة العامة في مؤسسات الدولة، وهو من أتى بتعريف البيروقراطية، وعمله الأكثر شهرة هو كتاب (الأخلاق البروتستانتية وروح الرأسمالية) حيث أن هذا أهم أعماله المؤسسة في علم الاجتماع الديني وأشار فيه إلى أن الدين هو عامل غير حصري في تطور الثقافة في المجتمعات الغربية والشرقية، وفي عمله الشهير أيضاً "السياسة كمهنة" عرف الدولة: بأنها الكيان الذي يحتكر الاستعمال الشرعي للقوة الطبيعية، وأصبح هذا التعريف محورياً في دراسة علم السياسة. درس فيبر جميع الأديان وكان يرى أن الأخلاق البروتستانتية أخلاق مثالية ومنها استقى النموذج المثالي للبيروقراطية والذي يتميز بالعقلانية والرشادة، ولكن تطبيقه في الواقع صعب، ولو طبق في التنظيم لوصل لأعلى درجات الرشادة. ولقد ميز فيبر بين ثلاثة نماذج مثالية للسلطة تعتمد على تصورات مختلفة للشرعية هي: السلطة الملهمة، السلطة التقليدية، السلطة القانونية.

(٢) لوران فلوري، ماكس فيبر، ترجمة، محمد علي مقلد، ط ١، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، ٢٠٠٨، ص ٨٨-٩١.

هناك من لا يرى في السلطة موضوعاً سياسياً صرفاً يتجسد في كيان ما، وإنما يقصد بها وضعية معقدة للعلاقات في مجتمع ما، وهي علاقات تُمارس انطلاقاً من نقاط لا حصر لها، وفي إطار تناسبات متحركة غير متكافئة. فهي نتاج مباشر للتقسيمات، واللاتكافؤات، والاختلافات التي تقوم في داخل تلك العلاقات. وعلى ذلك فإن السلطة تتجسد في كل الآليات التي تتحكم في العلاقات الإجتماعية بشكل عام، وتصبح بذلك مجموع علاقات القوى والآليات المتعددة في مجتمع ما، في زمان ومكان معينين، والتي ينتج عنها المفهوم الشائع للسلطة. فالسلطة من خلال ذلك موجودة في كل زمان ومكان، حيث توجد العلاقات الإجتماعية، ولا يمكن إزالتها أبداً، وإنما يجب التعامل معها. وأي سلطة هي علاقة يجب تحليلها وفهمها من خلال طرفيها: الطرف الأول الذي تصدر عنه الرسالة أو الأمر، والطرف الثاني الذي يتلقى تلك الرسالة أو يخضع لذلك الأمر. وطريقة ممارسة السلطة وتطبيقها في الواقع تتعلق أيضاً بهذين الطرفين، وبحسب العلاقة بينهما تكون العلاقة جدلية، وتتخذ السلطة أشكالها المختلفة فتصبح رضائية، أو إلزامية، فالمصطلح المذكور يتضمن العديد من البنى والممارسات وأشكال القسر والتنظيم الموجودة في أنماط أخرى للدولة، أو النظم السياسية القديمة أو المعاصرة، والأهم من ذلك أن بعض المفكرين السياسيين والباحثين الإجتماعيين يفضلون استخدام مصطلحات أخرى عندما يتعلق الأمر ببلداننا، مثل إستبدادي أو تسلطي أو أممي. في حين يذهب قسم آخر من المثقفين عندنا إلى القول بغياب الدولة بالمعنى الحديث للكلمة على الأقل. من الممكن القول إن اغلب الدول الربعية هي شمولية أو استبدادية أو أمنية بمعنى ما على صعيد الإقتصاد الذي يلعب فيه القسر السياسي دوراً كبيراً في التوزيع على الأقل إن لم يكن في الإنتاج^(١).

يشكل مصطلح الدولة الأمنية دلالة على الدولة التي يشكل الهاجس الأمني فيها المحدد الأساسي لسياستها الداخلية وحتى الخارجية إلى حد كبير. ليس هذا فحسب بل إن الأجهزة الأمنية فيها تشكل الوسيلة والأداة الرئيسية التي يتم الحكم بها وعبرها، الأمر الذي يؤدي في نهاية المطاف إلى التهام دور الدولة إن لم تكن التهام الدولة في الأصل من قبل الأمن. وهنا نضيف الصفة الربعية إلى الدولة تملك هذه الصفة من خلال امتلاك وسيطرة الدولة، على الإقتصاد وكل مصادر الموارد الطبيعية، من خلال القسر السياسي أولاً ومن خلال إلغاء المسافة الفاصلة بين الدولة كحيز عام، وبينها كحيز خاص للعائلات أو الفئات الحاكمة بحيث تتحول الدولة، في النهاية إلى جابي عمولات لحيزها الخاص عبر احتكارها للاقتصاد ومصادر الموارد الطبيعية وخاصة النفط^(٢).

وهناك اتجاه آخر تنفي إمكانية وجود الشمولية في مجتمعاتنا، إذ أن وجود الشمولية يفترض بالأساس وجود المجتمع المدني الذي ستقوم باختراقه من داخل بنيته وبالأدوات ذاتها التي أنجبت هذا المجتمع، ومن بين هذه الأدوات العناصر

(١) ملاحظات في الإقتصاد السياسي المعاصر، سعاد خيرى (مجلة الثقافة الجديدة، دمشق، العدد ٢٦٩، ١٩٩٦).

(٢) جورج قرم، العرب - في القرن الحادي والعشرين من فراغ القوة... إلى قوة التغيير، ط ١، دار الطليعة، بيروت، ٢٠١١، ص ٢٣٦-

التكنولوجيا، إضافة الى أن إيديولوجيا هذه الدول غير قادرة على التحول، أو لم تقدر أن تتحول إلى دين علماني بديل لما هو قائم، أو أن الإيديولوجيا بالمعنى الفعلي للكلمة غير موجودة بالأصل.

بمعنى أن المجتمع المدني المكوّن عبر التاريخ، وبخاصة أو بالتحديد عبر تاريخ تطور الرأسمالية، هو شرط لازم ولكن غير كاف لقيام الشمولية في ظروف تاريخية خاصة عند سيطرة الدولة على هذا المجتمع (مجتمع مدني)، ولأن هذا الوضع يشكل النموذج يمكن أن يتبادر إلى الذهن أن لاشيء ممكن خارجه، في حين أن بالإمكان تصور صيغ مقارنة لهذا النموذج، مثله في ذلك مثل كل الظواهر والمؤسسات الاجتماعية التي ولدت في الغرب بدءاً من الدولة الحديثة، وانتهاءً بالديمقراطية. إن استبداد الدولة الريعية الحديثة يعتمد على بيروقراطية الدولة، لأنها هي أضعف بكثير من أن تكون دولة شمولية وفي المرحلة الراهنة، إذ تفتقد إلى الإيديولوجيا أصلاً إلا إذا أطلقنا تسمية إيديولوجيا على هذا الخليط من الإرهاب والبراماتية السياسية والخطاب السياسي الذي يشمل تشكيله من الحداثوية والإسلامية والشعبوية^(١).

بعد هذه الملاحظات ذات الطابع الجدلي مع المصطلحات السياسية الأخرى لا بد في المحصلة من الإمساك بالمحتوى الفعلي للشمولية، ليست الشمولية الاستبداد فقط ولا التسلط فقط ولا طغيان الهاجس الأمني وحكم الأجهزة الأمنية الملتزمة للدولة فقط، ولا طغيان القمع العارية فقط، ولا التحكم بالريع من خلال السلطة، بل إنها في الجوهر اختراق المجتمع من داخل آلياته الذاتية والإمساك به بنويماً بحيث يكون القمع العاري الوسيلة الموازية وليس النوعية لهذا التملك البنوي للفعل من الداخل. إنها طغيان المستوى السياسي على الاجتماعي، قد يصل في نهايته المنطقية والعملية إلى التهام المجتمع أو جعله في أحسن الأحوال لاحقة عضوية بالمستوى السياسي، وهي تعمل على التدمير المنهجي المنظم لكل أشكال التنظيم الإجتماعية بالأخص المستقلة، يؤدي إلى الهيمنة الشاملة للدولة على المجتمع والفرد يتحول المجتمع بمقتضاه إلى قطيع ليس أمامه إلا الامتثال والخضوع، والسيطرة التامة على خناق المجتمع من داخله وخارجه. هذا الخلق يعني موت السياسة بالمعنى العميق للعبارة وبخاصة موت السياسة المستقلة عن الدولة. إن استقلال السياسة سمة نوعية للمجتمعات الديمقراطية التي من شأن أحزابها الحرة تشكيل فضاء ضروري للحياة السياسية^(٢).

(١) برهان غليون، المصدر السابق، ص ٨١-٨٣.

(٢) إدوار مورس (وآخرون): النفط والاستبداد - الاقتصاد السياسي للدولة الريعية، ط ١، معهد الدراسات الاستراتيجية، بيروت،

المبحث الثاني

أولاً : الشمولية وموت السياسة والديمقراطية.

إن موت السياسة وانتفاء الدولة كحيزٍ عام وتحوُّلها إلى حيزٍ خاص من خلال التهام السلطة لها يعني فيما يعنيه احتكار السياسة وطغيان الخطاب الرسمي الأحادي الجانب، الراض لكل خطاب مواز أو معارض بذلك لا تبقى للمجتمع إلا الانكفاء على نفسه والانعزال عن مجرى الأحداث والتحوُّل إلى حشد من الرعايا يتحرك فقط عندما تريد السلطة منه ذلك في حشود قطيعية.

بذلك لن يبقى أمام الأفراد سوى التضحية بكل شيء بدءاً من الكرامة والحرية، وانتهاءً بالسياسة في سبيل الحفاظ على الحياة بوصفها الشيء الوحيد المتبقي بعد أن تم انتزاع كل شيء منهم عبر الاختراق النيوي. إن هذا الارتداد إلى الحياة البيولوجية يعني موت السياسي وضياع روح المسؤولية والمبادرة كما يعني تآكل القاعدة الأخلاقية الضرورية للمجتمع والفرد^(١).

إن الشمولية هي النمط النوعي المعاصر من الاستبداد والطغيان والتسلط نمط موجود داخل نطاق المجتمع الحديث، والتدخل المباشر للدولة في الحقلين الإقتصادي والإجتماعي، وبخاصة السيطرة الكلية على وسائل الإعلام والاتصال، والنمو السرطاني للبيروقراطية، والمؤسسة العسكرية وأجهزة الأمن. إن الدولة التي وجدت في الأصل لخدمة المجتمع كما يرى (توماس هوبز، وجون لوك، وجان جاك روسو)* وضبط صراعاته الداخلية، وضمان وحدته واستمراره، بدأت مع مرور الوقت ومنذ زمن غير قريب تتحول شيئاً فشيئاً لتصبح سيده عليه، ولكنها لم تقف عند هذا الحد، بل إنها في حالات كثيرة ونتاجاً لظروف وشروط معقدة لم تستطع أن تمنع نفسها من تجاوز دورها، باتجاه صيرورة تدخلية واسعة النطاق في المجتمع، لكن تحوُّل هذا التدخل إلى صيرورة مأساوية صيرورة التهام المجتمع الذي وجدت الدولة في الأصل من أجله.

أن التدخل المتصاعد للدولة في الإقتصاد سواء تم ذلك على قاعدة النمط الرأسمالي الصريح في الإنتاج، أم على قاعدة رأسمالية الدولية الوطنية، أما على قاعدة الدولة العامة هذا الدور التدخلية يشكل سلاحاً ذا حدين فهو من

(١) سيادة الدولة وحقوق الانسان، حكمت حكيم (مجلة الثقافة الجديدة، دمشق، العدد، ٢٥٠، ١٩٩٢).

(*توماس هوبز (١٥٨٨ - ١٦٧٩) كان عالم رياضيات وفيلسوف إنجليزي. يعد توماس هوبز أحد أكبر فلاسفة القرن السابع عشر بإنجلترا جون لوك (١٦٣٢ - ١٧٠٤) هو فيلسوف تجريبي ومفكر سياسي إنجليزي. جان جاك روسو (١٧١٢ - ١٧٧٨)، هو كاتب وفيلسوف جنيفي، يعد من أهم كتاب عصر العقل، وهي فترة من التاريخ الأوروبي، امتدت من أواخر القرن السابع عشر إلى أواخر القرن الثامن عشر.

جهة قاعدة لإعادة توزيع الناتج القومي بطريقة أقرب إلى العدل في مواجهة السوق المنفلتة، ومن جهة أخرى يشكل هذا التدخل مدخلاً في سياقات تاريخية معينة للإمساك بخناق المجتمع وتحكم القبضة السلطوية عليه، واختلال عملية تراكم رأس المال للصالح الفئة الاجتماعي القابضة على السلطة^(١).

إذاً ليس هناك شمولية بالمعنى للعبارة بدون قاعدة اقتصادية، ولذلك يشكّل القطاع المؤمّم أحد أهم الأسس التي تدفع بالبيروقراطية إلى التشبث به إلى حد ما، فحيثما تنتفي القاعدة تتعرض القمة من حيث المبدأ إلى التآكل، وينعكس ذلك على الصعيد الإقتصادي والاجتماعي في أزمت مدمرة على الأصدقاء كافة. فإذا كان من الصحيح أن الشمولية تستدعي دوراً تدخلياً واسعاً في الإقتصاد فإنه ليس من الصحيح أن كل دور تدخلّي يؤدي إلى الشمولية، وإلا لكانت كل دولة تدخلية شمولية، التدخل في حدود معقولة وليس ابتلاع المجتمع. إن الدور التدخلّي الواسع للدولة في الإقتصاد شرط لازم وليس الوحيد، ولكنه عاجز عن أن يفسر بنفسه الشمولية، الأمر لذا ينبغي البحث عنه في الميدانين الاجتماعي والإيدولوجي والسياسي والثقافي.

إن الشمولية هي التي افرزت التطور المعقد للسياق التاريخي المعاصر، وبخاصة الأزمات الاجتماعية والسياسية الحادة في الرأسمالية، وظروف الانتقال في الظروف عينها تقريباً بشكل أو بآخر في الرأسماليات المتخلفة كما هي أيضاً افرزت ظروف الانتقال إلى التجارب التي سميت في حينه اشتراكية على قاعدة التخلف الرأسمالي، وهي بهذا المعنى عملت على حرق المراحل وتضييق الهوة بين الواقع المتخلف والطموحات المشروعة بطريقة فوقية وسلطوية وسياسية في الغالب الأعم. إن أهم العناصر المولدة للشمولية على قاعدة الظروف الاجتماعية الموجودة هي قاعدة اقتصادية، وإيدولوجية ذات طابع شمولي أو إحتكاري وحزب سياسي شعبي يعبر عن مصالح طبقات وفئات إجتماعية وبشكل رئيسي البرجوازية الطفيلية التي ترعرعت في ظل الدولة ولكن بشكل معكوس وناقص وإعطاء دور للفلاحين وخاصة في المؤسسة العسكرية^(٢).

ثانياً: تاريخ الإستبداد واسبابه في الشرق.

لقد مرت فترات طويلة في تاريخ الشرق لم تكن السلطة فيها تخضع إلى أي معيار أو قاعدة سوى القيادة من جانب السلطة والخضوع من جانب الشعب. ولم يكن يوجد أي أساس نظري تبنى عليه علاقة الفرد بالسلطة، وإنما كانت الأمور متروكة لمشئئة الحاكم يتصرف بالمجتمع كيفما يشاء: يعطي لمن يشاء، ويأخذ ممن يشاء. لكن المفكرين تنبهوا لخطورة هذا الوضع المقلوب، وبدأوا يسعون إلى تصحيحه. وقد استطاعوا إرساء قاعدة جديدة

(١) إدوار مورس (وآخرون)، المصدر السابق، ص ٣٢٥-٣٣٠.

(٢) رأسمالية الدولة الاحتكارية، عدنان عويد (مجلة النهج، مركز الابحاث والدراسات الاشتراكية في العالم العربي، بيروت، العدد ٢٤،

ومتقدمة لتحديد هذه العلاقة، وبهذا تمكن المفكرون من تحويل الجدل الزائف الذي كان يدور في السابق حول أحقية هذا الحاكم أو ذاك في الحكم، إما على أساس انتسابه إلى قبيلة معينة أو جدارته على حماية الدين.. أو غير ذلك، إلى جدل حقيقي أساسه البحث في وظيفه السلطة في علاقتها بأفرادها.

قد تبين من خلال الممارسة التاريخية أن الجدل المذكورة هي الأساس في الانتقال بالمجتمعات من طورها الطبيعي إلى طورها المدني، ولما كانت سيادة الحاكم على الشعب مبررة بالمنفعة التي يجنيها الشعب من أفعال الحاكم، فقد بات من المنطقي أن تقتزن قيادة الحاكم للشعب بخدمته للشعب عينه. أي أن يكون الحاكم قائداً وخادماً، وأن يكون الشعب، بالفعل نفسه مطيعاً ومخدوماً^(١). ولكن نحن نعيش وننتهي إلى بلدان يشكل الاستبداد العنصر الأبرز في تاريخها السياسي قديماً وحديثاً وذلك للأسباب التالية^(٢):

أ- لعبت الشروط الطبيعية للإنتاج في الشرق دوراً مهماً في إسناد وظيفة الاقتصاد للدولة بما في ذلك بالطبع غياب الملكية الفردية الخاصة للأرض جنباً إلى جنب مع مركزية الشؤون العامة في يد الدولة، وقد شكّل هذان الأمران أحد أهم القواعد المولدة للاستبداد.

ب- أنماط الاقتصاد الاكتفاء الذاتي والطبيعي كان له دوراً في إضعاف السيطرة الاقتصادية المركزية للدولة في الاستبداد القديم، بينما انتقال الاقتصاد من مرحلة الاكتفاء الذاتي إلى مرحلة التبادل معززاً بذلك مكانة الدولة من أجل السيطرة.

ج- تطور آلة الدولة ووسائلها وتطور وسائل النقل والاتصال والإعلام ووحدة التربية والتعليم. الأمر الذي يعني أن الشمولية أعمق عمودياً وأوسع أفقياً مما كان عليه حال الدولة في الماضي.

د- لم يكن الاستبداد القديم قادراً على تنميط المجتمع مثل الشمولية المعاصرة وذلك عن طريق شبكة تنظيم هائلة المخترقة للمجتمع بنويماً.

هـ- في الاستبداد القديم كانت هناك الكثير من الانتماءات السائدة التي كانت تقف حاجزاً أمامه، كالانتماءات العشيرية والإقليمية والدينية والمذهبية والعرقية في حال الإمبراطوريات بل والشروط الجغرافية الطبيعية كالجبال والمناطق الوعرة البعيدة عن المراكز الحضرية الأمر الذي كان من شأنه تقليص يد الدولة.

و- لم يعرف الاستبداد القديم ظاهرة الحشود الجماهيرية الهائلة بالقدر الذي هي عليه اليوم. والتي تتقاطع في لحظة ما مع ظاهرة غريزة القطيع كما لم يعرف الاستبداد القديم الوظيفة السياسية والدعائية والقمعية لهذه الحشود بالقدر الذي هي عليه اليوم.

(١) عبد الرحمن بن محمد بن خلدون، مقدمة ابن خلدون، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٩، ص ١٦٥، ١٦٧، ١٦٩.

(٢) بييري اندرسون، دولة الشرق والاستبداد، ترجمة: بديع عمر نظمي، ط ١، مؤسسة الأبحاث العربية، بيروت، ١٩٨٣، ص ٥٩، ٦٠.

يمكن القول إن هناك ارتباطاً من نوع ما بين الاستبداد القديم بصفته قائماً على بنية إجتماعية محددة وبين الشمولية الدولية الريعية اليوم، على الرغم من التغيير الذي أصاب هذه البنية لأن رواسب حقيقية عميقة في البنية الذهنية والروحية والأخلاقية للاستبداد القديم ما تزال قائمة أمام الشمولية أقلّ وعوراً بما لا يقاس على صعيد الحاكم والمحكوم معاً.

إن هذه البنية وتجسّداتها في الممارسة العملية وبخاصة في الحقل السياسي بما في ذلك الموقف من الدولة والسلطة لا تزال حاضرة في الوعي والممارسة الراهنين بأشكال مختلفة. إن الجهل وثقافة الخوف وعصمة السلطة، والاحتكاك والاحتمام للقضاء والقدر، والصمت المتواطئ تشكّل أرضاً خصبة لكلّ تسلّط أو طغيان أو استبداد أو شموليّة في مجتمعاتنا.

ثالثاً: الصراع بين الاقتصاد والسياسة وأزمة تراكم رأس المال

في الأنظمة الشمولية، كما هي الحال في بلداننا، هناك أزمة تراكم رأس المال التي تتسبب بتوليد ضغوطات لا تقاوم، والمسبب الرئيسي لهذه الأزمة هي البرجوازية التي تنمو في كنف الدولة الريعية أو بمعنى آخر الدولة الريعية هي التي افرزت هذه البرجوازية، والتي تعمل على فرض هيمنتها الاقتصادية، وينتج عن هذا فقدان الدولة لاستقلاليتها عبر الاستيلاء عليها من قبل القوى سياسية و الإجتماعية التي تسيطر على مصادر الموارد الأولية، وهذه القوى لا تملك اي مشروع سياسي أو إقتصادي أو ثقافي غير جمع الثروة، إضافة الى إخضاع الدولة للقيود الاقتصادية عن طريق المنظمات الدولية (البنك والصندوق الدوليين) لأن هذه البرجوازية تميل دائماً الى الإستدانة الخارجية نتيجة لتوسيع وتضخم نفقات الدولة بشكل مخيف. وفي نهاية فإن مستلزمات تراكم رأس المال هي التي توجه دفة السياسة، وما إن تخفق قوى إجتماعية مستقلة في تحقيق ذلك، حتى تتولى قوى الإجتماعية غير واضحة المعالم على السلطة^(١).

الدولة في الشرق عقبة في وجه الحرية الاقتصادية، فالدول الوراثة او ما يطلق عليه الكاتب (سلامة كيلة)* الدول ذات نظام (جملكية) اي تجمع بين خصائص النظامين (الجمهوري والملكي) والتي تسيطر على القطاع الاقتصادي

(١) صالح ياسر حسن، الاقتصاد السياسي للازمات الاقتصادية في النسق الرأسمالي - محاولة في فهم الجذور، ط١، دار الرواد المزدهرة، بغداد، ٢٠١١، ص ٢٦٢-٢٦٣.

(*) سلامة كيلة من مواليد مدينة بيرزيت في فلسطين سنة ١٩٥٥. بكالوريوس في العلوم السياسية من جامعة بغداد سنة ١٩٧٩ عمل في المقاومة الفلسطينية ثم في اليسار العربي، ولازال ينشط من أجل العمل الماركسي العربي. سجن ثمانية سنوات في السجون السورية. كتب في العديد من الصحف والمجلات العربية مثل الطريق اللبنانية والنهج ودراسات عربية والوحدة.

بصورة كاملة، وتسخر الإقتصاد لخدمة متطلبات ديمومة سلطتها. وهنا تكمن المشكلة على وجه الدقة في إستقلال الدولة إقتصادياً عن المجتمع، الأمر الذي يعزى معياراً إلى الثقافة السياسية-التي هي إحدى ثمار التسلطية والتبعية - المفتقرة إلى العقلانية. إذن في الدول الربعية هنالك صراعاً قائماً بين العقلية الإقتصادية والعقلية السياسية، بين خلق الثروة وخلق السلطة. وحسب وجه نظر الماركسية فإن البنية الإقتصادية التحتية تنعكس البنية السياسية والايديولوجية، إذ تقوم الدولة أساساً بخدمة منطق تراكم رأس المال، أما في بلداننا يكون الإقتصاد في خدمة السياسة، ويتمتع صناعات القرار نتيجة امتلاكهم للربح بمناعة ثقافية ضد العقلية الإقتصادية.

إذ هناك علاقة بين تراكم رأس المال والثروة لدى السلطة السياسية المسيطر على الاقتصاد، يمكن للتراكم رأس المال أن يحدث في مجال إقتصادي متمايز عن الحقل السياسي لكن التجارب التي خاضتها البلدان الشرق مع الديمقراطية، تؤكد بأن هذه تمايز لا يمكن تحقيقها إلا بعد فصل الدولة عن الاقتصاد، وفي البلدان الربعية التي لم يحصل هذا التمايز، بل حصل زواج بين السياسة والإقتصاد للصالح السياسة وعلى حساب تراكم رأس المال^(١).

يبدو أن مقاومة الحرية الاقتصادية والسيطرة على جميع قطاعات الاقتصاد، جزء لا يتجزأ من منطق الدولة الربعية التي تحكمها أقلية نخبوية شعبية، لأنها منذ سيطرتها عملت على إزاحة الطبقات التي كانت سائدة فيما مضى، وظهرت عناصر جديدة قوية ومعبأة، مما مكنت النظام من خلق حالة من التوازن داخل التركيبة السياسية عن طريق توزيع عائدات الربح، و وضع حد للصراع بين القوى الاجتماعية وتفريغها من أي معنى طبقي. تكونت لدى هذه الدولة كتلة ضخمة من البيروقراطيين المدنيين والعسكريين، وتعتمد قيادتهم على المحسوبيات وعلاقات القرابة. إن سيطرة الدولة على قطاع العام، وقدرته على الاستفادة من الربح (كعائدات النفط)، يمنحانه الإستقلالية، عن الطبقات الإجتماعية وهذا الربح، إضافة إلى أنه ساعد في تقليل أهمية الضغوط على النظام بشأن تعزيز شروط تراكم رأس المال الوطنية.

إن استقلال الدولة إقتصادياً معتمداً بذلك على الربح قد مكّنه من صياغة سياساته وفقاً لمصلحة الدولة العليا، وليس مصالح الطبقات الإجتماعية أو حتى الرأسمالية الوطنية، هذا إن وجدته في هذه بلدان. كما أن حفظ الأمن الداخلي وتسخير الموارد لصالح الصراع الخارجي قد احتل الأهمية على حساب مستلزمات تراكم رأس المال الضروري لبناء الصناعات الداخلية وتعزيز من قدرة الدولة التصديرية وتقليل الإعتماد على الربح، وبالتالي فإن متطلبات توفير قوة هذا الإستقلال قد أعاققت العملية السياسية والإقتصادية^(٢).

(١) بول كولبير، مليار نسمة تحت خط الفقر - لماذا تخفق البلاد الاشد فقراً في العالم؟ وما الذي يمكن عمله حيال ذلك؟، ترجمة،

هيشم جودت نشواتي، ط ١، مكتبة العبيكان، الرياض، ٢٠١٠، ص ٩٢-١٠٠.

(٢) إدوار مورس (وآخرون)، المصدر السابق، ص ١٢٠-١٢٣.

إن المهام الرئيسية للدولة الريعية تكمن في الدفاع عن مواردها الأساسية، وفي هذا المجال كان القطاع الحكومي وما يزال مصدراً حاسماً للدخل سواء كان للدولة أو لقسم كبير من الفئات الاجتماعية ومن غير الممكن الإستعاضة عنه بالضرائب المتأتية عن القطاع الخاص. من هنا يمكن القول بأن الدولة الريعية تقوم بتكوين طبقة رأسمالية طفولية تنمو في ظل الدولة، ومن جانب آخر هي مضطرة لتأمين مصالح نخبة الأساسية، والتي تكون بمثابة دعامة للحفاظ على دور للدولة في الاقتصاد، أن هذه النخبة كانت سابقاً بلا ملكية يستخدمون الدولة بمثابة سلم لإرتقائهم، كما أن هذه الجماعات الحزبية والبيروقراطية التي تشكل البنى الفعلية للدولة لها ركائز إيديولوجية ومادية. أما المهمة الأخرى للدولة الريعية هي حماية قاعدته الإجتماعية التي تستند إليها في الإنتخابات وتستخدم كسلاح ضد طبقات الإجتماعية الأخرى التي تكون مصالحها متناقضة مع مصالح الدولة. فأن المكون لنسيج النظام لديها القدرة على الدفاع عن مصالحها داخل مؤسسات النظام من خلال الامتيازات المتاحة لها في المنظمات داخل مختلف الفئات وشرائح الإجتماعية وهذا يسبب في شلل المجتمع المدني^(١).

رابعاً: بنية الدولة الريعية وإمكانية التغيير.

إن تغيير طبيعة الدولة الريعية متموضعة، في البنية الإجتماعية-الإقتصادية للسلطة السياسية، أن الدافع المباشر للتغيير غالباً ما يكون سياسياً، بيد أن الضغط الأساسي لإجراء تغيير كهذا يتأتى جذرياً وبصورة طبيعية، عن أزمة إقتصادية نتاج عن سيطرة الطغمة السياسية المغتصبة للسلطة على الموارد الإقتصادية وبمارسون التجارة والسياسة في آن واحد. تجدد هذه الأزمة جذورها في الطبيعة الفعلية لإستراتيجية تشكيل الدولة الريعية هذه الاستراتيجية أضعفت القطاع الخاص، وأخفقت مع ذلك في جعل القطاع الحكومي محركاً فعالاً لعجلة تراكم رأس المال، وإضفاء الطابع السياسي على كل شيء مما أدى إلى إخضاع منطق التراكم إلى الأهداف السياسية كالمحسوبيات والإفراط في توفير فرص العمل وإنتاج السلع الاستهلاكية الرخيصة على حساب نفقات الدولة دون أن تكون لهذه العملية أي إنتاج، وقد كان هذا انعكاساً للاستراتيجية بناء السلطة الدولة الريعية وتوسيعها وإقحام الطبقات الإجتماعية الدنيا وفلاحين وسكان الأرياف بصفة خاصة في السياسة لصالحها، والمشكلة في هذه الاستراتيجية أنها تنزع إلى تشجيع الإستهلاك الجماهيري على حساب تراكم رأس المال، كما أن بناء قاعدة قوية لسلطة الدولة الريعية استلزم أيضاً استيراد مواد صناعية بديلة أدت إلى الإعتماد الكلي على إستيراد، مما خلق أزمة في ميزان المدفوعات.^(٢)

إن الربع المتأتي من النفط حتى بداية القرن الحادي والعشرين والمتاح لدول الشرق الأوسط خصوصاً، شكل عاملاً مساعداً في إستمرار إستراتيجية النظام، ولكن مع هبوط معدل الربع تجلت هشاشة هذه الإستراتيجية كما أن أزمة

(١) ملاحظات حول الصراع الطبقي، جاك كيركوت (مجلة الثقافة الجديدة، دمشق، العدد ٢٧٤، ١٩٩٧)

(٢) جورج فرم: العرب - في القرن الحادي والعشرين، المصدر السابق، ص ٢٦٠-٢٦٦.

التراكم كان لها أثر أكثر ملموسية، وقد تبدى في أزمة مالية، فالدولة التي توسيع حجمها وتفانق انفاقها نتيجة للريع، لم يعد بوسعها النهوض بأعباء تضخمها ووظائفها مع تدني معدل الريع، وهذا ما أوجب سياسة التقشف وتقليل في الانفاق الحكومي.

وأدى بالتالي إلى تراجع قدرة الدولة المالية ضمن هذا الوضع المعقد بدأت الدولة منذ بداية العقد الاول من القرن الحادي والعشرين باللجوء إلى القطاع الخاص والبرجوازية الوطنية الضعيفة والحجولة ملء الفراغ الإقتصادي، بالمقابل كان لا بد لهذه الأخيرة أن تمنح بعض الامتيازات، وهكذا بدأ باب الخصصة بالإنفتاح^(١).

يبدو أن البرجوازية في ظل الدولة الربعية تخوض عملية النمو، ولكن بصورة ناقصة او مبتورة، أن الدولة هي التي ساعدت في ولادة البرجوازية، ولكن بشكل معكوس، فالنخبة السلطوية نفسها قد تبرجت من خلال قيامها بنشاطات أو أعمال تجارية، أي أنها راكمت رأسمالاً خاصاً على حساب تراكم رأس المال الوطني.

ولكن هل تشكل هذه البرجوازية إحدى قوى المؤثر في تقدم المجتمع؟ فمن جهة لها مصلحة في إستمرار دور الدولة، لأن هذا الدور يعتبر مصدراً لتعاقداتها التجارية وإحتكاراتها وحماتها، إنه السعي إلى تحقيق الريع حتى أقصى الحدود بدلا من الاستعداد للمنافسة في الأسواق، في الواقع إن هذه البرجوازية اليوم ترحب بإفساح المجال أمام مشاركة أجنبية أوسع، وسمح للرأس المال الخاص بالإستثمار في حقول نشاط كانت في السابق حكراً على الدولة. يبقى السؤال المثير للجدل، بالمعنى الإقتصادي، بصدد رأس المال الخاص في الدولة الربعية، وهو إلى أي مدى بلغت قدرتها للإستثمار في القطاعات الإنتاجية، المنتجة للسلع، مع الأخذ بعين الاعتبار وفرة الفرص المتاحة خارج أوطانها وأنه لا يمكن لعجلة الاقتصاد أن تدور إلا إذا وظفه الدولة رأسماله الإستثماري في مشاريع إستراتيجية طويلة الأمد، وليس المشاريع ذات المردود السريع والعالي والأمد القصير^(٢).

إن البرجوازية ماتزال ضعيفة، ومنقسمة إلى حد ما بين البرجوازية المؤيدة للدول الربعية ونظامها السياسي والبرجوازية التي لم تندمج قطاعاتها مع النظام بعد إن في الصيرورة السياسية للتاريخ الدولة الربعية ليس مفاجئاً أن تكون المحصلة تنامياً في الانفتاح وفك عنق رأس المال من قبل الدولة بغية تقليص الأعباء الإقتصادية للدولة دون الإضرار بمصالحها وسيطرتها، فمن جهة التدخل الإقتصادي للدولة آخذ في التقلص، مفسحاً المجال لدور أوسع للقطاع الخاص، ومن جهة أخرى فإن سياسة التقشف التي حدثت من الاستثمار الحكومي ونفقات التي تدفعها الدولة. قد ظهرت حقول نشاط جديدة أمام السوق بفضل وضع حد لبعض احتكارات الدولة في ميدان التجارة الخارجية، ولم يعد ينظر الآن إلى القطاع الخاص على انه مجرد قطاع مساعد للقطاع لحكومي الموجه، بل بوصفه المحرك للتطور

(١) النفط والدولة والسياسة الاقتصادية في العراق، مصباح كمال (مجلة الثقافة الجديدة، بغداد، العددان ٣٢٢-٣٢٣، ٢٠٠٧)

*ملاحظة بعد عام ٢٠٠٣ انتقل مركز طباعة مجلة الثقافة الجديدة من سوريا - دمشق الى بغداد .

(٢) سمير أمين، الرأسمالية المتهالكة، ترجمة. فهمية شرف الدين وسناء ابوشقرا، ط ١، دار الفارابي، بيروت، ٢٠٠٣، ص ٢٤٠-٢٤٥.

الإقتصادي، أو على الأقل نداءً للقطاع الحكومي، وثمة قوانين جديدة شرعت في الدول الريعية الخاصة بالضرائب والتوظيف المالي المتمتع بالامتيازات. تبقى دائرة القوى المحركة سياسياً وإقتصادياً غير مكتملة ما لم يجري تقييم ما إذا كانت الحرية الإقتصادية أو الفصل بين السياسة والإقتصاد تعجل في حدوث تعددية سياسية وإنشاء حكم الرشيد. البرجوازية في الدول الريعية لا تملك الرغبة ولا القوة كي تطالب بتعددية السياسية والحكم الرشيد مقابل مصالحها الاقتصادية واستثماراتها المالية. أن التعددية السياسية عنصر أساسي من أجل تراكم رأس المال لان الحرية الاقتصادية والحرية السياسية تسيران معاً. أن الأهم من الديمقراطية برأي البرجوازية الوطنية الحقيقية هو الاستقرار مقترناً بتزايد الحريات الفردية الاقتصادية، كالشراء والبيع والتعبير عن الرأي وإعادة خلق مجتمع مدني مستقل، وفصل النشاط الإقتصادي عن السياسة^(١).

الإستنتاجات والتوصيات

- ١- يمكن وضع علم الاقتصاد في خدمة المنطق السياسي على المدى القريب، ولكن على المدى البعيد، ينبغي أن يعهد بمستلزمات تراكم رأس المال إلى طبقة رأسمالية الوطنية المستقلة. والفصل بين الاقتصاد والسياسة وتحرير عملية تراكم رأس المال والثروة من يد الطغمة السياسية القابضة على السلطة في الدولة الريعية، والتقليل من الجيش البيروقراطية الطفيلي التي تعيش على نفقات العامة للدولة.
- ٢- الأفضل تتبع نطاق الصراع بين العقليتين السياسية والإقتصادية في أطوار مختلفة ما إن تصبح بنية الدولة متماسكة، حتى تكون هذه الدولة قادرة على منح الأولوية لمستلزمات تراكم رأس المال، وإعطاء دور حقيقي لقطاع الخاص وفتح باب التخصص وفق شروط وقوانين واضحة المعالم.
- ٣- إن أزمة الحرية والديمقراطية وإقامة ما يسمى بالمجتمع المدني هي أزمة تاريخنا، ومهمتنا اليوم إيجاد البدائل لكل ما هو مطروح، ولكل ما هو أحادي، فلم تعد الديمقراطية ترفاً يهم المثقفين، أو سلعة نستوردها من الخارج، بل هي ضرورة حيوية لخروج من عنق الزجاج.
- ٤- إعادة القراءة الدقيقة لمنطلقات الفكر السياسي وجعلها عملية ضبط للسلطة في تعسفها إزاء المواطن، ونلاحظ أن كل الفكر السياسي الغربي تمحور حول قضية منع الدولة من الاعتداء وتجاوز على حقوق المواطن، وكيفية جعل الدولة ممارسة لسلطاتها دون الجور على المواطن. الدولة في خدمة المواطنين وليس العكس.
- ٥- العلاقة التي تقوم بين السياسة والثقافة هي علاقة معكوس فبدلاً من الانتقاد والخوف من طغيان السلطة أصبح المثقف خائفاً على السلطة لان بزوال السلطة تزول كل الامتيازات التي حصل عليها . ويتدخل في صياغة هذه

(١) حازم البيلوي، الاقتصاد العربي في عصر العولمة، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الإستراتيجية، ط ١، ابوظبي، ٢٠٠٣، ص ٢١٤-٢٢٠.

العلاقة عدد كبير جداً من العوامل الاجتماعية، والسياسية، والإقتصادية، والثقافية، والنفسية. وهذا ما يجعل منها علاقة لا يمكن تحديدها بشكل نهائي، بل يبقى الحوار فيها مفتوحاً.

٦- مهمة السلطة السياسية الدفاع عن المجتمع وخدمة المجتمع ضد نقاط ضعفه الذاتية، ومساعدته في تحقيق نقاط قوته الداخلية، والحفاظ على استقراره وتطبيق قواعد جديدة تهيئه لتغيرات تتناسب مع تطور الحياة في علاقاتها المتعددة، الداخلية والخارجية، ولا تتعارض مع مبادئه الجوهرية وثوابته التاريخية والفكرية، والتي ترى بأن الدولة في خدمة المجتمع وليس العكس كما نراها في مجتمعاتنا المجتمع والدولة في خدمة السلطة السياسية، وحصراً خدمة فئة إجتماعية معينة.

٧- تأثير الدين في المجتمعات الشرقية لان للدين دور كبير في تحديد العلاقة بين السياسية والفرد، والدين لها دور في تقديس السلطة، وهذا الوضع يصب في مصلح السلطة السياسية، والدين ملاذ أمين لسلطة ويحتمي به في كثير من الاحيان ويمارس القمع باسمه.

٨- حق المواطنة في مجتمعاتنا تقتصر على الذين ينتمون إلى الفئة الاجتماعية المسيطرة، إما عن طريق العرق أو المذهب أو حزب معين، إذ يجب أن تقوم كل الأوضاع في المجتمع بحيث يشعر كل مواطن بأنه ينتمي انتماء كل مواطن آخر إلى وطن.

المراجع

أولاً: الكتب.

- (١) إدوار مورس (وآخرون): النفط والاستبداد - الاقتصاد السياسي للدولة الربعية، ط١، معهد الدراسات الاستراتيجية، بيروت، ٢٠٠٧.
- (٢) بول كولبير: مليار نسمة تحت خط الفقر - لماذا تخفق البلاد الاشد فقراً في العالم؟ وما الذي يمكن عمله حيال ذلك؟ ترجمة، هيثم جودت نشواتي، ط١، مكتبة العبيكان، الرياض، ٢٠١٠.
- (٣) برهان غليون (وآخرون): حول الخيار الديمقراطي - دراسة نقدية، ط١، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، ١٩٩٤.
- (٤) بييري اندرسون: دولة الشرق والاستبداد، ترجمة، بديع عمر نظمي، ط١، مؤسسة الابحاث العربية، بيروت، ١٩٨٣.
- (٥) حسن الصديق: الانسان والسلطة وإشكالية العلاقة واصولها الاشكالية، ط١، اتحاد الكتاب العرب، دمشق، ٢٠٠١.

(٦) حازم الببلاوي: الاقتصاد العربي في عصر العولمة، ط١، مركز الامارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، ابوظبي، ٢٠٠٣.

(٧) جورج قرقم: التنمية المفقودة - دراسات في الأزمة الحضارية والتنمية العربية، ط٢، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت، ١٩٨٥.

(٨) جورج قرقم: العرب - في القرن الحادي والعشرين من فراغ القوة... الى قوة التغيير، ط١، دار الطليعة، بيروت، ٢٠١١.

(٩) سمير أمين: الرأسمالية المتهالكة، ترجمة، فهمية شرف الدين وسناء ابو شقرا، ط١، دار الفارابي، بيروت، ٢٠٠٣.

(١٠) صالح ياسر حسن: الاقتصاد السياسي للازمات الاقتصادية في النسق الرأسمالي - محاولة في فهم الجذور، ط١، دار الرواد المزدهرة، بغداد، ٢٠١١.

(١١) عبد الرحمن بن محمد بن محمد بن خلدون: مقدمة ابن خلدون، تقديم، إيهاب محمد إبراهيم، ط١، مكتبة ابن سينا للنشر والتوزيع، القاهرة، ٢٠٠٩.

(١٢) لوران فلوري: ماكس فيبر، ترجمة، محمد علي مقلد، ط١، دار الكتاب الجديد المتحدة، بيروت، ٢٠٠٨.

ثانياً: المجالات والدوريات.

(١) مجلة النهج، مركز الابحاث والدراسات الاشتراكية في العالم العربي، بيروت، العدد ١٩، ١٩٩٩.

(٢) مجلة النهج، مركز الابحاث والدراسات الاشتراكية في العالم العربي، بيروت، العدد ٢٤، ٢٠٠٠.

(٣) مجلة الفكر السياسي، دمشق، العدد ٣، ١٩٩٨.

(٤) مجلة الفكر السياسي، دمشق، العدد ٣، ١٩٩٩.

(٥) مجلة الثقافة الجديدة، دمشق، العدد ٢٥٠، ١٩٩٢.

(٦) مجلة الثقافة الجديدة، دمشق، العدد ٢٦٩، ١٩٩٦.

(٧) مجلة الثقافة الجديدة، دمشق، العدد ٢٧٤، ١٩٩٧.

(٨) مجلة الثقافة الجديدة، بغداد، العددان ٣٢٢-٣٢٣، ٢٠٠٧.

إعادة هندسة الأعمال لتحقيق متطلبات الحكومة الالكترونية – بحث ميداني *

أ.د. غسان قاسم داود اللامي

المُلخَص:

يتحقق نجاح وتقدم المنظمات اليوم من خلال إمكانية استخدام الموارد المتاحة بشكل يؤمن تقديم أوسع الخدمات للمجتمع، والذي انعكس بشكل أساس على صياغة وبناء استراتيجيات المنظمة، وأن تسارع التغييرات في بيئات الأعمال أوجبت على المنظمات إتباع استراتيجيات أو أساليب إدارية حديثة باتجاه التحول لتطبيق الحكومة الالكترونية وإحدى هذه الأساليب (الاستراتيجيات) إعادة هندسة الأعمال التي تستهدف إعادة تصميم أعمال المنظمة.

يسعى البحث الحالي الى تطبيق مبادئ إعادة هندسة الأعمال في بيئة المنظمات الخدمية باعتبارها المحرك الرئيسي لتطبيق الحكومة الادارية الالكترونية، وبما يسهم في تصميم العمليات بشكل فاعل وتقديم أوسع وأفضل الخدمات للمجتمع، وقد انطلق هذا البحث من معضلة تطبيقية تتمثل في استعداد المنظمات العراقية (متمثلا بدائرة هيئة الضرائب) لتطبيق إعادة هندسة الأعمال من خلال توافر مكوناتها الرئيسة لإسناد الجهود الرامية لإعادة هيكلتها وتحديث أدائها العملي لتبني مشروع الحكومة الالكترونية.

يتضمن البحث اربعة مباحث أساسية تناول الاول منه منهجية البحث (مشكلة ومبررات وأهداف البحث، والمخطط الفرضي، واساليب جمع وتحليل البيانات) وخصص المبحث الثاني للجانب المعرفي، وأهتم المبحث الثالث بتحليل نتائج الجانب العملي اعتمادا على استمارات الاستبيان لتشخيص آراء عدد من العاملين في هيئة الضرائب بموضوع البحث وأخيرا توصل المبحث الرابع لمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات ابرزها ضرورة الدعم الحكومي المباشر والفعال للمنظمات عامة، وتوفير البيئة الملائمة لتطبيق الحكومة الالكترونية، واطلاق ما يسمى بمفهوم المنظمات الالكترونية. والعمل على تبني منهج إعادة هندسة الأعمال من خلال تحديد العمليات المرشحة لإعادة الهندسة على ان تكون أكثر أهمية لتحقيق أهداف المنظمة، وضرورة الاستعانة بمراكز البحوث في الكليات المتخصصة او المراكز الاستشارية الخارجية لتطبيق الحكومة الالكترونية في مختلف ميادين العمل والمجتمع.

Abstract:

Achieved success and progress organizations today through the possibility of using available resources are believed to provide broader services to the community, which is reflected based on the formulation and building the organization strategies, and that the acceleration of change necessitated the organizations follow the strategies or modern administrative methods towards the transformation of the application of e-government and one of these business environments methods (strategies) business re-engineering aimed at re-design work of the Organization.

Seeks current research to apply the principles of business re-engineering in service organizations environment as the main engine for the application of e-government administrative, and thus contributing to the processes design effectively broader and better services to the community and to provide, was launched this research of practical dilemma is the readiness of Iraqi organizations (represented by the Department of body taxes) for the application of business re-engineering through the availability of key components for the attribution of efforts to restructure and modernize the practical performance for the adoption of e-government project.

Find four basic sections includes eating the first of it research methodology (a problem and the rationale and objectives of the research, Planned premise for research, and methods of data collection and analysis) has been allocated for the second section side of knowledge, And interested third section analysis of the practical side, depending on the results of questionnaires to diagnose the views of a number of staffs in the Tax Authority research topic and finally reach the fourth section to a set of conclusions and recommendations, notably the need for direct government support and effective public organizations, and to provide an appropriate environment for the application of e-government, and the launch of the so-called concept of electronic organizations. And work to adopt the approach business re-engineering through the identification of candidate processes for re-engineering to be more important to achieve the objectives of the organization, and the need to use research centers in specialized colleges or Foreign Advisory centers to apply e-government requirements in business field.

المقدمة:

يعد التغيير حقيقة ثابتة في بيئة الأعمال في عالمنا المعاصر، إذ اتجهت مختلف المنظمات إلى تغيير توجهاتها الاستراتيجية وتبني توجهات جديدة قائمة على التجديد والتطور وامكانية تطبيق الحكومة الإلكترونية، وأحد المدخل الهامة في هذا المجال إعادة هندسة الأعمال (Business Process Re-engineering) الذي يسعى إلى تحقيق تميز تنافسي في بيئة الأعمال، لاسيما في بيئة عمل تتطلب إعادة تصميم وتبسيط للإجراءات لتشكيل نظاماً وعمليات أرشق وأكثر فاعلية.

يتجلى أهمية هذا البحث في تقديم اطار معرفي وارشادي يتعلق بإعادة هندسة الأعمال بغية إعادة هيكليّة وتحسين أداء الإدارة الضريبية بغية المساهمة في بناء نظام ضريبي متطور في العراق. يتضمن البحث اربعة مباحث أساسية تناول الاول منه منهجية البحث (مشكلة ومبررات وأهداف البحث، والمخطط الفرضي للبحث، واساليب جمع وتحليل البيانات) وخصص المبحث الثاني للجانب المعرفي، وأهتم المبحث الثالث بتحليل نتائج الجانب العملي اعتمادا على استمارات الاستبيان لتشخيص آراء عدد من العاملين في هيئة الضرائب بموضوع البحث وأخيرا توصل المبحث الرابع لمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات.

المبحث الاول / منهجية البحث

١-١ مشكلة ومبررات البحث

توصف العديد من المنظمات العراقية بأنها تقترب من المنظمات التقليدية، مما يجعلها بأمس الحاجة إلى إحداث تغييرات جذرية بإعادة هندسة أعمالها لتتحول إلى منظمات حديثة، ولتغيير دورها من الدور التقليدي المستجيب Reactive إلى الدور المبادر Proactive لاسيما في ظل التغييرات السريعة والتطورات الهائلة في عالم اليوم والذي تمخض عنها تعرض البيئة العراقية للعديد من التحديات والضغوط التي أثرت فيها وتسببت في عرقلة أداء أعمال منظماتها، لذلك يفترض بها أن تبادر بإجراء التحولات اللازمة في بيئتها، وعملياتها، واستراتيجياتها، وإدارتها، والتقنيات المطبقة فيها لكي تكون قادرة على أداء عملها بالشكل الذي يحقق أهدافها بفاعلية. تكمن مشكلة الدراسة في نطاق الحاجة الملحة التي تفرض على منظماتنا (هيئة الضرائب واحدة منها) تبني المفاهيم والمداخل الإدارية المعاصرة وأبرزها إعادة هندسة عمليات الأعمال (Business Process Re-engineering BPR)، التي تعد إحدى استراتيجيات التغيير التي تساهم في إيلاء المنظمة المرونة اللازمة للتكيف والاستجابة للتغييرات والتعقيدات ال بيئية الكثيرة، وبما يحقق تحسين أداء عملياتها باتجاه تطبيق متطلبات الحكومة الالكترونية.

وعلى هذا الأساس تركز مشكلة هذه الدراسة في إثارة التساؤلات البحثية الآتية:

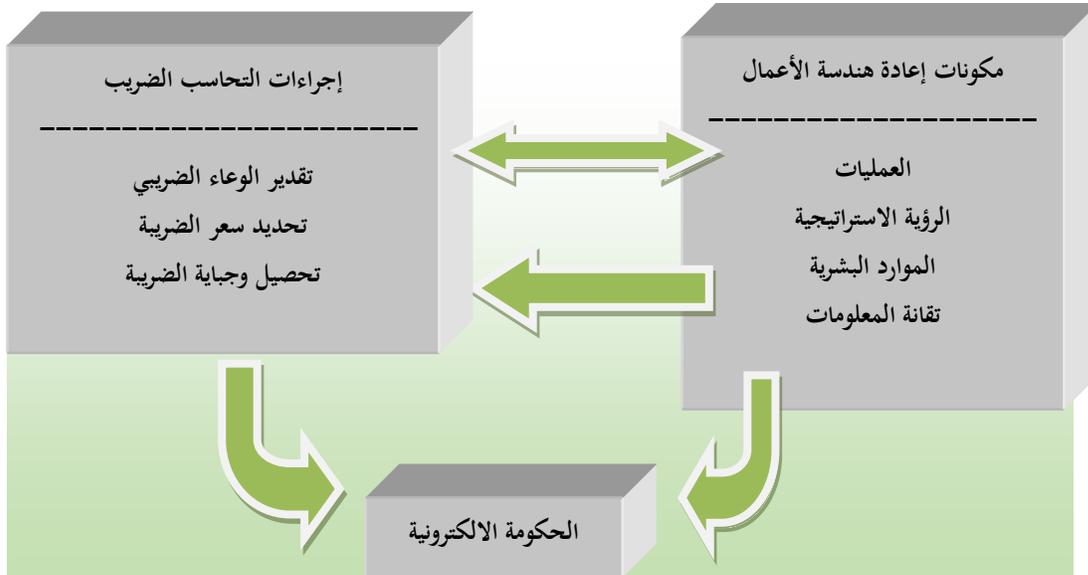
- أ- ما هو مستوى توفر مكونات إعادة هندسة الأعمال لتحسين وتطوير إجراءات التحاسب الضريبي بغية تحقيق متطلبات الحكومة الالكترونية في الدائرة المبحوثة؟
- ب- ما علاقة وأثر مكونات إعادة هندسة الأعمال على إجراءات التحاسب الضريبي باتجاه تطبيق متطلبات الحكومة الالكترونية؟

٢-١ أهداف البحث :

- ١- يأتي هذا البحث كمحاولة لتبني مشروع الحكومة الالكترونية متمثلاً بأسلوب عمل جديد في إعادة هندسة اجراءات الأعمال لدائرة هيئة الضرائب.
- ٢- يقدم البحث اسساً معرفية واطارا منهجيا يساعد ميدان العمل الضريبي في القضاء على مشكلة الاختناقات وتبسيط إجراءات العمل من خلال التعرف على اسس ومبادي إعادة هندسة الأعمال وبما يساهم في تطبيق متطلبات الحكومة الالكترونية.
- ٣- تحديد العلاقة والأثر بين مكونات إعادة هندسة الأعمال وإجراءات التحاسب الضريبي بغية تطبيق مشروع الحكومة الالكترونية.

٣-١ المخطط الفرضي للبحث

- يتطلب تحقيق أهداف البحث بناء مخطط يعتمد تركيب متغيراته الأساسية على مكونات إعادة هندسة الأعمال من اجل تشخيص إمكانية التطبيق في الهيئة المبحوثة والذي يوضحه الشكل (١) على مقسما متغيراته إلى نوعين:
- ١- المتغير المستقل: ويشمل مكونات إعادة هندسة الأعمال التي تتمثل بأربعة متغيرات أساسية هي: (تصميم العمليات، الرؤية الاستراتيجية، الموارد البشرية، تقانة المعلومات).
 - ٢- المتغير المعتمد: ويتمثل بإجراءات التحاسب الضريبي والتي تشمل (تقدير الوعاء الضريبي، تحديد سعر الضريبة، تحصيل وجباية الضريبة) وصولاً لتطبيق الحكومة الالكترونية.



شكل (١)

المخطط الفرضي للبحث

١-٤ فرضيات البحث

يقوم البحث على محاولة إثبات الفرضيات الآتية:

يساهم تطبيق إعادة هندسة الأعمال في تحقيق متطلبات الحكومة الالكترونية من خلال تأثير مكونات إعادة هندسة الأعمال (العمليات، الرؤية الاستراتيجية، الموارد البشرية، تقانة المعلومات) على إجراءات التحاسب الضريبي للمساهمة في تطبيق الحكومة الالكترونية وتنبتق من هذه الفرضية فرضيتان رئيسيتان وهما:
الفرضية الأولى: وجود علاقات ارتباط ذات دلالة معنوية بين مكونات إعادة هندسة الأعمال وعمليات التحاسب الضريبي.

الفرضية الثانية: تتأثر عمليات اجراءات التحاسب الضريبي بمكونات إعادة هندسة الأعمال.

١-٥ مجتمع البحث وعينته

يتمثل مجتمع البحث بالهيئة العامة للضرائب منحصرًا في عينته على موظفين دوائر الضريبة في مركز الهيئة وفروعها، وقد شملت العينة (٥٣) فردًا من مديرين أقسام وفروع الهيئة في بغداد والمحافظات. ويبين الجداول الآتية خصائص هذه العينة.

جدول (١)

توزيع العينة حسب الجنس

النسبة %	العدد	الجنس
٦٧.٩	٣٦	ذكور
٣٢.١	١٧	إناث
١٠٠	٥٣	المجموع

إن نسبة الذكور أكثر من الإناث في العينة المبحوثة إذ بلغت (٦٧.٩%) مقابل (٣٢.١%) للإناث وذلك حسب توزيع استمارة الاستبيان عليهم.

جدول (٢)

توزيع عينة البحث حسب العمر

النسبة %	العدد	فئات العمر
٢	١	اقل من ٣٠
٢٠.٧	١١	٣٤ – ٣٠
١٨.٨	١٠	٣٩ – ٣٥
٢٤.٦	١٣	٤٤ _ ٤٠
١٣.٢	٧	٤٩ _ ٤٥
٢٠.٧	١١	٥٠ فأكثر
١٠٠	٥٣	المجموع

كانت الفئة العمرية ٤٤-٤٠ سنة النسبة الأكبر وبلغت (٢٤.٦%) وتليها الفئات العمرية ٣٠-٣٤ سنة والفئة ٥٠ فأكثر وبلغت النسبة لكلاهما (٢٠.٧%) وتعكس هذه النسبة درجة النضج والخبرة لدى افراد العينة المبحوثة بما يساهم في اختيار الاجابة الملائمة في استمارة الاستبيان.

جدول (٣)

توزيع عينة البحث حسب الموقع الوظيفي

النسبة %	العدد	الموقع الوظيفي
٢٦.٤	١٤	مدير
٣٠.٢	١٦	مخمن
٢٨.٣	١٥	ر . ملاحظين
١٥.١	٨	كاتب
١٠٠	٥٣	المجموع

حصل المخمنين على النسبة الأكبر إذ حققت (٣٠.٢%) وذلك يعود إلى إن فئة المخمنين هي الغالبة والمهمة في مجتمع الدراسة وان هذه النسبة ذات أهمية لأغراض الدراسة لان المخمنين يتمتعون بالخبرة والمعرفة المباشرة بمجريات العمل.

جدول (٤)

توزيع عينة البحث حسب التحصيل الدراسي

التحصيل الدراسي	العدد	النسبة %
إعدادية	١٠	١٨.٩
معهد	١٢	٢٢.٦
بكالوريوس	٢٦	٤٩.١
دبلوم عالي	٢	٣.٨
ماجستير	٢	٣.٨
دكتوراه	١	١.٨
المجموع	٥٣	١٠٠

بلغت نسبة الحاصلين على البكالوريوس النسبة الأكبر لمتغير التحصيل الدراسي وكانت (٤٩.١ %) وهذا يعني إن الغالبية من افراد العينة المبحوثة حاصلين على الشهادة الجامعية الأولية وهذا ينعكس على امتلاك المبحوثين القدرة والمعرفة الكافية للإجابة على أسئلة استمارة الاستبيان والذي يعد مؤشرا" يخدم بحثنا الحالي.

٦-١ أساليب جمع البيانات

- ١- المقابلات الشخصية: قد أجريت العديد من المقابلات الشخصية بشكل متواصل مع مديري الأقسام وبعض المخمنين وهي وسيلة فعالة لمعرفة سير العمل في دائرة الضريبة والاطلاع على إجراءات التحاسب الضريبي بشكل واقعي.
- ٢- الاستبيان: وتعد الأداة المعول عليها في جمع البيانات والمعلومات عن البحث وتعتبر الأفضل لمعرفة آراء الموظفين والمدراء ودراسة آرائهم وتم إعدادها عن طريق الاعتماد على ما ورد في الأدبيات والدراسات المتعلقة بموضوع البحث الحالي وكما مبين في ملحق البحث.

جدول (٥)

الهيكل العام لأداة المقياس في البحث

المصدر	عدد الفقرات	الرمز في الدراسة	المتغيرات الفرعية	المتغيرات الأساسية
Krajewski & Ritzman ,2013:110-116 علي، ٢٠٠٥: ٧١-١١٠	٥	X1	العمليات	١- مكونات
Lynch,2000: 443-444	5	X2	الرؤية الاستراتيجية	إعادة هندسة الاعمال
Daft, 2001: 504	٥	X3	الموارد البشرية	
Slack,2013: 226-228	٥	X4	تقانة المعلومات	
ستار، ٢٠١١: ٦١-٦٤	١٠	Y	اجراءات التحاسب الضريبي	٢- اجراءات التحاسب الضريبي

٧-١ الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم استخدام مجموعة من الوسائل والأدوات الإحصائية لغرض تحليل البيانات وقد جرى معالجتها باستخدام الحاسبة الالكترونية، والحزمة الإحصائية (SPSS) والتطبيق الجاهز (Excel) والأساليب الإحصائية المستخدمة هي:

١- الأساليب الإحصائية لوصف طبيعة متغيرات الدراسة ومستوياتها وهي الوسط الحسابي والانحراف المعياري والكفاية النسبية .

٢- الأساليب الإحصائية لاختبار الفرضيات (ارتباط الرتب لسبيرمان، أسلوب تحليل الانحدار البسيط، عامل التحديد)

المبحث الثاني / الجانب المعرفي

١-٢ تعريف الحكومة الالكترونية

اختلفت آراء الباحثون حول تحديد تعريف الحكومة الالكترونية ويعود ذلك الى اختلاف الجانب الذي يهتم به كل باحث وبعد الاطلاع على مختلف التعاريف في المصادر المتوفرة يمكن تصنيفها وفق المدارس الاتية: (البيضاوي، ٢٠١٥: ١٣-١٤).

١- المدرسة التقنية:

ان الحكومة الالكترونية وفقاً لهذه المدرسة تتمثل بالانتقال من تقديم الخدمات والمعاملات من شكلها الروتيني الى الشكل الالكتروني عبر الانترنت وقد جاء تعريف منظمة الأمم المتحدة منسجماً مع هذه المدرسة، إذ عرفت الحكومة الالكترونية بأنها استخدام الانترنت والشبكة العالمية الواسعة لتقديم المعلومات والخدمات الحكومية للمواطنين. وهذا

الاتجاه في تعريف الحكومة الالكترونية يجعل من استخدام الادارة لنظم تكنولوجيا المعلومات الهدف الذي تسعى الحكومة الالكترونية لتحقيقه دون تغيير في نظم ادارة المنظمات الحكومية.

٢- المدرسة الادارية:

تؤكد المدرسة الادارية ان الحكومة الالكترونية هي اعادة ابتكار الاعمال الحكومية بواسطة طرق جديدة لإدماج وتكامل المعلومات وتوفر فرص امكانية الوصول اليها من خلال موقع الكتروني. وقد عرف الاتحاد الاوربي الحكومة الالكترونية هي عملية دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الادارات العامة لتحديث العمل الحكومي من أجل توفير وتحسين الخدمات.

وتعرف بإعادة ابتكار الاعمال والاجراءات الحكومية بواسطة طرق جديدة لدمج المعلومات وتكاملها وامكانية الوصول اليها عن طريق موقع الكتروني معين والمشاركة في عملية الشراء وأداء الخدمة أو هي عملية تحويل طبيعة إدارة الشؤون العامة بالتأثير على العلاقة والمسؤولية بين الدولة والفرد .

اي ان الحكومة الالكترونية تعني اسلوب جديد للعمل الحكومي يستخدم ما يسمى بالمعلوماتية *information* والالكترونية *Electronics* في إدارة الشؤون العامة للوطن والمواطن. ان هذه المدرسة تؤمن بأن الحكومة الالكترونية ليست تكنولوجيا فقط بل هي تغيير في برامج واستراتيجيات الحكومة .

٣- المدرسة السياسية:

عرفها البنك الدولي بانها استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات مثل (الشبكة الواسعة WAN) والانترنت والحوسبة المتنقلة من أجل زيادة كفاءة وفاعلية ومساءلة وشفافية الحكومة فيما يتعلق بالخدمات المقدمة للمواطن ومجتمع الاعمال بما يدعم النظم الاجرائية للحد من الفساد.

وقدمت منظمة التعاون والتنمية الاقتصادية (OECD) في عام ٢٠٠٣ تعريفا للحكومة الالكترونية هو " استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، وخصوصاً الانترنت للوصول الى حكومات أفضل "

وان الحكومة الالكترونية ممارسة الديمقراطية الالكترونية بزيادة مساهمة المواطنين في عمليات اتخاذ القرارات والاستفتاءات وتوجيه عمل الحكومة والمؤسسات التابعة لها عن طريق وسائل الاتصال الالكتروني كالبريد الالكتروني. وهنا الحكومة الالكترونية مصطلح يعني اقامة شبكة حكومية آمنة وقاعدة بيانات مركزية من أجل تفاعل تعاوني أكثر كفاءة بين الاقسام الادارية الحكومية وتتضمن ايصال الخدمات بالاعتماد على الويب، وديمقراطية رقمية لمحاسبة أكثر شفافية للحكومة .

ومما سبق نلاحظ ان هذه المدرسة تؤمن بإعادة هيكلة المنظمات الحكومية من الداخل لأحداث تغييرات جوهرية في أساليب التفاعل الحكومة مع المواطنين لتقديم المعلومات والخدمات مستندة الى مبادئ العدالة والشفافية والديمقراطية والمساءلة.

أن مصطلح الحكومة الالكترونية لا يعني حكومة موازية للحكومة القائمة وإنما مصطلح يشير إلى أسلوب جديد لأداء الحكومات يقوم على أساس التحول إلى النظم الالكترونية في إدارة الأنشطة الحكومية لتحقيق الأهداف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية للحكومة. أي أن الحكومة الالكترونية حكومة تدار إلكترونياً باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كأدوات لتحقيق أهدافها السياسية والاقتصادية والاجتماعية والقانونية في ظل الإطار التنظيمي والتشريعي مع إعادة هندسة الأعمال الحكومية المطبقة في هذه المنظمات بما يتوافق مع عصر المعرفة الذي يعود على المواطنين بالرعاية.

وهي مصطلح جديد يقوم بتقديم الخدمات في كل الأوقات والأمكنة، للمواطنين ووزارات الدولة ومؤسساتها العامة، عبر استخدام منظومات تكنولوجيا المعلومات والشبكات. أي إنها تسليم مبسط للخدمات إلى المواطنين باستخدام الوسائل الإلكترونية حيث تتوزع خدماتها على أربعة أسس مهمة والتي تمثل اشكالاً أو مجالات يمكن من خلالها تقديم خدمات الحكومة الالكترونية، وهي:

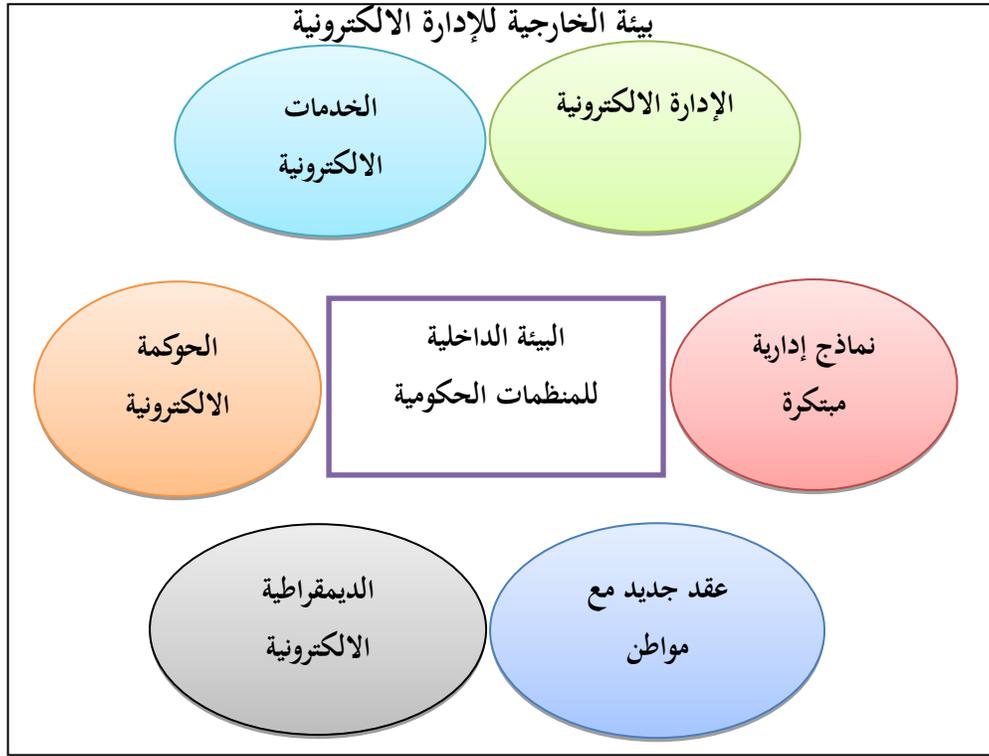
- ١- خدمات الحكومة الالكترونية إلى منظمة الأعمال
- ٢- خدمات الحكومة الالكترونية إلى المواطنين
- ٣- الخدمات الالكترونية بين الدوائر الحكومية
- ٤- الخدمات الالكترونية من منظمة أعمال إلى الحكومة

الإدارة الالكترونية:

تعرف الإدارة الالكترونية بأنها "نموذج أعمال مبتكر مستند للتقنيات خصوصاً تقنيات الخدمة الذاتية اللاسلكية وأساليب التفاعل والشفافية والمصادقية والثقة المتبادلة مكرس وموجه بالمواطنين ومنظمات الأعمال الربحية منها وغير الربحية، ويستهدف بالدرجة الأولى تقديم خدمات عامة بأسلوب مميز يأخذ في الاعتبار خصوصيات السوق المستهدفة ويحقق لأطراف التبادل والتعامل الأهداف المشتركة بكفاءة وفعالية". (زكي، ٢٠٠٩: ٢٠)

فهي أسلوب جديد لأداء الحكومات يقوم على التحول إلى النظم الالكترونية في إدارة الأنشطة الحكومية لتحقيق الأهداف السياسية والاقتصادية والاجتماعية للإدارة. (عكاشة، ٢٠٠٤: ٢٤)

وتتكون الإدارة الالكترونية من مجموعة أبعاد كما مبين في الشكل (٢).



الشكل (٢)

الأبعاد المتعددة للإدارة الالكترونية

SOURCE: AKe, Gronlund, Electronic Government: Design, Application and Management, New York, idea group, 2002: 4

وتعرف الحكومة الادارية الالكترونية بأنها استراتيجية متطورة وحديثة مرتبطة بأنشطة التحول المنظم والهادف إلى خلق بيئة إلكترونية يتحقق فيها خدمات أفضل للمواطنين ومنظمات الأعمال، مع استغلال أمثل لمصادر معلومات الحكومة في إطار الشفافية الكاملة والوضوح لكل م ا يتم من إجراءات، من خلال تصميم نظام وتطبيق الوسائل الالكترونية التي تساعد في تحقيق هذه الأهداف بكفاءة وفاعلية. ويشترك مفهوم الحكومة الادارية الالكترونية بمجموعة عناصر أو خصائص هي: (البياتي، ٢٠٠٤: ١٣-١٦)

- ١- إن الأسس المعتمدة في تقديم خدمات الحكومة الإلكترونية تكون بين الجهات الحكومية والمواطنين، والجهات الحكومية ومنظمات الأعمال، والجهات الحكومية مع بعضها .
- ٢- استخدام تكنولوجيا المعلومات وشبكات الاتصالات في أداء الأعمال وتقديم الخدمات.
- ٣- تهدف الحكومة الإلكترونية إلى رفع الكفاءة في الأداء وتحقيق الفاعلية في التعامل .

- ٤- القضاء على الهرمية والبيروقراطية في التنظيم.
- ٥- تعمل استراتيجية الحكومة الإلكترونية على تبسيط إجراءات العمل ووضوحها .
- ٦- الاستجابة السريعة لمتطلبات المواطنين ومنظمات الاعمال من خلال التفاعل فيما بينهم وانخفاض أوقات إنجاز المعاملات .
- ٧- ان الحكومة الإلكترونية تتجاوز الحدود الزمانية والمكانية التي تقيد حركة التعاملات.

٢-٢ أهداف الحكومة الإلكترونية:

تساهم مشروعات الحكومات الإلكترونية بتحقيق مجموعة اهداف ومزايا منها: (4: Atkimson ,2000)

- ١- تساهم الادارة الإلكترونية في تعزيز الشفافية من خلال تقديم معلومات ذات درجة عالية من الموثوقية.
- ٢- تحسين انتاجية الادارة لاحتياجات المستفيدين من خلال تجهيزها بالمعلومات الوافية وابتكار أساليب جديدة للعلاقة البينة المتفاعلة التي تجمع المستفيدين بإدارات الادارة وهيئاتها ووكالاتها.
- ٣- توفير المال والوقت والموارد المستخدمة من قبل ادارات الادارة في إطار علاقتها بالمواطنين واصحاب الاعمال والمستثمرين ويتحقق هذا الهدف من خلال التأثير الايجابي المباشر للإدارة الإلكترونية في تحسين الاداء الحكومي.
- ٤- تسعى مشروعات الحكومات الإلكترونية الى تحسين جودة الخدمات العامة الحكومية المقدمة للمستفيدين وذلك في ضوء معايير موضوعية لقياس الجودة.
- ٥- خلق تأثير ايجابي في المجتمع من خلال ترويج وتنمية معارف ومهارات تكنولوجيا المعلومات بين افراد المجتمع.

٢-٣ متطلبات تحقيق الحكومة الإلكترونية

ترتبط الحكومة الإلكترونية بتوافر مجموعة من المتطلبات الضرورية وهي (البياتي، ٢٠٠٤: ٤٦-٥١)

١- المتطلبات الفنية

- تتركز المتطلبات الفنية عند تطبيق استراتيجية الحكومة الإلكترونية في توافر جانبين مهمين هما :
- الجانب البرمجي: - المتمثل بتصميم برمجيات نظام قواعد البيانات.

٢- الجانب المادي :- والمتمثل بشبكة الحواسيب.

٣- المتطلبات الإدارية والتنظيمية: وتتمثل بالجهاز الوظيفي المطلوب ، و التنظيم الداخلي وهيكله الكلف. وعلى هذا الاساس لابد من عدة متطلبات أساسية، تشكل نقطة الارتكاز التي من خلالها يمكن الانطلاق نحو التطبيق الشامل للحكومة الإلكترونية، وتتفاوت هذه المتطلبات من مكان لآخر، نظراً لاختلاف الدول والشعوب والمجتمعات عن بعضها البعض، هذا بخلاف الدول التي تعاني من تأخر في بعض المجالات، والتي يتعين عليها بذل مزيد من الجهد لإيجاد هذه المتطلبات:

(www.hrdiscussion.com/hr15952.html#sthash.0dBwGXkd.dpuf)

أولاً: وجود الرؤية الاستراتيجية :

تعد الرؤية الواضحة أمراً ذو أهمية كبرى لمشروع الحكومة الإلكترونية، وبناء على هذه الرؤية سيتم تحديد الكيفية التي سيكون عليها هذا المشروع في فترة مستقبلية والوضعية المناسبة له من حيث الدور والأهداف، بما يضمن توضيح ماهية الدور الذي يراد لمشروع الحكومة الإلكترونية أن يؤديه في حياة الأفراد والمجتمع والمنظمات والدولة ككل، ويتطلب تحقيق ذلك العديد من الخطوات التفصيلية وهي:

- تشكيل جهة عليا تتولى وضع الاستراتيجية لمشروع الحكومة الإلكترونية على المستوى الوطني.
- وضع الخطط الفرعية لمشروع الحكومة الإلكترونية.
- الاستعانة بالجهات الاستشارية والبحثية للمشاركة في الدراسة ووضع الخطط.
- التوافق والتكامل بين المعلومات المرتبطة بأكثر من جهة حكومية أو أهلية، وتفعيل التكامل المعلوماتي على مستوى الدولة ككل عند البدء بتطبيقاته.
- تحديد المنفذ أو بوابة الدخول الموحد للحكومة الإلكترونية، والتي تعتبر بمثابة موقع موحد لجميع وزارات وهيئات الحكومة باختلاف تخصصاتها، وجرى أغلب الحكومات على استخدام شبكة الانترنت كبوابة خاصة للحكومة الإلكترونية.
- الاستعانة بالقطاع الخاص لتنفيذ بعض مراحل المشروع، أو المشاركة في بعضها، بما يتمتع به من إمكانيات وحرية إجراءات.

ثانياً : تكوين البنية التحتية للمعلوماتية

البنية التحتية هي المكونات المادية والبشرية التي يمكن من خلالها تنفيذ التطبيقات الإلكترونية للأجهزة الحكومية، وهي تتضمن عنصرين أساسيين وهما:

(أ) تجهيزات الحاسب الآلي متمثلة في:

- المكونات المادية وتتمثل في أجهزة الحاسب الآلي.
- المكونات الفكرية وهي نظم برامج التشغيل ونظم برامج التطبيقات.
- المكونات البشرية وتشمل العاملين في قسم الحاسب الآلي من مشغلين ومبرمجين ومحللي نظم ومهندسين إلى غير ذلك من التخصصات اللازمة لعمل وحدات تقنيات المعلومات.
- مستلزمات البنية التحتية لأعمال الحاسب الآلي داخل مبنى المنظمة مثل: المواقع المكانية، التوصيلات السلكية، الأجهزة المساندة، الطاولات الخاصة بالحاسب وغير ذلك.

(ب) أنظمة المعلومات :

- وهي تطبيقات تقنية لأنظمة تقنية المعلومات (نظم المعلومات الإدارية) وتشمل :
 - نظم تشغيل البيانات.
 - آلية المكاتب (ميكنة المكاتب).
 - نظم إدارة قواعد البيانات.
 - نظام المعلومات الإداري.
 - نظم دعم القرار.
 - الذكاء الاصطناعي أو نظم الخبرة.
- مع ملاحظة أنه يمكن تحقيق النظام المعلوماتي الإلكتروني دون وجود كل هذه المكونات بشكل مستقل، وذلك بوجود نظام معلوماتي إلكتروني منفرد ولكنه يتميز بشموله لكل تطبيقات الأنظمة السابقة وبالتالي يحقق أهدافها .

ولا تكتمل البنية التقنية إلا بتوفير الروابط الإلكترونية، من خلال هذه العناصر:

- أجهزة الاتصالات.
- شبكات الربط الإلكتروني.
- الخدمات المساندة المتمثلة في مواقع شبكة الانترنت والبريد الورقي لخدمات توصيل الطرود والإرساليات البريدية والاهتمام بتحديد المواقع الحكومية والتجارية والسكنية
- ثالثاً: تحقيق التحول التنظيمي.
- إن مرحلة الانتقال بالأجهزة الحكومية من الإجراءات التقليدية المتبعة حالياً إلى تطبيقات الحكومية الإلكترونية يحتاج إلى جهود مكثفة والكثير من الصبر، وإلى خطوات متعددة تأخذ صفة التحول وتتعلق بعدة جوانب رئيسية وهي:

- الدعم والمساندة من قبل المستويات الإدارية العليا المتمثلة في القيادة السياسية والقيادة التنفيذية.
- وبما أن هذا التحول لن يلغي العنصر البشري، أو تلغي دوره فلا بد من إعداد موظفين وعاملين متقبلين لفكرة الحكومة الإلكترونية.
- إعادة هندسة العمليات الإدارية الحكومية (أسلوب الهندرة)، وهو يعني الوسيلة الإدارية المنهجية التي تقوم على إعادة البناء التنظيمي من جذوره، بالاعتماد على إعادة هيكلة وتصميم العمليات الأساسية، بهدف تحقيق تطوير جوهري وطموح في أداء المنظمة يكفل سرعة الأداء وتخفيض التكلفة وجودة الخدمة .
- رابعاً: تهيئة الأنظمة والتشريعات.
- لابد من تحقيق الإصلاح التشريعي، مقوم أساسي وهام لمشروع الحكومة الإلكترونية، بغرض تحقيق عدة أهداف منها:
 - إعطاء المشروعية للأعمال الإلكترونية الخاصة بالحكومة الإلكترونية، بتحديد المباح، والمحرم منها، والعقوبات المفروضة.
 - تحقيق مبدأ الشفافية.
 - تحقيق الأمن الوثائقي، وخصوصية وسرية المعلومات.
 - إعطاء مشروعية لاستعمال الوثائق الإلكترونية، كإثبات الشخصية إلكترونياً، واستخدام التوقيع الإلكتروني... إلى غير ذلك.
 - تسهيل العمليات الإلكترونية، كالمعاملات المالية الإلكترونية، وعمليات البيع والشراء، والبريد الإلكتروني..
- خامساً : تحقيق الأمن والموثوقية المعلوماتية.
- حيث يعتبر ضعف الأمن في مجال العمل إلكترونياً ضعفاً للثقة، مما يتطلب توفيرها ضمن الأنظمة الإلكترونية ومستخدميها والبيئة الحاضنة أيضاً.

٢-٤ مفهوم إعادة هندسة الأعمال (BPR) Business process Reengineering

انتشر مفهوم إعادة الهندسة بشكل كبير في الفكر الإداري انطلاقاً من المقالات المنشورة في مجلة Harvard Business Review من قبل Hammer في ١٩٩٠ وتشخيصه لهذا الموضوع كونها تنظر بشكل جذري في اجراءات العمل واعادة تصميمها. (كاظم ، ٢٠١٥ : ٣٣).

أهتمت أدبيات إدارة الأعمال بشكل عام بموضوع BPR، ممّا أبرز العديد من المفاهيم التي تحدد أطرها وأبعادها، التي يمكن تبويبها في ست مداخل حسب تركيز المفهوم اذ يلاحظ ضمن المدخل الأول (خصائص إعادة هندسة الأعمال) انصب تركيز الباحثين والمهتمين على طرح مفهوم إعادة هندسة الأعمال من خلال إبراز الخصائص الأساسية التي تميز عملية إعادة هندسة الأعمال القائمة على إعادة التفكير الجوهرية والجذرية من خلال

تجاهل الوضع القائم للعمليات والبدء من جديد ، وعدم التقيّد بأي افتراضات أو مسلمات بغية إحداث تحسينات فائقة في الأداء.

كما أشار (Krajewski & Ritzman, 2013: 128) إلى أن إعادة الهندسة تدور حول الإبداع لا التحسينات التدريجية، ممّا يتطلب قيادات رؤيوية (Visionary Leadership).

أما في المدخل الثاني (العملي) فينظر المهتمون إلى إعادة هندسة عمليات الأعمال على أنها عملية مرنة يمكن تنفيذها بوساطة مبادئ ومنهجيات مبرهنة (Proven Methodology)، إذ لم يعد إلزامياً هدم كل شيء والبدء من الصفر، وإزاء هذه المفاهيم فإنه من الضروري التنويه إلى أن تطبيق برامج (BPR) يعتمد إلى حدّ ما على المنهجيات المبرهنة الذي يعد بمثابة إرشادات للمنظمة فقط انطلاقاً من أن لكل منظمة ظروفها الخاصة، وما ينفذ بنجاح في منظمة ما قد لا يصلح لمنظمة أخرى، كما أن (BPR) تسعى إلى الابتعاد عن هيكلية الأعمال قدر المستطاع لأنها ثورة على كل ما هو تقليدي.

ويركز أصحاب المدخل الثالث (التقاني) على عد (BPR) تقانة مهمة لإعادة هيكلية الأعمال بغية إجراء تحسينات فائقة، وبما يحقق استدامة الميزة التنافسية (Sustainable Competitive). وفي الحقيقة تستخدم التقانة في التطبيق وتعدّها أحد الممكنات (Enabler) الأساسية لكنها لا تعتمد كلياً على التقانة، إذ توجد العديد من الإجراءات التي تم إزالتها دون اللجوء إلى التقانة ويلاحظ من المدخل الرابع (الهدف / المخرجات) أن نوعية المخرجات تحدد نطاق (BPR)، وبذلك فإن هناك ما يحد من مبادرة القيام بها على وفق الأهداف التي تسعى المنظمة إلى تحقيقها.

وينظر المدخل الخامس (الفجوة التنظيمية) إلى (BPR) كونها أداة (وسيلة) تساهم في العمل على تقليل الفجوة التنظيمية وإحلال التوازن من خلال المقارنة بمستويات الأداء بين المنظمات، إلا أن الواقع غير ذلك، لأن تطبيق برامج (BPR) لا يقتصر فقط على المنظمات التي تعاني القصور بأدائها المنظمي، بل أن كافة المنظمات معنية بتطبيق برامج (BPR)، وأن هناك العديد من الدراسات التي أشارت إلى قيام العديد من المنظمات الناجحة بتطبيق برامج (BPR) من أجل أن تكون الفائزة في السوق (Order Winner)، ولكي تبقى في القمة وتكون ضمن المنظمات المصنفة عالمياً (World Class)، لذا يُنظر إلى الفجوة كونها أحد الأسباب التي تؤدي إلى تطبيق (BPR) وليس نتيجة.

ويشير المدخل السادس (الشامل) الذي يتصدى إلى تغيير شامل لكافة النواحي في المنظمة وهو مفهوم كلي متوازن، لأنه يولد عدة أنواع من التغييرات وليس فقط إجراءات العمل، إذ يشمل التغيير في الهياكل، ونظم المعلومات، والقيم المنظمة وغيرها. وقد أطلق الباحثون على إعادة هندسة عملية الأعمال عدة تسميات منها :

جدول (٦)

تعدد تسميات لإعادة هندسة عملية الاعمال

Redesign Process	إعادة تصميم العملية
Process Innovation	إبداع العملية
Business Process Re-engineering	إعادة هندسة عملية الأعمال
Re-engineering	إعادة الهندسة
Business Re-engineering	إعادة هندسة الأعمال
Change Engineering	هندسة التغيير
Business Process Improvement	تحسين عملية الأعمال
Process Re-engineering	إعادة هندسة العملية
Management Engineering	الهندسة الإدارية

ولضرورة هذا البحث يستخدم مصطلح إعادة هندسة الأعمال الذي يتجسد بتعريفنا الإجرائي الآتي : " مدخل تغيير جذري شامل تعتمد المنظمة لمواكبة التحديات قائم على إعادة التفكير لإعادة تصميم عمليات الأعمال الاستراتيجية ذات القيمة المضافة ، وتوافر مكوناته الأساسية بالمستوى الذي يمكن المنظمة من تطبيقه بنجاح لإحداث تحسينات فائقة في مقاييس أداء العمل ويتفق هذا المفهوم مع المدخل الشامل لإعادة هندسة الأعمال، الذي يمثل إعادة توجه (Refocusing) المنظمة الذي يدعو إلى:

- التزام المنظمة وإدارتها بجعل العمليات (Process) من أولويات اهتمامها بدلاً من الوظائف.
- التركيز على الزبون من بداية العملية إلى نهايتها.
- الاستخدام الابتكاري لتقانة المعلومات.
- وضع برامج للتغيير ومتابعتها.
- العمل على تهيئة المتطلبات البيئية المنظمة الملائمة.
- عد مدخل (BPR) متعدد المعارف.

٢-٥ أهمية إعادة هندسة الأعمال

وتتجسد أهمية تبني إعادة هندسة الأعمال في الآتي :-

١. تتبنى المنظمات مشاريع (BPR) انطلاقاً من ثلاث قوى رئيسة تدفعها في هذا الاتجاه الحديث أطلق عليها (3C)، لأنها تبدأ بالحرف (C) باللغة الإنكليزية، وهي الزبون (Customer) ، والمنافسة (Competition) والتغيير (Change) (هامر وشامي ، ١٩٩٥ : ١١) ، ويضيف البرواري التعقيد (Complexity)

(البرواري ، ١٩٩٩ : ١٧٨) ، وفي هذا الصدد نضيف بعداً آخر أكدت عليه العديد من الدراسات وهو التكلفة (Cost) التي تعد دافعاً مهماً لتبني (BPR) ، إذ أن تأدية الأعمال بشكلها التقليدي الذي يترافق مع الإجراءات الروتينية يؤدي إلى زيادة التكاليف ، وبذلك تعد التكلفة حافزاً مهماً للبحث المتواصل عن تطبيقات مبدعة تساهم في تخفيضها .

وأكد (هامر وشامي، ١٩٩٥ : ٢٠ - ٢١) على الأهمية أيضاً من خلال بيان حاجة المنظمات وبمختلف أنواعها لتبني (BPR) فيما لو أريد لها الاستمرار في تحقيق أهدافها ونموها وعدها الأساس في التمييز بين ثلاثة أصناف من المنظمات، هي :-

أ. المنظمات ذات الوضع المتدهور التي تجد نفسها وسط مشكلات وصعوبات كثيرة.

ب. المنظمات التي تتوقع إدارتها بلوغ التدهور أو الانحدار في المستقبل القريب، وهذه المنظمات عليها أن تكون مستعدة لمواجهة المشكلات المحتملة مستقبلاً من خلال البدء ببرنامج إعادة هندسة أعمالها.

ج. المنظمات التي بلغت قمة التفوق والنجاح : وهي المنظمات التي تتميز إدارتها بالطموح والتفاني، وقد تكون قائدة في السوق وتحاول المحافظة على مستوى تفوقها أو تميزها وتسعى إلى المزيد من التفوق على المنافسين.

وترجع دوافع تبني (BPR) إلى كونها المرتكز الأساسي في ربط المنظمة مع البيئة الخارجية وتحقيق التوازن بين المتغيرات وسلوك الأفراد والجماعات لتحقيق الكفاءة والفاعلية (القاضي، ١٩٩٩ : ٢٠). ويشير (Parker, 1993: 29-36) إلى أن إعادة الهندسة تساهم في تحفيز المنظمات على مواكبة التغييرات الحاصلة في التقنية التي تتصف بالسرعة والاستمرارية، فضلاً عن مساهمتها في إيجاد التوافق بين الموارد البشرية أو العمليات الإدارية والتقانة المستخدمة لتحقيق الأهداف المنظمة.

٢. وتأتي أهمية تطبيق إعادة هندسة الأعمال من المزايا والفوائد التي تتحقق نتيجة تطبيقها ، وتتضمن

الآتي :

(Yen, 1994 : 31)

- الاستغلال الأمثل للوقت واستبعاد الأعمال غير الضرورية .
- توفير قدرات أفضل لدعم القرار .
- الحصول على معلومات أكثر حداثة ودقة .
- تعزيز انسيابية عمل جديدة في حلقات الهيكل التنظيمي .
- تحقيق مزايا تنافسية .

ويعود تبني إعادة هندسة عملية الأعمال إلى الأسباب الآتية : (Ettorre, 1995: 31)

- تعد (BPR) الورقة الرابحة التي تمكن المنظمات من المنافسة والدخول في حقبة الألفية الثالثة .
- تقليل الوقت الضائع للعامل بشكل كبير .
- ترفع من معنويات العاملين وكفاءتهم.
- تساهم في خلق جو صحي للعمل وسيادة روح التحدي .
- تقضي على الازدواجية في المسؤوليات .

ومن الفوائد المتحققة من إعادة هندسة الأعمال ما يأتي : (Grotevant, 1998: 11)

- تقليل كلي في التكاليف والطاقة المطلوبة لإدارة المنظمة .
- زيادة السرعة والكفاءة وتقليل الأخطاء .
- اتصالات سريعة للمعلومات والتقليل من حالات التنقيح أو التشويه المحتملة في المعلومات.
- تقليل المعوقات في اتخاذ القرارات .

- سرعة الاستجابة لحاجات الزبون .
- إزالة الأحكام والرقابة غير الضرورية والتي تزيد من التعقيد دون إضافة القيمة.
- زيادة قيمة استثمار المنظمة من الموارد البشرية .

٢-٦ مبادئ إعادة هندسة الأعمال

يتطلب تبني إعادة هندسة الأعمال ضرورة الاستعانة بمجموعة من المبادئ الأساسية، والتي تعد قواعد رصينة تدعم نجاح التنفيذ وهي (Slack & others, 2013:590-592)

١-التنظيم حول المخرجات وليس المهام (Organize Around Outcomes not Tasks)

ويستدعي هذا المبدأ تحول تركيز اهتمام المنظمة من الوظائف (المهام) إلى النتائج (المخرجات)، وبذلك سيكون تصميم العملية يدور حول الهدف (المخرجات) بدلاً من مهمة واحدة، كما يمكن أن تؤدي العملية بوساطة فرد واحد أو فريق . وأن التنظيم حول المخرجات يؤدي إلى تحقيق سرعة أكبر في تنفيذ الأعمال وتحسين الإنتاجية والاستجابة إلى طلبات المستهلكين.

٢ - ضرورة أداء العملية من قبل الذين يستخدمون مخرجاتها

(Have Those Who Use the Output of the Process Perform the Process)

وهذا يتطلب أن يكون الأفراد الذين يقومون بالعمل والمتخصصين بالعمليات والأقرب إليها هم المسؤولون عن أداء العملية ، وهذا ما ينتج عنه تحويل العمليات عن الحدود التقليدية المتواجدة في التنظيم (البكري، ٢٠٠٢: ٣١٣).

وإن استخدام أنظمة قواعد المعلومات الحاسوبية (Computer Based Information Systems)، قد أتاح الفرص أمام كل فرد ، ووحدة ، وقسم ، للحصول على المعلومات التي يحتاجها حول نتائج العملية التي قام بأدائها ، وكذلك سهل آلية (Mechanism) التنسيق بين الأفراد الذين يقومون بأداء العملية مع الذين يستخدمون نتائجها (Users).

٣ - دمج عمليات تشغيل المعلومات في العمل الحقيقي الذي ينتج المعلومات

(Subsume Information Processing Work into the Real Work that Produces the Information)

لقد أنشأت أغلب المنظمات وحدات تقوم فقط بجمع ومعالجة المعلومات التي تقوم بإنتاجها (توليدها) أقسام أخرى، وهذا النظام يعكس القاعدة القديمة (Old Rule)، أما ضمن القاعدة الجديدة (New Rule) لإعادة هندسة الأعمال، فعلى الأفراد المسؤولين عن جمع المعلومات أن يكونوا أيضاً مسؤولين عن تشغيل المعلومات، وهذا من شأنه أن يقلل الحاجة إلى مجموعة أخرى تكون مسؤولة عن تشغيل المعلومات، مثال ذلك حسابات الدفع التي تطلب إصدار الأوامر واستلام الفواتير وإصدار الطلبات يمكن القضاء عليها عن طريق استخدام التبادل الإلكتروني للبيانات، وهذا ما حدث في شركة فورد عند قيامها بإعادة تصميم قسم المدفوعات المستحقة فيها .

٤ - تمركز الموارد المنتشرة جغرافياً من خلال تقانة المعلومات

(Centralized Resources Geographical Spreading by Information Technology)

لا يتحتم على المنظمات اليوم المفاضلة (Trade Off) بين المركزية واللامركزية، إذ أن الاعتماد على تقانة المعلومات جعل بالإمكان القيام بالإشراف والتخطيط للموارد المركزية كما لو كانت مركزية، فقواعد البيانات وشبكات الاتصال عن بعد، وأنظمة التشغيل القياسية (Standardized Processing Systems) تمكنت من ربط كثير من الوحدات اللامركزية في المجالات المختلفة مع الاحتفاظ في الوقت نفسه بمرونتها واستجابتها للزبائن.

٥ - دمج الأنشطة المتزامنة بدلاً من دمج نتائجها بخطوات منفصلة

(Link Parallel Activities Instead of Integrating their Results as Separate Steps)

من الضروري دمج الأنشطة المتزامنة والتنسيق فيها خلال العمليات (قبل الإكمال) بدلاً من أن تتم عمليات دمج نتائج العمليات فقط (بعد الإكمال)، فقد يؤدي إلى إعادة العمل، وتكاليف عالية، وتأخير المخرجات النهائية، وقد طبق هذا المبدأ في إحدى الشركات الإلكترونية، مما أدى إلى تقليل دورة تطوير المنتج إلى أكثر من (٥٠%).

٦ - جعل نقطة القرار إذ يتم أداء العمل وبناء الرقابة في العملية نفسها (Put Decision Points Where

the Work is Performed and Build Control into the Process)

ويقترح هذا المبدأ بأن على الأفراد العاملين الذين يؤدون العمل القيام باتخاذ القرارات، لذا فإن عملية اتخاذ القرار تكون جزءاً من العمل، ويصبح القائمون بالعمل مدارين ومراقبين ذاتياً (Managing & Self Controlling)، مما يساهم في تقليص مستويات الهرمية للإدارة، وجعل المنظمة مسطحة (Flattened)، وهذا يكون ممكناً مع توافر العاملين من ذوي المعرفة، فضلاً عن توافر تقانة المعلومات المستخدمة في نظم دعم القرار.

٧- الحصول على المعلومات أولاً ومن مصدرها (Capture Information Once - at the Source)

يمكن للمنظمة من وضع شبكة عمل تمكّن الجميع من استخدام البيانات بدلاً من أن تقوم كل وحدة بتطوير قاعدة المعلومات الخاصة بها. كما يمكن جمع المعلومات وتخزينها على قاعدة بيانات على الخط لكل من يحتاجها من خلال تبادل البيانات إلكترونياً بدلاً من أن يكون لكل فرد، ووحدة، وقسم، والمعلومات التي يحتاجها والتشكيلات الخاصة بها التي تؤدي إلى معاناة المنظمات من مشكلات، مثل التأخيرات، وأخطاء الدخول، وتكاليف عالية، وقد أمكن التخلص من هذه المشكلات من خلال تكامل الأنظمة ودمجها.

٨ - التفكير الواسع (Think Big)

تسعى إعادة هندسة الأعمال إلى تغيير شامل للعديد من نواحي المنظمة (الهيكل التنظيمي، ونظم الإدارة) وليس فقط عمليات أعمالها، وهذا يتطلب إعادة صياغة أي شيء يتعلق بالعملية بطريقة متكاملة، مما يتطلب التفكير الواسع والرؤية المستقبلية الواضحة. وعليه يلاحظ من هذه المبادئ المساهمة المباشرة لإعادة هندسة الأعمال في تحسين أداء العمليات.

تقود إعادة هندسة الأعمال إلى عالم جديد وتحول المنظمات التقليدية إلى منظمات حديثة معاصرة كما يظهر في

الجدول (٧).

الجدول (٧)

الاختلافات بين المنظمات التقليدية والمنظمات المعاصرة

منظمة معاصرة تتبنى مدخل (BPR)	منظمة تقليدية
١. فرق عمل Team Work .	١. أقسام وظيفية .
٢. عمل متعدد الأبعاد (عمل مركب) .	٢. مهام بسيطة (تقسيم عمل) .
٣. أفراد متمكنين .	٣. أفراد مسيطر عليهم من قبل الإدارة .
٤. التعويضات والمكافآت بناءً على النتائج .	٤. التعويضات بناءً على المهارات والوقت المبذول .
٥. تعليم العاملين .	٥. تدريب العاملين .
٦. أجر واطئ زائد مكافآت قائمة على الأداء العالي .	٦. الأجر تزداد بناءً على الترقية والأقدمية .
٧. التقدم مبني على الأداء .	٧. التقدم مبني على القابلية .
٨. ثقافة منتظمة إنتاجية .	٨. ثقافة منتظمة حمائية .
٩. المدراء مدربون (موجهون) وناصحون .	٩. المدراء مشرفون ومراقبون .
١٠. هيكل تنظيمي أفقي (مسطح) .	١٠. هيكل تنظيمي هرمي .
١١. فرق الوظائف المتقاطعة .	١١. الفصل بين الوظائف والواجبات .
١٢. عمليات متوازنة ، عمليات متزامنة .	١٢. عمليات خطية متعاقبة .
١٣. الإيحاء (الزبونية) .	١٣. إنتاج واسع .
١٤. العمل في أي مكان / رقابة وفحص قليل .	١٤. العمل في المكاتب / رقابة وفحص شديدين .

Source: Turban et al., information technology for management: making connection for strategic advantage, 2nd Ed., John Wiley & Sons, I. N. C, New York, 1999: 124.

٢-٧ خطوات (مراحل) تطبيق إعادة هندسة الأعمال:-

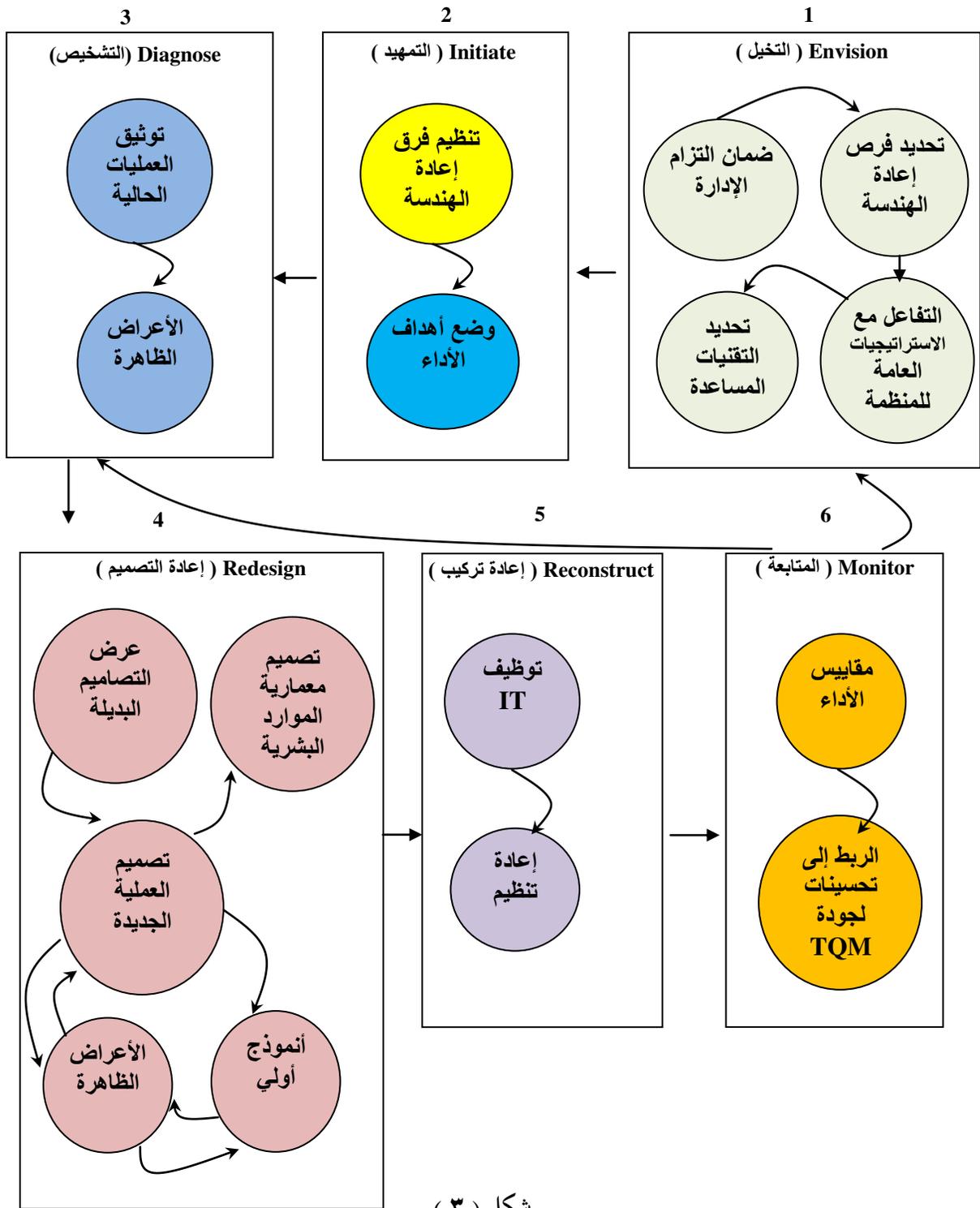
إن إعادة هندسة الأعمال تؤدي إلى تكوين بناء جديد للأعمال وإدارة العمليات، لذلك فإنها تتطلب مدخل منهجي (Methodology Approach) لضمان نجاح التغيير، ومن الصعوبات التي تواجه تطبيق إعادة هندسة الأعمال هو عدم وجود منهجية محددة تتلائم مع كافة المنظمات .

وقد تناول العديد من الباحثين والمهتمين مراحل تطبيق إعادة هندسة الأعمال على النحو الآتي :

١. يمكن تنظيم الأنشطة الرئيسية لإعادة هندسة الأعمال في ثلاث مراحل أطلق عليها (3 R's of Reengineering)، لأنها تبدأ بالحرف (R)، وتتضمن إعادة التصميم (Redesigning) ، وإعادة التجهيز بالأدوات (Retools) ، وإعادة التناغم (Reorchestrate) . (Turban et al., 1999: 149-153).

ففي المرحلة الأولى (إعادة التصميم) على المنظمة التركيز على نتائج طموحة لتحقيقها من وراء إعادة التصميم، كما ان عليها ترك القواعد والأحكام القديمة باستخدام التفكير الاحترافي من أجل وضع تصاميم جديدة للعمليات بإحداث تغييرات جذرية في العمليات الحالية لجعلها أكثر تحدياً، وبساطةً، ومعياريّةً، وترشيقيّاً. وهذه المرحلة على وفق تصورنا تركز على أحد المكونات الرئيسية لإعادة الهندسة وهي العمليات. وفي المرحلة الثانية فإن المنظمة تغير هندسة أنظمة معلوماتها (Information System) من أجل ضمان استجابة أنظمة المعلومات لجهود إعادة الهندسة ، وهذه المرحلة في رأينا تشير إلى المكون الساند لتقانة المعلومات الذي يساهم بشكل محوري في تطبيق إعادة هندسة الأعمال . أما المرحلة الثالثة (إعادة التناغم) فهي تدور حول التغييرات المنظمية الضرورية لتطبيق إعادة هندسة الأعمال، وأن إعادة التناغم لا تتحقق ما لم تتوافق التغييرات الحاصلة مع استراتيجية المنظمة ويتم دعمها من قبل الإدارة العليا والعاملين على حد سواء وهذا ما يشير إلى كل من مكون الموارد البشرية والرؤية الاستراتيجية.

٢. قيام عدة شركات استشارية بتطوير مدخل منهجي لتنفيذ إعادة هندسة الأعمال وأطلق عليه (PRLC) (Process Reengineering Life Cycle) دورة حياة إعادة هندسة العملية كما في الشكل (٣) ويضم (٦) مراحل وهي التخييل ، والتمهيد ، والتشخيص، وإعادة التنظيم، وإعادة التركيب، والمتابعة .



شكل (٣)

دورة حياة إعادة هندسة العملية

Source: Simon, Kai, A., Towards a theoretical framework for BPR, (<http://www.informatic.gu.se,kai/pub/thesis>, 1994: 17)

٢-٨ مكونات إعادة هندسة الأعمال:

تتضمن إعادة هندسة الأعمال عدة مكونات رئيسة هي :- العمليات والاستراتيجيات والموارد البشرية وتقانة المعلومات ، إذ إن الرؤية الاستراتيجية والعمليات تبين الأرضية التي تساهم في استخدام تقانة المعلومات وإعادة تصميم أنشطة الموارد البشرية بشكل فاعل . (علي، ٢٠٠٥ : ٧١-١١٠)

١- العمليات Processes

تعد العملية من العناصر المهمة والحرحة في إعادة هندسة الأعمال وللعملية مفهوم واسع يشمل جميع الأنشطة التي تحول بموجبها المدخلات (موارد متنوعة) إلى مخرجات (سلع وخدمات) ذات قيمة تفوق قيمة المدخلات. ويعرفها كل من هامر وشامبي بأنها مجموعة من الأنشطة التي تستوعب واحد أو أكثر من المدخلات لتقدم منتج ذي قيمة للزبون (Hammer & Champy, 1995 : 15) .

٢- الرؤية الاستراتيجية Strategic Vision

تبرز الحاجة إلى ما ستكون عليه المنظمة حالما تدرك الحاجة إلى التغيير الأمر الذي يدفع إدارة المنظمة إلى تطوير الرؤية الاستراتيجية وينبغي الانتباه إلى مسألة عدم وجود رؤية استراتيجية ثابتة فهي ليست حدثاً لمرة واحدة وينتهي بل عملية مستمرة طالما إن عمليات التحول والتغيير مستمرة لذا لا بد من رسم رؤى استراتيجية تنسجم والتغيرات في طبيعة المنافسة.

٣- الموارد البشرية Human Resources

يستند جوهر التغييرات الناجحة في بيئة المنظمات المعاصرة إلى المورد البشري الذي أضحي (غاية ووسيلة) التحسين وهو المولد لتفجير الطاقات مما يستدعي الاهتمام به (سلوكا وعلما وقيما) وهذا يعد ناقصا دون القدرات القيادية (القادة المتميزون) الذين يحققون عملية التغيير الجذري من واقع تقليدي إلى آخر متجدد ومبدع ومؤمن.

٤- تقانة المعلومات Information Technology

تعرف تقانة المعلومات بأنها الأدوات والتقنيات والنظم التي يمكن استخدامها للحصول على المعلومات ومعالجتها وتخزينها ونشرها وهذه التقنيات تتضمن الحاسوب بأنواعه المختلفة وأساليب الحزن والطبع والقراءة وأساليب الاستلام والنقل والاستلايت وشبكات عمل والفاكس وأنظمة البرمجيات وتطبيقاتها.

المبحث الثالث / الجانب العملي^١

١-٣ عرض وتفسير نتائج مكونات إعادة هندسة الأعمال (المتغير المستقل)

١- تصميم العمليات

يبين الجدول (٨) إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات الخاصة بالمتغير X1 (تصميم العمليات)، إذ حقق بشكل عام وسط حسابي مقداره (٣.٩٢) وانحراف معياري (٠.٨٣٤) وبلغت الكفاية النسبية (٧٨.٤).

جدول (٨) نتائج فقرات تصميم العمليات (X1)

السؤال	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة	المجموع	المتوسط	الانحراف	النسبة %
١	١٧	٢٦	٨	٢	-	٥٣	٤.٠٩	٠.٧٩١	٨١.٨
٢	٢١	٢٩	٣	-	-	٥٣	٤.٣٩	٠.٥٨٦	٨٦.٨
٣	١٢	٢٧	١٠	٤	-	٥٣	٣.٨٩	٠.٨٤٧	٧٧.٨
٤	١٠	١٧	١٢	١٣	١	٥٣	٣.٤٢	١.١١٧	٦٨.٤
٥	١٣	٢٢	١٦	٢	-	٥٣	٣.٨٩	٠.٨٣٣	٧٧.٨
العام							٣.٩٢	٠.٨٣٤	٧٨.٤

وتبين النتائج المبينة في الجدول (٨) اهتمام الهيئة بتصميم عملياتها بشكل متوسط، إذ بلغت نتيجة الفقرة الثانية اعلى وسط حسابي بمقدار (٤.٣٤) وانحراف معياري بمقدار (٠.٥٨٦) وكفاية نسبية (٨٠.٨) والذي يتضمن (أن تطبيق إعادة هندسة الأعمال تسهم في تحقيق تحسينات فائقة في معايير الأداء مثل تحسين الخدمات المقدمة للمكلفين وتخفيض التكاليف) وتشير هذه النتيجة إلى أن جميع آراء الموظفين تتفق بان تطبيق إعادة هندسة الأعمال سوف يحقق تحسين في خدمات المكلفين وتخفيض التكاليف.

فيحين كانت إجابات الفقرة الرابعة قد حققت ادني مستوى لها اذ بلغ الوسط الحسابي (٣.٤٢) والانحراف المعياري (١.١١٧) وبلغت الكفاية النسبية مقدار (٦٨.٤) مما يعني ضعف اهتمام هيئة الضرائب بشكل كافي بعمليات التمويل لتحسين وتطوير أعمالها.

(١) تم الاعتماد في تحليل الجانب العملي على بعض النتائج الواردة في رسالة ماجستير أشرف عليها الباحث والموسومة (امكانية تطبيق إعادة هندسة

الاعمال على اجراءات التحاسب الضريبي) للطالبة سناء ستار احمد، المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية - جامعة بغداد ٢٠١١

أما الفقرات الأخرى فكانت بمعدل المتوسط والذي يعني بان الهيئة تولي الاهتمام في تحقيق التفاعل والانسجام في أعمالها وتتابع المعوقات التي تواجهها باستمرار. ومن خلال هذه النتائج فان تطبيق إعادة هندسة الأعمال يفيد الهيئة ويطورها وتحقق تحسينات فائقة في أعمالها مثل تحسين خدمة المكلفين وتخفيض التكاليف.

٢- الرؤية الاستراتيجية

جدول (٩) نتائج فقرات الرؤية الاستراتيجية (X2)

السؤال	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق بشدة	لا اتفق	المجموع	المتوسط	الانحراف	النسبة %
١	18	31	4	-	-	53	4.26	0.093	85.2
٢	17	30	6	-	-	53	4.21	0.631	84.2
٣	15	25	10	2	1	53	3.96	0.898	79.2
٤	8	16	12	16	1	53	3.26	1.112	65.2
٥	11	19	15	7	1	53	3.60	0.025	72
العام							3.86	0.852	77.2

تشير نتائج الجدول (٩) إجابات أفراد عينة الدراسة على الفقرات الخاصة بالمتغير (X2) الرؤية الاستراتيجية إذ حققت بشكل إجمالي وسط حسابي بلغ مقداره (٣.٨٦) تقع ضمن المستوى المتوسط من المقياس، وبين الجدول بان الفقرة الأولى قد حققت اعلى مستوى لها والذي كان المتوسط الحسابي (٤.٢٦) والانحراف المعياري (٠.٥٩٣) وكفاية نسبية (٨٥.٢) وبذلك يؤيد اغلب الموظفين إلى أن نجاح الإدارة في أعمالها على المدى الطويل يتوقف على قيامها بتنفيذ عمليات إعادة هندسة أعمالها.

في حين قد بلغت نتيجة الفقرة الرابعة اقل أو ادني مستوى لها اذ بلغ الوسط الحسابي (٣.٢٦) والانحراف المعياري (١.١١٢) والكفاية النسبية (٦٥.٢) وهذا يدل بأنه لا توجد تصورات كاملة عن الرؤية الاستراتيجية لمستقبل الهيئة لدى جميع العاملين فيها.

٣- الموارد البشرية

جدول (١٠) نتائج فقرات الموارد البشرية (X3)

السؤال	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق بشدة	لا اتفق	المجموع	المتوسط	الانحراف	النسبة %
١	9	21	13	10	-	53	3.55	0.992	71
٢	7	15	16	13	2	53	3.23	1.086	64.6
٣	10	17	11	14	1	53	3.40	1.132	68
٤	10	23	5	11	4	53	3.45	1.234	69
٥	7	25	14	6	1	53	3.58	0.929	71.6
العام							3.44	0.075	68.8

تشير نتائج الجدول (10) إجابات عينة الدراسة على الأسئلة الخاصة بالمتغير (X3) الموارد البشرية إذ حقق بشكل إجمالي متوسط حسابي قدرة (3.44) وانحراف معياري (1.075) وكفاية نسبية (68.8) تقع ضمن المستوى المتوسط من المقياس .

ويبين الجدول أن الفقرة الخامسة قد حصلت على اعلى مستوى اذ بلغ الوسط الحسابي (3.56) والانحراف المعياري (0.929) وكفاية نسبية (71.6) وهذا يعني أن المدراء في الهيئة يسعون إلى تحديد المهام المطلوبة من الموظفين بدقة ولا يتدخلوا إلا إذا حدثت مشاكل في العمل تعرقل سير العمل وهذا ما اتفق مع إجابات الفقرة الأولى اذ بلغ مستوى الإجابات أعلى من باقي الأسئلة والذي يتضمن بان الإدارة تسعى لمنح العاملين لديها الصلاحيات اللازمة التي تساعدهم من أداء أعمالهم على أفضل وجه.

أما الفقرة الثانية فقد بلغت نتيجة الإجابات ادني مستوى له اذ كان الوسط الحسابي (3.23) والانحراف المعياري (1.086) وكفاية نسبية (64.6) وهذا يدل بان هناك قصور لدى الهيئة في استقطاب الموارد البشرية ذات الكفاءات والقدرات المميزة ولكن في نفس الوقت تقوم الهيئة بتشجيع العاملين لديها وتكافؤهم مقابل عملهم الجيد.

٤ - تقانة المعلومات .

جدول (١١) نتائج فقرات تقانة المعلومات (X4)

السؤال	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة	المجموع	المتوسط	الانحراف	النسبة %
١	١٥	٣٠	٤	٣	١	٥٣	٤.٠٤	٠.٨٧٦	٨٠.٨
٢	١٤	١٩	١٠	٩	١	٥٣	٣.٦٨	١.١٠٥	٧٣.٦
٣	٢٨	٢٢	٢	١	-	٥٣	٤.٤٥	٠.٦٦٧	٨٩
٤	٨	١٩	١٢	١٣	١	٥٣	٣.٣٨	١.٠٧٨	٦٧.٦
٥	٩	٣٢	٨	٤	-	٥٣	٣.٨٧	٠.٧٨٥	٧٧.٤
العام							٣.٨٨	٠.٩٠٢	٦٨.٨

تشير نتائج الجدول (١١) إجابات عينة الدراسة على الفقرات الخاصة بالمتغير (X4) تقانة المعلومات إذ حقق بشكل إجمالي وسط حسابي بمقدار (3.88) وانحراف معياري (0.902) وكفاية نسبية (77.6) مما يعني انه يقع ضمن المستوى المتوسط من المقياس .

أن أعلى مستوى من الإجابات قد حصلت عليها الفقرة الثالثة بوسط حسابي (4.45) وانحراف معياري (0.667) وكفاية نسبية (89) والذي يدل إلى قناعة العاملين في الهيئة باستخدام تقانة المعلومات لتحسين خدمة المكلفين، وقد أيد أفراد عينة الدراسة إلى ضرورة الاعتماد على تقانة المعلومات في أعمالها ليسهل من قيامها بتطبيق

إعادة هندسة الأعمال في الهيئة ويضمن نجاحها، وهذا وفق النتيجة التي حصلت عليها الفقرة الأولى والتي بلغ وسطها الحسابي (٤.٠٤) والانحراف المعياري (٠.٨٧٦) وكفاية نسبية (٨٠.٨).

أما الفقرة الرابعة فقد حصلت على ادبي مستوى لها بوسط حسابي (٣.٣٨) وانحراف معياري (١.٠٧٨) وكفاية نسبية (٦٧.٦) والذي ينص بان التدريب على تقانة المعلومات يحتل أسبقية في تصور الإدارة العليا وهذا يعني بان الإدارة لم تحمل التدريب على تقانة المعلومات ولكن لا يحتل التدريب على التقانة الأولية والأسبقية في تصور الإدارة.

فيما بلغت الفقرة الخامسة وسط حسابي (٣.٨٧) وانحراف معياري (٠.٧٨٥) وكفاية نسبية (٧٧.٤) حيث يقع ضمن المستوى المتوسط وتفسر هذه النتيجة التخوف والحذر من التغيير التقني. مما يشخص إلى ضرورات زيادة الدعم الممنوح لتقانة المعلومات لاسيما فيما يتعلق بدعم العاملين لتقبل التغيير التقني وهذا يتطلب من الهيئة القيام بإشراك العاملين لديها في عملية التغيير والقيام بدورات توعية لبيان أهمية التغيير من اجل الحصول على دعم اكبر من الموظفين لعملية التغيير التقني التي تعد ضرورية لجهود إعادة هندسة الأعمال وبذلك تتحقق آراء المتخصصين في هذا الموضوع وتأكيدهم على أن المنظمة التي لا تستطيع تغيير أفكارها بشأن تقانة المعلومات لا يمكن إعادة هندسة أعمالها (هامر وجامبي، ١٩٩٥: ٥٣).

وتأسيساً على ما تقدم من نتائج حققت مكونات إعادة هندسة الأعمال الترتيب وفقاً لمستوى تقويم الكفاية النسبية وكالاتي: -

(تصميم العمليات، تقانة المعلومات، الرؤية الاستراتيجية، الموارد البشرية).

٣-٢ عرض وتحليل نتائج إجراءات التحاسب الضريبي

جدول (١٢)

نتائج فقرات إجراءات التحاسب الضريبي (٧)

السؤال	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة	المجموع	المتوسط	الانحراف	النسبة %
١	٧	٢٦	١١	٨	١	٥٣	٣.٥٧	٠.٩٧١	٧١.٤
٢	١٩	١٣	١٤	٧	-	٥٣	٣.٨٣	١.٠٦٩	٧٦.٦
٣	٤	١٦	١٣	١٧	٣	٥٣	٣.٠٢	١.٠٨٣	٦٠.٤
٤	٥	١٦	١٦	١٢	٤	٥٣	٣.١١	١.١٠٣	٦٢.٢
٥	٧	٢٤	١٠	١٠	٢	٥٣	٣.٤٥	١.٠٦٦	٦٩
٦	٢٤	٢٠	٢	٥	٢	٥٣	٤.١١	١.١٠٣	٨٢.٢
٧	٢٧	٢٢	٢	٢	-	٥٣	٤.٤٠	٠.٧٤٣	٨٨
٨	١٩	٢٩	٤	١	-	٥٣	٤.٢٥	٠.٦٧٧	٨٥
٩	٢٧	٢٥	١	-	-	٥٣	٤.٤٩	٠.٥٤١	٨٩.٨
١٠	٢٦	١٩	٥	٣	-	٥٣	٤.٢٨	٠.٨٦٣	٨٥.٦
العام						٧٧	٣.٨٥	٠.٩٢٢	٧٧

يشير الجدول (١٢) إلى أن نتائج إجراءات التحاسب الضريبي بلغ بشكل إجمالي وسط حسابي قدرة (٣.٨٥) وانحراف معياري (٠.٩٢٢) وكفاية نسبية (٧٧) تقع ضمن المستوى المتوسط من المقياس . إذ سجل أعلى وسط حسابي نتيجة الفقرة التاسعة إذ كانت بوسط حسابي (٤.٤٩) وادنى انحراف معياري (٠.٥٤١) وكفاية نسبية (٨٩.٨) والذي يشير بان عمل برامج توعية وبرامج إعلامية وتثقيفية خاصة بإجراءات التحاسب الضريبي يزيد من إيرادات الضرائب مما يشير اتفاق العاملين إلى أهمية الاعتماد على هذه البرامج لتحسين أداء عمل إجراءات التحاسب الضريبي .

أما الفقرات الأخرى فقد كانت ضمن المستوى المتوسط وكالاتي:- تشير نتائج الفقرة الثامنة إلى وسط حسابي قدرة (٤.٢٥) وانحراف معياري (٠.٦٧٧) وكفاية نسبية (٨٥) والذي يهتم بضرورة تحديد الرؤية (الرسالة) للمؤسسة . وقد اتفقت إجابات الموظفين على ذلك، أما الفقرة السادسة فقد حصلت على وسط حسابي قدرة (٤.١١) وانحراف معياري (١.١٠٣) وكفاية نسبية قدرها (٨٢.٢) والذي يشير إلى تقديم الهيئة خدمات أفضل للمكلفين عند اعتمادها على الحاسوب في عملية التحاسب الضريبي. وهذا يشير إلى عدم اتفاق الموظفين بان استخدام الحاسوب سوف يقدم خدمات أفضل ويرجع ذلك من تحوف الموظف من التغيير التقني والاستغناء عن خدماتهم .

٣- تحليل نتائج علاقات الارتباط (اختبار فرضيات البحث)

تم استخدام معامل ارتباط الرتب لسبيرمان للتعرف على مدى قوة العلاقة والارتباط بين متغيرات الدراسة المستقلة X (مكونات إعادة هندسة الأعمال) والمتغير المعتمد Y (إجراءات التحاسب الضريبي) حيث كانت نتائج الارتباط كما مبين بالجدول الآتي: -

جدول (١٣)

نتائج معامل الارتباط بين مكونات إعادة الهندسة وإجراءات التحاسب الضريبي

معامل الارتباط	مكونات إعادة هندسة الأعمال	التسلسل
٠.٧٤١	تصميم العمليات	١
٠.٧٤٤	الرؤية الإستراتيجية	٢
٠.٧٤١	الموارد البشرية	٣
٠.٧٢٤	تقانة المعلومات	٤

كانت العلاقات الارتباطية بين مكونات إعادة هندسة الأعمال وإجراءات التحاسب الضريبي مجتمعة هي علاقات قوية ذات دلالة معنوية، وتنسجم هذه النتيجة مع مفاهيم إعادة هندسة الأعمال التي تخص إعادة التفكير الأساس وإعادة التصميم الجذري تحقق تحسينات فائقة في أداء المنظمات وتحقق الكفاءة الكلية لعملياتها (Davis et al,2003:173) وقد احتلت الرؤية الاستراتيجية على المرتبة الأولى إذ بلغ معامل الارتباط (٠.٧٤٤) وهذا يدل على تطلع (رؤية) الهيئة إلى التطور والتغيير إلى الأفضل، وجاءت المرتبة الثانية بتساوي نتيجة معامل الارتباط إذ بلغ كل من تصميم العمليات والموارد البشرية نفس نتيجة معامل الارتباط والتي قيمتها (٠.٧٤١) مما يعني اهتمام الهيئة في أداء أعمالها و يؤكد ذلك أن الهيئة لديها معرفة بأهمية ودور الموارد البشرية في تحقيق مستويات عالية في الأداء وتحسين أعمالها وتطوير المنظمة فيما قد حصلت تقانة المعلومات المرتبة الثالثة في ادنى مستوى حيث بلغت نتيجة معامل الارتباط (٠.٧٢٤) وهذا يدل بأنه يجب على الهيئة أن تولي اهتمام أكبر في جانب تقانة المعلومات لان تقانة المعلومات تعد من أقوى الخيارات والأدوات الاستراتيجية التي تساهم في صياغة استراتيجية المنظمة فضلا عن عد تقانة المعلومات قوة موجهة ومهمة باتجاه إعادة هندسة الأعمال وتعطي كل هذه النتائج إلى تحقيق الفرضية الرئيسة الأولى في هذا البحث التي تنص على وجود علاقات ذات دلالة معنوية بين مكونات إعادة هندسة الأعمال وعمليات التحاسب الضريبي .

٣-٤ تحليل العلاقة والأثر لمتغيرات الدراسة باستخدام الانحدار الخطي البسيط

وتتضمن هذه الفقرة قياس العلاقة والأثر بين مكونات إعادة هندسة الأعمال وإجراءات العمل الضريبي باستخدام أسلوب تحليل الانحدار الخطي البسيط بوصفة احد الأساليب الإحصائية المهمة لتحليل تأثير وعلاقة كل من المتغيرات المستقلة والمعتمدة من خلال إجراء الاختبارات الإحصائية المناسبة (F.t test) لمعامل الارتباط ومعامل التحديد بغية إثبات أنموذج هذه الدراسة وفرضياتها.

يعرض الجدول (١٤) نتائج التحليل الإحصائي لأنموذج الانحدار الخطي البسيط المتعلقة بتحليل اثر مكونات اعادة هندسة الاعمال على إجراءات العمل الضريبي ويتضح فيه أن جميع التأثيرات والعلاقات معنوية بين كل من المتغيرين عند القيمة الاحتمالية $P < 0.05$

جدول (١٤)

تأثير مكونات اعادة هندسة الاعمال على إجراءات التحاسب الضريبي

المتغير	معلمة ميل الانحدار B	قيمة t المحسوبة	معامل الارتباط R	معامل التحديد R2
تصميم العمليات	٠.٧٤٢	٧.٨٧٢	٠.٧٤١	%٥٤
الرؤية الإستراتيجية	٠.٦٦٤	٧.٩٤٣	٠.٧٤٤	%٥٥.٣
الموارد البشرية	٠.٤٧٧	٧.٨٨١	٠.٧٤١	%٥٤.٩
تقانة المعلومات	٠.٦٣٦	٧.٤٩٣	٠.٧٢٤	%٥٢.٩

استناداً " لنتائج الاختبارات الإحصائية المبينة في الجدول (١٤) يظهر تأثير اعادة هندسة الاعمال في إجراءات التحاسب الضريبي إذ كانت قيمة (t) المحسوبة (٧.٨٧٢) وعند مقارنتها مع نظيرتها الجدولية يظهر بان المحسوبة أكبر من الجدولية عند مستوى ٠.٠٥ والبالغة (١.٦٧١) مما يعني الفروق معنوية أي الأثر المعنوي لمعامل الانحدار P على المتغير المعتمد (إجراءات العمل الضريبي) وتفسر هذه النتيجة من قيم معامل التحديد ومعامل الارتباط البالغة) كما تدل معنوية معلمة B إلى أن تغير وحدة واحدة في مكونات اعادة هندسة الاعمال وكالاتي:

١- تصميم العمليات يؤدي إلى إحداث تغير في إجراءات التحاسب الضريبي بمقدار (٠.٧٤٢) وبذلك تتحقق

صحة الفرضية الرئيسية الثانية وخاصة الفرضية الفرعية رقم (١) .

٢- أن الاهتمام المتزايد بوحدة واحدة في وضع الرؤية الاستراتيجية مما يزيد من تحقيق الأهداف المرسومة في إجراءات التحاسب الضريبي.

٣- أن الاهتمام بالموارد البشرية بمقدار وحدة واحدة مما يؤدي إلى إحداث تغير وتحسين في إجراءات التحاسب الضريبي بمقدار (٠.٤٧٧).

٤- زيادة الاهتمام بتقانة المعلومات بمقدار وحدة واحدة يؤدي إلى إحداث تغير وتحسين في إجراءات التحاسب الضريبي بمقدار (٠.٦٣٦) وأكدت ذلك نتيجة اختبار t الذي قيمته (٧.٤٩٣) وهي أكبر من نظيرتها الجدولية (١.٦٧١) عند مستوى (٠.٠٥).

٥- وعلى هذا الاساس تتأكد صحة فرضية البحث والتي مفادها العلاقة المعنوية بين اعادة هندسة الاعمال والتحاسب الضريبي.

وللتأكد من صحة ودقة النتائج التي قدمتها نتائج تحليل الانحدار الخطي البسيط لأثر تصميم العمليات على إجراءات التحاسب تشير نتائج تحليل التباين (ANOVA) إلى العلاقات نفسها كما في جدول (١٥)

مكونات اعادة هندسة الاعمال	النموذج Model	Sum of Squares مجموع المربعات	Df درجة الحرية	Mean Square متوسط المربعات	F	Sig.
تصميم العمليات	Regression الانحدار	١٥.٢٥١	١	١٥.٢٥١	٦١.٩٧٦	.000 ^a
	Residual البواقي	١٢.٥٥٠	٥١	٢٤٦.		
	Total المجموع	٢٧.٨٠١	٥٢			
الرؤية الاستراتيجية	Regression الانحدار	١٥.٣٧٣	١	١٥.٣٧٣	٦٣.٠٨٦	.000 ^a
	Residual البواقي	١٢.٤٢٤	٥١	٢٤٤		
	Total المجموع	٢٧.٨٠١	٥٢			
الموارد البشرية	Regression الانحدار	١٥.٢٦٥	١	١٥.٢٦٥	٦٢.١٠٢	.000 ^a
	Residual البواقي	١٢.٥٣٦	٥١	٢٤٦		
	Total المجموع	٢٧.٨٠١	٥٢			
تقانة المعلومات	Regression الانحدار	١٤.٥٦٧	١	١٤.٥٦٧	٥٦.١٣٨	.000 ^a
	Residual البواقي	١٣.٢٣٤	٥١	٢٥٦		
	Total المجموع	٢٧.٨٠١	٥٢			

جدول (١٥) تحليل التباين لقياس تأثير اعادة هندسة الاعمال على التحاسب الضريبي

يتضح من الجدول اعلاه أن معنوية العلاقة بين مكونات اعادة هندسة الاعمال وإجراءات العمل الضريبي حيث أن قيم F المحسوبة أكبر من الجدولية التي تبلغ (٤.٠٠٢) وعليه فان هناك اثر معنوي لإعادة هندسة الاعمال على اجراءات التحاسب الضريبي وهذا يدل أن منحنى الانحدار جيد لوصف العلاقة بينهما ولذلك تقبل الفرضية الرئيسية الثانية. وهذا مؤشر على صواب منهج ومسار البحث الحالي في تأثير مكونات إعادة هندسة الأعمال على إجراءات التحاسب الضريبي.

المبحث الرابع / الاستنتاجات والتوصيات

الاستنتاجات :

- ١- إن تطبيق الحكومة الالكترونية ليس مجرد إضافة تكنولوجية جديدة لمنظمة ما، وانما هو تحول جذري في مفهوم العمل وإدارته، يتطلب إعادة هندسة كاملة للمنظمة، وهيكله لكافة عملياتها والعاملين فيها.
- ١- تفتقر الهيئة لآليات تطبيق إعادة هندسة الأعمال لتطوير أدائها نحو الأفضل في حين استخدام هذا الأسلوب وطبقته العديد من المنظمات في مختلف دول العالم لما له من تأثير ايجابي على أداء عملياتها باتجاه تحقيق متطلبات الحكومة الالكترونية.
- ٢- احتلت مكونات إعادة هندسة الأعمال المتمثلة بتصميم العمليات والرؤية الاستراتيجية وتقانة المعلومات المستوى المتوسط من المقياس المعتمد وحسب الترتيب اعلاه فيما احتلت الموارد البشرية المستوى الأدنى.
- ٣- أثرت مكونات إعادة هندسة الأعمال منفردة ومجمعة على أداء إجراءات العمل الضريبي .
- ٤- يعد تطبيق إعادة هندسة الأعمال في الهيئة العامة للضرائب تحولا " استراتيجيا" مهما" نحو تحسين الأداء وتطوير الهيئة خاصة إن بعض الدول قد طبقت هذا المدخل في دوائرها الضريبية ولاقت نجاحا" في أعمالها عند تبنيها هذا المدخل.
- ٦- تعتمد عملية إعادة هندسة الأعمال على استعداد المنظمات للتخلي عن نظم العمل التقليدية واستبدالها بنظم عمل جديدة تنم بالخطوات والمراحل المنطقية لتطبيق الأفكار الجديدة بغية تحديد مسار الأداء وتحقيق الأهداف والاستراتيجيات بشكل فاعل .
- ٧- إن استخدام الأتمتة وبرامج الحاسوب في أي منظمة أصبح امرا" لا مفر منه لما توفره هذه التقنية من تسهيل في إجراء المعاملات والسيطرة في أداءها اذ لا غنى في أي منظمة في العالم عن هذه التقنية .

التوصيات

١- ضرورة زيادة الدعم الحكومي المباشر والفعال للمنظمات عامة، وتوفير البيئة الملائمة لتطبيق الحكومة الالكترونية، وإطلاق ما يسمى بمفهوم المنظمات الالكترونية. من خلال عمليات اعادة التنظيم وجعله ملائم لاعتماد اساليب الكترونية حديثة في انجاز الاعمال اليومية والابتعاد عن الاجراءات الروتينية، والاستمرار بإدخال التقنيات الالكترونية الحديثة يضمن حفاظ التنظيم الاداري على مرونته.

٢- السعي في بناء الهيكل القانوني والتشريعي للحكومة الالكترونية، والبدء مثلاً في تشريع قانون السجل الالكتروني، لغرض تسهيل استخدام الوسائل الالكترونية في إجراء المعاملات للمواطنين.

٣- العمل لتصميم وتنفيذ نظام معلومات متكامل باستخدام التقنيات المتطورة والحوسبة بما يؤمن توفر المعلومات الضرورية لتطبيق أساليب الترشيح في العمل وتسهيل الاتصالات ومسارات الأداء بشكل صائب.

٤- العمل على تبني منهج إعادة هندسة الأعمال من خلال تحديد العمليات المرشحة لإعادة الهندسة على ان تكون أكثر أهمية لتحقيق أهداف المنظمة، وهنا يمكن الاستعانة بمراكز البحوث في الكليات المتخصصة او المراكز الاستشارية الخارجية للتوصل الى مؤشرات واقعية في العمل.

٥- تشكيل فرق عمل من مختلف أقسام المنظمة ذوي الخبرة والكفاءة وتكون على مستوى عال من التدريب المكلف على المنهجيات المعتمدة في تطبيق إعادة هندسة الأعمال وبما يتلاءم وطبيعة أعمال المنظمة
٦- السعي لإنشاء وحدة تنظيمية متخصصة تعني بإدارة التغيير وتكون مسؤولة عن إعادة الهيكلة وتحسين الأداء.

٧- العمل على تهيئة المستلزمات المطلوبة لتطبيق مراحل إعادة هندسة الأعمال بغية تسهيل عمليات تطبيق الحكومة الالكترونية في ميادين العمل من خلال الآتي :

أ- التزام الإدارات العليا ودعمها لهذا المشروع بالجهود والموارد المطلوبة .
ب- توفير تخصيصات مالية لشراء الاجهزة والتقنيات الحديثة التي تطلبها إعادة الهندسة، وتوعية وتدريب العاملين لهذا المدخل الحديث.

ج- تحقيق التكامل الداخلي لوظائف المنظمة وتحقيق التكامل الخارجي مع البيئة المحيطة .
د- اعتماد تقنية المعلومات بدلا من الاسلوب اليدوي في التوثيق والتعامل مع السجلات والمراسلات.

المصادر

المصادر العربية

الكتب:

- ١- البكري، سونيا محمد، إدارة الجودة الكلية، الدار الجامعية، ٢٠٠٢.
- ٢- زكي، ايمان عبد المحسن (٢٠٠٩) الحكومة الالكترونية مدخل اداري متكامل، المنظمة العربية الادارية، القاهرة.
- ٣- هامر، مايكل، وشامي، جميس، إعادة هندسة نظم العمل في المنظمات (المندرة): دعوة صريحة للثورة الادارية الجديدة، ترجمة شمس الدين عثمان، شركة شعاع، القاهرة، ١٩٩٥.
- ٤-- عكاشة، هشام عبد المنعم (٢٠٠٤) الإدارة الالكترونية للمرافق العامة، دار النهضة، القاهرة.

الاطارح والرسائل الجامعية :

- ٥- البياتي، بيداء ستار لفترة(٢٠٠٤) تطبيق نظام كمدخل استراتيجي لتطبيقات الحكومة الالكترونية، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة بغداد، العراق.
- ٦- البيضاني، صلاح حسن عبد الله، تطوير اساليب الرقابة الداخلية للوحدات الحكومية في ظل تطبيق الحكومة الالكترونية رسالة ماجستير في المحاسبة، الجامعة المستنصرية، ٢٠١٥
- ٧- احمد، سناء ستار(٢٠١١)، امكانية تطبيق إعادة هندسة الاعمال على اجراءات التحاسب الضريبي، رسالة ماجستير غير منشورة، المعهد العالي للدراسات المحاسبية والمالية –جامعة بغداد.
- ٨- علي، امل عبد المجيد، العلاقة بين مكونات إعادة هندسة الأعمال وأثرها في أداء العمليات، اطروحة دكتوراه في ادارة الاعمال كلية الإدارة والاقتصاد – الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٥.
- ٩- كاظم، باسم حاكم (٢٠١) إعادة هندسة مسار العمليات لتعزيز الاداء المؤسسي، رسالة ماجستير غير منشورة بكلية الادارة والاقتصاد –جامعة بغداد

البحوث والمؤتمرات:

- ١٠- البرواري، نزار عبد المجيد، إعادة هندسة نظم العمل لتمييز المنظمات، مجلة كلية الإدارة والاقتصاد،

العدد ٢٨ تموز ١٩٩٩.

١١-القاضي، فؤاد محمد، الابتكار والتطوير استراتيجيات الانتقال من الصناعات التقليدية
الى الصناعات الحديثة، وقائع المؤتمر الرابع للإبداع والتغيير، المنظمة العربية للتنمية الادارية، القاهرة،

.١٩٩٤

المصادر الأجنبية

1-AKe, Gronlund(2002) Electronic Government: Design, Application and Management, New York, idea group

2-Atkinson Rebert D. (2000) Digital Government: the next step to Reengineering. The Federal. Govern ment

3- Davis, Mark M., Aquilano, Nicholas. J., chase, Richard B., (2003) Fundamentals of operations management, 4th ed., Mc-Graw Hill Higher Education.

4- Ettore, B., (199٥) Reengineering Tales from the front, Management Review, Vol 84, No.1, Jun.

5- Grotevant, susan M., (1998) Business Engineering & Process Redesign in Higher Education: Art or science, <http://www.edu.cause.edu.htm>.

6-Hammer, M. & Champy, J.,(199٥) Reengineering the corporation, Amanifesto for Business Revolution, Harper Business division of Harper Collins publishers, U.S.A.,.

7-Krajewski, Lee J. & Ritzman, Larry P., (٢٠١٣)Operations Management Startegy & Analysis, 5th ed., Addison Wesley, Publishing Company, Inc., New York.

8-Parker, J(1993) An ABC Guide to Business process Reengineering, Industrial Engineering, May ,

9-Ross, J.E.,(1995) Total Quality Management, 2nd ed., St. Lucie press, Florida,

10- Slack,Nigle, Brandone,Alistair&Jonston, Robert(2013)Operations Management 7th ed .PERASON

ملحق البحث (استمارة استبيان)

السادة المحترمون

تحية طيبة وبعد

هذه الاستمارة التي بين يديك هي جزء من متطلبات بحث علمي والموسوم (إعادة هندسة الأعمال لتحقيق متطلبات الحكومة الالكترونية - بحث ميداني) بهدف استطلاع آرائكم حول الموضوع. لذا نأمل إن تخصصوا جزء من وقتكم وتعاونوا معنا في الإجابة على فقرات الاستبانة ولا حاجة لذكر الاسم اذ تستخدم الإجابات لأغراض البحث فقط.

الأستاذ الدكتور

غسان قاسم داود اللامي

معلومات تعريفية

١-الجنس: ذكر أنثى ٢-العمر: اقل من ٢٥ سنة ٢٥ - ٢٩ ٣٠ - ٣٤ ٣٥ - ٣٩ ٤٠ - ٤٤ ٥٠ سنة فأكثر ٣-التحصيل الدراسي: إعدادية معهد بكالوريوس دبلوم عالي ماجستير دكتوراه

٤-الاختصاص بحسب الشهادة:

٥- الموقع الوظيفي الحالي / عنوان الوظيفة:

٦- عدد سنوات الخدمة من الموقع الوظيفي الحالي :

٧- عدد سنوات الخدمة الكلية :

الجزء الأول/ إعادة هندسة الأعمال

ت	الفقرات				
	أولاً: تصميم العمليات	أتفق بشدة	أتفق	محايد	لا أتفق
١	إنّ قيام الإدارة بإعادة هندسة أعمالها سيودي إلى إعادة ترتيب العمليات بشكل متزامن وليس متتابع.				
٢	تؤمن الإدارة بان إعادة الهندسة تسهم في تحقيق تحسينات فائقة في معايير الأداء مثل(تحسين الخدمات المقدمة للمكلفين، تخفيض التكاليف).				
٣	تسعى الإدارة إلى تحقيق الانسجام والتفاعل في الأنشطة التي تنجزها الأقسام والوحدات التنظيمية.				
٤	تلتزم الإدارة العليا بدعم وتطوير وتحسين عملياتها وذلك من خلال الالتزام بالتمويل ووضع الخطط لذلك.				
٥	تتابع الإدارة باستمرار المعوقات التي تواجه أداء عملياتها وتعمل على إزالتها.				

ثانياً:- الرؤية الإستراتيجية

ت	الفقرات				
	ثانياً: الرؤية الإستراتيجية	أتفق بشدة	أتفق	محايد	لا أتفق بشدة
١	إن نجاح الإدارة في أعمالها على المدى الطويل يتوقف على قيامها بتنفيذ عمليات إعادة هندسة أعمالها.				
٢	تقوم الإدارة بتحديد أولويات إعادة الهندسة بشكل يتوافق مع رسالتها وأهدافها.				
٣	تحدد الرؤية التغييرات المتوقعة أو المحتملة بناءً على البحث باستمرار عن كل ما هو جديد ويحقق التطور للمنظمة.				
٤	وجود تصورات كاملة عن الرؤية الإستراتيجية لمستقبل الهيئة لدى جميع العاملين فيها.				
٥	تتوافق الرؤية الإستراتيجية للهيئة مع ما يحدث من تغييرات وتطورات في العالم في مجال الضرائب .				

ثالثاً: - الموارد البشرية

ت	الفقرات				
	ثالثاً: الموارد البشرية	لا أتفق بشدة	لا أتفق	محايد	أتفق بشدة
١	تسعى الإدارة لمنح العاملين لديها الصلاحيات اللازمة التي تمكنهم من أداء أعمالهم على نحو أفضل.				
٢	تسعى الإدارة إلى استقطاب الموارد البشرية ذات الكفاءات والقدرات المميزة.				
٣	تؤمن الإدارة بأهمية الرقابة الذاتية وتحمل العاملين مسؤولية نتائج أعمالهم .				
٤	تشجع الإدارة إبداعات وابتكارات العاملين وتكافؤهم عليها مقابل عملهم الجيد.				
٥	يسعى المدراء إلى تحديد المهام المطلوبة بشكل دقيق ولا يتدخلوا إلا إذا حدثت مشكلات في العمل.				

رابعاً: - تقانة المعلومات

ت	الفقرات				
	رابعاً: تقانة المعلومات	لا أتفق بشدة	لا أتفق	محايد	أتفق بشدة
١	تؤمن الإدارة بان الاعتماد على تقانة المعلومات الحديثة عند قيامها بإعادة الهندسة يضمن لها النجاح.				
٢	تستعمل الهيئة البريد الالكتروني بين المركز والفروع.				
٣	يؤدي استخدام وتطوير تقانة المعلومات في الهيئة إلى تحسين خدمة المكلفين.				
٤	يحتل التدريب على تقانة المعلومات أسبقية في تصور الإدارة العليا.				
٥	لدى العاملين استعداد لتقبل التغيير التقني.				

الجزء الثاني/ إجراءات التحاسب الضريبي

ت	الموضوع	أتفق بشدة	أتفق	محايد	لا أتفق	لا أتفق بشدة
١	هنالك وضوح في التعليمات والقوانين الضريبية النافذة في الهيئة والذي من شأنه أن يسهل عملية احتساب الوعاء الضريبي.					
٢	إن إجراءات التحاسب الضريبي المعتمدة من قبل الهيئة تعتبر قديمة بالنسبة للإجراءات التي تعتمدها بقية الدول.					
٣	هناك ثقة بين المكلفين والإدارة الضريبية عند إخبارهم بمكونات الوعاء الضريبي الخاص بهم.					
٤	تتسم التعاملات في إدارة تحصيل الضرائب بالشفافية والمصادقية في انسيابية البيانات بين المكلف والإدارة وبالعكس.					
٥	إن عملية التحاسب الضريبي عملية سهلة وغير معقدة ولا تحتاج إلى الكثير من الوقت.					
٦	يمكن للهيئة إن تقدم خدمات أفضل للمكلفين عند اعتمادها على الحاسوب في عملية التحاسب الضريبي.					
٧	إن غياب الوعي الضريبي لدى المكلف يجعل عملية الجباية عملية صعبة.					
٨	لنجاح الإدارة في أي مؤسسة لابد من تحديد الرؤية (الرسالة) لهذه المؤسسة.					
٩	إن عمل برامج توعية وبرامج إعلامية وتثقيفية خاصة بإجراءات التحاسب الضريبي سوف يزيد من إيرادات الضرائب					
١٠	إن التهرب الضريبي صفة ملازمة لمجتمعنا ولا يمكن معالجتها ويعتمدها البعض نوع من الذكاء وحسن التصرف.					

مستوى تطبيق وظائف الإدارة الإلكترونية في جامعة دهوك

من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية*

أ.م. د. هادي خليل اسماعيل

أ.م. د. سعد فاضل عباس

قسم إدارة الاعمال / كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة دهوك

الملخص:

هدف البحث إلى الكشف عن مستوى تطبيق وظائف الإدارة الإلكترونية (التخطيط الإلكتروني، التنظيم الإلكتروني، القيادة الإلكترونية، والرقابة لألكترونية) في جامعة دهوك من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية في كليات جامعة دهوك، ومدى وجود فروقات معنوية في ذلك المستوى تبعاً لاختلاف الخصائص الفردية لرؤساء الاقسام العلمية في الجامعة.

استخدمت الاستبانة لجمع بيانات الجانب الميداني حيث وزعت على رؤساء الاقسام العلمية في كليات الجامعة وعددهم (٤٨) رئيس قسم، تمثلت الإستنتاجات الرئيسة للبحث في أن مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة دهوك كان بدرجة مرتفعة، وأشارت النتائج إلى وجود فروقات معنوية في وجهات نظر رؤساء الاقسام العلمية حول مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية تعزى لخصائصهم الفردية (التحصيل الدراسي، واللقب العلمي، وعدد الدورات التدريبية في مجال الإدارة الإلكترونية). وعدم وجود فروقات معنوية في وجهات نظرهم تبعاً لمدة الخدمة في الموقع الوظيفي، والتخصص، وتضمن البحث مجموعة من المقترحات ومن أهمها لتعزيز مستوى تطبيق وظائف الإدارة الإلكترونية في جامعة دهوك.

الكلمات الافتتاحية: الإدارة الإلكترونية، القيادة الإلكترونية، التنظيم الإلكتروني، الرقابة الإلكترونية، التخطيط الإلكتروني.

Abstract

The research aims to detect the level of implementation of electronic management functions (electronic planning, electronic organizing, electronic Leadership, and electronic control) at the University of Duhok. This was the viewpoint of the heads of scientific departments in the colleges of the University, and whether there were significant differences at that level depending on the different individual characteristics of the heads of scientific departments.

The survey instrument (questionnaire) was used to collect field data side where distributed on all heads of scientific departments in the university colleges, which the number were

(48), the main conclusion of the research is that the level of implementation of electronic management in the University of Dohuk was at high levels.

The results indicated that there are significant differences in the views of the heads of scientific departments on the level of implementation of electronic management attributed to individual characteristics (academic achievement, scientific surname, and the number of training courses in the field of electronic management). While the results mentioned that there are no significant differences in their views depending on the length of service in the job site, and specialization. The research included a set of suggestions to enhance the level of electronic management functions implementation in the University of Duhok .

Key words: Electronic management, electronic organizing Electronic leadership, electronic control, electronic planning.

المقدمة:

تعد الإدارة الإلكترونية من ثمار التطورات التقنية المتسارعة وتقدم وسائل الاتصالات، وهي المدرسة الأحدث في الإدارة التي تقوم على استخدام الأنترنت وشبكات الاعمال وتقنيات المعلومات في انجاز وظائف الإدارة (التخطيط، التنظيم، القيادة، والرقابة إلكترونيا.

وتعد الجامعة من المؤسسات التعليمية المهمة والتي تتحمل مسؤولية النهوض بالمجتمع وتنميته، حيث توظف طاقاتها وإمكاناتها لتحقيق أهدافها المتعلقة بالتعليم، وإعداد الملاكات البشرية التي تمتلك المعرفة والعلم التي تمكنها من العمل في المجالات والتخصصات المختلفة كافة، والنتاج العلمي إضافة إلى خدمة المجتمع، وعليه لا يمكن للجامعة في أي مجتمع أن تؤدي دورها الحيوي في خدمة المجتمع وتنميته بجميع جوانبه السياسية والاقتصادية والمعرفية والاجتماعية إلا من خلال الإفادة من وسائل التقدم التكنولوجي في تطوير العمل الإداري؛ بحيث يتم تحويل جميع العمليات الإدارية ذات الطبيعة الورقية إلى عمليات ذات طبيعة إلكترونية باستخدام مختلف التقنيات الإلكترونية في الإدارة. وعليه شهدت السنوات الأخيرة اتجاهات جديدة في الإدارة الجامعية، تمثلت في تطبيق الإدارة من خلال استخدام الوسائل الإلكترونية من قبل الإدارات الجامعية في انجاز الوظائف الادارية وصولاً لتحقيق أهداف الجامعة.

وتأسيساً على ما تقدم، ولأهمية الإدارة الإلكترونية للجامعات، جاء اختيار الباحث ان جامعة دهوك ميداناً للبحث الحالي بهدف تشخيص مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في الجامعة، ولغرض اكمال متطلبات البحث تم اعداد استبانة وتوزيعها على رؤساء الاقسام العلمية في الجامعة ومن خلال العديد من الادوات الاحصائية تم تحليل البيانات والحصول على النتائج المطلوبة.

توزعت محتويات البحث في أربعة محاور خصص الأول لمنهجية البحث، بينما يقدم الثاني التأطير النظري للإدارة الإلكترونية، بينما خصص الثالث للجانب التطبيقي من البحث، وفي الرابع عرضت الإستنتاجات والمقترحات.

المحور الاول: منهجية البحث

مشكلة البحث: تتمثل مشكلة البحث في أن تطبيق الجامعات المعاصرة لوظائف الإدارة الإلكترونية يعد أمراً ضرورياً وحاسماً في ضوء التقدم المتزايد في استخدام التقنية الحديثة والتطبيقات الحاسوبية، لما تحققه من نتائج إيجابية في رفع كفاءة العمل الإداري وتحسين الأداء الجامعي. وتحتاج الجامعة لتحقيق النجاح في تطبيق الإدارة الإلكترونية إلى امتلاكها الملاكات البشرية القادرة على التعامل مع ألسائل الإلكترونية والاستفادة من مزاياها في تطوير العمل الإداري، وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث من خلال التساؤلات الآتي:

أ- ما مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة دهوك؟

ب- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية في كليات جامعة دهوك حول مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية تبعاً لاختلاف خصائصهم الفردية.

أهمية البحث: تكمن أهمية البحث أكاديمياً في أهمية موضوع الإدارة الإلكترونية، حيث يمكن ان يسهم في إثراء الجانب النظري للبحوث والدراسات التي تناولت الإدارة الإلكترونية، كما تكمن أهميته ميدانياً من خلال تطبيق المفاهيم والأفكار النظرية للبحث في ميدان العمل على مؤسسة أكاديمية مهمة متمثلة في جامعة دهوك، وما ينتج عن ذلك من الكشف عن مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في الجامعة.

ولهذا فان نتائج البحث يمكن الاستفادة منها من قبل ادارة الجامعة في تعزيز مستوى تطبيقها للإدارة الإلكترونية ومعالجة جوانب القصور في ذلك.

أهداف البحث: يهدف البحث إلى الآتي:

أ- تشخيص مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة دهوك من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية في الجامعة.
ب- إختبار الفروقات المعنوية في مستوى تطبيق وظائف الإدارة الإلكترونية والتي تعزى إلى اختلاف الخصائص الفردية لرؤساء الاقسام العلمية في الجامعة.

ت- تقديم مجموعة من المقترحات لتعزيز مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة دهوك.

فرضية البحث: تتمثل فرضية البحث في الآتي :

لا توجد فروقات معنوية في مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة دهوك تبعاً لاختلاف متغير الخصائص الفردية لرؤساء الاقسام العلمية في الجامعة (مدة الخدمة في الموقع الوظيفي الحالي، التحصيل الدراسي، الاختصاص، اللقب العلمي، وعدد الدورات).

أداة البحث: اعتمدت الاستبانة كأداة رئيسة للحصول على البيانات الخاصة بالجانب الميداني، وتضمنت الاستبانة في صيغتها النهائية (الملحق 1) جزئين، الجزء الأول خاص بالمعلومات العامة، والتي تتضمن معلومات خاصة

بالأفراد المبحوثين، أما الجزء الثاني فضم المقاييس الخاصة بمتغير واقع تطبيق الإدارة الإلكترونية، ولغرض التأكد من مقدرة الاستبانة على قياس متغيرات الدراسة تم قياس الثبات للاستبانة باستخدام معامل (كرونباخ ألفا) حيث بلغت قيمته (٠.٩٢)، وهي قيمة عالية، مما يؤكد الثبات المطلوب لأداة البحث.

وصف مجتمع البحث وعينته: اختار الباحثان جامعة دهوك ميداناً للبحث، حيث وزعت الاستبانة على جميع رؤساء الاقسام في الكليات التي تضم اقسام علمية وعددهم (٤٨) رئيس قسم في (١٠) كليات من كليات الجامعة، وتم استثناء بقية الكليات كونها لا تتضمن ضمن هياكلها التنظيمية اقسام علمية أو لم يمضي على تأسيسها أكثر من سنة، وبلغ العدد النهائي من استمارات الاستبانة الصالحة المستلمة (٤٨) استمارة تمثل (١٠٠%) من مجموع الاستمارات الموزعة. ويبين الجدول (١) توزيع المستجيبين على وفق كليات الجامعة.

الجدول (١) توزيع المستجيبين حسب كليات جامعة دهوك

ت	اسماء الكليات	عدد الاستمارات الموزعة والمعادة
١	كلية العلوم والتربية (عقرة)	٥
٢	كلية التربية الاساسية	٧
٣	كلية الزراعة	٨
٤	كلية الإدارة والاقتصاد	٦
٥	كلية العلوم	٥
٦	كلية العلوم التطبيقية	٢
٧	كلية القانون	٢
٨	كلية العلوم الإنسانية	٨
٩	كلية الهندسة	٥
	المجموع	٤٨

المحور الثاني: مفهوم الإدارة الألكترونية و وظائفها (تأثير نظري)

١- مفهوم الإدارة الألكترونية: تعرف الإدارة الألكترونية بأنها منظومة إلكترونية متكاملة تهدف إلى تحويل العمل الإداري التقليدي العادي من إدارة يدوية ورقية إلى إدارة باستخدام الأجهزة الألكترونية والتكنولوجية وذلك بالاعتماد على نظم معلوماتية ومعرفية تساعد في إتخاذ القرار الإداري بأسرع وقت وبأقل جهد وتكاليف^١، كما عرفت بأنها استخدام تقانة المعلومات والاتصالات لتحسين العملية الادارية^٢، واشير اليها بأنها مدخل معاصر يسعى إلى تحويل المؤسسات إلى مؤسسات الألكترونية باستخدام تقانة المعلومات في تقديم جميع نشاطاتها واجراءاتها ووظائفها الإدارية^٣.

اما عن الإدارة الألكترونية في الجامعة فعرفت بأنها : "استخدام الجامعة لتقنيات الاتصالات والمعلومات للقيام بانشطتها بالتحويل للعمل الألكتروني من اجل تطوير الاداء والعمليات الادارية وتحقيق جودة الخدمات، ووقت وتحقيقا لاهداف الجامعة باقل وقت وجهد وكلفة^٤.

وبناء على ماسبق يرى الباحثان أن الإدارة الألكترونية لاغراض البحث الحالي هي نمط اداري جديد يقوم على اساس استخدام ادارة الجامعة للوسائل الألكترونية في التخطيط للنشاطات الجامعية وتنظيمها، وقيادة الملاكات الجامعية، والرقابة على الاداء الجامعي.

وعن اهداف الإدارة الألكترونية في الجامعة فيمكن تحديدها في الاتي^٥:

(١) الحسنات، ساري عوض، معوقات تطبيق الإدارة الألكترونية في الجامعات الفلسطينية، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في

الدراسات التربوية، معهد البحوث والدراسات العربية، قسم الدراسات التربوية، القاهرة، ٢٠١١ : ٣٣.

(2) Abdelrazaq Salem F. Alrahahle, The Impact of E-Management and the Role of Human Resource Development in Improving the Performance of the Organization, International Journal of Business and Social Science(2014), Vol. 5, No. 10:264-271

(3) Abdelrazaq Salem F. Alrahahle , The Impact of E-Management and the Role of Human Resource Development in Improving the Performance of the Organization, International Journal of Business and Social Science(2014), Vol. 5, No. 10:264-271

(٤) الاغا ، مروان سليم، وحجاج، خليل جعفر، وكساب، رؤى علي، العلاقة بين المتغيرات التنظيمية وتطبيق الإدارة الألكترونية في

الجامعات الفلسطينية - غزة ، مجلة جامعة الازهر بغزة ، سلسلة العلوم الانسانية، المجلد ١٤ ، العدد (١)، ٢٠١٢ : ٨١.

(5) Ghazi.I. ,Raho ,Muzhir ,Shaban Al-Ani.Khattab M. ,and Ali Al-Heeti ,E-University Environment Based on E-management .International Journal of Computational Engineering Research (IJCER) , Volume ,5 , Issue ,4, 2015 : 1.

أ- بناء بيئة ادارية في الجامعة تستند إلى تقانة المعلومات.

ب- تحقيق التكامل بين التعليم الرقمي، والبحوث، وحياة العمل في الجامعة.

ت- تحقيق السرعة في تدفق المعلومات، والاستراتيجيات داخل الحرم الجامعي.

ث- إيجاد طرق بسيطة لإنجاز الاعمال.

اما عن أهمية تطبيق الإدارة الألكترونية في الجامعة فانها تكمن في تسهيل عمل الجامعة من خلال أنظمة جديدة ومتطورة في مختلف الأعمال، كما تعمل على زيادة قدرة الجامعة على النفاذ إلى العالم المتطور، وتساعد على تحقيق سرعة الاستجابة لمتطلبات سوق العمل، حيث توفر أمام القائمين على إدارة الجامعة المعلومات المطلوبة عن احتياجات المجتمع في شتى التخصصات المرغوبة^١، كما تكمن أهمية الإدارة الألكترونية للجامعة في آثارها الأيجابية الواسعة على مجالات عملها، وإستراتيجياتها، ووظائفها، والواقع أنهذه التأثيرات لا تعود فقط إلى البعد التكنولوجي المتمثل بالتكنولوجيات الرقمية، وإنما تعود أيضاً إلى البعد الإداري المتمثل بتطوير المفاهيم الإدارية وتحقيق المزيد من المرونة الإدارية في التفويض، والتمكين الإداري^٢.

٢-وظائف الإدارة الألكترونية: استناداً إلى ما قدمه الكتاب والباحثين من تعاريف للإدارة الألكترونية والتي تركز جميعها على استخدام الوسائل الألكترونية من قبل الإدارة في انجاز الوظائف الادارية، فان وظائفها تتمثل في التخطيط الألكتروني، التنظيم الألكتروني، القيادة الألكترونية، والرقابة الألكترونية. ويمكن توضيح تلك الوظائف من خلال الآتي:

أ- التخطيط الألكتروني: يعني وضع الأهداف وتحديد وسائل تحقيقها باستخدام الوسائل الألكترونية، وهو عملية ديناميكية في اتجاه الأهداف الواسعة والمرنة، والقابلة للتجديد والتطوير المستمر، خلافاً للتخطيط التقليدي الذي يحدد الأهداف من اجل تنفيذها في سنوات قادمة، وعادة ما يؤثر تغيير الأهداف سلباً على كفاية التخطيط^٣، ويعتمد التخطيط الألكتروني أيضاً في ظل الثروة الألكترونية على استخدام نظم جديدة للمعرفة كنظم دعم القرار، والنظم الخبيرة ونظم الشبكات الاصطناعية، كما يعتمد ايضا نظم واجراءات العمل^٤.

ب- التنظيم الألكتروني: يعبر التنظيم الألكتروني عن استخدام الوسائل الألكترونية في تحديد الإطار العام لتوزيع السلطة والمهام والعلاقات الشبكية- الأفقية، وإيجاد التنسيق المطلوب من أجل إنجاز الاهداف المنظمية. فمن خلال

(١) الحسنات، ساري عوض : ٣٧ .

(٢) ثابت عبد الرحمن إدريس، نظم المعلومات الإدارية في المنظمات المعاصرة، الدار الجامعية، الإسكندرية، (٢٠٠٥) : ١٦١ .

(٣) أبو عاشور، خليفة مصطفى ، والنمري ، ديانا جميل مستوى تطبيق الإدارة الألكترونية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الهيئة

التدريسية والإداريين، المحلة الأردنية في العلوم التربوية(٢٠١٣) ، المجلد ٩، العدد (٢) : ١٩٩ - ٢٢٠ .

(٤) غنيم، أحمد محمد ، الإدارة الألكترونية : افاق الحاضر وتطلعات المستقبل ، المكتبة العصرية، المنصورة، ٢٠٠٤ : ٥٧-٥٩ .

الوسائل الإلكترونية يتم التحول من منظمة التركيز على الهياكل والخصائص التنظيمية الرسمية إلى منظمة التركيز على الهدف الواحد المشترك^١.

ويعتمد التنظيم الإلكتروني للمنظمات المعاصرة على إجراء تغييرات في مستويات إحداث وشكل الهياكل التنظيمية، فيتم تحويلها من الشكل الطويل إلى الشكل المفلطح، كما يتطلب أيضا تغييرات في الهياكل التنظيمية نفسها؛ لمواجهة كل مشكلات التنظيمات الإدارية التقليدية والقضاء عليها، ويتم ذلك من خلال تجميع الوظائف، أو إعادة توزيع الاختصاصات، أو استبعاد بعض الوحدات الإدارية من التنظيم، واستحداث بعض الوحدات التنظيمية الجديدة^٢.

ت - القيادة الإلكترونية: تعبر القيادة الإلكترونية عن القدرة على التعامل الفعال بطريقة إلكترونية مع الأفراد الآخرين وتحفيزهم لإنجاز الأعمال المطلوبة، ويعتمد التطبيق الكفء للقيادة الإلكترونية على استخدام شبكات الاتصالات الإلكترونية المتقدمة كشبكة الإنترنت بحيث يتم من خلالها إنجاز وتنفيذ كل عمليات القيادة^٣. وتحتاج القيادة الإلكترونية إلى عدد من المهارات الأساس ومنها^٤:

- مهارات المعارف الإلكترونية: مثل تقنية المعلومات في الحاسبات الآلية وشبكات الاتصالات الإلكترونية والبرمجيات الخاصة بها والتعامل الجيد معها.
- مهارات الاتصال الفعال مع الآخرين: حيث يتطلب هذا الأمر ضرورة تأسيس علاقات عمل جديدة من خلال استخدام جميع أنواع الاتصالات سواء كانت مكتوبة أو شفوية.
- مهارات إدارية: وهي تتضمن مهارات تحفيز الأفراد الآخرين بالمنظمة نحو العمل الجماعي والتعاون.

ث - الرقابة الإلكترونية: وهي الرقابة التي تقوم على أساس استخدام الوسائل الإلكترونية للحصول على معلومات تمكن الإدارة من معرفة المتغيرات الخاصة بالتنفيذ وبالوقت الحقيقي^٥. وتقوم الرقابة الإلكترونية على الثقة بينما تقوم الرقابة التقليدية على العلاقات والمساءلة الرسمية، وهذا يفسر الاتجاه المتزايد نحو التأكيد على الثقة الإلكترونية والولاء الإلكتروني بين العاملين والإدارة^٦.

(١) نجم، عبود نجم، الإدارة الإلكترونية، الإستراتيجية والوظائف والمشكلات، دار المريخ للنشر، الرياض، السعودية ٢٠٠٤: ٢٥٠

— ٢٥١.

(٢) غنيم، أحمد محمد: ٦٠-٦١

(٣) المصدر نفسه: ٧١-٧٣

(٤) البشري، منى عطية، معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة ام القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة،

جامعة ام القرى، كلية التربية ٢٠١٠: ٣٢-٣٣.

(٥) أبو عاشور، خليفة مصطفى، والنمري، ديانا جميل: ١٩٩ - ٢٢٠.

(٦) نجم، عبود نجم: ٢٥

المحور الثالث: الجانب التطبيقي

١- وصف الخصائص الفردية لدى المستجيبين :

يبين الجدول (٢) وصف الخصائص الفردية لدى المستجيبين، حيث يتضح من معطيات الجدول ان غالبيتهم من الذكور وبلغت نسبتهم (92%)، كما ان الذين لهم خدمة في المنصب الحالي (رئيس قسم) ضمن الفئة (أقل من 3 سنوات) شكلوا الغالبية بنسبة (38%) من المستجيبين، وعن مدة الخدمة الاجمالية في جامعة دهوك فان الغالبية هم ضمن الفئة (أكثر من 10 سنوات) وشكلوا (81%) من اجمالي المستجيبين، وبخصوص العمر فان الغالبية هم ضمن الفئة (أكثر من 45 سنة) وبلغت نسبتهم (56%) من المستجيبين، اما بخصوص التحصيل الدراسي فان الغالبية هم من الحاصلين على شهادة الدكتوراه وبنسبة (85%) من اجمالي المستجيبين. وعن الاختصاص فان الغالبية هم ضمن الاختصاصات الانسانية وبلغت نسبتهم (54%) من المستجيبين. ويشير الجدول ايضا إلى أن غالبية المستجيبين يحملون لقب استاذ مساعد وبلغت نسبتهم (63%) من المستجيبين، أما عن المشاركة في الدورات التدريبية فان الغالبية هم ضمن الفئة (1-3 دورات) وشكلوا (40%) من اجمالي المستجيبين.

الجدول (٢) : التوزيع التكراري والنسبي للأفراد المبحوثين

ت	الخصائص الرئيسية	الفئات	العدد	%
1	الجنس	ذكر	44	92
		انثى	4	8
		المجموع	48	100
2	مدة الخدمة في المنصب الحالي (رئيس قسم)	أقل من 3 سنوات	18	38
		3-7 سنوات	17	35
		أكثر من ٧ سنوات	13	27
		المجموع	48	100
3	مدة الخدمة الاجمالية في جامعة دهوك	أقل من 5 سنوات	2	4
		5-10 سنوات	7	15
		أكثر من 10 سنوات	39	81
		المجموع	48	100
4	العمر	أقل من 30 سنة	1	2
		30- 45 سنة	20	42
		أكثر من 45 سنة	27	56
		المجموع	48	100
5	التحصيل الدراسي	ماجستير	7	15
		دكتوراه	41	85
		المجموع	48	100
6	الاختصاص	علمي	22	46
		انساني	26	54
		المجموع	48	100
7	اللقب العلمي	مدرس	14	29
		استاذ مساعد	30	63
		استاذ	4	8
		المجموع	48	100
8	عدد الدورات في مجال الإدارة الإلكترونية	لم يشارك	15	31
		دورات 1-3	19	40
		دورة 3 أكثر من	14	29
		المجموع	48	100

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على بيانات استمارة الاستبانة.

٢- تشخيص وظائف الإدارة الإلكترونية:

يبين الجدول (٣) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المبحوثين عن وظائف الإدارة الإلكترونية، وتم تصنيف درجتها من ناحية كونها (متدنية، متوسطة، مرتفعة) بالاستناد إلى مساحة المقياس الذي يتراوح بين (1-5) وفقاً للتوزيع الفرضي الآتي (درجة متدنية 1-2.33، درجة متوسطة 2.34-3.67، درجة مرتفعة 3.68-5). ومن خلال متابعة معطيات هذا الجدول يظهر إتفاق أغلب المستجيبين على إن الإدارة الإلكترونية يتم تطبيقها بمستويات مرتفعة في جامعة دهوك من وجهة نظر رؤساء الأقسام العلمية، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المبحوثين للمؤشر الكلي (3.91) وانحراف معياري (0.61). كما يشير الجدول نفسه إلى المستوى المرتفع لمجالات تطبيق الإدارة الإلكترونية (التخطيط الإلكتروني، التنظيم الإلكتروني، والقيادة الإلكترونية)، وجاء مجال التخطيط الإلكتروني في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغت قيمته (4.06)، وانحراف معياري (0.64)، بينما أظهرت إجابات المستجيبين مستوى متوسط لتطبيق الرقابة الإلكترونية، إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي لإجابات المستجيبين عن هذا المجال (3.67) وانحراف معياري (0.95).

الجدول (٣): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات المستجيبين عن وظائف الإدارة الإلكترونية

الدرجة	الترتيب	الانحرافات المعيارية	المتوسطات الحسابية	وظائف الإدارة الإلكترونية	ت
مرتفعة	1	0.64	4.06	التخطيط الإلكتروني	1
مرتفعة	2	0.56	4.05	التنظيم الإلكتروني	2
مرتفعة	3	0.67	3.88	القيادة الإلكترونية	3
متوسطة	4	0.95	3.67	الرقابة الإلكترونية	4
مرتفعة	-----	0.61	3.91	المؤشر الكلي	5

المصدر: إعداد الباحثان باعتماد مخرجات البرمجية الإحصائية (SPSS)

٣- اختبار فرضية البحث :

بهدف اختبار فرضية البحث للتعرف على الفروق الإحصائية بين وجهات نظر المستجيبين تبعاً لاختلاف خصائصهم الفردية، تم استخدام اختبار (Independent – Samples T- Test) للسمات ذات الفئتين، واختبار التباين باتجاه واحد أو التباين الأحادي (One – Way ANOVA) للسمات التي تزيد عن إثنين، وتم اختيار خصائص (مدة الخدمة في الموقع الوظيفي الحالي، التحصيل الدراسي، الاختصاص، اللقب العلمي، وعدد الدورات) لغرض إجراء الاختبار واستبعاد الخصائص الفردية الأخرى (العمر، الجنس، ومدة الخدمة في جامعة دهوك) لوجود اختلاف

كبير في توزيع افراد العينة حسب تلك الخصائص مما يؤثر في دقة النتائج، وعليه فإن نتائج هذه الاختبارات تشير إلى الآتي:

أ-مدة الخدمة في الموقع الوظيفي الحالي: للتعرف على الفروقات بين افراد العينة وبحسب سمة مدة الخدمة في الموقع الوظيفي (رئيس القسم) تم اعتماد اختبار التباين الأحادي للتعرف على تلك الفروقات، وتظهر نتائج التحليل في الجدول (٤) أن قيمة (F) المحسوبة لمستوى تطبيق الإدارة الألكترونية لدى العينة المبحوثة والبالغة (١.٥٤٣) وهي قيمة غير معنوية كونها تقل عن قيمتها الجدولية والبالغة (٣.٢٠٤) وبدرجات حرية (٢، ٤٥)، وبدلالة قيم مستوى المعنوية المحسوبة (P-Value) والتي بلغت (٠.٢٢٥) وهي أكبر من مستوى المعنوية الافتراضي للبحث والبالغة (٠.٠٥)، وبذلك يمكن الاستدلال على أنه لا توجد فروقات معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث تجاه تطبيق الإدارة الألكترونية يمكن أن تعزو إلى خاصية مدة الخدمة في الموقع الوظيفي كرئيس قسم بين أفراد العينة، وبالتالي لا يوجد مبرر لإجراء الاختبارات البعدية.

الجدول (٤): دلالة الفروقات تبعا لمدة الخدمة في الموقع الوظيفي

متغير البحث	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
تطبيق الإدارة الألكترونية	بين المجاميع	٢	٠.٥٣٥	١.٥٤٣	٠.٢٢٥
	داخل المجاميع	٤٥	٠.٣٤٧		
	المجموع	٤٧	-		

قيمة (F) الجدولية وبدرجات حرية (٢، ٤٥) = ٣.٢٠٤

المصدر: إعداد الباحثان على وفق نتائج التحليل الإحصائي .

ب-التحصيل الدراسي: للتعرف على الفروقات بين فئات التحصيل الدراسي تجاه مستوى تطبيق الإدارة الألكترونية كونها تتكون من فئتين فقط (الماجستير والدكتوراه) تم اعتماد اختبار (Independent – Samples T- Test). إذ تشير نتائج التحليل في الجدول (٥) إلى أن قيمة (t) المحسوبة والبالغة (٣.٣٤٦) كانت أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (١.٦٧٨) وبدرجة حرية (٤٧)، مما يؤكد وجود فروقات بين أفراد العينة تجاه تطبيق الإدارة الألكترونية وبحسب سمة التحصيل الدراسي. ويمكن تأكيد ذلك من خلال قيم مستوى المعنوية المحسوبة (P-Value) والتي بلغت (٠.٠١٨) وهي تقل عن مستوى المعنوية الافتراضي للبحث والبالغة (٠.٠٥). وللتعرف على الفئة التي تعزى هذه الفروقات لصالحها فإنه تم اللجوء إلى قيم المتوسطات الحسابية لكل فئة من فئات التحصيل الدراسي حيث تبين أنها كانت (٣.٨٤) لشهادة الماجستير و(٤.٤٨) لشهادة الدكتوراه، مما يشير إلى أن الفروقات

تعزى لفئة حملة شهادة الدكتوراه وبدلالة ارتفاع قيمة المتوسط الحسابي لها عن مثيله لشهادة الماجستير والذي يشير إلى أن حملة شهادة الدكتوراه لديها مستويات مرتفعة لتطبيق الإدارة الإلكترونية وبشكل أفضل من حملة شهادة الماجستير.

الجدول (٥): دلالة الفروقات تبعا للتحويل الدراسي

متغير البحث	فئات المقارنة	المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
تطبيق الإدارة الإلكترونية	الماجستير	٣.٨٤	٠.٥٦٩	٣.٣٤٦	٠.٠١٨
	الدكتوراه	٤.٤٨	٠.٤٥٥		

قيمة (T) الجدولية وبدرجة حرية (٤٧) = ١.٦٧٨

المصدر: إعداد الباحثان على وفق نتائج التحليل الإحصائي

ت-التخصص: تشير نتائج التحليل الفروقات في الجدول (٦) وبحسب فئات التخصص لأفراد عينة البحث (العلمية، والإنسانية) إلى أن قيمة (t) المحسوبة بلغت (١.٢٤٠) والتي كانت أقل من قيمتها الجدولية والبالغة (١.٦٧٨) وبدرجة حرية (٤٧)، مما يؤكد عدم وجود فروقات بين أفراد العينة تجاه مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية وبحسب سمة التخصص. ويؤكد ذلك أن قيمة مستوى المعنوية المحسوبة (P-Value) قد بلغت (٠.٧٢٥) وهي أكبر بكثير من مستوى المعنوية الافتراضي للبحث والبالغة (٠.٠٥). ويمكن الاستدلال من هذه النتائج على أن تطبيق الإدارة الإلكترونية لدى التخصصات العلمية لا يختلف عن تطبيقها لدى التخصصات الإنسانية.

الجدول (٦): دلالة الفروقات تبعا للتخصص

متغير البحث	فئات المقارنة	المتوسطات	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
تطبيق الإدارة الإلكترونية	العلمية	٣.٨٢	٠.٥٧٦	١.٢٤٠	٠.٧٢٥
	الإنسانية	٤.٠٣	٠.٦١٧		

قيمة (T) الجدولية وبدرجة حرية (٤٧) = ١.٦٧٨

المصدر: إعداد الباحثان على وفق نتائج التحليل الإحصائي

ث- اللقب العلمي: للتعرف على الفروقات بين افراد العينة وبحسب سمة اللقب العلمي تم اعتماد اختبار التباين الأحادي للتعرف على تلك الفروقات، إذ اظهرت نتائج التحليل والمذكورة في الجدول (٧) إلى أن قيمة (F) المحسوبة لمستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية بلغت (٤.٤٠٤) وهي قيمة معنوية كونها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٣.٢٠٤) وبدرجات حرية (٢ ، ٤٥)، وبدلالة قيم مستوى المعنوية المحسوبة (P-Value) والتي بلغت (٠.٠١٥) وهي أقل

من مستوى المعنوية الافتراضي للبحث والبالغة (0.05)، وبذلك يمكن الاستدلال على أنه توجد فروقات معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث تجاه تطبيق الإدارة الألكترونية يمكن أن تعزو إلى سمة اللقب العلمي لأفراد العينة، وبالتالي فإنه من الضروري إجراء الاختبارات البعدية للتعرف على الفئة التي مثلت مصدر لهذه الفروقات.

الجدول (٧): دلالة الفروقات تبعا للقب العلمي

متغير البحث	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
تطبيق الإدارة الألكترونية	بين المجاميع	٢	١.٠٣٣	٤.٤٠٤	٠.٠١٥
	داخل المجاميع	٤٥	٠.٣٠٢		
	المجموع	٤٧	-		

قيمة (F) الجدولية وبدرجات حرية (٢،٤٥) = ٣.٢٠٤

المصدر: إعداد الباحثان على وفق نتائج التحليل الإحصائي

ولغرض التعرف على مصدر الفروقات بين فئات اللقب العلمي تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للاختبارات البعدية، إذ توضح النتائج في الجدول (٨) أن هذه الفروقات إنحصرت بين فئة حملة اللقب العلمي (استاذ مساعد) وفئة (استاذ)، إذ بلغت قيمة مستوى المعنوية لاختبار شيفيه (0.031) وهي تقل كثيراً عن مستوى المعنوية الافتراضي للبحث والبالغة (0.05). وللتعرف على أي من الفئتين كانت مصدراً لهذه الفروقات تم اللجوء إلى قيم المتوسطات الحسابية لها إذ كانت بلغت تلك القيم (3.83) و(4.23) لفئة (استاذ مساعد) و(استاذ) على التوالي، وحيث أن المتوسط الحسابي لفئة (استاذ) كان أكبر من مثيله لفئة (استاذ مساعد) لذلك فإن حملة لقب استاذ تمتلك مستويات دافعية أعلى من حملة الألقاب العلمية الأخرى تجاه تطبيق الإدارة الألكترونية في أنشطتها.

الجدول (٨): قيم اختبار شيفيه لسمة اللقب العلمي

الفئات	المتوسطات الحسابية	مدرس	استاذ مساعد	أستاذ
مدرس	٣.٩١	-	٠.٠٦١	٠.١٣١
استاذ مساعد	٣.٨٣	٠.٠٦١	-	٠.٠٣١
استاذ	٤.٢٣	٠.١٣١	٠.٠٣١	-

المصدر: إعداد الباحثان على وفق نتائج التحليل الإحصائي

ج- عدد الدورات التدريبية: تم اعتماد اختبار التباين الأحادي للتعرف على الفروقات بين أفراد العينة وبحسب سمة عدد الدورات التدريبية في مجال الإدارة الإلكترونية، وتظهر نتائج التحليل في الجدول (٩) إلى أن قيمة (F) المحسوبة لمستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية والبالغة (٤.٥٠٨) وهي قيمة معنوية كونها أكبر من قيمتها الجدولية والبالغة (٣.٢٠٤) وبدرجات حرية (٢ ، ٤٥)، وبدلالة قيم مستوى المعنوية المحسوبة (P-Value) والتي بلغت (٠.٠٣٧) وهي أقل من مستوى المعنوية الافتراضي للبحث والبالغة (٠.٠٥)، وبذلك يمكن الاستدلال أنه توجد فروقات معنوية ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة البحث تجاه تطبيق الإدارة الإلكترونية يمكن أن نعوها إلى سمة عدد الدورات التدريبية بين أفراد العينة، وللتعرف على الفئة التي كانت مصدراً لتلك الفروقات لابد من إجراء الاختبارات البعدية.

الجدول (٩): دلالة الفروقات تبعاً لعدد الدورات التدريبية

متغير البحث	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F المحسوبة	مستوى الدلالة
تطبيق الإدارة الإلكترونية	بين المجموع	٢	١.٣٩٣	٤.٥٠٨	٠.٠٣٧
	داخل المجموع	٤٥	٠.٣٠٩		
	المجموع	٤٧	-		

قيمة (F) الجدولية وبدرجات حرية (٢ ، ٤٥) = ٣.٢٠٤

المصدر: إعداد الباحثان على وفق نتائج التحليل الإحصائي

تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) للاختبارات البعدية، إذ توضح النتائج في الجدول (١٠) أن هذه الفروقات إنحصرت بين فئة المشارك (١-٣) دورة في مجال الإدارة الإلكترونية وفئة المشارك (أكثر من ٣ دورات)، إذ بلغت قيمة مستوى المعنوية لاختبار شيفيه (٠.٠٠١) وهي تقل كثيراً عن مستوى المعنوية الافتراضي للبحث والبالغة (٠.٠٥). وللتعرف على أي من الفئتين كانت مصدراً لهذه الفروقات تم اللجوء إلى قيم المتوسطات الحسابية لها إذ كانت تلك القيم (٣.٨٣) و(٤.٠٨) لفئة (١-٣) و (أكثر من ٣ دورات) على التوالي، وحيث أن المتوسط الحسابي لفئة المشارك (أكثر من ٣ دورات) كان أكبر من المتوسط الحسابي لفئة المشارك (١ - ٣) دورة، لذلك يمكن القول أن مصدر الفروقات بين أفراد العينة تجاه تطبيق الإدارة الإلكترونية يكون لصالح الأفراد الذين شاركوا بأكثر من ٣ دورات.

الجدول (١٠): قيم اختبار شيفيه لسمة عدد الدورات التدريبية

الفئات	المتوسطات الحسابية	لم يشارك	١ - ٣ دورة	أكثر من ٣ دورات
لم يشارك	٣.٨٣	-	٠.٢٥٩	٠.٢٦٠
١ - ٣ دورة	٣.٨٣	٠.٢٥٩	-	٠.٠٠١
أكثر من ٣ دورات	٤.٠٨	٠.٢٦٠	٠.٠٠١	-

المصدر: إعداد الباحثان على وفق نتائج التحليل الإحصائي

وتأسيساً على النتائج المذكورة في الجداول من (٤) ولغاية (١٠) والمتصلة بتحليل الفروقات بين متغيرات البحث تبعا للخصائص الفردية للمستجيبين، يمكن القول نتائج الاختبار جاءت داعمة لفرضية البحث بخصوص اثنين من الخصائص الفردية (مدة الخدمة في الموقع الوظيفي، والتخصص)، بينما لم تكن داعمة لها بخصوص الخصائص الثلاثة الاخرى (التحصيل الدراسي، اللقب العلمي، عدد الدورات التدريبية في مجال الإدارة الألكترونية)، وعليه فان النتائج لم تكن داعمة بشكل كامل لفرضية البحث، وبناء عليه يتم رفض الفرضية وقبول الفرضية البديلة، والتي تشير إلى وجود فروقات معنوية في مستوى تطبيق الإدارة الألكترونية في جامعة دهوك من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية في الجامعة تبعا لاختلاف خصائصهم الفردية.

الإستنتاجات والمقترحات

أ- الإستنتاجات

١- يوجد ميل واضح من قبل المستجيبين نحو الاتفاق على تطبيق وظائف الإدارة الإلكترونية في جامعة دهوك وبمستوى مرتفع وفي ثلاثة وظائف وهي (التخطيط الإلكتروني، التنظيم تلك الإلكتروني، والقيادة الكترونية)، مما يعكس وجود مواقف ايجابية من قبل رؤساء الاقسام في ادخال التقنية الحديثة وألوسائل الألكترونية في العمل الاداري والاستفادة من مزاياها في تطوير الاداء الجامعي .

٢- عكست نتائج التحليل تركيز المستجيبين من رؤساء الاقسام العلمية على تطبيق التخطيط الالكتروني بمستوى افضل من بقية وظائف الإدارة الألكترونية، مما يؤشر اتفاق اغلب المستجيبين على اهمية التخطيط الالكتروني كوظيفة ادارية تعتمد عليها بقية وظائف الإدارة الألكترونية.

٣ - أظهرت نتائج التحليل مستوى متوسط من تطبيق الرقابة الألكترونية في جامعة دهوك من وجهة نظر رؤساء الاقسام العلمية في الجامعة، مما يعكس اهمال هذه الوظيفة من قبل رؤساء الاقسام العلمية مقارنة مع بقية الوظائف.

٤- اشرت نتائج التحليل وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى تطبيق الإدارة الألكترونية تبعاً لمتغيرات البحث (التحصيل الدراسي، اللقب العلمي، عدد الدورات في مجال الإدارة الألكترونية) مما يعكس:

● إن الحاصلين على شهادة الدكتوراه يميلون إلى تطبيق وظائف الإدارة الألكترونية بمستوى أفضل من الحاصلين على شهادة الماجستير .

● إن من يحملون لقب استاذ يفضلون تطبيق الإدارة الألكترونية أكثر المستجيبين حاملي ألقاب الاخرى.

● وكلما زاد عدد الدورات التي شارك فيها رؤساء الاقسام العلمية كلما زاد مستوى تطبيقهم لوظائف لإدارة الألكترونية، والعكس صحيح أيضاً.

٥- بينت نتائج التحليل عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات أفراد عينة البحث حول مستوى تطبيق الإدارة الألكترونية تبعاً لمتغيرات البحث (مدة الخدمة في الموقع الحالي، والاختصاص) مما يستنتج الآتي:

● ان ميل رؤساء الاقسام العلمية في جامعة دهوك لتطبيق الإدارة الألكترونية لايعتمد على فترة اشغالهم للمناصب الادارية .

● امكانية تطبيق الإدارة الألكترونية في الاختصاصات العلمية والانسانية على حد سواء.

ب- المقترحات :

استناداً إلى العرض السابق وما تم التوصل إليه من أستنتاجات، يمكن تقديم المقترحات الآتية :

- ١- توفير البنية التحتية الملائمة لتطبيقات الإدارة الألكترونية من خلال توفير اجهزة الحواسيب الحديثة والبرامجيات لدعم استخدام تطبيقات الإدارة الألكترونية في كافة الأعمال الإدارية التي تقدمها جامعة دهوك، وشبكة حديثة للاتصالات قادرة على تأمين التواصل ونقل المعلومات بين التشكيلات التنظيمية داخل الجامعة وبين الجامعة والجهات الخارجية.
- ٢- تشجيع العاملين على زيادة تفعيل التحول إلى ممارسة الإدارة الألكترونية في الواقع ومنح المتميزين في استخدامها الحوافز المادية والمعنوية.
- ٣- توسيع شبكة الانترنت الحالية في الجامعة وجعلها متاحة لجميع العاملين في الجامعة، وبخاصة شاغلي المناصب الادارية .
- ٤- اشراك منتسبي الجامعة وبخاصة القيادات الادارية في الدورات التدريبية في مجال الإدارة الألكترونية من خلال برامج تدريبية تعمل على رفع كفاءتهم وتاهيلهم للتعامل مع تطبيقات الإدارة الألكترونية.
- ٥- تحسين مستويات استخدام ألسائل الألكترونية في مجال الرقابة، حيث هناك مجالات رقابية عديدة يمكن انجازها من خلال ألسائل الألكترونية، ومنها متابعة تنفيذ الساعات الجدولية، واداء الامتحانات، وتحليل نتائج الاداء.
- ٦- نشر ثقافة تطبيق الإدارة الألكترونية في الجامعة من خلال قيام ادارة جامعة دهوك بنشر الوعي بأهمية تطبيق الإدارة الألكترونية من خلال الندوات وورش العمل والمحاضرات والمؤتمرات العلمية.
- ٧- اعتماد موضوع الإدارة الألكترونية كمساق علمي ضمن المناهج الدراسية في الدراسات الجامعية الاولية والعليا وبخاصة في كلية الإدارة والاقتصاد، وتوجيه طلبة الدراسات العليا والملاكات التدريسية لاعتماد الإدارة الألكترونية كمجالاً بحثياً.

المصادر :

أ- المصادر العربية :

- ١- أبو عاشور، خليفة مصطفى، والنمري، ديانا جميل مستوى تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة اليرموك من وجهة نظر الهيئة التدريسية والإداريين، المحلة الأردنية في العلوم التربوية (٢٠١٣)، المجلد ٩، العدد (٢).
- ٢- الاغا، مروان سليم، وحجاج، خليل جعفر، وكساب، رؤى علي، العلاقة بين المتغيرات التنظيمية وتطبيق الإدارة الإلكترونية في الجامعات الفلسطينية - غزة ، مجلة جامعة الازهر بغزة ، سلسلة العلوم الانسانية ، (٢٠١٢)، المجلد ١٤، العدد (١).
- ٣- البشري، منى عطية ، معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في جامعة ام القرى بمكة المكرمة، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة ام القرى ، كلية التربية ، ٢٠١٠.
- ٤- ثابت عبد الرحمن إدريس ، نظم المعلومات الإدارية في المنظمات المعاصرة، الدار الجامعية، الإسكندرية ، ٢٠٠٥.
- ٥- الحسنيات، ساري عوض، معوقات تطبيق الإدارة الإلكترونية في الجامعات الفلسطينية، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الدراسات التربوية، معهد البحوث والدراسات العربية ، قسم الدراسات التربوية ، القاهرة ، ٢٠١١ .
- ٦- السالمي ، علاء عبدالزاق، والسليطي، خالد البراهيم، الإدارة الإلكترونية ، داروائل، عمان ، ٢٠٠٨.
- ٧- غنيم، أحمد محمد ، الإدارة الإلكترونية : افاق الحاضر وتطلعات المستقبل ، المكتبة العصرية، المنصورة ، ٢٠٠٤ .
- ٨- نجم، عبود نجم، "الإدارة الإلكترونية، الإستراتيجية والوظائف والمشكلات"، دار المريخ للنشر، الرياض، السعودية، ٢٠٠٤.

ب- المصادر الاجنبية :

- 1- Abdelrazaq Salem F. Alraahle ,The Impact of E-Management and the Role of Human Resource Development in Improving the Performance of the Organization, International Journal of Business and Social Science(2014), Vol. 5, No. 10; September <http://ijbssnet.com/journals/>.
- 2- Hassan. N. Rawash ,Electronic Management's Contribution to the Development of Managerial Functions ,Academic Research International Vol. 5(5) September,2014, www.savap.org.pk 213 www.journals.savap.org.pk
- 3- Ghazi.I., Raho,Muzhir,Shaban Al-Ani,Khattab M., and Ali Al-HeetiE-University Environment Based on E-management,International Journal of Computational Engineering Research (IJCER),2015, Volume, 5 , Issue, 4.

الملحق (١)

جامعة دهوك

كلية الإدارة والاقتصاد

م/ استمارة استبانة

السادة رؤساء الاقسام المحترمون

تحية طيبة ... وبعد ...

بين ايديكم الاستبانة الخاصة بالبحث الموسوم (محددات تطبيق الإدارة الألكترونية في جامعة دهوك من وجهة نظر القيادات الادارية في الجامعة). وتاتي ضمن توجيهات رئاسة جامعة دهوك لاجراء دراسة عن محددات تطبيق الإدارة الألكترونية في الجامعة، وجرى اختياركم للإجابة عن فقراتها، والباحثان يعولان على تعاونكم ورأيكم استناداً إلى خبرتكم وتجربتكم الميدانية خلال فترة عملكم في الجامعة مما يسهم في تحقيق اهداف البحث لذا يرجى عدم ترك أية فقرة في الاستبانة من دون تأشير (أي من دون إجابة) لان ذلك يعني عدم صلاحية الاستمارة للتحليل. و لا ضرورة لتثبيت الاسم أو التوقيع على الاستبانة. شكراً على تعاونكم واستعدادكم للإجابة .

ومن الله التوفيق

الدكتور

سعد فاضل عباس

استاذ مساعد

الدكتور

هادي خليل إسماعيل

استاذ مساعد

اولاً: بيانات خاصة بالمستجيب:

- ١- الكلية :
- ٢- الجنس: ذكر أنثى
- ٣- مدة الخدمة في المنصب الحالي: اقل من ٣ سنوات ٣-٧ سنوات، أكثر من ٧ سنوات
- ٤- مدة الخدمة في جامعة دهوك: اقل من ٥ سنوات ٥-١٠ سنوات أكثر من ١٠ سنوات
- ٥- العمر: اقل من ٣٠ سنة ٣٠-٤٥ سنة أكثر من ٤٥ سنة .
- ٦- التحصيل الدراسي: ماجستير دكتوراه
- ٧- الاختصاص :
- ٨- اللقب العلمي: مدرس استاذ مساعد استاذ
- ٩- عدد الدورات في مجال الإدارة الألكترونية: لم اشرك ١-٣ دورات أكثر من ٣ دورات

ثانياً- مجالات تطبيق لادارة الألكترونية :

يرجى بيان مدى اعتمادك على ألووسائل الاكترونية في المجالات الاتية

ت	الفقرات	دائما	غالبا	احيانا	نادرا	لا
أ- التخطيط الالكتروني						
1	مواكبة التغيرات والمستجدات العالمية في مجال عملك					
2	تحديد اهداف القسم العلمي وتصنيفها حسب أولوياتها					
3	صياغة الخطة الرئيسة للقسم والخطة والبديلة					
4	صياغة السياسات على وفق الخطط الموضوعة					
5	وضع البرامج اللازمة لتنفيذ الخطط وفق اطر زمنية					
6	تحديد الموارد اللازمة لتنفيذ نشاطات العمل					
ب- التنظيم الالكتروني						
7	تحديد اجراءات العمل					
8	تنظيم قنوات الاتصال					
9	الارشفة الألكترونية (خزن المعلومات الكترونيا)					
10	جدولة الاعمال وتبويبها وفق اطر زمنية					
11	تحديد العلاقات وتقسيم الاعمال والمسؤوليات					
12	شرح الاهداف ومضمون التوجيهات والتعليمات					
ت- القيادة الألكترونية						
13	توجيه جهود منتسبي القسم وتحفيزهم لتحقيق الاهداف المطلوبة					
14	الاتصال مع الاقسام والتشكيلات التنظيمية المختلفة					
15	ايبصال المعلومات واتاحتها للجميع					
16	عقد الاجتماعات الدورية للتباحث بالامور التي تتعلق بشؤون العمل وتطويره					
17	احاطة منتسبي القسم بالاوامر والتوجيهات					
ث- الرقابة الألكترونية						
18	تزويد الإدارة العليا بتقارير دورية منتظمة عن نتائج الاداء					
19	تحديد الابداعات في الاداء وتصحيحها					
20	توفير نظام رقابي الكتروني فعال					
21	تقوم انجاز الاعمال وتقومها					
22	تزويد منتسبي القسم بالتغذية العكسية ونتائج تقويم الاداء					
23	ترسيخ مبدا الرقابة والمتابعة الذاتية					
24	وضع معايير ومقاييس مناسبة للرقابة على الاعمال					

الادارة الالكترونية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في المنظمات الصناعية

دراسة استطلاعية في الشركة العامة لصناعة السيارات والمعدات

معمل صناعة البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ " *

م. اميرة شكر ولي البياتي / كلية الادارة والاقتصاد / جامعة بغداد

المُلخص:

يهدف البحث الى تشخيص دور الادارة الالكترونية في تحقيق ميزة تنافسية للمنظمة الصناعية عن طريق اسهامها في تخفيض وقت انجاز المهام فضلا عن كلفة الاداء لكونها تسهم في تحقيق وفورات مالية للشركة تتمحور في قلة اكرات الادارات في تطبيق الادارة الالكترونية لخوفهم من عملية الترشيق الذي تركز عليه الادارة الالكترونية في التخلص من كل الانشطة والكلف الزائدة للادارة التقليدية المتبعة في المنظمة وتعتمد الادارة الالكترونية على اربعة ابعاد (شبكات الاتصال ورأس المال البشري و قواعد البيانات والمعلومات) وعلاقتها بتحقيق الميزة التنافسية (الكلفة الادني ووقت انجاز المهام) حيث واعتمدت الدراسة على اخذ اراء عينة من رؤساء الوحدات والشعب والاقسام في الشركة العامة لصناعة السيارات والمعدات معمل صناعة البطاريات "بابل ١ وبابل ٢" وفق استبانة وزعت على (١١٢) شخص تم استبعاد (١٠) استبانات لعدم صلاحيتها للتحليل الاحصائي لتبقى (١٠٢) استبانة وتم استخدام المتوسطات الحسابية والنسب والانحرافات المعيارية واختبار T وتحليل الانحدار المتعدد والبسيط وبرز ماتوصل اليه البحث هو وجود علاقة ذات دلالة احصائية بين تطبيق الادارة الالكترونية وتحقيق ميزة تنافسية للمنظمة اما اهم التوصيات ضرورة قيام المنظمة بالبحوث بتبني اساليب ادارية متطورة بما يؤهلها لتقديم منتجات تتوافق مع متطلبات الزبائن وبما يعزز من تحقيق ميزة تنافسية مستدامة.

الكلمات المفتاحية: الادارة الالكترونية، شبكات الاتصال، رأس المال البشري، المعلومات، الميزة التنافسية.

Abstract

The research aims to diagnose the role of electronic administration in achieving a competitive advantage to the organization for its contribution in reducing the time to accomplish tasks and cost performance because it contributes to the financial savings for the company centered on the lack of indifference departments in the application of electronic management

For fear of limbering process underpinning electronic management to get rid of all the excess costs and activities associated with them and rely on the electronic management four dimensions (communication networks, human capital, and databases and information) and their relationship to achieving competitive advantage (Cost minimum and time functions) the completion of where the study relied on taking a sample of heads of units and divisions, sections in the General Company for the manufacture of cars and equipment batteries Babylon 1 & 2 industry lab opinions According to a questionnaire distributed to 112 people were excluded (10) questionnaires because they are invalid for statistical analysis of the remaining (102) questionnaire.

was used most prominent Matousek search mechanism is the presence of statistically significant differences between the application of electronic management and achieve a competitive advantage for the organization relationship The most important recommendations Pthiah the need for the company and its products fit their clients need from all those who through the adoption of modern concepts in methods to provide products in line with the need of customers

Key words: electronic management, communication networks, human capital, information, competitive advantage.

المقدمة

اصبحت تقانة المعلومات والاتصالات في الوقت الحاضر من اهم دعائم واسس تقدم المجتمعات كونها تقانة تقدم معطيات جديدة عميقة الاثر لم يعهدها من قبل وفي ظل صعوبة الحصول على الموارد المالية التي تعاني منها الشركات كان لا بد من التفكير بطرق تسهم في خفض الكلف واختصار وقت انجاز المهام يكون باستخدام الادارة الالكترونية وتم اختيار الشركة العامة لصناعة السيارات والمعدات بوصفها ميدان للبحث وذلك لتشعبها لعدة معامل تابعة لها مما

يدعم امكانية الربط بينها باستخدام الادارة الالكترونية وتم اختيار المديرين للوحدات والشعب والاقسام معاملة صناعة البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ " كعينة للبحث وتمحور الدراسة حول مدى ادراك الادارة العليا في الشركة بمدى امكانية الادارة الالكترونية في تحقيق الميزة التنافسية لها واما الصعوبات التي واجهت البحث فتكرزت في خوف الادارة العليا من عملية الترشيق الذي تركز عليه الادارة الالكترونية في التخلص من الانشطة والكلف الزائدة المرافقة للادارة الحالية التقليدية فالادارة الالكترونية تتطلب القيام بتغيرات جوهرية في بيئة الشركة لمواكبة ثورة تقنيات المعلومات والاتصالات حيث عمل البحث على الموائمة بين ابعاد الادارة الالكترونية (شبكات الاتصال، راس المال البشري، قواعد البيانات والمعلومات) والميزة التنافسية بالتركيز على اسبقيتي (الوقت والكلفة).

المبحث الاول

منهجية الدراسة ودراسات سابقة

أولاً. منهجية الدراسة:

١. مشكلة الدراسة:

تعد الادارة الالكترونية منهاجا اداريا حديثا وتعيش المنظمات الثورة الرقمية الفترتي تفترض التغيير والتطور السريع لذا اصبح لازما اجراء الاصلاحات لمواكبة هذه الثورة لتمكن المنظمات من التخلص من اساليب الادارة التقليدية الى الاساليب الالكترونية الحديثة والاستفادة من ايجابيات تطبيقها متمثلا في خفض الكلف ووقت انجاز المهام وفي ضوء ذلك يمكن تحديد مشكلة البحث من خلال اثاره التساؤلات التالية:

أ: هل تعي الشركة المبحوثة ان تطبيق الادارة الالكترونية تؤثر ايجابيا في تحقيق الميزة التنافسية .

ب: الى اي مدى يؤثر تطبيق الادارة الالكترونية (شبكات الاتصال والموارد البشرية والبيانات والمعلومات) في تحقيق ميزة (الكلفة والوقت) للمنظمة المبحوثة .

ج: ماهو واقع عمل الشركة العامة لصناعة السيارات والمعدات معمل صناعة البطاريات السائلة "بابل ١ وبابل ٢" ومدى توفر الامكانيات الالكترونية في التعاملات الادارية والانتاجية.

٢. أهمية الدراسة:

أ: التعرف على درجة وعي المديرين في الشركة العامة لصناعة السيارات والمعدات معمل صناعة البطاريات السائلة " بابل ١ وبابل ٢ " بأهمية استخدام وتطبيق الادارة الالكترونية.

ب: الربط بين متغيري الدراسة في البيئة الصناعية العراقية من خلال توضيح دور الادارة الالكترونية في سرعة انجاز المهام وخفض كلف الاداء.

ج: توجيه اهتمام ادارة الشركة الى اهمية السير قدما نحو تطبيق الادارة الالكترونية ودورها الفعال في تحقيق الميزة التنافسية.

٣. أهداف البحث:

أ: زيادة الفاعلية الادارية عن طريق الانتقال من الاستخدامات الورقية وتبسيط اجراءات العمل والقضاء على الروتين.

ب: توفير الوقت والجهد عن طريق المنظمة المبحوثة عن طريق السرعة في انجاز المهام.

ج: السرعة في عملية الانجاز للمهام والمعاملات والدقة العالية الناتجة عن التعاملات الالكترونية المستمرة للاجراءات الادارية والانتاجية.

د: تقليل الكلف الاقتصادية الخاصة بتبادل المعلومات ومتابعة للاجراءات الادارية والانتاجية.

٤. فرضية البحث:

الفرضية الرئيسية الصفرية H_0 : لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية (للادارة الالكترونية بابعادها على تحقيق ميزة تنافسية " وقت الانجاز الاقصر والكلفة الادنى ") عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$ يتفرع منها الفرضيات الفرعية التالية:

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية للمعلومات على تحقيق الميزة التنافسية للشركة (" وقت الانجاز الاقصر والكلفة الادنى ") عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

الفرضية الفرعية الاولى: HO1

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية لشبكات الاتصالات (الداخلية والخارجية) على تحقيق الميزة التنافسية للشركة ("وقت الانجاز الاقصر والكلفة الادنى") عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

الفرضية الفرعية الثانية: HO2

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية راس المال البشري على تحقيق الميزة التنافسية للشركة (" وقت الانجاز الاقصر والكلفة الادنى") عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

الفرضية الفرعية الثالثة: HO3

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية لقواعد البيانات على تحقيق الميزة التنافسية للشركة (" وقت الانجاز الاقصر والكلفة الادنى") عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

الفرضية الفرعية الرابعة: HO4

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية للمعلومات على تحقيق الميزة التنافسية للشركة (" وقت الانجاز الاقصر والكلفة الادنى") عند مستوى دلالة $(\alpha \leq 0.05)$.

٥. منهج الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي وذلك باستخدام الاسلوب الاستقصائي بهدف جمع البيانات وتحليلها واختبار الفرضيات اذ ان هذا المنهج يعتمد على دراسة الواقع او الظاهرة لذا عد المنهج الوصفي التحليلي المنهج المناسب للدراسة الحالية ويعرف المنهج الوصفي التحليلي بانه منهج يسعى للوصول للمعرفة الدقيقة والتفصيلية لعناصر المشكلة او الظاهرة القائمة للوصول الى فهم افضل.

٦. مجتمع الدراسة وعينته:

اختارت الباحثة الشركة العامة لصناعة السيارات والمعدات ميدانا للبحث لتعدد المصانع التابعة لها ما عينة البحث فكان المديرين في معمل صناعة البطاريات "بابل ١ وبابل ٢" وشمل القيادات الادارية من الادارة الوسطى والعليا

للاقسام الانتاجية والخدمية فيه حيث وزعت (١٢٠) استبانة تم استرداد (١١٢) استبانة استبعدت منها (١٠) استبانات لعدم صلاحيتها لتحليل الاحصائي.

جدول (١)

توزيع افراد العينة حسب المتغيرات الديموغرافية

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %		
الجنس	ذكور	٨٠	٧٨		
	اناث	٢٢	٢٢		
المجموع					
العمر	من ٣٥ - ٣٠	٢٦	٢٦		
	٤٠ - ٣٥	٣٣	٣٢		
	٤٠ عام فاكثر	٤٣	٤٢		
المجموع					
المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %		
			التحصيل العلمي		
			بكالوريوس	٩٥	٩٣
			دبلوم عالي	١	١
			٤	٤	
			٢	٢	
المجموع					
المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %		
			سنوات الخدمة		
			١٠ - ١ عام	٣١	٣٠
			٤٦	٤٥	
			٢٥	٢٥	
المجموع					
المتغير	الفئة	التكرار	النسبة %		
			الدورات التدريبية		
			دورة	٢٩	٢٨.٤
			٣٣	٣٢.٤	
			٤٠	٣٩.٢	
المجموع					
			١٠٢	١٠٠	

٧. الاساليب الإحصائية:

تم استخدام بعض الاساليب الاحصائية بغية اختبار فرضيات البحث التالية:

● التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بغية معرفة الاهمية النسبية لكل فقرة من فقرات البحث ودرجة التشتت في قيم الاجابة لكل سؤال.

● معامل الارتباط لتحديد نوع العلاقة وقوتها بين المتغيرات

● استخدام اختبار T وتحليل الانحدار المتعدد والبسيط لمعرفة اثر المتغير المستقل على المتغير التابع.

● مستوى الاهمية وفقا للمعادلة التالية = $\frac{\text{العلامة الدنيا} - \text{العلامة القصوى}}{5}$

$$0.8 = \frac{5-1}{5} = \text{مدى التطبيق}$$

حيث ان

الفئات	مستوى الاهمية
١ - ١.٨٠	ضعيفة جدا
١.٨١ - ٢.٦٠	ضعيفة
٢.٦١ - ٣.٤٠	وسط
٣.٤١ - ٤.٢٠	عالية
٤.٢١ - ٥	عالية جدا

ثانيا: الدراسات السابقة

● الدراسات العربية:

١: دراسة: (الجراح: ٢٠١٢)

(الادارة الالكترونية ودورها في تقليل ضغوط العمل)

ركزت الدراسة الى كيفية مساعدة الشركات بصورة عامة في تقليل ضغوط العمل من خلال استخدام الادارة الالكترونية من خلال ايجاد العلاقة بينهما وطبقت الدراسة في مديرية الجوازات في نينوى وتوصلت الدراسة الى فاعلية الادارة الالكترونية في تقليل زخم العمل وتقليص الاعمال والوقت المهدر.

٢: دراسة : (عبد الرحمن : ٢٠١٣)

(تقييم واقع الادارة الالكترونية والادارة عن بعد - دراسة حالة في الشركة العامة للسمنت الجنوبية)

سعت الدراسة الى تشخيص مديات اهمية الادارة الالكترونية والادارة عن بعد اذ اعتمدت الدراسة في المنهج الوصفي التحليلي في معالجة المتغيرات وتوصلت الدراسة عدم وجود ميل نحو استخدام مفردات الادارة الالكترونية والادارة عن بعد والاعتماد على الطريقة التقليدية في الرقابة والانتاج.

● الدراسات الاجنبية :

١: دراسة : (lamba & singh ,2011)

(cloud computing future framework for e-management of NGOs)

اطار مستقبلي للحوسبة السحابية للادارة الالكترونية في المنظمات غير الحكومية

هدفت الدراسة الى توضيح دور الحوسبة السحابية في توفير قابلية التطوير للبنى التحتية المحوسبة غير المكلفة عند الطلب مع نوعية جيدة من مستويات خدمة الحوسبة السحابية على توفير قابلية التطوير للبنى التحتية المحوسبة غير المكلفة عند الطلب مع نوعية جيدة من مستويات الخدمة والنهوض بواقع المؤسسات التعليمية وربطها بفرعها من خلال السحابة الالكترونية وتشغيل التطبيقات الالكترونية كخدمات عبر الانترنت توصلت هذه الدراسة الى ان الحوسبة السحابية في المجال التعليمي توفر حلول فعالة من حيث التكلفة في تقديم الخدمات لدعم هدفها في جودة التعليم فضلا عن الى ذلك فان سحابة التعليم يمكن ان تساعد في توليد الايرادات التي قد تستعمل في مشاريع اخرى.

٢-دراسة(Prajogo&McDermott,2011)

Examining competitive priorities and competitive advantage in service organizations using Importance-Performance Analysis matrix

دراسة الأسبقيات التنافسية والميزة التنافسية في منظمات الخدمة باستعمال مصفوفة تحليل اهمية الأداء)

هدفت هذه الدراسة الى تحديد الأسبقيات التنافسية التي تحتفظ بها شركات الخدمات ومدى فاعليتها في تحسين أداء الأعمال وذلك من خلال تحديد تنافسية ابعاد الخدمة العشرة من إذ الاهمية النسبية والمساهمة في اداء الاعمال باستعمال مصفوفة (IPA) لتحليل اهمية الاداء، تبين هذه الدراسة الفرق بين الشركات عالية الاداء والمنخفضة، ولقد جمع الباحث البيانات التجريبية ل ١٩٠ مدير يعمل في منظمات خدمية في استراليا إذ وزعت على قطاعات مختلفة منها النقل والاتصالات والمصارف والتأمين والرعاية الصحية، والتعليم، وتجارة الجملة، وتجارة التجزئة، والخدمات المهنية، وتشير النتائج الى ان تحليل المصفوفة يبين ان الاحتفاظ بالعملاء حصلت على الاهمية القصوى في حين الابتكار والسرعة تلقى اقل الأسبقيات التنافسية، في حين سقوط الفاعلية من إذ التكلفة في المناطق التي تحتاج الى تحسين في حين الجودة والتسليم يتم تحديدها على أنها المحتملة، واهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة ان الشركات ذات الاداء المنخفض حتى لما استعملت ابعاد الخدمة العشرة لم يغير شيء في الاداء.

يتضح من الدراسات السابقة:

أ- تأكيد جميع الدراسات على فوائد الادارة الالكترونية كمحور استمرار ونمو للمنظمة الصناعية والخدمية لتكون مواكبة للعصر الالكتروني الذي نعيش فيه.

ب- أكدت الدراسات امكانية تطبيق الادارة الالكترونية في المنظمات ومدى جاهزية هذه المنظمات نحو التحول للادارة الالكترونية والعقبات التي قد تواجهها والخدمات التي تقدمها الادارة الالكترونية.

ج- محاولة تحديد الابعاد الأكثر كفاءة في كسب رضا الادارة العليا واقناع الادارات الشركات بفاعلية الادارة الالكترونية في ضوء تحقيق ميزة تنافسية للشركة من خلال (تقليل الكلف - تقليل الوقت المهدر - مرونة العمليات - جودة الاداء وصولا الى الاداء المبدع المتميز الناتج عن استخدامها وتعد الدراسة الحالية إسهاما متواضعا في هذا المجال)

المبحث الثاني

الجانب النظري

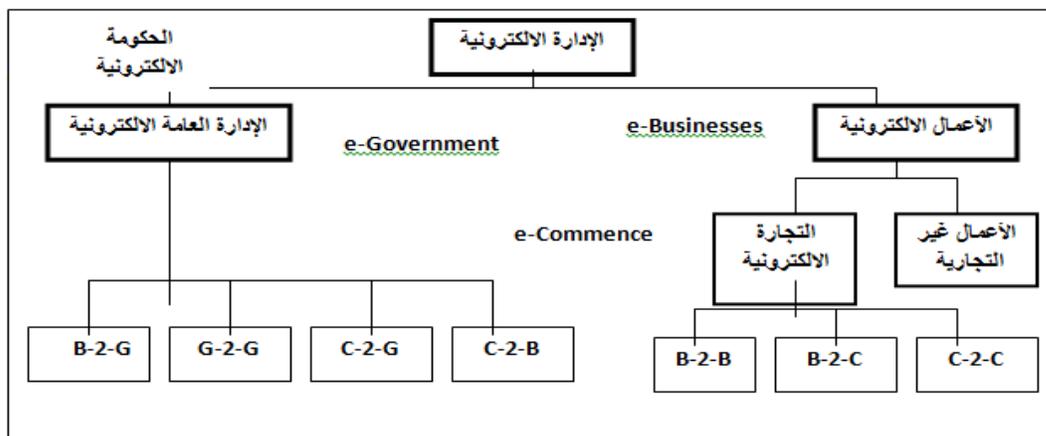
الادارة الالكترونية والميزة التنافسية

أولاً. الادارة الالكترونية:

شهد العالم خلال الاعوام القليلة الماضية تغيرات وتحولات جذرية تمثلت في ثورة المعلومات والاتصالات وظهور الشبكة العالمية وفي ضوء تطور المؤسسات وتعدد اماكن عملها والمتعاملين معها أصبح دور استخدام التكنولوجيا أكثر فاعلية فبرزت الادارة الالكترونية كوسيلة للتخطيط والمتابعة وتطوير الاداء وتحسينه.

١. مفهوم الادارة الالكترونية:

تعد مدرسة الادارة الالكترونية المدرسة الاحداث في مدارس الادارة القائمة على استخدام الانترنت وشبكات الاعمال وتكنولوجيا المعلومات في انجاز وظائف الادارة (التخطيط والتنظيم والقيادة والرقابة الكترونيا) فضلا عن كافة وظائف الشركة (الانتاج والتسويق والمالية والافراد... وغيرها) بطريقة التشبيك الالكتروني. (نجم، ٢٠٠٥: ١٢١) ويرى (David et al,2002:451) الادارة الالكترونية بأنها استخدام التكنولوجيا وخاصة تطبيقات الانترنت المبنية على شبكات المواقع الالكترونية لدعم وتعزيز الحصول على المعلومات الحكومية وتوصيلها، وخدمة المواطنين وقطاع الاعمال والموظفين والدوائر الحكومية الاخرى بشفافية عالية وبكفاءة وفاعلية. ويعرفها (Seresht et al.,2008:3) ان الادارة الالكترونية هي مظلة لوحداث اعمال الكترونية عدة، وتتضمن ادوات تبادل المعلومات والتعاون على الانترنت بين مختلف اللاعبين في سلسلة التوريد، وان الادارة الالكترونية تشمل العمليات التي تضمن تناسق الاعمال واقسام تكنولوجيا المعلومات مع بعضها البعض لتتمكن من توفير مستوى الخدمة والامن والاداء المطلوب لنجاح الاعمال الالكترونية. اما (yao ,2011:658) فيعد الادارة الالكترونية بأنها المنهج الاستراتيجي لأدارة المنظمات الديناميكية ومنظمات المستقبل من خلال تنفيذ نظام عالي الاداء والقائم على التكنولوجيا، فهو يركز على الاتمة والتكامل والذكاء الصناعي بأستعمال التنمية السريعة والممنهجة نحو خلق بيئة المعرفة لتحقيق رؤية المنظمة.



شكل (١)

مكونات الادارة الالكترونية

المصدر: (ياسين، سعد غالب والعلاق، بشير عباس، التجارة الالكترونية، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن،

٢٠٠٩: ١٨)

وترى الباحثة بانه لا بد التفريق بين عدة مصطلحات فالادارة الالكترونية للشركة تعني الادارة الكترونيا اما الاعمال الالكترونية تعني اتمتة العمل وسائر الانشطة الادارية والمالية والانتاجية والخدمية فضلا عن التجارة الالكترونية تشمل كافة الانشطة التجارية والتحويلات المالية والتسويق والمزايدات الالكترونية اما الحكومة الالكترونية فتعني الادارة الالكترونية للقطاع العام اما الحوكمة الالكترونية فهي تحقيق الديمقراطية والشفافية للحكومة الالكترونية.

٢. اهمية الادارة الالكترونية

أشار (forman, 2002:2) لاهمية الادارة الالكترونية على انها استراتيجية تستعملها الحكومات من اجل تحسين الخدمات المقدمة للمواطنين ومنظمات الاعمال من خلال الغاء التأخيرات في انجاز المعاملات وتسديد الالتزامات، وتخفيض كلف الاداء فضلاً عن تحقيق رضا الافراد العاملين في المنظمات الحكومية والمحافظة عليهم وان اهمية الادارة الالكترونية تتمثل بالاتي: (غنيم، ٢٠٠٤: ٤٣) (Wigand& Dianne, 1995:2) (الحسن، ٢٠١١: ٥٧) (السالمي، ٢٠٠٩: ٣٧-٣٩) أ.ازالة رتبة الادارة وتحقيق التفاعل المباشر بين المواطنين ومنظمات الاعمال من جهة مع الحكومة الالكترونية من جهة اخرى.

ب.رفع كفاءة وفاعلية الحكومة الالكترونية من خلال تبسيط الاجراءات وتخفيض التكاليف.

٣. فوائد الإدارة الإلكترونية

تتعدد فوائد الإدارة الإلكترونية ويمكن حصرها بالآتي: (الوادي والوادي، ٢٠١١: ٢٩) (عبد الرحمن، ٢٠١٣: ١٧٩) (توفيق، ٢٠٠٣: ٢)

أ. تبسيط الاجراءات واختصار وقت تنفيذ المعاملات وتوفير البيانات والمعلومات للمستفيدين بصورة فورية.
ب. تجميع البيانات تقليص معوقات وتوظيف تكنولوجيا المعلومات من اجل دعم وبناء ثقافة منظمة ايجابية لدى كافة الافراد.

ج. التعلم المستمر وبناء المعرفة وزيادة الترابط بين الموظفين والادارة العليا ومتابعة ادارة كافة الموارد.
وترى الباحثة ان الادارة الإلكترونية تعمل على تحويل الموارد البشرية الزائدة عن الحاجة الى موارد بشرية لها دور اساسي في تنفيذ هذه الادارة عن طريق اعادة التاهيل للموارد البشرية الموجودة والاستغناء عن العاملين غير الكفاء وغير القادرين على التكيف لكونها عملية تطوير راس المال الفكري والمعرفة الضمنية لدى العاملين في الشركة باتجاه نبد الطرق التقليدية نحو استخدام التعامل الإلكتروني في اداء مهامها.

٤. السلبات المحتملة لتطبيق الإدارة الإلكترونية

ان تطبيقات الادارة الإلكترونية يتضمن بعض السلبات منها: (وكبيديا، ٢٠١٥: ١)
أ. البطالة: إن الاعتماد على الأجهزة الإلكترونية في القيام بالأنشطة الحياتية يؤثر على سوق العمالة.
ب. التفكك الاجتماعي لأن أداء الأنشطة الحياتية من قبل الإنسان في منزله سيقبل من فرص الاتصال جماهيري بين البشر، وبالتالي فقد انجزء كبير من العلاقات الاجتماعية والتي تنشأ غالباً في أماكن التجمع مثل مواقع التعليم والتسوق والعمل وأماكن الترفيه وغيرها.
ج. فقدان الخصوصية حيث ان الإدارة الإلكترونية تقضي على خصوصية الأفراد وحقهم في الحفاظ على حرمتهم وأسرارهم الخاصة، فقواعد البيانات المرتبطة بعضها ببعض.
د. فقد ان الأمان إن الحصول على الخدمات المختلفة داخل منظومة الإدارة الإلكترونية تحتاج إلى وقت وإلى نظم خاصة لتحقيق الأمن للمواطن.

٥. متطلبات اومراحل التحول للادارة الالكترونية

ان التحول للادارة الالكترونية يحتاج الى عدة مراحل كي تتم العملية بشكل يحقق الاهداف المرجوة، وهذه المراحل هي كما يأتي: (احمد، ٢٠٠٩: ٦١) و(الكبيسي، ٢٠٠٨: ٣٦-٣٨) و(محمد وسليم، ٢٠١٣: ١٤٧ - ١٥٢) و(الجراح، ٢٠١٢: ٢٦١-٢٦٢)

أ. توفير البنى التحتية للادارة الالكترونية:

يقصد بالبنى التحتية الجانب المحسوس من الادارة الالكترونية من تأمين اجهزة الحاسب الالي وربط الشبكات الحاسوبية والاجهزة المرفقة معها وتأمين وسائل الاتصال الحديثة.

ب. تدريب وتأهيل الموظفين:

الموظف هو المورد الاساسي للتحول الى الادارة الالكترونية لذا لا بد من تدريب وتأهيل الموظفين كي ينجزوا الاعمال عبر الوسائل الالكترونية المتوفرة وهذا يتطلب عقد دورات تدريبية للموظفين وتأهيلهم وهم على رأس العمل.

ج. توثيق وتطوير اجراءات العمل:

لكل منشأة مجموعة من العمليات الإدارية، او مايسمى بأجراءات العمل فبعض تلك الاجراءات غير مدونة على ورق او ان بعضها مدون منذ سنوات طويلة لم يطرأ عليها اي تغيير او تطوير، لذا لا بد من توثيق جميع الاجراءات وتطوير القديم منها كي تتوافق مع كثافة العمل، ويتم ذلك من خلال تحديد الهدف لكل عملية ادارية تؤثر في سير العمل وتنفيذها بالطرق النظامية مع الاخذ بنظر الاعتبار قلة التكلفة وجودة الانتاجية.

د: قناعة ودعم الادارة العليا بالادارة الالكترونية:

ينبغي على المسؤولين في الادارة العليا ان يكون لديهم القناعة التامة والرؤية الواضحة لتحويل جميع المعاملات الورقية الى الكترونية، كي يقدموا الدعم الكامل والامكانيات اللازمة للادارة الالكترونية.

ر. العمل على توثيق المعاملات الورقية القديمة الكترونياً:

المعاملات الورقية القديمة والمحفوظة في الملفات الورقية ينبغي حفظها الكترونياً بواسطة الماسحات الضوئية وتصنيفها ليسهل الرجوع اليها.

ز. العمل على برمجة المعاملات الورقية الى الكترونية:

البدء بالمعاملات الورقية الاكثر انتشارا في جميع الاقسام وبرمجتها الى معاملات الكترونية لتقليل الهدر في استخدام الورق، مثلاً نموذج طلب اجازته يطبق في جميع الاقسام بلا استثناء، ونموذج طلب الشراء، وغيرها من النماذج.

٦. التقنيات والمعدات المساهمة في تطبيق الادارة الالكترونية:

تعمل الادارة الالكترونية من خلال ربط نظم المعلومات بتقنيات الاتصالات وكالاتي: (البياتي واللامى، ٢٠٠٩: ٨٩ - ١٢٢) (Laudan & Laudan, 2000: 263-270) (الحسن، ٢٠١١: ٦٩ - ٧٤)

أ. تقنيات الاتصال وتشمل:

١/ قنوات الاتصال: تمثل الوسيط الناقل للمعلومات من موقع الى اخر.

٢/ محطات الاتصال: اي العنصر المتحكم بنقل المعلومات الكترونيا او اعادة توجيهها والتحكم بها.

ب. شبكات الاتصال وتشمل:

١. شبكة الاتصال المحلي ال (LAN) : هي شبكة تربط عدد من منظومات الحواسيب مع بعض في مجال جغرافي محدد كان يكون بناية او طابق معين في الشركة وعند ربطها بالانترنت تتحول الى شبكة انترانيت.

٢. الشبكة الداخلية للمنظمة (الانترانيت): هي شبكة لاتسمح بنقل البيانات خارج الشركة لكونها محمية بجدار حماية لكونها مصممة لتأمين تبادل المعلومات داخل الشركة اعتمادا على ادوات الويب وقدرات الانترانيت في التصفح وقلة الكلف (O'Brien, 2000: 232).

٣. الشبكة الداخلية للمنظمة والعملاء الاكسترا نيت: تعد الشبكة الرابطة بين شبكة الانترانيت الخاصة بالمتعاملين والموردين والشركاء ومراكز العمل التي تؤمن المعلومات دون المساس بخصوصية الشبكة الداخلية الانترانيت لكل شركة وتستخدم لحمايتها كلمات مرور كونها غير موجهة للجمهور كما في الانترانيت (O'Brien, 2000: 233)

٤. الشبكة العالمية الانترانيت: تعد الشبكة الاكثر استخداما في العالم والتي يتمكن فيها الافراد من تبادل المعلومات بكافة اشكالها فضلا عن خدمات الفاكسميل والايمل والمقابلات الالكترونية.

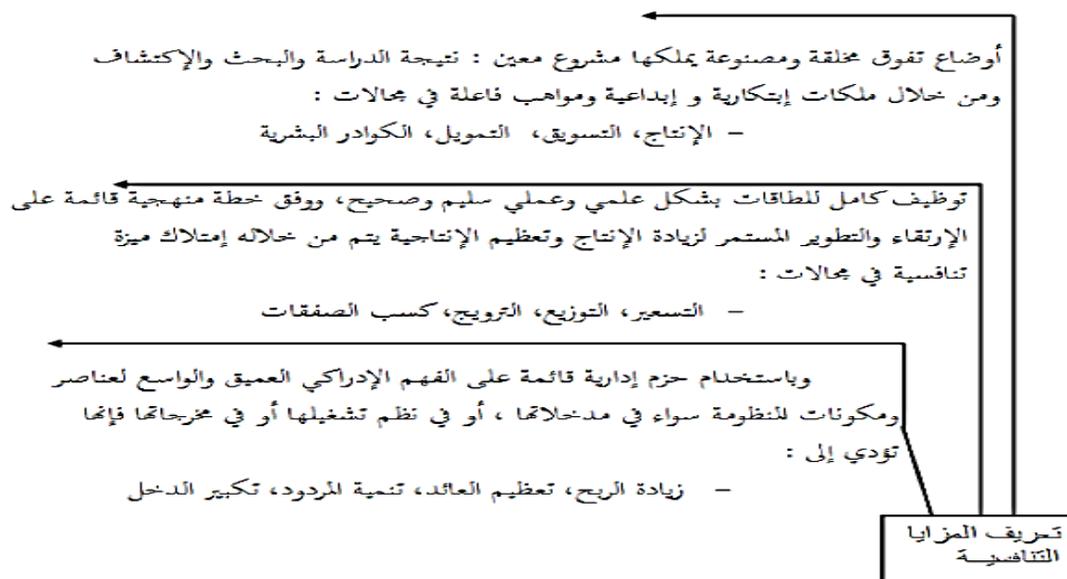
٥. الموارد البشرية المتخصصة.

ثانيا. الميزة التنافسية:

تعمل ادارة الشركات على تحقيق الميزة التنافسية التي تمثل قدرتها على تحقيق حاجات ورغبات المستهلكين او القيمة التي يتمنى المستهلكون الحصول عليها من خلال المنتج مما يولد السؤال التالي كيف تتمكن ادارة الشركات من تحقيق ميزتها التنافسية؟ فالشركات لا تتمكن من تحقيق ذلك الا من خلال تركيزها على تنفيذ ومقارنة ادائها وفق ما يعرف بتحقيق اهداف العمليات او اهداف الاداء التي من خلالها تتمكن الشركة من تحقيق التمييز على الشركات المنافسة.

١. مفهوم الميزة التنافسية

عند مراجعتنا الأدبيات الإدارية المختلفة نجد اختلاف وجهات النظر في إيجاد تعريف محدد لمفهوم الميزة التنافسية الذي بدء بالظهور مطلع الثمانينيات، ويعد بورتير (Porter) اول من اوضح مفهومه عام ١٩٨٥، ويرى (Miller & Dess ,1996: 149) بانها قلب أداء المنظمة في السوق التنافسي وكي تكون المنظمة ناجحة لا بد من امتلاكها مزايا نسبة إلى منافسيها وتنشأ الميزة التنافسية في قدرة الشركة على أداء أنشطتها بأكبر قدر ممكن من الجودة والفاعلية وقل ما يمكن من الكلف وعرفها (نجم ، ٢٠٠٥ : ٢٨٢) بانه القدرة على تفوق المنظمة على المنافسين في واحد أو أكثر من أبعاد الأداء الاستراتيجي (التكلفة، والجودة، والمرونة، والاعتمادية، والوقت والابتكار) اما (العزاوي، ٢٠٠٦ : ٦٤) تعرفها بأنها التفوق، الكفاءة، التميز، والأداء الذي لا يمكن تقليده من قبل المنافسين وصولا للريادة اما (رفرافي ، ٢٠١٤ : ٧٥) فيرى انه يمكن تعريفها بالشكل التالي:



شكل (٤)

مفهوم الميزة التنافسية

المصدر: (رفراي، محمد: (٢٠١٤)، دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الميزة التنافسية في المؤسسة الاقتصادية الجزائرية: رسالة ماجستير في علوم التسيير، كلية العلوم التجارية، جامعة محمد بن خضير، (٧٥) وترى الباحثة بان الميزة التنافسية تمثل مجموعة القابليات والمعارف القادرة على خلق التميز وصولا إلى الريادة.

٢. خصائص الميزة التنافسية:

من اهم خصائص الميزة التنافسية مايلي (الغالي وادريس، ٢٠٠٩: ٣٠٩) (البرواري، ٢٠٠١: ٧٥-٧٦) (العزاوي، ٢٠٠٥: ٣٠-٣١):

أ. ان تكون مستمرة ومستدامة بمعنى ان تحقق الشركة التميز على المدى الطويل والقصير وليس على المدى القصير فقط

ب. تتسم بالنسبية مقارنة بالمنافسين او مقارنتها في فترات زمنية مختلفة وهذه الصفة تجعل فهم الميزة في إطار مطلق صعب التحقيق.

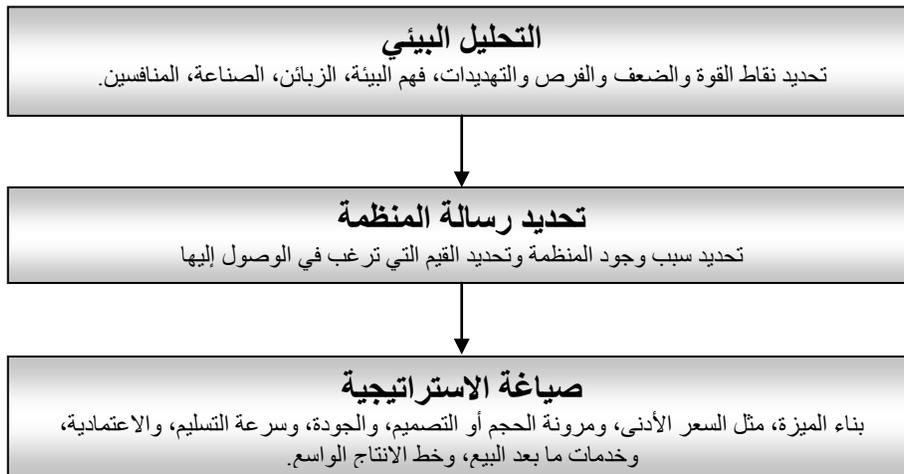
ج. ان تكون متجردة وفق معطيات البيئة الخارجية من جهة وقدرات المنظمة ومواردها الداخلية.

د. ان تكون مرنة بمعنى يمكن احلال ميزة تنافسية باخرى بسهولة ويسر وفق اعتبارات التغيرات الحاصلة في البيئة الخارجية او تطور موارد وقدرات وخيارات الشركة من جهة اخرى.

ذ. ان يتناسب استخدامها مع الاهداف والنتائج التي تبغي الشركة تحقيقها في المدين الطويل والقصير الاجل.

٣. بناء الميزة التنافسية

يرى (Heizer & Render, 2001: 34) ان تحقيق الميزة التنافسية يتطلب سعي منظمات الاعمال الدائم لتطوير والحفاظة على مزاياها التنافسية إذا ما ارادت البقاء والنمو في سوق العمل لكون إهمال تطويرها يعمل على تقليدها من قبل المنظمات المنافسة، وتمر عملية بناء الميزة التنافسية بالمراحل التالية:



شكل (٥) مراحل بناء الميزة التنافسية

Resources: (Heizer Jay & Render Barry, Operations Management: 6thed: Prentice Hall: 2001:34).

وترى (العزاوي، ٢٠٠٥: ٤٠-٤١) بان التحليل البيئي يمثل تشخيص مواطن القوة والضعف لدى المنظمة، والفرص والتحديات، ويطلق عليه تحليل (SwOT) والغرض منه تحديد الاستراتيجيات العامة التي يمكن اتخاذها انسجاماً مع إمكانيات المنظمة الداخلية (القوة والضعف) ومواقفها الخارجية المنعكسة عن (الفرص والتحديات) البيئية فضلاً عن تحليل رسالة المنظمة يوضح أسباب وجود المنظمة وما ينبغي فعله وكيفية صياغة استراتيجيتها. (المغربي، ١٩٩٩: ٢٩) ويضيف (المياحي، ٢٠٠٤: ٤٩). ان صياغة الاستراتيجية تعد بناء الاستراتيجية التي تدخل بها المنظمة السوق وتمثل ميزتها التنافسية.

٤. اساليب تحقيق الميزة التنافسية

يمكن تحقيق الميزة التنافسية من خلال (الشيخ، ٢٠٠٤: ٦٣٤_٦٣٥):

أ. الكفاية المتفوقة وذلك من خلال السيطرة على التكاليف.

ب. الجودة المتفوقة من خلال تقديم منتجات تحقق القبول لدى الزبائن.

ج. الابداع المتفوق من خلال تقديم منتجات جديدة.

الاستجابة المتفوقة لدى الزبائن وذلك من خلال معرفة دقيقة لاحتياجات الزبائن.

٥. ابعاد الميزة التنافسية

يعد (62 : 2005 : Krajewski & Ritzman) ابعاد الميزة التنافسية بانها عوامل النجاح

الاساسية في الشركات لتحقيق اهدافها في تلبية رغبات الزبائن لضمان بقائها ونموها في سوق العمل وتشمل :

أ:الكلفة:

يعده (Russell & TaylorIII, 2000:32) البعد التنافسي الاول التي تسعى الشركة فيه

للتخلص من الكلف الاضافية او الهدر وهو ما تسعى اليه الشركة في ظل استعمال الاعمال الالكترونية. فتخفيض

السعر يؤدي الى زيادة الطلب على المنتجات ولكنه في الوقت ذاته يخفض الربح (Krajewski &

Ritzman,2005:62) مما يدعو الشركة لزيادة انتاجها. ويساعد تطبيق الاعمال الالكترونية في الشركات على :

- تطوير مهارات العاملين (الوائل، ٢٠٠٥: ١٣)

- تخفيض الكلف مما يعمل على تخفيض كلفة الوحدة الواحدة (النجار ومحسن ، ٢٠١٢ : ٦٠).

- قدرة الشركة على انتاج وتوزيع المنتجات باقل مايمكن من الكلف قياسا بالمنافسين (بوعزة ، ٢٠١٢ : ٤٠)

- تقليل الاعمال الورقية وتقليل الوقت المهدر مما يساعد الشركة على زيادة الوقت المنتج وحسن استغلال الموارد

البشرية.

ب. الوقت:

يعد الوقت البعد التنافسي الثاني الذي تصب عليه الشركات اهتمامها في عصر الاعمال الالكترونية فكل ثانية تاخر تعني تكبد الشركة كلفا أكثر. وتركز الشركات في ظل البيئة التنافسية الى كسب رضا الزبون إذا ما ارادت النمو والتطور في السوق من خلال السرعة في الايفاء بمتطلباته

ويحقق وقت التسليم عدد من المزايا للشركة التي تستخدمه كبعد تنافسي (Krajewski & Ritzman, 2005:64) وهي متركز على تحقيقه الاعمال الالكترونية وهي:

- يسمح للشركة بتقديم المنتجات الجديدة الى الاسواق بسرعة أكبر من المنافسين.
- تقليص وقت تطوير المنتجات وتحسين كفاءة العمليات بما يحقق للشركة وفورات كبيرة في الوقت والكلفة.
- يسمح للشركة بالتخطيط المحكم لجدولة الانتاج والتجهيز بالوقت المحدد.

سرعة الاستجابة لطلبات ورغبات الزبائن من خلال استخدام التكنولوجيا المتطورة في مجالات التصميم والانتاج والتسويق

ويتضمن التنافس على أساس الوقت ثلاثة أبعاد هي (النجار ومحسن، ٢٠١٢ : ٦١):

١. السرعة في التسليم والتي تقاس بمقدار الوقت بين تاريخ أستلام طلب الزبون وتاريخ تليته ويطلق على هذا الوقت بمدة الانتظار والتي يمكن التحكم بها من حيث أمدها عن طريق الاحتفاظ بالمخزون والاحتفاظ بطاقة فائضة.
٢. التسليم بالوقت المحدد المتفق عليه ويقاس عن طريق التكرار الذي تكون فيه مقابلة وقت التسليم المتفق عليه معبراً عن ذلك بنسبة مئوية للطلبات التي سلمت الى الزبائن بالوقت المحدد.
٣. السرعة في التطوير والذي يقاس بمقدار الوقت المطلوب لتطوير وتصميم منتج جديد وإنتاجه.

ج. الجودة:

تعد البعد التنافسي الثالث وتعني الوفاء بمتطلبات الزبائن وتليتها "اي انها التزام واحترام (Cohen & Brand, 1993: 114) اما (Davis et al, 2003 : 34) يشير بكون الجودة تنقسم الى قسمين جودة المنتج وجودة العملية بينما يقسمها (Krajewsky& Ritzman,2005 :63) الى جودة تصميم السلع والخدمات وجودة المطابقة لايفاء بمتطلبات الزبون.

د. المرونة:

وهي البعد الرابع من اسبقيات الشركة التنافسية وقد عرفها (Russell & Taylor,1998:32) بانها "قدرة الشركة على تنوع منتجاتها من خلال انتاج منتجات جديدة وتطوير المنتجات الموجودة حالياً بشكل اسرع

استجابة لرغبات الزبائن"، بينما يرى (Slack et al, 2004 :45) بان المرونة تعني "قدرة الشركة على تغيير اداء ووقت العمليات الانتاجية بما يلائم متطلبات الزبائن".

كما عرفها (Krajewski & Ritzman,2005:65) بانها "خاصية تتمتع بها الشركة تمنحها القدرة على التفاعل مع حاجات الزبائن المتغيرة، والكفاءة في التنوع وسرعة الابتكار ونتاج منتجات جديدة".
ومما سبق نجد ان المرونة تعني قدرة الشركة "على تقديم مستويات مختلفة من المنتجات في السوق لتلائم رغبات الزبائن مع اختلاف مستويات دخلهم وحاجاتهم من ناحية ومن ناحية اخرى القدرة على الاستجابة للتغيرات التي تحدث في بيئة العمل وماتسببه من تغيير في مستوى الطلب ومايتطلبه من زيادة او نقصان في حجم الانتاج. وهناك ثلاثة اسبقيات للمرونة كما يراها كل من (Davis et al , 2003 : 34) :

١. الايضاء (مرونة المنتجات):

وتعني القدرة على تلبية واشباع حاجات الزبائن الفريدة والناجحة من التطورات التكنولوجية وتغيير الرغبات وذلك من خلال التغييرات في تصميم المنتج.

٢. مرونة الحجم:

وهي قدرة الشركة على زيادة او نقصان معدل الانتاج بسرعة لمعالجة التغييرات الكبيرة في مستوى الطلب.

٣. التنوع:

وهي قابلية الشركة على تقديم تشكيلة واسعة من المنتجات، ويختلف التنوع عن الايضاء كونه يقدم لزبائن كثيرين ولا يقتصر على تلبية زبون محدد.

المبحث الثالث

الجانب التطبيقي (تحليل النتائج)

أولا. نبذة تاريخية عن الشركة العامة لصناعة السيارات والمعدات الثقيلة:

هي إحدى شركات وزارة الصناعة والمعادن تأسست في سنة ١٩٧٦ في مدينة الإسكندرية التي تقع ٥٠ كم جنوب بغداد لتكون متخصصة في تجميع الشاحنات استنادا للعقود الفنية المبرمة مع شركة سافيم الفرنسية وشركة سكانيا السويدية وانتاج الحافلات استنادا إلى عقد تصنيع أبدان الحافلات مع شركة ايكاروس الهنغارية. وتقوم الشركة ومنذ عام ١٩٧٦ وتالف الشركة من عدة مصانع وهي:

مصنع الشاحنات تأسس عام ١٩٧٣ وينتج ١٠٠ وحدة سنويا	مصنع الابدان والمسحوبات تأسس عام ٢٠٠١ وينتج ١٠٠ وحدة سنويا
مصنع الحافلات تأسس عام ١٩٨٣ ينتج ١٠٠ حافلة سنويا	مصنع انتاج سيارات الصالون.
معمل بابل لخدمات ما بعد البيع تأسس عام ٢٠٠٣ يسهم في اصلاح ٥٠٠٠ وحدة سنويا	

وفي ٢٠١٦/١/١ تم دمج الشركة مع شركة صناعة البطاريات التي تأسست ودمجت عام ١٩٧٥ مع شركة صناعة البطاريات الجافة والتي تحتوي على اربعة معامل وهي:

معمل بابل ١ لصناعة البطاريات السائلة المطاطية الحامضية تأسس عام ١٩٦٩ وبدأ العمل الفعلي عام ١٩٧١	معمل النور لصناعة البطاريات الجافة تأسس عام ١٩٥٧.
معمل بابل ٢ لصناعة البطاريات السائلة البلاستيكية الحامضية والماء المقطر	معمل مسبك الرصاص السبائكي والنقي لرفد معلمي بابل ١ وبابل ٢ باحتياجاتهما من مادة الرصاص.

وبهذا اصبحت الشركة تضم تسعة معامل ليصبح ميدانا للبحث واختارت الباحثة منها معلمي صناعة البطاريات بابل ١ وبابل ٢ ليكون عينة البحث وتم الاستعانة باستبانة وزعت على ١٠٢ من مدراء ورؤساء الوحدات والشعب والاقسام لاثبات فرضيات البحث.

ثانيا. الادارة الالكترونية لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل:

لوصف مستوى اهمية الادارة الالكترونية لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل (شبكات الاتصال وراس المال البشري وقواعد البيانات والمعلومات) لجأت الباحثة على استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) للتحقق من معنوية واهمية الفقرة كما في الجداول التالية :

جدول (٢)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) ومستوى اهمية شبكات الاتصال في صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ "

ت	شبكات الاتصال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	Sig لمستوى دلالة	ترتيب اهمية الفقرة	مستوى الاهمية
١	امتلاك الشركة وحدات كفاءة قادرة على دعم عملية استخدام الانترنت	٣.٦٢	١.٠٥	٤.٠١٣	٠.٠	٣	عالي
٢	امتلاك الشركة شبكة اتصال فاعلة في ميدان عملها الالكتروني	٣.٤٥	٠.٩٥	٣.٢٢٠	٠.٠٠٠٢	٥	عالي
٣	توفر الشركة وسائل اتصال معاصرة بين الشركة وعملائها وبين الشركة ومعاملها	٣.٧٤	٠.٨٥	٠.٠	٠.٠	٢	عالي
٤	تقوم الشركة بتفعيل موقعها الالكتروني بما يمكنها من نقل الملفات وملئ النماذج	٣.٥١	١	٠.٠٠١	٠.٠٠٠١	٤	عالي
٥	تستعمل الشركة بصورة فاعلة البريد الالكتروني لتبادل المعلومات	٣.٧٩	٠.٨٨	٠.٠	٠.٠	١	عالي
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لشبكات الاتصال	٣.٦٢	٠.٩٥				

قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 5\%$) (١.٦٦) استنادا الى الوسط الافتراضي للفقرة والبالغ

(٣).

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات الحاسبة الالكترونية

يشير الجدول السابق الى اجابات عينة الدراسة عن العبارات المتعلقة بالادارة الالكترونية في الشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل اذ تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (٣.٤٥ - ٣.٧٩) بمتوسط قدره (٣) على مقياس ليكرت الخماسي الذي يشير الى المستوى المرتفع لاهمية شبكات الاتصال اذ جاءت في المرتبة الاولى فقرة استعمال الشركة بصورة فاعلة لبريدها الالكتروني لتبادل المعلومات بمتوسط حسابي قدره (٣.٧٩) وهو اعلى من المتوسط الحسابي المرجح (٣.٦٢) وانحراف المعياري بلغ (٠.٨٨) فيما حصلت فقرة امتلاك الشركة شبكات اتصال فاعلة في ميدان عملها الالكتروني على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (٣.٤٥) وانحراف معياري (٠.٩٥) ويبين الجدول التشتت المنخفض في استجابات عينة الدراسة حول شبكات الاتصال لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل فضلا عن تقارب قيم المتوسطات الحسابية اذ نلاحظ من خلال انه من خلال مستويات الدلالة انه لم تكن هناك اختلافات في وجهات نظر افراد عينة الدراسة حول العبارات المكونة لمتغير شبكات الاتصال في لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل اذ كانت كافة مستويات الدلالة اقل من (٥%) لجميع الفقرات يتبين ان مستوى الاهمية لهذا المتغير كان عالي.

اما جدول (٣) فيظهر اجابات عينة البحث حول راس المال البشري لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل اذ تراوحت المتوسطات الحسابية بين (٣.٣٦ - ٣.٥٧) بمتوسط كلي قدره (٣.٤٥) الذي يشير الى الاهمية المرتفعة لراس المال البشري في شركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل حيث حازت فقرة نظرة الادارة الى راس المال البشري بانهم مصدر نجاح الشركة على متوسط حسابي قدره (٣.٥٧) وهو اعلى من المتوسط الحسابي المرجح البالغ (٣) وانحراف معياري بلغ (٠.٩٣) فيما حصلت الفقرة تعمل الشركة على استقطاب ذوي الخبرة والاختصاص ممن لديهم القدرة على التطوير الذاتي على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي قدره (٣.٣٦) وانحراف معياري بلغ (٠.٩٣) وهو اعلى من المتوسط الحسابي المرجح البالغ (٣) وانحراف معياري قدره (١.٠٧) فضلا عن التشتت المنخفض في استجابات عينة البحث حول راس المال البشري بفقراته وهو ما يعكس التقارب في وجهات نظر عينة البحث حول اهمية راس المال البشري في شركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل كما اننا نلاحظ عدم وجود اختلافات في وجهات النظر حول فقرات المتعلقة بمتغير البنية التحتية في شركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل اذ كانت كافة مستويات الدلالة اقل من (٥%) لجميع الفقرات كما يظهر ان مستوى الاهمية لراس المال البشري للشركة كان متوسطا وكما هو مبين في الجدول التالي:

جدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) ومستوى اهمية راس المال البشري لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات "بابل ١ وبابل ٢"

ت	راس المال البشري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	Sig مستوى دلالة	ترتيب اهمية الفقرة	مستوى الاهمية
٦	اهتمام الشركة بتبني صيغ بناء فاعلة لبناء مواردها البشرية بما يؤهلها للعمل الالكتروني	٣.٣٨	١.٠٧	٢.٤٤	٠.٠١٨	٤	متوسط
٧	تعزز الشركة من قدرات عاملها في مجال التكنولوجيا والاتصالات	٣.٤٩	١.٠٤	٣.٢٢٦	٠.٠٠٢	٢	عالي
٨	تحرس الشركة على ترسيخ اساليب العمل الالكتروني في اذهان عاملها	٣.٤٧	٠.٨٦	٣.٧٤٩	٠	٣	عالي
٩	نظرة الادارة الى راس المال البشري بانهم مصدر نجاح الشركة	٣.٥٧	٠.٩٣	٤.٢٥١	٠	١	عالي
١٠	تعمل الشركة على استقطاب ذوي الخبرة والاختصاص ممن لديهم القدرة على التطوير الذاتي	٣.٣٦	١.٠٧	٢.٤٤٤	٠.٠١٨	٥	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لراس المال البشري	٣.٤٥	٠.٩٩				

حيث ان قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 5\%$) (١.٦٦) استنادا الى الوسط الافتراضي

للفقرة والبالغ (٣).

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات الحاسبة الالكترونية

اما الجدول (٣) فيظهر اجابات عينة البحث المتعلقة بقواعد البيانات في شركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل اذ تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (٣.٠٢ - ٣.٦٤) بمتوسط مقداره (٣.٤١) على مقياس ليكرت الخماسي الذي يشير الى الاهمية المتوسطة لقواعد البيانات في الشركة اذ جاءت بالمرتبة الاولى فقرة تقوم الشركة بتحديث انشطتها المعلوماتية بمتوسط حسابي قدره (٣.٦٤) وهو اعلى من المتوسط الحسابي المرجح البالغ (٣)

وأنحراف معياري قدرة (٠.٩٧) فيما حصلت الفقرة تتمكن الشركة من تصميم النظم وفق اسس صحية على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣.٠٢) وأنحراف معياري (١.٠٧) ويبين الجدول التشتت المنخفض في استجابات افراد عينة البحث حول قواعد البيانات اذ كانت كافة مستويات الدلالة اقل من (٥%) لجميع الفقرات وبشكل عام يتبين ان مستوى اهمية قواعد البيانات كان متوسطا من وجهة نظر عينة البحث.

جدول (٤)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) ومستوى اهمية قواعد البيانات لشركة صناعة السيارات

والمعدات معمل انتاج البطاريات "بابل ١ وبابل ٢"

ت	قواعد البيانات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	Sig مستوى دلالة	ترتيب اهمية الفقرة	مستوى الاهمية
١١	اهتمام الشركة بتكوين قواعد بيانات قادرة على توحيد المعلومات واستقطابها من مصادر مختلفة	٣.٣٢	١	٢.١٨٣	٠.٠٣٤	٤	متوسط
١٢	تقوم الشركة بتحديث انشطتها المعلوماتية	٣.٦٤	٠.٩٧	٤.٥٣٤	٠	١	متوسط
١٣	تتمكن الشركة من تصميم النظم وفق اسس صحية	٣.٠٢	١.٠٧	٢.٠٧٣	٠.٠٤٢	٥	متوسط
١٤	توفر ملفات يمكن الرجوع اليها عند الحاجة	٣.٤٥	١.١١	٠	٠.٠٠٥	٣	متوسط
١٥	تسعمل الشركة نظم حماية فعالة للحفاظ على البيانات من السرقة والعبث بها	٣.٦٢	١.١١	٣.٧٩٧	٠	٢	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لراس المال البشري	٣.٤١	١.٠٤				

حيث ان قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 5\%$) (١.٦٦) استنادا الى الوسط الافتراضي

للفقرة والبالغ (٣).

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات الحاسبة الالكترونية

اما جدول (٤) يبين اجابات عينة البحث لفقرة المعلومات لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات "بابل ١ وبابل ٢" اذ تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (٣.٢٣- ٣.٥٦) بمتوسط كلي مقداره (٣.٣٨) الذي يشير الى الاهمية المتوسطة للمعلومات في الشركة اذ جاءت بالمرتبة الاولى فقرة تعتمد الشركة انشطة البحث كمدخل لكسب المعلومات بمتوسط حسابي قدره (٣.٥٦) وهو اعلى من المتوسط الحسابي المرجح وأنحراف

معياري قدرة (١) فيما حصلت الفقرة توفر مصادر فاعلة لتأمين الحصول ومعالجة وتفسير المعلومات وفق حاجة البيئة لها على المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (٣.٢٣) وانحراف معياري (٠.٧٣) ويبين الجدول التشتت المنخفض في استجابات افراد عينة البحث حول المعلومات اذ كانت كافة مستويات الدلالة اقل من (٥%) لجميع الفقرات وبشكل عام يتبين ان مستوى اهمية المعلومات كان متوسطا من وجهة نظر عينة البحث.

جدول(٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) ومستوى اهمية المعلومات لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات "بابل ١ وبابل ٢"

ت	المعلومات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	Sig مستوى دلالة	ترتيب اهمية الفقرة	مستوى الاهمية
١٦	توفر مصادر فاعلة لتأمين الحصول ومعالجة وتفسير المعلومات وفق حاجة البيئة لها	٣.٢٣	٠.٧٣	٢.٢٠٢	٠.٠٣٣	٥	متوسط
١٧	تعتمد الشركة أنشطة البحث كمدخل لكسب المعلومات	٣.٥٦	١	٣.٦٥٨	٠.٠٠١	١	عالي
١٨	تتأكد الشركة من خصائص المعلومات الواردة اليها من مصادرها	٣.٢٦	٠.٩٩	٢.١٠٧	٠.٠٤٤	٤	متوسط
١٩	يتم تحديث المعلومات بشكل دائم لتأثيرها على قرارات الشركة	٣.٥٣	١.٠٤	٣.٥٠٨	٠.٠٠١	٢	عالي
٢٠	تبدي الشركة اهتمامها بادارة المعلومات لرفع مستوى الاداء الالكتروني	٣.٣٠	٠.٩٥	٢.١٤١	٠.٠٣٨	٣	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لراس المال البشري	٣.٣٨	٠.٩٤				

حيث ان قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 5\%$) (١.٦٦) استنادا الى الوسط الافتراضي

للفقرة والبالغ (٣).

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات الحاسبة الالكترونية

ثالثا. الميزة التنافسية في شركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات " بابل ١ وبابل ٢":

لوصف مستوى تحقيق الميزة التنافسية في شركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات "بابل ١ وبابل ٢" (الكلفة والوقت) تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) ومستوى اهمية كما في الجدول (٦ و ٧) حيث بين الجدول (٦) اجابات عينة البحث المتعلقة بميزة الكلفة الادنى في الشركة المبحوثة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (٣.١١ - ٣.٥٧) بمتوسط مقداره (٣.٢٩) على مقياس ليكرت الخماسي الذي يشير الى التحقيق المتوسط لميزة الكلفة في الشركة اذ جاءت بالمرتبة الاولى فقرة يساعد تقليص الكلف على استعمال الاموال في مجالات اكثر نفعا للشركة بمتوسط حسابي قدره (٣.٥٧) وهو اعلى من المتوسط الحسابي البالغ (٣.٢٩) وانحراف معياري قدرة (٠.٨٥) فيما حصلت الفقرة تحقق الشركة من تطبيقها وفورات مالية ناتجة عن التخلص من العمالة الزائدة وتقليص الاعمال الورقية على المرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي (٣.١١) وانحراف معياري (١.٠٥) وبين الجدول التشتت المنخفض في استجابات افراد عينة البحث حول المعلومات اذ كانت كافة مستويات الدلالة اقل من (٥%) لجميع الفقرات وبشكل عام يتبين ان مستوى تحقيق ميزة الكلفة الادنى كان متوسطا من وجهة نظر عينة البحث.

كما بين الجدول (٦) اجابات عينة البحث المتعلقة بميزة الوقت الاقل في الشركة المبحوثة اذ تراوحت المتوسطات الحسابية لهذا المتغير بين (٣.٢٣ - ٣.٦٤) بمتوسط مقداره (٣.٤١) على مقياس ليكرت الخماسي الذي يشير الى التحقيق المتوسط لميزة الوقت الادنى في الشركة اذ جاءت بالمرتبة الاولى فقرة يساعد تقليص وقت انجاز المهام في الشركة الى زيادة الوقت المنتج بمتوسط حسابي قدره (٣.٦٤) وهو اعلى من المتوسط الحسابي البالغ (٣.٤١) وانحراف معياري قدرة (٠.٩٤) فيما حصلت الفقرة يساعد تقليص وقت المهام الى السرعة في الاستجابة لطلبات الزبائن وتحقيق رضا الزبون على المرتبة الخامسة بمتوسط حسابي (٣.٢٣) وهو ادنى من متوسط الحسابي والبالغ (٣.٤١) وانحراف معياري (١.٠٣) وبين الجدول التشتت المنخفض في استجابات افراد عينة البحث حول المعلومات اذ كانت كافة مستويات الدلالة اقل من (٥%) لجميع الفقرات وبشكل عام يتبين ان مستوى تحقيق ميزة الوقت الادنى كان متوسطا من وجهة نظر عينة البحث وكالتالي:

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) ومستوى تحقيق الكلفة الادنى لشركة صناعة السيارات
والمعدات معمل انتاج البطاريات "بابل ١ وبابل ٢"

ت	الكلفة الأدنى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	Sig مستوى دلالة	ترتيب اهمية الفقرة	مستوى الالهية
٢١	يعد هدف خفض الكلف الزائدة من اولويات الاهداف التي تسعى الشركة لتحقيقها	٣.٤٣	١.٠٠٦	٢.١٤١	٠.٠٠٣٨	٢	متوسط
٢٢	يساعد تقليص الكلف على استثمار الاموال في مجالات اكثر نفعا للمنظمة	٣.٥٧	٠.٨٥	٢.٧٥٧	٠.٠٠٠٨	١	متوسط
٢٣	اعتماد الشركة على أنشطة البحث والتطوير من اجل خفض الكلف	٣.١٥	١.١٠	٤.٦١٦	٠	٤	متوسط
٢٤	يعد عنصر الكلفة من اهم المعوقات رفض بعض الشركات تطبيقها رغم ايجابيات تطبيقها	٣.٢١	١.٠٢	٢.٩٢٦	٠.٠٠٣٩	٣	متوسط
٢٥	تحقق الشركة من تطبيقها وفورات مالية ناجحة عن التخلص من العمالة الزائدة وتقليص الاعمال الورقية	٣.١١	١.٠٥	٢.٤٣٠	٠.٠٠١٦	٥	متوسط
المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لراس المال البشري		٣.٢٩	١.٠٢				

حيث ان قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 5\%$) (١.٦٦) استنادا الى الوسط الافتراضي

للفقرة والبالغ (٣).

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات الحاسبة الالكترونية

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية واختبار (T) ومستوى تحقيق الوقت الادنى لشركة صناعة السيارات
والمعدات معمل انتاج البطاريات "بابل ١ وبابل ٢"

ت	الوقت الأدنى	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	Sig مستوى دلالة	ترتيب اهمية الفقرة	مستوى الاهمية
٢٦	يعد هدف خفض وقت انجاز المهام في الشركة الى زيادة أرباحها	٣.٣٦	٠.٩٧	٢.٦٩٦	٠.٠٠٤٥	٣	متوسط
٢٧	يساعد تقليص وقت انجاز المهام الى زيادة الوقت المنتج للشركة	٣.٦٤	٠.٩٤	٢.٥٦٩	٠.٠٠١٤	١	متوسط
٢٨	يساعد تقليص وقت انجاز المهام الى سرعة الاستجابة لطلبات الزبائن وتحقيق رضا الزبون	٣.٢٣	١.٠٣	٤.٦٤٤	٠	٥	متوسط
٢٩	يساعد تقليص وقت انجاز المهام الى كسب ميزة تنافسية	٣.٣٢	١.١٥	٢.٥٦٤	٠.٠٠٢٥	٤	متوسط
٣٠	تسهيل عملية الاتصال والتواصل خارج اوقات العمل	٣.٤٩	١.٢٥	٢.١٥٦	٠.٠٠٣٦	٢	متوسط
	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لراس المال البشري	٣.٤١	١.٠٧				

حيث ان قيمة (T) الجدولية عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 5\%$) (١.٦٦) استنادا الى الوسط الافتراضي

للفقرة والبالغ (٣) .

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات الحاسبة الالكترونية

اختبار الفرضيات

تتناول هذه الفقرة اختبار فرضيات البحث الرئيسية والفرعية من خلال استخدام اختبار تحليل الانحدار المتعدد والبسيط وكالتالي: الفرضية الرئيسية: لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية (للادارة الالكترونية بمكوناتها على تحقيق ميزة تنافسية "وقت الانجاز الاقصر والكلفة الادنى") عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) يشق منها الفرضيات الفرعية التالية:

الفرضية الفرعية الاولى: HO1

لا يوجد اثر ذو دلالة احصائية لشبكات الاتصالات (الداخلية والخارجية) على تحقيق الميزة التنافسية للشركة ("وقت الانجاز الاقصر والكلفة الادنى") عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$).

لاختبار هذه الفرضية تم اعتماد تحليل الانحدار المتعدد للتحقق من دور الادارة الالكترونية في تحقيق ميزة تنافسية ("وقت الانجاز الاقصر والكلفة الادنى") لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل وكما هو موضح بالجدول (٨) نتائج اختبار تحليل الانحدار المتعدد لعلاقة الاثر الادارة الالكترونية على تحقيق ميزة الكلفة الادنى لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ "

جدول (٨)

نتائج اختبار تحليل الانحدار المتعدد لدور الادارة الالكترونية على تحقيق ميزة الكلفة الادنى لشركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ "

المتغير التابع	الارتباط (R)	معامل التحديد (R^2)	المحسوبة F	درجات الحرية DF	مستوى الدلالة Sig*	معامل الانحدار β	T المحسوبة	مستوى الدلالة Sig*
تحقيق ميزة الكلفة الأدنى	٠.٥٩	٠.٣٥	١٣.١٢	٤	٠	شبكات الاتصال	٢.٧٥٢	٠.٢٥٨
				٩٧	٠	راس المال البشري	٢.٦٦٧	٠.٣٠٦
				١٠١	٠	قواعد البيانات	٤.٢٩٩	٠.٥٦٦
				١٠١	٠	المعلومات	٤.٦٢٥	٠.٤٦١

* يكون تاثير ذا دلالة احصائية عند مستوى ($\alpha \leq 5\%$)

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات الحاسبة الالكترونية

اظهرت نتائج التحليل الاحصائي وجود اثر ذا دلالة احصائية للادارة الالكترونية على تحقيق ميزة الكلفة الادنى في الشركة اذ بلغ معامل الارتباط $R(0.593)$ وهذا يبين وجود علاقة ارتباط بين الادارة الالكترونية وتحقيق الميزة التنافسية لمعمل انتاج البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ " عند مستوى ($\alpha \leq 5\%$) اما معامل التحديد R^2 قد بلغ

(٠.٣٥١) اي ان ماقيمته (٠.٣٥١) من التغيرات في تحقيق ميزة الكلفة الادنى في شركة صناعة السيارات والمعدات معمل انتاج البطاريات بابل ناتج عن التغير في مستوى الادارة الالكترونية بابعادها (شبكة الاتصال وراس المال البشري وقواعد البيانات والمعلومات) كما بلغت قيمة درجة التأثير β (٠.٢٥٨) لشبكات الاتصال و(٠.٣٠٦) لراس المال البشري اما قواعد البيانات فكانت (٠.٥٦٦) والمعلومات (٠.٤٦١) وهذا يعني ان الزيادة بدرجة واحدة في مستوى الاهتمام بالادارة الالكترونية بابعادها يؤدي في تحقيق ميزة الكلفة الادنى في الشركة ويؤكد معنوية هذا التأثير قيمة F المحسوبة والتي بلغت (١٣.١٢٣) وهي دالة على مستوى (٥% $\alpha \leq$) وهذا يؤكد عدم صحة قبول الفرضية الرئيسية الاولى وعليه ترفض فرضية العدم (الصفرية) وتقبل الفرضية البديلة التي تنص على ((يوجد اثر ذو دلالة احصائية) للادارة الالكترونية بمكوناتها على تحقيق ميزة تنافسية " الكلفة الادنى عند مستوى دلالة ٥%) ولتحقق من اثر كل بعد من ابعاد الادارة الالكترونية في تحقيق ميزة الكلفة الادنى للشركة تم تقسيم الفرضية الرئيسية الى اربعة فرضيات فرعية وهي:

جدول (٩)

ملخص نتائج ابعاد الادارة الالكترونية وميزتي الكلفة الادنى و وقت الانجاز الاقصر

وقت الانجز الاقصر ■		الكلفة الادنى*		ابعاد الادارة الالكترونية / الميزة
R = 0.397	$\beta = 0.257$	R = 0.645	$\beta = 0.387$	شبيكات الاتصال
T = 4.331	F= 18.754	T = 6.853	F=46.969	
R ² = 0.185	Sig* = 0	R ² = 0.416	Sig*= 0	
R = 0.806	$\beta = 0.850$	R = 0.299	$\beta = 0.327$	راس المال البشري
T = 13.631	F= 185.794	T = 3.132	F= 9.810	
R ² = 0.650	Sig* = 0	R ² = 0.089	Sig*= 0.002	
R = 0.761	$\beta = 0.761$	R = 0.433	$\beta = 0.416$	قواعد البيانات
T = 11.718	F= 137.322	T = 4.802	F= 23.055	
R ² = 0.579	Sig* = 0	R ² = 0.187	Sig* = 0	
R = 0.394	$\beta = 0.388$	R = 0.550	$\beta = 0.562$	المعلومات
T = 4.287	F= 18.380	T = 6.582	F= 43.327	
R ² = 0.551	Sig* = 0	R ² = 0.302	Sig* = 0	

المصدر: من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات الحاسبة الالكترونية

المبحث الرابع

الاستنتاجات والتوصيات

اولا: الاستنتاجات

١. تبين نتائج البحث بوجود علاقة ارتباط واثري بين تطبيق الادارة الالكترونية في معمل صناعة البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ " وتحقيق الميزة التنافسية لها المتمثلة بخفض وقت انجاز المهام وخفض الكلف.
٢. الوضوح في توفر الرؤيا الاستراتيجية لتطبيق الادارة الالكترونية لدى الادارة العليا في معمل صناعة البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ " اذا انها تعي اهمية والفوائد التي سوف تجنيها من تطبيقها خاصة انها تمتلك مقوماتها من توفر اجهزة حواسيب حديثة فضلا عن الموقع الالكتروني والكفاءات البشرية.
٣. تعد الادارة الالكترونية في معمل صناعة البطاريات " بابل ١ وبابل ٢ " في مراحلها الاولى (التحول من الادارة التقليدية الى الادارة الالكترونية لذا لا بد من وجود نظام قانوني لحماية المنظمات المتعاملة الكترونيا.
٤. من اهم العقبات التي تحول دون تطبيق الادارة الالكترونية في اغلب المنظمات العراقية الخوف من عملية الترشيق المصاحبة لها.

ثانيا: التوصيات

١. ضرورة الاسراع بتطبيق الادارة الالكترونية لحل المشاكل المتعلقة بالكلفة.
٢. ضرورة تشجيع الشركة المبحوثة على استقطاب راس المال الفكري المتميز في مجال الادارة الالكترونية من مدربين ومصممي برامج فضلا عن الحفاظ على الكوادر البشرية المتميزة.
٣. ضرورة توفير حماية للمعلومات والاتصالات ووضع تشريعات وقوانين تنظم التعاملات الالكترونية لضمان حمايتها من الجرائم الالكترونية المتعلقة بالدفع والتوقيع الالكتروني.
٤. ضرورة اشراك الكوادر المتميزة في ورش العمل والندوات والمؤتمرات المتعلقة بالادارة الالكترونية بغية رفع الوعي لتلك الكوادر في الشركة المبحوثة.

المصادر

المصادر العربية:

أ. الرسائل الجامعية

١. العزاوي، سحر احمد كرجي موسى (٢٠٠٥) اثر التدريب في تحقيق الميزة التنافسية، دراسة تحليلية لاراء عينة من مديري المستشفيات الحكومية في بغداد، رسالة ماجستير، كلية الادارة والاقتصاد، قسم ادارة الاعمال، الجامعة المستنصرية ."
٢. العزاوي، سنية كاظم تركي (٢٠٠٦) مدى تطبيق ثلاثية جورانفي جودة الخدمات الصحية لتحقيق الاسبقيات التنافسية في تحسين الاداء، دراسة تطبيقية في دائرة مدينة الطب في بغداد، رسالة ماجستير، الكلية التقنية الادارية، قسم تقنيات العمليات، الجامعة التقنية الوسطى .
٣. الوائلي، علي عباس حسين (٢٠٠٥) دور نظم التكاليف في تحقيق الميزة التنافسية، دراسة تطبيقية في الشركة العامة لصناعة البطاريات معمل بابل ٢، رسالة ماجستير، كلية الادارة والاقتصاد، قسم المحاسبة، الجامعة المستنصرية.
٤. المياحي، أسيل هادي محمود جاسم، (٢٠٠٤) "أسلوب فريق العمل وأثره في تعزيز عملية التحسين المستمر والميزة التنافسية للمنظمة: دراسة تطبيقية في مركز التقنيات الإحيائية جامعة النهرين"، رسالة ماجستير، كلية الإدارة والاقتصاد، قسم إدارة الأعمال، الجامعة المستنصرية.
٥. بوعزة، هاجر (٢٠١٢) اثر التسويق بالعلاقات في تحقيق الميزة التنافسية، دراسة حالة اتصالات الجزائر (فرع ورقلة)، رسالة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير في الجزائر، قسم العلوم التجارية، جامعة الجزائر ."
٦. الكبيسي، كلثم محمد، (٢٠٠٨)، متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية في مركز نظم المعلومات التابع للحكومة الالكترونية في دولة قطر، رسالة ماجستير، قسم ادارة الاعمال الجامعة الافتراضية الدولية في قطر.
٧. رفايي، محمد، (٢٠١٤) دور تكنولوجيا المعلومات في تحقيق الميزة التنافسية في المؤسسة الاقتصادية الجزائرية: رسالة ماجستير، كلية العلوم التجارية، قسم التسيير، جامعة محمد بن خضير.

ب. المؤتمرات والمجلات:

١. الجراح، اضاء كمال حسين: (٢٠١٢)، الإدارة الالكترونية ودورها في تقليل ضغوط العمل دراسة استطلاعية، مؤتمر هيئة التعليم التقني الكلية التقنية الادارية للفترة ٢٨، ٢٩ - ١١ - ٢٠١٢.
٢. الشيخ، فؤاد نجيب (٢٠٠٤) "العلاقة بين نظم المعلومات والميزة التنافسية في قطاع الادوية الاردنية " دورية الإدارة العامة، المجلد ال ٤٤، العدد ٣.
٣. البرواري، نزار عبد المجيد رشيد، "الدور المعاصر للموارد البشرية في ضل مجتمع المعرفة والتنافسية"، مجلة الإدارة والاقتصاد، الجامعة المستنصرية، كلية الإدارة والاقتصاد، العدد السادس والثلاثون، أيلول، ٢٠٠١.
٤. المغربي، عبد الحميد عبد الفتاح: (٢٠٠٤) متطلبات تطبيق الادارة الالكترونية لتقديم الخدمة واتجاهات العاملين، دراسة تطبيقية على ميناء دمياط المؤتمر العالمي السنوي العشرون للفترة من ٢٠، ٢٢ - ٤ - ٢٠٠٤
٥. باكير، علي، (٢٠٠٦)، المفهوم الشامل لتطبيق الادارة الالكترونية، مجلة اراء حول الخليج، مركز الخليج للأبحاث، العدد ٢٣.
٦. عبد الرحمن، فؤاد يوسف: (٢٠١٣) تقييم واقع الادارة الالكترونية والادارة عن بعد دراسة حالة في الشركة العامة للسمنت -مجلة كلية الادارة والاقتصاد جامعة كربلاء المقدسة - مجلد ٩ العدد ٣٧.
٧. محمد انمار عبد الرزاق: (٢٠١٣) واقع تطبيق الادارة الالكترونية في الكلية التقنية الادارية بالموصل تحليل لاراء عينة من العاملين مؤتمر هيئة التعليم التقني معهد الادارة الرصافة للفترة ٢٣، ٢٤ - ١٠ - ٢٠١٣.

ج. الكتب

١. البياتي، اميرة شكر واللامى غسان قاسم، (٢٠١٠) تكنولوجيا المعلومات الاستخدامات والتطبيقات، الطبعة الأولى، دار الوراق للطباعة والنشر، عمان الاردن.
٢. الحسن، حسين محمد: (٢٠١١)، الادارة الالكترونية المفاهيم والخصائص والمتطلبات، الطبعة الاولى، الوراق للنشر والتوزيع عمان الاردن.
٣. احمد، محمد سمير: (٢٠٠٩) الإدارة الالكترونية، الطبعة الاولى، دار المسيرة للطباعة والنشر، الاردن.

٤. السالمي، علاء عبد الرزاق محمد حسن، (٢٠٠٩) الادارة الالكترونية، الطبعة الثانية، دار وائل للنشر والتوزيع،

عمان.

٥. السلمي، علي، (٢٠٠٢) إدارة التميز نماذج وتقنيات الادارة في عصر المعرفة، دار غريب للنشر، القاهرة.

٦. الدوري، زكريا مطلق، "الإدارة الاستراتيجية: مفاهيم وعمليات وحالات دراسية، جامعة بغداد، المكتبة

الوطنية، بغداد، العراق، ٢٠٠٣.

٧. العلاق، بشير عباس (٢٠٠٤) الخدمات الالكترونية بين النظرية والتطبيق، المنظمة العربية للتنمية الادارية،

الأردن

٨. الغالي، طاهر محسن منصور وادريس، وائل محمد صبحي (٢٠٠٩) الادارة الاستراتيجية منظور منهجي

متكامل، الطبعة الثانية، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

٩. الوادي، محمود حسين، الوادي بلال محمود: (٢٠١١) المعرفة والادارة الالكترونية وتطبيقاتها المعاصرة، الطبعة

الأولى، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان.

١٠. توفيق، عبد الرحمن: (٢٠٠٣) الادارة الالكترونية مركز الخبرات المهنية للادارة القاهرة.

١١. غنيم، احمد محمد، (٢٠٠٤)، الادارة الالكترونية: افاق الحاضر وتطلعات المستقبل، المكتبة العصرية للنشر

والتوزيع، القاهرة.

١٢. محسن، عبد الكريم والنجار، صباح مجيد، "إدارة الإنتاج والعمليات"، الطبعة الأولى، دار وائل للطباعة

والنشر، عمان، الأردن، ٢٠١٢.

١٣. نجم، نجم عبود "إدارة المعرفة: المفاهيم والاستراتيجيات والعمليات"، الطبعة الأولى، مؤسسة الوراق للنشر

والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠٠٥.

١٤. ياسين، سعد غالب (٢٠١٠) الادارة الالكترونية، دار اليازوري للنشر والتوزيع، عمان.

١٥. ياسين، سعد غالب: (٢٠٠٥) الإدارة الإلكترونية وآفاق تطبيقاتها العربية، الرياض، معهد الإدارة العامة.

●English Sources

STUDIES

1. Daniel, Prajogo & Peggy, McDermot, (2011) Examining competitive priorities and competitive advantage in service organisations using Importance-Performance Analysis matrix, An International Journal, Vol. 21 Iss: five.
2. Wigand & F.Dianne Lux :(1995), Information technology in organizations on structure peope & tasks D.P.A Arizona state university international journal of knowledge teaching Vol (1) NO (4).
3. Yao, Lin, (2011), E-management development & deployment strategy for future organization, African journal of business management, vol.5, no .16

BOOKS

1. OBriam, James A: (2000), Introduction to Information System: 10th Ed the Mc Graw- Hill Conparies U.S.A.
2. Cohen, Steven and Brand, Ronald (1993) Total Quality Management guid for Real World, Sanfransisco, Jossey Bass Publishers.
3. Davis, M.M., Aquiliano, N.J., & Chase, R.B. (2003) Fundamental of operation Management, New York, McGraw-Hill.
4. David & et al: (2002), Electronic Commerce, New Jersey, Prentice Hall
5. Forman Mark: (2002), E-Government Strategy, 3rd.ed. McGraw-Hill Book Co., U.S.A.
6. Heize, Jay & Render, Barry, "Operations management", 6th ed., prentice Hall upper saddle river, New Jersey, 2001.
7. Krajewki , Lee & Ritzman, Larry (2005) Operation Management strategy and analysis , 7thed , Newjersy ,Pearson Prentice Hall Inc

8. Mattie, Malkia: (2003) E-Transformation in Governance, Hershey PA, New York.
9. Laudan, Kenneth & Laudan Jane P: (2000), Management Information System: Printice Hall International Inc
10. Russell, Robert.S. & Taylor III, Bernard W. (2000) Production Management, New Jersey, Prentice- Hall Inc.
11. Slack, Nigel & Chambers, S. & Harland, C. & Harrison, A & Johnston, R., 1998 "Operations management", second ed., Pitman Pub., London.

الملاحق

جامعة بغداد

كلية الادارة والاقتصاد

م/استيانه

تحية طيبة...

الاستمارة التي بين يديكم هي جزء من متطلبات البحث الموسوم ((الادارة الالكترونية ودورها في تحقيق الميزة التنافسية في المنظمات الصناعية - دراسة استطلاعية)) يرجى تعاونكم معنا في الاجابة على كل العبارات الواردة فيها علما ان البيانات الواردة ستعامل بمنتهى السرية ولا داعي لذكر الاسم شاكرين تعاونكم معا..... مع التقدير.

الباحثة م : اميرة شكر ولي البياتي

كلية الادارة والاقتصاد/ قسم ادارة الاعمال

ضع علامة (صح) امام العبارة التي تناسب اختيارك

1 البيانات الديموغرافية

■ الجنس : ذكر انثى

■ العمر: ٣٠-٣٥ ٤٠-٣٥ ٤١ فأكثر

■ التحصيل العلمي:

■ دكتوراه ماجستير دبلوم عالي بكالوريوس

■ سنوات الخدمة:

■ ١٠-١ سنوات ٢٠-١١ سنة ٢١ سنة فأكثر

■ الدورات التدريبية: دورة واحدة دورتان ثلاثة فأكثر

الادارة الالكترونية: "عملية ادارية قائمة على الامكانيات المتميزة للانترنت وشبكات الاعمال في التخطيط والتنظيم والرقابة على الموارد والقدرات الجوهرية للمنظمة والآخرين بدون حدود من اجل تحقيق اهداف المنظمة"

اولا: مؤشرات الادارة الالكترونية

١. شبكات الاتصال

ت	الأسئلة	المقياس				
		اتفق تماما	اتفق	محايد	لا	لا اتفق إطلاقا
١	امتلاك الشركة وحدات كفوءة قادرة على دعم عملية استخدام الانترنت					
٢	امتلاك الشركة شبكة اتصال فاعلة في ميدان عملها الالكتروني					
٣	توفر الشركة وسائل اتصال معاصرة بين الشركة وعملائها وبين الشركة ومعاملها					
٤	تقوم الشركة بتفعيل موقعها الالكتروني بما يمكنها من نقل الملفات وملء النماذج					
ت	المقياس	المقياس				
		اتفق تماما	اتفق	محايد	لا	لا اتفق إطلاقا
٥	تستعمل الشركة بصورة فاعلة البريد الالكتروني لتبادل المعلومات					

٢. راس المال البشري

ت	الأسئلة	المقياس				
		اتفق تماما	اتفق	محايد	لا	لا اتفق إطلاقا
٦	اهتمام الشركة بتبني صيغ بناء فاعلة لبناء مواردها البشرية بما يؤهلها للعمل الالكتروني					
٧	تعزز الشركة من قدرات عاملها في مجال التكنولوجيا والاتصالات					
٨	تحرس الشركة على ترسيخ اساليب العمل الالكتروني في اذهان عاملها					
٩	نظرة الادارة الى راس المال البشري بأنهم مصدر نجاح الشركة					
١٠	تعمل الشركة على استقطاب ذوي الخبرة والاختصاص ممن لديهم القدرة على التطوير الذاتي					

٣. قواعد البيانات

ت	الأسئلة	المقياس				
		اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق إطلاقا
١١	اهتمام الشركة بتكوين قواعد بيانات قادرة على توحيد المعلومات واستقطابها من مصادر مختلفة					
١٢	تقوم الشركة بتحديث انشطتها المعلوماتية					
١٣	تتمكن الشركة من تصميم النظم وفق اسس صحية					
١٤	توفر ملفات يمكن الرجوع اليها عند الحاجة					
١٥	تسعمل الشركة نظم حماية فعالة للحفاظ على البيانات من السرقة والعبث بها					

٤. المعلومات

ت	الأسئلة	المقياس				
		اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق إطلاقا
١٦	توفر مصادر فاعلة لتأمين الحصول ومعالجة وتفسير المعلومات وفق حاجة البيئة لها					
١٧	تعتمد الشركة أنشطة البحث كمدخل لكسب المعلومات					
١٨	تتاكد الشركة من خصائص المعلومات الواردة اليها من مصادرها					
١٩	يتم تحديث المعلومات بشكل دائم لتأثيرها على قرارات الشركة					
٢٠	تبدي الشركة اهتمامها بادارة المعلومات لرفع مستوى الاداء الالكتروني					

■ الكلفة الادنى.

ت	الأسئلة	المقياس			
		اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق إطلاقا
٢١	يعد هدف خفض الكلف الزائدة من اولويات الاهداف التي تسعى الشركة لتحقيقها				
٢٢	يساعد تقليص الكلف على استثمار الاموال في مجالات اكثر نفعا للمنظمة				
٢٣	اعتماد الشركة على أنشطة البحث والتطوير من اجل خفض الكلف				
٢٤	يعد عنصر الكلفة من اهم المعوقات رفض بعض الشركات تطبيقها رغم ايجابيات تطبيقها				
٢٥	تحقق الشركة من تطبيقها وفورات مالية ناتجة عن التخلص من العمالة الزائدة وتقليص الاعمال الورقية				

■ الوقت

ت	الأسئلة	المقياس			
		اتفق تماما	اتفق	محايد	لا اتفق إطلاقا
٢٦	يعد هدف خفض وقت إنجاز المهام في الشركة الى زيادة أرباحها				
٢٧	يساعد تقليص وقت إنجاز المهام الى زيادة الوقت المنتج للشركة				
٢٨	يساعد تقليص وقت إنجاز المهام الى سرعة الاستجابة لطلبات الزبائن وتحقيق رضا الزبون				
٢٩	يساعد تقليص وقت إنجاز المهام الى كسب ميزة تنافسية				
٣٠	تسهيل عملية الاتصال والتواصل خارج اوقات العمل				

شكرا لتعاونكم معنا....

التعليم الالكتروني، معوقات التطبيق وسبل المعالجة

دراسة حالة في الجامعة التقنية الشمالية *

أ.م. د. ماجد محمد صالح م. يسرى احمد جرجيس م.م. نضال علي سليمان
جامعة التقنية الشمالية

الملخص :

نسعى من خلال الدراسة الحالية الى تناول موضوع على قدر كبير من الاهمية تزايد الاقبال عليه في السنوات الاخيرة من قبل العديد من الطلبة والمتعلمين باعتباره فرصة للعديد من الساعين لغرض الحصول على شهادات علمية او برامج تدريبية قد تكون الظروف التي مروا بها حجت عنهم هذه الفرصة الا وهو التعليم الالكتروني كوسيلة تعليمية حديثة افرزتها ثورة المعرفة وتطور التقنيات الالكترونية المتجددة باستمرار .
ركزنا دراستنا على ابراز اهم المعوقات التي تعيق التطبيق السليم للتعليم الالكتروني والمثلة بالمعوقات ذات الصلة بكل من (الادارة، البنية التحتية، المناهج الدراسية، عضو الهيئة التدريسية والطالب) وباعتماد استمارة الاستبانة ذات المقياس الخماسي تم تحليل اجابات ومواقف (٥٠) فردا من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة التقنية الشمالية، تم التوصل الى عدد من النتائج والاستنتاجات المعززة للتوصيات التي تدعم سبل تطبيق التعليم الالكتروني في الجامعة المبحوثة ومعاهد ها وكلياتها كافة.

Abstract:

We seek through the current study to take up the subject of a great deal of importance and the growing popularity in recent years by many of the students and educated as an opportunity for many individuals for the purpose of obtaining scientific certificates Aubramj training conditions they went through may be withheld from them this opportunity, but it is education mail modern educational means were produced by the knowledge revolution and the development of electronic technologies and renewable constantly.

The study focused on highlighting the most important obstacles that hinder the proper application of e-learning and across constraints related to each of the (administration, infrastructure, curriculums faculty, authority member and the student) and the adoption of the form questionnaire with a five-year measure was answers and attitudes of analysis (50) Ferdamn faculty members University surveyed, it reached a number of conclusions and recommendations of the conclusions Almezrh ways that support the application of e-learning in the surveyed university.

المقدمة

يمثل التعليم الإلكتروني احد اسهامات النتاجات العلمية الفاعلة لتقانات المعلومات والاتصالات والانفجار المعرفي الهائل واقتصاد المعرفة التي عززت فرص تطوير التعليم الحديث باتجاه تحقيق نهضة حضارية معاصرة وشاملة، ومن اجل تحقيق اهداف التعليم الإلكتروني لابد من دراسة وتحليل الازكان الاساسية للتطبيق السليم للوقوف على مدى توفر المستلزمات وسبل النجاح وتحديد اهم المعوقات سواء الخاصة بالإدارة او بالبنية التحتية او المناهج الدراسية او عضو الهيئة التدريسية او الطالب ومن ثم وضع السبل والاساليب الكفيلة للتغلب عليها لتحقيق اهداف الاعتماد العلمي للتعليم الإلكتروني بما يمكن الطلبة والمعلمين من سهولة الولوج في هذا النوع من التعليم بحرص واندفاع شديدين.

المبحث الاول : منهجية الدراسة

اولاً : مشكلة الدراسة ومبرراتها

تولى العديد من الدول والمجتمعات والجهات ذات العلاقة في الدول المتقدمة الاهتمام المتزايد بالتعليم الإلكتروني منذ تسعينات القرن الماضي سواء اليابان، او ماليزيا، او الصين او الولايات المتحدة او بريطانيا وغيرها من الدول المتقدمة الا ان الجامعات العربية والعراقية لم تولى ذات الاهتمام بهذا الحقل المعرفي الهام، على الرغم من وجود محاولات جاده هنا وهناك الا انها لازالت بحاجة الى دعم وتعزيز، الا ان الجامعات العراقية لاتزال لم تولى الاهتمام الجاد بهذا النوع من التعليم مما يوجب على الباحثين وذوي الاختصاص تعزيز التوجهات والدراسات والتطبيقات السليمة لهذا النوع من التعليم، فضلا عن اثاره التساؤلات ادناه لغرض تعزيز توجهات الدراسة:

- ١- ما المقصود بالتعليم الإلكتروني، وماهية المرتكزات والاسس وسبل ومتطلبات تطبيقه.
- ٢- ما مدى تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعة التقنية الشمالية /هيئة التعليم التقني
- ٣- هل هناك معوقات حقيقية تمنع التطبيق السليم للتعليم الإلكتروني في المجال المبحوث.
- ٤- ماهي اكثر المعوقات تأثيراً في تبنى التعليم الإلكتروني
- ٥- هل تتباين معوقات التطبيق السليم للتعليم الإلكتروني في المجال المبحوث.

ثانياً : أهمية الدراسة

تنطلق أهمية الدراسة من تزايد الاقبال على التعليم الالكتروني من قبل العديد من الطلبة والساعين الى التعلم، فضلاً عن دراسة وتقصي الباحثين وذوي الخبرة والاختصاص لهذا الحقل المعرفي في العديد من الدول المتقدمة، مما يستوجب ايلائه الاهتمام اللازم وتطويره بشكل جاد بما يعزز التعليم وتوجهاته الميدانية في الجامعة التقنية الشمالية المجال المبحوث، فضلاً عن اهميته الاكاديمية التي تتمثل بإرساء الاركان النظرية للتعليم الالكتروني من خلال عرض الماهية والاهداف والمتطلبات ومبررات الاعتماد ومعوقات التطبيق واهم سبل المعالجة بما يؤدي الى التطبيق السليم لمتطلبات التعليم الالكتروني اما الاهمية الميدانية فأتمها تتجلى في تقديم دراسة مسحية عن هذا النوع من التعليم بالتقصي والتحليل للوقوف عند اهم معوقات التطبيق وتقديم السبل والاساليب الكفيلة للمعالجات الميدانية في الجامعة التقنية الشمالية فضلاً عن الاستنتاجات والتوصيات المعززة للجانب الميداني للدراسة خدمة للمجال المبحوث .

ثالثاً: أهداف الدراسة

يرتكز الهدف الرئيسي للدراسة حول تناول التعليم الالكتروني بالدراسة والتحليل للوقوف على اهم معوقات التطبيق وتقديم سبل واساليب كفيلة بتذليلها وتوفير المستلزمات والمتطلبات المناسبة للتطبيق السليم فضلاً عن الاهداف الفرعية الآتية :

١- تحديد معوقات التطبيق السليم للتعليم الالكتروني في المجال المبحوث.

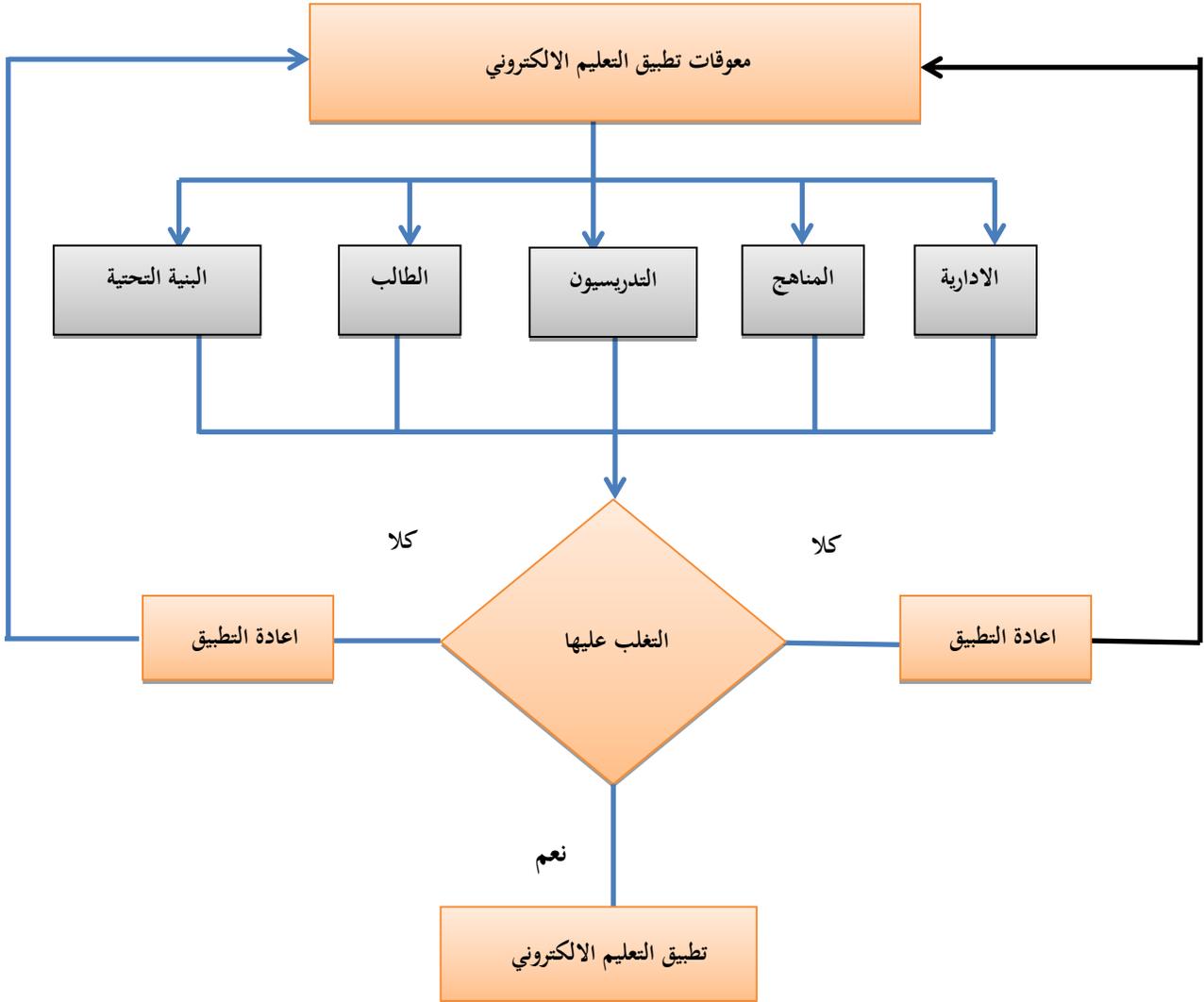
٢- وصف وتشخيص المعوقات الميدانية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة المبحوثة.

٣- الوقوف عند اكثر المعوقات توافراً ووضع السبل والاساليب الكفيلة لمعالجتها.

٤- تقديم السبل والاساليب الكفيلة بالتطبيق السليم للتعليم الالكتروني.

رابعاً: نموذج الدراسة الافتراضي وفرضياتها

تبنت الدراسة انموذج افتراضي يعبر عن معوقات التعليم الالكتروني المبحوثة والمثلة بالإدارة والبنية التحتية والمناهج الدراسية واعضاء الهيئة التدريسية والطلبة للتغلب عليها من اجل التطبيق السليم لمتطلبات التعليم الالكتروني وعلى وفق الشكل (١) ادناه .



شكل (١) نموذج الدراسة الافتراضي

المصدر: من إعداد الباحثين

ومن اجل تعزيز الاطار المنهجي للدراسة انطلاقاً من مشكلتها ومسبباتها واهميتها وتحقيق اهدافها تبيننا فرضيتين اساسيتين مفادهما الاتي:

- ١- هناك صعوبات ومعوقات عديدة في الجامعات التقنية الشمالية تعوق التطبيق السليم لمتطلبات التعليم الإلكتروني.
- ٢- تتباين صعوبات ومعوقات تطبيق التعليم الإلكتروني تبعا لتباين العوامل والمعوقات ذات العلاقة بالتطبيق.

خامساً: حدود الدراسة

تتمثل الحدود الاساسية للدراسة بعرض الاطار النظري للتعليم الالكتروني والوقوف بشكل دقيق على اهم مبرراته ومتطلباته ومعوقات التطبيق ذات الصلة بالإدارة والبنية التحتية والمناهج الدراسية وعضو الهيئة التدريسية والطلاب من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة التقنية الشمالية فضلاً عن الحدود الاتية:

- ١- الحدود المكانية، اجريت الدراسة في الجامعة التقنية الشمالية /هيئة التعليم التقني.
- ٢- الحدود الزمنية، المتمثلة بتاريخ بدا الدراسة وانتهائها والمحصورة من الفترة ٢٠١٥/٦/٢ ولغاية ٢٠١٥ /٠١/ ٨، بعد انجاز الدراسة بشكلها النهائي.
- ٣- الحدود البشرية، اعتمدنا في الجانب الميداني من الدراسه على استطلاع اراء اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة التقنية الشمالية والبالغ عددهم (٥٠) تدريسي وتدرسية كعينة للدراسة.

سادساً : اساليب جمع البيانات والمعلومات

لغرض تحقيق اهداف الدراسة ومعالجة مشكلتها والاجابة على تساؤلاتها والتحقيق من فرضياتها، ركزنا في بناء الاطار النظري على المصادر العلمية العربية والاجنبية منها من دوريات ورسائل واطاريج وكتب علمية. فضلاً عن الموقع الالكتروني للبحوث المحكمة علمية.

فيما اعتمدنا عند انجاز الجانب الميداني من الدراسة في المجال المبحوث على اكثر من اداة كاستمارة الاستبيان ومقابلة عدد من المبحوثين للاجابة عن اية توضيحات حول الاستمارة ومراجعة السجلات والملاحظة المباشرة بصفة ان الباحثين منتسبين في الجامعة المبحوثة. وباعتماد استمارة استبيان المكونة من ٢٥ فقرة اعتمدنا في صياغتها ومضمونها على المصادر ذات الصلة الواردة في متن الدراسة فضلاً عنالمصادرالاتية:

- (Ismail,2003, 32) (Rodney, 2000, 13) (الريفي، 2006، ٢٢) (Osaily,2012, 13). (Naidi,2003, 29) (عليوة، ٢٠٠٧، ٢١٩) (قنديل، ٢٠٠٦، ٢١٢).

المبحث الثاني: التعليم الإلكتروني / تأطير فكري

أولاً: مدخل الى التعليم الإلكتروني

يعد التعليم الإلكتروني طفرة نوعية حقيقية في عالم المعرفة واساليب التعلم الحديثة من خلال حسن استثمار التطورات المتسارعة في تقانات المعلومات والاتصالات ومكوناتها المادية وغير المادية من اجهزة ومعدات وبرامج وتطبيقات ووسائل عرض واتصال سخرت من اجل تحقيق التعليم الإلكتروني سواءً داخل القاعات والمختبرات الدراسية او من خلال وسائل العرض بعيدة المدى والقاعات الدراسية الافتراضية التي توفر لطالبي العلم والمعرفة التواصل سواءً المباشر او غير المباشر دون التقييد بمحدد اذ لم يعد المكان والزمان عائقاً امام الراغبين للتعلم والساعين اليه، مع التأكيد على انه مهما كانت درجة الدقة والتقنية المستخدمة في هذا النوع من التعليم، فان المشكلات والمعوقات التطبيقية تبقى حاضره مهما بلغت درجتها، الا ان هذه الصعوبات تعد في ذات الوقت تغذية عكسية لأطراف العملية التعليمية كافة باتجاه التطوير والتحسين المستمرين، مما دفعنا الى تناولها بالدراسة والتحليل.

ثانياً : مفهوم التعليم الإلكتروني

تناول العديد من الباحثين وذوي الاختصاص مفهوم التعليم الإلكتروني كل من وجهة نظره و المرامي التي سعى الى توضيحها بموجب هذه المطلقات، الا اننا نعرض البعض من هذه المفاهيم دون التقليل من شأن الآراء الاخرى، ففي هذا السياق يوضح (Keiko,2005,75) بان التعليم الإلكتروني مفهوم يشتمل على مجموعة كبيرة من التطبيقات والعمليات والمهام الساعية الى تحقيق هدف معين بما في ذلك التنظيم المعتمد على الحاسوب والتعلم عبر الشبكة الدولية الانترنت والقاعات والمحاضرات الافتراضية، ويؤكد (Qwai der,2011,63)، بان هذا النوع من التعليم يعبر عن الوسيلة التي تمكنا من اكتساب الخبرة والمعرفة والمهارة من خلال حسن استخدام التقنيات الإلكترونية كالحاسوب والبرمجيات والمناهج الدراسية بالاعتماد على الانترنت والانترنيت، فيما يؤكد (Bosman, 2002, 9)، ان هذا النوع من التعليم يوفر المضمون التعليمي عبر الوسائل الإلكترونية المعبر عنها بالحاسبات والبرمجيات والتطبيقات التفاعلية المتاحة لطالبيها على شبكة المعلومات والانترنيت، اما (Ismail ,2002,32) فقد اشار الى التعليم الإلكتروني بالنظام التعليمي القائم على الجانب الإلكتروني عند التخطيط والاعداد لتنفيذه عبر تقانات المعلومات كوسيلة ووسائل متعددة لنقل المحتوى التعليمي من اجل تحسين العملية التعليمية بما يمكن من توفير الفرص المتاحة للجميع.

يتأثر مما تقدم ان التعليم الإلكتروني يعد احد الاسهامات الفاعلة لتقنيات المعلومات والاتصالات لاعتمادها على التقنيات الإلكترونية فضلاً عن حسن استثمار ادوات الاتصال الحديثة ووسائل متعددة بأساليب كفوءة وفعالة دون التقييد بالزمان والمكان والتفاعل الايجابي للأستاذ كموجه ومشرف والطالب كمتفاعل وناشط وبأكبر قدر من الفائدة وقل جهد ووقت وكلفة .

ثالثاً : متطلبات تطبيق التعليم الالكتروني

- من أجل تطبيق التعليم الالكتروني بشكل سليم، فان هناك العديد من المتطلبات الضرورية والواجب اخذها بنظر الاعتبار قبل تبني هذا النوع من التعليم ويتمحور اهمها من وجه نظر (ابو الحسن، ٢٠٠٧، ١٧) حول الاتي:
- ١- توفير بنية تحتية تتلائم والتطبيق العلمي للتعليم الالكتروني كشبكة الربط الالكتروني والاجهزة والمعدات ومستلزمات نوع التعلم وحجمه.
 - ٢- توفير وامتلاك الموارد البشرية بالأعداد والامكانيات والقدرات التي تجاري التعلم الالكتروني على مستوى الدول المتقدمة.
 - ٣- ضمان توفير المعلومات والمعرفة اللازمة دون معوقات الاتصال لكافة اطراف العملية التعليمية.
 - ٤- تدريب اعضاء الهيئة التدريسية والفنيين والمبرمجين بما يتلائم والحاجه الحقيقية لهذا التعليم في استخدام التكنولوجيا وحسن استثمارها لصالح العملية التعليمية.
 - ٥- تزويد اعضاء الهيئة التدريسية للمستلزمات التي تسهل من اوصول المعلومات والافكار لطلابهم دون معوقات وقيود.
 - ٦- امكانية تصفح المستفيدين من المناهج الدراسية في اي مكان وزمان فضلاً عن التواصل المتاح مع الاستاذ متى ما سعى الطالب الى ذلك.

اما (الزيتون ، ٢٠٠٥، 26) فانه يرى بان للتعليم الالكتروني متطلبات مادية وغير مادية عديدة ويتمثل اهمها بالاتي:

- ١- توفير الامكانيات المادية من اجهزة الحاسوب وملحقاتها واجهزة عرض وشبكة الانترنت وبما يتلائم ومعنى ومستوى التعليم المطلوب.
- ٢- توفير البرمجيات العلمية لإدارة المحتوى الالكتروني وانظمة الاتصال اللازمة.
- ٣- اعداد وتطبيق برنامج تدريبي يناسب الاستاذ في الجامعات والطالب يوضح كيفية التواصل من خلال تقنيات المعلومات والاتصالات وبرمجياتها العلمية.
- ٤- ترتيب الامكانيات البشرية ذات القدرة على تشغيل وصيانة الاجهزة كافة.
- ٥- وضع خطط ومنهجية مبرمجة لتنظيم التعليم الالكتروني بالاستفادة من التجارب المتقدمة.

وبذات الاتجاه يؤكد (Bosman,2002,12) اهمية اعتماد المتطلبات الاساسية لتبني التعليم الالكتروني السليم

منذ الوهلة الاولى ويتمثل ابرزها بالاتي :

١- اعداد المضمون والمنهاج التعليمي وتحديد خطوط المحاضرات وادارة العملية التعليمية وتقييم الطلاب قبل البدء بالعملية التعليمية.

٢- اعادة النظر بالمناهج التعليمية باستمرار من اجل مواكبتها للمتطلبات الحديثة والتقنيات المعاصرة.

٣- ضم التربويين والمدرسين والخبراء في عملية اتخاذ القرار لوضع المناهج العلمية الخاصة بالتعليم الالكتروني.

٤- ضرورة اعادة صيانة القوالب والانظمة الخاصة بحقوق القوانين لحمايتها.

اما (الهادي، ٢٠٠٥، ٢٩٦) فقد مثل اهم متطلبات التعليم الالكتروني السليم على وفق مستخدمى هذا التعليم وكما يلي :

١- توفير بنية اساسية قادرة على مواكبة التطوير.

٢- نشر التوعية بأهمية التعليم الالكتروني بين فئات المجتمع من طلبة او مستفيدين.

٣- دعم المدارس دعماً ببناء وجعلهم قادرين على مواصلة هذا التعليم كنواة للتعليم الالكتروني الجامعي.

ولابد هنا لنا من حث وتحفيز الطالب على التعليم والاعتماد على الذات وبناء قاعدة لجيل يعتمد الامكانيات الشخصية الكامنة من اجل التعلم وتحمل المسؤولية عبر ذاتية التعلم.

رابعاً: معوقات تطبيق التعليم الالكتروني

اسهمت الدراسة السابقة لمن سبقنا من الباحثين سواءً ما اشرنا منها في دراستنا الحالية او طروحات باحثين اخرين تصنيفات عديدة لمعوقات التطبيق السليم للتعليم الالكتروني فمنهم من حددها بالمعوقات البشرية والمعوقات المادية (عبد الحميد 2004) (Ismail,2003) واخرين بحثوا في المعوقات (التقنية-المادية-البشرية-الاجرى)، (Osaily,2012) (khan,2003)

الا اننا نرى ومن وجهة نظرنا البحثية وما يلائم توجهات الدراسة واهدافها، اخذين بنظر الاعتبار المجال المبحوث بان اهم المعوقات تتمثل بالمعوقات الخاصة بالإدارة، والمعوقات ذات الصلة بالمناهج الدراسية، ومعوقات البنية التحتية، والمعوقات المتعلقة بعضو الهيئة التدريسية، والمعوقات ذات الصلة بالطالب او المتعلم، ونعرضها تباعاً على وفق وجهة نظر الباحثين (الحريفي، ٢٠٠٦) (الخليفة، ٢٠٠٢) (Rondy,2002) (khan,2003) (Osaily,2012):

١. المعوقات الخاصة بالإدارة

يشير كل من (osaily, 2012, 9) و(keiko, 2005, 115) بأن الادارة تعد محرك العملية التعليمية بكافة مفاصلها منذ وضع الخطط ورسم الاهداف وتبني الاجراءات والسبل الكفيلة بالتطبيق مما يستوجب معه ايلاء هذا الجانب الاهتمام المتزايد، اذ هناك العديد من المعوقات التي تعد الادارة سبباً في عدم التطبيق السليم للتعليم الالكتروني، كعدم تعاون ادارة الجامعات في تبادل الخبرات والمعارف في مجال التعليم الالكتروني، عدم تقديم الادارة الحوافز المناسبة لأعضاء الهيئة التدريسية، تخفيض التعليم الالكتروني من سيطرة الادارة على الطالب، وعدم اشراك

الإدارة الأساتذة في دورات خاصة بالتعليم الإلكتروني، وعدم قدرة الإدارة على حماية المفردات الدراسية، وسعي بعض إدارة الجامعات الى تقليص المصاريف لزيادة العوائد وضعف خبرات الصيانة للأجهزة وعدم اقتناع العديد من متخذي القرار بهذا النوع من التعليم .

٢. المعوقات الخاصة بالمناهج الدراسية

تمثل المناهج الدراسية بالمفردات والمقررات الدراسية اللازمة لنوع التعليم، وفي هذا السياق، فإن التعليم الإلكتروني يتطلب مفردات ومناهج على وفق المتطلبات الخاصة بالتعليم الإلكتروني وإيصالها الى الطالب بالأسلوب القادر على استيعابها من خلال التفاعل الإيجابي معها، ومن اجل بلوغ ذلك، فلا بد من مراعاة جوانب أهمها، وضوح اساليب وطرق التعليم، ضرورة ان توفر المناهج الدراسية فرص بلوغ التعليم الإلكتروني اهدافه كما ان ارتفاع تكاليف اعداد البرمجيات الحديثة هي الاخرى تعيق العملية التعليمية، الى جانب انخفاض مستوى مصداقية واختبارات التعليم الإلكتروني وامكانية تزويرها، وعدم ملائمة التعليم الإلكتروني للمواد التطبيقية، وعدم توفر المكتبات الإلكترونية، وعدم توفر التطبيقات باللغة العربية وعدم توفر معايير دقيقة للتطبيق السليم للتعليم الإلكتروني، وصعوبة توفير المفردات الدراسية المستحدثة (Rodny, 2003, 13) و (khan, 2003, 3).

٣. المعوقات الخاصة بالبنية التحتية

يتفق (الحريفي، ٢٠٠٦، ١٧) و (Qwai, 2011, 63) بأن التعليم الإلكتروني يواجه على مستوى البنية التحتية العديد من المعوقات التي قد توقف الاستمرار بهذا النوع من التعليم اذا لم تؤخذ معالجاتها بنظر الاعتبار كمحدودية تغطية شبكة الانترنت كافة المناطق وخاصة النائية، وعدم انتشار اجهزة الحاسوب بين الطلبة فضلاً عن نقص الاجهزة الضرورية، وضعف الامكانيات المادية المخصصة لبرامج التعليم الإلكتروني، نظرة المجتمع المتدنية لخريجة هذا التعليم، وعدم اعتراف الدولة بشهادات التعليم الإلكتروني، وعدم توفر السرية التامة بشكل تام لبرامج هذا التعلم، وعدم وجود اساس لهذا التعليم في المدارس وعدم نشر ثقافة التعليم الإلكتروني في مجتمعنا.

٤. وعدم توفر شبكة عالية القدرة على التواصل الإلكتروني، وعدم توفر اجهزة الحاسوب بالموصفات المناسبة للتعليم الإلكتروني، وعدم توفر خدمة الانترنت باستمرار لتواصل مع التعليم الإلكتروني وانتشار المفاهيم الخاطئة في المجتمع عن التعليم الإلكتروني.

٥. المعوقات الخاصة بعضو الهيئة التدريسية

يرى كل من (عبدالحميد، ٢٠٠٤، ١٦٦) و (Naide, 2003, 21) و (Yuen & Ma 2008, 17) بأن نجاح التعليم الإلكتروني يتمحور حول تأمين إيصال المادة العلمية والمعلومات السليمة وبالخصائص اللازمة الى الطالب المتلقي، لذا كان ضمان دقة العملية التعليمية غايتها وسيلها الاستاذ الجامعي، مع التأكيد على قلة اعضاء الهيئة

التدريسية ممن يجيدون فنون واساليب وطرق استخدام وسائل التعليم الالكتروني، وليس بالضرورة ان يكون الاستاذ المتميز في التعليم التقليدي متميزاً او على اقل تقدير على مستوى التعليم الالكتروني، لذا فان هناك العديد من المعوقات على مستوى عضو الهيئة التدريسية يتاثر اهمها بصعوبة متابعة الطالب بشكل فردي من قبل الاستاذ، وعدم ثقة الاستاذ في كثير من الاحيان بدوره، وعدم توفر البرامج التدريبية لعضو الهيئة التدريسية في مجال التعليم الالكتروني، وازدياد الاعباء التي تقع على عاتقه، وعدم تلقي الاستاذ الحوافز المناسبة لدفعه لتقديم المزيد، وقلة المعلومات التي يملكها بعض الاساتذة، وعدم امتلاك البعض من الاساتذة مهارات استخدام تقنيات التعليم الالكتروني.

٦. المعوقات الخاصة بالطالب

يعد الطالب المرتكز الاساس لنجاح عملية التعليم برمتها وفي هذا السياق يؤكد كل من (Bosman, 2002, 2) و(9, 2012, Osaily) بأنه عندما يتحول دور الطالب من المتلقي الى المتفاعل النشط والمتحفز لتلقي المزيد من التعلم، فان ذلك يؤشر اهمية توفير السبل والاساليب الكفيلة لتلقيه العلوم والمعارف والمهارات اللازمة في هذا النوع من التعليم، ولكن بالمقابل فان هناك معوقات تقف حائلاً دون بلوغ التعليم اهدافه المرسومة لوجود العديد من المعوقات التي يكون الطالب طرفاً فيها ومنها، عدم قدرة الطالب على مجاراة النمط الجديد من التعلم فضلاً عن اعتبار التعليم في اوقات غير منتظمة عبئاً على العديد من الطلبة، كما ان انشغال الطالب بمواضيع ليس لها علاقة بهذا التعليم تعد هي الاخرى احد اسباب اعاقته، عدم توفير هذا النظام الاجواء المناسبة للطالب للأبداع والابتكار، وعدم التزام الطالب بالموقع الدراسي والتحول الى موقع اخر، وضعف مهارات الحاسوب لدى العديد من الطلبة، واضعاف الجانب الوجداني والنقاشات في هذا التعلم، وتعزيزه الاتجاه نحو الانطوائية.

خامساً : سبل معالجة معوقات تطبيق التعليم الالكتروني

يتمثل التعليم الالكتروني بالوسيلة التعليمية الفاعلة القائمة على الوسائط الالكترونية لإتاحة المعرفة للطلاب المتواجدين في اماكن مختلفة خارج القاعات الدراسية طريقة للتعلم باستخدام ادوات الاتصال الحديثة من حاسوب وشبكات ووسائط متعددة وبوابات انترنيت بهدف تقديم المعلومات للطلبة بأسرع وقت واقل كلفة واعلى جودة ممكنة من اجل ادارة العملية التعليمية بشكل منظم ومنضبط وقياسي لصالح طالبي العلم بشكل دقيق وسليم. ومن اجل تحقيق ذلك فان هناك العديد من السبل والاساليب، اذ يرى (الهادي، ٢٠٠٥، ١٠٣) (الغراب، ٢٠٠٣)

(الزيتون، ٢٠٠٥) (Osaily, 2012) (Young, 2004) بانه يمكن حصر اهم السبل بمايلي:

١. تعزيز البنية التحتية بالمستلزمات الضرورية كالأجهزة والمعدات ووسائل الاتصالات.
٢. ضرورة اعتماد وسائل وتقنيات التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية بما يواكب الجامعات العالمية.
٣. الدعم المادي المستمر من اجل توفير مستلزمات العملية التعليمية.
٤. احلال التعليم الالكتروني محل التعليم التقليدي تدريجياً ولا يمكن كلياً في مجتمعاتنا العراقية.

٥. الا يقتصر وجود فرص التعليم على انها على المستوى الجامعي فقط بل هي ضروري واحوج ما تكون الى هذا النوع من التعليم كافة المراحل الدراسية لذا لا بد من توسيع نطاق الانترنت وسهولة الاتصال وخاصة في المناطق النائية.
٦. التأكيد على نشر الوعي الثقافي على مستوى التعليم التقليدي واهمية ادخال التعليم الالكتروني وادارته ومن ثم نشره بين فئات المجتمع كافة.
٧. ضرورة التوعية باتجاه الجامعات بان التعليم الالكتروني يعد مكملاً ومعززاً للتعليم وليس بديلاً كلياً عنه.
٨. عقد ندوات ولقاءات على مستوى الادارات الحكومية وتوضيح مردودات وإيجابيات ونتائج التعليم الالكتروني .
٩. نشر ثقافة اعتماد التعليم الالكتروني بالنسبة لتاركي الدراسة ومن فاتهم فرصة اتمام دراستهم في التعليم التقليدي.
١٠. بناء مراكز للتعليم الالكتروني في الجامعات ومديريات التربية كنماذج لتطبيق هذا التعليم
١١. التأكيد على فتح دراسات عليا موجهة نحو بحث و تبني معايير علمية في التطبيق والتركيز على معالجة معوقات العملية التعليمية برمتها.
١٢. تشجيع الجامعات الاهلية التي تختص بالتعليم الالكتروني ان يكون العمل فيها على وفق المعايير الدولية والعالمية.
١٣. التأكيد على فتح دورات خاصة بالتعليم الالكتروني على مستوى الأساتذة والطلبة قبل الانخراط في هذا التعليم لوضع مرتكزات النجاح السليمة.
١٤. الاقتداء بمعايير التعليم الالكتروني العالمية SSCORM للتواصل مع التجارب الدولية المتقدمة وضمان البدء منذ الخطوة الاولى بشكل سليم والاطلاع على تجارب الدول المتقدمة فضلا عن دراسة الجدوى من تبني هذا التعليم.
١٥. الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بالتعليم الالكتروني ومتطلبات التطبيق وسبل المعالجة واخذها كتجارب سابقة والاستفادة من الجوانب الايجابية والمناسبة للبيئة المبحوثة.
١٦. دراسة وتحليل المفردات الدراسية والمناهج المعتمدة والوقوف على مدى مبرراتها ومدى حاجتها الى التطوير والتعديل والتحديد اول بأول كلما جرت تحديثات علمية عالمية عليها تُخدم العملية التعليمية.
١٧. توفير نظام اتصالات مستدام ومستمر يمنع انقطاعه لأكثر من مرة في الحالات الطارئة و العضلات التي تواجه العملية التعليمية في الحالات الاستثنائية.
١٨. عقد لقاءات دورية مع عدد من الطلبة الموظفين على التواصل والتعرف على معوقات التطبيق وسبل المعالجة من وجهة نظرهم، ومن ثم تبني الادارة الوسائل المناسبة للحالة القائمة

١٩. وضع بنية تحتية علمية على وفق الاسس العلمية للتعليم الالكتروني بدءاً من رياض الاطفال كطرق اعداد وتهيئة الاجواء المناسبة للتعايش مع التعليم الالكتروني مروراً بالمراحل الدراسية الاخرى كقاعدة ومرتكز علمي لنشر وتبني وتطبيق دقيق لهذا النوع من التعليم.

٢٠. اعتماد مبدأ التقييم المستمر لفاعلية المناهج الدراسية وفاعلية الوسائل المستخدمة والسعي الجاد نحو تطويرها باستمرار.

٢١. اقامة المؤتمرات والملتقيات والندوات المشتركة مع الجامعات العالمية والتميزة في مجال التعليم الالكتروني وتبادل الخبرات والتركيز على التجارب البناءة في هذا المجالات والميدانية منها على وجه التحديد.

سادسا: الدراسات السابقة

تعرض العديد من الباحثين وذوي الاختصاص الى موضوع التعليم الالكتروني بالدراسة والتحليل كل حسب وجه نظره، ونوع القطاع والجانب المبحوث سواء على مستوى المستلزمات البشرية او المادية اغو الاخرى نوضح منها البعض على سبيل العرض دون الاقلال من اهمية الدراسات وطروحات الاخرين. مع الاشارة الى ان الدراسات ذات الصلة بهذا الحقل المعرفي مستمرة بالبحث والتحليل لاتساع انتشاره وعدم اقتصاره على مجال دون اخر ونرى بان اهم الدراسات السابقة التي تناسب دراستها الحالة تتمثل بالاتي :

١- دراسة (Mahdi zadehetal 2008)

Detormiyning Factors of the use of E-Learning environmeats by university teachers computers & Educdition

اجريت الدراسة في هولندا وسعت للتعرف على العوامل التي تمكن من تفسير استخدام اعضاء الهيئة التدريسية للتعليم الالكتروني في التعليم الجامعي، اعتمدت استمارة الاستبانة اداة رئيسية لجمع البيانات والمعلومات من عينة الدراسة المكونة من ١٧٨ تدريسيا من اقسام مختلفة في جامعة هولندا من اجل التعرف على العوامل المحددة لاستخدام التعليم الالكتروني.

توصلت الدراسة الى نتائج عديدة تمثل اهمها بان اتجاهات اعضاء الهيئة التدريسية لها دور حاسم في استخدام بيئات التعليم الالكتروني بالجامعة المبحوثة، اذ تمثل (٤٣%) من التباين في متغير استخدام بيئات التعليم الالكتروني، فضلاً عن توصل الدراسة الى اهمية ادراك اعضاء الهيئة التدريسية لأهمية بيئات التعليم الالكتروني في تحقيق اهداف العملية التعليمية.

٢- دراسة (Yuen &Ma 2008)

Exploring teacher acceptance of E-Learning

تناولت الدراسة مدى تقبل التدريسيين لتكنولوجيا التعليم الالكتروني، خاصة وان هذا التعليم يتوقف الى حد بعيد على تقبل الطلبة واتجاهاتهم نحو هذه التكنولوجيا، شملت الدراسة عينة مكونة من (١٥٢) تدريسيًا المتدرين في هونغ كونغ، وباستخدام استمارة الاستبانة سعى الباحثان الى التعرف على مدى تقبل التدريسيين واتجاهاتهم نحو التعليم الالكتروني، وباعتماد نموذج مكون من خمسة مضامين هي النية لاستخدام التكنولوجيا، الفائدة المدركة للاستخدام، المعايير الموضوعية، فاعلية الذات، سهولة استخدام الحاسوب.

اظهرت نتائج الدراسة ان المعايير الموضوعية وفاعلية الذات وسهولة استخدام تكنولوجيا الحاسب الالي تعد من اهم المكونات الرئيسية في الامنودج، وان المعايير الموضوعية وفاعلية الذات وسهولة الاستخدام تفسر (٦٨%) من التباين في اعتماد تكنولوجيا التعليم الالكتروني.

٣- دراسة (Naide,2003)

Trends in faculty use & perceptions of E-Learning & Teaching in Action

تناولت الدراسة معظم اعضاء الهيئة التدريسية وتوجهاتهم نحو استخدام التعليم الالكتروني في المملكة البريطانية وتحديدًا في جامعة مانشستر للوقوف عند مدى تقبل واستخدام وسائل التعليم الالكتروني من قبل عينة من اعضاء الهيئة التدريسية في جامعة مانشستر من اجل دعم وتعزيز العملية التعليمية المتبناة، اما اهم نتائج الدراسة، فقد تمثلت بوجود مستوى معين من الوعي لدى اعضاء الهيئة التدريسية حول اعتماد التعليم الالكتروني على الرغم من وجود بعض التردد في تبني هذا العلم.

٤- دراسة (Osaily,2012)

The challenges facing learners in implementing E-Learning in High Education al region at Al-Quds oper university.

سعت الدراسة الى معرفة وتحديد الصعوبات والمعوقات التي تواجه طلبة جامعة القدس المفتوحة اثناء تطبيقهم التعليم الالكتروني، وباعتماد المنهج الوصفي التحليلي واختبار عينة مكونة من (١٧١) طالب توصلت الدراسة الى ان درجة الاستجابة لصعوبات اعتماد التعليم الالكتروني من وجه نظر المبحوثين كانت بدرجة متوسطة، فيما كانت الصعوبات الخاصة بضعف مستوى الطلبة واللغة الانكليزية هي الابرز فضلاً عن النقص في عدد اجهزة الحاسوب الموزعة على المختبرات، وبذات الوقت اظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية حول معوقات استخدام

التعليم الالكتروني في السنة الدراسية الى جانب معوقات الجنس وامتلاك الطلبة اجهزة الحاسوب ومدى استخدامهم الشبكة الدولية الانترنت.

المبحث الثالث: وصف وتحليل معوقات تطبيق التعليم الالكتروني

أولاً: وصف مجتمع الدراسة والافراد المبحوثين

١- وصف مجتمع الدراسة

اجريت الدراسة الحالية في الجامعة التقنية الشمالية كأحد الجامعات الاربعة المنبثقة عن هيئة التعليم التقني (الجامعة التقنية الشمالية، الجامعة التقنية الوسطى، الجامعة التقنية الفرات الاوسط، الجامعة التقنية الجنوبية) شكلت الجامعات اعلاه حديثاً تتخصص بالتعليم التقني مع الاشارة الى انها بذات الوقت تعد امتداداً لمنبع التعليم التقني في العراق اذ وضعت اللبنة الاولى لهذا القطاع عام ١٩٦٩ تحت اسم مؤسسة المعاهد الفنية.

ينظم تحت لواء الجامعة التقنية الشمالية (٩) تشكيلات ممثلة بالاتي (الكلية التقنية الهندسية الموصل، الكلية التقنية الادارية الموصل، الكلية التقنية الزراعية الموصل، المعهد التقني الموصل، المعهد التقني نينوى، المعهد التقني كركوك، المعهد التقني الحويجة، المعهد التقني الدور، الكلية التقنية كركوك) تأخذ الجامعات التقنية بمعاهدها وكلياتها التقنية على عاتقها تخرج الملاكات الوسطى من خلال المعاهد (فضلاً عن التحاق الاوائل من هذه المعاهد بالدراسة في الكليات المناظرة) والملاكات المتقدمة من الكليات التقنية سواءً على مستوى الدراسة الاولى او الدراسات العليا بعد اكمال البناء العمودي لهذا النوع من التعليم عبر افتتاح برامج الدراسات العليا في الكليات التقنية في العديد من تشكيلات الجامعات التقنية.

تخرج تشكيلات الجامعة التقنية الشمالية ملاكات مختلفة التخصصات الطبية والتكنولوجية والادارية والزراعية كرفاد مهم لمؤسسات الدولة والقطاع الخاص.

٢- وصف الافراد المبحوثين

يوضح الجدول رقم (١) اهم مميزات وخصائص الافراد المبحوثين من حيث المنصب والتحصيل الدراسي او الشهادة والتخصص واللقب العلمي والجنس والعمر وكمايلي:

جدول رقم (١) وصف الافراد المبحوثين

التحصيل الدراسي						المنصب									
دكتوراه		ماجستير		الدبلوم العالي		بكالوريوس		عضو مجلس قسم		مسؤول وحدة		مقرر قسم		رئيس قسم	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد
20%	10	64%	32	4%	2	12%	6	38%	19	30%	15	20%	10	12%	6

اللقب العلمي						التخصص							
استاذ مساعد		مدرس		مدرس مساعد		الزراعي		التكنولوجي		الاداري		الطبي	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد
36%	18	44%	22	20%	10	28%	14	28%	14	30%	15	14%	7

الجنس				العمر									
انثى		ذكر		٥٠ فأكثر		٤١-٤٥		٣٦-٤٠		٣١-٣٥		دون ٣١	
%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد	%	عدد
28%	14	72%	36	40%	20	16%	8	20%	10	20%	10	14%	7

١- **المنصب** : يؤشر الجدول اعلاه بان رؤساء الاقسام والمقررين ومسؤولي الوحدات يمثلون (62%) من الافراد المبحوثين مما يدل على ان الاستبيان شمل ذوى المناصب الادارية الذين يمتلكون الخبرة والدراية بطبيعة عمل الجامعة، فيما مثل اعضاء مجالس الاقسام والفروع (38%) من الافراد والمبحوثين.

٢- **التحصيل الدراسي** : ارتكزت الدراسة في مؤسسة المعاهد الفنية (نواة الجامعات التقنية) على الشهادات الاولية، الا ان العديد منهم اكمل الدراسة العليا وهناك العديد ممن تخرج من المعاهد ونال شهادة الماجستير والدكتوراه، ورغم ذلك، فان هناك عدد من التدريسيين لا يزالون يحملون شهادة البكالوريوس، الا ان هؤلاء يعد عددهم ضئيلاً قياساً بذى الشهادات العليا اذ بلغت نسبتهم (12%)، فيما يمثل ذوى الشهادات العليا (88%) من الافراد والمبحوثين.

- ٣- **التخصص** : تخرج الجامعات المبحوثة العديد من الاقسام والفروع تحت تخصصات عديدة اهمها التخصص الطبي اذ يمثل (١٤%) من الافراد المبحوثين والتخصص الاداري (٣٠%) اما كل من التخصص التكنولوجي والزراعي فقد مثل اعلى نسبة منالمجيبين اذ بلغ (٢٨%).
- ٤- **اللقب العلمي** : مثل الحاصلين على لقب مدرس اعلى نسبة من المبحوثين ، وبلغت (٤٤%) مما يؤشر الحاجة الى ايلاء اهتمام اكبر بهذا الجانب رغم بلوغ حملة لقب استاذ مساعد (٣٧%) فيما جاءت نسبة لقب مدرس مساعد (٢٠%) من المبحوثين.
- ٥- **العمر** : يلاحظ من النسب المئوية ان هذه الخاصة وممن تجاوزت اعمارهم ٤٠ سنة يمثلون(٥٦%) من المبحوثين مما يؤشر خبره التي يمتلكها المبحوثين ، فيما يمثل دون ٣١ (٤%) فقط من المبحوثين.
- ٦- **الجنس** : اسوة بالجامعات ذات الطابع التقني، يلاحظ بان الذكور يمثلون (٧٢%) من المبحوثين اما الاناث فقد كانت نسبتهم (٢٨%) مما يؤشر صعوبة العمل في هذا النوع من الدراسة التقنية والتي تتطلب العنصر الرجالي اكثر من العنصر النسائي وخاصة في المحاضرات العملية.
- يتأشر مما تقدم بان خصائص الافراد المبحوثين جاءت معبرة عن الخبرة التي يمتلكونها والتي تمكنهم التعبير عن اراءهم بدقة والاجابة على فقرات الاستمارة بوضوح.

ثانياً : وصف وتشخيص متغيرات الدراسة

من اجل الوقوف على حقيقة مدى توافر المعوقات الخاصة بالإدارة والمناهج الدراسية والبنى التحتية وعضو الهيئة التدريسية والطالب، من وجه نظر الافراد والمبحوثين لابد من تأشير التكرارات والنسب المئوية والاطراف الحسابية والانحرافات المعيارية، اذ يوضح الملحق (١) ما يلي :

١- المعوقات الخاصة بالإدارة

يتفق ويتفق بشدة (٦٤%) من المجيبين على ان عدم اشراك الادارة تدريسيها بدورات تطويرية تعوق تطبيق التعليم الالكتروني، وقد بلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذا العنصر (3.9 X1 و 0.9) على التوالي، في حين يؤكد (٦٠%) منهم على عدم قدرة الادارة على حماية المفردات الدراسية للتعليم الالكتروني من الخروقات التي تحصل لمواقعها، وبوسط حسابي للعنصر (3.7)(X2) وانحراف معياري (1) اما بالنسبة للاتفاق حول سعي الادارة لتقليص المصاريف الدراسية للتعليم الالكتروني بهدف رفع العوائد فقد بلغت (٧٢%) مما يفضي طابع رفع العوائد على هذا النوع من التعليم وبوسط حسابي وانحراف معياري للعنصر (3.9, 0.7 X3) على التوالي فيما كانت نسبة الاتفاق بين المجيبين حول عدم قدرة الادارة على المحافظة على السرية التامة لبرنامج التعليم الالكتروني (٦٢%) وبوسط حسابي وانحراف معياري للعنصر (1, 3.8 X4) على التوالي فيما اتفق (٧٢%) من المبحوثين على ضعف خبرات صيانة

الحاسوب الخاصة بالتعليم الالكتروني تعد احد المعوقات المهمة، وبوسط حسابي (3.9) وانحراف معياري (0.98) للعنصر (X5).

يتأثر مما تقدم بان المعوقات الخاصة بالإدارة تمثل احد اسباب عدم تبني هذا النوع من التعليم اذ بلغ متوسط اجابات المبحوثين (66).

٢- المعوقات ذات الصلة بمناهج الدراسة

تشير نسبة (٧٦%) من اجابات المبحوثين حول الاتفاق والاتفاق بشدة على عدم توفر معايير دقيقة لتطبيق التعليم الالكتروني وبوسط حسابي (4) للعنصر (X10) وانحراف معياري لذات العنصر (1.17) اما بالنسبة الى ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الحديثة للتعليم الالكتروني، وعدم ملائمة التعليم الالكتروني للمواد التطبيقية الميدانية فقد اتفق (٧٢%) من المبحوثين بأنها تعد من المعوقات المهمة للتبني وبوسط حسابي وانحراف معياري للعنصر (X6, X7) (3.8) (3.6) (0.99) (1.1) على التوالي وبلغت نسبة الاتفاق على عدم توفر تطبيقات التعليم الالكتروني باللغة العربية (٦٨%) وبوسط حسابي وانحراف معياري (3.9) (0.94) للعنصر (X9) على التوالي. فيما اتفق (٦٠%) فقط من المبحوثين على ان عدم توفر المكتبات الالكترونية المناسبة تعد احد معوقات التعليم الالكتروني وبوسط حسابي وانحراف معياري للعنصر (X9) (3.8) (1.09) على التوالي يلاحظ من اجابات المبحوثين ان المناهج الدراسية تعد احد المعوقات المؤثرة في تطبيق التعليم الالكتروني.

٣- معوقات البنية التحتية

يتفق (٨٨%) من المبحوثين على ان عدم وجود اساس للتعليم الالكتروني في المدارس يعد السبب الاهم في تبني هذا النوع من التعليم اذ بلغ الوسط الحسابي للعنصر (X13) (4.6)، مما يعزز هذا الرأي كما ان الانحراف المعياري بلغ (0.84)، فيما اتفق (٧٦%) منهم على عدم توفر اجهزة الحاسوب بالمواصفات المناسبة تعد معوق لتبني التعليم الالكتروني وبوسط حسابي وانحراف معياري للعنصر (X14) (4) (1.1) على التوالي وبذات الوقت اتفق (٦٠%) من المبحوثين على ان ضعف الامكانيات المادية المخصصة لهذا التعليم تعد احد معوقات التبني، واتفاق ذات النسبة على عدم توفر خدمة الانترنت باستمرار للتواصل مع التعليم تعد هي الاخرى احد العوامل بوسط حسابي وانحراف معياري للعنصرين (X15) (X11) (3.61) (1.06) (1.17) على التوالي. وجاءت اجابات المبحوثين بالنسبة الادنى حول عدم اعتراف الدولة بشهادات التعليم الالكتروني والبالغة (٥٦%) لتعبر عن رغبة العديد من الطلبة لإكمال الدراسة كطموح شخصي او الاستزادة بالمعارف والمعلومات التي يقدمها هذا النوع من التعليم وبوسط حسابي وانحراف معياري للعنصر (X12) والبالغة (3.4) (0.99) على التوالي.

٤- المعوقات الخاصة بعضو الهيئة التدريسية

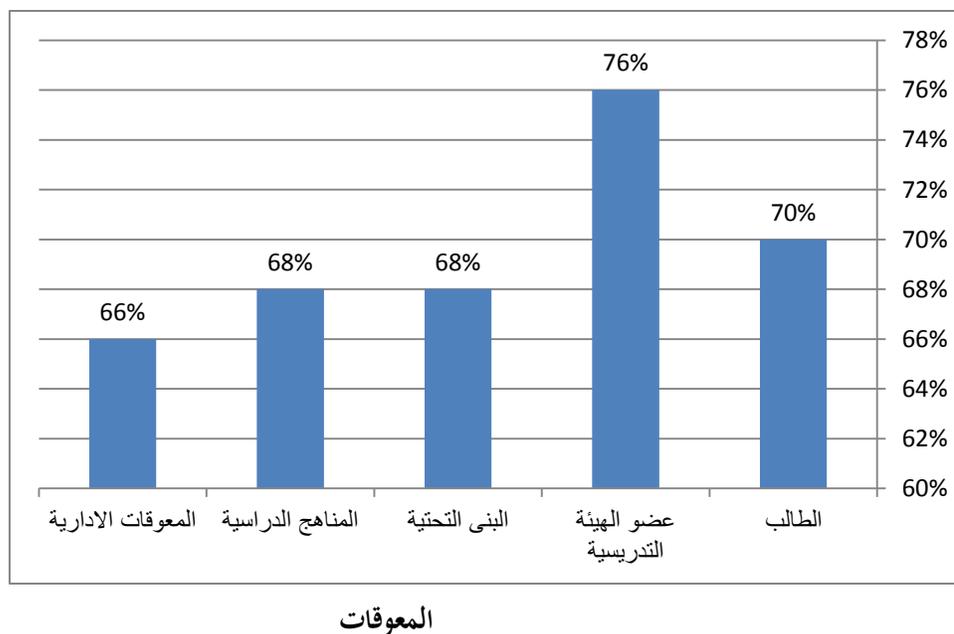
يؤكد (٨٨%) من الباحثين على ان عدم اجادة كافة اعضاء الهيئة التدريسية اللغة الانكليزية تعد عائق اساس لتبني التعليم الالكتروني وبوسط حسابي وانحراف معياري للعنصر (X19) بلغ (2)(9) على التوالي. الى جانب اتفاق (٨٤%) من مجتمع الدراسة على عدم امتلاك التدريسيين كافة مهارات اعتماد الية التعليم الالكتروني. وبلغ الوسط الحسابي والانحراف المعياري للعنصر (X18) (0.6) على التوالي. فيما جاءت الاجابات بنسبة (٨٠%) متفقة حول عدم اقتناع بعض التدريسين بهذا النوع من التعليم وبلغ الوسط الحسابي للعنصر (X20) (4) والانحراف المعياري لذات العنصر (0.9)، اما العنصر (X12) والخاص بالاتفاق حول عدم ثقة الاستاذ بدوره في ظل التعليم الالكتروني فقد بلغ ٧٢%، فيما كانت الاجابة حول صعوبة متابعة الاستاذ للطلاب في ظل التعليم الالكتروني متفقة بأدنى نسبة اتفاق حول هذا المعوق اذ بلغت ٦٤% يتأثر من فقرات هذا المتغير بان لعضو الهيئة التدريسية دور محوري في نجاح او فشل التعليم الالكتروني مما يستوجب الاهتمام به على وجه الخصوص.

٥- المعوقات ذات الصلة بالطالب

اشرت اجابات الباحثين اتفاقهم بنسبة (٨٨%) على عدم التزام الطالب بالموقع الدراسي والتحول الى موقع اخر بوسط حسابي وانحراف معياري للعنصر (X21) بلغا (4) و (0.8) على التوالي، فيما جاءت الاجابات متفقة ومتفقة بشدة بنسبة (٧٢%) حول عدم اقتناع الطالب بجدوى استخدام منظومة التعليم الالكتروني وبوسط حسابي وانحراف معياري للعنصر (X24) (3.8) و (0.9) على التوالي. اما نسبة اتفاق الباحثين حول عدم قدرة الطالب على مجاراة النمط الجديد من التعليم الالكتروني فقد بلغت (٦٨%)، ونسبة الاجابات حول ضعف العلاقات الانسانية بين الاستاذ والطالب الى جانب تبني هذا النوع من التعليم يؤدي الى الانطوائية والعزلة فقد بلغت (٦٤%) و (٦٢%) على التوالي وبوسط حسابي للعنصرين (X23) و (X22) بلغا (3.6)(3.6) على التوالي وبانحراف معياري (1.0) و (1.3) على التوالي. من خلال ملاحظة النسب المثوية لاتفاق الباحثين حول معوقات تبني التعليم الالكتروني في المجال المبحوث يتاثر مايلي:

المعوقات الاكثر دورا في عدم تبني هذا النوع من التعليم تبدأ بالمعوقات الخاصة بعضو الهيئة التدريسية وبمتوسط اتفاق بلغ ٧٦% وهو مؤشر مهم وحيوي ومركز العملية التعليمية ولعل تبني هذا التعليم يعود بشكل محوري حول تهيئة ملاكات واعضاء هيئة تدريسية ذو مؤهلات وقدرات تتناسب وهذا النوع من التعليم، فيما جاء الطالب الركن الاساسي الثاني في نجاح نظم التعليم بالمرتبة الثانية، اذ بلغ متوسط الاجابات (٧٠%) وهي نسبة تؤشر ضرورة اعادة النظر بنظام التعليم في العراق بشكل عام منذ رياض الاطفال قبل اعتماد التعليم الالكتروني في الجامعات العراقية،

وجاء عاملي المناهج الدراسية والبنية التحتية بالمرتبة الثالثة ونسبة اتفاق (68%)، الا انها تعد نسب مؤثرة وكانت المعوقات الادارية الاقل دوراً في عدم تبني التعليم الالكتروني، الا انه بشكل عام فان كافة المعوقات تحتاج الى وقفة جادة الا ان التركيز يفترض ان يتوجه نحو عضو الهيئة التدريسية والطالب اولاً وقبل كل شيء، والشكل رقم (2) يوضح نسب الاتفاق حول المعوقات ذات الصلة بعدم تبني التعليم الالكتروني.



شكل رقم (2) نتائج معوقات الدراسة

ثالثاً: اختبار فرضية الدراسة باستخدام الاختبار الاحصائي (T-test)

من اجل قياس مدى توافر تطبيق التعليم الالكتروني في المجال المبحوث كل على انفراد وعلى وفق فقرات كل متغير لفقرات استمارة الاستبانة البالغة (25) خمسة وعشرون فقرة بواقع خمسة فقرات لكل معوق باعتماد المختبر الاحصائي (t) واحساب قيمتها ومقارنتها مع القيم الجدولية والبالغة (1.667) عند مستوى معنوية (0.05) درجة حرية (N-1) 49 وعلى وفق ما موضح (في الجدول 2) تبين ما يلي :

١. المعوقات الخاصة بالإدارة

بمتابعة نتائج قيم (t) المحسوبة ومقارنتها بقيمتها الجدولية والبالغة (1.667) لفقرات المعوقات الخاصة بالإدارة (x1,x2,x3,x4,x5) تبين ان كافة القيم معنوية موجبة واكبر من قيمتها الجدولية اذ بلغت قيم الفقرات (30.80) و(26.85) و(39.87) و(26.68) و (28.10) على التوالي ، ومن خلال استخراج متوسط معنوية قيم (t) لهذا المعوق اعتماداً على متوسط قيم فقراته اتضح بانه قد بلغ (30.4) مما يؤشر معاناة الجامعة المبحوثة من معوقات ادارية تمنع التطبيق السليم للتعليم الالكتروني وبدرجة معنوية عالية .

٢. المعوقات الخاصة بالمناهج الدراسية :

بلغت قيم (t) المحسوبة لفقرات المعوقات ذات الصلة بالمناهج الدراسية (x6,x7,x8,x9,x10) (28.35) و(19.25) و(24.80) و (29.35) و(24.01) على التوالي، وتوضح هذه القيم لكافة الفقرات ان t المحسوبة معنوية واكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.667)، وعند استخراج متوسط القيم اعلاه لهذه المعوقات يتأثر متوسط نسبة وجودها باعتماد المختبر الاحصائي (T-test) لمتوسط قيم فقراتها ببلوغه (25.15) ويعبر ذلك عن وجود العديد من المعوقات الخاصة بالمناهج الدراسية، وبدرجة معنوية (متوسطة) قياساً بالمعوقات الخاصة بالإدارة.

٣. المعوقات الخاصة بالبنى التحتية :

يبين (الجدول ٢) ان قيم (t) المحسوبة والخاصة بفقرات المعوقات ذات الصلة بالبنى التحتية عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1.667) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (N-1) قدرها (49) بان قيم (X11) بلغت (24.18) و (X12) (24.73) وقيم (X13) (34.84) وقيم (X14) (25.56) وقيم (X15) (21.92) وتؤشر هذه القيم بانها معنوية كدليل على وجود معوقات ذات صلة بالبنى التحتية وتحتاج الى معالجة من اجل التطبيق السليم للتعليم الالكتروني خاصة وان متوسط قيم المختبر الاحصائي (T-test) لفقرات هذه المعوقات قد بلغ (26.26) مع قيمة معنوية عالية واكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05).

٤. المعوقات الخاصة بأعضاء الهيئة التدريسية :

عند تدقيق القيم الواردة في (الجدول ٢) والخاصة بفقرات المعوقات ذات الصلة بأعضاء الهيئة التدريسية (X16) (X17) (X18) (X19) (X20) يتأثر بانها معنوية واكبر من قيمتها الجدولية البالغة (1.667) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (N-1) قدرها (49) اذ بلغت (23.80) (260) (47.23) (35.88) (36.30) على التوالي مما يدل على ان لأعضاء الهيئة التدريسية دور سلمي من تطبيق التعليم الالكتروني مما يستوجب اعادة النظر الجدية بهذه المعوقات الحيوية التي تؤثر في نجاح او فشل النظام التعليمي خاصة وان متوسط قيم فقرات هذه المعوقات

قد بلغت (32.84) وهي قيمة تؤشر ضرورة البحث عن الأسباب الكامنة وراء وجود هذه المعوقات المؤثرة في العملية التعليمية ومعالجتها قبل التطبيق الميداني لهذا التعليم.

٥. المعوقات الخاصة بالطلبة :

يعد الطالب المحور المركزي في نجاح او فشل التعليم الالكتروني الى جانب عضو الهيئة التدريسية اذ في هذا النوع من التعليم يمثل الطالب المتلقي والمتفاعل والمعلم لذاته في كثير من الاحيان وعند تدقيق النتائج الواردة في (الجدول ٢) يتضح بان قيم (t) لفقرات المعوقات الخاصة بالطلبة (x21) (x22) (x23) (x24) (x25) قد بلغت (33.80) (24.53) (18.55) (27.14) (29.33) على التوالي وهي قيم معنوية وموجبة لكافة الفقرات واعلى من قيمتها الجدولية البالغة (1.667) عند مستوى معنوية (0.05) ودرجة حرية (N-1) (59) فيما كان متوسط القيم الخاصة بهذه المعوقات (32.59) مما يؤكد ما ذهبنا اليه بضرورة توافر المعالجات الميدانية السليمة لهذه المعوقات ذات الاثر الاكبر في العملية التعليمية برمتها.

بمتابعة نتائج المختبر الاحصائي للمعوقات الخاصة بتطبيق التعليم الالكتروني واعتماداً على متوسطات قيم المعوقات الاساسية كل على انفراد يتأشر بوجود هذه المعوقات في المجال المبحوث وبدرجات معنوية متباينة تتأرجح بين المتوسطة والعالية.

الا ان المعوقات الخاصة بأعضاء الهيئة التدريسية كانت الاكثر معنوية ،تليها المعوقات الخاصة بالطلبة اذ بلغ متوسط قيمتهما (32.84) و(32.54) على التوالي، وتذهب هذه القيم متوافقة مع ما ورد في وصف وتشخيص المعوقات كافة والتي اشترت ارتفاع نسب الاتفاق حول دور هذين المتغيرين في عدم تبني التعليم الالكتروني في المجال المبحوث، وهي نتيجة منطقية تدلل على اهمية ودور هذين العنصرين الحيويين في نجاح العملية التعليمية برمتها.

وجاء متوسط قيم المعوقات الخاصة بالإدارة بالمستوى الثالث بقيمة معنوية بلغت (30.4) باعتبارها محرك العملية التعليمية ومنظم ومنسق التعليم الالكتروني. فيما جاءت قيم كل من المعوقات الخاصة بالبنى التحتية والمناهج الدراسية بالقيم الاقل قياساً بالمعوقات سالفه الذكر الا انها بذات الوقت كانت معنونه وبدرجة متوسطة. واعتماداً على ما تقدم وعلى وفق ما ورد من نتائج في الوصف والتشخيص والتحليل الاحصائي للمعوقات المتبناة في الدراسة .تقبل فرضيتي الدراسة والتي تنص الاولى على ان (هناك صعوبات ومعوقات عديدة في الجامعة التقنية الشمالية تمنع التطبيق السليم للتعليم الالكتروني والفرضية الثانية التي تنص على(تباين صعوبات تطبيق التعليم الالكتروني تبعاً لتباين المعوقات ذات الصلة بالتطبيق).

جدول (٢) الأوساط الحاسوبية والانحرافات المعيارية والمتغير الاحصائي T-test لمتغيرات الدراسة

ت	العبارة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيم T
المعوقات الادارية				
١	عدم اشراك الادارة التدريسيين بدورات تطويرية في مجال التعليم الالكتروني	٣.٩٢	٠.٩٠٠	٣٠.٨٠٢
٢	عدم قدرة الادارة على حماية المفردات الدراسية للتعليم الالكتروني	٣.٧٦	١.٠٠١	٢٦.٥٥٥
٣	تقليص الادارة للمصاريف الدراسية للتعليم الالكتروني لرفع العوائد	٣.٩٢	٠.٦٩٥	٣٩.٨٧٣
٤	عدم المحافظة على السرية التامة لبرنامج التعليم الالكتروني	٣.٨٤	١.٠١٧	٢٦.٦٨٩
٥	ضعف خبرات صيانة الحاسوب الخاصة بالتعليم الالكتروني	٣.٩٢	٠.٩٨٦	٢٨.١٠٠
المعوقات الخاصة بالمناهج الدراسية				
٦	ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الحديثة للتعليم الالكتروني	٣.٨٠	٠.٩٤٨	٢٨.٣٥٦
٧	عدم ملائمة التعليم الالكتروني للمواد التطبيقية	٣.٦٤	١.٣٣٦	١٩.٢٥٩
٨	عدم توفر المكتبات الالكترونية المناسبة للتعليم الالكتروني	٣.٨٤	١.٠٩٥	٢٤.٨٠٤
٩	عدم توفر تطبيقات التعليم الالكتروني باللغة العربية	٣.٩٢	٠.٩٤٤	٢٩.٣٥٨
١٠	عدم توفر معايير دقيقه لتطبيق التعليم الالكتروني	٤	١.١٧٨	٢٤.٠١٠
١١	ضعف الامكانيات المادية المخصصة لبرامج التعليم الالكتروني	٣.٦٤	١.٠٦٤	٢٤.١٨٠
المعوقات الخاصة بالبنى التحتية				
١٢	عدم اعتراف الدولة بشهادات التعليم الالكتروني	٣.٤٨	٠.٩٩٥	٢٤.٧٣٩
١٣	عدم وجود اساس للتعليم الالكتروني في المدارس	٤.١٦	٠.٨٤٢	٣٤.٩٤٥
١٤	عدم توفر اجهزة الحاسوب بالمواصفات المناسبة للتعليم الالكتروني	٤	١.١٠٧	٢٥.٥٦٠
١٥	عدم توفر خدمة الانترنت باستمرار للتواصل مع التعليم الالكتروني	٣.٦٤	١.١٧٤	٢١.٩٢٦
المعوقات الخاصة بعضو الهيئة التدريسية				
١٦	صعوبة متابعة الطالب بشكل فردي من قبل الاستاذ	٣.٧٦	١.١١٧	٢٣.٨٠٦
١٧	عدم ثقة المدرس بدوره في ظل التعليم الالكتروني	٣.٨٠	١.٠٣٠	٢٦.٠٨٣
١٨	عدم امتلاك التدريسيين مهارات استخدام الية التعليم الالكتروني	٤.٠٤	٠.٦٠٥	٤٧.٢٣٨
١٩	عدم اجادة كافة التدريسيين اللغة الانكليزية	٤.٠٨	٠.٨٠٤	٣٥.٨٨٠
٢٠	عدم اقتناع بعض التدريسيين بهذا النوع من التعليم الالكتروني	٤	٠.٩٠٤	٣١.٣٠٥
المعوقات الخاصة بالطلبة				
٢١	عدم التزام الطلبة بالموقع الدراسي والتحول الى موقع اخر	٤.٠٨	٠.٨٥٣	٣٣.٨٠٩
٢٢	ضعف العلاقات الانسانية بين الاساتذة والطلبة	٣.٦٨	١.٠٥٨	٢٤.٥٨٨
٢٣	تبني هذا النوع من التعليم يعزز الاتجاه نحو الانطوائية والعزلة	٣.٦٠	١.٣٤٠	١٨.٩٩٥
٢٤	عدم اقتناع الطالب بجدوى استخدام منظومة التعليم الالكتروني	٣.٨٠	٠.٩٩٠	٢٧.١٤٩
٢٥	عدم قدرة الطلبة على مجارات النمط الجديد من التعليم الالكتروني	٣.٨٨	١.٠٨١	٢٥.٣٧٥

الاستنتاجات والتوصيات

توصلت الدراسة الى العديد من النتائج التي اعتمدت مرتكزا اساسياً لتقديم الاستنتاجات التي توضح حقيقة الواقع الميداني للمجال المبحوث فضلا عن استثمار هذه النتائج والاستنتاجات ركنا محوريا لتقديم التوصيات الضرورية للجامعة المبحوثة والجامعات المماثلة وكما يلي:

اولاً : الاستنتاجات

١. قد يفهم البعض ان التعليم الالكتروني عبارة عن برمجيات واجهزة ترفيهية، الا ان الحقيقة خلاف ذلك فهذا التعليم يبدأ بالأستاذ ومواصفاته وخبراته وقدراته العملية على استخدام الادوات الالكترونية مروراً بالإدارة العصرية والبنية التحتية المتكاملة والمناهج الدراسية على وفق احدث المستجدات العلمية الالكترونية وانتهاءً بالطالب الراغب والساعي بجد نحو هذا التعليم.
٢. على الرغم من ان الدراسات السابقة واء الباحثين وتجارب الدول المتقدمة تؤشر اهمية التعليم الالكتروني واعتماده من قبل العديد من الجامعات العالمية، الا انه لم ينل الاهتمام الكافي في الجامعة المبحوثة على وجه التحديد.
٣. اشرت نتائج وصف وتشخيص معوقات التعليم الالكتروني المتبناة في المجال المبحوث بانها تعد مبررات حقيقية لعدم تبني الجامعة المبحوثة هذا التعليم في الوقت الحاضر.
٤. جاءت نتائج التحليل سواء على مستوى الوصف والتشخيص او التحليل الاحصائي تبين المعوقات الا انها جميعاً تحتاج لتعزيز وتأكيد على توفير مستلزمات نجاح العملية التعليمية قبل تبني التعليم الالكتروني.
٥. كانت نتائج المختبر الاحصائي t -test متوافقة باتجاه معنوية قيم المعوقات المبحوثة في الدراسة واكدت بان هناك صعوبات عديدة تحول دون تبني التعليم الالكتروني مما يستلزم اعادة النظر بمستلزمات التطبيق كافة.
٦. اكدت الدراسة بان التعليم الالكتروني في الجامعات التقنية لازال في بداياته الاولى على الرغم من قطع العديد من الجامعات اشواط بعيدة في هذا المجال.
٧. فسرت نتائج الدراسة الدور السلبي لأعضاء الهيئة التدريسية في انجاح هذا التعليم بشكل اكبر من المعوقات الاخرى مما يؤشر الحاجة الى تحفيزهم من اجل الاقتناع بهذا التعليم.

ثانياً: التوصيات

من خلال نتائج الوصف والتشخيص التي أكدت وجود تباين في توافر المعوقات المبحوثة في الجامعة التقنية الشمالية، يتأثر ضرورة دراسة كل معوق على انفراد والسعي الجاد نحو وضع الحلول السليمة لكل منها.

نظراً لتوافق نتائج الوصف والتشخيص والمختبر الاحصائي حول وجود عوائق عديدة في الجامعة المبحوثة تعيق تبني التعليم الإلكتروني وتحديد ما يخص عضو الهيئة التدريسية والطالب، مما يؤكد ضرورة توفير المستلزمات كافة وبالتركيز على ركني العملية التعليمية الاستاذ والطالب.

١. تخصيص مبالغ مناسبة لاقتناء مستلزمات تقنيات التعليم الإلكتروني كالحواسيب ووسائل العرض وشبكات الاتصال وقواعد البيانات ومكتبات افتراضية وقاعات ومختبرات .
٢. التأكيد على اقامة الدورات التدريبية لكل من التدريسين والطلبة على كيفية استخدام وسائل تقنيات المعلومات والاتصالات والبرمجيات التعليمية في الجامعة المبحوثة قبل تبني التعليم الإلكتروني وتعلم اللغة الانكليزية التي أخذت قيمة عالية أثناء التحليل.
٣. ادخال التعليم الإلكتروني بالتدرج وليس احلالاً تاماً للتعليم التقليدي الذي سيبقى لفترات اطول قبل الاقتناع بالتعليم الحديث.
٤. بدءاً لابد من تأسيس وتوسيع البنية التحتية السليمة للتعليم الإلكتروني وبتعاون كافة الاطراف فضلاً عن تهيئة مستلزمات التطبيق السليم قبل تبني هذا التعليم في الجامعة المبحوثة.
٥. نشر ثقافة التعليم الإلكتروني على مستوى المجتمع من خلال وسائل الاعلام، فضلاً عن عقد الندوات والمؤتمرات والملتقيات التي توضح الرؤية نحو هذا التعليم.
٦. السعي الجاد نحو تجويد التعليم من خلال تبني المعايير العالمية للتعليم الإلكتروني كأداة معززة للجانب العلمي في الجامعات العراقية والجامعة المبحوثة على وجه التحديد .
٧. من المؤكد ان الاستاذ هو محور العملية وادتها الاساسية لهذا لابد من تهيئته نفسياً وعلمياً قبل البدء بالعملية التعليمية فضلاً عن مشاركته في وضع مناهج ومقررات التعليم الإلكتروني.
٨. تحفيز الأساتذة والباحثين لتقديم الدراسات الميدانية والتطبيقية حول التعليم الإلكتروني من اجل نشر ثقافة هذا التعليم واهميته فضلاً عن التحفيز باتجاه تطبيقه.
٩. الاقتداء بتجارب الدول الاقليمية والعالمية الناجحة في التعليم الإلكتروني وبحث سبل التعاون معها من اجل الاسهام في تبنيه من قبل الجامعات العراقية.

المصادر

أولاً : المصادر العربية

١. زيتون، حسن حسين، "رؤية جديدة في التعليم والتعليم الالكتروني"، الدار الصوفية للتربية الرياضية، (٢٠٠٥)، ص ٢٦.
٢. الحيلة، محمد محمود، "تكنولوجيا التعلم بين النظرية والتطبيق"، ط ٤، دار السيرة للنشر عمان، (٢٠٠٤).
٣. عبد الحميد، محمد، "البحث العلمي في تكنولوجيا التعلم، عالم الكتب، القاهرة، (٢٠٠٥)، ص ١٦٦.
٤. ابو الحسن، سلام، منظومة التعليم الالكتروني، رسالة المعلم، الاردن، (٢٠٠٧)، ٤٥ (٣)، ص ١٧.
٥. الخليفة، هند (٢٠٠٢)، الاتجاهات والتطورات الحديثة في خدمة التعليم الالكتروني، ورقة عمل مقدمة الى ندوة مدرسة المستقبل جامعة الملك سعود، ١٦-١٧ أب، ١٤٢٣ هـ .
٦. الحريفي، محمد (٢٠٠٦)، التعليم الالكتروني في الجامعة الاسلامية بغزة : تطبيقات ومعوقات، تاريخ الدخول ١٥/١١/٢٠٠٨، ص ١٧. من المصدر www.elearning.edu.sa
٧. العريفي، يوسف (٢٠٠٣)، التعليم الالكتروني تقنية واعدة وطريقة رائدة، ندوة التعليم الالكتروني، مدارس الملك فيصل، الرياض، ٢٠/٢/١٤٢٤ هـ.
٨. عليوة، زينب توفيق (٢٠٠٦) الاثار الاقتصادية لتفعيل التعليم الالكتروني في مصر في ظل العولمة، مؤتمر التعليم النوعي ودوره في التنمية البشرية في عصر العولمة، مصر، ص ٢١٩.
٩. قنديل، احمد، "التدريس بالتكنولوجيا الحديثة"، عالم الكتب، القاهرة، (٢٠٠٦)، ص ٢١٢.
١٠. الهادي، محمد، "التعليم الالكتروني عبر شبكة الانترنت"، الدار المصرية اللبنانية، القاهرة، (٢٠٠٥)، ١٠٣، ٢٩٦.
١١. الغراب، ايمان محمد، "التعليم الالكتروني مدخل الى تدريب غير تقليدي"، المنظمة العربية للتنمية، القاهرة، (٢٠٠٣).

ثانياً: المصادر الاجنبية

- 1-Mahdi zadeh, etal., (2008), "Detormiyning Factors of the use of E- Learning environments by university teachers computers & Educudion, 51(1) 55-62
- 2- Yuen, A.& Ma, W., (2008), "Exploring teacher acceptance of E-Learning Technology Asia pacific Journal of Teacher Education, 36(3), 229
- 3- Nor, 2005 from :<http://www.bnne xperseft.com.english/resour vol.10105 htm>

- 4-Bahlis ,J.(2002) E.Learning the hype&realiy (Abstract)Retrievet
- 5-Qu,H.(2003)Efechiveness of E.Learning /A.Page/Files/slid.the/htm
- 7-Nida,s.(2003) " Trends in faculey use &percptions of E-Learning & Teaching in Action2 .(3)
- 8- Ismail (2003) the design of an E-Learning system ,Beyond the Hype .Inlemet& Higher education, 4 .
- 9- Conna B.(2007) .An Investigation of Incorporating online Courses in public high school curricula Retreved from :http://www.proquset .umi.com
- 10- Rodny ,S.(2002)N .The integration of instructional technology into public education :Promises and challenges .Educational Technology, 1(42).
- 11-Wong, Dominic,2007, A Critical Literature Review on E-Learning Limitations, Jasa, http//www.ucsi.edu.my/cervie/
- 12- Watanabe, Keiko,2005,A study Needs for E-Learning Through The Analysis of National survey and case studies National Institute of Information, N2.
- 13-Osaily, p, (2012),The challenges facing learners in implementing E-Learning in High Educational region at Al-Quds oper university
- 14- Young,s, (2004)original paradign change in teaching through the school for all community, Journal of computer Insisted learning 20, (2).
- 15-Qwaider ,WalidQassim, 2001, integrated of Knowledge Management and E-Learning System ,International Journal of Hybrid Information Technology,Vol.4.N.4.
- 16- Watanabe, Keiko, 2005, A study on Needs for E- Learning-Through The Analysis of National Survey And Case studies, National Institute of Informatics, N 2.
- 17- Bosman, Kelli., (2002), simulation-based E-learning . Syracuse university. Codone, Susan (2001).An E-Learning Primer.

ملحق (1) التكرارات والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الدراسة

ت	العبارة	اتفق بشدة	اتفق	غير متأكد	لا اتفق	لا اتفق بشدة	الوسط الحسابي	انحراف معياري	قيم T
المعوقات الادارية									
١	عدم اشراك الادارة التدريسيين بدورات تطويرية في مجال التعليم الالكتروني	%٣٢	%٣٢	%٣٢	%٤	-	٣.٩٢	٠.٩٠٠	٣٠.٨٠٢
٢	عدم قدرة الادارة على حماية المفردات الدراسية للتعليم الالكتروني	%٢٨	%٣٢	%٢٨	%١٢	-	٣.٧٦	١.٠٠١	٢٦.٥٥٥
٣	تقليص الادارة للمصاريف الدراسية للتعليم الالكتروني لرفع العوائد	%٢٠	%٥٢	%٢٨	-	-	٣.٩٢	٠.٦٩٥	٣٩.٨٧٣
٤	عدم المحافظة على السرية التامة لبرنامج التعليم الالكتروني	%٣٢	%٣٢	%٢٤	%١٢	-	٣.٨٤	١.٠١٧	٢٦.٦٨٩
٥	ضعف خبرات صيانة الحاسوب الخاصة بالتعليم الالكتروني	%٣٢	%٤٠	%١٦	%١٢	-	٣.٩٢	٠.٩٨٦	٢٨.١٠٠
المعوقات الخاصة بالمناهج									
٦	ارتفاع تكلفة اعداد البرمجيات الحديثة للتعليم الالكتروني	%٢٠	%٥٢	%٢٠	%٤	%٤	٣.٨٠	٠.٩٤٨	٢٨.٣٥٦
٧	عدم ملائمة التعليم الالكتروني للمواد التطبيقية	%٢٨	%٤٤	%٤	%١٢	%١٢	٣.٦٤	١.٣٣٦	١٩.٢٥٩
٨	عدم توفر المكتبات الالكترونية المناسبة للتعليم الالكتروني	%٣٦	%٢٤	%٣٢	%٤	%٤	٣.٨٤	١.٠٩٥	٢٤.٨٠٤
٩	عدم توفر تطبيقات التعليم الالكتروني باللغة العربية	%٣٢	%٣٦	%٢٤	%٨	-	٣.٩٢	٠.٩٤٤	٢٩.٣٥٨
١٠	عدم توفر معايير دقيقة لتطبيق التعليم الالكتروني	%٤٤	%٣٢	%٨	%١٢	%٤	٤	١.١٧٨	٢٤.٠١٠
المعوقات الخاصة بالبنى التحتية									
١١	ضعف الامكانيات المادية المخصصة لبرامج التعليم الالكتروني	%٢٠	%٤٠	%٣٢	-	%٨	٣.٦٤	١.٠٦٤	٢٤.١٨٠
١٢	عدم اعتراف الدولة بشهادات التعليم الالكتروني	%١٢	%٤٤	%٢٨	%١٢	%٤	٣.٤٨	٠.٩٩٥	٢٤.٧٣٩
١٣	عدم وجود اساس للتعليم الالكتروني في المدارس	%٣٦	%٥٢	%٤	%٨	-	٤.١٦	٠.٨٤٢	٣٤.٩٤٥
١٤	عدم توفر اجهزة الحاسوب بالمواصفات المناسبة للتعليم الالكتروني	%٤٠	%٣٦	%١٥	%٨	%٤	٤	١.١٠٧	٢٥.٥٦٠

٢١.٩٢٦	١.١٧٤	٣.٦٤	%٤	%١٦	%٢٠	%٣٢	%٢٨	عدم توفر خدمة الانترنت باستمرار للتواصل مع التعليم الالكتروني	١٥
المعوقات الخاصة بالهيئة التدريسية									
٢٣.٨٠٦	١.١١٧	٣.٧٦	-	%٢٠	%١٦	%٣٢	%٣٢	صعوبة متابعة الطالب بشكل فردي من قبل الاستاذ	١٦
٢٦.٠٨٣	١.٠٣٠	٣.٨٠	%٤	%٨	%١٦	%٤٨	%٢٤	عدم ثقة المدرس بدوره في ظل التعليم الالكتروني	١٧
٤٧.٢٣٨	٠.٦٠٥	٤.٠٤	-	-	%١٦	%٦٤	%٢٠	عدم امتلاك التدريسيين مهارات استخدام الية التعليم الالكتروني	١٨
٣٥.٨٨٠	٠.٨٠٤	٤.٠٨	-	%٨	%٤	%٦٠	%٢٨	عدم اجادة كافة التدريسيين اللغة الانكليزية	١٩
٣١.٣٠٥	٠.٩٠٤	٤	%٤	-	%١٦	%٥٢	%٢٨	عدم اقتناع بعض التدريسيين بهذا النوع من التعليم الالكتروني	٢٠
المعوقات الخاصة بالطالب									
٣٣.٨٠٩	٠.٨٥٣	٤.٠٨	-	%٨	%٨	%٥٢	%٣٢	عدم التزام الطلبة بالموقع الدراسي والتحول الى موقع اخر	٢١
٢٤.٥٨٨	١.٠٥٨	٣.٦٨	-	%٢٠	%١٦	%٤٠	%٢٤	ضعف العلاقات الانسانية بين الاساتذة والطلبة	٢٢
١٨.٩٩٥	١.٣٤٠	٣.٦٠	%٨	%٢٠	%٨	%٣٢	%٣٢	تبني هذا النوع من التعليم يعزز الاتجاه نحو الانطوائية والعزلة	٢٣
٢٧.١٤٩	٠.٩٩٠	٣.٨٠	-	%١٦	%١٢	%٤٨	%٢٤	عدم اقتناع الطالب بجدوى استخدام منظومة التعليم الالكتروني	٢٤
٢٥.٣٧٥	١.٠٨١	٣.٨٨	-	%١٦	%١٦	%٣٢	%٣٦	عدم قدرة الطلبة على مجارات النمط الجديد من التعليم الالكتروني	٢٥

ئەبولقاسمی لاهوتی

رهوتی سیاسی و پهیوهندی به جولانهوهی سمکۆی شکاکهوه

م.ی. ههردی مههدی میکه

کۆلیجی یاسا و پامیاری / زانکۆی گهشهپیدانی مۆبی
خویندکاری دکتۆرا گروه تاریخ / دانشگاه تهران

پوخته :

ئەبولقاسمی لاهوتی، کوردیکی کرمانشاهی، له ئەدیبه رچهشکینه کانی ئەدهبی هاوچهرخی ئیران و سیاسهتهداریکی کاریگهری ناو روداوه کانی سالانی ۱۹۰۵-۱۹۲۲. ز ئیران و ناوچه کوردنشینه کانه. شاعیریکی یاخی و پیشهنگ و په کهمییه کانی شیعری هاوچهرخی ئیرانه، له یه کهمین سیاسییه کردهیه کانه که به کودهتایهک بهرهنگاری کودهتاکه ی رهزاخلان (رهزاشای دواتر) و سهید زیائوددین بوویهوه و باوهردی و ابووه هاتنه سه رکاری رهزاخلان مهترسیداره و پیچهوانه ی بزوتنهوهی ریفۆرمخوازیه و سه رهتای چه سپاندنی ئیستیباده له ئیران، ههرواش بوو چونکه دواتر دهولتهتی مه رکهزی و ئیستیبادهی رهزاشای په هلهوی لیکهوتهوه .

جیا له مانهش لاهوتی چالاکیه سیاسی و ئەدیبه کانی راستهوخۆ و ناراستهوخۆ په یوه نیدیادار بوون به بزوتی سیاسی و کۆمه لایهتی کۆمه لگه ی کوردی ئەو ده مه وه، چ وهك ئەدهب و چ وهك چالاکیه سیاسی و کودهتاکه ی تهو ریز-ی. به تایبهت په یوه ندی و کاریگهری و کارتیکهری به جولانهوهی رزگاربخوازی کورد و شو رشه که ی سمکۆی شکاکه وه هه بووه . زیاتر له وهش به هزی ئەوه ی نیوه ی ریکی ته مهنی له یه کیتهی سو فیهت به سه ربرد، هه ر له ویوه بیرو راکانی لاهوتی کاریگهری دیاریان له سه ر روانگه ی رۆژهه لاتناسانی روسی له باره ی کورده وه جیهیشت، لی ره دا هه ولدراوه له ریی تو یژینه وه یه کی لاهوتی، سه رنج و روانینه کانی له سه ر کورد رون بکریته وه .

گرنگی ئەم تو یژینه وه یه له خسته پرو و شیکاری ئەو خالانه ی سه ره وه سه رچاوه ده گریت و زیاتر له وهش که سایه تی و سیاسهت و کاریگهریه کانی له ناوه نده ئە کادیمییه کانی کوردستاندا نه بووه ته جیهی گه ی لی تو یژینه وه و مشتومر. له ناوه نده ئە کادیمییه کانی ئیرانیشدا زیاتر وهك ئە دیبیکه ی ئیرانی و فارسی نووس بووه ته بابه تی تو یژینه وه کان.

بو سه رچاوه کانی تو یژینه وه که سود له یاداشته هاوچهرخه کانی ئیرانیه کان وه رگیراوه (که له روی کات و شو یته وه هاوژیان و هاوشو ینی لاهوتی بوون)، ههروه ها پشت به چه ند به لگه نامه یه ئه رشیفی کتیبه خانه ی په رله مانی ئیران و چه ندین سه رچاوه ی دیکه ی په یوه ست به ژبانی ئەبولقاسمی لاهوتی به سه تراوه، که راستهوخۆ و ناراستهوخۆ شاهیدی روداو و چالاکیه کانی ئەو بوون .

دەسپىك

ئەگەرچى مىرزا ئەبولقاسمى لاهوتى (لاھوتى خان) يەككە لەۋ كەسانەى لە چارەكى يەكەمى سەدەى بىستەمدا ۋەك مەشروتەخواز، شاعىر و ۋەك سىياسىيە كىش رۆلى كارىگەرى لە كرماشان و ئازەربايجان و ناۋچە كوردنشىنەكاندا گىراۋە، لە گەل ئەۋەشدا گرنىگىيەكى ئەوتۆى پىتەدراۋە، راستە ئەۋ ۋەك ئىرانىيەك و بۆ "ئىرانىكى ئازاد" و دژە دكتاتورىيەتى قاجار و پەھلەۋى، پاشانىش ۋەك چەپىك "بۆ چەوساۋەكان" سىياسەت و خەباتى كرد، بەلام خۆ ئازادىخواز و ئەدبىيەك بوو كە مېژۋى گەلانى ناۋچەكە لىي بىمەت نىن و نابن. لە گەل ھەموو ئەمانەشدا گرنىگىيەكى ئەوتۆ بەم كەسايەتە سىياسى-ئەدەبىيە نەدراۋە، لە ناۋ رۋانىنەكان و نوسراۋەكان سەبارەت بە لاهوتى كە زىاتر لە ئىراندا بايەخى پىندراۋە، سى جۆرن نوسىنن: دىدى چەپەكان كە ۋەك ئەفسانەيەك و ئازادىخوازىك لىيدەرۋانن، دىدىكىت بىرىتە لە دىدى پان ئىرانىست و دژە چەپەكان كە ۋەك ھەلگەراۋە و ياخىيەك ۋەسەلتاخوازىكى شىكستخواردوۋ لەقەلمى دەدەن، جۆرىكى تىرش ئەۋەپە كە بە تەۋاۋى رەھەندى سىياسى لاهوتى فەرامۆشكردوۋە و تەنھا ۋەك ئەدبىيەك و شاعىرىكى رچەشكىنى ئىرانى ناۋدەبەن و شىدەكەنەۋە. ئەم تويژىنەۋەپە كوردنەۋەى گۆشەپەكىتە كە گرنىگى بە چالاكى سىياسى و خەباتى لاهوتى دەدات ۋەك كوردىكى دانەپراۋ لە كۆمەلگەى كوردى دەپخاتەرۋ ئەمەش نەك ۋەك ناسىۋنالىستىك بەلكو ۋەك مروفىك، ئەگەرچى دىدى رەخنەگرانىشى ھەپە، بەلام نوسراۋى لەسەر كورد وشىعەرى بە كوردى و بەشدارى سىياسى و كارىگەرى لە روداۋە سىياسىيەكانى پەيوەست بە مېژۋى كوردى دۋاى جەنگى يەكەمى جىھانىيەۋە ھەپە. ھەرۋەھا ئەم تويژىنەۋەپە چۆنىتى و ھۆكارى گرنىگى پىندان و پىتەدانى شىكردنەۋە و رەنگدانەۋەى چالاكىەكانى ئەبولقاسمى لاهوتى لە نوسراۋە كوردىيەكاندا دەكاتە بابەتى تاۋتوى .

بە تىروانىنى تويژەر رەنگە چەند ھۆكارىكى سەرەكى لە پشت پەراۋىزخستى رۆلىيەۋە ھەپىت كە بىرىن لە: چەپوون و ئىنىتما نىدۆلۆژىيە توندناژۆكەى بۆ سۆفىيەت و سۆسىالىزم. دوۋەم كوردبۋونىيەتى كەئەمەش بۆ ناۋەندە ئىرانىيەكان كەمىك بە فەرامۆشكراۋى دەپھىلەپتەۋە. سىيەمىش بۆ ناۋەندە كوردىيەكان رەنگە بەشىكى بىتاگايى بىت و بەشىكىشى ھۆكارى نىدۆلۆژى و سىياسى بىت .

كىشە و گرنىگى تويژىنەۋە

ئەبولقاسمى لاهوتى كىيە؟ رەوتى سىياسى و چالاكىەكانى چۆن بوون و كارىگەريان چىبوۋە؟ ھاۋكات دۆزىنەۋەى پەيوەندى سىياسى و جەماۋەرى و خالى ھاۋبەشى نىۋان كودەتاكەى تەۋرىزى لاهوتى و شۆرشەكەى سىمكۆ و ھەۋادارنى شىخ مەھمەدى خىبابانى ئازەربايجان چۆن و چىبوۋە؟ كارىگەرى بىرى لاهوتى خان لەسەر تويژەرانى دۋاى خۆى لە سۆفىيەت تا چ رادەپەك بوۋە؟ ئەمانە دەپتە كىشەى سەرەكى ئەم تويژىنەۋەپە .

گرنىگى ئەم تويژىنەۋەپەش لەۋ رۋانگەپەۋە سەرچاۋە دەگرىت كە ئەدبىيەكى كوردى "فارسىنووس" و سىياسىيەكى روداۋساز ۋەپەيوەست بە مېژۋى پاش جەنگى يەكەمى جىھانىيەۋە و لە ھەندى كاتدا پەيوەند بە كوردەۋە بۆ كىتەپخانەى كوردى گرنىگ و پىۋىستە. گرنىگى و ئامانجىكىتە تويژىنەۋەكە لە خستەنەرۋ و شىكارى سىياسەت و كارىگەرى و ھەۋراز و نىشۋەكانى ژيانى لاهوتى-ۋە سەرچاۋە دەگرىت. گرنىگەكىتەرى ئەۋەپە كە كەسايەتى و سىياسى و كارىگەرىيەكانى لە ناۋەندە ئەكادىمىيەكانى كوردستاندا نەبوۋەتە جىگەى لىتويژىنەۋە و مشتومر، لە ناۋەندە ئەكادىمىيەكانى ئىرانىشدا زىاتر ۋەك ئەدبىيەكى ئىرانى و فارسىنووس بابەتى تويژىنەۋەكان بوۋە.

پرسیاره سه ره کیه کانی توژیینه وه کهش بریتین له: کاریگه ری لاهوتی له ناوچه کوردیه کان و تهوژیژدا چییوه؟ له سه رچاوه کاندای چون ناماژه ی پیدراوه؟ نایا چ په یوه ندی و کاریگه ری و کارتیکه ری له نیوان کوده تاکه ی سمکۆ و کوده تاکه ی لاهوتیدا هه بووه؟ دیدگای لاهوتی سه باره ت به کۆمه لگه و جولانه وه سیاسیه کان و ناسیونالیزی کورد چیه؟ بۆ ئەم مه به سته ش هه ولدراوه زۆرتین سود له سه رچاوه ی دهستی به کی یاداشت و کتیب و میژووی ناوچه یی هاوزه مانی روداوه کانی ئەوده مه ی تهوژیژ و نازه ربا یجان وه ربگیریت.

گریمانه ی توژیینه وه

گریمانه سه ره کیه کانی توژیینه وه کهش بریتیه له: - یه کهم: له نیوان جولانه وه ی سمکۆی شکاک له دوای جهنگی یه که می جیهانی و کوده تا شکست خوار دوه که ی ئەبولقاسمی لاهوتی په یوه ندی کاریگه ری و کارتیکه ری هه یه و بهرژه وه ندی و زه مینه ی هه لگه رانه وه و هه له سیاسیه کانیا ن هاو به ش و نزیک به یه که، دووه م: نوسراو و سه رنجه کانی لاهوتی له باره ی جولانه وه ی سیاسی و کۆمه لگه ی کورد دوه هه ندی جار نه رینی بوون و کاریگه ریشیا ن له سه ر رۆژه لاتناسانی سوڤیت جیهیشتروه .

میتۆدی توژیینه وه

ئەم توژیینه وه یه له جوړی توژیینه وه وه سفی-شیکاریه کانی ناو توژیینه وه میژووییه کانه، میتۆدی به کاره ی تراویش میتۆدی میژووییه که پشت به به کاره یان و پیاچونه وه و هه لسه نگانندی به لگه نامه میژووییه کان، یاداشته کان و کتیب و بلاو کراوه کان ده به سته ی، به تاییه ت لهم توژیینه وه یه دا هه ولدراوه پشت به یاداشت و یاداوه رینوسه کانی رۆژگاری ئەبولقاسمی لاهوتی به ستریت که هاوکات و هاوشوینی نزیک روداوه کانی په یوه ست به لاهوتیه وه نوسراون. له سه ر بنه مای میتۆدی توژیینه وه کهو پرسیا ری سه ره کی توژیینه وه که، توژیژه پاش کۆکردنه وه ی ماتریاله کانی په یوه ست به ئەبولقاسمی لاهوتی و ژیا ن و په یوه ندی به کورده وه، له زه مینه ی کات و شویندا شیکاری داتا کان و روداوه کان و په یوه ندیه کان کراوه و ئەنجامگیریا ن بۆ کراوه .

لاهو تی له سه رچاوه کوردیه کاندای

گرنگیدا ن و توژیینه وه کان له باره ی لاهوتی-ه وه له کتیبخانه ی کوردیدا له ژماره ی په نجه کانی ده ست که مژن. له ناو زۆرینه ی کتیبه کانی میژووی هاوچه رخی کوردا زۆر به کورتی یا ن هه ر باس نه کراوه و به سه ریدا تیده په رن.

له و میژوونوسانه ی که باسیان کردوه بۆ نمونه کتیبکی عه ره بی تاییه ت به میژووی هاوچه رخی ئیرانی میژونوس که مال مه زه هر له ژیر ناوی (دراسات فی تاریخ ایران الحدیپ والمعاصر) دا تنه ا په ره گرافیکی سه باره ت به لاهوتی-ه له کاتیکدا له میژووی هاوچه رخی سیاسه ت و ئەده بی ئیراندا رۆلی کاریگه ری بییوه، د. که مال یه کجار و زۆر کورت وه ک کوردیک ناماژه کی پیداره. هه مانشیوه له کتیبه کانی ناوداران (مه شاهی) کوردیشدا ئەوانه ی به رده ست بوون وه ک (مشاهییر الکرد و کردستان) ی ئەمین زه کی به گ، (تاریخ مشاهییر کردی) مه ردۆخی، (اعلام الکردی) جمال بابان، و (شاعران کرد پارسی

گوى) ى خىرەتى سەجەدى-ش باسى لاهوتى نەھاتوۋە. بەلام مەھەد رەسول ھاوار لە كىتپى (سىمكۆ/ئىسماعىل ئاغى شىكاك) دا ئامازەيەكى كورتى بە كودەتاكەى لاهوتى داوہ لەوہش گىرگىز وەك ھۆكارىكى بەسود بۆ سەر كەوتى سىمكۆى شىكاك باسى كىردوۋە، كە ئەم ئامازە پىدانەى ھاوار پىشتراست كىردنەوۋەيەكى گونجاو و بەھىز بوو بۆ سەلماندى گىرمانەى ئەم توپۇزىنەوۋەيە.

بەلام لەو سەرچاۋە كوردىانەى كە لاهوتىيان بۆ يەكەنجار وەك شاعىرىكى كورد ناساندوۋە، وتارىكى ھەسەن قىزلىجى-يە لە سالى ۱۹۵۹ لە گۆقارى ھىوا كە يانەى سەر كەوتن لە بەغدا دەرىكردوۋە، بە ناوئىشانى "لاھوتى شاعىرى بە ناوبانگى كورد" لە لاپەرەكانى ۴۶-۵۱ دا بىلاو كراو تەوۋە، ھەر ئەم وتارە لە كىتپى سەر جەمى بەرھەمەكانى ھەسەن قىزلىجى-دا جارىكى دىكە چاپ كراو تەوۋە. ئەگەرچى وتارىكى كورتە بەلام بايەخدارە، چونكە لەو دۆخەدا دەر خەرى ئەو راستىيە بوو كە لاهوتى تەنھا شاعىرىكى ئىرانى و فارسىنوس نىيە و بگرە كورد و كوردىنوسىش بوو.

لە رۆژنامە كوردى و بىلاو كراو كەنى دوای جەنگى يەكەمى جىھانى و سەردەمى ھۆكۈمەتەكانى شىخ مەھمۇدى ھەفەد و ھۆكۈمرانى ئىنگىلىزىش (۱۹۱۸-۱۹۲۴ ز) وەك رۆژنامەكانى تىگەشىتنى راستى، رۆژى كورد، بانگى ھەق، ئومىدى ئىستىقلال، بانگى كوردستان تەنھا لە رۆژنامەى پىشكەوتن-ى مېجەرسۆن-دا باسكراو (كە توپۇزەر لاپەرەكانى ئەو رۆژنامەنى بۆ پىشكەوتن و كۆكردنەوۋەى پىندراو كەن لەسەر لاهوتى ھەلدەوۋەتەوۋە)، ئەم بىلاو كراو ھاوسەردەمى چالاكى و ھەلكشان و داكشانە سىياسى-سەربازىيەكانى ئەبولقاسمى لاهوتى-ن، بەلام نە وەك كوردىك و نە وەك ھەوالىكىش وەك سىياسىيەك باسەن كراو و فەرامۆشكراو، لە كاتىكدا زۆر چالاكى كۆمەلەيەتى و روداوى وردى خىل و چالاكى سىياسى، بازىرگانى و كۆمەلەيەتى جۆراو جۆرى كوردستانى ئىرانى ئەودەمە و كەسايەتەيەكان لەو رۆژنامە و بىلاو كراو ھەدا خراو تەپروو.

بەلام لە رۆژنامەى پىشكەوتن (۱۹۲۰-۱۹۲۲ ز) كە لە سلىمانى لە لايەن مېجەرسۆن ھاكىمى ئىنگىلىزەوۋە دەردەچو و رەنگدانەوۋەى سىياسەتى ئىنگىلىز و ئامانجە سىياسىيەكانى بەرىتانىيە رومان دەكرد، بە ھەوالىك لە بارەى كودەتاكەى تەورپىزى لاهوتى داوۋە كە باس لە شىكست و ھەلھاتەنە كەيەتى. ھەوالە كە بەمىشپۆرەيە ھاتوۋە :

"ھەوالى ئىران: تاران ۱۸ى شوبات، موخىر ئەلسەلتەنەى ھاكىمى ھەمى پىشوو تەپرىز لە رىگاي قەفقاسەوۋە چو بۆ تاران لە جىگاي ئەو موسەدەق ئەلسەلتەنە دانرا كە لەمەو پىش ھاكىم و لتى فارس بوو لە جنوبى ئىران و لە وەزارەتى پىشوو دا وەزىر مالىيە بوو دەلەين پىاويكى موقتەدەرە. دەلەين سەفەرى روسىيە وەعدى دا لەسەر تەلەبى وەزىرى خارجىيە ئىران كە ھەرچى لازم بى بىكات بۆ كىردنەدەرەوۋەى لاهوتى خان و ئەتباعى لە قەفقاسىيە، چونكە فىرارىيان كىرد لە ئىران ئىلتىجىيان بە ئەو بىرد." (پىشكەوتن ۱۹۲۲، ۴ل)

لەم ھەوالەدا دەردەكەوۋىت كە سىياسەتى گىشى بەرىتانىيا نايەوۋىت يەكپارچەيى ئىران لە سەردەمى پاش كودەتاكەى سەيد زىئودىن و رەزاخان(رەزاشاى پەھلەوۋى دواتر) كە ناسراو بە كودەتاي سىيەمى ئىسەفەند ۱۹۲۱ز لەبارىچىت و ئىنگىلىز لايەنگرى ھۆكۈمەتتىكى مەركەزى و بەھىزە تا بتوانىت ھۆكۈمەتە ناوچەيى و ھەلگەرەنەوۋە سىياسى و ەشەيەرى و نەتەوۋەيەيەكانى وەك سىمكۆ، لايەنگرانى خىيابانى و دواتر لاهوتى لە تەورپىز، شىخ خزەل لە باشورى ئىران، لورەكان و بەختىيارىيەكان، ھەلگەرەنەوۋەكانى لايەنگران و پاشاۋەكانى مىرزا كوچەكى جەنگەلى لەناوبەرەيت. ئىنگىلىز باوهرى و ابو ئىرانىكى يەكپارچە بۆ سىياسەتى ئىنگىلىز گونجاوترە، بۆ ئەوۋە دىوارىكى بەھىز لەبەردەم شەپۆلى شۆرشى بەلشەفەيەكانى

روسیادا دروست بکات. بۆیه دهرده کهوئیت له بهشی یه کهمی ههواله کهی پیشکهنوتندا موسه دهق به مرۆفیککی "موقته دیر" وهسف دهکات چونکه له لایه نگرانی ئیرانیکی یه کهپارچه و مهرکهزی بوو لهو ده مه دا. ههروهها ئه وهش رونه که زه قکردنه وهی ههوالی لابرندی موخبرو سه لته نه-ش دیسان به هۆی ئه وهیه که له سه رده می ئه ودا ته ورئیز په شیوی و ئالۆزی زۆری به هۆی لایه نگرانی شیخ محهمدی خیابانی و لاهوتیه وه تیکه وتبوو (آر. کیدی ۱۳۸۷، ۱۴۳)، رۆژنامه ی پیشکهنوتن دهیه وئیت ده ریخات ده ولته تی ناوه ندی ئیران له سه ر پپی خوئی وه ستاوه ته وه، له به شی دووه می ههواله که شدا ته واو که ری ئهم سیاسه ته ی ده بیئریت، که بریتیه له نمایشکردنی لاهوتی وهک یاخیوو و شکستخواردوو یهک، به جۆرێک ده به وئیت ئه وه به سلیمیت که ده ولته تی به لسه فیش یاخیوو و له خۆناگری و لاهوتی خان له سه ر "داوای ئیران" ده کاته دهره وه که له ئیران هه له اتوو و یاخیوو، تا وهک په یامیک به گوئی خوینه رانی کورد و دژه ئینگلیزی و لایه نگری بزوتنه وه ی کوردایه تی، به تایبه ت شیخ مه محود و مه محود خانی دزلی له هه ورامانی ئیران و سمکۆی شکاک له ناوچه کانی ورمی و سابلخا کوردستانی ئیران-دا بدات، که هه لگه رانه وه کان چاره نوسیان له چاره نوسی لاهوتی باشتر نایه ت ته نانه ت روسیاش پشتیان ناگریت. ئه گه رچی "کردنه دهره وه ی لاهوتی یان سپاردنه وه ی به ئیران" ته نها هه وال بوو هه رگیز نه بوویه راستی، چونکه لاهوتی تا کۆتایی ژیا نی له روسیا مایه وه. به لام هه والی شکسته که ی پیدراوینکی باش بوو بۆ میجه رسۆن بۆ دهر برین و ته رجه مه کردنی سیاسه ته کانی ئینگلیز له کوردستانی عیراق .

له ناو کتیبانی شدا ته نیا کتیبکی کوردی و تاقانه تایبه ت بیت به ژیا نی ئه بولقاسمی لاهوتیه وه، کتیبه که ی ئه نوهر سولتانی-یه که نیوه ی له لیکۆلینه وه یه کی خوئی و وتاریکی پیکه اتوو و نیوه که ی دواییشی وه رگی رانی ژیننامه و لیکۆلینه وه یه کی لاهوتیه به پینوسی خوئی و چهند وتار و نوسینکی دیکه ن که له لایه ن نوسه رانی فارس و کورده وه له سه ری نوسراون. له راستیدا کتیبه که ی سولتانی جیا له لیکۆلینه وه که ی خوئی، کۆکراوه ی زۆریکی ئه و به ره م و نوسینانه یه که له باره ی لاهوتیه وه نوسراون. به واتایه کبتر چهند وتار و لیکۆلینه وه یه که له ناو کتیبیکدا.

کتیبه که به ناو نیشانی (لاهوتی کرمانشانی/ شاعیری شوهرشگری کورد) و ۳۰۱ لاپه ره ی (۵.۱۴*۵.۲۰سم) ه و له سالی ۲۰۰۶. ز له لایه ن بنکه ی ژینه وه له سلیمانی چاپکراوه، کتیبکی پرپایه خه، که میک له و بیبایه خیه ی نوسه رانی کوردی سه باره ت به لاهوتی کالکردۆته وه، کتیبه که له چوار به شی سه ره کی پیکه اتوو: به شی یه که م له باره ی ژیا نی لاهوتی، به شی دووه م: تایبه ته به شیعه کان و شاعیری و پۆلیبه ندی شیعه کانی و کاریگه ری له سه ر شاعیرانی کورد. به شی سییه م: ته رخانکراوه بۆ کاره ئه ده بی وه نه ریه کانی دیکه ی، وهک شیعه کانی که کراونه ته گۆرانی و ئۆپیرای کاوه ی ئاسنگه ر، له دوا و یستگه ی ئهم به شه شدا کرۆنۆلۆژیای شوینی ژیا نی لاهوتیه به گویره ی میژووی شیعه کانی. به شی چواره م پاشکویه، و تاریکی لاهوتیه به ناو نیشانی (سه باره ت به خۆم) ئه نوهر سولتانی خوئی له فارسیه وه بۆ کوردی وه ریگی راوه، گرنگترین لیکۆلینه وه و ته نیا لیکۆلینه وه یه تی له سه ر کورد به ناو نیشانی (کورد و کوردستان) که د. جه بار قادر وه ریگی راوه، ئهم لیکۆلینه وه به شیوه ی کتیبیش به جیا بلتا و کراوه ته وه (دواتر زیاتر له باره یه وه ده خرپه ترو)، هه ر له به شی چواره مدا چهند شیعه ریکی کوردی ره خنه گرانه ی لاهوتیش خراونه ته رو، جیا له وهش و تاریکی سه عیدی نه فیسی میژوونوسی ئیرانی سه رده می ره زا شای په هله وه ی وه رگی ردا و ته سه ر زمانی کوردی. له کۆتایی ئهم به شه شدا دو وتاری مونیور ره مان

ۋە ھەسەن قىزلىجى لەسەر لاهوتى ۋە شىعەرىكى ۋە رەگىپدراۋى لاهوتىيە لەلەيەن عەبدورەھمان زەبىحى- ھوۋە لە كۆتايى كىتەپكەدا نىمىشكراۋن.

گرىنگى ئەم كىتەپكە جىيا ژيانى لاهوتى، جەختى زىياترى لە لەيەنى ئەدەبىي ۋە شىعەرىي كىرەتەۋە ۋە كارىگەرەيە كانى لە گۆرەپانى شىعەرى ئىرانى ۋە كوردىدا خىستۆتەرۋو.

لاھوتى لەسەرچاۋە فارسییە كاندا

لە ناو كىتەپكە فارسییە كاندا چىرتىن تۆيۈنەۋەي مېژوۋىي لەبارەي لاهوتىيەۋە كرايىت، كىتەپكەي مېژوۋنوس كاۋە بەيات- ە بە ناۋنىشانى (كودتاي لاهوتى/ تىرىز، بەمەن ۱۳۰۰) لە خانەي بىلاۋ كوردنەۋەي (شىرازە) سالى ۱۳۷۶. ش لە ۱۴۴ لاپەرەدا لە تاران چاپكراۋە. لە سى بەش ۋە پاشكۆيەك پىنكەتۋە، بەشى يەكەمى لەبارەي دۆسى ژاندارم بوۋن ۋە تۆمەتبار كىرەن ۋە ھەلھاتنى لاهوتى- يە لە شارى قوم، بەشى دوۋم لەبارەي ھەلھاتن ۋە جەۋجولتى سىياسىيەتى لە تەۋرىز ۋە كودەتا ۋە ھۆكۈمەتە كورتمائەۋەي دژى رەزاخان ۋە سىد زىائەدەين. بەشى سىيەمىش تەرخانە بۇ دوا ھەلھاتنى لاهوتى لە ئىران ۋە بە دوا داچونى ھۆكارى ياخىيون ۋە چارەنوسىيەتى.

گرىنگى كىتەپكەي كاۋە بەيات (بە پىچەۋانەي نوسەرە ئىرانىيە كانى دىكەۋە كە زىياتر ۋەك ئەدەبىيەك لاهوتىيان ناساندەۋە) لە ھەدەيە جەختى زىياترى لەسەر چالاكى سىياسى لاهوتى ۋە بە تايىبەت لەسەر چالاكىە كانى تەۋرىز ۋە كودەتا كەي كىرەتەۋە، كە تارادەيەكى زۆر لە مېژوۋنوسىنى ھاۋچەرخى ئىراندا كارىگەرەيە كەي فەرامۆشكراۋە. كاۋە بەيات ۋەك ئىرانىيەكى ياخى لاهوتى نىمىش دەكات، بەلام ۋەك كوردىك چالاكىە كانى ناۋ ھۆزە كوردىيە كان ۋە بەشدارى سىياسى ۋە ئەدەبىي لە گەل روناكىرانى كورد لە ئەستەمبۇن ۋە پەيۋەندىيە كانى لە گەل جەۋجولە كانى كوردستانى موكرياندا فەرامۆشكردۋە. رەنگە بەشىكى لەبەر كەمى سەرچاۋە بىت لە ۋىبارەيەۋە ۋە بەشىكىشى ئەۋ شىۋە باۋەي مېژوۋنوسانى ئىران بىت كە كورد بە نەتەۋە نازانن ۋە زىياتر ۋەك ئىرانىيەك پىدراۋ ۋە روداۋ ۋە كەسايەتەي كوردە كانى مېژوۋى ھاۋچەرخى كوردانى ئىران دەخەنەرۋو.

ياداڭتە كان ۋە نوسراۋە ھاۋسەردەمە كانى لاهوتى

لە ناۋ ئەۋ ياداڭتەنى كە رومالى ھەندى گۆشى نادىيارى ژيانى لاهوتى ۋە چالاكىە كانى دەكەن، گرىنگى تايىبەتايان ھەيە، ھەريەك لە نوسەرى ئەۋ ياداڭتە ۋە نوسراۋ ۋە مېژوۋە ناۋچەيىانە بە جۆرىك يان لە گەل لاهوتىدا ژياۋن يان ھاۋسەردەم ۋە ھاۋشارى چالاكى سىياسى ۋە ئەدەبىي لاهوتى بوۋن، (كە ئەم تۆيۈنەۋەيە پىشى پىبەستون ۋە لىرەدا بە پىي كۆنۆلۆژىيە نىزىكى نوسەرە كانىيان لە روداۋە كان ۋە قۇناغە كانى ژيان لاهوتى ۋە ناۋچەكەۋە رىزكراۋن):-

۱. ملك الشعرا بهار، تاريخ مختصر احزاب سياسى ايران، ۱۳۹۲، تهران.

محمد تەقى بەھار (مەلىكوشوعەراي بەھار) (۱۲۶۳-۱۳۳۰. ھەتاۋى)، سىياسى ۋە مېژوۋنوس ۋە رۇژنامەنوسى ھاۋسەردەمى كۆتايى ھۆكۈمەتى قاجار، پەھلەۋى يەكەم ۋە نىزىك بە دەسالىك لە دەۋرانى پەھلەۋى دوۋەمىش بوۋە. ئەۋ لە دەربارى موزەفەرەدەين شاي قاجارەۋە تا سەردەمى محمد رەزا شاي پەھلەۋى تا رادەيەك شايدەحالى زۆرىنەي روداۋە سىياسى ۋە سەربازىيە كانى ئىرانى نىۋان دوۋ جەنگى جىھانى ۋە چەندسالىك پاشترىشە. شەش خول ئەندامى پەھلەمانى ئىران بوۋە، لە ھاۋبىرانى مەشروتە (بىزوتنەۋەي چاكسازى ئىران) بوۋە. ئەم كىتەپكە سەرچاۋەيەكى گرىنگە لەسەر مېژوۋى حزب ۋە

ریکخواه سیاسیہ ہاوجہرخہ کانی نوسہر و گپڑہوی روداوگہلیکی سیاسی و سہربازی ہستیاری ئہو قوناعہیہ، لہ نایشیاندہ ئہو روداوانہی کہ تہوہری سہرہ کی ئہم توئزینہوہیہن. بہہار کاتیک قہیرانہ سیاسیہ کانی نازہربایجان و کوردستان لہ گہرمہیدا بوو، ریک لہ ئانوساتی دژوہستانہوی سمکوی شکاکی پاش جہنگ و کودہ تاکہی شیخی خیابانی و کودہ تاکہی لاهوتیشدا ئہو جیا لہوی پەرلہمانتار بووہ، سیاسیہ کی دیار و کاریگہریش بوو، لہ تارانہوہ و نزیک لہ ناوہندی برپار و پەرلہمانہوہ خواہنی قسہ و دیدی خوئی بوو لہسہر روداوہ کانی نازہربایجان و کوردستان، بوہ کتیبی میژووی حزبه ئیرانہ کان ہلگری تاییہتمندیہ لہ نزیکی و گپڑانہوی بہشیکی دیکہی میژووی سیاسی ئیران کہ لہسہرچاوہ کانی دیکہدا کہمتر دستدہ کھون .

۲. علی اکبر سنجابی، ایل سنجابی و مجاہدت ملی، تحریر و تحشیہ: کریم سنجابی، ۱۳۸۰، تہران.

یہ کیٹک لہسہرچاوہ باہہخدارہ کانی دیکہ یاداشتہ کانی سہنجابی-یہ کہ خوئی کوردیکی وہفادار بہ ئیران و پشتیوانی حکومتہ کانی بووہ، یاداشتہ کانی سہنجابی روداوہ کانی سہردہمی کۆتایی قاجار و ئاشوبہ کانی پاش جہنگی یہ کہمی جیہانی و ناوچہ کانی کوردستان و نازہربایجان و کرماشان لہ خودہ گریٹ، گرنگی ئہم کتیبہ بو ئہم توئزینہوہ لہوہدایہ کہ قوناعیکی ژبانی لاهوتی روندہ کاتہوہ، کاتیک لاهوتی لہ حکومتی ئیران ہللدیت دہچیئہ ناو ئہم ہوژی سہنجابی و لہ گہل نوسہری یاداشتہ کان کہ سہرۆک ہوژیہ پەيوەندیہ کی پتہو دہبہستیت و ہەر ئہوانیش پەنای دہدەن، بہ پیی یاداشتہ کانی سہنجابی لہو کاتہدا لاهوتی دہست دہکات بہ چہندی چالاکی سیاسی و ئالوگوری دید و پەيوەندی بہست لہ گہل سہرۆک ہوژہ کانی کرماشان و سنہ و ناوچہ کانی دیکہ، لہ یاداشتہ کاندہا توتوہ لہماوہیہدا لاهوتی سہرقالی کاری رۆژنامہ گہریش دہبیٹ. ئہم یاداشتانہی سہنجابی خواہنی گرنگی تاییہتن و گۆشہیہ کی ونبووی ژبانی لاهوتیان تۆمار کردووہ کہ لہ سہرچاوہ کانی دیکہدا نابینریت .

۳. محمد تمدن، اوضاع ایران در جنگ اول یا تاریخ رضائیہ، ۱۳۵۰، ارومیہ.

ئہم کتیبہ گہرچی نوسہرہ کہی بہ لایہنگریہ کی زۆر و دہمارگیرانہ دیتہ پیئشچاو، بہلام زانیاری وردی لہبارہی روداوہ کانی سہردہمی پاش جہنگی یہ کہمی جیہانی تیدایہ، کتیبہ کہ زیاتر وک یاداشتق نوسہر و تۆماری روداوہ کانی ئہو سہردہمہ دہنوئیت. نوسہر خوئی شاہیدحالی روداوگہلیکی تہوریز و کوردستانی موکریانہ، لہو کاتہدا رۆژنامہ و چاپخانہیہ کی لہ ورمی دامہزراندوہ، گرنگی ئہم یاداشتانہی تہمہدون لہوہدایہ ہاوسہردہمی روداوہ کانہ و لہو ناوچانہدا ژیاوہ کہ کیشمہ کیشمہ سیاسی و سہربازیہ کانی سہردہمی کودہ تاکہی لاهوتی و جولانہوہ کہی سمکۆ لہ خودہ گرن. ہاوجہرخی سمکۆ شکاک و لاهوتی و خیابانی و زۆریکیتر لہ روداوسازہ کانی ئہو سہردہمہیہ. لہ کاتی جولانہوہ کہیدا، سمکۆ دستدہ گریٹ بہسہر چاپخانہ کہی تہمہدون و ہەر بہو چاپخانہیہ رۆژنامہی "رۆژی کورد" دہردہکات، کہ محمہد تہمہدون لہ ناوہرۆکی کتیبہ کہدا بہ وردی چۆنیٹی روداوہ کہی گپڑاوتہوہ (تمدن ۱۳۵۰ ش، ۳۶۹)

۴. مخبر السلطنہ (مہدی قلی ہدایت)، خاطرات و خطرات، ۱۳۸۵، تہران.

مہدی قلی ہدایت (۱۲۴۳-۱۳۳۴ھ تاوی) لہ پیوانی کاریگہر و دیاری دنیاوی سیاسیہ تی کۆتایی قاجار و سہردہمی رەزاشای پەهلەویہ، لہ پۆستہ گرنگہ کانی بریتیبوون لہ کاری پەرلہمانتاری، حاکمی ویلائیہ تہ کانی نازہربایجان و فارس، چہندی و ہزارہتخانہی وەرگرتووہ، یہ کیکیشمہ لہ سہرۆک و ہزیرانہ کانی سہردہمی رەزاشای پەهلەوی. لہ گرنگترین

کتیبه‌کانی هیدایهت (خاطرات و خطرات) ه‌ک‌یه‌تی، چونکه یاداشته‌کانیه‌تی و میژووی سیاسی هاوچه‌رخ‌ی خوی و شایه‌دحالی نالۆزترین سهرده‌می پروداوی ئیرانه. ئەو له کاتی هه‌لگه‌رانه‌وه‌ی سمکۆ و کوده‌تاکه‌ی لاهوتی له نازه‌ربایجان حاکمی ویلایهت ده‌بیت، هه‌روه‌ها پیوه‌ندی‌ه‌کی پته‌وی له‌گه‌ل لاهوتیدا ده‌بیت و ته‌نانه‌ت به‌هه‌ول‌ی هیدایه‌ت دۆسیی تۆمه‌تباری و سزای دادگای له‌سهره‌لده‌گیریت و ریگه‌ی ده‌دات پاش هه‌له‌تانی له‌شاری قوم راکردنی بۆ تورکیا بگه‌رپته‌وه نازه‌ربایجان و پۆستیکی گرنگی ئەمنیشی پیده‌به‌خشییت، ئەم پیوه‌ندی‌ه‌شی به‌لاهوتیه‌وه له‌کتیبه‌که‌دا به‌رونی ده‌رخستوه. له‌کتیبه‌که‌یدا ئاماژه‌ی گرنگی تیدایه‌سه‌باره‌ت به‌سمکۆی شکاک و لاهوتی و روداوه‌کانی ئەو سهرده‌مه‌وه. هاوکات یه‌کیکه‌ له‌بریار به‌ده‌سته‌کاره‌گه‌ره‌کانی ئەو سهرده‌مه‌ له‌ئاراسته‌ی روداوه‌کانی هاوسه‌رده‌می لاهوتی و سمکۆی شکاک. له‌به‌رئوه‌ بۆ ئەم یاداشته‌نه‌ به‌سه‌رچاوه‌یه‌کی گرنگ ئەژمار ده‌کریت و بایه‌خی تایه‌تی هه‌بووه.

۵. عبدالله خان طهماسبی، یادداشته‌هایی از آشوبهای عشایری و سیاسی اذربایجان، ۱۳۸۶، تهران:

ئەم کتیبه‌ی یاداشته‌کانی ئەمیر عه‌بدوڵا خانی ته‌هماسبی-یه (۱۲۶۰-۱۳۰۷ هه‌تاوی)، ئەو له‌ئانوساتی قه‌یرانه‌کانی ئیران و کیشه‌ و نالۆزیه‌کانی دوا‌ی جه‌نگی جیهانی یه‌که‌می نازه‌ربایجان و ناوچه‌ی کوردستانی موکریان ئەفسه‌ریکی دیار و کاریگه‌ر بووه، رۆلی دیاری هه‌بووه له‌چه‌سه‌پاندن و جیگیرکردنی ده‌سه‌لات و کوده‌تاکه‌ی ره‌زاخان-دا، ئەو ده‌وره‌یه‌ی سالانی کوده‌تاکه‌ی لاهوتی و روداوه‌کانی دیکه‌دا ماوه‌یه‌ک سهرپه‌رشتیاری کاروباری ده‌وله‌تی نازه‌ربایجان ده‌گرته‌ نه‌ستۆ، سهره‌رای ئەوه‌ی له‌و ماوه‌یه‌ی پاش کوده‌تای ۱۲۹۹ هه‌تاوی (۱۹۲۱ ز) پله‌ی سه‌رله‌شکریش وه‌رده‌گریت، گرنگی ئەم یاداشته‌نه‌ش له‌وه‌وه‌ سه‌رچاوه‌ ده‌گریت که‌ شایه‌دحالی و کاره‌کتیریکی کاریگه‌ر بووه له‌ئاراسته‌کردن و ئیداره‌دانی سه‌رکوته‌کاری و مامه‌له‌ له‌گه‌ل روداوه‌کانی هاوچه‌رخ‌ی ژبانی سیاسی لاهوتی به‌تایه‌ت سه‌باره‌ت به‌کوده‌تا شکسته‌خواردووه‌که‌ی لاهوتی و روداوه‌کانی دیکه‌ی پیوه‌ست به‌ژبانی سمکۆی شکاک و چالاکیه‌کانیه‌وه له‌سه‌رچاوه‌ نزیکه‌کانی ئەو روداوانه‌ ده‌ژمی‌دریت و رۆلی هه‌بووه له‌روبه‌روبوونه‌وه‌ی‌اندا، چه‌ندین نوسراو و به‌یاننامه‌ی ئەو ده‌مه‌ی کوده‌تاکه‌ی لاهوتیش له‌یاداشته‌کانیدا خراونه‌ته‌پوو .

به‌لگه‌نامه‌کان

جیا له‌و سه‌رچاوه‌ و یاداشته‌نه‌ش دۆسییه‌کی به‌لگه‌نامه‌یی به‌ژماره‌ی (۴/۲۳/۱۰/۱/۱۰) که‌ حه‌وت لاپه‌ره‌یه‌ و له‌ئهرشیفی به‌لگه‌نامه‌کانی کتیبه‌خانه‌ی په‌رله‌مانی ئیراندا پارێزراوه، دۆسیه‌که‌ بریتیه‌ له‌ سکالای زانیانی شاری قوم و نوسراویکی په‌رله‌مانی ئیران (مجلس شوری) بۆ وه‌زاره‌تی به‌رگری بۆ به‌دواداچوون و وه‌لامدانه‌وه‌ی سکالاکاران و وه‌لامی وه‌زاره‌تی ناوخۆ و به‌لێتیدان به‌سزادانی لاهوتی له‌پای "کاره‌نایاساییه‌کانی". ئەگه‌رچی دۆسیه‌که‌ ناته‌واوه له‌و رووه‌وه که‌ ته‌نها سکالاکاران و نوسراوه‌کانی تۆمه‌تبارکردنی لاهوتی له‌و دۆسیدا بوونیان هه‌یه و ورده‌کاری تۆمه‌ته‌کان رونه‌کراونه‌ته‌وه، هه‌روه‌ها به‌رگری و ره‌ته‌کردنه‌وه و رونکردنه‌وه‌ی لایه‌نی تۆمه‌تبار (لاهوتی)یش له‌به‌لگه‌نامه‌کاندا بوونی نیه. به‌لام ئەمه‌ له‌بایه‌خیان که‌مناکاته‌وه، لانیکه‌م گۆشه‌یه‌کی ژبانی لاهوتی له‌شاری قوم و پیک‌داده‌کانی له‌گه‌ل توێژه‌کانی ئەوشاره‌دا به‌تایه‌ت زانیانی ئاییی روونده‌کاته‌وه. ئەم به‌لگه‌نامه‌نه‌ له‌به‌رده‌ستی توێژه‌ردان و بۆ ئەم توێژینه‌وه‌یه‌ سویدیان لیوه‌رگیراوه.

"لاهووتی" له تهسه و فوهه بۆ مهشروته خوازی و سیاست

لاهووتی کورپی شاعیر ئیلهامی کرماشانیه و کورده، له دایکبوی سالی ۱۳۰۵ک-یه (۱۸۸۵.ز)، باوک و کور ههردو له میژووی ئه ده بیاتی ئیراندا له پیری شاعیرانی ئازادینخواز له قه له م ده درین، به لام ده رکهوت کور له باوک به ناوترو پاراوتر و قالشکیتت ده رجوو، ئیلهامی باوک پیللادرو (پینه چی) بوو، به لام له هاندانی کوره کهی بۆ خویندن و فیرون دریقی نه کرد، له شانزه سالیه وه به مه به سقی ته و او کردنی خویندن لاهووتی کورپی روه و تارانی پایته خت به پیکرد (راوندی ۱۳۸۲، ۳۳۶) دباره ئه بولقاسم له دوو پیشه کهی باوکی، پینه چیتیه کهی فهرامۆشکرد و ئازادینخوازی و شاعیریه کهی به میرات وه رگرت .

سه ره تای شاعیریتی ئه و له حه فده سالیدا به شیعریکی مه زه به یی و له ستایشی پیشه وایانی مه زه به دا و له رۆژنامه ی ناوداری "تربیت"ی (فه روغی) دا ده سقی پیکرد، به لام هه رزو پشتی له دنیای مه زه به و لاهوتیه ت کرد. کاتیک سلیمان میرزا به به رپرسی گو مرگی کرماشان دیاریکرا و هه مانکات ناوبراو به راسپارده ی "گرو ی ئاده میه تی تاران" به رپرسیاریتی دامه زرانندی "ئه نجومه نی فه راماسۆنی" کرماشانی خرایه ئه سته و لاهووتی-ش په یوه ندی پیوه کرد، (شیریان ۱۳۹۲، ۴۶). لاهووتی نایشاریته وه که مه یلی به لای فه راماسۆنه کانداهه بووه و کاری له گه لدا کردوون، ئه و ده لیت: "ئه و کاته ی که فه راماسۆنه کان له ژیرناوی گرو ی ئاده میه تی له کرماشان کاریان ده کرد، رۆحی شوړشیان له ناومدا هاست پیکرد و خه رجی خویندنیان له شاری تاران بۆ دابینه کردم و له کرماشانه وه روه پایته خت رۆشتم" (سلطانی ۱۳۸۷، ۳۹)

هه ژده سالیسی ته و او نه کردبوو غه زه لیککی سیاسی له سالی ۱۹۰۹. ز له رۆژنامه ی دیار و ریفۆرمخواز (حبل المتین-کلکنه) بلل و کرایه وه، هه ر به لاویش پپی خسته دنیای کرده یی سیاسه ته وه و له سالی ۱۳۲۶. ک له تاراندا به وته ی خوی پیه پپی و له پشت سه تارخان-ی شوړشگیڕ ده جه نگا و شه وانه ش په ره سیاسیه کانی به شه قامه کانی تاراندا په خشه کرد، لاهووتی به گپانه وه ی خوی به بابه ته کانی رۆژنامه ی "قانون"ی میرزا مه لکه م خان-ی مهشروته خواز کاریگه ربوووه که له له نده ن چاپده کرا و رۆژنامه یه کی ره خه گری ده سه لاتی قاجار بوو (راوندی ۱۳۸۲، ۲۴۷ و ۳۳۶)

ئه و له سه ره تای مهشروته یه ت (بزوته وه ی ده ستورخوازی) له ناو ئازادینخوازاندا چالاکی ده نواند، شیعر و قه سیده و غه زه له کانی له رۆژنامه کانی ئه و ده مه ی تاراندا چاپ ده بوون. پاش کردنه وه ی ئه نجومه نی دووم (په رله مان) و دامه زرانندی ژهنرال یالمارسن- سویدی وه ک به رپرسی ژاندارمیری (پولیس ی ئه منیه ت) لاهووتی بوویه ژاندارم (جه ندرمه)، ئه و له شاری قوم به هوی سه رکوتکردنی چه ندین کرده ی ئازاوه گپیری و یاخیبوونه وه توانی لای کاربه ده ستانی ده ولت جیتی خوی بکاته وه و له ماوه یه کی کورتدا تا پله ی یاوه ری به رزبویه وه، له مه راسیمیکدا ژهنرال یالمارسن-ی به رپرسی ژاندارم مه دالیای ریزلینانی پیه خشی و وه ک پالته وانیککی نیشتمانی ناوی هینا. هه ر له و ماوه یه له شاری قوم به هوی خرابی به رپوه بردنی کاری شاره وه ماوه یه ک به رپوه بردن و ریکخستنی ئه منی شار له جیاتی پولیس ده دریتنه ژاندارمه کان و لاهووتی ده بیته به رپرسی کاروباری ئه منی شار. جیا له وهش له و ده مه دایه هییش بۆ سه ر لوړه کان ده ست پیده کات، ده ولت به گشتی له هییشی په یتا په یتا لوره کان په ست و په ریشان بووبوو، بویه بریاردا ژاندارمه کان سه رکوتکردنی لوره کان بگرنه ئه سته و، بۆ ئه م مه به سته ش چه ندین هه لمه ت و مانۆری سه ربازی بۆ سه ریان له ده ره وه ی شاردا به ئه بولقاسمی لاهووتی سپێردرا، دواتریش ماژۆر شلدبرانی فه رمانده ی فه وجی ژاندارمه کانی ناوه ندیش هاته ناو پرۆسه ی هییشه که وه و پیکه وه

لەگەل ھېزەكەى لاهوتىدا لەناۋچەى ئەراك لەگەل لورەكاندا كەوتنە جەنگەۋە، ئەم جەنگە تا رادەبەك درېژخايەن كەوتەۋە و تا كۆتايى جەنگى جىھانى خاياند، لە ئانوساتى روبەرۋوبونەۋەى لاهوتى لەگەل لورەكاندا لە شارى قوم پەشپىۋى بىلادەبىتەۋە و لە نىۋان خەلك و ژاندارمەكانىشدا كېشە سەرھەلدەدات (كە لاهوتى خۆى بەرپرسىبانە)، بە دەستى ژاندارمەكان موحەمەد ناۋىك دەكۆزىت و بەمەش ھەلگەرانەۋە و نارەزايى دژى ژاندارم و ئەركەكانى دروست دەبىت. لاهوتى دەست بەجى جەنگى لورەكان جىدەھىلى و دەگەرپتەۋە قوم، لە چەند رېۋوشىپىكىدا لاهوتى يەكك لە زانا و موحەمەدەكانى شارى قوم (مىرزا سەيدەلى كورى سەيدەبدوللى قومى) بە تۆمەتى ھاندانى خەلك دژى ژاندارمىرى بانگىشى ئۆفيسەكەى دەكات و دەستگىرى دەكات و نارەزايەتەكان زياتر دەبن. ئازاۋەى قوم درېژە دەكېشىت. پاشترىش كاتىك خولى سىيەمى ھەلبىژاردنى پەرلەمانى ئىران دەست پىدەكات، لايەنگران و كەسانى نزيكى لاهوتى بە "ھەرپەشەكردن لە ئازادىخوزان" بۆ ئەۋەى دەنگ بە كاندىدىكى ديارىكراۋ بەن تۆمەتبار دەكرىن، بەمەش كېشەى ناكۆكى خەلكى شار و لاهوتى و ژاندارمەكان ديسان پەرەى سەندەۋە. (بىيات ۱۳۷۶، ۱۸ تا ۲۹)

بە پىي ئەۋ بەلگەنامانى لە ئەرشىفى بەلگەنامەكانى كىتېبخانەى پەرلەمانى ئىران (مجلس شورى) بە ژمارەى (۱۰/۱/۱۰/۲۳/۶) پارىژراۋن، دەردەكەۋىت بەشىك لە زانايانى ئاينى و كەسايەتەكان لە كارەكانى لاهوتى لە شارى قودما نىگەرەن و بۆ ئەم مەبەستەش چەندىن سكاللا و نارەزايەتەكان گەياندۆتە پەرلەمان و ۋەزارەتى ناۋخۆى ئەۋكاتە. بە پىي تىلگرافىك(ژمارە ۲۴) بە نوسراۋى (ژمارە ۱۸۵) ى سالى ۱۳۳۳ كۆچى بە ناۋى (عولەماى قومەۋە) رەۋانەى تاران دەكرىت و پاشان لە پەرلەمانىشەۋە رەۋانەى ۋەزارەتى ناۋخۆ دەكرىت، لەۋندا داۋاى حوكمدان و سزادانى لاهوتى دەكەن و بە "خائىن" ۋچەۋسىنەرى مەزلۇمان لەقەلمدراۋە. لە بەرامبەرىشدا ۋەزارەتى ناۋخۆ بە نوسراۋى (ژمارە ۳۷۱۳/۸۸۸) ى فەرمانگەى تەئىمىنات لە ۵ رەجەبى ۱۳۳۳ ۋەلتامى نوسراۋەكەى زانايانى شارى قوم لە رىگەى پەرلەمانەۋە دەداتەۋە كە "بەپىي پىرەۋى ژاندارمىرى پىۋىستە كەمتەرخەم (لاھوتى) سزابدرىت، دەۋلەت ھىچكات لە كەمتەرخەمان خۆش نايىت و حوكمى ھەلگەراۋەكان دەدات و ھەركاتىك ناۋبراۋ (لاھوتى) دەسگىركرا، بە پىي ياسا سزا دەدرىت. (بىروانە پاشكۆى بەلگەنامە ھاۋپىچەكان) (دۆسىي بەلگەنامەكانى ((لاھوتى و ھىراھان)) ۱۳۳۳ق)

لە كاتى ھەلگەرانەۋەى سالارنەلدەۋەلى قاجارى لە ئازەربايجان و كوردستانىشدا كە داۋاى تەختى پاشايەتى دەكرد، ئەۋكات ھەندىك لە سەرانى كورد و مىراتگرانى ئەمارەتى ئەردەلان و ھەندىك لە دىموكراتخوزان و لە ناۋپىشاندا يار موحەمەدخانى كرماشانى (موسەيەب خان) بوو كە لاهوتى لەۋكاتەدا ھاۋپىرى ئەۋبوو پىشتىوانيان لەۋ ھەلگەرانەۋەى كەرد، لاهوتى سەرۆكى ژاندارمەكانى شارى قوم بوو. بەلام زۆرى نەبرد پەيۋەندىەكانى لەگەل سويديەكانى ژاندارمىرىدا تىكچوو و حوكمى لەسېدارەدانى بۆ دەركرا، ناچار رەۋە توركىا ھەلھات و رزگارى بوو (بەهار ۱۳۹۲، ۱۶۹، ۱۷۰)

سەبارەت بە كۆتا رۆژەكانى لە شارى قوم و چۆنىتى ھەلھاتنى ۋەك لە بەلگەنامەيەشدا كە پىشتر ئامازەى پىدرا و دۆسىي ھەلھاتنى لاهوتى و كېشەكانى لە شارى قوم، ھىشتا روون نىە كە تاۋانبارى سەرەكى ئەۋ پەشپىۋە لاهوتى بوۋە يان لاهوتى تىۋە گلاۋە يان ھىچ كاميان؟

ئەلبەت پاش سكاللاكانى زانايان و بەشىكى خەلكى شارى قوم لە لاهوتى و ھاۋپىرانى، ۋەزارەتى ناۋخۆ بۆ بەدەمەۋەچونى سكاللاكان بە تايىت تۆمەتى ئەۋەى كە لاهوتى دەستپورەدانى كرىدىت لە ھەلبىژاردنەكاندا، لاهوتى بانگىشى تاران دەكرىت و ماژور مۆلەرى ئەفسەرى سويدي ژاندارمىرىش بەرەۋ شارى قوم دەكەۋىتەرى، لەكاتىكدا ۋا

بلاو كراويه وه كه ماژور لاهوتي فەرمانده بي هيزه كاني سهر كوتكر دني نازاوهي نايب حسين كاشي له ئهستو ده گريته، بهلام لاهوتي خوئي ونده كات. دواتر دهركهوت لاهوتي بههوي نيكه راني له سكالكان و بهدواداچوني دهوله تهوه بو كاره كاني ههلهاتوه، هاوكات روداوي تهقه كردن له گاليسكه كه ي ماژور مؤلهر كه بو بهدواداچوني سكالكان دزي لاهوتي بهرهو قوم هاتبوو و هاوكات كوژراني ماژور كوژت، حوسن ئهلسه لتهنه و سهيف خاني ئه فشار لهو روداوانه يتر بوون كه درانه پال لاهوتي، ئه گهرچي بهلگه و نوسراوه كان نهك ئهه كوشتنانه پشتراست ناكه نهوه، بهلكو دهيدنه پال كه سيكيتر و وا دهرده كهوي له كوشتنه كاندا لاهوتي دهستيكي نه بوويته، (بيات 1376، 29). دياره لاهوتي دواي ئهه روداوانه به يه كجاري شاري قوم جيده هيليت و ههله ديت، روده كاته كرماشان و ئهسته نيول.

ههروهك چوون له وتاري (سه بارهت به خووم) دا خوئي بيهره ده كات له وه ي كه له كاتي روداوه كاني قومدا "لهوي نه بووه" ده لتهت كه "فرمانده ي بهر تانيابي و روسي هيزه داگير كه ره كاني ئيران چاويان به رايي نه ده دا تا قيميكي جه ندرمه ي وهك ئيمه بينن... لهو ده مه دا له ويش نه بووم حوكمي ئيعدامم بو دهرچوو" (پاشكزي سه بارهت به خووم) ي لاهوتي له كتيبي (سولتاني 2006، 177)

له شوڤرشيكه وه بو ئه ويتر.. ياخيون بي وهستان

ئه بولقاسم بهر له هه رلايهك له باوه ره كاني خويدا نا ئارام بوو، سه ره تا له كه سيكي سوئي مه شرب و له شيعره كانيشيدا راشكاوانه وه لاي بو ئالوبه يت دهر دهر ي "اي علي عالي نژاداي ولي والي والا نه اء..."، له ئاني مه شروته گه را كاندا دلي له گه ل ديمو كراته كان و مه شروته خوازان و بگه ره فراماسو نيه كانش بوو، پاش شكست و توپباراني په رله مان له لايه ن شاي قاجاره وه، ئيراني ره وه ده وله تي عوسماني جي هيشته. دواتر يش له ئالو گور يكي تر دا باوه ري مه يله و چه پ و سو سياليسي تي دا ده ركهوت .

له سالي 1915 ز. گه رايه وه ئيران بو ئه وه ي دزي "ئيس تعمار" بجه نكيته. تازه گه رايه وه دي سانه وه كه لكه له ي نازاد بخوازي و دزايه تي سياسي حوكومه تي مه ركه زي و په يوه نديه نابه رامبه ره كاني له گه ل ئينگليز كه وته وه سه ري، بي انوي نو يي لاهوتي بو هه لگه رانه وه ري ككه و تننامه ي وسوق ئه لده وه ي سه رو ك وه زي ران و حوكومه تي ئينگليز له 1916 ز. بوو. بو ناچار كردني كشانه وه ي حوكومه ت له په يمانه كه و ده ستله كار كيشانه وه ي وسوق ئه لده وه له (كه به لايه نگر ي ئينگليزه كان ناسرابوو)، هه لبي زار دني نو ي و بانگيشته نكر دني په رله مان بو كو بونه وه، كر ماشانيه كان كو بونه وه يه كي جه ماوه ري فرا وانيان ساز كرد و دروشم و هوتافي تونديان دزي حوكومه ت كيشا. لاهوتي يه كي ك له پيشه وان و چالا كه كه ري گه ره كاني ئهه كو بونه وه جه ماوه رiane بوو (احمد 1985، 249)

له سالي 1917 ز. "گروبي كريكار" ي له كر ماشان دامه ز راند، به رامبه ر ئه وانه ي دزي شوڤر شي 1917 ز. ئو كتو به ري سو قيته بوون، وه ستايه وه. به گي رانه وه ي عه لي ئه كه بر سه نجابي سه رداري كوردي ئيراني له ياداشته كانيدا، لاهوتي ماوه ي دو سالي جه نكي يه كه مي جي هاني له په ناي عه شره تي سه نجابي كور ددا ده يته و چه ندين چالا كي سه ربازي و سياسي له گه ل ئه واندا ئه نجام دا وه، لاهوتي له و ماوه يه ي لاي سه نجابي ه كان بوو و ده شچي ته كر ماشان و له ستافي روژ نامه ي (بيستون) دا له گه ل (سه دي ق ده فته ري) دا ده كه وي ته كار و بابه تي ره خنه گر انه و سياسي و بهر گريكار انه بلا وده كاته وه (سنجابي 1380، 443). به لام به ره نكاري سه نجابي ه كان دزي ولاتاني داگير كه ر و بو م بار انكر دنيان، لاهوتيش ناچار دي سان

ئاوارەبويەو و ئەمجارەش پەناى برده بەر توركىيە عوسمانى، لەوئىش لەگەل ھاوړپىكانيدا گۆفارى (پارس)ى لە سالى ۱۹۱۸. ز دامەزراند. پاش راگرتى گۆفاره كەى ديسانەو گەراپەو ئيران (چيستا ۱۳۷۷، ۱۵۰)

عەبدوئا مەردۆخ-يش لەبارەى چالاكى لاهوتى لە رۆژنامەى بېستون نامازە بەو دەكات كە رۆژنامەى بېستون، لە سالى ۱۹۱۷ لەلایەن ئەبولقاسمى لاهوتى بە زمانى فارسى لە كرماشاندا بلاو بوو و پاش دەرکردنى دوانزە ژمارە، "دوژمانى ئازادى زۆريان بو لاهوتى هينا" و ناچار كرماشانى جيھيشت و رۆژنامەكە داخرا. (توفيق ۲۰۰۷، ۱۲)

مەھدى قولى ھدايت (مخبرالسلطنة) كە بو سەرکوتکردنى شۆرشى شېخ مەھمەدى خىيابانى كرايە والى نازەربايجان و لە تەوريز دائەنيشت، لە ياداشتەكانيدا (خاطرات و خطرات) دا لە پەيوەندىەكانى خوئى و ئەبولقاسم لاهوتى-دا دەلى: "لاھوتى لە خاوەن پۆستەكانى ژاندارمىرى بوو، لە قوم ھەلەبەكى كەردبوو و بەرەو ئەستەمبون ھەلھاتبوو، پاشتر سەرى لە سابلأخەو دەرهينا وھاتە تەوريز و لەمالەكەمدا خوئى پەنادا، و پارچە شيعرئىكشى بوئاردم...." لە دريژەدا نامازە بەو دەكات كە گرنكى بە حوكمى لە سىدارەدانەكەى لاهوتى نەداو و لاهوتى سپاردوئە لىندبېرگ-ى سويدى كە ھاتبويە تەوريز و پيوتون ئيشىكى پيىسپېرن (مخبرالسلطنة ۱۳۸۵، ۳۲۵). بەمشيويە دەردەكەوئى لاهوتى بە ھەمان پلەى خوئەو بە چاوپۆشى موخبر ئەلسەلتەنە-ى والى فەرمانى لەسىدارەدانى ھەلدەو شىتەو و ديسانەو دەگەرتەو ناو ژاندارمەكان و پلەى "ياوەر"يش وەردەگرتەو.

جىي بايەخە كە بوتريت، لاهوتى چەند دەقيكى شيعرئىشى بە زمانى كوردى نوسيو و يەك لەو شيعرانەشى لە رۆژنامەى ژينى ئەستەنبولدا بلاو كەردۆتەو (سولتاني ۲۰۰۶، ۱۳)

"ئەدبىي سور"

پاش ئەوئە لاهوتى لە سالى ۱۹۲۲ شدا بە كۆمەكى ژاندارمەكانى تەوريز و ھەوادارانى شېخ مەھمەدى خىيابانى (پاش كوژران و سەرکوتى حوكومەتەكەى) كودەتايەكى شكستخواردوى ئەنجامدا (لە بەشى دواتر باسدەكرئت) و ناچار بەرەو روسيا ھەلھات و قەلەمپەوى سۆفیت بوويە دوا نىشتمانى، بە تايبەت تاجىكستان و ئيدى نەگەراپەو. لەوئى بە يەكجارى بە شىوہەكى رىكخراو وورد بە بۆچون و بەرنامەى سۆسياليزم ئاشنايتى زياترى پەيدا كەرد (ببات ۱۳۷۶، ۱۰۵)

بەرھەمەكانى لاهوتى زياتر لە ۲۰ داستان و داستانە شيعرى ھەماسى لە چەند كۆمەلە بەرھەمدا بە زمانەكانى فارسى و تاجىكى چاپكراون. لە بەرھەمەكانى تيشيدا زياد لە ۱۵۰ شيعرى بە موزىكەو ژیەنران و کرانە گۆرانى. لاهوتى لە سالى ۱۹۲۵ لە شارى دوشەمەى تاجىك نىشتەجيئو، چالاكى ئەدەبىي فراوانى ئەنجامدا و لای تاجىكەكان لە ئاشناترينى ئەدبىەكان بوو. لە بەرھەمەكان و چالاكەكانيدا "دواكەوتنى كۆمەلگە و مەسەلەى ژنان و جيگيرکردنى سىستەمى سۆسياليسىتى" تەوہرى سەرەكى بوو، ھەر لەبەر ئەمەش بوو سەدرەدینى عەبىنى بنیادنەرى ئەدەبى نۆئى تاجىك نازناوى "ئەدبىي سور"ى بەو بەخشى .

لە روسيادا ناوبانگىكى ھىندە پتەوى ھەبوو، ھەندى لە بەرھەمەكانى چاپى پەنجايەمىنيان بىنى. بە دريژايى جەنگى دوہمى جيھانىش دژى فاشيستەكان لە چالاكيدا بوو. لە بەرھەمە ديارەكانى لاهوتى كە لە سۆفیت بلاو كەردنەو: (كاوہ ى ھنگر، قەسیدەى كرملن، تاج و بىرق و مجموعە اشعار) ھەرۆھە شيعرى سرودى ميللى جھورى سۆسياليسىتى

كارىگەرى و كارىكەرى كودەتاكەى لاهوتى و شۆرشەكەى سىمكۆ

پاش جەنگى يەكەمى جىھانى و سالتانى ۱۹۱۸-۱۹۲۱ ز دۆخى ئىران لە پەشۋىپەكى سىياسى-كۆمەلتابەتى توندىدا دەگوزەرا، تازە شۆرشى ئۆكتۆبەرى روسىاش سەركەوتىبوو، دواى ئاشتىپەكى سىياسىش سىمكۆ شىكاك-ى ديارترىن سەركردەى كوردان گەرابويەو ناوچەكە و سەركەرمى شۆرشە نوپپەكەى بوو كە لە قەلاى چارى-هەو ئاراستەى دەكرد و ناوچە كوردىەكانى نازەربايجان و كوردستانى موكرىانى تەنبىوويەو .

ھەر لەمروژانەدا شەپۆلىكى توندى كۆمۇنىستى چەپەكانى نازەربايجان لە برەودابوو. لە شارى خوى(شەن) سەربەشتىيارانى رۆژنامەى "برىد شىمال"ى چەپگەراش پاش داخستنى رۆژنامەكە لە سالى ۱۳۰۰ھەتاوى لەگەل ژاندارمەكاندا ھاتبونە تەورپز (رىاحى ۱۳۷۲، ۵۴۴). كە ئەبۇلقاسم لاهوتىش لەو كاتەدا يەك لە بەرپوسانى ژاندارمەكانى تەورپز بوو.

ھاوكات لە ۱۹ فەروردىن ۱۲۹۹ راپەرىنى شىخ مەھمەدى خىبابانىش لە نازەربايجان بەھۆى پەشۋى و ناعەدالەتى و ستەمى دەولەتى مەركەزىەو سەرىگرت و بە ھاوپەيمانى "نازادىخوزەكان" حكومەتپىكىان پىكەپنا و ناوى نازەربايجان-يشيان بو "نازادىستان" گۆرى و "سەركەبەرى دز و كەمتەرخەم و ستەمكاران"ى ئىدارەى پىشۋى حكومەتپان لەو ناوچەپە و دەورنا. بو سەركوتكردنى شۆرشەكەش حكومەتى مەركەزى موخبىر ئەلسەلتەنەى ھىدايەتى بە سىفەتى والى رەوانەى نازەربايجان و تەورپز كرد، خىبابانى پىبوابوو موخبىر ئەلسەلتەنەى ھىدايەت لە پىرى نازادىخوزانە و بى ھىچ نىگەرانىك چاوپروانى والى تازەى كرد، بەلام دەستبەجى شۆپنى وتاردانى خىبابانى (كۆشكى تەجەدود) و عالی قاپو-ى ناوہندى "فیرقەى دیموکراتى" گرت و ئەمەشى بە ھەماھەنگ لەگەل ھىزەكانى قوزاق-دا ئەنجامدا و لە كىشمەكىشى ئەو رۆژدا شىخ خىبابانى رابەرى شۆرشەكە كوزرا و كۆتابى بە حكومەتەكە و گروپى دیموكراتخوزەكان ھات.(تەمدن ۱۳۵۰ش، ۳۴۹، ۳۵۴)

راپەرىنى خىبابانى كۆمەك و فرسەتپكى سىياسى گرنىگ بوو بو سىمكۆ شىكاك و سەيد تەھى شەمىزى كە جۇلتانەو كەيان كەپەى سەندبوو، بە جۆرپك كە بىانوى جىاخوازى و رەوايەتى زىاترى بە داواكارى سەربەخۆپى بو كوردى نازەربايجان بەخشى .

بە پرواى موختەبا برزوبى، شۆرشى "خىبابانى" بو كوردى نازەربايجان ماناى رەتكردنەو ھى حكومەتى مەركەزى تارانى بەدەستەو دەدا، ئەم مانايش ئومىدپكى زىاترى بە سەيد تەھى شەمىزى (زاواى براكەى سىمكۆ و گەورە ھاوكارى سىمكۆ شىكاك) بو جىاكردنەو ھى ناوچە كوردنشىنەكان رەخساند. ئەمە جىا لەو ھى كە كوردەكان و لەناویشياندا سەيفولقوزات-ى مەھاباد لە پىشتىوانەكانى شىخى خىبابانى بوو و لە ستايشى راپەرىنەكەدا پارچە شىعەپكى لە گۆقارى نازادىستان-ى لایەنگرى ھەوادارانى خىبابانى-دا بلاو كردەو، ھەرەك چۆن پىشتىوانى راپەرىنەكەى سىمكۆ شىكاكشى كرد و ھانىشىدا تا درپزە بە دەستبەسەرگرتنى نازەربايجان بدات. لەو ھى زىاتر جەند سەردەداپكىش نامازە بەو دەكەن كە لە نىوان سىمكۆ و خىبابانىدا ھەبوو (برزوبى ۱۳۷۸، ۱۷۵). ديارە دژاپەتى دەولەتى مەركەزى ئەم دوو سەركردەپەى كۆدە كردەو.

لەمكاتەدا لایەنگرانى خىبابانى كە لە نازادىخوز و دیموكراتەكان بوون و بە دواى سەندنەو ھى خوپنى رژاوى شىخ مەھمەدى خىبابانىەو بوون و قەتلەكەيان ھەك كراسەكەى عوسمانى خەلىفەى سىيەم بە كاردەھىنا، لە بۆسەى سىياسىدا بوون تا پىشتىوانى نەيارەكانى دەولەت بکەن و بىكەنە ھەلىك بو تۆلەسەندنەو. ھەرچەند فەرماندەپەكى ھەك ئەرشەد ئەلمولك بەلىنى سەندنى خوپنى خىبابانى پىدابوون بەلام بىئەنجام بوو و زۆر باوہريان پىنە كرد .

لهم بوشاييه سياسيهی نازهربايجان و پهرتهوازهي لايهنگرانی شيخ محمهدي خيابانی و كيشهی دواكهوتنی موجهی سی مانگی ژاندارمه كانی تهوريژ، هاوكات هولدان بؤ جييه جيكردي سياسهتي به كخستنی سوپا له لايه ن دهولتهتي مهره كزی تارانوه، (كه بهوييه دهبوو ژاندارمه كانی بخرينه سهر نهوسوپايه و رهاخان خوئی سهرداری قوزاقه كان بوو) نه مهش لای ژاندارمه كانی تهوريژ مایهی نيگه رانی بوو و به پهراویژ خستنیان و نایان ده كرد (مخبر السلطنة ۱۳۸۵، ۳۳۱). لهم نيونه ده دا رۆلی نه بولقاسمی لاهوتی ده رده كه ویت و دۆخه كه له بهر ژه وهندی باوره كانی خوئی و دژایه تي حكومه تي تازهی كوده تاي تاراند (كوده تاي ۳ اسفند ۱۲۹۹ ش / ۲۲ شوبات ۱۹۲۱ ز) ده قوزيته وه و كوده تاي ژاندارمه كان (كه به كوده تاي لاهوتی خان-يش ناسراوه) دژی پانخوازی و "نيستبدادی" رهاخان به رپاده كات (تمدن ۱۳۵۰ ش، ۳۵۶). نه بولقاسم بوويه فرماندهی ژاندارمه نارازيه كان و نازاديجوازه بی رابه ره كانی پاشماوهی شوپشه كهی خيابانی و ههواداره ديموكرات، نه وه بوو لاهوتی له بهندهری شهره فخانهی نازهربايجان نالای دژایه تي نيستبدادی رهاخان و كوده تاكه يان هه لكرد، شاری تهوريژی گرت و والی و ههندی سهر كردهی ديكه شيان ده سته سهر كرد و ههنديكيشیانی كوشت (برزویی ۱۳۷۸، ۱۷۵ و ۱۷۶).

سمكۆی شكاك-يش له ولاره داروده ستهی حكومه تي مهره كزی له ناوچه كوردیه كانی نازهربايجان و موكریاند و ده رنابوو بوو بوويه ده سه لانداری به كه می ناوچه كه، ته نانه ت و سه لی گومرگه كانی شی كوردی له بری فارسی (تمدن ۱۳۵۰ ش، ۳۷۲) (بروانه پاشكو/ به لگه نامه ی ژماره ۵). شوپشه كه هه میشه جيگه و پیگه له ستراتیژی سمكۆدا هه بوو و ناوچهی سابلخ و موكریان بوو، له پلاند بوو بؤ گرتنی. له روی سیاسیه وه خيابانی و سمكۆ و لاهوتی كه تاراده یه كه له سهر یه كه جوگرافیای سیاسی چالاكیان دژی حكومت ده نواند، خزمه تیكي ناراسته وخوئی به كتریان ده كرد و پیگه وه حكومه تي مهره كزیان لاوازه كرد. به لئام لهم په یوه ندییه یان نه گه شته ئاستیكي ستراتیژی و هاوپه یمانی، هه رنه مه وایكرد هه رسیك به یه كه چاره نووسی یه كه له دوایه كه روبه روبینه وه، سه ره تا خيابانی و دواتر لاهوتی و دواجاریش سمكۆی شكاك سهر كوتران، به كه هه ره له تهوريژیدا كوژرا و دووه میش ئاواره ی سوڤیه ت و سییه میش ره وه تورکیا و پاشان عیراق ئاواره بوو و پاش گه رانه وهی به ئاشتینامه یه كه هه مان چاره نوس كه سمكۆ كرده نسپی مارشه معونی ئاشوری و له میوانداریه كدا كوشتی، روبه روی خودی سمكۆش بویه وه و هه ره به وشیه یه ش ره زاشای په هله وی تیرژیكرد .

راسته كهی په یوه ندی و كارتیكه ری و كاریگه ری كوده تاكه ی نه بولقاسم لاهوتی و شوپشه كهی سمكۆی شكاك دوسه ره یه و هه ردولا سودی سیاسی و سه ربازیان له یه كه و هه رگرت.

به شیکی سوپای دهولته به فرماندهی سهره ننگ حبیب الله خان شهیبانی نهوكات بؤ بهرگرتن له هیرشی سمكۆ و سنوردار كردنی له ماهاباد بوون و هاوكات هیژیكیت به سهر كرده تی خالوقربانی (سالار ظفر) بؤ پشتیوانی هیژه كانی حكومه ت دژی سمكۆ نه مانیش ره وانه ی مههاباد و ده روه ری كران (طهماسی ۱۳۸۶، ۵۴ و ۵۵). كه نه مه ی دوایی له و كوردانه بوو كه پشتیوانی شوپشی گیلان (جنگل) و میرزا كوچه ك خانی جهنگلی بوو. به لئام دوای كهوتنی نهو شوپشه بوویه به شیك له و هیژه میلیشیایانه ی دهولته و رهاخان كه ره وانه ی ناوچه كوردنشینه كان كرابوون تا بتوان شوپشی سمكۆ سهر كوت بكهن، خالو قوربان بؤ ریگری له هاتی هیژی سهد ته های شه مزینی (كه نهوكات به شیکی سهره کی و به بالیكي هیژه كهی سمكۆ له قه لئه ده درا) نزیکی مههاباد له بۆسه دا بوو بؤ سهد ته ها. به لئام ناوبراو زوتر لهم زانیاریانه ی پیگه یشتوو، بویه فرمانی دا له لاریوه بچنه مههاباده وه و روبه روی خالوقوربان بینه وه و هه رواشیان كرد و قوربان و

بىرازا كەيى ۋە ۱۵۰ كەسىيان لىكوشتن (بۇ زانىيارى زياتر لەبارەي لەشكر كىشى ۋە پلانىي حەكۇمەت ۋە روبەروبوئەۋەكانى سىمكۆ بىروانە كىتپى: سىمكۆ/ئىسماعىل ئاغى شىكاك ۋە بزوتتەۋەي نەتەۋەيەتى كورد، محمد رسول ھاۋار، ۲۰۰۵، سىلىمانى)، بەم ھۆيەشەۋە پلانەكەي حەكۇمەت بۇ لەتكردن ۋە رىگرىكردى گەيشتنى ھىزەكەي سەيد تەھا ۋە ھىزەكانى سىمكۆ بۇ رىگرتن لە دەسبەسەر اكرتنى مەھاباد ۋە موكرىيان شىكسى ھىنا ۋە پاشماۋەي سوپاكەي دەۋلەتەش بەرەۋ مەراغە كشانەۋە ۋە مەھاباد ۋە موكرىيان بە سەر كىرەيەتى سەيد تەھاى شەمدىنى خرانە ژر رىكىفى فەرمانەۋەي چارى-ەۋە يانى سىمكۆى شىكاك. (ھاۋار ۲۰۰۵، ۴۸۰ تا ۴۹۰) (چوپانى ۱۳۹۴، ۱۹۴، ۱۹۶)

لىرەۋە دەردە كەۋىت كە بەھۆى شۆرشەكەي سىمكۆۋە سوپا ۋە لەشكرە دەۋلەتەكەي ئازەربايجان ۋە ناۋچەكانى دىكە كە ھىنرابوون سەرلەبەر سەرگەرمى پلانى سەر كوتكردن ۋە سنوردار كىردن ۋە كۆتايىھىنان بون بە شۆرشى سىمكۆۋە ۋە تەۋرىزان چۆلكىر دبوو. ھەرەك موخىر ئەلسەلتەنە (كە ئەۋكات خۆى والى ئازەربايجان بوو ۋە شاھىدى راستەۋخۆى روداۋەكانى ئەۋكاتەي تەۋرىز بوو) لە ياداشتە كانىدا ئامازە بە رەۋانە كىردنى زۆرىنەي ھىزەكان دەكات ۋە لەمكاتەدا زەمىنە فەرەھەم دەبىت تا لاهوتى ۋە كودەتاجىيە ھاۋرىكانى ھەلگەرىنەۋە ۋە دەستبىگرن بەسەر تەۋرىزدا. لەمبارەۋە باس لە پەيۋەندى سىمكۆ ۋە لايەنگرانى لاهوتى ۋە كودەتاجىيە تەۋرىز دەكات ۋە دەلىت: "دواتر ئاشكرابوۋ كە كودەتاجىيەكان... لەبەرەمبەر كودەتاجىيە تاران {سىمكۆ} شىيان بانگىشت كىردبوۋ بۇ بەشداربوون كە دواتر نوسراۋەكەيان دەستكەۋت، لاهوتى لەۋ باۋەرادا بوو ھەر كە داخلى مەسەلەكە بىت لە تەۋرىزدا پەنجا ھەزار ھەۋادار ۋە فىداكارى دەبىت" (مخبرالسلطنة ۱۳۸۵، ۱۳۱)

ئەگەرچى نوسراۋىكى لەمشىۋەيە كە لەم ياداشتەدا ئامازەي بۇ كراۋە لە سەرچاۋەكاندا نايىنرىت، بەلام ئەم كىرەنەۋەيەي موخىر ئەلسەلتەنە بى دەلىل نىيە ۋە لانىكەم لە ئەنجامدا ۋە كەۋتەۋە، دەتوانرىت ۋە بىخۆرىنەۋە كە كودەتاجىيە لاهوتى ۋە شۆرشى سىمكۆ ھاۋكارى سىياسىيە كىبۇون ئەگەرچى ھاۋپەيمانىش نەبوون .

لەم بۇشايبە سەربازىيەي شاردا ۋە سەرگەرمبوونى سوپا بە شۆرشى سىمكۆۋە لە مەھاباد ۋە ناۋچەكانىت، لاهوتى ۋە ھاۋكارانى لە ۱۹۲۲/۲/۱ز لە تەۋرىز كودەتاكەيان ئەنجامدا ۋە كۆمىتەيەكى مىللىيان دروستكرد. داۋاكارى سەرەكى كودەتاجىيان برىتسىۋو لە دەركردنى ئىنگلىزى ئىمپىرىالىست، ئەنجامدانى رىفۆرمى دىموكراتىيانە، دەستكىشانەۋەي رەزاخان كە ۋەزىرى جەنگى ئەۋدەمەي حەكۇمەت بوو ۋە ھەرەھا پىندانى مۇچەي داۋا كەۋتۇۋى ژاندارمەكان. بەلام رەزاخان بۇ سەر كوتكردى كودەتاكە، قوزاقەكانى ئىرانى راسپارد تا كۆتايى بە كودەتايىن ۋە (۱۹ بەمەن ۱۳۰۰ش) لە پاش روبەروبوئەۋەيەكى ۱۰ سەعاتى تەۋرىزان گرتەۋە ۋە بە گەيشتنى ھىزى سەرتىپ شىيانى كودەتاجىيانىش سەر كوتكران، لاهوتى ۋە چەند ھاۋرىيەكى ھەلتەھان ۋە رىنى ئاۋارەبۇنىيان بەرەۋ روسىا گرتەبەر (گرانوسكى ۱۳۵۹، ۴۴۳) (تەمدن ۱۳۵۰ش، ۳۶۸)

ئەگەرچى كودەتاكەي لاهوتى بىتەنجام بوو، بەلام ۋاىكرد ھىزى ھىزە كۆكراۋەكەي حەكۇمەت بۇ سەر قەلئە چارى-ى پىنگەي سىمكۆ بۇ سالى دواتر دۋابكەۋىت (تەمدن ۱۳۵۰ش، ۳۶۸)

لاھوتى ۋەك بىرۋېچۇنەكانى خۆى (ئازادىخۋازى ۋە دژايەتى ئىستىبادى رەزاخان) ۋەك كۆكردنەۋەي ھەۋادارانى خىيابانى ۋە لايەنگرىكردىيان بۇ سىمكۆ ۋە ئەنجامدانى كودەتاكەي، بە گىشى خىزمەتچى سىياسىيە ۋە سەربازى بە شۆرشەكەي سىمكۆ كىرد. لە ھەندى سەرچاۋەشدا باس لە پەيۋەندى سىمكۆ ۋە لاهوتى دەكرىت، زياتر لەۋەش گەر لە ئەنجامەۋە بىخۆرىنەۋە ئەم پەيۋەندى بە دور نازانى. ۋە دەردەكەۋىت لاهوتى پەيۋەندى سىياسىيە لە گەل سىمكۆ بەستىت چۈنكە نەك خۆى بگرە

لايه نگرانی خيابانيشی کرده ههواداری سمکۆ و بالانسی هیزیان له بهرژه وهندی ئەودا شکانه وه و وای کرد سمکۆ کوردستانی موکریان به ته وای و ده و روبه ری بخاته ژیر کیفی خۆیه وه. (چوپانی ۱۳۹۴، ۱۴۰)

دیدى لاهوتى بۆ كورد و جولانه وه كانى

ته نیا نوسراویکی لاهوتی له باره ی کورد و کورستانه وه (جیا له له چهند شیعرێک به زمانی کوردی) توێژینه وه یه کیه تی به زمانی روسی له سالی ۱۹۲۳. ز له گۆفاری "رۆژهه لاتى نوێ" له مۆسکۆ له ژیر ناویشانی "کورد و کوردستان" بئاو کرا وه ته وه. ئەم توێژینه وه یه، د. جهبار قادر له سالی ۱۹۹۸ له چوارچۆیه ی کتیبیکدا، هه ر به هه مان ناویشانه وه کردویه تی به کوردی و په راویز و پێشه کیه کی پر زانیاریشی بۆ نوسیوه و له ده زگای چاپه مه نی و کتیبفرۆشی گلارا له شاری رۆته ردامی هۆله ندا بئاوی کردۆته وه. به با وه ری د. جهبار، وه رگێرێک ئەم توێژینه وه ی بۆ لاهوتی کرد وه ته روسی و که له بنچینه دا به فارسی نوسراوه (لا هوتی ۱۹۹۸، ۲)، ئەم رایه ی د. جهبار بۆ ئەوه ده گه رپه ته وه که لاهوتی کاتیک ئەم توێژینه وه ی پێشکەشی گۆفاره که کرد وه، نزیکه ی سالی ک بووه چوو ته مۆسکۆ و به هۆی شکستی کوده تاکه یه وه له ته ورێز گه شتۆ ته روسیا بۆیه ره نگه روسیه که ی هبشتا بایى ئەوه نه بوویت که راسته وخۆ به روسی توێژینه وه که ی نوسیبت.

گرنگی توێژینه وه که ی لاهوتی له دوو خالی سه ره کیدا خۆی ده بینه ته وه:

۱. له نوسین و بۆچونه کانی ئەم کتیبه وه ده رده که ویت، که کاریگه ره کی دیاری له سه ر ره وت و بۆچونی قوتابخانه ی رۆژهه لاتناسی سو فیت له باره ی کوردستان و کورده کانه وه هه بووه و بگه ر تا ئەم سالانه ی دوايش له زۆرێک له بۆچونی رۆژهه لاتناسانی وه ک لازاریف و ئەوانیتر دا ده رده که ویت که کاریگه ری پۆلێنه ندی و بۆچون و دیدگا کانی لاهوتیان به سه ره وه بووه، ئە گه رچی هه ندیکیان قایلی ره تکردنه وه و ره خنه لیگرتن یان رونکردنه وه ن. وه ک د. جهبار قادر له پێشه کی (کورد و کوردستان) ی لاهوتیدا ئاماژه ی پێده کات که "به ده گمه ن به ره مه میکی زانستی گرنگ هیه به زمانی روسی له میژوو ی نوێ و هاوده می کورد دوا یی و ئاماژه ی بۆ ئەم به ره مه مه ی لاهوتی (کورد و کوردستان) نه کردی، ده لێن گوايه لینییش یه ک دوجاری خۆیندۆته وه... " (لا هوتی ۱۹۹۸، ۱۱)، له وه ش زیاتر لاهوتی راشکاوانه له توێژینه وه که یدا له سالی ۱۹۲۳ هه هانی قوتابخانه ی رۆژهه لاتناسی روسی ده دات و ده لیت: "کاتی ئەوه هاتوه هه ندی بایه خ بدری به شیکردنه وه و لیکدانه وه ی دۆزی کورد که تا کو ئیستا بایه خێکی که می پیدراوه" (لا هوتی ۱۹۹۸، ۱۹). دیاره ئەو بۆچونه ی لاهوتی دروسته، پاشتریش دیاره پێشیاره که ی کاریگه ر بوو له سه ر رۆژهه لاتناسانی روس، هه م له چوارچۆیه ی ئیڕاناسیدا و دواتریش له سالی ۱۹۵۹ دا که کوردناسیان له ئیڕاناسی سه ره به خۆکرد (پیربال ۲۰۰۹، ۱۰)، ئەمه جیا له وه ی که توێژینه وه و بۆچونی خۆشی له سه ر کورد له و توێژینه وانه ی دواتر دا ره نگی دایه وه .

۲. په روا و سه رنجی لاهوتی له باره ی کۆمه لگه ی کوردی و بزوتی سیاسی و شۆرش و ناسیۆنالیزمی کوردی و سه رکرده کانی ئەو سه رده مه ی کوردستان و تیپیی و ره خنه کاری خۆی له باره ی ئەو وشه کلیلیانه وه له کتیبه که یدا ده خاته په روو.

بۇ شىكردنەۋە ۋە تىگەيشتن لە بىرى لاهوتى ۋە روانگەكانى بۇ كۆمەلگەي كوردى پشت بە سەرنجەكانى خۆي دەبەستىت لە توۋئىنەۋەكەيدا ۋە بە كورتى دەخىرنەرو :

لاھوتى لە بارەي ناسيۆنالىزمى كوردىيەۋە لە توۋئىنەۋەكەيدا ئامازە بەۋە دەكات كە ناسيۆنالىزمى كوردى بەرھەمى جۇشدانى ئىنگىلىزە ۋەك دەلىت: "بىروباۋەرى ناسيۆنالىزم ۋە جوداخۋازى كورد كە بەشىۋەيەكى زىرەكانە لە لايەن دىپلوماتە ئىنگىلىزەكانەۋە جۇش دەدرى، ئەۋ چەكەيە كە دەبىتە ھۆي لاۋازى ۋە شىكسىيەسىيەسى توركيا لە مېزۇپۇتامىادا." بە گىشى ئەۋ تەنانت جۇلتانەۋەكەي شىخ مەھودىش بە چەك ۋە پلانى ئىنگىلىز دەزانى بەرامبەر توركيا ۋە دژايەتىكردى ئىران. (لاھوتى ۱۹۹۸، ۱۷ ۋە ۱۸)

لەبارەي رەچەلەكى كوردىشەۋە باۋەرى وايە كە "بەلگە زمانەۋانەكان بە شىۋەيەكى گومانلىنەكراۋ ئەۋ راستىمان لا دەچەسپىن كە كورد بە رەچەلەك ئىرانىيە. رىژمانى كوردى ۋە وشە ۋە رستەكانى ھەر ۋەكو ئەۋەن لە زمانى فارسىدان" (ھەمان، ل. ۲۰)، بارى كۆمەلەيەتى كۆمەلگەي كوردستانىش بە بەرھەمى پەيۋەندىيە پەترياركيەكانى (باۋكسالارىيەكان) نىۋ ھۆزەكان دەزانىت (ھەمان، ل. ۲۵) لاهوتى لەبارەي رۆلى مەلاكان ۋە پىۋانى ئانىشەۋە دەلىت: "ۋىنەي دەرەۋەي پەيۋەندىيەكانى مەلاكان ۋە سەرۆك ھۆزەكان ۋە پىشانەدا كە سەرۆك ھۆزەكان گۆپرايەلى مەلاكان، بەلام لە راستىدا مەسلەكە بە پىچەۋانەۋەيە، چۈنكە مەلاكان بەي يەك ۋە دوو ملكەچى ۋە پىستەكانى خان ۋە ناغانكان ۋە داردەستىك بە دەستىانەۋە، ھەمو ھۆزىك شىخ ۋە مەلا ۋە سەيدى خۆي ھەيە كە سەپەرشى كاروبارى ئايى ۋە كۆمەلەيەتى خىلەكە دەكەن" (ھەمان، ل. ۲۶). لە بارەي ئاين ۋە ئاينزاكانى كوردانىشەۋە، پىۋايە كوردەكان لە شىعە ۋە سونە پىكھاتون، ئەۋ دەلىت كە "سونەكان چوار رىبان: (حەنەلى، مالىكى، شافىئى ۋە حەنەفى) ھەمو ئەۋ رىبانە شافىئى لىدەرچى زۆر دژى شىعەن، لەبەرئەۋە شىعەكان گەلىجار خۆيان لەژىر پەردەي شافىئىدا دەشارنەۋە". ھاۋكات ئامازە بە سەربەخۆي ئايى ئىزىدەيەكان دەكات ۋە "داخراۋن" ۋە "بوونەتە ھۆزىكى كوردى خاۋەن تايەتمەندىتى". بەلام بۇ كاكەيەكان پىۋايە لە بەنرەتدا مۇسلمان بون، بەلام "لە ئىسلامەتى لايانداۋە" (ھەمان، ل. ۲۶ ۋە ۲۷). بۇ چىنى روناكىرى كوردىش (بۇ ئەۋدەمە) ئامازە بەۋەدەكات، كە روناكىرى ۋە سىياسەتمەدارە كوردەكان گۆپرايەلى ئىنگىلىز ۋە پىروپاگەندە بۇ ئەۋان دەكەن. (ھەمان، ل. ۳۳)

لەبارەي داۋاكارى ۋە جۇلتانەۋەيى سىياسى كوردەكانەۋە لە داۋى جەنگى جىھانىيەۋە، دەيانكات بە سى دەستەۋە: بەكەم، گروپكى سەربەخۆخۋازن ۋە داۋى سەربەخۆي تەۋاۋ بۇ كوردستان دەكەن كە روناكىرەكان. دوۋەم، گروپكى ئۆتۆنۇمىخۋاز لە چوارچىۋەي توركىادا. سىيەم، ئەۋ سىياسەتمەدارانەن كە داۋى دەۋلەتتىكى سەربەخۆ دەكەن بەلام لە ژىر چاۋدېرى ئىراندا. (ھەمان، ل. ۳۷)

لېرەدا ناكرى يەك يەك سەرنجەكانى لاهوتى ھەلبەسەنگىنرېن ۋە رەخنەكارى بىكرېن، چۈنكە لەگەل ئامانجى توۋئىنەۋەكەدا پىكنايەتەۋە ۋە بۇ رەتكردنەۋەي رەخنەكارى بۇچۈنەكانىش رەنگە لىدوانەكانى د.جەبار قادر ۋە رگېرى توۋئىنەۋەكەي لاهوتى سەرجاۋەيەكى باش ۋە گرنگ بىت بۇ رەتكردنەۋە ۋە رەخنەكارى سەرنجە ئالوزەكانى لاهوتى، ئەۋ باۋەرى وايە "لىكدانەۋەكانى لاهوتى لەگەل رافە كوردى ستالىندا يەك دەگرەۋە ۋە بوون بە بىشىق بىندانى كوردناسان ۋە رۆژھەلتانسانى يەكىت سۇقىت ۋە لالتانېتى بە نىۋ سۆسىالىزم ۋە تاۋەكو شەستەكانى ئەم سەدەيە لە ئەدەبىياتى ئەۋ ولاتانەدا بە شىۋەيەكى زەق بەرچاۋ دەكەن" (ھەمان، ل. ۱۳). بەلام بەگىشى ۋە لە روى فۇرم ۋە نىگى لاهوتىيەۋە دەكرى ئەم سەرنجانە بخىرنەروو: لاهوتى ئامازە بە ھىچ سەرجاۋەيەك ناكات بۇ سەرنجەكانى ۋە گىشتاندىكى فراوانيان تىدا دەبىرى، بە تايەت لە پۇلىتەندى

و دابهشكاري رۆلى عهشايهر و سهركرده و روناكبيراندا، له بهرهي پهيوهندي كورد و ئينگليزيشهوه زياده رۆيي كردوه و نهو جهنگ و ناكوكيانهي نيوان سمكو و شيخ مههمود و مههمودخاني دزلي و روناكبيران و جولانهوه كاني رهواندزي بهرامهر ئينگليز فهراموشكردوه، ههر سوره له سهر نهوهي كه جولانهوهي سياسي كوردان به هاندرابي ئينگليز وه سف بكات.

نهجامگيري

نهوهي له تويزينه كهوه دهرده كهويت كه ژياني لاهوتي كشان و كهوتني زوري بينيوه ههر له باوهره كانيهوه تا پيشه وپوسته كاني. له دنياي سوڤيئي و لاهوتهوه بو شاعيري رچه شكيني مهشروته و قالي نوئي شيعري ئيراني، له ويشهوه بو دنياي سياست و شورش و روبه رويونهوه كاني له گهله نياراني مهشروته له تاران، ئينجا پوليسي تا پلهي ياهوري له قوم و تا حوكمي له سپداره دان، كار كردن و سياسته كردن له ناو كورداني سنجابي و كورداني سنه و نه رده لاندان له جهنگي جيهاني يه كه مدام، رۆژنامه نووسيكيش له سفرهوه تا پلهي خاوهني ئيمتياز له رۆژنامه كاني "تهربيهت، حهبلوله تين، بيستون و پارس"، سياسي كه هلقوزه رهوه و كوده تا چي دزي ئيستيدادي رهزاخان له تهو ريز له سه رده ميكدان كه هاورپي شاعيره كاني و زوريك له سياسي كاني هاورپي و ايان ههسته كرد رهزاخان فرياد رهسي ميلله تي هه ژار و سته مديديه، پاشانيش وه رگه ران بو چه پيكي ته مام عيار و "ئه دييكي سور" له تاجيكستان و سوڤيهت و دهر كهوتني وه كه ئه ستيره يه كي ئاسماني نه ده بي چه پ و جيهاني.

سه بارهت به رهوتي فيكري لاهوتي - ش دهرده كهويت كه خاوهني ديديكي چه پگه را و سؤسياليسي بووه و ته نانهت كار يگه ربي له سه ر رافه كاني كردوه بو كۆمه لگه ي كورد ي، به جو ريك كورد بوون بو نهو فؤرميكي لاهوه كيه و شوناسيكي قول نه بووه و خه ميكي سياسي و هزري لاهوتي نه بووه، وه كه ههر چه پيكي ناي دو لؤ ژيست پابه ند و وه فادار بووه بهو هه لسه نگان دنه مار كسيانه ي ناو روناكبيراني روسيا بو ئيران و كوردستان و ناو چه كه به گشتي. بويه لاهوتي له ده به ي بيست به دواوه زياتر وه كه "ئينته رناسيؤ ناليست" يك دهرده كهويت، به لام له باره ي ريشه و ره گه ز و دوخي كۆمه لايه تي كورده وه، "ئيرانيوون" ه كه ي به سه ردا زالتره، له مه شدا حالي وه كه حالي زوريك له چه په توده ييه كاني ئيرانه كه له ناستي كورده كاندا ئيرانيوونه كه زه قده كه نه وه و شوناسه "نيوده ولته تي" يه كه كالتر ده كه نه وه .

له په يوه ندي به كورديشه وه نهوا دهرده كهويت هاو كار يكي سياسي و كو كور دنه وه ي هه واداراني خياباني بو خزمه تي بزوتنه وه كه ي خو يي و سمكو رۆلي هه بووه، هاو كات كار يگه ربي راسته وخو ي هه بووه له دره نكخستني په لاماري ده ولتهت بو سمكو ي شكاك و ده ست كردنه وه ي سمكو و سه يد ته ها بو گرتني ناو چه كاني مو كريان و دهو روبه ربي و خستنه ژي ركي تي فه رمانه و ايه كه ي سمكو وه.

ده كرى نه وه ش بو تري كه ته نها په يوه ندي هزري و نه ياري هاو به ش و ته كنيكي ناراسته وخو ي جهنگ و روبه رويونه وه نا وه ند هه رسي شور شگي ره كه ي (خياباني، لاهوتي و سمكو) ه كه ي پي كه وه كو كور دبويه وه نه كه هاو په يمان يته كي سياسي و ستراتيژي، له كاتيكدان له جو گر افيايه كي هاو به شي سياسي و نه ياري هاو به ش و خالي لاوازي هاو به شيان هه بوو، كه نه گه ر له نيوان ههر سي نه ياره كه ي ده ولته تدا جو ره هه ماهه نكي و ستراتيژيكي هاو به شي سياسي له ئارادا بووايه، پي ده چوو

چارەنوسى كابىنەھى حكومەتى ناوھەندى و حكومەتە يەك لەدوايەكەكانى خىيابانى و لاهوتى لەلايەك و سىمكۆ لەلايەكىتەوھ بە ئاقارىكى دىكەدا برۆشتايە و چارەنوسى رەزاخان-يش جۆرىكى دىكە بوايە.

ھەرۇھە لە توپتەنەوھەكەى لاهوتىوھە دەردەكەووت كە كارىگەرى لەسەر قوتابخانەى روسى جىھىشتووھ و ئەو رەخنە و سەرنج دىدگايانەى كە لە توپتەنەوھى كورد و كوردستاندا دەرىپرون دواتر لەناو رۆژھەلتانساندا كارىگەربووھ و دوپاتيان كوردۆتەوھ.

واشەدەردەكەووت ئەبولقاسىمى لاهوتى يەكەمىنى ئەو توپتەرانە بىت كە باوھرى وايە "ناسىونالىزمى كوردى" بەرھەمى سىياسەتى ئىنگلىزە نەك سروسقى لە داىكبووى ناو بزوتنەوھى سىياسى كوردى ئەو لە سالى ۱۹۲۳ ئەمەى لە توپتەنەوھەكەيدا بلاوكردەوھ كە يەكەمىن توپتەنەوھە بوو لە دواى شۆرشى ئۆكتۆبەرى ۱۹۱۷وھ لەبارەى كوردەوھ لە يەككى سۆقت نوسرايىت، ديارە ئەم برۆايەش دواتر لە ناو مېژوونوسانى روسى و بگرە كوردستانىشدا بلاو بوويەوھ، ئەگەرچى بنەماكانى سەلماندى ئەو بوچونە لاوازە و شىكردنەوھى لاوازىەكەشى لەدەرەوھى ئەركى ئەم توپتەنەوھەدایە .

سەرچاوه كان

١. احمد، كمال مظهر. ١٩٨٥. دراسات في تاريخ ايران الحديث و المعاصر. ط١. بغداد: الامانه العامه للثقافه الشباب.
٢. ار. كيدى، نيكي. ١٣٨٧. ايران دوران قاجار و برآمدن رضاخان. چاپ سوم. با ترجمه: مهدي حقيقت خواه. تهران: انتشارات ققنوس.
٣. برزويي، مجتبي. ١٣٧٨. اوضاع سياسي كردستان (از سال ١٢٥٨ تا ١٣٢٥ هـ-ش). چاپ اول. تهران: موسسه انتشارات فكنو.
٤. بهار، ملك الشعراو. ١٣٩٢. تاريخ مختصر احزاب سياسي ايران (انقراض قاجارية). چاپ نهم. جلد جلد اول. تهران: انتشارات اميركبير.
٥. پيرپال، فهراهاد. ٢٠٠٩. كورد له ديدى رۆژهه لاتناسه كانه وه. سليمانى: ئه نديشه بو چاپ و بلاو كوردنه وه.
٦. پيشكه وتن. ١٩٢٢. "هه والى ئيران". ٩ مارس: ٤.
٧. تمدن، محمد. ١٣٥٠ ش. اوضاع ايران در جنگ اول يا تاريخ رضائيه. چاپ اول. اوروميه: موسسه مطبوعاتي تمدن.
٨. جوتيار توفيق. ٢٠٠٧. بيلوگرافياى رۆژنامه گهري كوردى له رۆژهه لاتى كوردستان و ده ره وه يدا ١٩٠٨-١٩٨٨. سليمانى: ژين.
٩. چوپانى، احمد. ١٣٩٤. مسئلهى اسماعيل آقا سمكو در آذربايجان و موكریان. چاپ اول. سنندج: انتشارات آنا.
١٠. چيستا. ١٣٧٧. "ابوالقاسم لاهوتى سخن سرا و مترجم". چيستا (ادبيات و زبانها) شماره ١٥٢ و ١٥٣: ١٥٤ تا ١٥٠.
١١. دؤسيى به لنگه نامه كانى (لاهورتى و همراهانى). ١٣٣٣ هـ.ق. ١٠/١٠/٢٣ (كتابخانه مجلس شورى اسلامى ايران).

۱۲. راوندی، مرتضی. ۱۳۸۲. تاریخ اجتماعی ایران. بخش ۲/جلد ۸ جلد. تهران: انتشارات نگاه.
۱۳. ریاحی، محمدامین. ۱۳۷۲. تاریخ خوی. چاپ اول. تهران: انتشارات توس.
۱۴. ساهاک. ۱۹۳۷. یارسان. به‌غدا: روشنبیری.
۱۵. سلطانی، محمد علی. ۱۳۸۷. احزاب سیاسی و انجمن‌های سری در کرمانشاه (از فراموش‌خانه تا خانه‌سیاه). تهران: انتشارات سها.
۱۶. سنجابی، علی اکبر. ۱۳۸۰. ایل سنجابی و مجاهدت ملی: خاکرات علی اکبرخان سنجابی سردار مقتدر. تدوین توسط تحریر و تحشیه کریم سنجابی. چاپ اول جلد. تهران: نشر شیرازه.
۱۷. سولتانی، نه‌نور. ۲۰۰۶. لاهوتی کرمانشانی شاعیری شو‌رشیگری کورد. سلیمانی: بنکه‌ی ژین.
۱۸. شیریان، محمد حسین. ۱۳۹۲. تاریخ مطبوعات استان کرمانشاه (۱۲۸۵ تا ۱۳۹۱ ه.ش). کرمانشاه: چاپ اسراو.
۱۹. طهماسبی، عبدالله خان. ۱۳۸۶. یادداشت‌هایی از آشوب‌های عشایری و سیاسی آذربایجان. چاپ اول. تهران: نشر دانش.
۲۰. کاوه بیات. ۱۳۷۶. کودتای لاهوتی، تبریز، بهمن ۱۳۰۰. تهران: نشر شیرازه.
۲۱. گرانوسکی، ا. ا. ۱۳۵۹. تاریخ ایران از زمان باستان تا امروز. چاپ اول. با ترجمه کیخسرو کشاورزی. تهران: انتشارات پویش.
۲۲. لاهوتی، نه‌بولقاسمی. ۱۹۹۸. کورد و کوردستان. با ترجمه جه‌بار قادر. روت‌ردام: چاپ‌مه‌نی و کتی‌فروشی گلارا.
۲۳. مخیرالسلطنة، مهدیقلی هدایت. ۱۳۸۵. خاطرات و خطرات. چاپ ششم. تهران: زوار.
۲۴. هاوار، محمد رسول. ۲۰۰۵. سمکۆ (ئیسماعیل ناغای شکاک) و بزوتنه‌وهی نه‌ته‌وایه‌تی کورد. چاپی دووهم. سلیمانی: به‌رپوه‌به‌ریتی چاپ و بلاو‌کردنه‌وه.

پاشکوی بهلگه نامه کان

تاریخ ۲۰ مهر ۱۳۳۳
وزارت جلیله



مجلس شورای ملی

زینا قمر خانم بهمن رسیده نراوان را عطفه در مرتب را ترضیا اعلام دلدار

نمره کتاب ثبت	۱۳۳۵
کارتن	۱۱ دوسه
نمره های قبل	
ضمیمه	

ژماره (۱) سه رچاوه: نهر شیفی بهلگه نامه کانی کتبخانه ی پهرله مانی تیران (مجلس شوری)، ژماره ی (۱۰/۱۰/۱۰/۲۳/۴)

Modèle 16		نمونه نمره ۱۶	
۱۳۳۳ سنه		نمره کتاب ۱۸۵	
اداره تلگرافی دولت علیه ایران			
از تم	نمره قبض ۱۰۳۱	عدد کلمات تاریخ اصل	۳۲۰
بهران	نمره تلگراف ۷۴	توضیحات	۱۹
تاریخ وصول	۱۹	اسم کمرنده	خلیفة

طهران مقام مسیح ریاست وزراء عظام به پسر محمد سعید با بداد و نور نوبها ریاست انجمن کماله نه خدایه
توجه فرمایید که این آیین و راه که در این از نظم و آیین است و این که در این است با باله نرود است
و اینست که از طریق که در این است و این که در این است و این که در این است و این که در این است
عده از طریق که در این است و این که در این است و این که در این است و این که در این است
پس که در این است و این که در این است و این که در این است و این که در این است
همه و در این است و این که در این است و این که در این است و این که در این است
که در این است و این که در این است و این که در این است و این که در این است
سیرا کرد فرار از این است و این که در این است و این که در این است و این که در این است
نظم و انکال طایم بر طهر منور و این که در این است و این که در این است و این که در این است

ژماره (۲) سه رچاوه: نهر شیفی بهلگه نامه کانی کتبخانه ی پهرله مانی تیران (مجلس شوری)، ژماره ی (۱۰/۱۰/۱۰/۲۳/۴)

Modèle 16		نمونه نمبر ۱۶	
سنه ۱۳۳۳		نمبره کتاب ۸۵	
اداره تلگرافی دولت علیه ایران			
از ق م	نمبره قبضه	عدد کلمات	تاریخ اصل
به طهران	نمبره تلگراف ۷۴		توضیحات
			۲ ص
تاریخ وصول	اسم گیرنده		
۱۹ ژوئن	کلمه		

در این نامه به مراتب تم و تقیبات از دست نخبه اندام بعضی عوام و بعضی از دینداران غیر حیدرآباد
 مکرر از جهت تمیزات کردار و برانرا او نداریم زیرا این بر ذمه شماست که اصل او است بر حسب
 است حکم بر ابع و حکم مسئول لیکن قبضه عفو و موافقت با اهل و سبب بر ملاحظه
 از ساد و عالی و رسد در امور بدایم هم در میان از ذرات اکثریت با نه فکرها به سبب و سبب
 معروف به عدم قبضه عفو اضطراب اهل السبیل با فطرت و کائنات هم و کائنات هم
 ابدیت عداوت صحیح است و در آن سیرا هم در عین رضو در عین حاجی آن لاهوتی
 سر از آن هم در آن عداوت به رسید صلاح مجتهد در این امر در آن سبب در آن سبب

از وزارت فرهنگ تسلیم شد
 ۲۰ مهر ۱۳۳۳

ژماره (۳) سهراوه: نهر شیفی به لگه نامه کانی کتیبه خانه ی پورله مانی نیران (مجلس شوری)، ژماره ی (۱۰/۱/۱۰/۲۳/۴)



وزارت داخله

اداره تانیات دائره
نمبر - ۲۷۱۳/۸۸۸

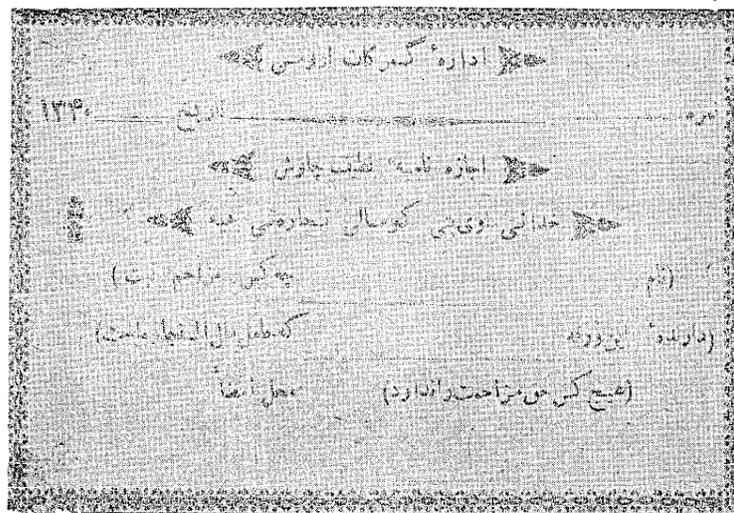
مورخه پنجم شهر حجب ۱۳۳۲
ضمیمه

مجلس شورای ملی شسته به درگاه
سرادگ کورف آقان عمای قم در ضمن رقمه ۱۳۲۵ راجع به بلاط حاج
دو بابا نعمت میره که بته رسمی لایحه مطابقت نظرات اداره دوله لاری
تقصیر به این مجازات شود بیوقت است بدون جهت و توجیهات قانونی
تقصیر دور لا عفو نخواهد نمود و باید آقان را با این نکته توجه نمود تا به اینده هنوز
است از تقصیر گذشت و در حکم اثنی عشرت و توبه است و هر وقت
قانون مجازات شود

قانون مجازات

دو جعبه کبریت
۴۴
۱۰

ژماره (۴) سرچاوه: نهر شیفی به لگه نامه کانی کتبخانه‌ی پهرله مانی تیران (مجلس شوری)، ژماره‌ی (۱۰/۱/۱۰/۲۳/۴)



ژماره (۵) کلیشه‌ی وه سلی به کوردیکراوی گومرگ له تهوریز و موکریان له لایهن سمکوی شکاکوهه سرچاوه: (تمدن ۱۳۵۰ ش، ۳۷۲)

ئەحمەد موختار جاف وەك چەشنێك لە رۆشنبیر

م.ی. لەهۆن قادر

كۆلیژی كارگێڕی و ئابووری / زانكۆی گەشەپێدانی مرۆیی

پوختەى باسەكە

شاعیر نوێنەرایەتی بزووتنەوویەکی روناکبیری و ئەدەبی جیاوازی کردووە لەنیۆ رۆشنبیرانی سەردەمی خۆیدا. بەرھەمە شیعریەکان بەگشتی و چیرۆکەکەى بەتایبەتی رۆشنبیری و دیدیکی هاوچەرخ دەدەنە خۆینەر لەرووی فکری و کۆمەلایەتی و سیاسی، پرسیارەکانی لەسەر چیبەتی ژیان و کامەرانی و چۆنیەتی ھۆشیاری و سیاسەتی دادپەرورەرانە و ھەر و ھەبا باسکردن لە ھەزێفە ئاین و دەولەت و گومان دروستکردن لەسەر خانەدان بوون و گێڕانەووی (بەھا) بۆ زانین و زانیاری... ھتد. بەگشتی پرۆژەییەکی چاکسازی کۆمەلایەتی و رۆشنبیری، کە ھەموو ئەمەش دەرتەنجامی خۆیندەوویەکی بونیادگەرایانەییە بۆ دەق.

ملخص البحث

يمثل الشاعر حركة ثقافية وأدبية متميزة بين معاصريه من المثقفين. تُقدّم نتاجاته الشعرية بشكل عام والقصصية بشكل خاص وجهة معاصرة للقراء من شتى الجوانب الفكرية والاجتماعية والسياسية، إستفساراته حول ماهية الحياة والسعادة وكيفية السبيل إلى الوعي والسياسة العادلة، وتطرقه إلى وظيفة الدين والدولة، وتشكّكه في مفهوم النبيل وإستعادة التقدير والأهمية للتعلّم والمعرفة وإلخ: كل هذه بشكل عام تُشكّل مشروعاً إصلاحياً اجتماعياً وثقافياً، حيث تُعتبر كل هذه الجوانب نتيجة لقراءة بُنيوية للنص.

Abstract

The poet represents a distinctive cultural and literary movement among his contemporary intellectuals. His poetic works in general and his stories in particular offer a contemporary viewpoint to his readers of various intellectual, social and political aspects. His inquiries about the nature of life and happiness, the way to awareness and political justice, the functions of religion and state, his skepticism about the concept of nobility, and his appreciation to learning and knowledge, etc.: all these would generally form a reformation project, socially and culturally, where all these aspects are considered to be a result of a structural analysis of the text. ♪

پېشەكى:

توێژىنەووەكە تېشك دەخاتە سەر ئابدىكانى ئەحمەد موختار جاف كە وەك سەرەتاو دەستپېك بوون بۆ سەرەهەلدىنى رۆشنىرى نوێ و نەخشاندنى رېيازى رېالىزم و دەرکەوتنى بەهەي زانست و ھۆشيارى خویندەوارى لەنيو رۆشنىرى نەتەوہى كوردداو پەيدا بونى بىرى رەخنە گرانە بەرامبەر كايەكانى نەرىتى كۆمەلگەو ھېزى ئاينى باوو گەندەلى و ستەمكارى بەگشتى. ئەم ليكۆلېنەوہى پەشت ئەستورە بە تيۆرەكانى دواى بونىادگەرى و شىكارىيەكى بونىادىيانە دەكات بۆ (دەق)، لە بەرھەمەكانى ئەحمەد موختاردا دەق و مەدلۆلەكانى گەياندىنى و اتا دەكاتە بنەماى شىكارى. لەو روانگەوہ كە بەرھەمى پەخشەن، بەتايبەتەر (رۆمان و چېرۆك) ترۆپىكى دەرخستنى ئابدىكانن بۆ عەقلى گشتى، ئېمەش چېرۆكى (مەسەلەى ويژدان) ئەحمەد موختارمان كرده كەرەسەى بنەرەتى و سەرەكى ئەم ليكۆلېنەوہى، بە سودوەرگرتن لە چەند بەرھەمىكى شىعەرى.

سەرەتا:

- ۱- "دلم پر خوینە، جەرگم لەت لەتە بۆ ليوى گولنارت
نەخۆش و دەردەدارم من لە حەسەت چاوى بيمارت
- ۲- سەلېبى پەرچەمى تۆم دەسكەوى چيمە لە ئىسلامى
كەيسا جىگەمە جانا لە عەشقى زولقى زونارت
- ۳- وتى عاشق ئەبى بەم كوشتنەت مەسروور پى چونكە
لەناو عوششاقدا تەنھا ئەتۆى قوربانى دلدارت
- ۴- شكا بازارى شەھدو شەككەرو شىرىنى بى قەنناد
لە رۆژيکو كە بىستوو يانە خەلقى نوتق و گوڤتارت
- ۵- ئەبى كاغەز لە بەرگى گول، قەلەم جانا لە عەنەبەر بى
كە من مەيلم ھەيە ئىستا بنووسم وەسفى روخسارت
- ۶- كە تۆ سەروى منى، بېچارە قومى دىل حەزىنى تۆم
ھەميشە بولبول ناسا وام لە دەورى باغ و گولتارت
- ۷- نىگار ئەمرو لەناو جەمەى رەقىبا بى و تم (ئەحمەد)
مەحالە تۆ ئىتر دەستت كەوى يارى دىل نازارت"

ئەم ھۆنراوہى دەيان ھۆنراوہى دىكە بەلگەن لەسەر كارامەى و داھىنەرى ئەحمەد موختار جاف لە (ويئەو رەوانبىزى و ناوەرۆك و سەنەتكارى) ھۆنراوہدا، بەجۆرېك وەك شاعىرانى كلاسېك تانويەتى كاراىي خۆى لە سەنەتى شىعەرىدا بنويئە. لە رووى وەزىفەدان بە شىعەر و نوسىن و بەستەوہى بە واقعەوہ، ئەحمەد موختار جاف بە پېشەرەوى رېالىزم لە ئەدەبى كوردیدا دادەنرېت و ئەركىكى كۆمەلەبەتتى و سىياسى و نىشتەمان پەرورەرى ئەخلاقى دەخاتە ئەستۆى شىعەر.

(۱) ديوانى ئەحمەد موختار جاف، ئامادە كردن و بەراورد كردن و ليكدانەوہو پېشەكى بۆ نووسىنى: پ.د. عىزەدىن مستەفا رەسوول، بەغدا،

به گشتی به تیبینی کردنی شیعو نو سینه کانی ئەحمەد موختار جاف و پەیی بردن به ئایدیایو بیرو بۆچوونە کانی، دەگەینە ئەو دەرئەنجامەیی که ئەحمەد موختار جاف (رۆشنبیریکی شاعیرە) ئەک (شاعیریکی رۆشنبیر)، واتە مەودای بیرکردنەوێی ئایدیایکانی و دیدی بۆ رەهەندە جیاوازه کانی کۆمەلگە هێندە فراوانە که تا زەمەنێک و ئاستیک ئایدیایکانی به شیعر دەرپرپۆه، بەلام دواتر که زانیویەتی شیعر هەندی^۲ سات لەبەر هونەری دەرپرپۆی لەمپەرە لەبەردەم دیدە عەقلانیە کانی بۆیە دەستی داووتە نووسینی چیرۆک یاخود رۆمان... بۆیە لەنیو چیرۆکی (مەسەلەیی وێژدان) یاخود (چۆن بوومە خانەدان) زۆرتەین ئایدیایکانی ئەحمەد موختار جافمان بۆ دەرده کەوێت. بیگومان بۆیە تەنھا باسی ئەم چیرۆکە دەکەین چونکە تەنھا ئەو مان لەبەردەستدایە، ئەگەر وەک دکتۆر (عیزەدین مستەفا رەسوول) لە پێشەکی دیوانە کەیدا هێناویەتی دوو چیرۆکی دیکەیی هەبوو.

بەشی یە کەم: ئەحمەد موختار بەگی جاف و سێ تیبینی گرنگ و سەرەتایی

ئیمە لە رێچکەیی ئەم لیکۆلینەو هەماندا دەمانوێت بلبین خالی جیاوازی سەیفەتی بەهێزی ئەحمەد موختار بەگ لە رۆشنبیربوونیدایە، لە چۆنیەتی بیرکردنەویدایو رەفتار کردیدا دەگەینە هەندی هەلوێست و نووسین که وێنای کەسایەتیە گەورە کانی میژوو مان دیتەو یاد:

۱. ئەحمەد موختار بەگ و پێویری نەجیب زادەیی:

ئەفلاتون لە کتیبی (کۆمار) و ئەرستۆ لە کتیبی (السیاسة) باس لەو دەکەن، مەوێ نەجیب زادە ئەو کەسەییە که ئاستی مەعریفەو ژیری زالە بەسەر هەستەکانیدا، واتە (جەستە)یدا، بەلام خەلکی رەشۆک جەستەیان زالە بەسەر هۆشیاری و عەقلیاندا، بۆیە گروپی یە کەم ئەو کارو پیشانە ئەنجام دەدەن که لە بیرکردنەوێی عەقلەو بەرەم دیت و گروپی دوو هەمیش تەنھا دەتوانن جەستەیان بەکاربەن^۳.

ئەحمەد موختار لە بنەمالەییەکی بەگ و پاشا دەسەلاتدارەو بە پێویری کلتوری کوردی و رۆژەلاتی (نەجیب زادە)یە، بەلام ئەو هێچکام لەم پێویرانە ناکاتە نامانج و بەلکو بەناونانی چیرۆکەکی بە (چۆن بووم بە خانەدان) رەخنەیی توند ئاراستەیی ئەو جۆرە خانەدانبوونە دەکات که بە چەندین فیل و چاوبەستکردن دەگاتە دەسەلات و سەرۆت و سامان و بەجۆرە پێگەیی دەسەلات و خانەدانبوون دەکاتە هۆکاری چەوسانەو، لە لاپەرە (۴۵)ی نامیلکەیی چیرۆکی (مەسەلەیی وێژدان)دا، لەسەر زاری (زۆراب ئەفەندی) که دەیهوێت پێگەیی دەسەلاتی بەرزتر بیتەو تا زیاتر خەلکی هەزار برۆتینیتەو، رەخنەیی توند ئاراستەیی خانەدانە کانی ئەوروپاش دەکات و دەلی: "لەو مودەتەدا که لەسەر ئەو وەزیفەیی بووم، کابرایەک دوو سێ قەتە مۆلکی بوو لە خاریچی مەرکەزداو بە مەسافەیی دوو سەعات رینگا دوور. زۆرم حەز لێ کردبوون و ئارەزووم دەکرد رینگایەک پەیدا بکەم ئەو مۆلکانەیی لێ بستینم، چونکە هەروەکو لە غەربدا ئەوسا قاعیدەبوو هەرکەس ئەرازییەک یا مۆلکیکی

(۱) پروانە: کتیبی (الواقعیة فی الأدب الکردی) د.عزالدین مصطفی رسول، ل ۱۳۲-۱۳۵.

(۲) پروانە: میژووێ ئەدەبی کوردی، علاءالدین سجادی، ل ۵۴.

(۳) پروانە: کتیبی تیۆری ئەدەبی، د.شکری عزیز الماضي، وەرگێڕانی: پ.ی.د.سەردار ئەحمەد گەردی.

نەبووايە ناوى (كۆنت)ى نەئەدرايە... با خسوس لە خاكي فرانسەدا، كە بەيچ ئەرازی قاييل نەبوو ئينسان بيچ بە (كۆنت)"^۱. بەلكو نەجيب زاده بوون لای ئەھمەد بەگ مەعريفەو ھۆشيارى و عيلم و خویندەوارىيە، ۋەك دواتر ئاماژە بە ھەموو ئەم چەمکانە دەکەين.

۲. ھەندى تېروانىنى (ماکياڤيللى)يانە ۋەك دیدى سياسى سەرەتايى لای ئەھمەد بەگ لە رۆمانەكەيدا:

سەرەتا پېويستە ئەو بەلېم كە تېروانىنىكى باوى ھەلە ھەيە لەنيو زۆربەى رۆشنىراني ئيمەدا سەبارەت بە بۆچونە سياسىيەکانى (نيكولو ماکياڤيللى) و بەتايەتى كتيپى (الأمير)ەكەى. لە راستيدا ئەم جوړە خویندەنەو ھەيە بۆ ماکياڤيللى ھەلەيە، بەلكو ۋەكو (فرنسيس بيكون) دەلّيت: "ماکياڤيللى بابەتى كەسەكان دەخاتە روو بەو جوړو شيوازەى كە ھەن نەك ۋەك ئەو ھى كە پېويستە وابكەن و وابن"^۲. ھەروەھا بەردەوام دەبي و دەلّی: "ماکياڤيللى پي وايە سياسەت ھونەرى فەرمانرەوايى مرۆڤە بەلام خودى مرۆڤە لای ماکياڤيللى خراپن، ھيندەى پەيوەست و ھۆگرى ماددياتن بەو ھيندەيە ھۆگرى ژيانى تايەتى خوڤان نين.... مرۆڤەكان رپاكارن، خوڤان لە مەترسى دوور دەخەنەو ھو ترستۆكن، بەلام زۆر بەتەماعن و بەردەوام بە دەورتان تا ئەو كاتەى ھەست بەو دەكەن دەتوانن سودت لى ببينن ئيتز ھەموو شتيكى خوڤان دەكەنە قوربانى بۆت.... ھتد"^۳.

ئەھمەد بەگ لە چيرۆكى (مەسەلەى ويژدان)دا، باسى پياويك دەكات كە لەسەرەتاو بەويژدانەو بەويژدانى تەنھا سيفاتيەتى، بەلام نامۆيە لەناو خەلكيداو خەلكى ئەمە بە خالى لاوازی دەزانن ۋەك (د.ئیحسان فوناد) لە ۋەسفى ئەم چيرۆكەدا لە پيشەكى و لاپەرە (۸)ى ئەم ناميلكەيەدا دەلّيت: "مەسەلەى ويژدان بەسەرھاتى پر لە ئازارو ئەشكەنجەى لەدەستچوونى ويژدانى ئادەمیزادىكى ساكارە لە كۆمەلليكدا كە ويژدان بەلايەو ھەر بۆ ناو ۋە نرخ و بوونى نيە"^۴.

لە ديمەنيكى سەرەتايى چيرۆكى مەسەلەى ويژداندا، (زۆراب ئەفەندى) داواى ويژدان لەو كريكارانە دەكات كە دزى لە ئاڭكەى دەكەن... بەلام ئەوان لە ۋەلامدا دەلّين: "برادەر ئەمە كە بەحسى ئينسانىەت و ويژدانكردنە ليڤە پارە ناكات!"^۵. سەير لە ۋەدايە دوايى كابرانى بەگراڤە (زۆراب ئەفەندى) بە دزى تاوانبار دەكات و ۋەسفى پياوھەكانى خۆى دەكات بەو ھى كە: "تۆ درۆ ئەكەيت! من پياوى خۆم ئەناسم دزى لە من ناكەن، ئەمانە ھەر ئەو پياوانەن كە تائيسنا دە كەسيان بەي قەباحەت ھەر لەبەر ئارەزووى من بۆيان كوشتووم و سەد كاروانيان بۆ رووت كردوومەتەو ھو ئەم مولكانە كە من ھەمە لە سايبەى چوار پينچ پياوى ۋەكو ئەمانەو ھەيە!"^۶.

ماکياڤيللى دەيەويت بليت ئەو ھى لای مرۆڤى ناسايى نائەخلاقى و رەزىلەتە، لای مرۆڤى دەسەلاتدار خودى ئەخلاق و ھونەر و فەزىلەتە...

ئەھمەد بەگيش دەلّيت: "مەعلوم بوو كە سەداقەت خيانەتەو خيانەت سەعادەتە."^۷

(۱) مەسەلەى ويژدان يان: چۆن بووم بە خانەدان (چيرۆكىنى كوردبيە)، ئەھمەد موختار جاف، پيشەكى و ليكۆلينيەو: د.ئیحسان فوناد، ل ۴.

(۲) تراث الفكر السياسى قبل الأمير وبعده، د. فاروق سعد، ل ۲۶.

(۳) بروانە ھەمان سەرچاوى پيشوو، ل ۸.

(۴) مەسەلەى ويژدان، ل ۸.

(۵) مەسەلەى ويژدان، ل ۲۳.

(۶) مەسەلەى ويژدان، ل ۲۴.

(۷) مەسەلەى ويژدان، ل ۲۵.

پوونتر و پهوانتر له لاپهړه (۳۰ بؤ ۳۱) ی (مهسه له ی ویزدان) دا ده لیت: "دوو عهرزو حالتووسی فقیر که دراوسی دووکام بوون و وجهی مه عیشه تیان ته نها ئیستیدا نووسین بوو، به ئمیری به له دیه منع کران! منیش هرچند قه لبه ن مونه ئسیر بووم بویان که ناخ برین، ئه ما له بهر ئه وه وه زعی موحیت وای ته قازی (پیویستی) ئه کرد که هه موو شه خس سه عاده تی خوی له فله کته ی هاو جینس و هاو زمانی خویدا ئه بین، منیش سهرفی نه زهرم کرد له ویزدان و وتم: "به جهه نهم ئه مرن له برسا! به ئیستلاحي کوردی به گونی بارگیرمه وه! با خوم مه سوود بم، ئینسان ئه بی تابعی موحیت بی"...، "چهند موده تی به عهرزو حال نووسین مامه وه، له سایه ی ئه وه مه سله که وه میقداری پارهم کو کرده وه وه به واسیته ی ئه وه پاره یه وه مه غرووریه تیکی ته واوم له خومدا ده رک ده کرد، وه به وه مه سله که ی خوم رازی نه بووم، هه موو وه ختی چاوم له بهر زبوونه وه بوو بؤ جینگای عالی، هرچنده ئه وه لیاقه ته م له خومدا نه ئه بین. ئه ما چونکه زوری وام دیوو که به وه هه موو جه هاله ته وه، من له مان عالمز بووم وه مه قامی گه وره یان ئی شغال کرد بوو، منیش ئه وه ماخولیا یه که وتیوو سه رم و نه مته زانی چی بکه م؟ روژی له گه ل کابرای ئاشنام قسم کرد وتم:

- فلانی من خه یالکی وام هه یه؟ کابرا جوابی دامه وه و تی:

- عهزیم ئه وه ئه ن پیم بلای پاره ت هه یه یان نا؟

- مه بله غیکی کافیم هه یه.

- که وایی ئیتر هه موو شتی سه هله، ئه ما به عزی مه سله که هه یه ئه بی قبوولی بکه یت!

- وه کو چی؟

- مه زه رت بؤ هاو جینسی خوت، دروژنی، خیانه ت!

- مه عنای ئه مه چییه؟

ئا شنا که م جوابی دامه وه:

- ئه مانه له م موحیته دا وه کو شه هاده تنامه ی مه کته ب وایه له سائیری ولاتانا! هه تا وا نه بی ئومیدی تهره قیکردن بی مه عنایه! هرچند منیش ئه وه مه سله کانه م زور لا ناخوش بوو، ئه ما ئه وه نده حه زم له تهره قی ئه کرد، له دلی خومدا، قه رارم دا که وه کو ئاشنا که م وتی وها بکه م. ده ستم کرد به دروژنی و خیانه ت و ته تبیقی ئه وه پروغرامه (بهرنامه یه) که کابرا بوی دانابووم".^۱

ته نانه ت له لاپهړه (۳۶) دا له سه ر زمانی زوراب ئه فنده ی ویزدان دوړاودا ده لیت: "واسیته ی تهره قی ئه م زه مانه، ناراستی و نه خوینده واری و ساحیب پاره ییه، من هه ر سیانیا م هه یه..." "دوا جار که له سه ر دزی ده گیری خوی ده کاته وه ته نی و خوینده واریکی معارزو لایه نگری ئیستقلال و حوریته ت".^۲

(۱) مه سه له ی ویزدان، ل ۳۲.

(۲) بروانه: هه مان چیرۆک، ل ۳۸.

۳. ئەحمەد بەگ، دەسەلاتدارىكى دونيانەويست و ھەلنگرى رۆحى عارفانە:

ئەگەر لەرووى سايكۆلۆژى و سۆسۆلۆژىيەو سەبرى تاكى كوردو پىكھاتەى خىلەكى كورد بگەين، زۆر پەيوەست بوو بە خۆشويستى دەسەلاتەو، تەنانەت بابەتى ملنەدان و ململانئى خىل دەسەلاتە كوردىيەكان بۆ يەكترى، بەشىكە لە سىفاتى دانەپراومان بەلام سەيرلەووداىە (ئەحمەد موختار جاف) تەواو بيمنەت بوو لە پىنگەو دەسەلاتى سىياسى، وەك (د.عيزەدين مستەفا رەسوول) دەلييت: "لە رووى سروشت و بىرەو تەماشاي رەفتارى ئەحمەد موختار دەكەين، دەبين ئەم چەشنە پاىەو كورسىيانەى لەلا بىن بايەخ بوو...".^۱ ھەرەھا د.مارف خەزەندار لەوبارەو دەلييت: "شاعىر لەدواى مووچەخۆرى مېرى و مەقامى دەولەتى نەگەرپاوه، ئەگەر ھەندى جار تووشى بووى بۆ ناوى بوو نەك بۆ قازانج و پارە".^۲

ھەرەھا لە لاپەرە (۱۸) ى ھەمان سەرچاوه دەلييت: "ئەگەر باش لە بەرھەم و ژيان و مەرگى ئەحمەد موختار وردىنەو، بەراستى دەبين كە ناواتى گەورەى ھەبوو، خۆى لە خۆى گەيشتووه و تەماى ئەوئە ھەبوو كە لە كاروانى پىشكەوتن و دواوژى نىشتماندا جىي ديارىت. گەورەيىش لاى ئەو وەك و تمان - مال و مولك و پاىەى بەرزى دەولەتى ئەوكاتە نەبوو، چونكە ئەوانەى لەبەردەستدا بوو و شەقى تىھەلدان و رىگەيەكى تىر گرتووه".^۳

دونيانەويستى و چاوتىرى ئەحمەد بەگ ھەندىك جار دەگاتە رادەيەك كە وەك عارفىك دىتە بەرچا، تەنانەت بەجىھىشتن و پشت كەردنە ژيانى كورە پاشايەتى و دەسەلاتدارى و پشتىوانى كەردنى لە چىنى ھەزاران، زۆر جار (بودا) مان دەھىتەيوەياد كە ئەويش كورە پاشا بوو، دەرئەنجامى بىر كەردنەو لە ژيانى ھەزاران كۆشكى بەجىھىشت.

ئەحمەد بەگ لە لاپەرە (۴۱، ۴۲، ۴۳، ۴۴) ى چىرۆكە كەيدا دەمانخاتە جەدەلى چەند دىمەنىكەو كە ھەمويان بەدواى (سەادت) دا دەگەرپن. ھەندىكىان بە رووكەش و ھەندىكىان بە جەوھەر، بەلام لە دەرئەنجامدا ئەحمەد بەگ لاى واىە: براوہ ئەوئەيە كە دلى نەداوہ بە دونيا و تەسلىمى مادىياتى بچوك و حەرام خۆرى نەبووہ و دەررونى بەرزو نامانجى بەرزو بالاى ھەيە: لەم رووہو دەلى: "بەزەن لەبەر بىتاقەتى و موحتاجى تەنھايى بووم، بەتەنھا ئەچووم بۆ سەحرا. چونكە وەقتى بەھار بوو و ھەموو كەس ئىواران ئەچوو بۆ دەرەو، تەسادوفى زۆر جەمەيەتم ئەكرد كە دانىشتون دەستە دەستە. بەغزىك عەرەقيان ئەخواردوہ، بەغزى خەرىكى تريك و بەغزى خەرىكى بەنگ كىشان بوون، تاقمى عەرەقخۆر لەسەر سەوزەگيا دەنكە كۆلەكەو گۆشتى برژاويان دانابو، ھەر جارى پىالەيەكيان ھەلبگرتايە، ھەر كەس بە ئەوى تىراني ئەوت "ئەمە بەشەرەفى تۆو" يەكى ئەيوت "بەنامووسم ئەم جەمەيەتەم لە براى خۆم لا موختەرەم و غەزىترە". يەكى لە سىياسەت قسەى ئەكرد، يەكى لە فەلسەفە بەحسى ئەكرد، زۆر مەجلىسىكى خۆشيان بوو، ئەموت "ئەمانە وەكو برا و ھەمانە، ھىچ وەقتى عاجز نابن، وەك لە ئەھلى ئەم عەسرە ناكەن".

تاقمى بەنگكىش ھەر لەخۆيانەو پى ئەكەين، نازانم پىكەنىيان بە وەزىيەتى حازرە ئەھات يا بەوانەى كە عاقلن و ئىدىعاي بەشەرىيەت ئەكەن، وە ياخود بەخۆيان پى ئەكەين لە خۆشيانا كە ئەو مەسلەكەيان قبول كرددوہ و وەكو بەغزى كەسى عاقل خۆيان دووچارى فىكر كەردنەو وە يا خەيالانى نەكرددوہ، بەھەر كاميان پى كەنبن ھەقە. ئەمما تاقمى تىراككىش كە يەك

(۱) ديوانى ئەحمەد موختار جاف، ل ۱۳.

(۲) مېژووى ئەدەبى كوردى، د.مارف خەزەندار، ل ۴۷۶.

(۳) ھەمان سەرچاوه، ل ۱۸.

لهسهر يهك نهفسيان ليّ ئهدا وه چايي شيرين و پر رهنگيان ئهخواردهوه، مات و مهلولو دانيشتيون وه قهتعهن سهدايان نهبوو وه هتا له دهنگي خهلقى عاجز بوون. نازانم ئه مات و مهلولوييه كه بوويان چي بوو؟ فيكرمان له وه ئهكردهوه كه بوچي خويان موبتهلا كردبوو به ئيستيعمالي ئه وه ره كه حياتي عهزيري ئهواني مهحوو كردبووهوه، ياخو موازه نهيان ئهكرد بزنان ترياك كه بو تهداويي سحهتيان ئيستيعماليان كردوه، تهئسيري بهخشيوه يان نا، چونكي ئهكسهري ئهوانه كه موبتهلا بوون به ئيستيعمالي ترياك بهبههانهي نهخوشيبهويه، كه له پاشاندا موبتهلا بوون و له ميعادي خويدا ئيستيعماليان نهكرد و جووويان تيك ئهچيت، ههر كه ئيستيعماليان كرد، فهوره و جووويان چاك ئهبيتتهوه.

جا له بهرتهويه كه بو هموو عيللهت بهدهرماني ئهزنان، ئايا ههر له ئهوهلهوه فير نهبن چاكتر نيه؟

عهدهتم كردهوه ناو شار، سبحهيني كه چووم بو سهرا، هموو عهدهقخوره كام له سالتوني مهحكهمهدا چاو پي كهوت، يهكي سهري شكابوو، يهكي دهستي، يهكي خهنجهريكي پيوه بوو، حاسلي، ههر يهك به نهوعيك بريندار بوون، زور تهعهجوم كرد.

له فهراشي مهحكهمه پرسى:

- لام معلوم بكه ئهمانه چييه؟

- قوربان ئهمانه دويني عهدهقيان خواردوهتهوه وه له ئهسنای سهرخوشييا شهريان بووه لهناو خوينا.

زور تهعهجوم كرد، نهتيجهي ئه وه هموو موحبيتهتي دويني كه من لهوانم دي، بوچي واي لي هات؟ مه معلوم بوو ئه موحبيتهت ههر خهياي سهرخوشي بووه. ئهلبهته شتيك كه عهقل زايل بكا نهتيجهي ههر وه ئهبيت. تهسادوفه، ئيوارهيه كي تر چووم بو سهرا، تيفكريم له كهناري ئاويكي پاك و سهوزه گيايه كي جواندا دهرويشيك دانيشتوه كه سيماي شههادتي ئهدا پياويكي عاقل و تيگهيشتوه. چووم سهلامم كرد وه جوابي دامهوه. لهلاي دانيشتم، ئه وه هيچ قيامي له بهر نهكردم، من له دلي خوئمدا پيم ناخوش بوو، وامزاني له بهر كوسرهتي تهفه كور بوو، ئه ما له پاش چهند دهقيقه بوم مه معلوم بوو له بهر لاقهيدييه له دنيا. له پيش ئه وهدا كه من قسه بكه م رووي تي كردم و وتي:

- برادر له زهماني قهديمه وه شاعير و فهيله سوغه كان ناوي دنيايان به پيرهژن بردوه، ئه مه لهلاي تو سه حيه

يان نه؟

منيش چونكه هيچم لي نهئزاني وتم:

- چيت عهرز بكه م؟

- عهزيم دنيا پير نهبووه وه، چونكه معنای پير ئه وه ته كه ئينسان پير بوو، قوه تي هموو ئه عزاي كه م ئه بي، ههر كاميان له وه زيفه ي خوينا، تو ته ماشا بكه! بزانه ئه م دنيايه هيچ له وه زيفه ي خويدا، يه عني له پهروه رده كرنى ئينسان و حهيوانات و نه باتاندا كه مي كردوه؟ لاكين ئه وه نده هيه، خو مان پير ئه بين، له كار ئه كه وين و ئه مرين قهباحهت ئه خهينه سه ر دنيا. به پيچه وانوه دنيا هيشتا منداله، چونكه رۆژ له رۆژ وا له ته ريقيدا وه هيشتا ته كامولي نه كردوه، له واندا كه ئه وه پهروه رده يان ئه كا قيسميكي ئينسانه كه گوايه له هموو ئه و شتانه ي كه ئه وه پهروه رده ي كردون حيس و عه قليان زياتره، با و جوودي ئه وه هيشتا قيسميكي زور له ئينسان وان له حالته تي وه حشه تدا كه زور يان ماوه ته كامول بكن، ئه وان هيشيان كه لا يان وايه خو يان ته كاموليان كردوه، هيشتا له لاي من وه نين، چونكه ئه گهر وه ها بوونايه، ئه وه ل وه زيفه ي ته كامولي

ئەوانە دۆست بە ھەموو بەنى نەوعى خۆت، ئەبوايە سەعيان بکردايە ئەوانەى كە ھېشتا لە ھالەتەى جەھالەتدا ماونەو ھە كە كاموليان بى بکەن، ئايا مندالتيكى نەفام كە لەلەى لەگەلدا بىت؟ شتيكى خراب بكات يا دەستى خۆى بسوتيني، خۆى مەسئولە يا لەلەكەى؟ تەبيعى ئەگەر بيزانيايە ناگر دەست ئەسوتيني، دەستى خۆى نەئەكرد بە ناگردا! كەوابوو كەبراى لەلە مەسئولە. ئايا مەعنای تە كامول ئەو تە ئينسان ھەر بۆ خۆى ھەول بەدات؟ بەياناتى دەرويش تەئسيريكى گەورەى كرد لە دلەمدا وتم:

— بۆچى تەشرىف ناھيتى بچين بۆ مالى ئيمە؟ من رەئيسى ئەم قەزايەم، مالى جوان و خوراكى باش و نويني

پاكم ھەبەو چەن رۆژتيك خزمەتت بکەم؟

جوابى دامەو ەوتى:

— ھيچ وەقتى باوەرناكەم لەم جيگەى خۆمە خوشتەر بىت. چونكە ئەو فەرشو نويني تۆيە مۆتلەقەن ھەقى غەيرى وا بەسەرەو ە. ئەو نانى تۆيە بە تەحقيق لە نەتيجەى زولمىكەو ە پەيدا كراو ە. ئەو خانوو ە جوانە، ئەمىنم كە زۆر كەس بە نارەزامەندى ئيشى تبادا كرددو ە، كە لە ئۆدە كانيدا دائەنيشى زۆر مەحدود ئەبيني، يەعنى ھەر چاوت وا لە ديوارەو ە وە تەجەمولاتى ناويەو ە. ئەمما لەم سەوزە گيايە كە من لەسەرى دانىشتووم، لە قودرەتى سانعيكى بى منەتەو ە دروستكراو ە كە موحتاجى ھيچ نيبە، وە ئەم ئاو ە موباحە بەم پاكيبە بە پيش چاومدا ئەروات و مەنزەرەى كى زۆر جوان تەشكيل ئەكات، ئەو یش بە قودرەتى سانعيك كە فەوقى ھەموو عالەمە، لە نەتيجەى بارانەو ە پەيدا بوو ە، تەماشای ئەم فەزای ناموتەناھيبە ئەكەم زۆر لە سەيرى ئۆدەكەى تۆ جوانتر ە، چونكە ئىحتىمالە وەقتى تۆ سەيرى ئۆدەكەت ئەكەيت بەعزى شتى تبادا ئەبيني كە ھىنى غەير بوو ە، وە لە نەتيجەى زولمىكەو ە پەيدات كرددو ە، ئىحتىمالە ويزدان ت موعەزەب بى، ئەمما من كە سەيرى ئەم فەزا ناموتەناھيبە ئەكەم كە ھەقى غەيرى تبايدا نيبە ويزدانم موستەريجەو زۆر پى مۆتلەزىز ئەم كە سەيرى ئەم مەوجووداتە ئەكەم كە چەند نەو ە مەخلووقاتى تيدا خەلق كراو ە. جا لەبەر ئەمانە من ناتوانم بيم بۆ مالى ئيو ە!

بەياناتى دەرويش تەئسيريكى گەورەى كرد لە دلەمدا. خوداحافىزىم لى كردو بە مات و مەلولى ەو دەتم كرددو ە بۆ

مالى".

ليرەو ە جەخت لەسەر ئەو ئايدبايەى رابردوومان دەكەينەو ە كە ئەحمەد بەگ رۆشنىريكى دووربين و عەقل سياسى و دلەسۆزو خاوەن ئايدبايى خۆيەتى كە خەمى كۆمەلگەو نىشتمان و پيشكەوتن و پيشكەوتنخوازى لە ديارترين تايبەتەنديە كانى ئەم رۆشنىرە شاعيرە بوون.

بهشی دووهم: نهجهده بهگ رۆشنییری رهخنه گرانه

بیگومان رهخنه گرتن و دیدی رهخنه گرانه له پیناو هیئانه کایه ی ژیانیکی باشتر ئه رکی رۆشنییره، نهجهده بهگ لهه بواره دا زۆر هۆشیارانه رهخنه ی ئاراسته ی زۆر کایه کردوو، لهوانه:

۱- نهریتی نهگونجای کۆمهلهگه:

نوسهر له چیرۆکه کهیداو له لاپه ره (۵۱) دا بابه تیکی نهریتی دواکهوتوی کۆمهلهگه ی بیرنهچوو که دهیخاته به رهخنه ی توند که ئه ویش ژن دانه له بری خوین: "له پاش چهند رۆژیک وه عدهم وه رگرت که به وه زیفه یه کی گه وره تر ته عین بکریم. دوا ی ته و او بوونی موده تی مه ئزویه ته کهم، گه رامه وه مه لی وه زیفه که ی خۆم. ته سادوفه ن بۆ ده وره یه له مه رکه زی قهزا چومه ده ره وه، له بهینی دوو عه شیره تدا که داخل ی ئه و قهزایه بوون، چهند سالتیک له وه پێش شهرو شوړیک واقع بووبوو، وه سی چوار کهس له بهینی ئه واند کورژابوون. له وه وه قته دا که من گه یشتمه ئه و ناوه مه شغول بوون له ناو خو یاندا سولحیان ئه کردو قهراری موسالته حه یان دا بوو، بهم نه وعه که قاتیله کانی ئه م عه شیره ته دوو کچی خو یان بدن به کور ی مه قتوله کانی ئه و عه شیره ته که ی تر، وه قاتیله کانی ئه و لاش دوو خوشکی خو یان بدن به برای مه قتوله کانی ئه م عه شیره ته. خۆم گویم لی بوو کچه کانی ئه م عه شیره ته هاواریان ئه کرد ئه یانوت: "بۆ خاتری خودا ئیمه ئه وانه نانسین که ئیمه تان داوه به ئه وان، ههتا ئیستا نه ماندیون؟ ئیمه خۆ که سمان نه کوشتوو که مه سئول بین و دل ی قه ووم خویشیان شادو مه منون بکهین. خوا هه لئاگری به کیکی تر قه تلی کردوو، به کیکی تر کورژاوه، ئیمه بۆچی بکه وینه عهزابه وه؟ ئیحه تمال ئیمه دل مان ته عه لوقی به شه خسیکی که وه بی ت بۆچی ئیوه سه رمایه ی حه یات و ژیا نی ئیمه مه حوو ئه که نه وه؟ ئه مانه خودا و یژدان قبولی ناکات؟" بی خه بهر بوون که خودا ئه وهنده سه بری هه یه هه زار شتی وه های قبول کردوو وه ئه یکات، وه و یژدانیش ته نیا هه ر ئیسمی هه یه و کهس به چاو نهیدیوه! کوره کانی عه شیره تی ئه و لا له گه ل کچه کاندایه سته بو یان من له و رۆژانه دا وام له و ی، به هه ر نه و عیک بۆ یان مومکین بووبوو، خو یان نه جات دا بوو و فیراریان کردبوو، هاتنه لای من. ئه و له ن کچیکیان که زۆر جوان و مه جبو به بوو پی و تم! "جه نابی ره ئیس ئه مرۆ ئیمه زۆر به ختیارین که جه نابی عالیتان ته شریفی هاتوو بۆ ئه م ناوه، چونکه ئومیدمان وایه و به ته حقیق ئه زانین که هه قی مه زلوم له زالم ده سین ی."

هه ره وها له لاپه ره (۱۹) ی هه مان چیرۆکدا باس له پیسو چه په ل ی و باوه ری دواکهوتوو ده کات: "حه وشه که یان پر له پیسی و هه زه که یان بۆگه ن، مه نجه له که یان هه موو ژه نگاوی بوو. به عزه ن ئه مدی فه قیانه ی ئه و کراسه جوانه ی، وه ستازم لووتی بی ئه سر ی رۆژی پی و ت:

- وه ستازن ئه گه ر ده سته سر ی بکری به چوار عانه بۆ لووت سپین چاکتر نییه؟ وه ئه گه ر ئه م حه وشه یه هه موو رۆژیک پاک بکریته وه وه له و ناوه پیسه چیشت لی نه نین خو شتر نییه؟
- رۆله گو ی مه یه ری ته ماشا که مالی فلان و فلان که له ئیمه ش ده ولته مه نزن وه هایه. زه ره ریش نییه بۆ یان!
- ئه ی مه سته له ی حیفز و لسیحه (له شساغی) چییه؟
- ئه م قسانه درۆیه و ئیمه باوه رمان بهم نه وعه شتانه نییه و ئه م قسانه دکتوره کان و مه کته بلییه کان که کافرن وتویانه وه ئیلا بۆ هه موو نه خو شییه ک، دۆعایه ک یا شه خسیک هه یه. نیهایه ت ئینسان یا که لله یه ک شه کر بۆ

مورىدىك يا شەخسىك ئەبات و ياخو نەختى دانوولە وە ياخو سىوجگەرېك بۆ شەخسىك ئەبات و لە دەست ئەو نەخۆشپىيە نەجاتى ئەبىت. تەماشاكە عىللەتى بادارى كە گاۋرەكان رۆماتىزىنى يى دەلېن وە ھېشتا دەرمىنى نەدۆزراۋەتەو، ھەر كەسى بېيى ئەچىتە سەر كانى با و خەلاس ئەبى بەيى دقتۆرو دەرمان، ئىت ئەوانەى تۆ ئەلېى درۆيەو باوهرى يى مەكە! بىستومە نەختى خويندەوارى، ئەگەر ئەتەوى لەلای ئىمە بىت، ئەم نەوعە قسەى كافرانە مەكە."

۲- ھۆشيارى ئاينى و رەخنە لە ئاين كاتېك كە ئىستغلال دەكرېت:

ئەھمەد موختار وەك پياۋىكى ھۆشيار، لە نوسىنەكانىدا ئاين و چۆنەتى بەكارھىنانى ئاينى بۆ بەرژەوھەندى جياكردۆتەو.

- "وھستائيا بە شەرىعەت غەلوغەشكردن لە تىجارەتا حەلالە؟

وھستام كە لەو دەچرو قەت ئەوھى بەمن رەوا نەبىيى سۈئالى وای لى بكم، بە نيوە مۆرى و نيوە تەعەجوبىكەو سەيرى كردم و ئەمجا فەرمووى:

- ھەرچى تەسھىلى مەعیشەت بكات بۆ خەلكى جائىزە، بەو شەرتەى قەتل و عەرزو ناموس بردنى تيا نەبى!

- ئەى مەسئەلەى وپژدان چىيە؟

- ھەتتو لەمە زياتر قسە مەكە!"

ھەر وھە:

- "قوربان بۆچى مولاھەزەى نەزافەتى ئەم مزگەوتە ناكەن؟ مزگەوت مالى خودايەو ئەبى لە ھەموو جىگايەك

پاكتىن وە ئەم ئاۋە دەستۆيژى دروست نىيە، ئەوھندە تىف و بەلغەمى تى كراۋەو، ئاۋى زۆر كەمەو رەنگ و تامى

گۆراۋە، دەستۆيژىش مەقسەد لە نەزافەتە، ئەم ئاۋە ئىنسان پىس ئەكات!

مامۇستا جوايىكى زۆر مەعقولى دامەو:

- رۆلە ديارە نەخويندەوارى! بۆچى نازانى ئەم حەوزە قولەتېنە؟ قولەتېن چۆن پىس ئەبى؟

كەواى فەرموو سكووتم كرد.

رۆژى لەبەر ھەتاۋى مزگەوت دانىشتبوم لەگەل مەلا كە دەرسى ئەوتەو، جار جار دەستى ئەبرد لە لا مىلى ئەسپى

ئەگرت و فرېئى ئەدا، لەو وەقتەدا لە مالى مەلاۋە نانىان ھىنا. مەلا بەدەستى نەشۇراۋەو دەستى كرد بە نان خواردن، عەرزم

كرد:

- قوربان بۆچى دەستت نەشۇرد؟

- رۆلە ھەموو دوو سەعات نابى دەستۆيژم شۇردوۋە!

- ئاخىر ئىستا ئەسپىت لە لا ملت گرت؟

- بۆچى نازانى من سەرەراى مەلايەتى داخلى تەرىقەى قادرىش بووم كە لە تەرىقەى قادرىدا كوشتنى كىچ و

ئەسپى جائىز نىيە، ئەبانگىن و زۆر بەيى ئەزىزەت فرېيان ئەدەين، ئىت بۆچى دەستم پىس ئەبىت؟

ههقیهت تهقدیری مهسلهکی مهلام کرد که نهونده تهرهفداری موخافهزهی زیروحه (گیانله بهر) وه هیچ نارزهووی زههتهی زیروح ناکات.

بۆ سهینهی دووباره چوموهوه مزگهوت، تهماشام کرد قهرهبالغیکی زۆر دانیشتون و مهلا، وه عز دهوینیتیهوهو نایهت و حدیس بۆ ئیسپاتی نهو قسانه که نهیکرد به دهلیل نهیهینیتیهوه، یه کئی سلاوات نه دات، یه کئی نه گریا، یه کئی تۆبهو ئیستیغفاری نه کرد. منیش له بهینی سامیعیندا له لای کابرایه که وه که زۆر نه گریا دانیشبووم. به که مالتی مهلامهتییهوه لیم پرسی:

– تۆ که نهونده نه گریت نه لبه ته له هه موو کهس چاکتر له مه عنای نه م وه عزوه مه عنای نایهت و حدیسه تی نه گهیت.

جا ههز نه که م منیش حالتی بفرموویت!

– نه وه لالا باو کم من نازام مه عنای چیه، هه نه ونه نه زانم که عاره بیه!

– نه مجا که تۆ مه عنای تی ناگهیت بۆچی نه گریت؟

– بیستومه هه رچی به عاره بی بیت به حسی قه برو قیامه ته!

زۆر تهعه جویم کرد له م نه حواله. خۆم بیه نه گراو له وه قتی وه عز خویندنه وه دا که مه لا نایه تیکی خوینده وه ده رحال عه رزم کرد:

– قوربان چونکه من زانم عاره بی نییه و مه عنای نازانم، نه گه ر مه عنای نهو نایه ته به کوردی بفرموون زۆر مه منون نه م!

هه ر که وه هام وت مه لا هاته خواره وه به چه پۆک دای گرتم.

وتی: کافر بوویت، قسه مه که!

سائیری خه لقه که ی تریش به چه پۆک دایان گرتو و تیان "بیکوژن نه م کافره!" غه زایه!

۳- په خنه له ده سه لاتدار بوونی جاهیل و دووری عاقله کان:

کیشه ی گه وره ی نیشتمان نه سیری دیوی جهله.

۱- مه که ن مه نعم که وه ک مه جنوون خه ریکی هات و چۆی کیوم

په شیوی له یلی کوردم تا کو رۆحم دینه سه ر لیوم

۲- وه تهن فهرمووی به خه نده ی نازه وه هه روه ک په ری وامه

نه ما حه یفی که چه ند ساله نه سیری په نجیه ی دیوم

۳- هه میسان پیی وتم نه وسا مه کانی شه خسی عاقل بووم

فه قهت چیه که م نه مه چه ند موده ته بی ساحیب و خیوم

۴- ده خیلتان بم وه کو عاره ب، تو خوا مه مگۆر نه وه هه رگیز

بە رۆپىيەو پارە ھەرچەند ئىستەكە مشتى چل و چىوم

۵- بەجارى ئەمىرۆ جاھىل غالبە، عاقل بوو مەغلۇوب

رەفيقان سا نيشانم دەن قورى تا بىم و بىيۆم

۶- لە داغى دەھرى دوون شەرتە بەسەرما گەر برووخى چەرخ

گەلى نامەردم ئەر شام لەبەر ئەو بارە بىزىوم

۷- لە عەرسەى شىعدا، (ئەھمەد) عەجايب شەھسوارىكە

لە مەيدانا بزانه ئەسپى خۆم چۆنى دەئاخىوم^۱

۴- رەخنە لە مەحسوبيەت و مەنسوبيەت:

ئەم پەتا ھەستيارە کارگىرپىيە لە چىرۆكە كەيدا ھاتوو. لە لاپەرە (۲۴) ى چىرۆكە كەيدا باسى دەردى مەحسوبيەت و مەنسوبيەت دەكات كە چۆن بازارگانە كان ئىستىغلامى پۆليس و قانون دەكەن بۆ تەماعى خۆيان و پياوانى دەولەتیش بە مەيلى بازارگانە كان و بۆ پارە قانون وەردە گىرن:

- "لەو زياتر قسە مەكەن وەئىللا ئەللىم بە پۆليس دەرتان بكات! برون شكاتم لى بکەن، ئەوسا چاوتان

بەخۆتان ئەكەويت، ئەوانەى ئيوە شكاتى لە لا ئەكەن، ھەموو شەو لە ديوەخانى منا قاوہ و چايى ئەخۆنەوہ!"

۵- ئەھمەد بەگ و رەخنە لە سيستمى ئىدارى:

ئەھمەد بەگ كە خۆى پياوى بەئەزمونى دەولەتدارى و ئىدارە بوو، رەخنەيەكى زۆر كارگىرى جوان دەگرىت لە سيستمى ئىدارى ئەوكات كە تائىستاش بۆ ئىمەى كورد دەردىكى كوشندەيە، بەوہى كە بەرپۆئە بەرىكى نوئ كە دادەمەزرىت لەبرى تەواو كوردنى كارى ئەوانەى پيش خۆى، دەكەوتتە رەفز كوردنى ھەموو ئەو كارانەى پيشووتر كراوہ، وەك لە لاپەرە (۳۹) ى چىرۆكە كەيدا دەللىت: "چوومە سەرا، بەبى ئەوہى چاوم كەوتتى بە رەئىسى پيشوو، بەبى ئەوہى بىناسم لەخۆمەوہ قىنم لى ھەلگرتبوو، ئەم پرۆگرامەم بۆخۆم دانابوو كە ھەرچى ئەو كوردبووى بە عەكسى ئەوہو مەعامەلە بكەم....".

۶- ئەھمەد بەگ رەخنەى ھەيە لە سياسەتى نيو دەولەتى و ناوچەيى:

ئاستى ھۆشيارى سياسى بەجۆرىك بوو، كە تىروانىنى جياواز بوو لەگەل كۆى خەلكى لەسەر برپارە نيو دەولەتى و ناوچەيە كان.

۶- ھالى كورد ئىستا لە بەينى تورك و ئىران و (.....)

بىچوہ تەيرە كەوتووہتە داوى مندالانەوہ

۷- ئەم قەرارى عوسبە وا خەلقى ئەللىن بۆ كورد ئەبى

ھەر قسەى رووتەو قسە ناچىتە ناو گىرفانەوہ^۲

(۱) ديوانى ئەھمەد موختار جاف، ل ۸۶.

(۲) ديوانى ئەھمەد موختار جاف، ل ۱۳۴.

۳- لای ئەھمەد بەگ مەكتەب تەداوێ، عیلم و عیرفان سیلاح:

هەل بکەن کوردی مەقسەدم تالان نییە
پارە تەحسێل کردن و رووت کردنی کاروان نییە
غەیری مەكتەب بۆ تەداوێی ئیئمه هیچ دەرمان نییە
هیچ سیلاح چاتر لە عیلم و سنەت و عیرفان نییە
زوو بەزوو تا ئیش لە دەس دەر نەچوێ سا هەولێ بدەن^۱

۴- لە هۆنراوێهێکی فارسیدا باسی گرنگی عیلم و پۆلی پۆژنامەى بانگی کوردستان دەکات، واتە پەى بردن بە پۆلی

پۆژنامە لە هۆشیاری کۆمەلگەدا:

- ۱- صبح چون خورشید رخشان سر بزد از کوهسار
(بانگ کردستان) ما پرتو فشان شد اشکار
- ۲- چون نسیم علم و عرفان بر مشام ما وزید
خواب پر شور جهالت کرد از سرها فرار
- ۳- گر بچشم عقل ما دقت نمایم این زمان
قوم کرد از لطف حق هستند جمله بختیار
- ۴- کور گشته چشم حاسد، بختشان پژمرده شد
از ترقی و تعالی همین قوم کبار
- ۵- روز عیش و شادی و گاه سرور و عشرت است
لایق است گر جان خود سازم بدین مژده نثار
- ۶- هرکسی اهمال ورزد بی گمان در وقت خود
روسیه گردد بدیوان خدا روز شمار^۲

۵- ترسی ستهمکار له مهعریفه:

نوسەر پرای وایه ستهمکار تهنها له زانین و زانست ترسی ههیه، چونکه له مپهړه له بهردهم ستهمی ستهمکاردا. له لاپهړه (۴۰) و (۴۷) ی چیرۆکه کهیدا زۆر بهروونی ئه و دیمه نهمان بۆ مانفیسست دهکات، که ستهمکار ترسی یه کهمی له عیلم و هۆشیاری تاکه کانی نیو کۆمەلگە ههیه:

"هیچ تی نه ئه فکریم که ئیئمه ههردوو کمان خزمهت بهیهک حکوومهت نه کهین و هیچ عهداوه تیکمان له مهویش نه بووه، بۆچی وا بکهه بهلکی عهقلی ئه و له من چاکتر بووبی، بۆچی چاک به خراب تهبدیل بکهه؟ ههه له خۆمهوه بووبووم به

(۱) ههمان سهراچاوه، ل ۱۰۶.

(۲) دیوانی ئەھمەد موختار جاف، ل ۷۳.

دوژمنی ئەگەرچی خۆیشی لەوێ نەبوو. عەجایب لێرەدا یە هەر وەخت چاوم بکەوتایە بە منداڵێکی مەکتەبەیی ئەگەر ئەو لادێ خۆیشم بووایە، حەزم ئەکرد بیکۆژم، چونکە وەهەم موزەنە کردبوو کە ئەگەر ئەوانە گەورە بێن وەزێفە دەست ئێمە ناکەوێت، با خسووس، لەوان زیاتر رۆم لە موعەلیمەکان بوو. لە دڵی خۆمدا ئەموت "ئەم شەیتانانەیی خراپن، هەر ئەمانەن کە نەشری معاریف ئەکەن وە ئاخیری خاتیمە ئەدەن بەم ئەحوالە وە ناغمان ئەبێن". ئەمما دڵم زۆر قایم بوو بە ئەو کە ئەو نەدە خەلق لە خسووسی رەغبەتکردن بە معاریف ساردبوون، ئەمزانێ تا من حەیاتم هەبە ئەو نایبم وە هەمیشە ئەکسەریبەت بە تەرەف خۆمانەو ئەبێ، چی بکەم دەسەلاتم نەبوو کە هەرچی مەکتەبی رەشوروتەکان هەبە دایبخەم ئەم خەتەرەبە لە دڵی خۆم لابدەم؟"^۱.

هەر وەها:

- "تۆ ئەزانی خودا کییە؟ ئەوی تریان وتی:

- تۆ قسەیی قۆر ئەکەیی، چۆن نازانم؟ دیارە خودا رەئەسی قەزا زۆراب ئەفەندییە!

کە منداڵە کە تۆ ئەوێ بیست دەستی کرد بە پیکەنین و وتی:

- پەشیمان بەرەو، زۆراب ئەفەندی عەبدیکی زەعیفە وە کۆ من و تۆ! خودا ئەو تە کە لە هەموو جیگایە ک

حازرەو ئەم دنیا بەی دەروست کردوو وە هەمیشە باقییە.

منداڵە کە تۆ وتی:

- جا ئەگەر زۆراب ئەفەندی خودا نییە، بۆچی هەزار ئەمر بەدات ئیجرا ئەکەیت؟ و بۆچی بە حیدەت و

لوتفی، هەموو خەلق رازین؟ سەبەب چییە کەس نییە کە هەقی خەلقی لەو بستین؟ مەعلووم بوو تۆ شیتێ و تێ

نەگەشتوویت کە زۆراب ئەفەندی بەخوا نازانی؟

دوو بارە ئەوی تریان وتی:

- برای خۆم تۆ بۆچی خۆت شیت کردوو، خودا فەوقی هەموو عالەمە نیهایەت ئەم زۆراب ئەفەندییە

مەئمووری کە لە تەرەف حکومەتی خۆیەو تەعین کراو، قانونیکی دراو تە دەست مەملەتی یێ بکات. ئەمما

چونکە لە موحیتی ئێمە قانونە کە بە زوبانی خۆیان نییە، وە لە مەعنای نازان وە یاخود خویێن لە وجودیاندا نییە،

وە لە تەلەبی هەقی خۆیان عاجزن هەزار زولم و زۆر بکات کەس دەنگ ناکات، لەبەر ئەوە تە ئەوانە کە یێ عەقلن

بە خودای ئەزانن. ئەگەر ئەو کابرایە کە تۆ بە خودای ئەزانی لە بەعزێ مەملە کەتی مۆتەمەدیندا بی، حەتا

حەمالیشی دەست ناکەوێت.

تیکرار منداڵە کە تۆ وتی:

- ئێمە کە تازە چووینە مەکتەب خۆت ئەزانی لە رەفیقە کاغمان بیستوو کە لە بەعزێ مەملە کەتی مۆتەمەدینا،

حەتا ئەوانە کە مەئزونی مەکتەبن، ئۆتومبیلچیەتیان دەست ناکەوێ، ئەی سەبەب چییە ئەم کابرایە ئەو نەدە گەورە

بوو؟

– عەزىزم ئەو مەملەكەتە تانە ھەموو خویندەوارن وە لەوانە عالمز ھەيە.

– بۆچى لە زۆراب ئەفەندى عالمز لەم موحىتەدا نىيە؟

– بەللى ھەيە، لاكىن ئىحتىمال ئەو ھى كە وا ئەم قىوولى ئەكا، خویندەوارەكان تەحمولى ناكەن! ئەمما ھىچ عاجزىش مەبە رۆژىك ئەبىت ھەقىقەت جىگەى خۆى بدۆزىتەو ھو ئەم مىللەتە فەقىرە بىدار بىتەو ھو ئەم نەوعە مىقرۆبانە دەفع بکەن، چونكە ئەم زولمە كە ئەمانە كرددوویانە بەپىشە، ئاخىرى ئەھالى مەجبور ئەبن بەفیکر كرددەو ھو بۆ پەيدا كرددنى رىگایەكى نەجات، چونكە ھەپس تا زیاتر ئەزىھەتى بکەن، زیاتر فیکر ئەكاتەو ھو بۆ رىگەى وەسىلەى فېرار.

كە ئەم قسانەم بىست لە مندالەكان زۆر لە دلئى خۆمدا حىدەتم كردد، وتم: "ئەم شەیتانانە تازە چوونەتە مەكتەب و فیکریان وەھایە، ئاخۆ ئەگەر تەحسىل تەواو بکەن چلۆن ئەبن وە ھالى ئىمە چى لى بىت؟ ئاخ مومكىن بووبووايە ئەم نەوعە شەیتانەم لەم موحىتەدا نەھىشتایە؟" لەپاش فیکر كرددەو ھو بە عاجزىيەو ھو چووم بۆ مەقامى خۆم".

۶– لە لاپەرە (۱۸، ۲۰، ۲۶، ۳۱، ۳۵) ى چىرۆكە كەيدا كە باسى پالەوانى چىرۆكە كە دەكات بەو ھى ھىشتا بەویژدانەو ویژدانى لە دەست نەداو، زۆر سەرسەختانە لایەنگرى خویندەوارىيەو دۆى نەخویندەوارىيە.

۷– لە لاپەرە (۲۵، ۵۲) دا ئەو ھەمان بۆ ئاشكرا دەكات ھۆكارى سەرەكى ژێردەستەى و ستەملىكراوى خەلكى، ناھۆشيار بوونىانە.

۸– لە خەو ھەلسن لای ئەحمەد بەگ دژایەتى (جەھل) و گرتنە رپئى (عیلم) ە:

۱– لە خەو ھەلسن درەنگە مىللەتى كورد خەو زەرەرتانە

ھەموو تەئرىخى عالم شەھىدى فەزل و ھونەرتانە

۲– دەسا تىكۆشن ئەى قەومى نەجىبى بىكەس و مەزلتووم

بەگورجى بىپرن ئەو رىگە دوورە وا لەبەرتانە

۳– بچوینن، چونكە خویندن بۆ دىفاعى تىغى دوشتان

ھەموو ئان و زەمانى عەینى قەلغان و سوپەرتانە

۴– بەخۆراپى لە دەستى بەرمەدەن ئەم خاكە مەحبووبە

كە تۆزى وەك جەواھىر سورمەو كوحلى بەسەرتانە

۵– بەسەر خاكە ئەگەر نازىش بکەن ھەقتانە كوردینە

تەماشای سىبەرى ئەو شاخ و كپۆە وا لەسەرتانە

۶– بە بى قەدرى بەسەرىا رامەبوورن حورمەتى بگرن

گولالە سوورەى ئەم سەحرايە خویناوى جگەرتانە

۷– دەمىكە ئەم ولاتە وا ئەسیرى پەنجەبى جەھلە

- بە زۆرى پەنجە وەك حەيدەر، بە سىما يوسفى سانى
 ۳- لە دەست كافر نەجاتمان بوو، بىحەمدىللاھى وەلبىننە
 لە ساىھى دەست و تىغ و ھىممەتى تۆ شىرى يەزدانى
 ۴- خودا وەندا بە لوتفى خۆت لە چاوى بەد بەدوورى كە
 بە جاھى سەيىدى مورشەل، بە رۆحى شاھى گەيلانى
 ۵- لەپاش ئەم ئىحزاماتە، بلى بەو شاھى دەورانە
 چ جورمىكى ھەيە (ئەحمەد)، كە كردووتە بە زىندانى
 ۶- ئەگەر شاھىد لە خزمەتتا خراپەى ئەو بوو سايبت
 بە لوتفى خۆت عەفووى كە چونكە ھەر خۆت ساحىب ئىحسانى
 ۷- كە جورمىكى نىيە تا كەى، لە حەپسا دانىشى قوربان
 لە تەنھايى لە فىكرى چۆتەو ئادابى ئىنسانى
 ۸- ئەگەر داواى كەفلى لى ئەفەرمووى حازرە، ياخود
 مولك تەئىمىن ئەك سەد جار، بە ئاين و بە ئىمانى
 ۹- ھەتا مردن، وەكو بەندە، لە خزمەت شاھى كوردستان
 حەياتى خۆى فىدا كا بۆ ھەموو ئەمرىك و فەرمانى
 ۱۰- من ئەم حەپسەم لە لا فەخرە، بەشەرتى سەرورەى كوردان
 لە حەق ئەم بەندەيەى خويە، بىئى لوتفى جارانى^۱

ئەنجام

لەكۆلەينەو ھەكەمان لە بەرھەمەكانى (ئەحمەد موختار جاف) گەيشتۆتە ئەم ئەنجامانەى خوارەو:

- ۱- ئەحمەد موختار جاف تەنھا شاعىر نىيە، بەلكو خاوەنى بىرى قول و دیدى سیاسى و ئایدیای رۆشنىرى
 ھاوچەرخە.
 ۲- دەسپىكى پەخشانى كوردى (چىرۆك) و سەرەتای رپالىزمە لەئەدەبى كوردیدا، كە ئەو ھەش بەھۆى
 رۆشنىر بوو نىيەو ھە.
 ۳- لە ئایدیاكانیدا ھەلگىرى دیدى سیاسى و كۆمەلایەتى و كارگىرى ھاوچەرخە.
 ۴- نموونەى رۆشنىرىكە كە چاوى برپووتە ئاسۆى ئازادى نەتەو ھەيەكى ژێردەستە.
 ۵- زانست و خویندن دەكاتە بنەماى ھۆشيارى كۆمەلگەو خەباتى بەدەستھێنانى ماف و رەدى ھەموو جۆرە
 ستەمكارى و توندوتىبىيەك دەكاتەو ھ.

رۆلى مۆرفيمه رېژمانيه كان له ساز كردنى وشهو زاراوهى زمانى كوردیدا

م.ى عوسمان كهريم عبدالرحيم

بهشى زمانى كوردى/ سكولى پهروهدهى بنهپهتى/ فاكهتتى وهرزى و پهروهدهى بنهپهت/ زانكۆى سليمانى

الملخص:

هذا البحث الموسوم بـ(دور مرفيم النحوي لإنشاء الكلمة والمصطلحات في اللغة الكردية) ألقى الضوء على المجال البنيوي للكلمات الكردية من حيث التركيب، رغم المقدمة وأهم النتائج الحاصلة عليه من خلال هذا البحث، يتكون من ثلاث فصول: الفصل الاول تحت عنوان مفهوم المرفيم والمورفولوجيا في علم اللغة، و يتحدث هذا الفصل عن مكونات الكلمة وجميع المورفيمات النحوية بشكل نظري مع وجود الأمثلة للكلمات اللغة الكردية، و في الفصل الثاني بُرز دور وتأثير المورفيمات النحوية لبناء الكلمات الكردية أستعانة بالعلوم الأحصاء لأثبات وجوده و بناء الكلمة في اللغة الكردية، وفي الفصل الثالث أيضا تحدثنا عن دور هذه المورفيمات أي النحوية لبناء المصطلحات مع الإعانة بعلم الأحصاء أيضاً، لأثبات دوره و تأثيره في المصطلح الكردي.

Abstract:

This research is named ((The role of grammatical morpheme to build up word and terms in the Kurdish language)) highlighted the structural area of Kurdish words and terms of the structure, although the foreground and the most important results occurring him through this research, consists of three chapters: The first chapter under the concept of morpheme and morphology in linguistics address, and speaks of this chapter for the word components and all grammatical morphemes in theory with examples of the words in the Kurdish language, and in the second chapter emerged as the role and influence of morphemes grammatical construction of the Kurdish words hire science of statistics to prove its existence and build a word in the Kurdish language, and in the third chapter also analyzed the role of these morphemes any grammatical terminology for the construction of the subsidy with the knowledge of statistics as well, to demonstrate its role and influence in the Kurdish term.

ناونیشان و بواری توێژینه‌وه‌که:

ناونیشانی توێژینه‌که ((رۆلى مۆرفيمه رېژمانىيە كان لە سازکردنى وشەو زاراوەى زمانى كوردیدا))، بواری توێژینه‌وه‌که خستنه‌روو تيشك خستنه سەر لایه‌نێكى گرنكى مۆرفۆلۆژى و سینتاكسى زمانى كوردییه.

هۆى هه‌لبژاردنى بابەت:

به‌شێوه‌یه‌كى گشتى مۆرفۆلۆژى وهك بواریكى گرنكى زمانه‌وانى نۆى، كه رۆلىكى ئیجگار گه‌وره ده‌بینیت له ده‌وله‌مه‌ندکردنى فهره‌نگى زمانى كوردیدا، له دوو به‌شى گرنكى پێكدیت ئەوانیش گه‌ردانکردن و دارپشتن، ئەوهى دووه‌میان رۆلىكى دیار له سازکردنى وشەو زاراوه‌دا ده‌بینیت، به هۆى ئەو پێشكه‌وتنه گه‌ورانه‌ى له بواری زاراوه‌سازى جیهانیدا ده‌بینیت، رۆژانه چه‌ندین زاراوه له دایك ده‌بن، بۆیه دارپشتن فریای ئەو هه‌موو بۆشاییانه ناکه‌وێت په‌نا بۆ یه‌که‌میان ده‌بات ئەویش گه‌ردانکردنه، واته به هه‌ردوکیان هه‌ول ده‌دهن كه‌لێنه‌کانى ناو فهره‌نگ چاره‌سەر بکه‌ن.

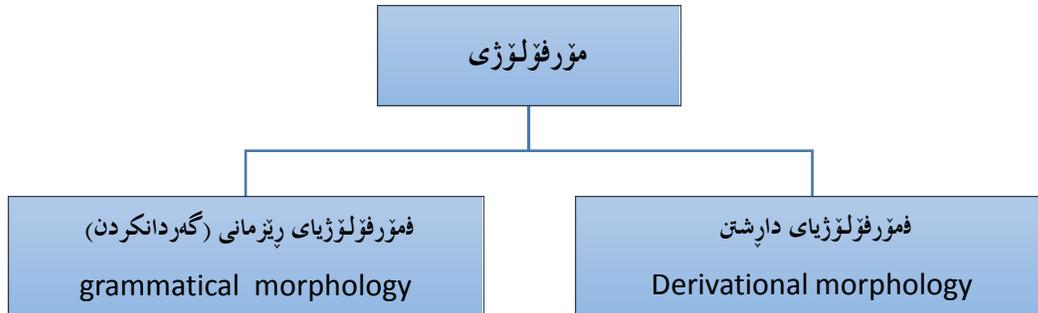
رێپازو ستراکچه‌رى توێژینه‌وه‌که:

رێپازى لیکۆلێنه‌وه‌که وه‌سفیه‌وه شیکردنه‌وه‌ى پێویست بۆ نمونه‌کان کراوه، بۆ ئەوه‌ى ئەنجامه‌کانیشى وردو درشت بن، له هه‌ندێك شوێندا پشت به ئامار به‌ستراوه ((ئامار به واتای کۆکردنه‌وه‌ى سه‌رجه‌م زانیارییه‌کان و پاشان شیکردنه‌وه‌ى ئەنجامه‌ ورده‌کانى، و دواتریش بریاردان له سه‌ریان))، ستراکچه‌رى توێژینه‌وه‌که له پێشه‌کییه‌كى کورت و سى به‌شى سه‌ره‌كى پێکهاته‌وه، له به‌شى یه‌که‌مدا باس له چه‌مكى مۆرفۆلۆژى و مۆرفيم کراوه‌و پاشان پێکهاته‌کانى وشەو دواتریش مۆرفيمه‌ به‌نده رېژمانىيە كان وليکسم و پرۆسه‌ى به لیکسیمبوون خراوته‌ روو، له به‌شى دووه‌مدا رۆلى مۆرفيمه‌ به‌نده رېژمانىيە كان له سازکردنى وشه‌دا به ئاماره‌وه به‌رجه‌سته کراوه، پاشان له به‌شى سێهه‌مدا رۆلى مۆرفيمه‌ به‌نده رېژمانىيە كان له سازکردنى زاراوه‌ى كوردیدا باسکراوه‌و له ئەنجامیشدا به ئاماره‌وه وردو درشتى کاره‌که خراوته به‌رده‌ست.

١-١ مۆرفۆلۆژى (morphology) و په‌یوه‌ندى به ئاسته‌کانى تری زمانه‌وه:

مۆرفۆلۆژى لقێکه، له لقه‌کانى زانستى زمان و هاوشانى سینتاكس له ناو ئاستى رېژماندا، رۆلىكى به‌رچاوى له ده‌رخست و تيشك خستنه‌سەر پێکهاته‌وه دروسته‌ى وشه‌دا هه‌یه‌و له ياساكانى سازکردنى وشه‌ له ناو زماندا ده‌کۆلێته‌وه، به شێوه‌یه‌كى گشتى مۆرفۆلۆژى په‌یوه‌سته به فهره‌نگى زمانه‌وه‌و خۆى له ناو لیکسکۆلۆژیدا ده‌بینیته‌وه، رۆلى ئەو مۆرفيمانه ده‌خاته‌روو، که به‌شداریان له سازکردنى وشه‌کانى زماندا کردوه، بێگومان به‌کارهێنانى زاراوه‌ى سازکردن بۆ هه‌ردوو دارپشتن و لیکدانى وشه‌ بۆ ئەوه ده‌گه‌رێته‌وه، که ئه‌ركێكى به‌ره‌مه‌داریان له ده‌وله‌مه‌ندکردنى فهره‌نگى زماندا هه‌یه. مۆرفۆلۆژى ((بریتیه له لیکۆلێنه‌وه له شێوه (فۆرم)ه‌کان، که له به‌ره‌تدا ئەم زاراوه‌یه له بايۆلۆژیدا به‌کار ده‌هات، به‌لام له ناوه‌راستى سه‌ده‌ى نۆزه‌یه‌مدا بۆ په‌سنکردن (وه‌سف)ى جوړێك له لیکۆلێنه‌وه‌ى ئەو ره‌گه‌زه سه‌ره‌کیانه‌ى

(که له زماندا به کارهیتراون) به کارهات. ره گهزه کانیس له شیوهی نامهی زمانیی زانراو له لایهنی هونهری (ته کنیکی) وه سف ده کات، به مهش ده گوتریت مؤرفیم (morpheme).¹ واته گرنگترین کهرهستهی مؤرفولۆژی مؤرفیم (morpheme) ه، مؤرفولۆژی به سهر دوو بهشی سهره کیی دابهش ده بیئت: -



مؤرفولۆژیای دارپشتن:

بریتییه لهو مؤرفیمانهی، که وشه ی نوئی به واتای نوئی بۆ دهوله مه ند کردنی فهرهنگی زمان به رههم ده هیئت، واته نهو مؤرفولۆژییه، که بواری چالاکییه که ی ریگاکانی دهوله مه ند کردنی فهرهنگی زمانه به تاییه تی دارپشتن و لیکنان وهک دوو ریگای سهره کی دهوله مه ند کردنی فهرهنگی زمان دهروانیی. بۆ نمونه:

- دارپشتن: شه کر + / - دان / = شه کردان ، کورد + / - ستان / = کوردستان، ...

- لیکنان: (به رده نوئی، ته رپیاز، ...) به رد + / - ه / - نوئی ، (ماله ماله) = مال + / - ه / - نوئی + / - ه / - نوئی

مؤرفیمه کانی دارپشتن، به تاییه ت پاشگره کان له بنه رته دا وشه ی سهر به خو بوون، به لام به تییه رپوونی کات و نهو گۆرانه زمانیه نهی به سهریاندا هاتوو ته نهی واتاکه یان له گه ل نهو وشه یه ی ده چنه پالتی له خویدا هه ل گرتوو.

مؤرفولۆژیای ریژمانی (گهردانکردن):

بریتییه لهو مؤرفولۆژیایه ی، که فورمه جوراو جوره کانی وشه یه ک ده خاته به رده ست، مه به ست له شیوه جوراو جوره ریژمانیه کانه واته مؤرفولۆژی گهردانکردن په یوه ندییه ریژمانیه کانی وشه پروون ده کاته وه. هه موو مؤرفیمه ریژمانیه کان ده چنه خانه ی مؤرفولۆژی گهردانکردنه وه. بۆ نمونه:

نوسین ← ده نوسم ، نوسیم ، بنوسیايه ، ... هتد.

پاک ← پاکتر ، پاکترین.

گول ← گوله که ، گولیک ، گوله کان

(1) George Yule, The study of language, (2006), p. 62-63.

لیڤه دا جیاوازی دیاری نیوان دارشتن و ریژمانی ئه وهیه، که دارشتن ده توانیت فهرهنگ دهوله مههنگد بکات و وشه ی نوی بهره مه بهینیت، گهردانکردنیش شیوه جیاوازه کانی وشه دهخاته بهره هست، به لام ئه گهر ماوهیه کی زیاتر مۆرفیمه ریژمانییه که له گهلیدا بیټ، ئهوا ده بیته به شیک له وشه کهو بهم بیته ده توانیت فهرهنگ دهوله مههنگد بکات، دواتر له به شه کانی دووهم و سییه می ئه م توژی نه وهیه به ئه ونه یه کی باشه وه به پیژیان خراوه ته بهره هست.

۱-۱-۱ چه مکی مۆرفیم:

دوا به دوای سهره له دانی بیری فۆنیم، (که هاوشیوهی دۆزینه وهی ئه لیکتۆن بوو له زانستی کیمیدا). له نیوان ساله کانی (۱۹۲۰-۱۹۳۰)، بیر له یه که یه کی تر کرایه وه، که ئه ویش مۆرفیم بوو، که له فۆنیم گهره تره و اتا له خۆ ده گرت. ریژمانوسه شویتکه وتوه کان (لا ساییکه ره وه کان) وشه یان به بچو کترین دانیه و اتا بیژمان دانابوو، دواتر ههر خۆیان ههستیان به وه کرد، که هه ندیک پارچه ی وشه، به سهر به خۆ ده نه ئه که وتن، هه ندیکیشیان له فۆنیمیک پیکه اتبون، به سهر به خۆیی و اتایان نه بوو، به لکو له ناو وشه که دا ده بوونه خاوه ن ئه رک، یا خود و اتا، وه گهره که کان (Affixes)، بۆیه له کۆتایی سییه کانی سه ده ی رابردوو وه بیرۆکه ی مۆرفیم له زانستی زماناسی نویدا سهری هه لدا، که رۆلیکی ئیجگار گهره ی له وه رچه رخانه ی زمانه وان نویدا بیی، زمانه وانه کان جاریکی تر زمانه کانی گیتیان له سهر بنه مای مۆرفیم پۆلین کرده وه.^۱

زاراوهی مۆرفیم وه ک خۆی له زمانی کوردیدا چه سپاوه، له فارسیدا (تکوازی) بو به کارهات و ههر چه نده چه ند زاره وهیه کی تریشیان بو پیشنیاز کرد وه ک (وشیل، پارچه وشه) به لام نه چه سپا. له خواره وه چه ند پیتاسه یه کی مۆرفیم خراونه ته بهره هست:-

- مۆرفیم بچو کترین پارچه ی زمانه و خاوه ن ئه رک کی ریژمانییه، ههر چه نده ئه م پیتاسه یه بو هه موو مۆرفیم ده ست نادات چونکه هه ندیکیان هه ن به سهر به خۆیی و اتا ده به خشن. وه کو (کور)، به لام (کوران=کور+/-ه که) /-ه که/ ئه رک کی هه یه ئه ویش ناساندنه.^۲

- ((بچو کترین یه که ی و اتاداری زمان))^۳

- بچو کترین پارچه ی زمانه، که سی تاییه ته ندی هه یه:^۴

(أ) وشه یه که، یان به شیکه له وشه که مانای هه بیټ.

(ب) ناتوانیټ دابه ش بکریټ بو یه که ی بچو کتری و اتا به خش، چونکه و اتا که ی ده شیویټ.

(پ) دووباره بوونه وهی له چه ند ژینگه یه کی زمانی جیاواز، که له گهل ئه وه شدا و اتا به کی ریژه ی جینگیری هه یه.

(۱) پروانه ((محمد معروف فه تاح، زمانه وان (۲۰۱۱)، (۸۴)، ((شیرکو حه مه ئه مین، (۲۰۰۲)، (۱۷)).

(۲) Mark Aronoff and Kirsten Fudeman, what is morphology, (2011), p.2.

(۳) Victoria Fromkin, Introduction to Language (2009): p. 80.

(۴) پروانه ((محمد عومر عه ول، دابه شیوونی کرداری لیکدراو... (۲۰۰۱)، (۵)) له گهل ((Norman C. Stageberg, An))

((Introductory English Grammar, (1981) page 83.

۲-۱-۱ پیکهاتەى وشە:

دەتوانین پیکهاتەى وشەیهک وا لیک بدەینەو، که بو نمونە وشەى (ئازاد) لەرووی دەنگسازییەو لە دوو برگە پیکهاتووە (ئا) + (زاد)، بەلام لەرووی مۆرفۆلۆجییەو لە یەک مۆرفیم پیکهاتووە (ئازاد)، چونکە ناتوانین فونیمی لى لا بەرین، چونکە واتاکەى دەشیۆت. بەلام وشەیهکی وەک (لاوان) که لە دوو برگەو بە هەمان شیۆ لە دوو مۆرفیم پیکهاتوو، یە کەم: چونکە دوو فونیمی دەنگدار (vowel) ی تێدا یە ((لا + وان))، دوو مۆرفیم پیکهاتوو، یە کە میان (لاو) واتایەکی سەر بەخۆی هەبەو بەشى دوو میان /ان- ئەرکی کۆکردنەو، یە، که بە سەر بەخۆی دەرناکەو ویت تەنیا لە گەل پۆلی وشەى (ناو) دا دەردە کەو ویت، بۆیە هەمیشە بەندە پێوەی بۆیە پێی دەگوتریت مۆرفیمی بەند، که لە چەندین شوێنی تردا دوبارە بۆتەو. ^۱ بۆ نمونە: مەستان، شەوان، رۆژان، ... هتد.

۳-۱-۱ مۆرف و ئە لۆمۆرف (Morph and Allomorph):

مۆرف (Morph) وەک زاراوێ بۆ یە کەم جار لە لایەن (تشارلز هۆکیت) هەو بە کارهاتوو و دواتر (هاریس) زاراوێ کەرتی مۆرفیمی بۆ بە کارهاتوو. چەمکی مۆرف بەشیکی بەرجەستەى دەر برین و نوسین، واتە فۆرمیکى فیزیکییە و خواوەن قەبارە، بە پێچەوانەى مۆرفیم یە کە بەکی هۆشەکی و بى قەبارە. مۆرف خۆی فونیمیکیە یان زنجیرە فونیمیکی جیاوازه لە ژینگەى تر دوبارە دەبێتەو، زۆر جار چەند شیۆ یەکی مۆرف لە یەک مۆرفیمدا کۆ دەبنەو پێیان دەگوتریت (ئە لۆمۆرف Allomorph)، واتە ئە لۆمۆرف شیۆ جیاوازه کانى مۆرفیمیکیە. ^۲ بۆ نمونە:

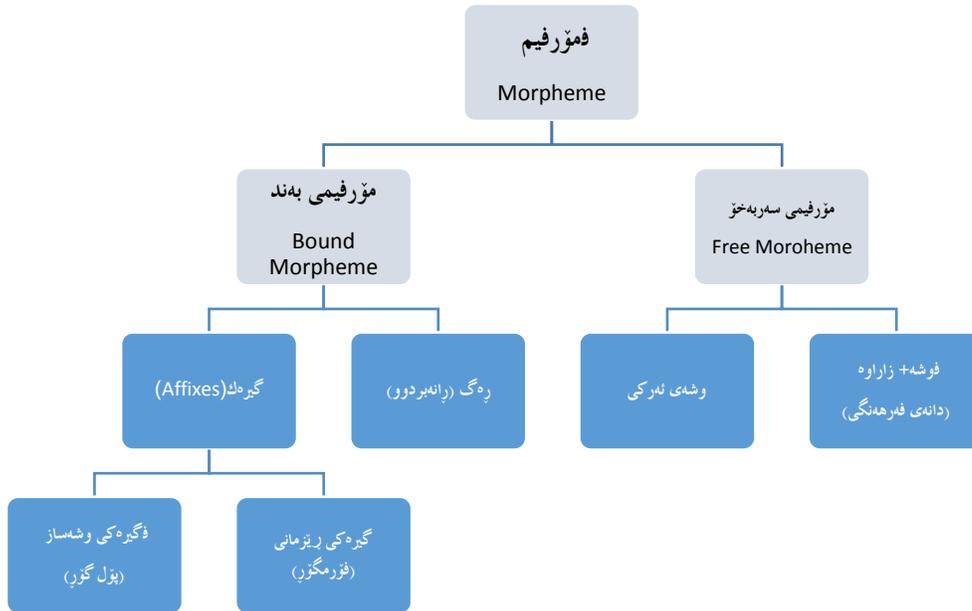
- شارە کە ، دێیە کە ، پەرۆ کە ، زۆپاکە ، ... هتد.
- برايان ، کوران ، رۆژوو هوان ، ... هتد.

ل ۲۴۲ محمەدی مەحوی، مۆدیل و مۆدیلەکانی ریژمان، ((H.G. widdowson, Linguistics,(2009), p.45. with (((۱۹۹۰)، لا ۴۳-۴۱)). (۲۰۰۹)).

(۲) بۆزانیاری زیاتر برۆوانه ((کەوسەر عەزیز ئەحمەد، بێر دۆزی مۆرفیم وەندى لایەنى مۆرفۆلۆژى...، (۱۹۹۰)، لا ۴۳-۴۱)).

۲-۱ جۆره كانى مۆرفيم:

دوو جۆر مۆرفيم ههن ئەوانيش سهر به خۆ و به نهد، مۆرفيمى سهر به خۆ سهر جهم وشه ساده كان ده گريته وه:^۱



- مۆرفيمى سهر به خۆ، ئەوانهن، كهوا به سهر به خۆيى له رسته دا در ده كهون. له ناو مۆرفيمه سهر به خۆ كانيش وشه، كه به شيكى گرنكى ناو فهرهنگى زمان پيكدتييت، زاراهه كه به شيكه له وشه له ناو فهرهنگى پسپورپتي زانسته كان به كارد هيتريت. وشه نهر كيكانيش ئەوانهن نهر كيكي سينتاكسى له ناو رسته دا ده بينن.
- مۆرفيمه به نده كان ئەو مۆرفيمانهن كه به سهر به خۆيى نابيينن و هه ميه شه به ره گ، يا وشه و زاراهه كانه وه به نهدن، وه كو پيشگرو ناو گرو پاشگرو پيشودواگره كان، ئە گهر پۆلى وشه يان گۆرى بيت، يا خود واتايه كى نوپيان به ره هم هينا به لام پۆليان نه گۆرى، كه واته وشه، يا خود زاراهه يه كى نوپيان به ره هم هينا وه.

۱-۲-۱ ليكسيم و پرۆسه ي به ليكسيمبون (Lexicalization) له زمانى كوردیدا:

ليكسيم شيوه جۆراو جۆره كانى فۆرمى ره گييك، يا بناغهيكه ده خاته روو، بو نمونه ره گى (كوژ) له (كوژرا)، ده كوژريت، ناكوژريت،... هتد)^۲، واته ليكسيم دانه يه كى ناديارى ناو فهرهنگه، ده توانريت له رتي به رجه سته كردنه وه واتا تيا هه لگيراوه كه ي بزانييت.^۳ له گه ل ئەوه شدا چه ند تاييه تمه ندييه كى هه يه :

(^۱) (Victoria Fromkin, Robert Rodman, Nina Hyams, (2009), p. 83.

(^۲) پروانه ((محمد مه د عومهر عه ول، دابه شبوونى كردارى ليكدراو ...، (۲۰۰۱)، (۶ل)).

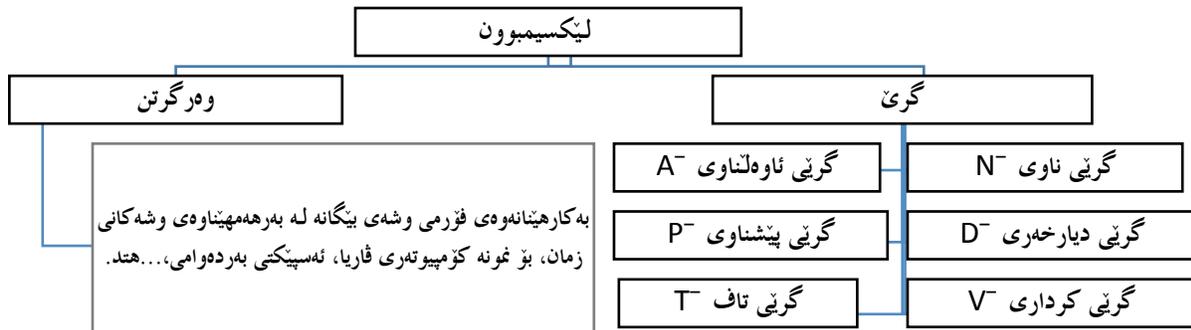
(^۳) محمد مه د مه جيد سه عيد، فهرهنگ و پرۆسه ي به ليكسيمبون، (۲۰۱۵)، (۴۱ل).

(١) خاوهنی واتان.

(٢) فۆرمیک، یاخود چهند فۆرمیکیان ههیه بۆ ئهوهی و تاکهی بنوینیت.

(٣) یه کیك له لیكسیمه كان باربووی نواندنه كان ده كات.

واته هه موو لیكسیمیک له چهند فۆرمیک جیاوازا خۆی ده نوینیت و له کاتی به کارهیناندا ده بیته خاوهنی واتا. به لیكسیمبون، ((پروسهیه که بۆ تیکردهی توخمیک له فۆرمی وشه، یان فریزدا بۆ ناو فرههنگی زمانیک. هه چهنده پروسه که نادیارو ئالۆزه، به لām پیرهو به ندانیهو له لایهن ئاخیرهی زمانهوه دووباره ده کرینهوه، یاخود له ریی خواستنی وشه ی بیگانهوه پروسه که نهجامدهدریت)).^١ له گهڵ ئهوهشدا مرۆف له دیر زمانهوه ههولێ داوه بۆ چهندين جار، سود لهو کههستانه ببینتهوه، که پیشتر له بواره جیا جیاکانی ژبانی رۆژانهیدا به کاری هیناون.^٢ شیکردنهوهی ئهوه و شانیهی سه ره وه بهم شیوهیهی خواره وه ده خهینه پروو:



ئهم رینگایهی بهرهم هینانی وشه پشت به گه وههترین ئاستی زمان ده به سیتیت که سینتاکسه، واته له ریی به لیكسیمبونوه فرههنگی زمان دهوله مه نده بیت، پروسه کهس به دابرینی گرییه له ئاستی سینتاکس و دهیکاته فریزکی به لیكسیمبوو.

١-٢-٢ گیره که ریزمانیه کانی زمانی کوردی:

تهنها ئهوه مۆرفیمه بهنده ریزمانیه خراونه ته روو، کهوا رۆلیان له سازکردنی وشه کاندایه بینهوه:-

١-٢-٢-١ گیره که ریزمانیه کانی ناو

(١) سه رچاوهی پیشوو، ل ٤٥.

(٢) فاروق عومهر سدیق، جیهنجیهی فریزی به لیكسیمبوو... (٢٠١٣) ل ١٢١.

۱. ناسراوى ئەلۆمۆرفه كانى ((-هكه، -كه، -ه، -يهكه، -ۆكه، ..))

۲. نه ناسراوى و ئەلۆمۆرفه كانى ((-يک، -ى، -يهک، -هک، ..))

۳. کۆو ئەلۆمۆرفه كانى ((-ان، -يان، -ها، -هات))

- کورپه كه، براكه/برايه كه، كچه، فرۆكه، ...

برايهك، كورپى، كۆترىك، كچهك، ...

۲-۲-۲-۱ مۆرفيمه رېژمانيه كانى ئاوهلناو

مۆرفيمه بهند رېژمانيه كانى پلهى بهراورد و بالا

مۆرفيمه كانى/تر/ و /ترين/ له گهڻ (هه ره) بۆ پلهى بالا، هه رچهنده ئەم فورمه زياتر له كرمانجى سهروودا

به كارد ههينرپ، بهلام له كرمانجى ناوه راس تيش به كاردپت: ((هه ره جوانه كه يانم بينى.))، ((كچكا هه ره رهند.)).

- نهوزاد له ئازاد ورياته ره. / ئازاتره/ تر سناكتره ...

- جوانترين كورسى كريبوه.

- باشترين كهسه.

۳-۲-۲-۱ مۆرفيمه رېژمانيه كانى كردار

أ) مۆرفيمى تپه راندن: له كاتى گۆرپنى كردارى رابردووى تپه په ر بۆ تپه ر پيوسته مۆرفيمى كاتى لپيكرينه وه و پاشان

مۆرفيمى (-ان)ى بخريته سه ر بۆ ئه وهى هيزى كرداره كه له رابردووى تپه په ره وه بكات به تپه ر، بۆرانه بردووى تپه په ريش

مۆرفيمى (-ين)ى ده خريته سه ر و ده بيت به رانه بردووى تپه ر: ١

ر ابردوو: شكا - (ا) ← شك + (-ان) + م. كاتى ر ابردوو (د) + (ن)ى ناوى ر ووداو ← شكاندن

رانه بردوو: ده سووتيت - يت ← (-ده) + سووت + (-ين) + ج. ل ← ده سووتيت

ب) مۆرفيمى بهر كارى: (ئو مۆرفيمه يه كه ده چينه سه ره گى كردارى ساده و ليكدراوو پاشان ناويكى بهر كارى

دروست ده كات، به لا بردنى (ن)ى ناوى ر ووداو مۆرفيمى كات و پاشان مۆرفيمى (-او) ده خريته سه رو پاشان ناويكى

بهر كارى دروست ده بيت). بۆ نمونه: سوتان - (ان) ← سوت + (-او) ← سوتاو

برين - (ين) ← بر + (-او) ← براو

دورين - (ين) ← دور + (-او) ← دوراو

روشان - (ان) ← روش + (-او) ← روشاو

رووان - (ان) ← روو + (-او) ← روو او

روودان - (ان) ← روو + (د) + (-او) ← روووداو

وهك: زمان، كۆمەلناسى، مېژوو، جوگرافيا، ياسا، رامبارى، پەروەردە، ... هتد. هەريەك لەو زانستانە فەرھەنگىكى پىسپۆرى ھەيەو چەندىن زاراهى لەخۆدە گرن و كە بەشيكيان بەھۆى وەرگرتنەو ھاتوونەتە ناو زانستەكەو بەشيكى تىرشيان بەھۆى دارشتنەو دروست بوون، بەشيكيشيان چونكە وەرگيردراون مۆرفيمي رېژمانى رۆلى لە دروستكردنیدا ھەبوو.

۱-۲ مۆرفيمه رېژمانيه كان و رۆليان له ساز كردنى وشەدا:

وهك لە پېناسەى وشەدا ئەو خرايەروو، كە وشە بە سەر زارى ھەموو قسە كەرانى زمانەكەو ھەيە، وانا كۆمەل بەشدارە لە بەرھەمھېتان و چالاک كردن و پووكانەو ھى، قسە كەرانى زمانىش تاكە تاكە وشە كان بەكار ناھيئەن، بەلكو لە چوارچيوى سينتاكسدا بەكار دەھيئەن، چونكە ئاستەكانى زمان تىكچەرژاون، بە شيو ھى سيستمە كار دەكەن، لە ئاستەكەى خويان دادەبەرن و دەبنە دانەبەكى فەرھەنگى. چونكە فەرھەنگ ژيەرخانى ھەموو زمانىكەو بە بى بوونى فەرھەنگىكى دەولەمەند لە ھەر زمانىكدا، ئەوا بە زمانىكى نازىندوو دادەنریت، واتە سەرجم رېنگاكان دەگيرتە بەر بۆ زىندوو راگرتنى فەرھەنگەكە.

شيكردنەو ھى وشەكانى سەرۆ ھەم بېجمەى خوارو ھە دەخەينەروو:



۱-۱-۲ ناو + مۆرفيمي ناسراوى

D̄		
N̄	D°	N̄
تەنەكە	← / ە-كە /	+ تەن
شەكرەكە	← / ە-كە /	+ شەكر
دەستارەكە	← / ە-كە /	+ دەستار
پوولەكە	← / ە-كە /	+ پوول
مۆتەكە	← / ە-كە /	+ مۆت
گردهكە	← / ە-كە /	+ گرد
ھەنجیرە	← / ە- /	+ ھەنجیر

(۱) پوولەكە (پەرە وردەكانى ماسى)، پوول (وردە) (ھەزار موكرىيانى ھەنبانە بۆرىنە (۱۳۸۹ ھەتاوى)، لا ۱۱۵)).

ليبره دا ناوه كان وهك ديارخراويكن و نيشانه ناسراوييه كانيش وهك ديارخهريك ناوه كانيان ناساندووه، له ناستي سينتاكس دابراون، و بوونه ته ليكسيميك و فهرهنگيان دهوله مند كرددووه، ههرچهنده پوله كه شيان ههر ناوه، و اته پوله كه يان نه گوريوه، كه نهمهش يه كيكه له خهسلته ته كاني مورفيمي ريزماني، ته نها فورميكي نويان به ره مهيناوه و چوونه ته ناو فهرهنگه ووه وهك وشه يهك به كار دههينرين.

كوژ + /-هكه/ ← كوژه كه ((واته ههندي جاريش، ياساشكيي رووده دات و ره گي وشه يهك ناسراو كراوه و رولي ناوي بينوه)).

دار + /-ه- / + سوتاو + /-هكه/ ← داره سوتاوه كه

دهرد + /-ه- / + پيس + /-هكه/ ← دهرده پيسه كه

لهم دوو نمونه بهدا، (داره سوتاو) و (دهرده پيس) دوو فريزي ناوه لئاوين، وهك ناويك هه لسوكهوت ده كه ن:

﴿ناو + به ستهر + ناوه لئاو﴾

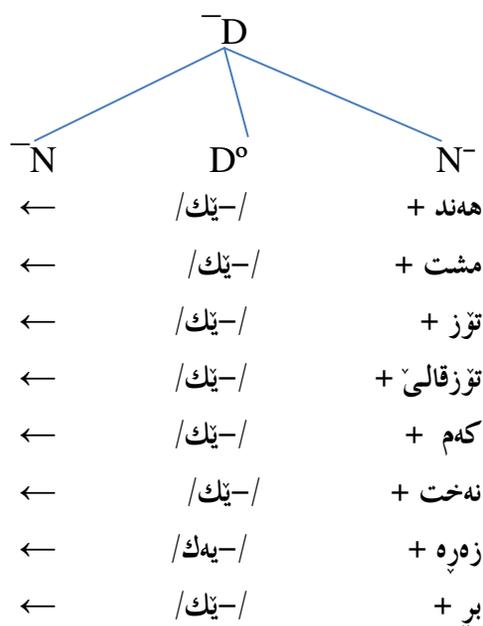
دار + /-ه- / + سوتاو ((ههرچهنده سوتاو ناويكي بهر كارييه، (بگه رپوه بو لاپه ره حهوت) به لام ليبره دا وهك

ئاوه لئاويك ناوه گشتيه كه ي دهرخستووه، نهمهش ناساييه چونكه فريزه كاني ناوي و ناوه لئاوي له فريزي ده رخهريدا ده شكيتته وه. (١))

دهرد + /-ه- / + پيس

ژماره ي وشه = ١٠

٢-١-٢ ناو + مورفيمه نه ناسراوي



(١) بروانه ((محمد مهدي سعيدي، فهرهنگ و پرؤسه ي به ليكسيمبون، (٢٠١٥)، ل٧٦)).

بهش + /-يک/ ← بهشپک

ژماره‌ی وشه = ۹

+ مۇرفيمه كانى نه ناسراوى وهك ديارخهريك چوونه ته سهر ناويك و فريزيكى ديارخهرييان وهرگرتووه، واته گرييه كه له ناستى سينتاكس دابراوهو به پروسه‌ى به ليكسيمبوندا رۆشتوون، بو برى نه ژميردراو به كارددهيترين، واته وشه‌ى نوييان بهرهم هيناوه.

			ناو + كو	۳-۱-۲
			\bar{D}	
			N^-	N^-
			D^0	
چناران ((شويتنيكه دارى چنارى زورى لييه بويه چه مكي كوى پيوه دياره))	←	/ان-/	چنار +	
ميران ((به واتاي نه وهى مير ديت، چه مكي كوى له خو گرتووه))	←	/ان-/	مير +	
هه ناران ((شويتنيكه هه نارى زورى لييه، ناوى گونديكه))	←	/ان-/	هه نار +	
چاوان ((چه مكي كوى له خو گرتووه، يا خود مه به ستي چاوى گه وره به))	←	/ان-/	چاو +	
گولان ((شويتنيك گولتى زورى لييوويت، يان وهختى گولت كردنى دره خته كان))	←	/ان-/	گول +	
بيژان ((هاوواتاي گوتن، ره گ و ريشه‌ى كرنته))	←	/ان-/	بيژ +	
رهزان/رپزان ((بوونى ره زى زور، گورانتيكى فونه تيكيشى به سهردا هاتووه))	←	/ان-/	رهز +	
پوژان ((پوژان پوژى له دوايه، چه مكي كوى له خوى گرتووه))	←	/ان-/	پوژ +	
كيژان ((چه مكي كوى له خو گرتووه، فورمه كه بو ناویش به كارددهيتريت))	←	/ان-/	كيژ +	
			باب +	بابان ^۱
			كاب +	كابان ^۲
			كوسار +	كوساران ^۳

(۱) بابان بهواتاي ماله باب، مه ليه ند وهوزيك له شاره زور وئرده لان ((هزار موكريانى هه نيه نه بوريه (۱۳۸۹ هه تاوى)، لا. ۳۷))

(۲) كاب : قاپ، ميچ، ...، كابان بهواتاي ژنى ناگادارى مال ((هه نيه نه بوريه، لا. ۵۹۵))

(۳) كوسار بهواتاي شاخ، كوساران شويتنى چيلى زور.

لیۆ +	/-ان/ ←	لیۆان ((دهگوتريت لیۆان لیۆ بووه، به واتای پړبووه، خهريکه لیۆی دهړژیت، چهمکی کۆی پیوه دیاره)).
باز +	/-یان/ ←	بازیان
گهرم +	/-یان/ ←	گهرمیان
/هه- / + شاخ	/-ان/ ←	هه-شاخان ((پیشگر+ناو+کۆ))
خال+ خال +	/-ان/ ←	خالخالان ((ناو+ناوی دوباره)).
ناو + شاخ +	/-ان/ ←	ناوشاخان ((ناوه لکردار + ناو+کۆ))
ناو + گرد +	/-ان/ ←	ناوگردان ((ناوه لکردار + ناو+کۆ))
جو + زهر د +	/-ان/ ←	جو زهردان ((ناو + ناوه لئاو+کۆ))

ژماره‌ی وشه = ۲۰

+ مۆرفیمه کانی کۆ، که له گه‌ل ئه‌وه‌ی چهمکی کۆیان له‌خو گرتوه، به‌لام ناوی شوینیشیان دیاری کردوه، بۆ نمونه: گهرمیان ((گهرم + /-یان/)) به واتای ئه‌و شوینه پله‌ی گهرمای به‌رزوه له سهر ئه‌نالۆژیای (کوێستان) وهك دژیهك (Anatomy) ښک دروست بووه.

+ هه‌ندیک جاریش به‌مۆرفیمه ریژمانیه‌کان ده‌بنه به‌شیک له وشه‌کان و پیش مۆرفیمه کانی دارشتنده‌کهن، ئه‌م دوو وشه‌یه له سهر یهك ئه‌نالۆژیا دروستبوون، بۆ نمونه:

جول + /-ان/ ← جولان + /-هوه/ ← جولانهوه ((ئهم وشه‌یه له بنه‌رتدا زاراو‌یه‌و وهك وه‌رگپرانیکي ناوه‌روکی وشه‌ی (حرکه‌ی عه‌ره‌بیه‌وه، دروست کراوه)).

خول + /-ان/ ← خولان + /-هوه/ ← خولانهوه ((دوای ئه‌وه‌ی مۆرفیمه ریژمانیه‌که‌ی وه‌رگرت جاریکي تر مۆرفیمی دارشتنی وه‌رگرتوه‌و وشه‌یه‌کی نویی به‌ره‌م هیناوه)).

۱-۲ مۆرفیمی نه‌ریکردن + ناو

ئهم مۆرفیمه ریژمانیه کاتیک چۆته سهر وشه‌که، له ئاستی سینتاکسدا یه‌کسه‌ر نه‌فی کردوه، یاخود واتاکه‌ی ئاوه‌ژوو کردوه و چه‌مکی نه‌ریکردنی هه‌ر پیوه ماوه‌ته‌وه، به واتای هه‌موو به‌شه ئاخواتنه‌کان جا (ناو) بن، یا (کردار) ئه‌وا پیچه‌وانه‌که‌ی ده‌خاته‌روو، واته‌ ناکریت ئهم مۆرفیمانه که هیشتا چه‌مکی نه‌ریکردنه‌که‌یان پیوه دیاره به مۆرفیمی دوو لانه‌ دای بنین و وهك مۆرفیمیکی دارشتن مامه‌له‌ی له‌گه‌لدا بکریت، به واتای ئه‌وه‌ی ئهم مۆرفیمانه له بنه‌رتدا هه‌ر ریژمانین به‌لام له‌به‌رته‌وه‌ی ماوه‌یه‌کی زۆره چۆته سه‌ری و کۆمه‌ل مۆری لیداوه بۆیه ده‌کریت بگوتريت ئهم وشانه‌ی خواره‌وه‌ی به‌ره‌م هیناوه:--

١) مۆرفىمى نەرىكردن + ناو

/نا- / + پىاو ← ناپىاو ((پىچەوانەى پىاو لە روى واتاو، بەلام لەبەرئەوئەى چۆتە ناو فەرھەنگى زمانەو پىكەو بە كاردەھىترىت)).

/نا- / + ئومىد ← ئومىد ((بە واتاى هىچ ئومىدىكى نەماو، بووتە بەشىك لە وشەكە)).

/نا- / + ديار ← ناديار ((ئەم وشەى گەورە كراو لە ناو زاراۋەى زمانەوانىشدا بە كاردەھىترىت، كە بە ھەمان شىو چەمكە كەى ئاوەژوو كرددو، واتە نەرى كرددو)).

/نا- / + جوړ ← ناجوړ ((نەرى كرددو))

/نا- / + ھەز ← ناھەز ((بە ھەمان شىو نەرى كرددو، واتە كەسىكى خوشى پىدا نايەت، لە ناو چوارچىوئەى وشەسازىدا فەرھەنگى دەولەمەند كرددو)).

/نا- / + شىرىن ← ناشىرىن ((نەرى كرددو))

/نە- / + سەرھوت ← نەسەرھوت ((بە كەسىك دەگوترىت، كە پشوو بەخۆى نەدات، بە ھەمان شىو نەرى كرددو)).

/نە- / + خوښ ← نەخوښ ((كەسىك ناساغ يىت، ئەوا چىژ لە خوښى نابىنىت، بۆى دەگوترىت نەخوښ، كە لە بنەردەدا فۆرمە كە ناخوښ بوو، دواتر بوو بە نەخوښ.

/نە- / + ترس ← نەترس ((كەسىك ترس نەناسىت، نەرىكردن)).

ژمارەى وشە = ٩

٢) مۆرفىمى نەرىكردن + كردار

/نە- / + ناس ← نەناس ((چووئە سەر رەگى وشەو نەرى كرددو، واتە پىچەوانەى (ناسىن))).

/نە- / + مر ← نەمر ((چووئە سەر رەگە كەو واتاكەى پىچەوانە كرددوئەو بەرامبەر وشەى (خالد)ى عەرەبى وەستاو، بە واتاى كەسىك دواى نەمانىشى لە ھەزماندا بىئىت.

/نە- / + ھات ← نەھات ((پىچەوانەى (ھاتن) و لەگەل ئەوئەشدا واتا بە تەرى كرددو بەبەردا بە واتاى شوروم دىت)).

/نە- / + فام ← نەفام ((پىچەوانەى ھوشمەند، ئەمە زياتر كەسانى ئايىنى وەك جىنۆيك بۆ ئەو كەسانە بەكارى دەھىنن، كە پىچەوانەى بىر بۆچوونى ئەمان بچولئەو، واتە چەمكى نەرىكردنى لە خو گرتوو)).

ژمارەى وشە = ٤

ھەموو ئەمانە ئەو راستىيەمان پى دەلئىن، كە ئەم وشانە بە رىنگاى وشەسازى دروست بوون، بە واتاى تىكەلبوونى فەرھەنگ و مۆرفۆلۆژى.

٢-٢ رەگى كردار + مۆرفىمى /-اندن/ى تىپەراندن

رەگى (رپان) + /-اندن/ ← ناوى رووداو

رپ + /-اندن/ ← رپاندن ((گۆرپىنى ھىزى كردارە لە تىنەپەرەو بۆ تىپەر، بەلام پۆلى وشەى گۆرپو، چونكە (رپاندن) وەك ناویكى رووداو (چاوگ)ك ھەژمار دەكرىت)).

ناسراوى و نه ناسراوى و كۆ فریزی دیارخه ریبی دروست ده كهن و فۆرمیكى نوییان بهرهم هیناوه و به ههمان پۆلى وشو به شه ئاخوتنى خوی نه ریکردن ، به لام مۆرفيمه كان تیپه راندن و بهرکاری و پۆلى وشه، یاخود به شه ئاخوتنه كانیان گۆریوه و وشه نوییان بهرهم هیناوه.

۱-۳ مۆرفيمه رېژمانيه كان و رۆلیان له ساز كردنى زاراهه دا:-

زاراهه جیاواز له وشه، له ئیستای گه شه سهندنى زانست و ته كنه لۆژیاو زانستی سهردهمدا گرنگیه كى زۆرى ههیه و رۆژانه دهیان زاراهى نوئ به چه مکی نویوه له دایك ده بیئت، سه رچاوه ی گه شه سهندن و په ره سه ندنى فرههنگی زاراهه یا وشه كانی زمانه كهیه، یا وه رگرتنه، یاخود له رپی وه رگی رانی ناوه رۆكى زاراهه كانه وه، ساز ده كرین، گه شه سهندنى زاراهه ش بنده به گه شه سهندنى فرههنگی بواره زانستییه كانه وه، واته سه رچاوه ی ده وله مه ندبوونی زاراهه فرههنگی زمانه نهك ئاسته كانی ، چونكه فرههنگ وهك چهقی داهینانی زاراهه نوییه كانه، زاراهه كه له لایه ن تاكه كهس، یاخود كۆمه لێك پسه پۆر كاتیک فۆرمیكى نوئ بۆ چه مکیكى نوئ داده تاشن زیاتر پشت به فرههنگ ده به ستن، له گه ل ره چاوكردنى یاسا مۆرفولۆژی و سینتاكسییه كانی زمانه كه.

۱-۱-۳ زاراهى بواری زانستی بهرهمی كانزایی^۱

۱. ته نه كه : ((ئهم زاراهیه له بنه رتدا وشه بووه و گه و ره كراوه بووه ته زاراهه)).

تهن + /-ه كه /-ته نه كه

۲. مه زنتین : ((ئهم زاراهیه پله ی بالای ئاوه لئاوه له به رامبه ر زاراهى (أعجم)ى عه ره بى ساز كراوه)).

مه زن + /-ترین /-مه زنتین

۳. لكاندن : ره گى رابردووی چاوكى (لكان) له گه ل مۆرفيمى تیپه راندن، كه هه ر مۆرفيمى كاتى رابردووی (د) و

(ن)ى ناوى رووداو (چاوك).

لك + /-اندن /-لكاندن

۴. تیپ راندن : له به رامبه ر (صب)ى عه ره بى ساز كراوه، وه رگی رانیكى ناوه رۆكیه، له گه ل ئه وه شدا پیشگری (تى-) له گه ل چاوكى (رژان) و مۆرفيمى تیپه راندن.

تى- /- + رژ + /-اندن /-تیپ راندن

۵. پرژاندن : ره گى چاوكى پرژان له گه ل مۆرفيمى تیپه راندن.

پرژ + /-اندن /-پرژاندن

۶. كرااندن : ره گى چاوكى (كرا) له گه ل مۆرفيمى تیپه راندن.

(۱) بروانه ((گه یلان ئیسماعیل، فرههنگۆكى زاراهه گه لى زانستی بهرهمی كانزایی (۲۰۱۱)، لاپه ره كانی ((۳-۲۲-۴۴-۶-۶۳-۶۳-۱۱۷-۱۴۴-۱۵۱-۱۵۴-۱۵۹)).

كړ + /-اندن/ ← كړاندن

۷. شكاندن : په گي چاوى تينه پېرى (شكان) له گهڼ مورفيمى تپه پړاندن.

شك + /-اندن/ ← شكاندن

۸. نه خشانندن : په گي چاوى (نه خشان) له گهڼ مورفيمى تپه پړاندن.

نه خش + /-اندن/ ← نه خشانندن

۹. سوتاندن : په گي رابردوى (سوتان) له گهڼ مورفيمى تپه پړاندن.

سوت + /-اندن/ ← سوتاندن

۱۰. رووشاندن : په گي رابردوى چاوى (رووشان) له گهڼ مورفيمى تپه پړاندن.

رووش + /-اندن/ ← رووشاندن

۱۱. شيواندن : په گي (شيوان) و مورفيمى تپه پړاندن.

شيواندن + /-اندن/ ← شيواندن

+ نهم زاراوانه له خودى زمانى كوردويهوه بهرهمه پيرون، به هوى مورفيمى ريزمانيهوه، كه لهم بواره زانستيه نهم ده پيرون، زوربه پان به هوى مورفيمى /-اندن/ هوه دروست بوون، كه ژماره پان (۸) زاراويه له كوى (۱۱) زاراه.

۳-۱-۲ زاراه گهلى بواری زانستی كيميا

۱. هه لپرووكاندن : په گي چاوى دارپژراوى (هه لپرووكان) له گهڼ مورفيمى تپه پړاندن.

هه لپرووكاندن + /-اندن/ ← هه لپرووكاندن

۲. هه لپرينگانندن : په گي چاوى دارپژراوى (هه لپرينگان) له گهڼ مورفيمى تپه پړاندن.

هه لپرينگانندن + /-اندن/ ← هه لپرينگانندن

۳. كاربانندن : بهرامبه زاراوهى (كربنه)ى زمانى عهريه بى سازپړاوه، زاراوه ساز ويستوويه تى هاوواتايه كى ته واو پړاوپړى زاراوه عهريه بيه كه سازيكات، به لام نه يتوانيوه له كورديدا ناوه كه بدوزيتهوه بويه هه مان فورمى زاراوه جيهانيه كهى به كارهيئاوه ته وه، كه هه وه كو چاوى كى تپه پړاوه له گه لدا ده كريت.

كارب (كورتكراوهى كاربون) + /-اندن/ ← كاربانندن

۴. نيتزاندن : به هه مان شيوه بهرامبه (نترنه)ى زمانى عهريه بى له سه ر بنه ماى زاراوه كهى پيشووتر سازكراوه، واته به هه مان شيوه زاراوه جيهانيه كهى به فورمه عهريه بيه كه وه به كارهيئاوه ته وه، بو نهم وهى له گه ل زمانى كورديدا بيگونجيت.

نيتزون + /-اندن/ ← نيتزاندن

۵. نااشكرا : مورفيمى ريزمانى نهمى له گه ل وشهى نااشكرا، نهم زاره ويهش وهك پيدوايستيه كى زاراوه بى

سازكراوه.

نا- + نااشكرا ← نااشكرا

٦. نائهندامى : غير عچوى

/نا- + ئه ندام + /-ى/ ← نائهندامى

٧. نائاسايى : غير اعتيادى

/نا- + ئاسا + /-يى/ ← نائاسايى

٨. ناتيير : مۆرفيمى رېژمانى نهر يكردن له گهڻ نايك، ياخود زاراهيهك، كه پيشتر وشهيهكى ئاسايى زمانه كه بوو، گهوره كراوهو بووته (كالكه) وهر گيردراوى ناوه رووكى (مشبع) ى زمانى عهره بى.

/نا- + تيير ← ناتيير

٩. نه شاز : ئه م زاراهيه نوييهو بهووى مۆرفيمى سينتاكسى نهر يكردن له گهڻ فۆرميكي وهر گيراو (شاز).

/نه- + شاز ← نه شاز

١٠. نه به كام : بهرامهر زاراهى (خديج) ى عهره بى ساز كراوه، مۆرفيمى نهر يكردن له گهڻ وشهيهكى دارپژراو.

/نه- + /به- + كام ← نه به كام

١١. نه گهيو : مۆرفيمى نهر يكردن له گهڻ نايكي بكه رى.

/نه- + گهيو ← نه گهيو

+ زۆربهى زاراهه كان بهووى مۆرفيمى رېژمانى /-اندن/ وه دروستبون، ههر چه نده ئه م مۆرفيمه له بنه رتدا ده چيته سه ر په گى كردار ودهيكات به ناوى رووداو (چاوگ) ى تييه ر، به لام لي ره دا چروه ته سه ر هه نديك ناو وهك (كاربو نونيترۆن) كه به هه مان شيوه (له گهڻ هه نديك ناوى ترى زمانه كه دا هاتوه چاو گيكي تييه رى دروست كردوه، وهك نر خاندن، ده ماندن، كورداندن).^١

٣-١-٣ زاراهه ئامار ييه كان^٢

١. شيواندن : ((ره گى (شيوان) له گهڻ مۆرفيمى تييه راندن و پۆله كه بيشى گۆرپوه له ره گهوه بو ناوى رووداو)).

شيواندن /-اندن/ ← شيواندن

٢. پۆلاندن : نايك له گهڻ مۆرفيمى رېژمانى تييه راندن.

پۆلاندن /-اندن/ ← پۆلاندن

٣. گونجاندن : ره گى چاوگى (گونجان) له گهڻ مۆرفيمى تييه راندن.

گونجاندن /-اندن/ ← گونجاندن

٤. زبراندن : ئاوه لئاويكى ساده له گهڻ مۆرفيمى تييه راندن به كار هاتوه.

زبراندن /-اندن/ ← زبراندن

(١) رۆژان نورى عبدالله، فهرهنگى زمان و زاراهه سازى كوردى، (٢٠٠٧)، ل ٩٥-٩٦.

(٢) جهمال عهبدول، رپه رى زاراهه ئامار ييه كان (٢٠١٢)، لاپه ره كانى ((١٧-٣٤-٣٥-٤١-٦٣-٨٠-١٢٦-١٣٨-١٧١)).

۵. خەملاڭندىن : رەگى رابردووى چاۋگى (خەملاڭ) لەگەل مۆرفىمى تىپەپراڭدىن پۆلەكەيشى لە رەگەوہ بۆ ناوى رووداۋ گۆرپاۋە.

خەملاڭ + /-اندىن /-خەملاڭدىن

۶. گىشتاندىن : وشەى (گىشت) لەگەل مۆرفىمى تىپەپراڭدىن.

گىشت + /-اندىن /-گىشتاندىن

۷. بەشاندىن : وشەى (بەش) لەگەل مۆرفىمى تىپەپراڭدىن، تەنيا فۆرمەكەى گۆرپوہو چەمكى تىپەپرى بى بەخشىوہ.

بەش + /-اندىن /-بەشاندىن

۸. دلۆپاندىن : ناۋىك لەگەل مۆرفىمى تىپەپراڭدىن و ناۋىكى رووداۋى تىپەپرى ساز كىردوہ.

دلۆپ + /-اندىن /-دلۆپاندىن

۹. گۆياندىن : ناۋىك لەگەل مۆرفىمى رېژمانى تىپەپراڭدىن.

گۆ + /-ياندىن /-گۆياندىن ((ئەلۆمۆرفە))

۳-۱-۴ فەرھەنگى زاراۋەى پزىشكى^۱

۱. نابەكتىيى : مۆرفىمىكى رېژمانى نەرىكىردن لەگەل ناۋىكى وەرگىراۋى جىھانى، فۆرمىكى نەرى ساز كىردوہ.

/-نا + /-بەكتىيا + /-يى /-نابەكتىيى

۲. نااسا : وەرگىردراۋى ناوہرۆكى (غىر اعتىادى) زمانى عەرەبى سازىنراۋە.

/-نا + /-ئاسا /-نااسا

۳. نارپىكى : مۆرفىمى رېژمانى نەرى لەگەل ناۋىك.

/-نا + /-رپىك + /-ى /-نارپىكى

۴. ناتەواۋى : بەرامبەر (تەشۋە)ى زمانى عەرەبى دەۋەستىت و مۆرفىمى نەرىكىردن لەگەل وشەيەكى دارپىژراۋ.

/-نا + /-تەواۋ + /-ى /-ناتەواۋى

۵. ناھەستۆك : مۆرفىمى رېژمانى نەرى لەگەل وشەيەكى دارپىژراۋى بچوو كىراۋ.

/-نا + /-ھەست + /-ۆك /-ناھەستۆك

۶. كراڭدىن : گۆرپىنى پۆلى وشەى رەگ بۆ ناوى رووداۋ.

كراڭ (رەگى كراڭ) + /-اندىن /-كراڭدىن

۷. دامركاندىن : رەگى ناوى رووداۋى، ياخود چاۋگى دارپىژراۋ لەگەل مۆرفىمى تىپەپراڭدىن، كە پۆلە وشەى گۆرپوہ.

دامرك (رەگى دامركان) + /-اندىن /-دامركاندىن

۸. خەساندىن : ئەم زاراۋەيە لە رەگى رابردووى (خەسان) لەگەل مۆرفىمى تىپەپراڭدىن، كە پۆلەكەى گۆرپوہ.

خەس (رەگى خەسان) + /-اندىن /-خەساندىن

(۱) ئەۋرەجھانى عەبدوللا، فەرھەنگى زاراۋەى پزىشكى (۲۰۰۹)، لا ((۱۰-۱۲-۱۳-۵۵-۷۳-۱۰۸-۱۲۴-۱۶۲-۱۷۱)).

۹. پماندن : گۆرپنی پۆلى وشه له ره گهوه بۆ ناوی رووداو.

پم (ره گى پمان) + /-اندن/ ← پماندن

۱۰. پرواندن : ئەم زاراهیه له ره گى رابردووی (پروان) پۆله کهى بۆ ناو گۆراوه.

پوو (ره گى پروان) + /-اندن/ ← پرواندن

۱۱. تى پزانن : ره گى چاوكى دارپژراوى (تپژان) له گهڵ مۆرفيمى تپه پانن پۆلى ناوی رووداوى ساز کردووه.

/تى- / پرژ (ره گى پزان) + /-اندن/ ← تپژانن

۱۲. خهواندن : ره گى (خهوتن) له گهڵ مۆرفيمى تپه پانن، ناوی رووداوى ساز کردووه، که هپزى کرداره کهى له

تپه پهر بۆ تپه پ گۆرپوه.

خهو + /-اندن/ ← خهواندن

۱۳. چهقاندن : ره گى رابردووی (چهقان) له گهڵ مۆرفيمى رېزماني تپه پانن، به هه مانشپوه پۆله وشه کهى بۆ ناو

گۆرپوه.

چهق (ره گى چهقان) + /-اندن/ ← چهقاندن

۳-۱-۵ فرهنگى زاراهى ساىكۆلۆژى^۱

۱. ناهاوسهنگ : مۆرفيمى نه ریکردن له گهڵ ناویكى دارپژراو، که به هۆى وه رگپرانى ناوه رۆ کهوه ساز کراوه.

/نا- / + هاوسهنگ ← ناهاوسهنگ

۲. ناسروشتى : مۆرفيمى رېزماني نه رى له گهڵ ناوی دارپژراو زاراهیه کيان له م بواره زانستیه ساز کردووه.

/نا- / + سروشت + /-ى/ ← ناسروشتى

۳. ناراستهوخۆ : مۆرفيمى نه رى له گهڵ وشه یه کى لیکدراو، که به هۆى /نا- / فۆرمه که نه فى کراوه بۆ ته به شیک

لیى، ئەم زاراهیه چالا که له بواری وه رزشى و میدیایى، ... هتد.

/نا- / + راست + /-ه- / + خوۆ ← ناراستهوخۆ

۴. ناكۆمه لایه تى : وهك زاراهیهك به رامبه ر (لاجتماعى) عه ره بى ساز کراوه، زاراهه ساز راستهوخۆ سو دى له

فرهنگى زمان بینه وه مۆرفيمى رېزماني نه رى خستۆ ته به رده م وشه ی دارپژراوى (کۆمه لایه تى).

/نا- / + کۆمه ل + /-ایه تى/ ← ناكۆمه لایه تى

۵. نااكارى : مۆرفيمى نه رى له گهڵ ناویكى دارپژراو، به رامبه ر (لا أخلاقى) عه ره بى ساز کردووه.

/نا- / + اكار + /-ى/ ← نااكارى

۶. نااارامى : مۆرفيمى نه رى له گهڵ ناویكى دارپژراو، که ته نها فۆرمه کهى گۆرپوه و اتایه کى نو یى له فرهنگى

پسپۆرپتى بى به خشراوه.

/نا- / + اارام + /-ى/ ← نااارامى

(۱) سابیر به کر بۆکانى، فرهنگى ساىكۆلۆژى، (۲۰۰۴)، لا (۶، ۷، ۱۲، ۲۰، ۲۲، ۵۵، ۱۱۳).

٧. نه گونجان : مؤرفیمی نهری له گهڼل ناوی رووداوی (گونجان) ساز کردوو، و تاکه ی پیچه وانه کردو ته وه.

/نه- + گونجان ← نه گونجان

٨. نه جولان : ناوی رووداوی (جولان) به مؤرفیمی /نه- / نه فی کردوو.

/نه- + جولان ← نه جولان

٩. تیبینی نه کراو : ناویکی بهرکاری نه فی کراوه وه له بنه رتدا (تیبینیکردن) ه بوو ته (تیبینیکراو)، به نهریکردنیش

دهیته تیبینینه کراو، واته ناییت پیشکرداره که لپی دابردریت له رووی رینوسه وه چونکه کرداریکی لیکدراو بووه.

/نه- + کر (ره گی کردن) + /-او/ ← نه کراو

١٠. رانه هاتن : ناوه ژووی (راهاتن)، چوته نیوان پیشگری /ر-ا/ و بناغهی (هاتن) ه وه نهری کردوو.

/ر-ا/ + /نه- + هاتن ← رانه هاتن

١١. قرتانندن : مؤرفیمی ریزمانی تیپه رانندن چوو ته سهر ره گی (قرتان) و پوله وشه که ی له ره گه وه بو ناوی رووداو

گۆریوه.

قرت (ره گی قرتان) + /-اندن/ ← قرتانندن

١٢. خۆمرانندن : ره گی چاوگی لیکدراوی (خۆمران) که له ﴿نه نافوری خو + ره گی کرداری (مردن)﴾ به هوی

مؤرفیمی تیپه رانندن وه هیزی کرداره وه له تیپه ره وه بو تیپه ر گۆراوه.

خۆ + مر + /-اندن/ ← خۆمرانندن

١٣. خوراندن : ره گی ناوی رووداو (چاوگی) (خوران) له گهڼل مؤرفیمی ریزمانی تیپه رانندن، پۆل وشه وه هیزی

کرداره که گۆراوه.

خور (ره گی خوران) + /-اندن/ ← خوراندن

١٤. خو خه له تانندن : ره گی کرداری لیکدراوی (خو خه له تان) له گهڼل مؤرفیمی تیپه رانندن هیزی کرداره که گۆریوه.

خو + خه له ت (ره گی خه له تان) + /-اندن/ ← خو خه له تانندن

١٥. تو قانندن : ره گی (توقان/توقین) له گهڼل مؤرفیمی تیپه رانندن هیزی کرداره که گۆریوه.

توق (ره گی توقان) + /-اندن/ ← تو قانندن

١٦. چه پانندن : ره گی کردار بو ناوی رووداو (چاوگی) گۆریوه.

چه پ (ره گی چه پان) + /-اندن/ ← چه پانندن

١٧. گۆراو : ره گی (گۆران) له گهڼل مؤرفیمی ریزمانی بهرکاری، ناویکی بهرکاری بهر هه مه پناوه.

گۆر + /-او/ مؤرفیمی بهرکاری ← گۆراو

۳-۱-۶ زاراۋەى زەویناسى^۱

۱. دوولەپكەيىپە كان : Biralve

دوو+لەپكە + /-پەكە/ ئەلۆمۆرفى (-ەكە)پە + /-ان/ ← دوولەپكەيىپە كان ((ىپەكەمیانناو بەندەو نىمچەبزوين (فاول)ە))

۲. ناتەوەرەيى : فۆرمى وشەكە لە زمانى ئىنگلىزىدا (Anaxial) ە واتە نەرىكردنە، دژو پىچەوانەى تەوەرەيىپە، چونكە لە (-An) ەك پىشگىرىك چۆتە سەر (Axial) ە نەرىي كرددوۋە.

/-نا/ + تەوەرە + /-يى/ ← ناتەوەرەيى

۳. ناپەسەند: مۆرفىمى نەرى لە گەل وشەى (پەسەند)، زاراۋەيە كيان بەچەمكىنى نەفییەو بەرھەم ھىتاۋە.

/-نا/ + پەسەند ← ناپەسەند

۴. جولائو : رەگى (جولان) لە گەل مۆرفىمى رېژىمانى بەر كارى، ناويكى بەر كارى ساز كرددوۋە، لە بنەرەتیشدا خۆى وشەيەو گەورە كراۋە بوو تە زاراۋە.

جول (رەگى جولان) + /-او/ ← جولائو

۵. كشاو : رەگى (كشان) لە گەل مۆرفىمى بەر كارى ناويكى بەر كارى ساز كرددوۋە، واتە پۆلەكەى گۆرپوۋە.

كش (رەگى كشان) + /-او/ ← كشاو

۶. داپراو : رەگى (داپران) لە گەل مۆرفىمى بەر كارى ناويكى بەر كاريان دروست كرددوۋە، ئەم زاراۋەيە لە بنەرەتیشدا وشە بوو گەورە كراۋە بوو تە زاراۋە، ئەمەش بەلگەيەكى زىندوۋە بۆ ئەو بۆچوونەى دەلىت زاراۋە سازن پشت بە فەرھەنگ دەبەستن بۆ ساز كوردنى زاراۋەيەك.

/-۱د/ بر + /-او/ ← داپراو

۷. براو : رەگى (برين) لە گەل مۆرفىمى رېژىمانى بەر كارى ناويكى بەر كاريى دروست كرددوۋە.

بر + /-او/ ← براو

۸. ھەژاندن : رەگى چاۋگى تىنەپەرى (ھەژان) بە ھۆى مۆرفىمى تىپەرانندنەو بوو تە تىپەر.

ھەژ (رەگى ھەژان) + /-اندن/ ← ھەژاندن

۹. تىكشكاندن : چاۋگى لىكدراۋى (تىكشكان) بە ھۆى مۆرفىمى تىپەرانندنەو ھىزى كرددوۋە بۆ تىپەر گۆرپوۋە.

تىك + شك (رەگى شكان) + /-اندن/ ← تىكشكاندن

(۱) ابراهيم محمد و هيتو، فەرھەنگى زەویناسى (۲۰۰۲)، لاپەرەكانى ((۳-۵-۱۱-۲۵-۲۹-۴۴-۶۶-۹۵))

٣-١-٧ زاراوهى بواری فەلسەفە وزانستە کۆمەلایەتیەکان^١

١. ناباو : مۆرفیمی رێژمانی نەریکردن لە گەڵ ناویك، واتاكەى ئاوه ژوو کردوو، واتە نەفی کردوو.
/نا- / + باو ← ناباو
٢. نادەستوری : مۆرفیمی نەریکردن لە گەڵ فۆرمیكى وەرگیراو دووبارە بە کارهێنراوتەو لە زاراوه سازی کوردیدا.
/نا- / + دەستور + /- / ← نادەستوری
٣. نالۆژیکی : پێچەوانەى لۆژیکی، واتە دژی لۆژیکی دەوستی.
/نا- / + لۆژیک + /- / ← نالۆژیکی
٤. نالەبار : ئەم زاراوه یەش لە بنه‌رەتدا وشەیه‌که به‌ که‌سیك ده‌گوتی، که هیچ به‌مایه‌کی هاوکاری تیدا نه‌ییت، بۆیه‌ گه‌وره‌ کراوه‌ بووه‌ته‌ زاراوه‌، چونکه‌ زاراوه‌ له‌ ناو زانستدا کار ده‌کات، تا زانست پێش بکه‌ویت ئەوا زاراوه‌ کانیشی گه‌شه‌ ده‌کات، به‌و شێوه‌ ئەو زمانه‌ش گه‌شه‌ ده‌کات که‌ زاراوه‌ که‌ی ساز کردوو.
/نا- / + /له‌- / + بار ← نالەبار
٥. نادادپه‌روه‌رانه‌ : هەر که‌سیك پێچەوانه‌ی یاسا ده‌ستوریه‌کان هه‌لسوکه‌وت بکات، ئەوا نادادپه‌روه‌رانه‌ ره‌فتار ده‌کات، واتە نەری کردوو.
/نا- / + داد + په‌روه‌ر + /- / ← نادادپه‌روه‌رانه‌
٦. نایه‌کسانی : دژی یه‌کشانی.
/نا- / + یه‌کسان + /- / ← نایه‌کسانی
٧. ناچالاک : مۆرفیمی رێژمانی نەری له‌ گەڵ ناویك و فۆرمیكى نوێی نه‌فیکراوی به‌ره‌م هێناوه‌.
/نا- / + چالاک ← ناچالاک
٨. ناوشیار : دژی وشیاریه‌، واتە نەری کردوو.
/نا- / + وشیار ← ناوشیار
٩. نارپسا : مۆرفیمی رێژمانی نەریکردن لە گەڵ ناویك و فۆرمیكى نوێی به‌ واتایه‌کی دژه‌وه‌ به‌ره‌م هێناوه‌ له‌ زاراوه‌ سازیدا پێگه‌ی بۆ دانراوه‌.
/نا- / + رپسا ← نارپسا
١٠. گونجاندن : گه‌وره‌ کردنی وشه‌کانی زمانه‌و به‌ یاسای گۆڕینی هێزی کردار سازبووه‌.
گونج (ره‌گی گونجان) + /- / اندن ← گونجاندن
١١. نرخاندن : ره‌گی (نرخان) له‌ گەڵ مۆرفیمی تیپه‌راندن، ئەوه‌تا ده‌گوتی (بۆچونه‌ که‌ت به‌رز ده‌نرخینم)، یا (به‌رز نرخیتم).
- نرخ + /- / اندن ← نرخاندن

(١) فەرشید شەریفی، فەرهنگی زاراوه‌کانی فەلسەفە و زانستە کۆمەلایەتیەکان (٢٠٠٧)، لاپه‌ره‌کانی ((١٤-٢٧-٣١-٣٥-٣٩-٨٧-

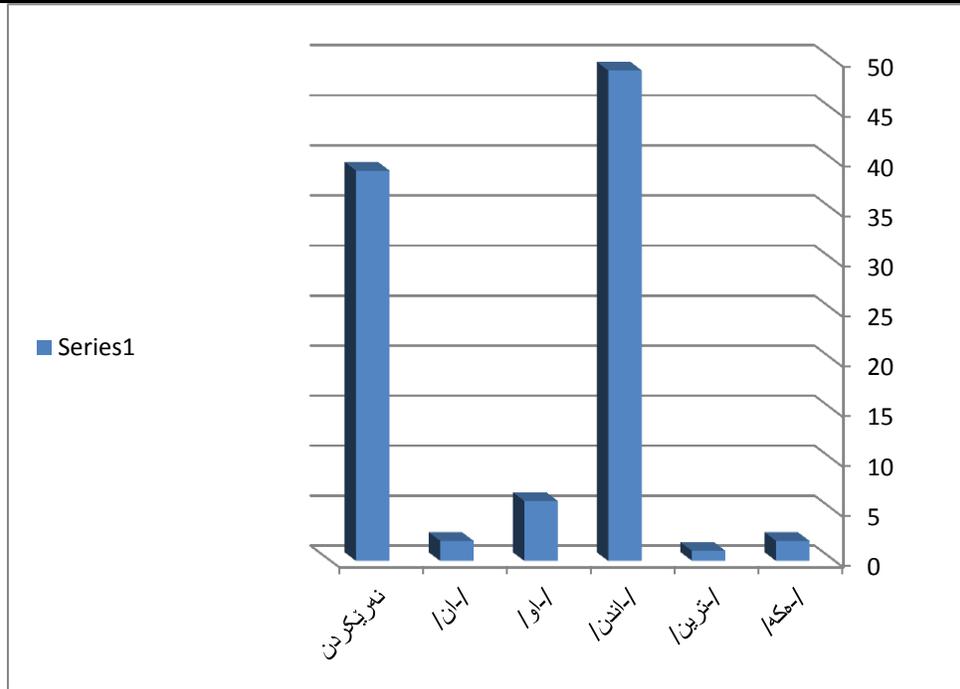
(١٩١-١٩٧-٢٠٧-٢٣٧-٣٢٧))

۱۲. خهله تاندن : ره گى رابردوى (خهله تان) له گهله مۆرفيمى تېپه راندن، پۆله وشه و هېزه كەيشى گۆراوه.
خهله تان (ره گى خهله تان) + /-اندن/ ← خهله تاندن

۸-۱-۳ زاراهى بواری ياسايى

۱. ناکۆكى : مۆرفيمى رېژمانى نه رى له گهله وشه يه كى دارپژراو، كه وشه كهى نه فى كردوه.
/نا-/ + كۆك + /-ى/ ← ناکۆكى
۲. ناپاكي : دژى كهسى پاك و بېنگهرد، به واتاى خيانهت ديت، كهواته نه فى كردنى كارى چاك.
/نا-/ + پاك + /-ى/ ← ناپاكي
۳. ناشايسته : به كهسيك ده گوتريت، كه شياوى كارئك نه بيت، چ جاي به ره هه مه كهيشى بخوات، واته به هه موو شيوه يه كه نه فى كردوه.
/نا-/ + شايسته ← ناشايسته
۴. ناديار : مۆرفيمى نه ريكردن له گهله وشه (ديار) و بو كهسيك يا خود كاتيكي ناديار به كارديت.
/نا-/ + ديار ← ناديار
۵. نه گونجان : مۆرفيمى نه رى له گهله ناوى رووداو (چاوگى) (گونجان).
/نه-/ + گونجان ← نه گونجان
۶. سه رنه كهوتن : چاوگيكي ليكدر او، مۆرفيمى نه رى چوه ته نيوه پيشكارى (سه ر) و چاوگى (كهوتن).
سه ر + /نه-/ + كهوتن ← سه رنه كهوتن
۷. بيژنه هاتن : چاوگى ليكدر اوى نه فى كراو.
بيژ + /نه-/ + هاتن ← بيژنه هاتن
۸. ناساندن : ره گى (ناسين) له گهله مۆرفيمى تېپه راندن، پۆله وشه و هېزى كرداره كهيشى گۆريوه.
ناس (ره گى ناسين) + /-اندن/ ← ناساندن
۹. له وتاندن : زاراهه ساز نه م زاراهه يه به سه ليقه له ره گى چاوگى (له وتان) و مۆرفيمى تېپه راندن، ساز كردوه.
له وتان + /-اندن/ ← له وتاندن
۱۰. راپه راندن : له ره گى رابردوى چاوگى دارپژراوى (راپه رين) و مۆرفيمى تېپه راندن ساز كراوه، كه له به رته تدا وشه بووه و چه مكه كهى فراوان كراوه و بووه ته زاراهه.
راپه ر + /-په ر (ره گى په رين) + /-اندن/ ← راپه راندن
۱۱. دركاندن : ره گى رابردوى (دركان) له گهله مۆرفيمى تېپه راندن نه م زاراهه يه ساز كردوه.
درك + /-اندن/ ← دركاندن

(۱) نورى تاله بانى، لاپه ره كانى فرههنگى قانونى (۲۰۰۶)، بروانه لاپه ره كانى ((۲۲-۲۶-۳۱-۳۷-۳۸-۴۳-۵۳-۷۲-۷۳-۷۵-۱۱۷-۱۱۹-۱۳۱-۲۲۸)).



مۆرفىمە رېژمانىيە كان (۹۹) زاراۋەيان بەرھەم ھېناۋە ئەمەش دابەش دەپت بەسەر مۆرفىمە بەندە رېژمانىيە كانى تېپەپاندن، كە (۴۹) زاراۋەى بەرھەم ھېناۋە، نەرىكردن (۳۹) زاراۋە، بەركارى (۶) زاراۋە، ناسراۋى (۲) زاراۋەو كۆ (۲) زاراۋەو ئاۋەلئاۋەى پەلەى بالا (۱) زاراۋە.

ئەنجام

۱) بەپىي ئەو ئامارو داتاىانەى لەم توپتېنەۋەيەدا بەر دەستن، ئەۋە دەردەكەۋىت، كە كۆى گشتى ژمارەى وشە كان برىتېن لە (۶۲) وشە مۆرفىمى بەندى رېژمانى كۆ بە پەلەى يەكەم كە (۲۰) وشەيان لە زمانى كوردىدا سازكردوۋەو دواتر مۆرفىمى نەرىكردن (۱۳) وشەو ناسراۋى (۱۰) وشەو نەناسراۋى (۹) وشەو بەركارى (۶) وشە.

۲) بەپىي ئەو ئامارو داتاىانەى لەم توپتېنەۋەيەدا بەر دەستن، (۸۲) زاراۋە سازكراۋە، بە سەر ھەشت بوارى زانستىيى دىارى كراۋن، روون بوۋەتەۋە، كە زاراۋەى بوارى ساىكۆلۆژى زۆرتىن زاراۋە بە ھۆى مۆرفىمە رېژمانىيە كانەۋە سازكراۋە، كە ژمارەيان (۱۷) زاراۋەيەو و دواترىش ھەرىكە لە زاراۋەى بوارى پىرىشكى (۱۳) زاراۋەو دواتر فەلسەفەو زانستە كۆمەلەيەتتېيە كان (۱۲) زاراۋەو و پاشان زاراۋەى بوارى زانستى كىمىياو بەرھەمى كانزايى پەلەى پىنچەمىيان گرتوۋە، كە ھەرىكەيان (۱۱) زاراۋەيان بەرھەم ھېناۋە، دواترىيان زاراۋەى بوارى ئامارى و زەۋىناسى پەلەى شەشەمىيان گرتوۋە، كە ھەر يەكەيان (۹) زاراۋەيان بەرھەمھېناۋە.

۳) بەپىي ئەو داتا ئامارانەى لەم توپتېنەۋەيەدا ھەن، دەركەوتوۋە، كە مۆرفىمە بەندە رېژمانىيە كانى تېپەپاندن زۆرتىن زاراۋەى بەرھەم ھېناۋە، كە (۴۹) زاراۋەيەو دوا بەدۋاى ئەمىش مۆرفىمى رېژمانى نەرىكردن (۳۹) زاراۋەو بەركارى (۶) زاراۋەو، ناسراۋى (۲) زاراۋەو كۆ (۲) زاراۋەو ئاۋەلئاۋەى پەلەى بالا (۱) زاراۋە.

سەرچاوه كان

1. ئه‌وره‌هانی عه‌بدوللا، فهره‌نگی زاروه‌ی پزیشکی، بلا‌و‌کراوه‌ی ئاراس- ژماره (919) چاپی دووهم، (2009) هه‌ولێر.
2. ئیبراهیم محمهد و جه‌زا محمیدین و بابا ره‌سول غه‌فور و که‌یوان محمهد، فهره‌نگی زه‌ویناسی چاپخانه‌ی به‌درخان، چاپی یه‌که‌م (2002).
3. جه‌مال عه‌بدول، رێبه‌ری زاروه‌ی ئامارییه‌کان، چاپخانه‌ی حاجی هاشم، یه‌که‌م چاپ (2012) هه‌ولێر.
4. رۆژان نوری عبدالله، فهره‌نگی زمان و زاروه‌سازی کوردی، (2007)، خانه‌ی چاپ و بلا‌و‌کردنه‌وه‌ی چوارچرا، سلێمانی.
5. سابیر به‌کر بۆکانی، فهره‌نگی سایکۆلۆژی، چاپی یه‌که‌م (2004) سلێمانی.
6. شیرکۆ حه‌مه‌ئه‌مین، مۆرفیمه‌ به‌نده‌ لیکسیکی و رێزمانیه‌کان و ئه‌رکیان له‌ دیالیکتی گۆراندا (2002)، نامه‌ی ماسته‌ر، زانکۆی سلێمانی.
7. عبدالرحمن شه‌ره‌فکه‌ندی (هه‌ژار موکریان)، (1389) هه‌بانه‌ بۆرینه، چاپی هه‌وته‌م، تاران.
8. فاروق عمر سدیق، وشه‌سازی له‌ زمانی کوردیدا (1975)، گۆفاری کۆری زانیاری کورد، به‌رگی (3) به‌شی (2)، به‌غدا.
9. فاروق عمر سدیق، پێترو به‌ره‌می وشه‌ی (سه‌ر) له‌ زمانی کوردیدا، گۆفاری زانکۆی سلێمانی (به‌شی B) ژماره (42) تشرینی دووهم، به‌شی زانسته‌ مرۆفایه‌تییه‌کان، زانکۆی سلێمانی (2013) سلێمانی.
10. فاروق عمر سدیق، جیه‌نجه‌ی فریزی به‌ لیکسیکیبو له‌ په‌ره‌سه‌ندنی فهره‌نگی کوردیدا، گۆفاری زانکۆی سلێمانی (به‌شی B) ژماره (43) تشرینی دووهم، به‌شی زانسته‌ مرۆفایه‌تییه‌کان، زانکۆی سلێمانی (2013) سلێمانی.
11. فه‌رشید شه‌ریفی، فهره‌نگی زاروه‌کانی فه‌لسه‌فه‌و زانسته‌ کۆمه‌لایه‌تییه‌کان، چاپی یه‌که‌م، ده‌زگای چاپ و په‌خشی سه‌رده‌م، (2007) سلێمانی.
12. کامل حسن به‌سیر، زاروه‌ی کوردی (1978)، کۆلیجی ئاداب، به‌شی زمانی کوردی، به‌غدا.
13. که‌مال جه‌لال غه‌ریب، پرۆژه‌ی زاروه‌ی زانستی کوردی، چاپی دووهم، چاپخانه‌ی ئاراس- (2012) هه‌ولێر.
14. که‌وسه‌ر عه‌زیز ئه‌حه‌د، بێردۆزی مۆرفیم و هه‌ندی لایه‌نی وشه‌سازی کوردی، نامه‌ی ماجستێر (بلا‌ونه‌کراوه‌)، کۆلیجی ئاداب، زانکۆی سه‌لاحه‌ددین، (1990) هه‌ولێر.
15. گه‌یلان ئیسماعیل حه‌سه‌ن هه‌ریری، فهره‌نگۆکی زاروه‌گه‌لی زانستی به‌ره‌می کانزایی، چاپخانه‌ی حاجی هاشم (2011)، هه‌ولێر.
16. محمهد عومه‌ر عه‌ول (دابه‌شبوونی کرداری لیکدراو له‌ رووی دارپشتن و ئه‌رکه‌وه (2001)، نامه‌ی ماسته‌ر، کۆلیجی زمان، زانکۆی سلێمانی.
17. محمهدی مه‌حوی، مۆدیل و مۆدیله‌کانی رێزمان، (2009)، چاپخانه‌ی رهنج، سلێمانی.

Legal and Ethical Obligations of Oil Companies in Preserving Natural Environment; a Case Study of the Kurdistan Regional Government's Production Sharing Contracts”

Arez Mohammed Sediq Othman

Assistant Lecturer at Sulaimani University -College of Law and Politics

Law department

Abstract— Apart from having many obligations, oil companies have both legal and ethical obligations to protect natural environment in the country in which they operate. Every country has its own legislation to regulate aspects of oil companies' operations in order not to destroy the natural surroundings of their operation area. Complying with these requirements has mutual interest for both the host country and the company as the latter can improve its reputation by taking steps toward preserving natural environment of the host country. Accordingly, there are many oil companies operating in Kurdistan Region of Iraq that should bear the same responsibilities. However, insufficient environmental legislations and the lack of enforcing the applicable laws have encouraged oil companies not to take necessary measures for both protection and providing remedies for any environmental destruction. The paper argues that the legal obligations to protect environment should be enforced in an appropriate way alongside with corporate social responsibilities toward the host country in terms of preserving natural environment and compensating all kinds of damages that cause natural environment.

پوختەى توێژینەوه

سەرەرای هەبوونی هەموو پابەندبوونەکان، کۆمپانیاکانی بواری نەوت چێندین پابەندبوونی یاسایی و ناکاریان هەیه له بەرامبەر پاراستنی ژینگەى نەو وولاتەى که کارى تێادا دەکەن. هەمو دەولەتێک یاسا و رێسای تاپیەت بە خۆى هەیه بۆ رێکخستنى کاروبارى کۆمپانیا نەوتیەکان بە مەبەستى رێگیرکردن له شێواندنى ژینگەى نەو چینگایەى که پروسەى گەران و بەرھەمھێنانى نەوتى تێادا نەتێجەم دەدریت. پابەندبوون بەم یاسایاتەوه سوودی دوولایەنەى هەیه بۆ هەریەک له دەولەتەکە و کۆمپانیاکانیگانیشت، نەمانە هۆکارن بۆ نەوێ کۆمپانیاکان ناویانگیا پارێزرابوین. له هەریەم کوردستان کۆمپانیایی نەوتى کاردەکەن که پێویستە هەمان بەرپرسیاریتی لێنەستو بگرن. لهگەڵ نەوێشدا لاوازی یاساکارییەکان و چینیەچینیەکان هاتەر بوون له کەمترخەمى کۆمپانیاکان له گرتەبەرى رێ و شونینى پێویست له پاراستنى ژینگە و پێشکەشکردنى چارەسەرى گونجاو له کاتى زیانگەیاندا بە ژینگەى نەو ناوچانەى که پروسەى گەران و بەرھەمھێنانى تێادا نەتێجەم دەدەن. نەم توێژینەوهیه تێشک دەخاتە سەر گرتنى هەبوونی یاسای کارێگەر بۆ پاراستنى ژینگە هەروەها گرتنى دان بە بەرپرسیاریتی کۆمەلایەتى نەم کۆمپانیایانە له بەرامبەر پاراستنى ژینگەى ناوچەکە و قەرەبووکردنەوهى زبانیکیەوتوانى.

ملخص البحث

على الرغم من وجود العديد من الالتزامات على الشركات بشكل عام، هناك التزامات قانونية وأخلاقية على شركات النفط لحماية البيئة الطبيعية في البلاد التي تعمل فيها. كل دولة لديها قوانينها الخاصة لتنظيم القواعد المتعلقة بعمليات شركات النفط من أجل الحفاظ على البيئة الطبيعية من منطقة عملها. الامتثال

لهذه المتطلبات فيها مصلحة مشتركة لكل من البلد المضيف والشركة وهذا الأخير يمكن أن تحسن سمعتها من خلال اتخاذ خطوات نحو الحفاظ على البيئة الطبيعية للبلد المضيف. وفقا لذلك، هناك العديد من الشركات النفطية العاملة في إقليم كردستان العراق الذي يجب أن تتحمل نفس المسؤوليات ومع ذلك، فقد شجع، التشريعات البيئية الضعيفة وعدم تطبيق القوانين السارية، شركات النفط على عدم اتخاذ التدابير اللازمة لحماية البيئة. ويناقش هذا البحث مشكلة عدم تطبيق الالتزامات القانونية لحماية البيئة من قبل شركات النفط العاملة في الإقليم و التجهل من المسؤوليات الاجتماعية لهذه الشركات تجاه البلد المضيف. كما و يبحث عن كيفية تعويض الأضرار قد تحدثه الشركات العاملة في قطاع النفط و الغاز في إقليم كردستان و ذلك من خلال الوسائل القانونية ومسؤولية الشركات الاجتماعية.

I. INTRODUCTION

Many environmental disasters have happened because of human activities which have numerous harmful consequences. Multiple stakeholder groups continuously demand managers to devote resources to corporate social responsibility. Generally, the ethical obligations toward natural environment cover human values toward natural resources and environment protection, particularly when human's involvement has become crucial in reducing pollution after the rapid growth of population and industry. The demands for reforms emerged from customers, suppliers, employees, community groups, stockholders and government. Social responsibility can be introduced as the responsibilities of the foundation toward consumers, workers, stakeholders and the community. It is defined as "a concept whereby companies integrate social and environmental concerns in their business operations and in their interaction with the stakeholders on a voluntary basis." Environment protection used to be considered as a public interest and a government's principal responsibility to assuring environmental management. The main priority of the government was to create and preserve a safe environment. It has utilized many tools to achieve this goal such as regulations, sanctions and even incentives. Thus, public sectors generally bore the

duty of mitigation of environmental damages in the past decades. However, this attitude has been slightly changed when the role of sectors has also shifted toward the active participation of private sectors. Therefore, nowadays, it is the responsibility of corporations to cover the environmental implications of their operations, facilities, production and eliminating emissions. The ethical obligation of any firm requires actions beyond legal requirements such as abating pollution, recycling, supporting local businesses and adopting progressive human resource management programs.¹ Furthermore, the concept of corporate social responsibility is considered to be a challenge of any business to behave in accordance to sets of principles such as Human Rights, environmental protection, anticorruption actions and labor standards.² In Kurdistan region, the issue of legal and ethical obligations of oil companies toward the protection of environment has not been implemented properly.

II. RESEARCH OBJECTIVES

Environment has been facing many risks in the recent years. There are many international oil companies exploring and producing oil in Kurdistan region. The legal obligations of these companies in preserving natural environment are not in a required level. Thus, alongside legal obligations, it is quite vital to insist on social responsibility of oil companies in this regard. In another word, there is a need from the KRG side to be aware of these responsibilities in return of using land to conduct their operations. There are very few research conducted in this field despite the fact that oil companies are exempted not just from corporate social responsibilities but also from legal obligations toward protecting environment. Therefore, the paper will indicate all legal and ethical obligations of oil companies in preserving environment in Kurdistan region.

III. PROBLEM OF THE RESEARCH

The lack of sufficient environmental legislations and inadequate implementation of applicable laws have led oil companies not to comply with the rules concerning environmental protection. This problematic issue has been addressed throughout the paper. The KRG tried to provide many incentives to convince oil companies to operate in the Region which made the position of the government very weak in imposing sufficient conditions

with regard to protect natural environment. As the result, corporate social responsibility of oil companies working in the region has been neglected.

Research methodology

An analytical approach has been adopted in conducting the research; the paper relied on all relevant laws and legislations regulating the protection of environment alongside contractual obligations of oil companies. Moreover, relevant books and academic journals have been relied on to conduct the research.

IV. RESEARCH OUTLINES

The paper has been divided into two chapters. The first chapter will cover the legal obligations of petroleum companies in preserving environment by addressing all environmental legislations in the Iraqi legal system and the KRG in particular, and the obligation of oil companies in paying compensation in case of violating any legal provisions. In the second chapter, corporate social responsibilities of oil companies will be discussed with particular focus on ethical obligations of oil companies toward protecting environment in the Kurdistan region.

V. CHAPTER ONE

LEGAL OBLIGATIONS OF OIL COMPANIES TOWARD PRESERVING NATURAL ENVIRONMENT

Environmental consideration must become part of corporate strategies alongside environmental principles related to raw material extraction that might have disastrous impact on natural environment. Apparently, the obligations of protecting environment can be stemmed from either applicable legislations or the agreements between the parties of the contract, namely oil companies and host governments, in conjunction with international declarations and treaties. In this chapter, the sources of legal obligations and the right to demand compensation for environmental damages would be discussed.

A. *Environmental legislations in the KRG*

Environment is generally protected under both domestic and international law. Environmental regulations are the standards that have been adopted by states in order to manage natural resources and environmental quality; including areas as water and air pollution, wildlife, forests and agriculture practices. These standards can apply on both public and private sectors.³ In Iraq, there are many regulations concerning

¹Abigail McWilliams & Donald Siegel, 'Corporate Social Responsibility: A Theory of a Firm Perspective' *Academy of Management Review*, 2001, Vol 26, No 1, at 117-118.

² Maria Curie 'Corporate Social Responsibility toward the Environment-The Involvement of Polish Enterprises in the Implementation of the Idea of CSR' B.OlyszkoKurzyrna 2014, at 14

³Domestic Environmental laws, available at https://www.google.ig/?gfe_rd=cr&ei=UQIWVnDFM6z8weQmoGw

the protection of natural resources¹, in particular water resources. The increase in industrial activities had led the government to make stricter legislations in order to prevent pollution and catastrophic consequences of operation by large companies. Likewise, in the Kurdistan Region of Iraq, parliament has issued similar laws such as Kurdistan Region Environment Protection and Improvement Law No. 8 of 2008. In all applicable codes that have been mentioned in the footnote there is an emphasis on protecting natural resources. For instance, article 14 of Protection and Improvement of Environment Law no. 27 for the year 2009 in Iraq, determines number of harmful acts and water pollutants. Moreover, article 33 of the same law has given authority to relevant minister to "...Warn any establishment, factory or any authority or environment polluter to remove the affecting factor within ten days from the date a warning notification is served. In case of non-compliance with the minister's order, the minister may suspend the activity or order temporary closure for no longer than thirty days, which may be extended until the violation is removed."

With regard to oil and gas sector, there is not any specific environment legislation regulating the operations of oil companies working in the Kurdistan region. However, the KRG's Oil and Gas Law 2007 has given authority to the Ministry of Natural Resources to make regulation for protection and restoration of the environment.² Furthermore, the law has given an authority to the Minister to "ensure that the petroleum industry is developed in a way that minimizes damage to the natural environment, it is economically sustainable, promotes further investment and contributes to the long-term development of the Region; and is reasonable and consistent with good oil industry practices."³ Nevertheless, the issue of legal protection of environment against oil companies has been ignored. Thus, it is necessary to have a specific regulation concerning the protection of natural environment in the Kurdistan region.

The obligations to protect environment has been emphasized in the KRG's Production Sharing Contract signed with international oil companies. For instance, article 37/first of the KRG's production

sharing contracts states that "During the performance of the Petroleum Operations, the contractor shall take necessary measures to ensure that it, the Operator, its Subcontractors and agents attend to the protection of the environment and prevention of pollution, in accordance with standard practice in the international petroleum industry and any applicable Kurdistan Region Law." The rest of the sections in the same article have mentioned the necessary measures to be taken to protect the natural environment. Nonetheless, it is significant to take into consideration the importance of the application of the regulatory framework; meaning that the enforcement measures are much important than having theoretical or abstract status. The World Bank for example, in their report on environmental governance in oil producing developing countries (surveyed 32 countries) indicates that "in the majority of countries surveyed, a sufficiently appropriate, but largely theoretical, environmental policy and legal framework is in place for managing impacts of the oil and gas industry".⁴

According to the opinion of a Member of the KRG Environment Protection and Improvement Law Draft Committee; there are three main problematic issues with Iraq's current environmental legislation and its implementation;

1. The implementation of current environmental laws is lacking. Although the Iraqi parliament has legislated these laws, there are no effective mechanisms to monitor the implementation of these laws;

2. Current Iraqi environmental legislation is overlapping and requires the oil and gas operators to acquire multiple licenses from various ministries. This tends to cause friction since various government agencies dump their work onto others therefore producing inertia to oil and gas development;

3. Members of the executive bodies overseeing environmental legislation are inexperienced and unqualified for handling such positions since appointments are partisan and political."⁵

The ecological side of oil industry has been recognized in many international events and become a great concern for the international community since the realization of its catastrophic consequences. The United Nations Conference on Environment and Development (UNCED) held in Rio in 1992 is a clear example when various environmental problems put into a general

[DA&gws_rd=ssl#q=protecting+environment+under+domestic+law](#)
accessed on 20 August 2016.

¹The most prominent legislations are: [Regulations No. 2 for the year 2001: Preservation of Water Resources], [Law no. 27 for the year 2009: Protection and Improvement of Environment], [Law no. 37 for the year 2008: The Ministry of Environment], [Law no. 55 for the year 2002: The Law of Antiquities and Heritage, Forest and Woodlots], Law No. 30 of 2009 and many other bylaws and instructions in different governmental departments.

²Article 53/sixth of the KRG's Oil and Gas Law No 28 of 2007.

³Article 7/second, Ibid.

⁴ World Bank, Environmental Governance in Oil Producing Developing Countries, managed by EleodoroMayorgaAlba, June 2010, at 8-10.

⁵Khalid I. Al.Saleem, 'The Legal Framework for the Sustainable Development of Iraqi Oil and Gas: a Study in Particular Reference to the Kurdistan Region, and with Special Emphasis on the New Delhi Declaration', the PhD thesis, January 2015, at 235.

global context.¹ Moreover, the Kyoto Protocol in 1992 is considered to be the effective covenant under the name of United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC) which has 192 parties.² The main objective of the protocol is to manage emissions of greenhouse gases. This protocol is considered hard international law which forces state parties to act accordingly.³ In addition, soft international law which includes all declarative principles and agreements, influences states more effectively in order to respect specific norms and values; thus, soft international law can be used to push the states toward the protection of environment. Soft law has a similar impact as ethical obligations or social responsibility. It is widely agreed that soft law is more effective than enforceable hard international law. Mauro Barelli has dissented on the ground that soft law sometimes appear to be more valued than binding instruments.⁴ In general, a small number of ratification of a treaty makes it impaired compared with the great response by the state to the declaration. Another point is that soft law allows non-state actors to participate in negotiation and law-making process unlike treaties which exclude this kind of participation by non-state actors.⁵ To end up, it can be said that to some extent the provisions of protecting environment is on place despite having some loopholes. However, the problematic issue is the disregard of applying these provisions to prevent damage to natural environment as a result of operations by oil companies working in the Kurdistan Region. In the following part, the obligations of oil companies to pay a fair compensation would be discussed within the context of agreements and applicable legislations in the KRG.

B. The obligation of paying fair compensation

Compensation can be enforced on oil companies as a minimum right to the victims of destroyed nature and polluted environment. National and international environmental law offers a rich source of models of damage assessment, in which the injured party is usually the national or international community as whole rather than private individuals. In effect, the claimant is not former but future generations, whose equitable interests

in a clean and healthy environment need to be protected now; payment of compensation in the present is a mechanism to discourage additional spoliation.⁶ The general principle in environmental regulations is that the pollution costs and damages shall be borne by the creators; including health, property and natural resource damages.⁷ The oil Companies are responsible to compensate for all kinds of damages; for instance, many residents of the Niger Delta have complained of asthma, breathing difficulties and pain, headaches, nausea, and throat irritation as well as chronic bronchitis that can be the subjects of lawsuits against the oil operator as it happened in the Nigerian case of *Jonah Gbemre v. Shell*, in which the Nigerian federal court held that gas flaring and oil spillage by Shell in the course of their oil exploration and production activities in the applicant's community were violations of the fundamental right to a healthy environment and dignity of human persons.⁸

With regard to the KRG's Oil and Gas law, the law has forced the operator to pay reasonable compensation if in the course of petroleum operation, it "(a) disturbs the rights of the owner of any Asset, or causes any damage thereon; or (b) demonstrably interferes with any other lawful activities."⁹ Further, the payable compensation shall not be less than the amount of the loss caused by the operators.¹⁰ With regard to the amount of payment, the Ministry of Natural Resources shall estimate and decide a fair and reasonable compensation payable by the Authorized Person¹¹ under this Article, after having considered representations by interested parties. The Authorized Person may be entitled to arbitration in accordance with any arbitration provisions and the affected Person shall be entitled to rely on the specialized courts in the Region to object to a compensation decision.¹² Furthermore, in the signed petroleum contracts, there are many types of compensation decided to be paid by the petroleum companies. This compensation can be acquired in return of using the land for exploration and discovery operations when oil companies shall pay the land owner

¹Environmental Management in Oil and Gas Exploration and Production, Joint E&P Forum and United Nation Environment Program Technical Production, 1997, at 2.

²Kyoto Protocol to the United Nations Framework Convention on Climate Change (UNFCCC), available at http://unfccc.int/kyoto_protocol/items/2830.php accessed on 27 August 2016.

³*Ibid.*

⁴Mauro Barelli, 'The Role of Soft Law in the International Legal System: the case of the United Nation Declaration on The Rights of Indigenous Peoples ' International and Comparative Law Quarterly, 2009, Vol.58, issue 4, at .963-965.

⁵*Ibid.*

393

⁶Peter Wetterstein, ed., *Harm to the Environment: The Right to Compensation and the Assessment of Damages* (Clarendon Press, 1997).

⁷James Boyd, 'Financial Responsibility for Environmental Obligations: An Analysis of Environmental Bonding and Assurance Rules', *Research in Law and Economic*, 2002, at 1-2.

⁸Damilola S. Olawuyi, 'Legal and Sustainable Development Impacts of Major Oil Spills' *The Journal of Sustainable Development*, 2012, Vol 9, issue 1, at 9.

⁹Article 29/second (1), *supra* note 8.

¹⁰Article 29/second (2), *supra* note 8.

¹¹**Authorized Person:** in respect of a Petroleum Contract, a Contractor; or the Person to whom the responsibility has been granted in accordance with the Authorization and Access Authorization (article 1/24 of the KRG's Oil and Gas Law, No 28 of 2007).

¹²Article 29/third, *supra* note 8.

or the government if the agreement could not be reached with the owner.¹ This is the general civil liability of all companies if they utilize a land belonged to a private party. On the other hand, despite the fact that there is no clear obligations of oil companies to pay for any damages caused to the environment as the result of oil operations, the KRG has dedicated some funds to support the protection of environment. For instance, article 57 of the KRG's Oil and Gas Law states that "A percentage from the Petroleum Revenues shall be used to protect the rights of the future generations, to fund strategic projects in the Region, to protect the environment, to support the families of the martyrs, and to support the necessary needs of the citizens of Kurdistan to achieve fairness amongst its religious and ethnic composition and this shall be regulated by law".² Moreover, according to the production sharing contracts terms, oil companies must adhere to the payment specified under the provisions of the Oil and Gas Law for the environmental support.³ As the result, the Oil companies' obligation to dedicate some funds can only be found in the signed production sharing contracts under the environment fund by devoting a specific amount of money each contract year during both exploration and production periods.⁴ In the next chapter, the social responsibilities of oil companies to protect environment will be discussed.

VI. CHAPTER TWO

ETHICAL OBLIGATIONS OF OIL COMPANIES TO PROTECT ENVIRONMENT

It has been recognized that business cannot be conducted in a social vacuum; there are many social norms and expectations that must be taken into account by corporations. Oil and gas companies conduct their activities within a more complex set of social norms alongside legal requirements. In this chapter, corporate social responsibilities of oil companies will be discussed.

A. *The concept of Corporate Social Responsibility*

Corporate social responsibility is an obligation to consider not just an interest of enterprise's shareholders but rather the benefit of all stakeholders that influenced by the activities of the project. The early basis of social responsibility can be returned back to Henry Ford's announcement in 1917 regarding the aim of the

company by saying that "To do as much as possible for everybody concerned, to make money and use it, give employment, and send out the car where the people can use it ...and incidentally to make money". Ford was one of those companies that initiated social responsibility from a business practice perspective.⁵ In the management area, since 1950s many terms have been used to describe the ethical obligation of a company such as corporate social responses, corporate social responsiveness, corporate social performance, corporate philanthropy and corporate citizenship.⁶

In addition, Davis argued that Social responsibility should be seen in a managerial context he asserted that "Some socially responsible business decisions can be justified by a long, complicated process of reasoning as having a good chance of bringing long-run economic gain to the firm, thus paying it back for its socially responsible outlook."⁷ Hart and Simmons described the nature of the obligation in Social responsibility as a moral requirement which is generated by voluntary acts and a correlative right is also generated in the transactions.⁸ Thus, it can be said that social responsibility is a set of ethical rules and standards considered to be binding morally.

B. *Corporate social responsibilities and environment protection*

Protecting natural environment covers many areas such as national forest, clear cutting, biodiversity, preservation of endangered species, timber salvage and sustainability. In this context, the issue goes around ethical obligation rather than legal obligation; environmental ethics deals with human behavior and conduct toward natural environment as there is a direct interaction between human and nature in general.⁹ Ethics can be described as "study or discipline which concern itself with judgments of approval and disapproval, judgments as to the rightness or wrongness, goodness or sadness, virtue or vice, desirability or wisdom of actions, disposition, ends, objects or states of affairs".¹⁰ Furthermore, environmental ethics can be

⁵Shuo Wang, 'Chinese Strategic Decision Making on Corporate Social Responsibility' (Springer 2015) at 7.

⁶Dirk Matten and Andrew Crane Corporate Citizenship: Toward an Extended Theoretical Conceptualization the Academy of Management Review, 2005, Vol. 30, No. 1, at 166-169.

⁷Archie B. Carroll, "Corporate Social Responsibility: Evolution of a Definitional Construct", Business & Society, 1999, Vol.38, No.3 , at 271.

⁸Robert A. Phillips and Joel Reichart, "The Environment as a Stakeholder? a Fairness Based Approach", Journal of Business Ethic, 2000, at 185-186.

⁹Ibid, at 180-181.

¹⁰Robert Manning and others, "Values, Ethics and Attitudes toward National Forest Management: An Empirical Study", Society and Natural Resources, 1999, at 422-423.

¹Article 17.2 of the KRG's model of production sharing contracts.

²Article 57/First, supra note 8.

³Article 37/First(10), supra note 8.

⁴Article 23.8, supra note 24.

defined as “the diversity of ideas that derive human relationships with the natural environment, examples include stewardship of nature as a religious duty and intrinsic right of nature.”¹ In business companies, corporate social responsibility covers various areas such as: public environment, market environment and all other areas related to investors and environmental protection; raising awareness regarding all these issues is an essential part in corporate social responsibility. To sum up, apart from legal framework enforced by valid regulations on any firm, any corporation should do the following as part of the Corporate Social Responsibility:

- Protect, respect and restore natural ecosystem.
- Reducing the consumption of energy and raw materials.
- Negative environmental effects shall be identified by any firm.
- Using up to date technologies to reduce harm to the environment.
- Ecological behavior shall be promoted inside a company in order to save energy and water in the departments of the corporation.²

Thus, it can be said that corporate social responsibility becomes an essential part of any company’s value and must be taken into consideration when it comes to a successful management; without this, company’s reputation might get damaged in the public.

The social responsibility norms will guide any firm to how such a company deals with natural environment or any other natural resources. Furthermore, many scholars have discovered some areas of Corporate Social Responsibility and particularly the environmental aspects. Alexander Dahlsrud indicates the vagueness in defining the term of Corporate Social Responsibility by saying that there is still some confusion as to how it should be defined. He argues that “the confusion is not so much about how Corporate Social Responsibility is defined, as about how it is socially constructed in a specific context.”³ Sabina has made a research on the competition between the cost of perusing Corporate Social Responsibility goals and profit maximization. The research argued that the benefits of utilizing social responsibilities might have significant advantages for both environment and shareholders, particularly if it is conducted voluntarily.⁴ Dirk and Jeremy have classified

Corporate Social Responsibility to explicit and implicit types by differentiating American and European perspective toward the concept.⁵ Abigail and Donald Siegel in their research of “Corporate social responsibility and Financial Performance: Correlation or Misspecification” have explained the impact of social responsibility on financial performance and indicated that due to the lack of an empirical analysis different results have been come out by researchers on this correlation. They state that “Researchers have reported a positive, negative, and neutral impact of corporate social responsibility on financial performance. This inconsistency may be due to flawed empirical analysis.”⁶ Elisabet and Domenic have done a paper on the Corporate Social Responsibility theories and approaches and classified them into four theories, namely instrumental theories, political theories, integrative theories and ethical theories. The finding throughout their research suggested the need to introduce a new theory on the business and society relationships as a result of mixing these four dimensions.⁷ Nader Ghotbi has emphasized the significance of preserving natural environment to serve the future generations by saying that “the mainstream ethical philosophies have found it difficult to assign an intrinsic value to the environment itself, and most environmental ethics is based on “enlightened” anthropocentrism which values environmental protection for the sake of other humans including the future generations”⁸ Carroll identifies four stages of the development of corporate social responsibility including legal, economic, ethical and philanthropic obligations. He further argues that “these four categories are not mutually exclusive, nor are they intended to portray a continuum with economic concerns on one end and social concerns on the other”.⁹ From the marketing perspective, scholars have discussed between social responsibility and marketing management which is mainly focuses on one figure of stakeholder, namely consumers. However, there might be many other initiatives such as: employee satisfaction and environment management. Maignan and Ferrell believe that there are two motivations behind organizational corporate social responsibility: the instrumental approach is the first approach by which companies

¹Ibid, at 422-426.

²Maria Curie ‘Corporate Social Responsibility toward the Environment-The Involvement of Polish Enterprises in the Implementation of the Idea of CSR’ B.OlyszkoKurzyzna 2014, at 125-126.

³Alexander Dahlsrud, “How Corporate Social Responsibility is defined: an Analysis of 37 Definitions”, Corporate Social Responsibility and Environment Management, 2006, at 1-2.

⁴Sabina Medarevic, “Environmental Corporate Social Responsibility and the Carbon Economy: A Case for CSR, the Triple Bottom Line and Oblivity” Corporate Governance E Journal, 2012, at 23.

⁵ Dirk Matten and Jeremy Moon, “A Conceptual framework for understanding CSR in Europe”, International Centre for Corporate Social Responsibility, 2004, No.29, at 41-45.

⁶Supra note 3, at 120-125.

⁷ElisabetGarriga and DomenechMele, “Corporate Social Responsibility Theories: Mapping the Territory” Journal of Business Ethic, 2004, at 51-52.

⁸Nader Ghotbi, “Intrinsic Value of the Natural Environment: an Ethical Roadmap to Protect the Environment” Philosophy Study, 2014, Vol. 4, No. 4, at 315-316.

⁹LiangrongZu, Corporate Social Responsibility, Corporate Restricting and Firm’s Performance (Springer 2009), at 8.

mainly rely on the support of their stakeholders and to consider their claims and needs. The second motivation is moral as Preston and Donaldson have correctly described “all persons or groups with legitimate interests participating in an enterprise do so to obtain benefits and there is no prima facie priority of one set of interests or benefits over another”.¹ In the following section, ethical theories applicable on environment will be discussed.

C. Applying ethical theories to the environment

The perspective of three ethical theories will be illustrated here:

Utilitarianism

The main stream of utilitarianism theory is the great good for great number of people, based on this viewpoint, as long as destroying environment bring harm to the great number of individual and species in a long-term period with a short term advantage to a small group of people, utilitarian weight up long term harm against gains for the short term in exploiting natural resources. Qualitative Utilitarianism considers whether the course of action causes the maximization of higher pleasure for the current and future generations or not. Further, modern utilitarian use the cost benefit analysis approach; which is known as David Pearce’s Blue print for a green economy which consider the cost and benefit for any action. For instance, implementing a project that need to deforest a wide area might bring money for the owner or a small group of people meanwhile it might have a harmful effect in the future.² However, Preference utilitarianism argues that ‘the moral course of action is the maximization of preference satisfaction for the current generation. Assuming that neglecting the environment has no major effect on the current generation, then the case for preserving the environment is weak.’ Peter Singer gives an example of establishing hydroelectric dam that might result in creating job opportunities, providing energy and economic growth in the area. At the same time, building such project will spoil the beauty of the landscape and destroy the habitat of many endangered species.³ For the qualitative utilitarian will prefer the long term benefit for the future generation, Whereas the preference utilitarian outweigh the cheap electricity supply over the landscape and natural resource destruction.

Kant theory

Although many philosophers have rejected the Kant’s account of duties about non-human nature, claiming that

it has not an adequate moral concern for natural resources and all other non-human entities around us. However, this traditional interpretation of Kant’s point of view is mistaken, as Toby has indicated “Kant’s account of duties regarding nature grounds much stronger limitations on how humans may treat non-human animals and flora, since such duties are rooted in the imperfect duty to increase one’s own moral perfection.”⁴ The main basis of the Kant’s theory is the ultimate value of rational nature; Kant denies that domestic animals can be treated as tools. He believes that human has moral duty toward natural world and it must not be destroyed.

Virtue ethics

In the previous theories, the emphasis was on duty and consequences which are also called anthropocentric theories. Environment Virtue Ethic is a new approach which tries to explain the relationships between human and natural world more objectively. Its main focus is on how we are to live in the natural world instead of duty and consequences. It further sees ‘a virtuous life in nature as a necessary condition of human flourishing. Extremes of behavior are unhelpful both for society and the environment.’⁵ Thus, it can be said that all three theories are trying to illustrate the relationship between human beings and environment. In the subsequent section, the corporate social responsibility of oil companies will be examined in the context of their operations in Kurdistan Region.

D. The Corporate Social Responsibilities of Oil companies operating in the KRG

The concept of corporate social responsibility is rather a new topic for Iraq and Kurdistan region. Companies do not care much about the social responsibility of their entity toward the population of the country where they operate. The Kurdistan Regional Government has given plenty incentives to foreign investors in a way that negatively impacted on the position of the host government. Oil companies are trying to fulfill the minimum level of their legal obligations. There are few instances in the applicable legislations of the KRG where social responsibilities of oil companies can be found.

Article 24 of the KRG’s Oil and Gas law has set a criteria to be met in signing a contract with the opposite party by stating that “a person must demonstrate....a record of compliance with principles of good corporate citizenship, and a commitment to the Ten Principles of the Global Compact, launched by the United Nations on

¹ Alasdair Cochrane, “Environmental Ethics” available at <http://www.iep.utm.edu/envi-eth/> accessed on 23 Sept 2016.

² Peter Singer, “Environmental and Business Ethics”, OCR A level religious studies specification, 15C, at 234.

³ *Ibid*, at 235.

⁴ Toby Svoboda, “Duties regarding Nature: A Kantian Approach to Environmental Ethics” Kant Yearbook, 2012,4(1), at 143.

⁵ *Supra* note 44, at 235.

26 July 2000.”¹ Out of these ten principles, three principles, 7, 8 and 9, have been dedicated to environmental protection. They are stating that businesses should support a precautionary approach to environmental challenges; undertake initiatives to promote greater environmental responsibility; and encourage the development and diffusion of environmentally friendly technologies.² Moreover, “good corporate citizenship” stated in the law is referring to corporate social responsibilities of the oil operator in the region.³ This has been emphasized in the preamble of the production sharing contract model adopted by the KRG “...having a record of compliance with the principles of good corporate citizenship...”⁴ Apart from these two areas where such responsibility stated, there are not other detailed statements regarding social responsibilities of oil corporations. In fact, these statements are insufficient as they are conditions for signing a contract and as long as the contracts signed, there is no any evidence that such conditions are implemented.

In contrast, the KRG’s PSCs has given an opportunity to the operating oil companies after signing the contract to “freely use sand, water, electricity and any other natural resources located inside or outside the Contract Area for the Petroleum Operations;”⁵ This will give an absolute power to the oil companies in exploiting all other natural resources for the sake of their operation in different locations. Thus, and at their own discretion, companies allocate voluntary funds towards Corporate Social Responsibility programs to help them gain, secure or retain social licenses to operate. For instance, WesternZargos who operated in the KRG for quite a long time, has stated that: “WesternZagros is committed to conducting our business ethically, legally, and in a manner that is fiscally, environmentally and socially responsible. As WesternZagros continues to evolve as an organization beyond an exploration company, we will continue to implement changes to reflect leading corporate responsibility practices.”⁶ Thus, it can be realized that the issue of oil companies’ social responsibilities has not been granted proper attention by the Kurdistan Regional Government as they were not successful in creating a system that encourages oil companies to develop their social responsibility programs to serve operation areas and protect the environment.

¹ Article 24 /third (2), supra note 8.

² The ten principles of the UN Global Compact, available at <https://www.unglobalcompact.org/what-is-gc/mission/principles> accessed on 1 October 2016.

³ Derived from Investopedia, <http://www.investopedia.com/terms/c/corporatecitizenship.asp> accessed on 29 Sept 2016.

⁴ The preamble of the KRG’s model of production sharing contracts.

⁵ Article 2.8, supra note 24.

⁶ WesternZagros web page, <http://www.westernzagros.com/csr/> accessed on 2 October 2016.

VII. CONCLUSION

This paper has focused on many issues related to the legal and ethical responsibilities toward natural environment. Alongside legal obligations enforced by applicable laws and regulations in every country, there are other ethical obligations for oil companies to behave in a manner not to focus only on the maximization of profit but also to protect the reputation of the firm before stakeholders. Legal obligations stem from legal statutes and provisions in agreements between host country and international oil companies. Inappropriateness of environmental legislation and the insufficient application of the existing laws in Kurdistan region have led to many loopholes that have been exploited by oil companies to ignore environmental concerns. Consequently, there is a need to concentrate on other means such as corporate social responsibilities to protect natural environment. There are many definitions by scholars to the concept of corporate social responsibility; it can be introduced as the integration of environmental and social concerns into their business. In each country, there are many rules to enforce some standards on companies in order to keep the environment and natural resources safe. However, companies are always trying to breach rules for their economic benefit. The most recent example was the Volkswagen emission test scandal.⁷ By looking at the KRG’s legislations and agreements, no statement can be found on corporate social responsibilities of oil companies operate in the region except of some indirect hints to the concept such as Principles of the Global Compact and Good Corporate Citizenship. Therefore, as the Association of German Chambers of Industry and Commerce stated repeatedly that “Corporate Social Responsibility is a widely spread concern on the management level and that the voluntary approach would lead to best results.” Companies should adopt some voluntary action to show their concern for environment such as reducing the consumption of raw materials and utilize all kinds of technology to keep the atmosphere clean. There are three theories explaining the ethical obligation toward natural environment which are Utilitarian, Kantian and Virtue ethics approaches; all three insisting on preserving natural environment but from different perspective.

VIII. RECOMMENDATIONS

- The KRG’s Oil and Gas Law no 28 of 2007 should be amended by adding articles to regulate the protection of natural environment.
- The Kurdistan Regional Government shall work on

⁷ The Volkswagen emissions scandal explained, available at <http://www.theguardian.com/business/ng-interactive/2015/sep/23/volkswagen-emissions-scandal-explained-diesel-cars> accessed on 3 October 2016.

the issuance of more effective legislations to prevent environment pollution as the result of oil companies' operations.

- The KRG shall enforce oil companies, by law, to dedicate a percentage of profit oil for raising awareness with regard to preserving natural environment.

- Oil companies shall not be exempted from taxes unless they provide funds to protect environment, especially in operation areas.

- Oil companies shall be obligated to pay fair compensation in case of any destruction to the environment.

REFERENCES

Legislations & agreements:

- [1] The KRG's Oil and Gas Law No.28 of 2007.
- [2] Regulations no. 2 for the year 2001
- [3] Preservation of Water Resources, Law no. 27 for the year 2009.
- [4] Protection and Improvement of Environment, Law no. 37 for the year 2008.
- [5] The Ministry of Environment, Law no. 55 for the year 2002.
- [6] The Law of Antiquities and Heritage, Forest and Woodlots Law No. 30 of 2009.
- [7] Kyoto Protocol.
- [8] The KRG's model of production sharing contracts.

Journal articles

- [9] Abigail McWilliams & Donald Siegel, 'Corporate Social Responsibility: A Theory of a Firm Perspective' *Academy of Management Review*, 2001, Vol 26, No 1.
- [10] Alexander Dahlsrud, "How Corporate Social Responsibility is defined: an Analysis of 37 Definitions", *Corporate Social Responsibility and Environment Management*, 2006.
- [11] Archie B. Carroll, "Corporate Social Responsibility: Evolution of a Definitional Construct", *Business & Society*, 1999, Vol.38, No.3.
- [12] Damilola S. Olawuyi, 'Legal and Sustainable Development Impacts of Major Oil Spills' *The Journal of Sustainable Development*, 2012, Vol 9, issue 1.
- [13] David M. Ong, "The Impact of Environmental Law on Corporate Governance: International and Comparative Perspectives", *EJIL*, 2001, Vol 12, No 4, at 685.
- [14] Dirk Matten and Jeremy Moon, "A Conceptual framework for understanding CSR in Europe", *International Centre for Corporate Social Responsibility*, 2004, No.29.
- [15] Dirk Matten and Andrew Crane *Corporate Citizenship: Toward an Extended Theoretical Conceptualization the Academy of Management Review*, 2005, Vol. 30, No. 1.
- [16] Elisabet Garriga and Domenec Mele, "Corporate Social Responsibility Theories: Mapping the Territory" *Journal of Business Ethics*, 2012.
- [17] James Boyd, 'Financial Responsibility for Environmental Obligations: An Analysis of Environmental Bonding and Assurance Rules', *Research in Law and Economic*, 2002.
- [18] Khalid I. Al.Saleem, the PhD thesis titled 'The Legal Framework for the Sustainable Development of Iraqi Oil and Gas: a Study in Particular Reference to the Kurdistan Region, and with Special Emphasis on the New Delhi Declaration', January 2015.
- [19] Maria Curie 'Corporate Social Responsibility toward the Environment-The Involvement of Polish Enterprises in the Implementation of the Idea of CSR' *B.OlyszkoKurzyzna* 2014.
- [20] Mauro Barelli, 'The Role of Soft Law in the International Legal System: the case of the United Nation Declaration on The Rights

of Indigenous Peoples ' *International and Comparative Law Quarterly*, 2009, Vol.58, issue 4.

- [21] Nader Ghotbi, "Intrinsic Value of the Natural Environment: an Ethical Roadmap to Protect the Environment" *Philosophy Study*, 2014, Vol. 4, No. 4.
- [22] Peter Singer, "Environmental and Business Ethics", *OCR A level religious studies specification*, 15C.
- [23] Robert A. Phillips and Joel Reichart, "The Environment as a Stakeholder? a Fairness Based Approach", *Journal of Business Ethics*, 2000.
- [24] Robert Manning and others, "Values, Ethics and Attitudes toward National Forest Management: An Empirical Study", *Society and Natural Resources*, 1999.
- [25] Sabina Medarevic, "Environmental Corporate Social Responsibility and the Carbon Economy: A Case for CSR, the Triple Bottom Line and Obliquity" *Corporate Governance E journal*, 2012.
- [26] Shuo Wang, 'Chinese Strategic Decision Making on CSR' (Springer 2015).
- [27] Toby Svoboda, "Duties regarding Nature: A Kantian Approach to Environmental Ethics" *Kant Yearbook*, 2012, 4(1).

Books

- [28] Liangrong Zu, *Corporate Social Responsibility, Corporate Restructuring and Firm's Performance* (Springer 2009).
- [29] Peter Wetterstein, ed., *Harm to the Environment: The Right to Compensation and the Assessment of Damages* (Clarendon Press, 1997).
- [30] Yuvraj Patil, 'Corporate Social Responsibility toward Environmental Management', (Symbiosis Law School, 2014).

Webs

- [31] Domestic Environmental law, available at [https://www.google.iq/?gfe_rd=cr&ei=UQIWWvnDFM6z8weQmoGwDA&gws_rd=ssl#q=protecting+environment+under+domestic+law].
- [32] Alasdair Cochrane, "Environmental Ethics" available at [<http://www.iep.utm.edu/envi-eth/>] accessed on 23 Sept 2016.
- [33] The ten principles of the UN Global Compact, available at [<https://www.unglobalcompact.org/what-is-gc/mission/principles>].
- [34] Investopedia, [<http://www.investopedia.com/terms/c/corporatecitizenship.asp>]
- [35] WesternZagros web page, [<http://www.westernzagros.com/csr/>]
- [36] The Volkswagen emissions scandal explained, available at [<http://www.theguardian.com/business/ng-interactive/2015/sep/23/volkswagen-emissions-scandal-explained-diesel-cars>]
- [37] The Berlin International Economics Congress 2012, March 7th-10th, 2012, "The Impact of Corporate Social Responsibility on Business Performance – Can it be Measured, and if so, How?", available at [https://www.google.iq/?gfe_rd=cr&ei=ptxVVtXXBMGo8we4mKbwCA&gws_rd=ssl#q=the+impact+of+corporate+social+responsibility].

Miscellaneous

- [38] Piotr Mazurkiewicz, *Corporate Environmental Responsibility*, World Bank, 2004.
- [39] World Bank, *Environmental Governance in Oil Producing Developing Countries*, managed by Eleodoro Mayorga Alba, June 2010.
- [40] *Environmental management in Oil and Gas Exploration and Production*, Joint E&P Forum and UNEP Technical Production, 1997.

The Assassins: ancestors of modern Muslim suicide bombers?

Salam Abdulqadir Abdulrahman

College of Law & Political Science - University of Human Development, KRG, Iraq

Abstract— This article examines the methods and motivations of suicide assassination of the Assassins and draws similarity between them and modern Muslim suicide bombers. Current literature about suicide bombing often focuses on socio, economic and political factors and describes it as a revenge for injustice and bad conditions of life in general. This article does not deny the fact that there can be multiple motives and factors behind the individuals who commit acts of suicide bombing and that there are always political gains for the organisers, however it highlights the main driving force which is religion and a strong belief in the afterlife pleasure that motivates individuals to end their lives and the lives of others.

This article attempts to find ancestors for modern Muslim suicide bombers in an order called the Assassins lived from the eleventh to thirteenth centuries. The significance of this finding lies in the fact that there is something deep about suicide bombing; the Assassins lived in an environment very different from ours, yet they practiced suicide assassinations for a very long time. Agents of the Assassins were going through a long process of indoctrination and they were motivated by Paradise upon death.

In this article the history of this order is reviewed while their assassination activity is underscored. The article brings some examples from modern suicide bombers and highlights their similarities to the Assassins. It relies on the secondary sources available about the subject.

One finding is that there might be political gains for the organisers of suicide assassination or suicide bombing but for the individuals committing the act it is more the idea of Paradise and afterlife pleasure that drive them toward it. Thereby this article has its own contribution to the literature by makes recommendation to how to fight the root of this problem.

Index Terms— Assassins / assassination / suicide murdering / suicide bombing / Paradise

I. INTRODUCTION

This article analyses the core activity of the Order of the Assassins, a militant order in the north of modern Iran and the Levant from the eleventh to thirteenth centuries. It demonstrates that suicide assassination was practiced in the medieval times by a radical Muslim order against high-profile Muslim figures and against

Christians as well. This article is an attempt to show that modern suicide bombing is a new but more dangerous form of suicide assassination because the same factor is mainly behind the attacks. So this article is an attempt to answer the question of why some individual Muslims use their bodies as weapons, carry explosive belts and killing themselves and others together.

We look for the answer of this question mainly in the activity of this order which existed about a thousand years ago as we see in it volunteers going on suicide missions. So our hypothesis is that the root of suicide bombing lies mainly in the ideology the bombers hold about what awaits them when they die, although socio, economic and political factors facilitate and play important roles.

Recent literature available about suicide bombing is taking us more toward a wider area of investigation including the social, cultural, economic and political backgrounds of suicide bombers and the wider political suppression and repression in the area. This is a good and productive approach in itself but it should not obscure the fact that religious ideology and certain way of interpreting religious texts can overwhelm many other factors and send individuals to suicide bomb themselves. This research aims at highlighting this issue and attempts to attract future researchers' attention toward it.

Suicide bombing is a major security problem in the modern world. Suicide bombers have a wide range of targets; they attack mosques, churches, and people in the streets, people's gatherings, buses, airplanes and so forth. They send themselves off to Paradise, as they believe, by detonating themselves among crowds of people.

The idea of going to Paradise after death and the enjoyment of all the great things there including many virgins is the main motivation of suicide bombers. Unhappiness in life, social, economic and political grievances play a minor role comparing to Paradise incentive in making Muslim individuals to kill themselves and others in suicide attacks. This Paradise incentive was what induced the Assassins in the medieval times to commit acts of suicide assassination;

they carried out assassination against such individuals and in such places that they could not return from it or they did not want to even if they could.

By analysing the Assassins we demonstrate that suicide bombing is a transformation of suicide assassination practiced by members of this order. We argue that the method and the means of suicide murdering have changed but the idea behind it has not changed. This analysis of the Assassins will contribute to our understanding of modern suicide bombing of how individuals can be brainwashed and how this problem can be fought. The Assassins had set an example for later Muslims so this issue deserves attention. This article is largely desk-based. We review secondary sources of books, journal articles and other reliable sources available on internet. We understand that empirical method can also be used in this kind of research but we have found that the sources we use can make a good case for our research.

II. THE ASSASSINS

The Assassins was a radical Muslim group of the Shiite branch of Islam operated in the eleventh-thirteenth centuries, from 1090 to 1270, in the northern part of modern Iran and the Levant. This order is known more for its notorious acts of assassination than for any other things, which was the assassination of prominent personalities who were often Muslims but sometimes Christians in the position of power, and assassination of ordinary people too. The assassination acts were suicidal in the sense that the Assassins were certain that there would be no return from the mission; the murder act they carried out led to their own death as well. But this was what they wanted as they were brainwashed to believe that suicide assassination was a short and definite path to Paradise. The Assassins were destroyed by the Mongols after a power struggle. The Mongols believed that the Assassins would pose a real threat to them and they were convinced that their extermination was necessary.¹

During the time the Assassins existed, fear of assassination was widespread in the region and in other parts of the world. A German priest in 1332 prepared a treatise to the King of France asking him to be very cautious of a secret murderer group in the Levant when and if he wanted to recapture the holy places of Christendom. The priest who was called Brocardus named the group the *Assassins* and described its members as “thirsty for human blood,” “suffer death as soon as they are recognised,” “very skilful and dangerous” and “ruthless and competent killers.”²

Fear and terror became widespread in the region as the result of the Assassins’ assassination activity. There was widespread belief that the Assassins could strike anywhere throughout the Christian and Muslim worlds.³ One time the Old Man of the Mountain (this title referred to the leader of the Assassins) sent an agent to France on the mission of killing King Louis IX, Saint Louis, but he soon sent other agents to inform the agent-on-mission not to carry out the plan. This event demonstrates how far the Assassins could reach, or at least tried to reach, places like France. Newman writes on the Assassins’ terror in the Islamic world saying that their attacks were unexpected:

In their time, the Assassins managed to spread terror throughout the Islamic world. No one knew when or where they would strike. Stories were told of the fanaticism of the Assassins and of the immoral lives they led.⁴

The founder and first leader of the Assassins was Hassan ibnSabbah. *Ibn* means son in Arabic which means Hassan son of Sabbah in this context. His name is also spelt as Hasan-i Sabbah. Hassan declared his order in 1090 and continued running it until his death in 1124. The reason why we say ‘declared’ is because he worked hard before 1090 to recruit people for his future order.⁵

Hassan was the most powerful of all the leaders of the Assassins. He was a military and theologian man. He fed his members with ideas and justifications for his plans and he was very skilful at organisation.⁶ Soon after he declared his order he started the art of assassination and his group became known for such thing. Members of the order started a long and very terrifying terror campaign which “brought sudden death to sovereigns, princes, generals, governors, and even divines who had condemned Ismaili doctrines.”⁷ Ismaili doctrines constitute a branch of Shiite Islamic theology adopted by the Assassins.

Obedience is a major principle of the Ismaili doctrine. In Ismailism the knowledge that the Imam possesses is believed to be God inspired and so his orders must be followed without question because there is no single chance for error.⁸ Imam is a high authoritative religious figure in Shiite Islam. Hassan capitalised on this doctrine and turned his followers to become his slave-like obedient. He called them *fidais* (self-sacrificers), a name that is still used by modern radical groups. On one occasion and in front of several emissaries of the Seljuk

³Frank Chambers, “The Troubadours and the Assassins”, pp. 245-51.

⁴Sharan Newman, *The Real History behind the Templars*, p. 154.

⁵“History of Assassins” and Anthony Campbell, p. 10.

⁶Lewis, p. 167.

⁷*Ibid.* pp. 62-65.

⁸Edward Burman, *The Assassins: Holy Killers of Islam*, p. 48.

¹Anthony Campbell, “The Assassins of Alamut”.

²Bernard Lewis, *The Assassins: A Radical Sect in Islam*, pp. 14-15.

Sultan, Hassan nodded at a young *fidai* who responded by slitting his own throat and he singled at two others who responded by jumping off to death from the Castle of Alamut, the Assassins' headquarters. Hassan then told the emissaries that he had 60,000 men like these. Indeed, he was never short of "fanatics willing to die for his cause."¹

The Castle of Alamut located in a mountain terrain in the north of Iran. Hassan bought it for three thousand dinars in gold which was a lot of money at that time. He used his wealth to get his followers a strong and unbeaten place. However, his wealth was not the only source of income of his group. There were other sources including *ransom*.

Like modern terrorist groups the Assassins asked for ransom from people who were often in the position of power for not being killed but unlike modern terrorist groups the Assassins did not hold the hostage in captivity. Individuals were informed by *fidais* that chances were high for them to be killed but they would be safe if they paid a certain amount of money.

III. THE WORD ASSASSINS AND BRAINWASHING TECHNIQUE

The word *Assassins* is used in many European languages, "it means a murderer, more particularly one who kills by stealth or treachery, whose victim is a public figure and whose motive is fanaticism or greed."² Reynolds says that although the Assassins were active in the past their legacy is still with us. One legacy is their name; the word Assassins now means murderer of prominent individuals usually in a violent manner. Another legacy is that the Assassins "serve as the model for the most deadly and prevalent terrorist group at large today."³

French scholar Silvestre de Sacy claims that he had finally found the true origin of the word Assassin. He says that Assassins comes from the Arabic word *hashishiyyin* in plural form or *hashish* in singular form. Hashishi means hashish-taker, and hashish is a drug. The Assassins were given hashish so they could be deceived into what Hassan told them.⁴ But as these hashish-takers murdered people in cold-blood the word transformed to mean murderers.

Webster and other scholars provide detail on how the Assassins used hashish (drug) on new recruits to make

them ready to carry out suicide assassination. According to them Hassan used the technique of giving doses of hashish to the initiates so that they would obey him and carry out his order when admitted to his group. The technique worked like this: the initiate was first taken to see the residential place of the Grand Master (Grand Master was another title of the Assassins leader), there he was given a dose of hashish without his knowledge and as the result he became unconscious, he was then taken to a Paradise-like place where everything was available including beautiful black-eyed girls. The place was similar to what described in the Quran, the Muslims' holy book, about Paradise. There were wine, honey, milk, and water and many beautiful women. When the initiate regained his consciousness he found himself in Paradise, surrounded by beautiful girls and everything was at hand. The initiate was then given another dose of hashish, again without his knowledge, and taken back to the Grand Master. When he regained consciousness the Grand Master explained to him that he did not go physically anywhere but he, at the Grand Master's presence, experienced a sample of Paradise that awaited him if he fully obeyed the orders of his masters.⁵ The initiation was usually followed by taking the oath of allegiance to the Grand Master.

Some authors argue that the Assassins also used hashish on their members when they were on the mission of suicide assassination. What they normally did was that they put their subject in a state of hypnosis, used certain drugs to make him strong and effective, and they gave him suggestion that could be triggered by a word at any time so that he could jump into action.⁶

In addition to this the Assassins operated secretly during assassination mission. Members of the order who were given the task of assassination had to disguise themselves under different names, mix with local people and learn their language if needed and sometimes waited for a long time until they got the opportunity to do the murder. So the nature of the work required the adoption of secret methods. "You cannot fight what you cannot see."⁷

IV. TERRORISM THROUGH ASSASSINATION AND AFTERMATH

Assassination was not the invention of the Order of the Assassins but organised suicide assassination for a long period of time was its. The Assassins was the first group to do "systematic implementation of political

¹Erick Wujcik, *The Palladium Book of Weapons and Assassins*, p. 4 and John Reynolds, *Secret Societies: Their Mysteries Revealed*, pp. 20-25.

²Lewis, p. 15.

³Reynolds, p. 21.

⁴Lewis, pp. 25-26.

⁵Nesta Webster, *Secret Societies and Subversive Movements*, p. 28, Philip Gardiner, *Secret Societies: Gardiner's Forbidden Knowledge*, p. 110 and Wujcik, p. 5.

⁶Haha Lung, *Assassin: The Deadly Art of the Cult of the Assassins*, p. 67 and Nick Harding, *Secret Societies*, p. 24.

⁷Lung, p. 2 and Harding, p. 23.

assassination.” Hassan, the leader, used assassination to strike “horror into the hearts and imagination of his contemporary...it is for this that his sect became known and feared in the West and generated legends.”¹ Leaders of the group had political goals to achieve but not the *fidais*, the self-sacrificers, who carried out suicide assassination to get to the Paradise they falsely experienced during the initiation process.

The Assassins made assassination its profession. It practiced it for a long time as its sole weapon to terrorise its enemies and the population in general. Just to remember, the Assassins were suicide murderers because they carried out assassination in such places that they could not escape; they were killed by their enemies at the scene. According to Erick Wujcik, the Assassin, like many terrorist organisations today, “used assassination as a tool of terrorism.”²

The Assassins were no match for the superior armies of their enemies, yet with their *fidais*, who often spent months to infiltrate the enemies and stab their victims to death, they terrorised the whole Middle East, “even the most powerful and carefully guarded rulers of the age lived in dread of the chameleon-like Assassins agents.”³

The Assassins used another terrorisation tactic. “Often the lord of Alamut could channel the course of history simply by a mysteriously placed message, significantly transfixed by a dagger.”⁴ It generally worked like this: the Assassins used its secret agents close to the person whom they wanted to terrorise to place a dagger with a message near his head while he was asleep. When the person woke up and saw the dagger with the message he became terrorised and understood that the close people around him had among them agents of the Assassin.⁵

The Assassins used terrorism not just against outsiders but against those members who did not follow instructions of the Grand Master. One example is that during the reign of Muhammad II 250 members were executed and 250 more were ordered to carry the corpses of the 250 executed ones and they were sent to exile. These people were punished this way because they had different interpretation for a declaration by Muhammad who announced that neither himself nor his son were the imam.⁶

For a terrorist organisation to exist there must not be any affection or sympathy whatsoever for they carry out merciless attacks. If mercy or affection exists members of a terrorist group might not then be able to do the

missions they are given. The Assassins set a bad example for the later terrorist organisations in that regard. Hassan, the founder and the leader, executed his three sons, one on murder charges which later proved to be false and the other two were executed for drinking wine. Historian von Hammer suggests that Hassan’s execution of his own sons was “a deliberate effort to inculcate in the community a disregard for all natural bonds of affection.”⁷

The first suicide assassination act by the Assassins was the murder of the statesman Nizam al-Mulk, the Seljuk ruler in Persia. He was cold-bloodedly murdered in 1092 by an Assassin disguised himself as a Sufi submitting a petition.⁸ The Assassin was killed at the scene in retaliation. In reaction to the murder of al-Mulk the Seljuk Sultan Malik Shah—the dominant power in the Middle East—launched a massive aggression against the Alamut. After two months of assault and failure Malik Shah had a meeting with his generals in which he discussed their unsuccessful military operations but he drank a cup of water and immediately died. It was understood that his glass was poisoned by the Assassin. The death of two high figures brought about chaos among the Seljuks: “Power slipped into the hands of regional Seljuk rulers who immediately split into warring factions over the question of who should rule after Malik Shah...this successional infighting further weakened the Seljuk influence in Persia and Iraq.”⁹ Gray writes on the Assassins and their violence in connection to this event:

Over the next century, as other *fida’is* followed in Bu-Tahir’s footsteps [Bu-Tahir was the Assassin who murdered Nizam al-Mulk], caliphs, viziers, generals, emirs, urban and religious leaders, and even Christian princes fell to their daggers, and their sect came to be known by the chilling sobriquet, the “Order of Assassins.”¹⁰

Nizam al-Mulk, original name Abū Alī Ḥasan ibn Alī ibn Ishāq al-Ṭūsī (1018/19-1092), is best remembered for his treatise *Seyāsat-Nāmeḥ* (The Book of Government). Al-Mulk occupied the position of vizier for 30 years. He was the corner stone of the empire. With his wisdom and great knowledge he “guided the sultan’s decisions, sometimes even military ones, and his firm control of the central and provincial administration, through his numerous dependents and relatives, implemented those decisions.” During his time “the Seljuk Empire was at its zenith.”¹¹

¹Burman, pp. 37-38.

²Wujcik, p. 5.

³Jefferson M. Grey, “Holy Terror: The Rise of the Order of Assassins”.

⁴Lung, p. 18.

⁵*Ibid.* p. 2.

⁶Campbell, p. 22.

⁷Marshall Hodgson, *The Order of Assassins; the Struggle of the Early Nizārī Ismā‘īlis against the Islamic World*, p. 51.

⁸*Ibid.* p. 75.

⁹Lung, p. 19.

¹⁰Jefferson M. Grey, “Holy Terror: The Rise of the Order of Assassins”.

¹¹“Nizam al-Mulk”.

The Seljuk Empire became stronger internally and expanded externally to an extent that it bordered China in the East and Byzantines in the West. Toghril Beg and Malik-Shah's reigns were considered as the golden age thanks Nizam al-Mulk who served both of them. Al-Mulk helped the growth and advancement of the empire a lot. He was the mind behind the empire. Now on the peak of that the Assassins "started to become a force during his era and assassinated many leading figures in his administration" including himself.¹

Thus the assassination of this man is considered a great and un-repairable loss for the Seljuk Empire. The Britannica has written the following lines about the service al-Mulk offered to the Seljuk Empire:

Nizām al-Mulk expressed his religious devotion in ways that contributed to the Sunni revival. He founded Nizāmiyyah madrassas (colleges of higher learning) in many major towns throughout the empire to combat Shi'ite propaganda, as well as to provide reliable, competent administrators, schooled in his own branch of Islamic law. Less orthodox religious communities among the Sufi orders also benefited from his generosity; hospices, pensions for the poor, and extensive public works related to the pilgrimage to Mecca and Medina were created or sustained by his patronage. Particularly in his last years, when the Ismā'īlī threat grew stronger and its partisans found a refuge in Alamūt, the castle of the Assassins, he set himself the task of combating their influence by every means possible.²

Assassination had proved to be an effective and successful weapon of the Assassin. The reason was because within the Muslim world power and authority were often "invested in the person who managed first to gain and then to keep it." When the founder of a monarchy, for example, died or killed the future of the monarchy was in jeopardy; it soon started to decline and disappeared. This made assassination an effective weapon "since the removal of a single person could throw a situation into turmoil and the whole process had to start again."³ The weapon of assassination had also worked to create mistrust among elites in the Middle East and in Europe; "numerous rulers or leaders were accused of being in league with the Old Man and of employing the services of his emissaries to destroy an inconvenient enemy."⁴

However, assassination as a weapon worked against the Assassins itself and against the wider Shiite

population too. The group was hated by many and innocent people of the Shiite often became victims as they were targeted in retaliation campaign by the Sunni armies. A number of massacres happened at different times and in different places in which thousands of suspected Assassins were slaughtered. Innocent people were sometimes caught up in the fight and murdered. In one case a number of Sufis were murdered because the Assassins who carried out the murder act was wearing Sufi grab and for a time it was thought that the Sufis were behind the killing.⁵ In another example in 1142 during the reign of BuzurgUmid, the first successor of Hassan ibnSabbah, the son of the Shah Ghazi Rustam of Mazandaran was assassinated by the Assassins. In revenge, Shah dedicated the rest of his life to oppose the Assassins. It is mentioned by the Assassins chroniclers that Shah Ghazi "built several towers of Ismaili heads."⁶ Terror and violence also made the division between Islamic sects much wider.⁷

Violence begot violence. In Hodgson's words "the public...regarded this as one scourge scouring another."⁸ The Assassin's acts were violent and were the reactions, this situation continued in a vicious circle. Although we cannot accurately measure the impact of this situation on politics and life in general at that time we can say that political instability was one of the consequences. Added to that was the spread of fear and insecurity in the wider region.

V. ASSASSINS AND MODERN SUICIDEBOMBERS

In this section we look at the similarities between the agents of the Assassins and modern suicide bombers. For a start, we do not claim that modern suicide bombers are descendents of the Assassins; so the word 'ancestors' mentioned in the title does not have a literal meaning in the context of this research. It is used figuratively. Besides, there is a big distance of time between the two periods, eleventh-thirteenth centuries to twenty-twenty-first centuries. Also the Assassins were Shiite Muslims and modern suicidebombers are largely Sunni Muslims. However we argue that suicide bombers' methods and actions resemble those of the Assassins. Here we try to show that suicidemurder is not a new phenomenon. It goes back to the Assassin.

Jefferson Grey describes the relationship is another way. He uses the word "echo" to link modern terrorist groups to the Assassins. He says that terror acts by the Assassins find echoes in today terrorist actions.⁹

¹"Seljuk Turks", "History of Anatolian Seljuks" and "The Seljuk Empire".

²"Nizam al-Mulk".

³Burman, p. 37.

⁴Lewis, pp. 23-24.

⁵Hodgson, p. 121.

⁶*Ibid.* p. 145.

⁷Newman, p. 150.

⁸Hodgson, p. 147.

⁹Jefferson M. Grey, "Holy Terror: The Rise of the Order of Assassins".

There are two main similarities between the Assassins and modern suicide bombers and there are two differences but they are differences in detail not in principle. One similarity is that both the Assassins and suicide bombers were and are convinced that they will go to Paradise upon their death. Another similarity is their actual death in action; i.e. the Assassins carried out assassination in such places and among such people that they could not escape from death; they were immediately killed, or tortured to death, by the guards or followers of the person whom the Assassins murdered, "The Assassins is almost always caught, and usually indeed makes no attempt to escape; there is even a suggestion that to survive a mission was shameful."¹ Newman agrees with this point and argues that the Assassins wanted death for their victims as well as for themselves; it was a point of honour that they faced their victims who were usually well guarded. For this reason, the assassinations were considered suicide missions.² Modern suicide bombers wear explosive belts and detonate themselves among crowds of people. They kill themselves and others. The Assassins and suicide bombers differ in two aspects in the detail of action. One difference is that the Assassins chose their victims carefully, often from the elite. They often attacked the following groups: military chiefs, local community leaders, sultans, those who opposed them, those who incited people against them, judges and the like. And sometimes they carried out murder for symbolic reasons like the murder of two caliphs of Baghdad. The Assassins were also targeting persons who had learned about them and wanted to reveal information.³ Today suicide bombers kill indiscriminately. They kill as many people as possible in a single action.⁴ Another difference is that the Assassins were just using one kind of weapon, dagger, while it was available for them bow and crossbow, sword and other weapons. Modern suicide bombers use all sorts of explosives and other weapons to maximise their casualties.⁵

Historian Barry Sadler is quoted saying that agents of the Assassins carried out suicidemurder attacks and they were enthusiastic about it:

Assassins. One never knew when they would strike, and there was nothing that could be done to scare them off. Indeed, when captured they went to their deaths eagerly, joyfully. How can one deal with men who do not fear death? What was the power the Old Man of the Mountain had over his followers that they obeyed his

every wish without consideration of their own lives.⁶

This description of the Assassins can apply on modern suicide bombers. Suicide bombers are almost impossible to be scared off from their attacks. They know that they will die but they are ready and willing to do so, and they call it martyrdom, not a simple death.

"The concept of the shahid[somebody who gets martyrdom] or martyr is, by Islamic definition, a warrior killed by the enemy in battle in the name of Allah. This entitles him to life after death in paradise with 70 of his dearest relatives and friends and the pleasure of 72 virgins."⁷

To define suicide bombing, it is an attack that is "politically motivated, [it is a] violent attack perpetrated by a self-aware individual who actively and purposely causes his own death by blowing himself up along with his chosen target. The perpetrator's death is a precondition for the success of the mission."⁸ Durkheim contends that

Altruistic suicide may actually spring from the hope and belief that there is a beautiful life after death. For suicide bombers, the belief in becoming a martyr following death can in some cases be enough to engage in the suicide attack. Suicide for martyrdom is also labelled acute altruistic suicide.⁹

Reporting on the young Muslim Palestinian bombers Suzanne Goldenberg writes in the *guardian*:

The friends and families of suicide bombers say they killed themselves as an act of absolute faith: martyrdom, not suicide. "According to Islam, he will be married to 70 virgins and he will not be dead. He will be alive with God," says a friend of the first bomber of this intifada, Nabil Arir. "It is an honour to be able to blow yourself up this way," says the friend, an activist of Islamic Jihad, who says his name is Mohammed.¹⁰

Goldenberg writes that the terrorist Muslim organisations in Palestine had a process of selection of young Muslims for the act of suicide bombing. They first chose them and isolated them for a month from their families and friends so that they could well indoctrinate them. They were been shown videos of previous bombings and "they were taken to cemeteries and told to lie in a grave for several hours to overcome their fear of death."¹¹

Michelle Maiese argues that there is no single motive for suicide bombers. There are multiple motives and factors involved in motivating certain individuals to

⁶Lung, p. 7.

⁷Meytal Grimland, Alan Apter, and AdKerkhof "The Phenomenon of Suicide Bombing: A Review of Psychological and Nonpsychological Factors".

⁸*Ibid.*

⁹Nicholas W. Bakken, "The Anatomy of Suicide Terrorism: A Durkheimian Analysis", p. 3.

¹⁰Suzanne Goldenberg, "The men behind the suicide bombers".

¹¹*Ibid.*

¹Lewis, p. 163.

²Newman, p. 150.

³Hodgson, p. 112.

⁴Robert A. Pape, "The strategic logic of suicide terrorism", p. 345.

⁵Lewis, p. 12.

commit acts of suicide bombing. But ideology is a big motive. Individuals are motivated to believe that a much better life is awaiting them in the afterlife and they believe that self-sacrifice is a glory. Other reasons are social and cultural; suicide bombers believe that by committing such actions “They will be heroes, they will help the cause of their group.”¹

Suicide bombers and terrorist organisations in general pose a great threat to the world peace and security in our time. According to some reliable date, “between 1981 and 2006, 1200 suicide attacks constituted 4 percent of all terrorist attacks in the world and killed 14,599 people or 32 percent of all terrorism related deaths.”²

What overshadows the agenda of many governments around the world now is how to encounter and overcome this threat. Muslim suicidebombers have struck the heartland of the Western world in the twenty-first century. At the dawn of the century the whole world woke up to the threat of Islamic radical groups whose agents are ready to kill and die in action. The problem is very wide to an extent that no country nowadays feels safe from this threat. This form of terrorism, however, is not new. It has a deep root in history as we show in this research. We can go back to the eleventh century to the castle of Alamut and see that a sophisticated organization terrorised the entire population in the region by committing acts of suicide assassination.

The Assassins were “the first to create an effective and enduring organisation.”³ They were the first who terrorised the region for a long time by carrying out systematic assassination. The Assassins always had terrorists willing to die upon the command of the Grand Master. Similar to today suicide bombers agents of the Assassins were sure that they would not return from their assassination activity but they were well prepared and ready to take it.

Agents of the Assassins were lured by their leader to a point that they preferred to die sooner as they believed that a much better and enjoyable world was awaiting them. This is why they killed without questions and died in action. We can see how the same idea of a better world after death, Paradise, is propagated by modern terrorist groups. The suicide bombers of terrorist Islamic groups believe that by blowing up themselves among crowds, killing themselves and whoever around, they will be given a special place in Paradise. They believe that their leaders guide them to the right path, the path of pleasing God by fighting his enemies. Some failed suicide bombers who were interviewed later admitted

that they became more religious before their failed attempts to detonate themselves and they wished for martyrdom.⁴

The techniques used by Hassan, founder and first leader of the Assassin, to prepare his followers to kill and be killed were rather peculiar and time-consuming but this is no longer required. Today young Muslims can be convinced by just words to become suicidebombers. Leaders of the terrorist groups incite them to believe that they would go straight to Paradise if they die in fighting the enemies of God which is the larger society according to them. Some might doubt that Hassan actually needed to use the kind of brainwashing technique we talked about earlier. The reason is because they think that the Assassins were like today suicide bombers who could be convinced just by words, so the long process of drugging and experiencing the illusion of Paradise in the castle is not necessary any more.

And for some other people it is hard to believe that Hassan had young men willing to sacrifice their lives upon his order. However looking around these days we can see young men and occasionally women blow up their bodies among crowds of people in the streets of Baghdad, Istanbul and many other places, “in the belief that they will be transported instantly to Paradise.”⁵

Hassan ibnSabbah developed two strategies which later defined his group and the same strategies can define modern terror groups. The first strategy was that Hassan created an ideological atmosphere in which he received a constant supply of volunteers ready to sacrifice their lives. And the second strategy was that he instructed his men to murder selected victims in public places and at busy times such as Friday prayers to terrify people and make leaders feel unsafe. We can see that these two strategies find replica in modern terror groups. Modern terror groups use ideology to recruit young people to suicidebombing missions to cause immense terror.⁶ Another thing that has replica in modern terror groups is “fanatical dedication to an ideal, to a worthy cause or a respected leader.”⁷

Assassins and assassinations are all around us. In a country like Iraq killing innocent people happens almost every day. There are many brainwashed terrorists who blow up themselves and kill a large number of people. The art of assassination is very old but assassination of individuals or killing people in mass by the Assassins and by modern suicidebombers were and are ideologically driven, politically motivated and

⁴Robert J. Brym and Bader Araj, “Are suicide bombers suicidal”.

⁵Reynolds, p. 34.

⁶Jefferson M. Grey, “Holy Terror: The Rise of the Order of Assassins”.

⁷Lung, p. 16.

¹Michelle Maiese, “Suicide Bombers”.

²Yale Global Online.

³Lewis, p. 164.

systematically performed. Under the leadership of their leader, Hassan ibnSabbah, the Assassins created the first wave of systematic assassination in what we now call the Middle East and it lasted for many decades. Modern suicide bombers are worse than them as they kill people indiscriminately; they kill bystanders, children and the so on.

The Assassins came into contact with the Western world after they stretched to the Levant. Members of the order in the Levant occupied a number of castles and they slowly became relevant to the problems there. The Christians and Muslims were in constant conflict over the Holy Land and there were other conflicts as well. The Assassins were not a main party of these conflicts but they had their own contribution. It is more the Levant than Persia that introduced the Assassins to the West and to the wider Muslim community.

VI. ASSASSINS IN THE LEVANT

The Assassins had its main headquarters in the Castle of Alamut in Persia but it had an active branch in the Levant which operated under its direction but sometimes behaved as an independent body.¹ The story began when early Assassins propagandists were sent from Alamut to the Levant in the early years of the twelfth century by Hassan ibnSabbah. Same like Persia, the Assassins in the Levant began killing important Sunni political figures in cold-blood. In 1110 the Assassins in Aleppo murdered a Persian traveller. People were outraged when they heard the news and the governor could not stop angry people from committing a massacre against suspected members of the order in Aleppo. This incident introduced the Assassins to the people of Aleppo and revealed its identity at the same time.² The Assassins in the Levant tried to follow their head in Persia in terms of fortifying their positions and strongholds. They did this by controlling a number of fortresses close to each other so that each could support the other in times of war and peace. They also created cells and they could bounce back occasionally from defeats they had suffered at the hands of local rulers.

The story of the Assassins in the Levant is not so much about assassination although assassination remained its core mission. The story is more about how this group survived and what kind of role it had in the relationship and the balance of power between the opposing forces in the area.

The long-time leader of the Assassins in the Levant was a man called Rashid al-Din Sinan from 1163 to 93. His full name was Sinanibn Salman ibn Muhammad. He was originally from Basra, south of modern Iraq. There are controversies about how he became the leader of the

group but it is confirmed by historians that he gained the position with the blessing of Alamut, and he had a good relationship with Hassan II, a successor of Hassan ibnSabbah, for some time.

As the leader of the Assassins in the Levant Sinan was able to show a strong leadership and hold his people together. His followers had a strong belief in him and attributed to him characteristics that could be counted as super-human. There were stories about him which are thought to have been made to create the illusion that he was gifted by God special traits and so he could perform actions that were impossible for other human beings to do.³

Sinan made two separate deals which helped a lot his and his group's survival. One deal was with the King Amalric I of Jerusalem in 1174. According to which the Assassins would provide intelligence to Amalric in his fight against Nur el-Din, an Egyptian Muslim Sunni warlord who opposed both the Assassins and the Christians. Also, the Assassins would train members of the Amalric forces on "tactics and techniques of the Assassins." In return Amalric would stand shoulder to shoulder if the Assassins' strongholds were attacked. Another deal was with Saladin, the famous Muslim warrior and leader who unified the Muslim forces and was able to drive the Christian Crusaders out of the Holy Land. According to this deal both sides would not fight each other. These two deals secured the survival of the Assassins in the Levant during the reign of Sinan.⁴ Emboldened Sinan sent a letter to Nur el-Din warning him that they were not an object for attack and that they were not intimidated by their might. He made it clear that his men would stand strong in the face of aggressions.⁵

However, these two deals had other consequences apart from the survival of the Assassin. The deal with King Amalric I of Jerusalem worked against Nur el-Din and weakened him and the deal with Saladin freed the latter from local rivalries and internal problems to focus solely on the Christian Crusaders.

The deal with Saladin did not come easily, however, and it did not last long. Saladin came into conflict with the Assassin. Sinan soon dispatched agents to kill him. On two occasions in 1176 Saladin was attacked by Assassins agents but he survived although many of his guards and comrades were killed.⁶

In 1176 Saladin decided to finish the Assassins "once and for all." He laid siege on their stronghold in Masyaf. But after sometime of siege and after exchanging some letters with Sinan it became clear for Saladin that Sinan

³Campbell, pp. 32-36.

⁴Lung, p. 39.

⁵Campbell, p. 39.

⁶*Ibid.* p. 40.

¹Burman, p. 119.

²Burman, p. 95.

could not be destroyed. They reached some sort of truce. There is a view which argues that accepting not to attack the Assassins in return for not being attacked meant that one of the great military rulers in the Islamic history surrendered to a terrorist group.¹ This can be interpreted as a sign of strength for the Assassins.

The Assassins in the Levant left its own marks on politics and on the balance of power between different forces existed in the region. The new ruler of the Crusaders, Conrad Montferrat, was murdered in 1192 by the Assassins agents. This incident brought to the Christians an ever-lasting defeat because Conrad was a match of Saladin. In another word, had not the Assassins murdered Conrad it might not have been possible for Saladin to capture Jerusalem. His murder also brought the Assassins to the Western attention.²

VII. ASSASSINATION ACTIVITY IN THE LEVANT

In this section we examine the Assassins in the Levant against the Sunni Muslim powers, the Christian Crusaders, sometimes referred to as the Franks, and a military group of the Franks called the Knights Templar. The Persian Assassins were far from the Crusaders' territories so they did not have much to do with them but the Levantine Assassins were quite close, therefore coming into contact with the Crusaders was unavoidable. If not for the Assassins in the Levant the Europeans might not have known or developed stories about them. The Assassins in the Levant and Christian Crusaders came to fight each other on a number of occasions. The Assassins were in possession of a number of castles from which they launched attacks.

The assassination of the King of Jerusalem Conrad Montferrat in 1191 (it was in 1192 according to some references) by the Assassins is one of the often told stories about the threat and danger this organisation posed to the Franks. This murder happened in a way that turned to be very shocking and unexplainable for the king's personal guards and for those who later heard it. Three Assassins disguised as monks were allowed to approach the king. The 'monks' made signs of the cross and passed the security barriers. Once they reached Conrad they withdrew daggers and cut him to pieces in a very savage manner before the security guards could stop them. When they finished their job they did not try to escape or even resist being captured. They surrendered to the guards and smiled in the face of the punishments awaiting them. They wanted to die so that they could attain Paradise. The three Assassins were

burned to death in retaliation for the murder. Later the guards stayed bewildered at what happened. It was unexplainable and unspeakable for them.³

The assassination of Count Raymond II of Tripoli by the Assassins in 1152 is another incident that alarmed the Franks. While he was on his way back to Tripoli a group of Assassins stopped him and killed him and killed his two guards as well. The Franks reacted not just against the Assassins but against all Muslims.⁴

Despite these murders the number one target of the Assassins was Sunni Muslim leaders. The fight against the Sunnis worked sometimes in favour of the Christians although this did not seem to be the intention of the Assassins. Burman mentions by name a number of important Sunni leaders who were murdered by the Assassins in the Levant in the twelfth century and argues that this number of death was "advantageous to the Christian crusading forces in destabilizing the delicate equilibrium between Muslim rulers in the area." Also, agents of the Assassins murdered several Christian leaders as well which had huge consequences for the balance of power between the Muslims and the Christians. Conrad of Montferrat, we mentioned earlier, was murdered in 1192 by the Assassins in Tyre. He "was recognised by the Crusaders as the ideal man to oppose Saladin" and his murder was described as a "serious blow to the nascent Kingdom of Jerusalem." Burman points out that this murder was such a big blow to the crusading forces that they "never recovered" and they lost a chance to recapture Jerusalem.⁵

In the late twelfth century Saladin appeared as the architect and unifying leader of Muslims against the Crusaders.⁶ He saw the Assassins as a threat. He mobilised his troops and tried to capture their strongholds but he soon withdrew because he needed them for other battles or because of other reasons.⁷

To summarise, the Assassins in the Levant were able to carry out a number of suicide assassination or suicide assassination attempts. Their murder actions did not only result in the loss of lives but the instability in the region too. Assassination acts and plots made the region more unstable, it worsened the relationship and trust between the communities lived there and it somehow changed the balance of power between the rival forces, the Muslims and Franks.

³Reynolds, pp. 18-19.

⁴Campbell, p. 42.

⁵Burman, pp. 100-101.

⁶Lewis, p. 149.

⁷Burman, pp. 116-117.

¹"History of Assassins".

²Jefferson M. Grey, "Holy Terror: The Rise of the Order of Assassins".

VIII. CONCLUSION

Suicide bombing is a major characteristic of modern Islamic terrorism. Radical Muslims, often young, carry explosives and detonate themselves among crowds of people. They cause immense casualties and destruction. Suicidebombers have attacked different parts of the world. It seems that no country nowadays is immune from this threat. Governments around the world take tough security measures to encounter this problem but it does not seem that they can overcome it any soon because this problem has little to do with the bad conditions of life or unpleasant circumstances under which Muslims live, it has more to do with the conviction in going straight to Paradise by committing suicide bombing attacks.

It is true that bad conditions of life or unpleasant circumstances can be exploited by radical Muslims to recruit individuals to their terrorist networks but it is the Paradise incentive, the belief in the access to all the joys there upon death, that convinces these individuals to join them and commit suicidebombing, kill themselves and the people around. Suicide bombing or suicide assassination is not a new phenomenon. It is only new in form, in using explosives and modern devices; suicide attack was practiced hundreds of years ago by the Assassins who mainly had behind their acts the same driving force. That driving force was the belief in immediate access to Paradise.

The Assassins and modern terrorist organizations were and are not short of men ready to hide daggers or wear explosive belts under their clothes and commit suicide attacks. The Assassins and modern suicide bombers do not want to die in self-suicide act because self-suicide is not approved in the Islamic religion. Instead they want to die in suicide attacks which mean killing people together with themselves. This is justified by them because they see the whole society, apart from themselves, as not true believers who deserve to die and be used as a ladder to climb to Paradise.

Mohammed Atta, leader of 9/11 suicide bombing group, wrote a letter before he hijacked planes into the World Trade Centre. The letter “does not speak of hatred. It is past hatred. Absurdly and perversely, it is about love; the love of God.” He mentions in the letter “God’s satisfaction” and the things that men can do to “enter God’s eternal paradise.”¹ According to a report, many Palestinian suicide bombers’ last words to their friends and masters were “Inshallah, we will meet in

Paradise.”²

Admittance to Paradise in the afterlife is the ultimate aim of all Muslims who believe that God will give it only to those who worth it. Any kind of certainty regarding Paradise admittance is eagerly welcomed by them. Leaders of the Assassins and the modern suicide bombers play on this line and they manage to exploit it in favour of their own political agenda. Leaders of the Assassins used special techniques and leaders of modern suicide bombers manipulate religious texts to radicalise people and recruit them to their organisations. For the agents of the Assassins and for individual suicide bombers the political agendas of their leaders do not matter so much because after all they seek Paradise, and what their leaders make of their actions is not their concern. This Paradise incentive has been the focus of this article and we recommend it to be the focus of other articles in the future about how to fight or how to overcome suicide bombing in particular and Islamic terrorism in general.

Maybe one way to undermine the idea that promotes suicide bombing is to work on the culture to accept humour about the heroes and other influential persons. Christianity and Judaism, according to Ariel Glucklich, “have evolved a very powerful tradition of comedy that undermines the heroic stature of someone who presumed to be the Messiah.”³ This can also be something to look at by future researchers

REFERENCES

Basic format for books:

- [1] Alyssa Fetini, “Inside the mind of a suicide bomber”. Available at <http://content.time.com/time/world/article/0,8599,1934101,00.html> (accessed 5 October 2016).
- [2] Anthony Campbell, “The Assassins of Alamut”. Available at http://www.iranchamber.com/history/ismailieh/books/the_assassins_of_alamut.pdf (accessed 14 January 2014).
- [3] Bernard Lewis, *The Assassins: A Radical Sect in Islam* (New York: Basic Books, 2003).
- [4] Edward Burman, *The Assassins: Holy Killers of Islam* (S.I.: Crucible, 1987), p. 48.
- [5] Erick Wujcik, *The Palladium Book of Weapons and Assassins* (Detroit: Palladium Books, 1983).
- [6] Frank Chambers, “The Troubadours and the Assassins”, *Modern Language Notes* 64, No. 4, April 1949.
- [7] Haha Lung, *Assassin: The Deadly Art of the Cult of the Assassins* (New York: Citadel, 2004).
- [8] “History of Assassins”, Christian History Project. Available at <http://www.christianhistoryproject.org/the-crusades/second-crusade/history-of-assassins/> (accessed 21 Feb 2016).
- [9] “History of the Anatolian Seljuks”. Available at <http://www.turkishhan.org/history.htm> (accessed 2 July 2016).
- [10] Jefferson M. Grey, “Holy Terror: The Rise of the Order of Assassins”, *History Net*. Available at: <http://www.historynet.com/holy-terror-the-rise-of-the-order-of-assassins.htm> (accessed 21 December 2015).

¹MeytalGrimland, Alan Apter, and AdKerkhof “The Phenomenon of Suicide Bombing: A Review of Psychological and Nonpsychological Factors”.

²Nicholas W. Bakken, “The Anatomy of Suicide Terrorism: A Durkheimian Analysis”, p. 8.

³Alyssa Fetini, “Inside the mind of a suicide bomber”.

- [11] John Reynolds, *Secret Societies: Their Mysteries Revealed* (Chichester: Summersdale Publishers, 2007).
- [12] Marshall Hodgson, *The Order of Assassins; the Struggle of the Early Nizârî Ismâ'îlîs against the Islamic World* (Gravenhage: Mouton, 1955).
- [13] MeytalGrimland, Alan Apter, and AdKerkhof, "The Phenomenon of Suicide Bombing: A Review of Psychological and Nonpsychological Factors", *Crisis* 2006; Vol. 27(3).
- [14] Michelle Maiese, "Suicide Bombers". Available at <http://www.beyondintractability.org/essay/suicide-bombers>(accessed 11 Oct 2016).
- [15] Nesta Webster, *Secret Societies and Subversive Movements* (Costa Mesa, CA: Noontide Pr., 1990).
- [16] Nick Harding, *Secret Societies* (Harpenden, Herts.: Pocket Essentials, 2005).
- [17] Nicholas W. Bakken, "The Anatomy of Suicide Terrorism: A Durkheimian Analysis", International foundation for Protection Officers, August 2007.
- [18] Nizam al-Mulk. Available at <https://www.britannica.com/biography/Nizam-al-Mulk-Seljuq-vizier> (accessed 3 July 2016).
- [19] Philip Gardiner, *Secret Societies: Gardiner's Forbidden Knowledge* (London: Bounty, 2009).
- [20] Robert A. Pape, "The strategic logic of suicide terrorism", *American Political Science Review* Vol. 97. No. 3, August 2003.
- [21] Robert J. Brym and Bader Araj, "Are suicide bombers suicidal", *Studies in Conflict and Terrorism*, 35:432-443, 2012.
- [22] "Seljuk Turks". Available at http://www.newworldencyclopedia.org/entry/Seljuk_Turks(accessed 2 July 2016).
- [23] Sharan Newman, *The Real History behind the Templars* (New York: Berkley Books, 2007).
- [24] Suzanne Goldenberg, "The men behind the suicide bombers". Available at <https://www.theguardian.com/world/2002/jun/12/israel1> (accessed 2 October 2016).
- [25] "The Seljuk Empire". Available at http://www.allempires.com/article/index.php?q=Seljuk_empire (accessed 2 July 2016).
- [26] Yale Global Online. <http://yaleglobal.yale.edu/content/what-motivates-suicide-bombers-0> (accessed 11 Oct 2016).

The Need for a Content and Language Integrated Learning (CLIL) Approach in Kurdistan Education System

Aree Ghazi Hussain
MA in ELT
Cihan University – Erbil

Naeema Hann
PhD in ELT
Leeds Beckett University

Abstract— Content and language integrated learning (CLIL) approach has become a much debated feature of the education system in recent years. The study reported here examines the role of CLIL within the context of the Kurdistan Educational System. In particular, it investigates CLIL implementation in Kurdistan's schools and its impact on the acquisition of the English language, contents of main subjects at the individual level, students and teachers, and the whole educational system. The study does not examine the impact of CLIL within the Kurdish education system, but a possible role for it. In order to do this, it first reviews the existing theoretical viewpoints on CLIL and its significance in language learning through the study of content of other subjects. A framework is then developed to describe the current situation of the Kurdistan Educational System and review CLIL in a different context. Data is obtained mainly through questionnaires to teachers and students in the Kurdistan Educational System and semi-structured interviews with two Spanish students who had experience in CLIL. All collected perceptions are analysed and implications for the usefulness of CLIL for Kurdistan Education System, teachers' and students' perspective on implementing CLIL in Kurdistan's school and how CLIL be implemented in Kurdistan. Data from the study suggests that studying the content of some of the main subjects in Kurdistan's schools provides more opportunity to expand intellectual horizons of students while improving their English language skills and knowledge. Owing to these reasons, integrating learning language and content from early age in schools will impact the entire education and higher education systems in Kurdistan. This is the first study to investigate the role of CLIL in the Kurdish context and further longitudinal studies are required to improve our understanding of the implications of the wider introduction, role, and advantages of implementing CLIL in Kurdistan and how to incorporate CLIL into Kurdish education policy.

I. BACKGROUND

Learning languages is a potent instrument for developing education and entire culture. Kurdistan is seeking openness to the world by raising its educational level, along with its political and economic systems, in

order to ensure the stability and prosperity of its future generations. To promote this goal, there is considerable interest in learning English in today's Kurdistan.

What is the content and language integrated learning (CLIL) approach? For the purpose of this study, CLIL is defined as the integration between learning English language and subject content. CLIL is one of the second language acquisition approaches which formulated in Europe in early 1990s, based on combining the acquisition of an additional language with subject matter to learn both new material and the target language at the same time (Harrop, 2012; Marsh, 2000).

However, the actual practice of CLIL has a much longer history that dates back 5000 years to Mesopotamia, today's Iraq (Mehisto et al., 2008; Marsh, 2012). The Sumerian instructors combined instruction to the Akkadians in subjects such as theology, botany, and zoology in order to learn their local language (Mehisto et al., 2008, p. 9). Also another example of the history of practicing CLIL is Latin in the Middle Ages, when it became the primary language of studying law, medicine, mathematics, theology, and philosophy in Europe's early universities (ibid).

Today, CLIL is one of the established second language acquisition approaches and has its own area of research and practice in the study of language learning and teaching process: "content and language integrated learning (CLIL) is a dual-focused educational approach in which an additional language is used for the learning and teaching of both content and language" (Coyle et al., 2010: p. 1). By including in-depth content, CLIL supplies additional motivation for students to learn the subject matter through understanding the target language.

II. PURPOSES OF THE STUDY

The purposes of this study are to:

- 1- Describe the role of implementing CLIL approach in the Kurdistan education system;
- 2- Investigate the nature of teachers' and students' perspective on studying subjects in English in Kurdistan schools;
- 3- Analyse the impact of learning English on Kurdistan learners' development in their subject knowledge by examining whether and how it helps to improve teaching and learning quality when they are studying science subjects in their first language in schools. However, English is the language of their higher education system, as well as the international language of science and technology;
- 4- Make some suggestions and recommendations as to how CLIL in Kurdistan's educational system might be implemented, which subjects could be taught in English and what the government, universities, schools, parents, and teachers could do to facilitate both subject matter and language learning.

III. REASONS FOR THE STUDY:

Several factors in the current situation of Kurdistan's education system sparked off the idea to do this study. Firstly, there is a gap between the lower-level and the higher education systems in terms of language of teaching. Kurdistan's education policy permits students to begin studying all subjects in their first language; however, English is the primary language of higher education system, especially in science subjects in all the universities (Sharif, 2013). Therefore, students are very likely to face problems with the language use when they begin attending university and have to spend time to learn a new language in order to understand the content of their lessons. This language gap and the efforts required to overcome it may have a negative impact on the entire education process in terms of quality and pace of development.

A second reason for carrying out this study is that CLIL can offer better quality teaching in Kurdistan's education system. Why? As noted above, while the main language of higher education system for the science subjects is English, when a newly-trained teacher arrives at a school, he or she has to use the students' first language to teach the subject matter. On the other hand, when the students are attending the universities to study mathematics, physics, chemistry, biology, medicine, and engineering they have to translate from their first languages and learn in English the meanings of all the terms and terminologies that they learned in school. In both cases, teachers and students may feel deeply confused at the beginning of the process.

Thirdly, the CLIL approach can help solve the problem of providing enough professional teachers in Kurdistan's education system to teach those subjects to groups such as Turkmen, Assyrians, and Arabs in Kurdistan schools, because all the teachers will be ready to use English to teach. Compared to the majority language of Kurdish and the languages of minority ethnic groups such as Turkmen, Assyrians, and Arabs, English could be seen as a neutral language in the Kurdish context.

Finally, implementing CLIL permits teachers to employ different types of assessment methods rather than doing only exams, as they do now. The teaching process in Kurdistan's education system still focuses on only one textbook in a class, at the end of which the students write exams. In CLIL classes, students have more options to find resources and materials outside the classroom because they are able to read and understand the target language of English. In a country such as Kurdistan with multiple languages, it is difficult to provide sufficient high-quality resources such as books and articles in all the required languages when the global research centres and universities are continually presenting new findings. By using CLIL and English, teachers and students would have access to resources that permit different types of assessment methods, such as writing assignments, case studies, presentations, and longer research projects.

IV. LIMITATIONS:

It is clear the work on implementing a new approach in an education system that has different types of schools using different language will have serious challenges. Kurdistan has six types of schools; some use Kurdish is the main teaching language, while others include English, Turkmen, Arabic, Assyrian, Neo-Aramaic, and Chaldean Neo-Aramaic, depending on the makeup of the community where a particular school is located. Given its scope, this study will be unable to consider all the essential issues in implementing CLIL, such as how to deal with large class size, how to develop teacher and staff ability to work in CLIL classes, who will write and choose the materials to be used in CLIL classes, and how the use of technology will influence the teaching and learning in CLIL classes.

This study will examine areas such as the impact of how a CLIL approach may lead students to more intercultural awareness, motivation, and autonomy in learning process. However, each of those aspects needs more research to show possible positive and negative impacts in the Kurdish context. Instead, this study focuses on which subjects, such as science and

humanities topics, can be taught using CLIL classes in Kurdistan education system. However, the results and conclusion will be a recommendation to apply this approach, because it can be modified along with evolutions in the Kurdish government's education policy and strategy for the entire education system.

V. WHAT IS CLIL?

A large and growing body of literature has investigated the role of learning English language in the context of educational development. In countries that have more than one language, and in which English is not the main language, the content and language integrated learning (CLIL) approach can shift English from being a library language to being a skill that can enhance the students' communicative abilities in the learning process.

In CLIL classes, students can learn the content and gain necessary knowledge of the subjects being taught while they are using the English language. Coyle (2007) defines CLIL as "bilingual education", which means that the teaching process involves the use of two languages that students apply to learn the content of the subjects they are being taught and to improve their use of English. Consequently, Gajo (2007) used the term, "umbrella", to describe this approach in a bilingual education system in which CLIL includes a range of bilingual approaches and strategies in teaching (cited in Dalton-Puffer et al., 2010). Therefore, implementing CLIL can facilitate the learners' need to improve the language they have to learn and understand what they have to learn through learning a language. Moreover, Dalma (2013) considered CLIL to be a constructivist approach to learning a target language because it focuses on transferring information from teacher to learner while the learner has a high degree of participation in the process.

Mehisto et al. (2008) identified CLIL as a teaching and learning tool that focuses on content and language; the core of this approach is integration, which has a dual focus. The first focus is the language learning process, which involves learning about subjects such as mathematics, science, history and geography. The second focus emphasises the content in the subject matter that is used for the purpose of learning a language; that is, students have to learn some vocabulary and terminology to understand the content.

However, Deller and Price (2007) highlighted the essential difference between using language to teach language classes and using it to teach content classes. "In the language class the four skills (reading, listening, speaking and writing) are part of the end product and are

also a tool for introducing new language and practicing and checking linguistic knowledge. In the content classroom the four skills are a means of learning new information and displaying an understanding of the subjects being taught" (Deller and Price, 2007: 7).

In terms of the role of language in CLIL, Llinares et al. (2012) stated that at least two languages are used in teaching CLIL classes: the national or majority language and English. However, there are multilingual contexts where CLIL classes have to use two additional languages (for example in the case of the Basque Country, Spanish and Basque languages are used with English and in the Kurdistan context, more than two additional languages such as Kurdish, Arabic and Turkish with English, can be used).

A successful CLIL course consists of four elements, which are called the "4Cs of CLIL". The first C is the content, which is the specific subject that is to be taught. The second C is communication, which refers to using the target language that is used to teach the subject content. The third C is cognition, which is used to develop the students' thinking ability so they can understand the subject using the target language. The fourth C is culture, which means that learning a foreign language will deepen the learners' awareness when CLIL gives them an opportunity to learn from different cultural context (Coyle et al., 2010; Marsh and Lange, 2000).

VI. THE BENEFITS OF CLIL:

In the CLIL approach, language has a vital role to play in teaching any subject. According to Marsh (2012), a fundamental rule in this educational approach is "using languages to learn and learning to use languages". Marsh (2012) noted that learning language is like learning a musical instrument; if the students do not practice it at home, they will not learn it as fully as they need to. Therefore, teaching subjects in the English language encourages learners to work and use it outside the classroom so they can gain a better understanding of the content of the subject matter. In doing so, they will learn English as they learn the content of the subjects.

According to Coyle et al. (2010), CLIL can provide opportunities for students to improve their English language skills in school and use those skills outside the classroom. Byrnes (2008) and Llinares et al. (2012) also demonstrated that CLIL classroom learners can develop and deal with everyday language and improve their ability to use English in daily communication. Hence, the essential aim of implementing the CLIL approach in the teaching process is to help learners create a better

environment in which they can use English outside the classroom so they can effectively use that language to communicate in their daily lives.

Moreover, most of the students in non-English speaking environments spend a lot of time focused on learning the English language without being able to use it after leaving school (Marsh, 2012). Consequently, CLIL gives learners opportunities to practice using English and it increases their confidence in their ability to use it in their future profession. Likewise, CLIL enhances the students' creativity and cognitive skills by teaching them how to learn a different language and gain content knowledge in that language (Baetens Beardsmore, 2008; Marsh, 2012; Coyle et al., 2010).

The CLIL approach can also help teachers solve the challenge of teaching subjects in a different language by using materials from those subjects. Deller and Price (2007) believed that courses using the CLIL approach have a more clearly defined syllabus/course outline and teachers will spend most of the time thinking about how to engage their students in learning rather than finding topics to study. They also mentioned another advantage of implementing the CLIL approach for young learners who started learning English earlier in their lives, because they do not need to repeat the same lessons when studying English in secondary school or high school (Deller and Price, 2007).

Harrop (2012) noted another important reason for implementing CLIL, which is keeping the language alive. For example, in the CLIL approach when a government decides to use English in its education system, it does not need to forget about the country's first language or the languages that are used by a majority of the people in that country. This approach also involves a key solution for bilingual and multilingual education contexts or for countries that have a solid opinion about people using other languages within their borders. In CLIL classes, when English is used as the main language in teaching and in the learning process, other languages are unlikely to disappear (2012).

CLIL takes into account that, in most bilingual and multilingual education contexts, students lack access to materials and resources written in their first language and other majority languages in all subjects (Fürstenberg and Kletzenbauer, 2012). Therefore, using the local language has an effect on an undeveloped education system and the lack of scientific research also makes teachers focus on only one course book and use one type of assessment method, which is administering an exam. However, in CLIL classes when the students learn the language within the context of subjects, they can engage in research to find more resources and stay up to date

with new information that is being published. In addition, CLIL can support learner autonomy by enabling students to find more information and by encouraging them to look for recent studies and current developments in their education area in the target language (almost always in English) because they do not have a problem with understanding the language in the materials they want to read (Benegas, 2012; Lasagabaster, 2009).

Motivation is one of the key factors of a successful teaching and learning process (Dornyei, 2001). Therefore, motivation is important as learning does not occur without it. Moreover, it can be difficult to improve learning without sufficient motivation. Most previous research studies that have examined CLIL have emphasised the need to increase a student's motivation to learn a language and integrate content (Banegas, 2012). Some of the students justified their weakness in learning English by pointing to their lack of interest in the irrelevant content that was used in their language lessons; so, CLIL can improve the students' motivation to learn the English language when it is used to teach relevant subjects (Harrop, 2012; Coyle and Holmes, 2009). Similarly, previous studies have reported that when students are comfortable with the content of the subjects and they have a positive attitude about their lessons, their schoolwork improves and they will be more successful (Coyle et al., 2010; Marsh 2002; Greenfell, 2002; Harrop, 2012).

VII. METHODOLOGY:

This study was conducted online using an Internet-based questionnaire that targeted respondents from the limited Internet population (77 Kurdish students and teachers in the undergraduate and postgraduate levels). My background and own experience in the Kurdistan educational system motivated me to conduct this research in order to identify how to improve the Kurdish learners' ability to learn the English language. The semi-structured interview method was also used as another research instrument to support the reliability of the results of the findings; as such, interviews were conducted with two Spanish students at Leeds Beckett University who had experience in the topic of this study in their home country. A mixed method approach (also called triangulation) has been selected as the methodology for this study in order to obtain qualitative and quantitative data. The purpose of using this approach is to take advantage of using the strengths offered by compiling both quantitative and qualitative data.

VIII. FINDINGS AND DISCUSSION:

The study set out with the aim of assessing the importance of using English in teaching some of the main subjects in the Kurdistan education system. The collected data highlighted the main difficulties that students face in school and when they attend university. The study will discuss to present detailed suggestions to tackle these outstanding issues.

A. *Why CLIL is useful for Kurdistan education system:*

In terms of the main language used in teaching and learning, this study suggests the need for changes in the Kurdistan educational system. The first two questions in the questionnaire sought to determine the difference between which main language is used in the teaching process in schools and universities in Kurdistan. As results show, Kurdish language as the first language of the most of the people in Kurdistan was used as the main language in learning and teaching process in schools with the average of 74%, however, the use of Kurdish in the university level dropped to average of 13%. On the other hand, the average of using English language as the main language in Kurdistan's schools was 5%, nevertheless, it increased to average of 71% in the university level. This gap between primary education and higher education levels may have a negative impact on students' progress and their ability to learn content. Students in higher education may also find it difficult to learn English without gaining a base proficiency at the primary education level (participants A and B) (Marsh, 2010, Benegas 2012; Lasagabaster 2009; and Coyle et al. 2010).

The results of this study show that CLIL can be a key for improving teaching quality. Most of the participants thought that teaching science and math in English will increase teaching quality in Kurdistan schools. The results show that 82% of the respondents felt that studying other subjects in English language motivates them to learn the language. Also, 68% of the respondents consider that studying other subjects in English language encourages them to learn independently, however, 23% of them were not sure. Results have shown that CLIL can increase teachers' ability to impart knowledge to students because teachers studied their subjects in university in English and thus will be more successful at teaching the curriculum in the same language.

The most interesting finding was that that most of the participants believe that English language classes in school are not enough to gain proficiency. Totally, %84 has shown their agreement with that only English

language lesson in schools is not enough to learn this language. Marsh (2010) argues that CLIL can provide opportunities for students to learn English through content of other subjects and they will be able to use it after graduating. Moreover, the qualitative data reported the impact of studying other subjects in English to provide more opportunity to the students to use the language to do their work and communicate outside the classroom (participants A and B).

One of the most important relevant finding in support of implementing the CLIL approach in Kurdistan education system was the large proportion of the participants (%79) who expressed that they have faced problems because of the lack of ability to use English language when they attend university. Moreover, nearly the same proportion stated that they have difficulty finding sufficient academic resources in science subjects in their mother tongue (Kurdish) to do research reports (Byrnes, 2008; Llinares et al. 2012; Deller & Price, 2007; Benegas, 2012; and Lasagabaster, 2009).

B. *Teachers' and students' perspective on CLIL:*

Using English as one of the main languages in the teaching process can lead to better collaboration to gain language proficiency. In this study, %79 of the respondents showed satisfaction with the teaching content of some of the main subjects in English. Consequently, nearly the same proportion of them thought studying lesson content in English would raise their interest in learning more about the English language, conversely, 23% of the respondents answered with "No". Similarly, the results show that respondents found English classes/lectures to be more interesting than the classes and lectures which were in Kurdish or Arabic, and most of the reasons which were given were about seeking to learn English. However, %30 of the respondents who were not interested in English classes and lectures thought that studying in English made the subject difficult to understand. Furthermore, some said holding courses in English would not make a class or lecture interesting (Mehisto et al. 2008; Deller & Price, 2007).

The highest proportion of respondents in this study, which was %92 of the respondents, states the reason for their learning English is to use it in a future profession. Moreover, the results show that Kurdish students and teachers strongly believe that learning English will improve the academic level of universities in Kurdistan. Similarly, both points were confirmed by the two Spanish respondents who had study experience in CLIL. The Spanish respondents stated they felt more comfortable using English at the undergraduate and

postgraduate levels. As a result, they also felt confident to apply for any job that requires English proficiency (Baetens & Beardsmore, 2008; Marsh, 2012; Coyle et al. 2010).

The results show that studying other subjects in the English language motivates students to learn and encourages them to learn independently (Banegas, 2012; Dornyei, 2001; Harrop, 2012; Coyle & Holmes, 2009). The average of respondents reached 82% who felt that studying other subjects in English language motivates them to learn the language, and 68% of them consider that studying other subjects in English language encourages them to learn independently. Although, in terms of relationship between culture and language, this study found that studying the content of subjects in English raises students' interest to learn more about British and other international cultures (Coyle et al. 2010; Marsh & Lange, 2000). Learning about the culture of those countries does not mean students want to change their culture; however, it does allow them to communicate with an international audience (Kramsch, 2006). On the other hand, Coyle et al. (2010) indicated that in some countries such as Germany, France and Australia, CLIL was used to study other languages, not only English, in the same way. Therefore, as Harrop (2012) pointed out, CLIL keeps a language and culture alive while presenting an alternative strategy for learning a target language.

C. Implementing CLIL in Kurdistan education system:

About half of the respondents have chosen all the topics of science and math subjects to be taught in English and a quarter of them want most of the topics of those subjects be taught in English. However, one of the unanticipated findings was that a high proportion of respondents did not agree with history and geography to be taught in English. The average of participants who refused to study/teach science subjects and mathematics in English was between 13% and 16% but for both Geography and History subjects was between 34% and 39%. A possible reason for this might be English is not used as a main language for teaching in history and geography departments in the Kurdistan higher education system (Jukil, 2009). However, the results show that 74% of the respondents believe that science subjects such as Chemistry, Physics, Biology, and Mathematics should be taught in English. Also, 69% of the responses agreed that teaching content of those subjects in English in Kurdistan schools will improve teaching quality because teachers studied their subjects in university in English and most of the participants agreed with the statement that teaching science subjects and mathematics in English in Kurdistan schools will help students to be successful at university level.

Both Spanish respondents who were interviewed gave similar reasons for studying some of the main subjects in English to those by most other respondents, who said science and math subjects should be taught in English. Additionally, those factors which support the implementation of CLIL, such as the importance of learning English as a global language and more updated available resources are written in that language were reported by Marsh (2012), Coyle (2007) and Martinez (2013).

As what the both Spanish respondents stated is similar to the results of the quantitative data which shows the importance of learning English from early age. Moreover, as previous research investigated, students in CLIL classes need to have a base in English to start studying other subjects in that language (Lee & Jeong, 2013; Martinez, 2013; Coyle, 2007). Simultaneously, if the English lessons were only about itself, it could result in students losing interest in English (Marsh, 2012). Therefore, CLIL can offer a different environment to learn English through the study of some core curriculum content (Llinares et al. 2012; Byrnes, 2008).

The results showed that 93% of the participants preferred to change assessment methods in Kurdistan education system, and that writing assignments and reports, presentations, posters and research to be used instead of traditional written exams (Sharif, 2013; Jukil, 2009). Likewise, it is reported in this study that studying main subjects in English improves learners' ability to improve their language skills and will help students to access more up-to-date resources to undertake diverse assessments (participants A and B). Therefore, implementing CLIL in Kurdistan education system requires not only changing the instructional language in some of the main subjects to English, but also to improve the teaching quality, academic level, effective transfer of information and knowledge to students.

IX. CONCLUSION:

The purpose of the current study was to determine the impact of implementing the Content and Language Integrated Learning (CLIL) approach in Kurdistan education system. This study investigated teachers' and students' perceptions in the effect of teaching content of some of the main subjects in Kurdistan schools in English on raising teaching quality and meeting students' needs in language learning for their future academic studies and professional careers. Returning to the reasons posed at the beginning of this study, it is now possible to state that CLIL can help to improve learners' ability to use English and the academic level of schools and universities in Kurdistan.

The relevance of learning English in Kurdistan schools is clearly supported by the current findings. One of the major finding of this study was that studying only English language lessons in schools is not enough to become proficient in the language. This study has shown that implementing CLIL in Kurdistan education system offers more opportunity for the students to improve their English language skills through communication and doing work outside of the classroom. The results also showed teachers and students in Kurdistan educational system preferred studying the content of some of the main subjects such as physics, chemistry, biology and mathematics in English.

The most obvious finding to emerge from this study is that teachers and students were feeling confused because of this gap between education level and higher education level in using different languages as a main language of teaching, especially in science departments at all the universities that only use English. The study reported that using English as a main language in teaching science and mathematics subjects allows students to find up-to-date resources that were otherwise difficult to find in their native language.

The results of this study support the idea that learning English at an early age is important for the educational advancement of children in Kurdistan. However, these findings suggest that starting with learning basic English at early age is needed to implement the CLIL approach successfully and to reach its goals to develop Kurdish learners' ability to use English through seeking to provide more opportunity and creating different academic environment. Moreover, the study suggests that students are not interested in studying English itself for a long time. Therefore, instead of teaching English itself for 12 years (from the first year of primary school until the last year of high school) Kurdistan education system can take a different strategy for learning English by implementing CLIL.

The results of this study indicate that CLIL could progress learners' English language skills, such as reading, listening, writing, speaking, while improving their ability to access research and academic resources in English without problems in understanding. The evidence in this study indicates that while using English in teaching science subjects and mathematics in Kurdistan's schools, the educational system might simultaneously apply a variety of assessment methods in place of written exams, such as writing assignments or/and reports, posters, presentations and research projects.

Although the current study is based on a small sample

of participants (77 people) who are studying or teaching in Kurdistan's schools and universities, the findings, which are supported by reviewed literature, suggest that implementing a CLIL approach would bring essential advantages to the teaching and learning process in Kurdistan education system. As the first study about CLIL in Kurdish context, the current findings add to a growing body of literature on teaching English through the content of some of mains subjects in schools in Kurdistan education system. Hence, the findings and methods used for this study may be applied to other studies in different contexts in the Middle East and North Africa (MENA).

Finally, the study has successfully demonstrated the importance of implementing CLIL in Kurdistan's schools and its goal to develop Kurdish learners' ability to use English through seeking to provide more opportunity and creating different academic environment. Similarly, it has examined the advantages of CLIL in improving teaching quality and academic level and its impact on supporting students in their future academic studies and professional careers. However, it has certain limitations in terms of how to deal with large class sizes, how to develop teacher and staff ability to work in CLIL classes, who should write and choose the materials to be used in CLIL classes, and how the use of technology will influence teaching and learning in CLIL classes.

X. RECOMMENDATION

The findings of this study have a number of important implications for future practice and it has raised many questions for further investigation. It is recommended that further research be undertaken in the following areas:

1. Reforming Kurdistan education is one of the important changes which needs to be made, especially in using languages in teaching and has to indicate its aims in learning those languages.
2. Classroom research is needed to determine the shortcomings of the methods that are currently used in teaching English lessons in Kurdistan's public schools and to assess and illustrate how ineffective their methods have been in improving students' English language proficiency.
3. More research is needed to examine more closely the links between the impact of implementing CLIL in Kurdistan's schools and how CLIL can be improved in the Kurdish context.

4. Another possible area of future research would be to evaluate current English textbooks, hours of teaching and the time that is set for each skill in English per week.
5. Further research in the field of improving teaching quality would be of great help in classroom observation and improving feedback for English lessons in Kurdistan's schools.

REFERENCES

- [1] BANEGAS, D.L., 2012. Motivation and autonomy through CLIL. A collaborative undertaking. Views on Motivation and Autonomy in ELT: Selected Papers from the XXXVII FAAPI Conference 2012, pp. 39.
- [2] BYRNES, H. (2008). Assessing content and language. E. Shohamy (Ed.), volume 7: Language testing and assessment. New York: Springer, pp. 37-52.
- [3] COYLE, D., 2007. Content and language integrated learning: Towards a connected research agenda for CLIL pedagogies. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), pp. 543-562.
- [4] COYLE, D., HOLMES, B. and KING, L., 2009. Towards an integrated curriculum: CLIL national statement and guidelines. London: The Languages Company.
- [5] COYLE, D., HOOD, P. and MARSH, D., 2010. CLIL: Content and language integrated learning. Cambridge: Ernst Klett Sprachen.
- [6] DALMA, J., 2013. Team-teaching a type of cooperation between native and non-native teachers in Hungarian Primary CLIL programmes. In: ÁRVA, V., MÁRKUS, É, ed, Education and/und Forschung. Budapest: ELTE TÓK Tudományos Közlemények XXXV, pp. 60-77.
- [7] DALTON-PUFFER, C., NIKULA, T. and SMIT, U., 2010. Charting policies, premises and research on content and language integrated learning. In: C. DALTON-PUFFER, T. NIKULA and U. SMIT, eds, Language Use and Language Learning in CLIL Classrooms. Amsterdam: John Benjamins Publishing, pp. 1-19.
- [8] DELLER, S. and PRICE, C., 2007. Teaching Other Subjects Through English. Oxford: Oxford University Press Oxford.
- [9] DORNYEI, Z., 2001. Motivational Strategies in the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- [10] FÜRSTENBERG, U. and KLETZENBAUER, P., 2012. CLIL: from Online Sources to Learning Resources. *ICT for Language Learning*, .
- [11] GAJO, L., 2007. Linguistic knowledge and Subject knowledge: how does bilingualism contribute to subject development? *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 10(5), pp. 563-581.
- [12] GREENFELL, M., ed, 2002. Modern Languages across the curriculum. London: Routledge.
- [13] HARROP, E., 2012. Content and Language Integrated Learning (CLIL): limitations and possibilities. *Encuentro*, 21, pp. 57-70.
- [14] JUKIL, A.M., 2009. The policy of educational system in Iraq-Kurdistan. Erbil: Salahaddin University.
- [15] KRAMSCH, C., 2006. Culture in Language Teaching. In: H.L. ANDERSEN, K. LUND and K. RISAGER, eds, Culture in Language Learning. Lancaster: Aarhus university press, pp. 11-25.
- [16] LASAGABASTER, D., 2009. Language attitudes in CLIL and traditional EFL classes. *International CLIL Research Journal*, 1(2), pp. 4-16.
- [17] LEE, J.S. and JEONG, E., 2013. Korean-English dual language immersion: perspectives of students, parents and teachers. *Language, Culture and Curriculum*, 26(1), pp. 89-107.
- [18] LLINARES, A., MORTON, T. and WHITTAKER, R., 2012. The Roles of Language in CLIL. Cambridge: Cambridge University Press.
- [19] MARSH, D., 2012. Content and Language Integrated Learning (CLIL) A Development Trajectory. Córdoba: University of Córdoba.
- [20] MARSH, D., 2000. An introduction to CLIL for parents and young people. In: D. MARSH and G. LANGÉ, eds, Using Languages to Learn and Learning to Use Languages. Jyväskylä: University of Jyväskylä, .
- [21] MARSH, D. and LANGÉ, G., 2000. Using languages to learn and learning to use languages. Finland: University of Jyväskylä.
- [22] MARTINEZ, S.H., 2013. CLIL: The application of this innovative educational approach in different European countries, Universidad de Oviedo.
- [23] MEHISTO, P., FRIGOLS, M.J. and MARSH, D., 2008. Uncovering CLIL: Content and Language Integrated Learning and Multilingual Education. Oxford: Macmillan.
- [24] SHARIF, T., 2013. Importing Educational Services from Finland to Kurdistan. Helsinki: Haaga-Helia University of Applied Sciences.

Serious Games in Adaptive Learning

Aso Mohammad Darwesh
University of Human Development, Sulaimani, KRG, Iraq
Department of Information Technology
aso.darwesh@uhd.edu.iq
ORCID: <http://orcid.org/0000-0002-4993-9786>

Abstract— Most of educational institutions follow classical method of teaching that means same curriculum for all learners in the same order. But new generations look for a system of learning that adapts to his/her personal capacity. Adaptive education or adaptive learning is such a solution which can organize the content of the learning system based on learner's profile. This process is not simple, especially without using new technologies. Implementing adaptive learning in schools is very expensive. One of the digital techniques used in eLearning is by games. Games which are used for education more than entertainment are serious games. Games are the most famous and effective tools used in education because of the popularity of many kind of game devices and applications. In this paper we try to explain how serious games can be used in adaptive education. We also explore a new idea of using time in adaptive mechanisms. Adapting the content of learning based on multiple criteria not just learners' answers. Wrong answers does not always means inability to do things, or not understanding. Also, this may be due to lack of time or unfamiliarity with the device. This paper will also attempt to uncover the reasons for such delays and thus help us to better design an adaptive game.

Index Terms: Adaptive Learning, Educational System, Serious Game.

I. INTRODUCTION

Today's generation use many kinds of digital devices and have most opportunity to access different digital resources. They cannot continue learning in the same style as their grandparents. Forcing them to learn all curriculum by the same order defined by the pedagogues and in the same way as their grandparents cannot support new concepts such as 'student centered learning' and the recent global phenomena of 'self learning'. We need to think about a convenient alternative. This shift from content-based instruction to 'Blended Learning' makes the use of 'serious games' something not just worth venturing into but also a prerequisite for school systems worldwide [2].

Traditional school learning which is based on predefined sequential curricula cannot meet the requirements of

children in the 21th century and on wards. In previous centuries, children began learning as they entered schools and only mastered the skills of reading and writing after progressing through the elementary stages. Today's children enter the school and they are almost capable of reading simple words and sentences, and similarly with writing. They are, commonly now, users of electronic devices before the age of school. The combination of education with entertainment increases learner motivation through increasing learner engagement [8]. Most of the time children use electronic devices to play games [1]. Without them being aware that this game helps them to learn something. Players can learn from usual games during gaming, because a game is composed of stories, scenarios, characters, environments and some other elements. Most of characters speak during gaming which helps player learn words said by that avatar. And if there are some sentences written on some boards inside the environment of the game, the player try to read it or to read it by the avatar if possible. In all cases if s/he knows that s/he has to understand the sentence s/he tries to learn it, because without it s/he cannot go to the next step. If there are some sentences difficult for the player, s/he does an action randomly.

The new generations of learners are surrounded by a huge array of electronic devices. Facility to have a smart device and be familiar to use such devices is changing the world of education. It is possible now to talk about going towards paperless education around the world. Today, learners' needs have changed. Users do not like that all of them follow the same linear curricula as in classical systems. Passive learning has expired and tutors must adapt themselves to the new systems of education. Learners must involve the learning process with better mastering of the information. This process is not easy even it is simple; Paramythi and Reisinger mentioned that "Adaptive learning systems endeavor to transform the learner from passive receptor of

information to collaborator in the educational process” [13]. The process needs to allow for a better understanding of the basics and methodology by tutors. At the same time, applying adaptive learning is not possible in any learning system without using new technologies, because it is very time consuming and very expensive economically. Games are one of those applications that are used by very large percentage of electronic device users. Games play an important role in the learning process. Researchers try to adapt these games to teach players some notion because creating a good serious game is very expensive [3]. Adaptive learning adapts the content of learning or the curriculum to the level of learner. The aim of changes in the content of a game may be for the use of different pedagogues or different techniques by using different technologies [6]. It is simpler to use a game in adaptive learning than other applications, because games have basic educational elements like (curriculum, steps ...etc), by adapting the educational content based on learner's profile.

By thinking of serious games there are some question come to mind and must be answered. Does a modern learner accept to follow all the same curriculum? Shall we expect that schools can continue in the same style of last centuries? Can modern style schools be recognized or accepted easily? Does the order of curriculum assume importance to be followed by all learners? In this paper we try to find some answers for all these questions.

Educators design the curriculum to be taught sequentially to acquire definite set of outcomes related to specific syllabus. To learn a specific topic some steps must be followed by learner, but when outcomes are attained, is there any need to complete all steps as designed? That means is it possible to adapt the educational content to learners' capacity? Games, as one of e-learning techniques, can be composed of some basic elements among which is curriculum. Therefore, adapting learning content in games is an easy way of adaptive learning. Looking in details in both learning process and game process there are many common features between them. Despite the difference between each of the educational and learning process. As mentioned before in learning systems, learners follow some steps to learn the predefined fixed syllabus, and in these steps there are explanations by tutors, examples, self training him/herself, homework and finally there are exams to define learner's level of competence. In a game hints or feedback can help player learn some topics and gaming at the same time is learning and an

evaluation process. Because gaming is doing some actions and within each action, player has to think carefully about his/her decision and the result of these actions. When player passes some steps in one level and wants to reach a higher level s/he has to have acquired some skills and shown them, i.e., passes an exam. At the end of each level if all requirements of that level are achieved, i.e. the exam is passed, the player then goes to the next level.

After passing each level, all skills accumulate by the player are collected by the game which then can be used to determine what will be the next level. Is it the same predefined to all usual players or a specific one convenient to the capacity acquired in previous level? If the next step is a complement of previous to reinforce the skills of the player or the answers (actions) of the player showed that s/he does not need any more exercise on this topic, the system will suggest a different new level to test a new topic. Especially when the player passes a level in very short time, even sometimes less than what was expected by game designers. This means that if the system detects that any player has enough level of competence on any subject s/he can continue with a harder level. Knowing that; contents of low levels are always repeated in higher level steps implicitly (figure 1).

```

function Select-Level(currentLevel, playerProfile,
levelRequiredSkills) returns level
Inputs: currentLevel: The current level of the game
       playerProfile: All information and skills of the player
       levelRequiredSkills: Predicted skills attain by player
If playerProfile contains all skills predicted for currentLevel then
  If playerSpentTime <= PredictedTime
    Next level ← new not-complementary level
    playerProfile ← update
  else
    Next level ← new complementary level
    playerProfile ← update
else
  Next level ← clone of previous level
  playerProfile ← update
end
    
```

Figure 1: Our adaptive mechanism algorithm

Pedagogues with game designers define various set of steps of different exemplar players. But it is not possible to predict steps for all kind of players [5]. Instead a mechanism can be implemented to dynamically suggest new steps for players according to the collected answers.

II. ADAPTIVE GAME APPROACHES

Some approaches have been proposed to create an adaptive game based on player's flow of experience [10], difficulty of the game faced by the player [12], player's frustration and avatar's health [14] and game play schemas [9]. Also some techniques which are used in this regard (Hendrix et al) suggest a model of integrating serious games into Adaptive Hypermedia [3]. The most important points that must be taken into consideration are; i) Design the game depend on the play testing. ii) The algorithm must tweak the game design without informing the player. ii) Adapting the game for all players is a very time consuming and may be impossible. Another problem that faced designer of serious game is the way to measure player's frustration because it needs some medical measurements like blood pressure, heart rate and conductivity [14]. Even though these approaches use different techniques, not all of them are implemented at this time because of complexity of the mechanism. On the other hand, a mixed approach of above solutions has been tested in one such instance [5]. Their idea is to merge feedback based on Dynamic Difficulty Adaptation as well as player's performance and adaptive flow. The approach has been implemented on a simple prototype and the result was promising.

Players learn by confronting problems in virtual life and attempt to find solutions. Failing is a part of the learning process, because it is there where learners try to understand and look at these problems more thoroughly. Although not all learners have the same style of learning, some of them are happy to make errors and try to find solutions, while others prefer to learn the topic at first then try them [15]. It may have immediate feedback for players on a specific situation or after completing one step to help understand what s/he can do and how it can be done. Player's enjoyment is linked to the appropriate level of difficulty. The player must fail and success in order to enjoy the game [7]. The game is not done to success every time, a game is a game, so must fail sometimes to understand how to fix or solve the issue. The same idea as learning inside a class, students try to learn what the reason of failing was.

In this paper we try to talk about another parameter which could be integrated with any of the mentioned approaches and can also be used to measure player's hesitation during gaming which is the time element. Player hesitates during gaming, especially when they are in a group or they have a competition. This situation of

the player can be measured using time spent for each action in a game. Usually the content of the game or the scenario is designed to be finished in a specific period of time. When someone takes more time, there are some reasons that would explain why this happened. The first one is the condition in which s/he the player is in, may be s/he is busy at that moment of the game and that will be the time of some actions; s/he could be late but not because of problems about how to decide. This situation could be found easily when it arrives one time, but the rest of the game player has no problem and finishes all steps in a given time period. The second reason is the intelligence degree of the player; sometimes a player is capable to pass some steps quickly but in some steps take much more time. This may be because of the step or level difficulty. This kind of situation can be determined on the progress made towards some levels. But to find out and distinguish exactly these causes, the complete profile of the player must be revised. The third reason of delay is related to the age of the player. Teenagers can play quickly, but children and older persons may be not as quick as required. Especially in serious games, they may not have any information about the topic and want to learn for the first time. If a player is slow from the beginning of the game, it is an indication to be categorized in the third category of players. Another reason for delay players meet in some steps is because of frustration. In the case of playing in a group or in competitions, even very intelligent players make some errors where s/he does not do it when s/he plays just for fun. Each player may have been frustrated one time when the game progress towards achievement is delayed or when the player cannot complete an action [5] [14].

To determine these situations some basic information must be registered by the game. For example, age of player, start time and date, place of gaming (school, home ...etc.) kind of playing (personal time spend, competition, group, inside class...etc.).

Managing time is very important in designing a game. Learners do not like spent time twice to acquire the same skill. If tutors give same copies of examples and exercises to improve learner's capacity, game designers must avoid this method and use different techniques instead like a different environment or a different scenario. This does not mean to never allow reinforcing important skills asked by educators. On the other hand, time can be an important parameter in adaptive learning. In the design step of the game curriculum, we can predict the time needed for answering any question. This

parameter will be the key with some other parameters like the difficulty of the question, level of the question, game level...etc. to determine the next level of the game. When the player passes all steps successfully and very quickly, this means that this player does not need any other exercise on the curriculum of that level and can go to the next level without hesitation. But if the player passes successfully but did take more time than what was predicted for that step, this means that the player is not totally ready to go to the next step [table 1].

Question	Capacities					Player Spent Time in seconds	Predicted Time in seconds	Clone
	1	1	1	1	1			
1101	1	1	0	0	0	13	13	1101
1101	1	1	1	1	1	9	13	1102
1101	1	1	1	1	1	17	13	1101
1101	1	0	0	1	1	13	13	1101

Table 1: Adaptive mechanism table for same question answered by different users

But because in the game it is not possible to repeat a successful step twice, it must implement another instance of the same level curriculum in a different scenario. This process is not simple and very time consuming.

Hamadaoui et al [7] suggest using IMS-LD (The IMS Learning Design is a meta-language, developed by the Open University of the Netherlands, used to describe the main elements of the learning design process [16]) in the design of the educational serious game to facilitate the design process and enhance the learning objectives. This integration also helps the adaptation of the educational content to the profile of the learner.

The adaptive mechanism is 'middle ware' between the game and the player. And by using IMS-LD educators can interact with game designers to guarantee the right development of the game. The adaptive mechanism we propose suggests different levels for different players have same profile but with different time spent for previous level (figure 2).

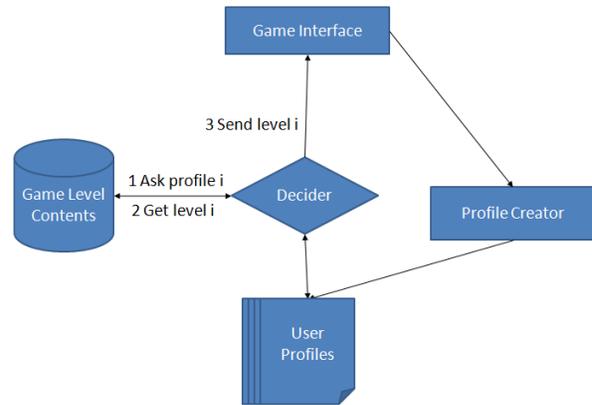


Figure 2: Adaptive mechanism flow of work

It is not important for the order of the curriculum to be the same for all learners; the aim of learning process is to achieve learning outcomes. If a learner can attain those outcomes expected by pedagogues there is no need to continue on that curriculum. And it is possible to achieve same outcomes by different learner following the same curriculum, as their intelligence levels are different. In addition, some notions repeat at different level. For example in language learning, letter recognition will repeat in writing complex words. If a player learns how to write a letter, the game can go through this step and suggest another kind of exercise.

III. FUTURE OF LEARNING SYSTEM

During the history of development of learning techniques, schools also evolved. Today's new technologies facilitate learning process more than any other time. But, unfortunately, we can say that the education field is the poorest field which benefits from these new technologies compared to other fields. It is not surprising if we say that if we bring back teachers of nineteenth century they don't have many problems teaching in today's classes, but it could be very difficult for doctors of the same era to work in today's hospitals. While doctors learn in the same classrooms as teachers, schools structures change very slowly. This is because new style classrooms cannot be recognized easily. Especially in undeveloped countries. Nevertheless in our century life is not simple; people have no more time to spend in learning fundamentals. Learning process in general must be changed. In the future, classical school system will be expensive for the lack of students who can go to those schools. Games as a very common and

favorable learning tool will evolve quickly. Time will also be a very important parameter in the lives of new generations. We have to create models of learning that could be very simple and quick; so that learners can learn what they want in a very short time and with the best methods. In this step the very important point to be taken into consideration is the social relations between learners and tutors. Of course, there certainly has to be a kind of social medium between people, but not exactly as their parents'. That's what we have to expect by the time everything will be changed. And these changes are important for continuation of society. And discover what was not yet found. Despite everything, new generations will have more knowledge than older ones, because by using new techniques and new technologies, they can learn same topics in a very short time leaving them to learn more about other topics or skills.

Changing school structure may cause many discussions, but will be absolutely necessary to do some changes. Today schools advance little towards e-Learning, and using other speed learning processes. What concern e-Learning is especially important at University level. And the conditions of speed learning are not easy to allow everybody to go to those schools. If we imagine to have spent about 25% of our lives to get a diploma, there is no guarantee that new generations can accept the same levels. New school structures, we may imagine, will be schools that students can select what, where and how s/he wants to learn.

IV. CONCLUSION

In this paper we tried to explain adaptive learning using serious games. Some approaches have been described quickly and our contribution to a new approach has been detailed. Games as very famous and favorable learning tools would be used by learners of the Twenty First Century. Designers of serious games have to collaborate with pedagogues. Video game companies also must cooperate with researchers of serious games if they want to go through serious games development and implementation. While it is not necessary for a serious game to be a video game, but effectively video games are more attractive and emotionally appealing for learning environments. Adaptive learning would be inevitable in the upcoming years. The evolution of technology affects all dimensions of our lives. Education, as a major part of human life, must profit the maximum from these developments. It is very time

consuming, and very expensive, but a worthwhile investment in the abilities and skills of future generations. We predict that the current concepts of learning will change and the order of predefined curriculum has no more importance as in previous decades. Children will learn much even before starting school. Learning centers will be a place to learn some topics that help learners continue his/her career by him or herself.

In this regard, we tried to incorporate time parameter in adaptive learning mechanisms to maximize outcome of that concept. We think that learners spend less time to do a step can learn easier compare to those take more time to do the same. Delay has meaning and we explained the reasons.

Our future work will be on user modeling in serious games to complete our concept of adaptive learning. We are interested in serious games for applications in the field of learning languages.

V. ACKNOWLEDGEMENT

We are fully support by the Development Center for Research and Training of University of Human Development in Kurdistan Region of Iraq.

REFERENCES

- [1] Aso Darwesh, Concepts of Serious Game In Education. International Journal of Engineering and Computer Science. Vol. 4 Issue 12, Page No. 15229-15232, December 2015.
- [2] HAMDAROU, Nabila, Mohammed KHALIDI IDRISSE, and Samir BENNANI. "Serious Games in Education Towards the standardization of the teaching-learning process." ADVANCES in EDUCATIONAL TECHNOLOGIES (2014): 174.
- [3] Hendrix, M., Knutov, E., Auneau, L., Arnab, S., Dunwell, I., Petridis, P., Lameris, P. and de Freitas, S., 2013. Integrating serious games in adaptive hypermedia applications for personalised learning experiences. Vancouver
- [4] El-Bakry, H.M., Saleh, A.A. and Asfour, T.T., 2011. A Novel Adaptive E-Learning Model Based on Developed Learner's Styles. World Academy of Science, Engineering and Technology, 60, pp.1946-1953. Vancouver
- [5] Tremblay, Jonathan, Bruno Bouchard, and Abdenour Bouzouane. "Adaptive Game Mechanics for Learning Purposes-Making Serious Games Playable and Fun." CSEDU (2). 2010.
- [6] Protopsaltis, A., Panzoli, D., Dunwell, I. and De Freitas, S., 2010. Repurposing serious games in health care education. In XII Mediterranean Conference on Medical and Biological Engineering and Computing 2010 (pp. 963-966). Springer Berlin Heidelberg.
- [7] Juul, J., 2009. Fear of Failing? The Many Meanings of Difficulty in Video Games. The video game theory reader, 2, New York: Routledge . pp.237-252.

-
- [8] Annetta, L.A., Murray, M.R., Laird, S.G., Bohr, S.C. and Park, J.C., 2006. Serious games: Incorporating video games in the classroom. *Educause quarterly*, 29(3), p.16.
- [9] Lindley, C.A. and Sennersten, C.C., 2006, December. Game play schemas: from player analysis to adaptive game mechanics. In *Proceedings of the 2006 international conference on Game research and development* (pp. 47-53). Murdoch University.
- [10] Chen, J. 2006. Flow in games. MFA in Interactive Media, University of Southern California.
- [11] Gilleade, K.M. and Dix, A., 2004, September. Using frustration in the design of adaptive videogames. In *Proceedings of the 2004 ACM SIGCHI International Conference on Advances in computer entertainment technology* (pp. 228-232). ACM.
- [12] Hunicke, R., 2005, June. The case for dynamic difficulty adjustment in games. In *Proceedings of the 2005 ACM SIGCHI International Conference on Advances in computer entertainment technology* (pp. 429-433). ACM.
- [13] Paramythis and Reisinger. "Adaptive Learning Environments and e- Learning Standards". *Electronic Journal of eLearning* 2004. http://www.ejel.org/volume_2/vol2-issue1/issue1-art11-paramythis.pdf. Retrieved 2010-03-13.
- [14] Gilleade, K.M. and Dix, A., 2004, September. Using frustration in the design of adaptive videogames. In *Proceedings of the 2004 ACM SIGCHI International Conference on Advances in computer entertainment technology*(pp. 228-232). ACM.
- [15] D.A. Kolb, *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall Englewood Cliffs. 1984.
- [16] Amorim, R.R., Lama, M., Sánchez, E., Riera, A. and Vila, X.A., 2006. A learning design ontology based on the IMS specification. *Educational Technology & Society*, 9(1), pp.38-57.

An Optimized Method Implemented In Analyzing of Organ System Using Intelligent Tools

Safa A. Hameed,
College of CS and IT
University of Anbar,
Al-Anbar, Iraq
la_programmer89@yahoo.com

Raed I. Hamed
College of Science and Technology,
University of Human Development,
Sulaimani, KRG, Iraq
raed.alfalahy@uhd.edu.iq

Abstract—*The paper proposes an efficient approach applied in DNA base calling, which concerns efficiency and sensitivity. We utilized the Neuro-Fuzzy model in the analysis issues to determine the confidence value prediction in DNA base calling, that is solved by several attempts applied in the MATLAB tool, the model is implemented for the collected data for each base in the DNA sequencing. The model is designed by using the ANFIS tool, which contains three subsystems a main system. We obtain three features (peakness, height, and spacing) for each base from the three subsystems and in the main system use these three features as the input to predict the confidence value for each base in the DNA. This achieves a high accuracy in the obtained results with high-performance.*

Index Terms— **Index Terms:** ANFIS, Confidence value, DNA sequencing

I. INTRODUCTION

THE Deoxyribo Nucleic Acid (DNA) molecule consists of four sorts of nitrogenous bases: A-adenine, T-thymine, G-guanine, and C-cytosine. The genetic data is encoded by substituting these four bases in the DNA strand [1]. A confidence value measure is utilized to decide how well the base calling algorithm has performed for each base call. This will obviously make it less demanding to reveal potential blunders and correct them, consequently expanding the throughput of genetic sequencing [2]. The genomic data manages the accumulation and investigation of information on every one of the genes in a life form. It has been progressively imperative to scientists, helping them to focus on designs from information, which transform into biological facts and knowledge [3]. One such tool utilized for this issue is the fuzzy logic [4], and the Neuro-fuzzy [5], that can fulfill the requirement for a DNA sequencing analysis procedure and give a deliberate and fair-minded approach to prefer this topic. More importantly that the Neuro-fuzzy approach is efficient to apply in bio system and in genomic [6], the

Neuro-fuzzy can be used as a method to

identify the changes of the statistics of selection if some “agent” is capable of predicting (and thus recognizing) [7], and in the functional analysis of gene expression data from microarray experiments [8].

II. LITERATURE REVIEW

There are several attempts to analyze the DNA base calling, some of those are used to predict the confidence value of DNA base calling. Here, we describe different procedures in analyzing the DNA base calling, such as in (Golden et al, 1993, [9]), depict a neural network model for photometric signal molding amid crude information securing with a mechanized DNA sequencer. In (Berno, 1996, [10]), another base-calling algorithm that is proposed to be autonomous of a specific sequencing innovation has been produced and appeared to be viable with information from the applied Biosystems 373 sequencing framework. In (Ewing et al, 1998, [11]), In Ewing et al, (1998, [11]), the main aspect of the work is applied in the field of confidence value work, by primarily in support of the development of Phred base calling system.

Creating a confidence value for the base calls, in this procedure of traces and quality values using consed. Resson et al, (2005 [2]), describe the method using a fuzzy logic system to provide the confidence values of bases called in the DNA. The three variables: peakness, height and base spacing are calculated during the base calling process which are involved in the fuzzy system. Whereas David et al, (2007 [12]), they discuss the decoding Trace Peak DNA sequence base calling, which has made measures of confidence of base calls vital, by utilizing Neuro-fuzzy classifiers. In (Raed et al, 2011 [3]), a fuzzy Petri net (FPN) approach to modeling fuzzy rule-based reasoning is suggested to determine confidence values for bases called in DNA sequencing. In Safa et al,(2016 [13]), they discuss a Fuzzy logic

method implemented on the DNA base calling to obtain the confidence value for each base.

III. OBTAINING THE CONFIDENCE VALUE USING NEURO-FUZZY

We utilize the Neuro-fuzzy method for obtaining the confidence value of DNA base calling, which is the optimal model to measure incorrect analysis and editing process in order to make it much easier and faster to obtain results. Figure 1. Illustrates the systems of the confidence Neuro-Fuzzy.

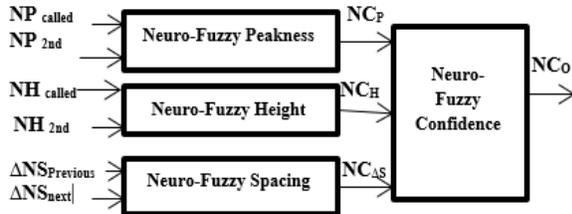


Figure 1: Model overview of the main ANFIS confidence system

This approach is proposed for the collecting of information at the base, for more details [2]. Figure 2 - sited at the end of the paper, shows the diagram for calculating the Nuero-Fuzzy confidence value.

A. The Method

This technique is applied by using the Matlab tool, the model of the ANFIS contains three subsystems and a main system, we obtain the three features (peakness, height, and spacing) from the three subsystems and in the main system use these three features as the input to predict the confidence value for each base [13].

B. Implementation

In this system, we use the collected data from the DNA base calling (for more details see [2]) as the dataset file, and divided into two parts: training dataset and testing dataset and by implementing the method, the training set we use about 80% of data from the dataset file, whereas in the testing set, we use about 20% of the dataset file.

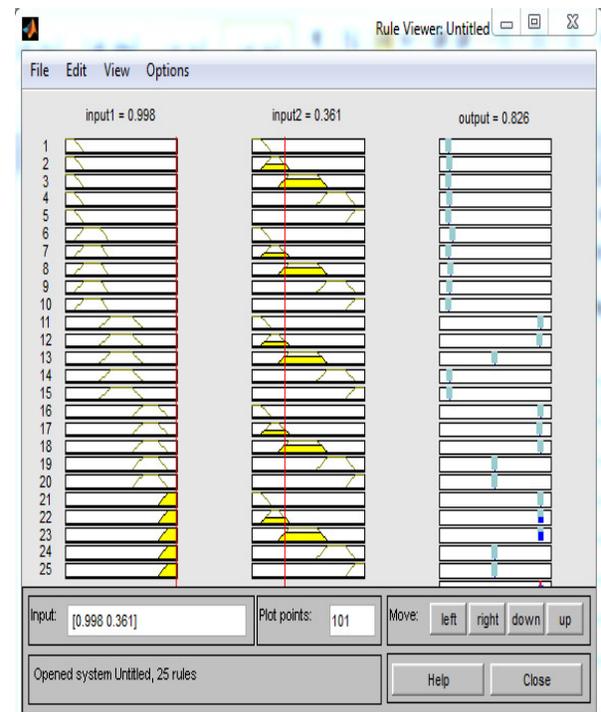
We attempt to apply the data through several processes in the Neuro-Fuzzy model, and choose the most suitable system with less average testing error. We tried to apply several processes in ANFIS system, and by chosing different membership function for the input, and we attempted a different type of the network with different epochs, in order to achieve the most suitable system with less average testing error. Table 1 shows the input data.

TABLE I
THE INPUT DATA VALUE FOR EACH BASE

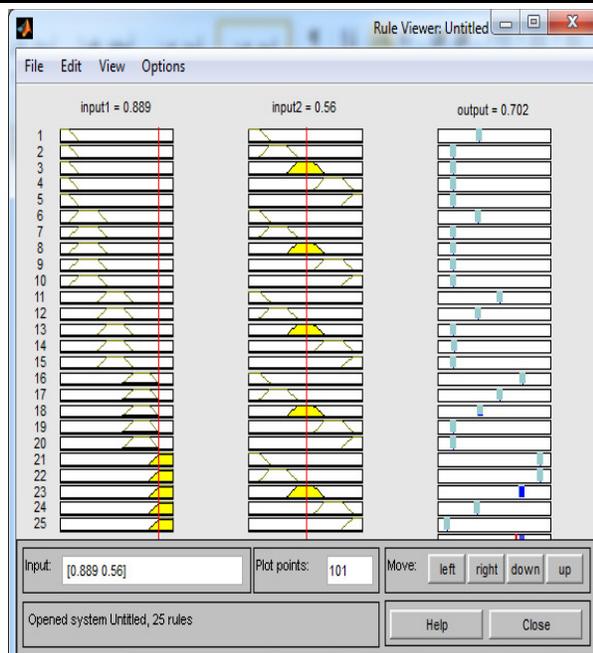
Features	Input data	The bases of the sequences					
		A	T	C	T	C	G
Peakness	P called	0.9	0.9	0.7	0.9	0.9	0.9
		98	99	94	99	30	99
	P 2nd	0.3	0.4	0.8	0.7	0.6	0.6
Height	H called	61	78	38	21	65	18
		0.8	0.9	0.6	0.9	0.6	0.9
	H 2nd	89	91	44	54	96	52
	0.5	0.4	0.6	0.6	0.5	0.4	
Spacing	ΔS next	60	21	04	06	31	85
		0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	0.2
	ΔSprevious	05	05	81	86	02	74
	0.2	0.3	0.3	0.2	0.2	0.3	
		98	05	05	81	86	02

IV. THE RESULTS OF THE MODEL

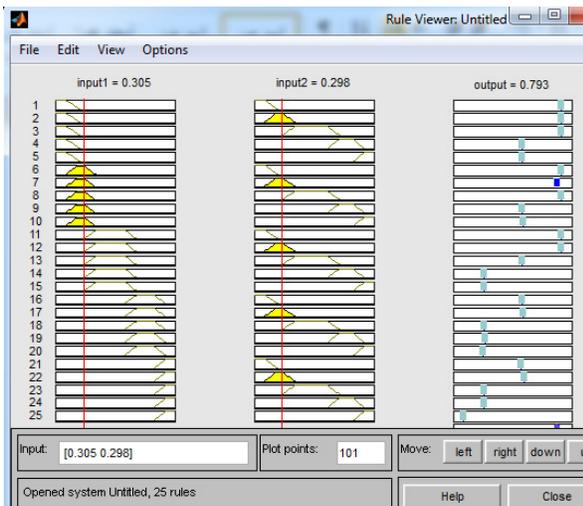
We used the Neuro-Fuzzy technique, which obtained the results with high performance through building the optimal designing, through training and testing the system. We performed several ANFIS models in our data for each system, in order to get the most suitable model with less average testing error and relied on it. To explain our model a section of a DNA sequence which contains six bases (ATCTCG) is used.



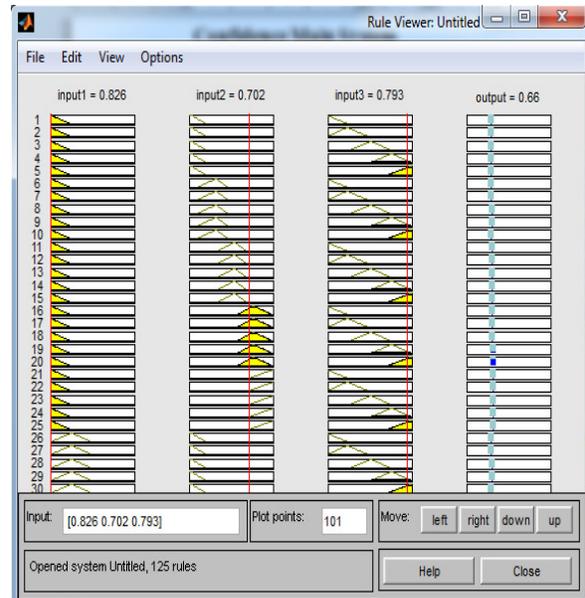
(a) Peakness



(b) Height



(c) Spacing



(d) Confidence value

Figure 2: The view rules (a), (b), (c) of the three subsystems and (d) the view rules of the main system

In figure 3.a,b, and c. We use the collected data that are (P called and P 2nd), (H called and H 2nd) and (ΔS next and ΔS previous) as the two inputs in each of the three Neuro- Fuzzy subsystems to obtain the three features that are peakness, height and spacing and use it the three inputs in the main system to obtain the confidence value as shown in figure 3.d.

TABLE II
 THE OBTAINED RESULT FROM THE MAIN NEURO- FUZZY
 CONFIDENCE

Bases Input data	A	T	C	T	C	G
Peaknes s	0.826	0.825	0.501	0.499	0.614	0.774
Height	0.702	0.868	0.229	0.749	0.359	0.772
Spacing	0.793	0.794	0.794	0.791	0.791	0.795
Confide nce	0.66	0.831	0.187	0.758	0.414	0.73

V. THE ACCURACY OF THE NEURO-FUZZY CONFIDENCE VALUE

In the Neuro-Fuzzy method, we can analyze the DNA base calling using the data gathered for each base and measured the confidence value and can improve the accuracy of the DNA base calling, Figure 4. Shows the accuracy of the Neuro-Fuzzy confidence model for each subsystem and the main system.

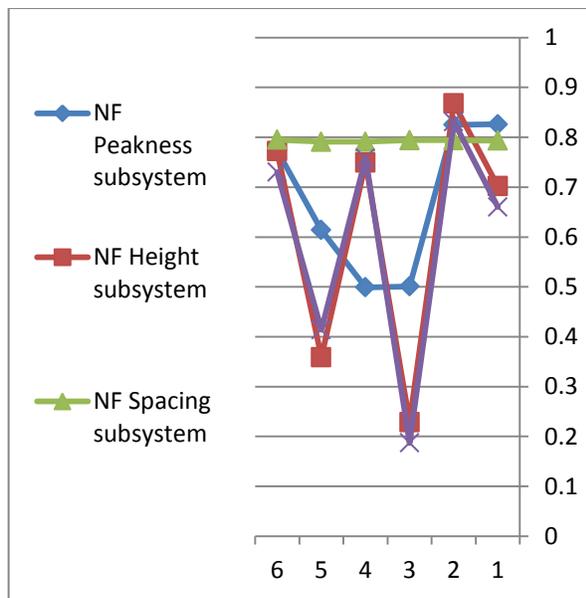


Figure 3: The accuracy for the Overall Neuro-Fuzzy Confidence value

VI. CONCLUSION

In this method, we utilize the Neuro-Fuzzy technique to obtain the confidence value for each base in DNA, the efficient properties of Neuro-Fuzzy technique which was an optimized way to implement our model, and give the results in high accuracy, we implement the several ANFIS for each in the three subsystems to obtain the three features, and several ANFIS in the main system to obtain the confidence value for each base, our model developed the method in previous and enhance the implementation with high performance.

REFERENCES

Basic format for books:

- [1] T. A. Hiwarkar¹, R. S. Iyer², "New Applications of Soft Computing, Artificial Intelligence, Fuzzy Logic & Genetic Algorithm in Bioinformatics", International Journal of Computer Science and Mobile Computing, 2013.
- [2] H. Resson, P. Natarjan, R.S. Varghese, M. T. Musavi, "Applications of fuzzy logic in genomics", Journal of Fuzzy Sets and Systems 152, 125–138, 2005.
- [3] R. IHamed, S.I. Ahson, "Confidence value prediction of DNA sequencing with Petri net model", Journal of King Saud University – Computer and Information Sciences , 23, 79–89, 2011.
- [4] L.A. Zadeh, "Fuzzy logic, neural networks and soft computing", Comm. ACM 37 (3) 77–84, 1994.
- [5] J. L. Pálsdóttir, "NEURO-FUZZY CONTROL ", Soft Computing, 2005.
- [6] X. Ji, W. Wang, "A Neural Fuzzy System for Vibration Control in Flexible Structures", Intelligent Control and Automation, 2, 258-266, 2011.
- [7] H. N. Teodorescu, "Genetics, Gene Prediction, and Neuro-Fuzzy Systems", the Context and A Program Proposal, F.S.A.I., Vol. 9, Nos. 1–3, pp. 15–22.
- [8] D. Neagu, V. Palade, "A neuro-fuzzy approach for functional genomics data interpretation and analysis Neural Comput & Applic", 12: 153–159, 2003.
- [9] J. B. Golden, D. Torgersen, and C., " Pattern recognition for automated DNA sequencing: I. On-line signal conditioning and feature extraction for basecalling". In Proceedings of the First International Conference on Intelligent Systems for Molecular Biology (ed. L. Hunter, D. Searls, and J. Shavlick), pp. 136–144. AAAI Press, Menlo, Park, CA, 1993.
- [10] A.J. Berno, "A graph theoretic approach to the analysis of DNA sequencing data", Genome Res. 6: 80–91, 1996.
- [11] B. Ewing and P. Green, "Base-calling of automated sequencer traces using phred: II. Error probabilities", Genome Research, 8, 186-194, 1998.
- [12] D. Thornley, S. Petridis, " Decoding Trace Peak Behaviour A Neuro-Fuzzy Approach ", 2007.
- [13] S. A. Hameed, R. I. Hamed, " Expert System of Fuzzy Logic Reasoning Based Implementation for DNA base calling ", International journal of business and ict, Vol.2, No.3-4, 2016.

On the Necessity of Establishing a National Cybersecurity Testbed

Sufyan T. Faraj Al-Janabi
1College of Computer Science and IT
University of Anbar, Ramadi, Iraq
2College of Science and Technology
University of Human Development,
Sulaimani, KRG, Iraq
saljanabi@fulbrightmail.org

Abstract—Information security now is considered to be cross-disciplinary and comprehensive field. It integrates the accumulation of knowledge in many disciplines like computer science, mathematics, communications, electronics, physics, etc. Thus, there has been an ongoing effort to improve the experiences in information security experimentation. Many international institutions are investigating enhanced approaches to provide hands-on learning and research environments. However, academic institutions are facing with the difficult challenge of providing lab infrastructures that meet the increasingly growing needs of cybersecurity training. In this paper, we report on the necessity and importance of building an effective national testbed for cybersecurity experimentation. We also present a general top-level architecture for this testbed emphasizing the most important enabling technologies.

Index Terms— community cloud; cybersecurity; information security; software defined networks; virtualization

I. INTRODUCTION

In the recent decades, there has been an explosive growth in adoption of cyberspace. Despite the fact that this growth has enhanced our capability to utilize our environment, it has also introduced new threats and challenges to our society. Dealing with this complex issue requires initiation of interdisciplinary scientific research and rigorous development and academic programs in the field of cybersecurity. These are considered to be highly-demanding programs as they are at the intersection of behavioral sciences, formal sciences, and the natural sciences [1]. Due to the severity of challenges imposed and their crucial social, economical, and political consequences, investment in information security has become a national priority for various countries around the world [2].

Moreover, information security complexity involves different tasks like the construction of information

network infrastructure, information systems development, information security legislation, development of safety management systems, etc. Hence, information security can prudently to be thought of as project-oriented and application-oriented profession [3]. In this direction, hands-on experiments are now essential for information security education. However, cybersecurity laboratory solutions typically require significant effort to build and maintain. Indeed, it is quite challenging to cybersecurity labs to keep pace with rapidly changing security issues to mimic real-world scenarios in a contained environment [4].

Academic institutions have no way but to follow an evolving trend of the increasing reliance on hands-on components to facilitate cybersecurity research and education. There is no doubt that cybersecurity programs in which students are engaged in practical applications are considered to be highly attractive and effective [5].

In order to experiment in information security, instructors and/or researchers can usually either use simulation tools or real testbeds. Simulation approaches provide a cost-effective and easy to configure environment. However, the experiences gained from simulation tools can be far from real-world experiences. On the other hand, physical (real) testbeds usually provide real-world experience. However, using real testbeds involves important challenges like the need of a reasonable amount of investment, difficulties regarding flexibility and scalability, and the security threat that they can impose to the public network. In spite of the possibility of reducing these security threats by isolating the testbed from the public network, this can result in considerable difficulties in remote accessing of the testbed from the public network [6], [7].

In contrast with many other traditional courses such as Operating Systems and Compilers that have widely-adopted and effective lab exercises, information security

(especially cybersecurity) lab experimentation is still at its infancy. One can note that most information security labs usually have narrow coverage of security principles, concepts, innovative ideas, and real-life scenarios. Another important issue is that these existing labs are typically developed by different people and built upon different environments. This results in a steep learning curve to learn very new environment. Thus, it is necessary to consider information security lab environment from wider, more general, effective, and comprehensive scope [8].

Conducting effective experimentation in cybersecurity is a major activity in terms of the required cost, tools, and equipment. While large international institutes and organization can afford acquiring significant labs for such experiments; however, most (or all) national academic institutions lack the ability to have or afford such resources. Another situation is when researchers who are not affiliated with any academic or research institution want to conduct information security experiments. For such reasons, it is quite important to have a national cybersecurity testbed with distributed open architecture. It is believed that building such a testbed should be one of the major national interests from both higher education and research perspectives[2]. Hence, this work represents a first step towards reaching this important national goal.

The remaining of the paper is organized as follows: Section 2 lists some motivations behind the proposal of the national cybersecurity lab. Some important enabling technologies for this proposal are highlighted in Section 3. Next, in Section 4 we report on the state-of-the-art in information security lab design. Some general considerations for the development of the proposal are explained in Section 5. Then, a top-level architecture for the proposed testbed is discussed in Section 6. Finally, Section 7 concludes the paper.

II. MOTIVATIONS

In this section we consider some of the most important points that have motivated this work. These can be summarized as follows:

1. Hacking activities are continuing to appear in almost all countries. These actions have serious economic impact. In addition, there is no doubt that some hacking activities are done for political purposes. This situation is expected to continue despite the fact that there are serious sanctions on such acts in most countries [2].

2. Despite that fact that the great development of globalization and ICT has brought significant economic opportunities for people, this has also presented serious security challenges. Thus, increased numbers of security talents are required. The security of information

infrastructures is considered now as a national priority. Academic institutions have to respond to this by offering appropriate information security labs with perfect functions. In fact, information security education can be thought to be an engineering culture. Therefore, when efficient engineering practices are established in academic institutions, this would result in a significant improvement in students' practical and cognition abilities of technology[3].

3. Most of available information security labs only cover a small portion of the fundamental security principles. Indeed, their underlying infrastructures are different, increasing the difficulty of integration of these labs. Therefore, effective information security labs are still in great demand in security education[8].

4. The lack of efficient cybersecurity components in computer science and IT curricula has been widely reported in many countries. A common difficulty in this direction is the integration of "real-world" labs into the academic courses. Without efficient hands-on real-world activities, it is not possible for the students to integrate the acquired security theoretical knowledge with up-to-date security technologies[9], [10].

5. As traditional undergraduate and graduate level programs do not typically provide the required in-depth training in information security, offering an open national cybersecurity testbed can offer the ability to develop effective certificate programs in cybersecurity targeted towards IT professionals. This is supposed to fill the reported gaps in academic education.

6. Establishment of a powerful national cybersecurity testbed would facilitate a strong cooperation and collaboration among academic and research institutions at both of the national and international levels. This can be beneficial for resources' sharing, knowledge sharing, and dissemination[2].

7. Concerning the research side, the national open security testbed can provide researchers with the followings [5]:

- A remotely accessible environment to conduct experiments.
- An environment that can be isolated from outsiders and restrict public access to intellectual property during the development phase.
- The ability to quickly deploy and configure IT and computing resources required in experimentation.
- Supporting the capture of moments in time of the research environments for playback repeated experimentation.

III. POTENTIAL ENABLING TECHNOLOGIES

This section is dedicated to report on some potential technologies that can be used to enable the establishment of the proposed national cybersecurity

testbed. Three major technologies are considered here which are: virtualization, cloud computing, and software defined networking (SDN).

A. Virtualization Issues

The deployment of virtualization technologies in information security education has enabled the development of specialized labs based on workstation and/or server virtualization. While these labs vary in configuration and scope, they have the basic capability to provide scalable infrastructure solutions to support cybersecurity research and education [5]. The most important advantages of virtualization are: more efficient use of computer processing power, reducing hardware purchases and upgrades, and enabling safer and faster backups and restore [11].

Using virtualization, users can simulate an entire network of computers and their installed software on a single physical machine. These simulated computers are called virtual machines (VMs). VMs can be configured to connect to one other over isolated virtual networks. This can enable users to experiment with a wide range of security configurations and tools without affecting other networks [5].

Virtualization enables a single physical host computer to simulate the hardware of a number of VMs. The host computer dedicates a portion of the hardware resources to each VM including processors, memory, disk storage, and input/output devices. There are some files in the host computer to describe the configuration of the VM including its processor type(s), allocated memory, installed operating system, and connected input/output devices. Indeed, it is possible to copy these VM configuration files and disk contents to create VM clones or to redeploy VMs across the networks. Some examples of virtualization software and technologies include VMware Workstation, VM Infrastructure, Xen, Virtual Box, and Microsoft Hyper-V [5].

These virtualization technologies have made it easier to set up virtualized information security testbeds compared to deploying physical (real) testbeds. Therefore, many institutions are developing testbeds based on virtualization for various purposes. Most of the currently available virtualization testbeds are built based on the concept of full-virtualization. In such case, VMs are complete systems with their kernels separated from the host. They run on top of software called a hypervisor or virtual machine monitor (VMM). Hence, they indirectly access the host resources via the hypervisor. However, full-virtualization has the disadvantage that VMs are heavy-weight and utilize system resources heavily. This puts constraints on the maximum number of VMs that a physical server can accommodate. Thus, the testbed environment might be restricted. On the other hand, it is also possible to develop a light-weight

virtualized testbed to overcome the scalability issue of previously described testbeds. In this latter case, it would be possible to host multiple virtual networks over a single underlying network infrastructure. Developers should take care to prevent the traffic and settings of these virtual networks from being interfere with each other. This approach is supposed to provide more cost-effective and scalable architecture [6].

B. Cloud Based Systems

“Cloud computing is a model for enabling ubiquitous, convenient, on-demand network access to a shared pool of configurable computing resources (e.g., networks, servers, storage, applications, and services) that can be rapidly provisioned and released with minimal management effort or service provider interaction” [12]. Virtualization is a key technology underpinning cloud computing. In cloud computing, there are three fundamental delivery models, which are (See Figure 1) [13]:

- Software-as-a-Service (SaaS): In this model, the application software is delivered as a service via the internet and is charged on a pay-per-use or subscription-based model.

- Platform-as-a-Service (PaaS): This model delivers a platform that supports the entire lifecycle of an application including runtime, test and development environments as a service via internet.

- Infrastructure-as-a-Service (IaaS): Infrastructure such as server or storage capacity is delivered as a service via the internet. Indeed, automated provisioning and virtualization technologies can be used to enable high scalability and flexibility of the resources.

Regarding the issues of external or internal deployment and the restriction of access to the services, cloud computing has the following deployment models [12], [13]:

- Public cloud: This type of cloud is available to the general public. The services are accessible to everyone using standard internet connection.

- Private cloud: This cloud is operated solely for one organization. It may be managed by the organization or a third party and may exist on premise or off premise.

- Hybrid cloud: This cloud model is a combination of different deployment models such as a public and a private cloud. In a hybrid clouds, users typically outsource non business-critical information and processing to the public cloud, while keeping business critical services and data in-house.

- Community cloud: Community clouds are clouds that are tailored to the shared needs of a certain community. This model provides the capability to use cloud computing for realizing the required processes and simultaneously preserves high security by means of hybrid deployment models.

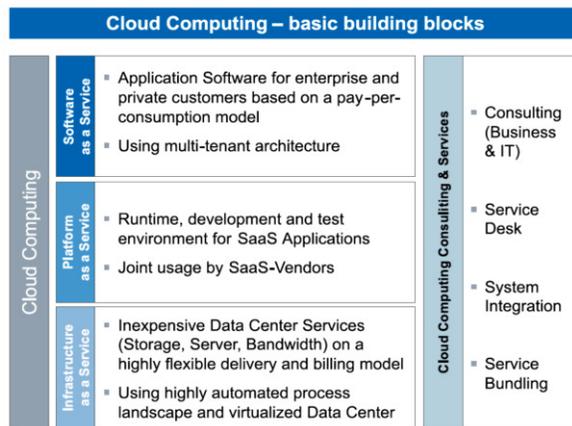


Figure 1: Elements of cloud computing [13].

Of special importance to our proposal could be the community cloud model. This model aspires to combine distributed resource provision from grid computing, distributed control from digital ecosystems, and sustainability from green computing. It also provides various use cases of cloud computing, while making greater use of self-management advances from autonomic computing. Some advantages of the community cloud model include [12]:

- Reducing the cost of setting up the cloud because of the division of costs among all participants.
- It is possible to outsource the management of the community cloud to a cloud provider. In this case, the provider would be an impartial third party that is bound by contract.
- Tools residing in the community cloud can be used to leverage the information stored to serve consumers.

C. Software Defined Networks

In general, Software Defined Networking (SDN) and its instance OpenFlow protocol might be considered to be a major enabler technology to the development of open labs. SDN is a recent data networking paradigm that may drastically change the way of operation of current IP networks. It responds to the increasing need for flexible, open, and programmable networks. Significant applications of SDN now include Data Centers and corporate/campus scenarios. However, more investigation is still required for introducing SDN in large-scale IP provider networks. In this respect, different solutions have already been proposed [14].

In SDN, control is separated from data in network switches. Control is centrally allocated in a software controller. The software controller communicates with its switches for flow and access control rules. The communication between controller and its switches is defined by the OpenFlow protocol. Users and applications communicate with the network indirectly

through the software controller[2].

Recently, several theoretical underpinnings on SDN have been established. Therefore, many novel network architectures have been deployed. Most of these architectures have individual but unified backbone and access network segments. The backbone segments rely on high performance wired connections to provide high reliability and availability, while the access segments exploit the benefits of the wireless medium. Thus, a major issue has been to bridge wireless and wired networking in order to build enhanced end-to-end systems with the use of SDN technologies. These testbeds enable experimentation on both wireless and wired networks using virtual and/or physical OpenFlow switches[15].

IV. STATE-OF-THE-ART IN INFORMATION SECURITY LABS

Achieving an effective experimentation in cybersecurity is considered to be highly challenging to current network testbeds for a number of reasons, such as [16]:

- Scale: In order to be accurate and/or indicative, some cybersecurity experiments may need to be quite large and complex.
- Multi-party nature: Most interesting cybersecurity experiments involve more than one logical and/or physical party.
- Risk: Cybersecurity experiments may involve high risk when not properly contained and controlled.

Some typical challenges that can be encountered when setting up a realistic information security lab includes the following [9]:

- Requirement for protecting campus networks
- Requirement to access the Internet
- Difficulty in allocating required resources for different assignments
- Offering easy and secure access to the resources
- Incorporating latest development technologies
- Overhead of maintenance and configuration of the testbed

Therefore, simulation tools (such as Matlab, NS2, Labview, etc.) and labs are used as an alternative to real testbeds. These simulation tools are supposed to allow building virtual environments that simulate the real world. However, the degree at which these simulations are close to real situations can vary from one tool to another or even from one experiment to another. Another experimentation strategy is emulation that can be considered to be in the middle between real (physical) labs and simulation. In this latter case, users can use remote access to physical equipment. Thus, these open labs look to users as real labs, especially when sufficient resources exist and provided

Internet connections are reliable. Such labs also need effective management schemes to guarantee that time and scheduling schemes are in place [2].

Beside physical (real) and simulation labs, there are several virtual laboratory categories including [4]:

- Virtual Application Laboratories; which rely on desktop virtualization. In this type, the predefined algorithms of the underlying software restrict the simulation.
- Shared-Host Laboratories; which are built on a fixed pool of computers with remote desktop accesses.
- Single-VM Laboratories; which provide predefined VMs for users. This type usually does not have a management portal that creates user-customized virtual resources.
- Multi-VM Laboratories; which provide multiple VMs that can either run in the cloud or on a user's PC. This type enables users to construct complex experiments. However, such labs may not provide flexible networking, sufficient isolation, or reconfiguration capacities.
- Multi-VM and Multi-network Laboratories; which fully utilize the capabilities of cloud virtualization to provide sophisticated experimental environment with multiple VMs and multiple virtual networks.

In the recent years, the world has witnessed the establishment of many large scale national or regional labs for various purposes. Most important examples include GENI (<https://www.geni.net>) in the US and OFELIA (<http://www.fp7-ofelia.eu/>) in EU. The major aim of GENI is to host experiments for the future Internet. Some major US universities are forming the infrastructure of this open based on SDN technology. Branching from GENI, a number of customized open labs have been built for certain focuses. For example, some of these focused open labs are Emulab (<https://www.emulab.net>), CloudLab (<https://www.cloudlab.us>), Aptlab (<https://www.aptlab.net/>) and DETERLab (<https://www.isi.deterlab.net>). Of special importance to us is DETERLab which focuses on information security experiments by emulating real world security complexity and experiments [2].

With a few exceptions, most of available large scale testbeds are proprietary. Several of these IT focused testbeds had advanced capabilities but were solely for military purposes. Some other IT focused testbeds (like DETERLab) are available for use by industry and academia. Another example is the Open Networking Lab (ON.Lab) which is a specialized testbed for SDN. It is only available to members of the ON.Lab community [17].

One more important issue to be discussed here is the management of risky experiments. Cybersecurity

experiments are inherently risky. Such experiments might involve the release of dangerous malware code, operating a real botnet, and/or creating some other highly disruptive network conditions. Thus, it is necessary to implement suitable isolation capabilities within a testbed. These containment mechanisms may range from complete disconnection from the outside world to allowing narrowly-controlled console access. However, this containment itself is highly limiting. In fact, full containment is not very useful. It is well known that powerful experiments are those that can interact with the larger environment. Meanwhile, this should be done in carefully controlled and well understood ways [16].

In the remaining of this section, we try to give more focus on DETER Lab. The DETER Cybersecurity Testbed has been operated since 2004 to provide a US national resource for experimentation in cybersecurity. The DETER project is centered on experimental cybersecurity research, test, and evaluation. The DETER testbed is hosted at the University of Southern California's Information Sciences Institute and at University of California at Berkeley. Users receive exclusive, hardware-level access to the number of machines they need, and may setup network topologies, operating systems, and applications of their choice. The testbed can be accessed from any machine that runs a web browser and has an SSH client. Under normal circumstances, no traffic is allowed to leave or enter an experiment except via the supported SSH tunnel [18].

The DETER's contributions have already helped in better recognizing significant new challenges in the cybersecurity field. Most of these challenges are related to the diversity of users and uses of network testbeds, the fast pace with which the cybersecurity field is moving, and the unpredictability and complexity of working with real hardware and software, especially at large scale. Based on these, it is now obvious that the best approach for cybersecurity experimentation can be the adoption of proactive development strategy instead of reactive response to specific risks [18].

DETERLab can be an inspiring example for open testbed to conduct cybersecurity experiments. The lab is open for all users, educators and students in US. Users can reserve required hardware resources and specify in details the type of operating system running on each machine, the software to install on each host, the connections between different reserved hosts, topology, etc. Then, DETERLab will reserve requested resources so that users next can remotely login to those resources and start conducting their experiments [2].

DETER Lab has integrated security education and research missions. This is necessary to transform cybersecurity research into a rigorous experimental science. The research and the educational outcomes of DETER Lab project are summarized in Figure 2 [19].

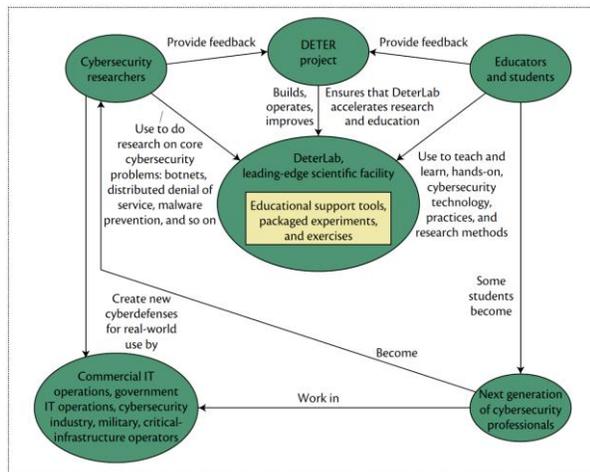


Figure 2: The synergy of research and educational used of DETER project outcomes [19]

V. PROPOSAL GENERAL CONSIDERATIONS

In this section, we mention some important considerations for the proposed national testbed for cybersecurity experimentation. These can be as follows:

A. Aspects of Services:

The lab should support the following three aspects of services [3]:

1. The lab should be research-oriented by providing good experimental environment for scientific research and validation.
2. The lab should also be teaching-oriented by helping instructors to conduct their courses and students to improve their practice activity.
3. Thirdly, the lab should support extension services via supporting socialization training services for information security majors.

B. Lab Apparatus

The construction of the lab (testbed) involves many new technologies such as to provide the students with the same work environment as they work after graduation. Hence, following principles need to be confirmed [3]:

- The lab apparatus should be practical, easy to use and apply.
- The technology should be advanced, function of the lab should be comprehensive, and devices should be compatible and scalable.
- The lab should provide services for objects with different levels.

C. Testbed Isolation

Due to the well known security concerns, system administrators are reluctant to allow cybersecurity testbeds to be deployed in the campus network. Therefore, the proposed testbed should somehow be disconnected from the outside world to provide an

isolated network for experimentation. This is quite justified since the testbed might be used to test 'dangerous' computer viruses and worms. Some typical isolation techniques to investigated are: using physical isolation, enforcing lab isolation with firewall rules and settings, and enforced the isolation via the hypervisor configuration (virtualization based).

D. Distributed and Open Architecture

The proposed testbed architecture should be distributed across multiple sites such that to simulate how a real-world corporate network would be configured. Thus, the testbed can be used for projects related to Internet security. One important benefits of the proposed *distributed architecture* is enabling the share of computing and networking resources with smaller universities or colleges. Furthermore, the open model allows physical labs from different locations to integrate and share resources so that users from those labs and elsewhere can conduct experiments on resources that they do not have locally. This would enable users to *emulate* remotely computer and network resources.

E. Educational Experience from Instructor Perspective

Users need to become comfortable with the testbed environment. Thus, it is required to set up methods to train students and researchers in this environment. Such resources are needed to aid instructors and researchers in the creation of educational experience.

F. Educational Experience from Student Perspective

From the student perspective, lab models can be divided into the following three groups [7]:

- *Blended learning*: In this group, instruction is primarily face-to-face with lab experiences to supplement the classroom learning.
- *Online format*: In these labs, there is no face-to-face component and all learning takes place online.
- *Hybrid format*: Here the class meets face-to-face but the majority of the activities are online.

The choice of the learning format to be supported by the testbed can vary according to institutions involved. Indeed, the following two teaching philosophies need to be enforced [8]:

1. Information security education should focus on both the fundamental security principles and security-practice skills.
2. Information security education should be integrated into many other courses, including Operating Systems, Computer Networks, Software Engineering, Computer Architecture, etc.

G. Research Implications and Benefits

Besides supporting educational activities, the proposed national lab has also to be well-suited for supporting advanced research activities of national and international interest.

H. Testbed Management

The proposed testbed must have an automated system for management and monitoring. This would reduce the burden on administrators of the testbed to manage lab networks for various user groups.

I. Remote Access

The *remote sharing* capability is a basic concept for the proposed open architecture. Indeed, it is highly desirable for smaller institutions where resources are limited. However, the security aspects of this remote access capability must be enforced carefully. For example, it is possible for users to access the gateway of the testbed using an SSH client without providing them with any administrator privilege on the host. However, such settings need more investigation.

J. Software Tools

One final consideration to be mentioned here is the choice of suitable system, networking, and virtualization software tools. There is a wide range of such tools to choose from including various vendor and open source products.

VI. THE PROPOSED TESTBED TOP-LEVEL ARCHITECTURE

The proposed national cybersecurity lab architecture is distributed and open. Hence, it can be viewed as an aggregation of several labs hosted by different universities and institutions. The lab should have automated software for managing and control all these resources. The lab needs to be designed such that it has an efficient resource allocation system can be configured to allow a certain physical lab to simultaneously provide services to many experiments. Indeed, the lab configuration should enable one experiment to span more than one physical lab when needed. Each local lab need to be supported with at least two connections; one for management issues and the other for conducting experiments. Inspired by DETER Lab, the typical high-level data flow for doing experiments can be as follows:

- At first, experiment details and topology are sent to the lab as a request.
- The national lab should have a container allocation system that receives the request in order to evaluate required resources.
- The container then communicates with the resource allocation system for reserving the required resources.
- The physical resources are configured based on resource allocation information and logical resources are also reserved part of the physical resources.
- Finally, the experiment is conducted for the allocated time period. When the experiment (or allocated time) is finished, resources are released.

Basic experiment configuration should include the following standard three domains [7]:

- *The internet domain*; which is a generic descriptor for any system or network outside an organization's control that does not reside in the enterprise domain. This domain represents where the home user, remote office, and the "un-trusted" internet reside.
- *The enterprise domain*; which represents the architecture of organization's presence on the internet. This domain typically can be collection of servers providing web content, e-mail, and other network services. In other words, this domain is where the instructor would place servers that represent a hypothetical internet presence.
- *The administration domain*; which is where the necessary support features reside. This domain is where the management, monitoring, and reporting software is installed and used.

Figure 3 shows a typical experiment configuration based on the above basic domains. Note that this configuration is not restricted to local labs. The open and distributed architecture of the proposed national lab can also emulate such configurations.

Virtualization technology will enable the national lab to offer multiple instances of the underlying network infrastructure. This should be in the form of separate virtual networks to different user groups. Thus, the following requirements have to be met [6]:

1. Each user group should be oblivious with the presence of other virtual networks that might co-exist on the same underlying infrastructure.
2. Traffic of each virtual network must be isolated from the other.
3. Firewall, intrusion-detection system, or other network configurations of any virtual network should not affect traffic of other networks.

The interface for accessing the virtual networks should be user-friendly and easily accessible by remote access tools (e.g., SSH).

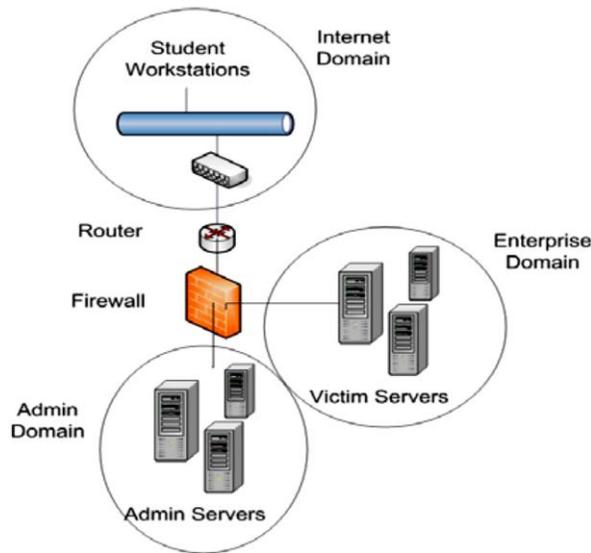


Figure 3: Typical experiment configuration [7].

Thus, the following security challenges and risks need to be carefully addressed in the design of the proposed national testbed [2]:

- Resources and logical isolation between different experiments
- Constraints on security experiments
- Security controls and mechanisms
- Security monitoring and auditing

The proposed lab architecture can be done on the basis of several phases. In early phases, simple virtualization and networking techniques can be considered. Next, suitable cloud computing configurations can be added. In advanced phases, more advanced and challenging technologies like SDN can be supported. Concerning experimentation domains, early phases experiments can be dedicated to standard Internet security experiments. Later on, various security aspects of wireless and mobile networks might be considered. In advanced phases of the project, it would be also possible to consider cybersecurity experimentation in some advanced application domains. These domains might include:

1. *Large-Scale Semi-Self-Organizing Systems*: The best examples of such systems are botnets. Botnets represent powerful and versatile platforms for attackers. They are characterized by the overall aggregate behavior of thousands or millions of elements [18].
2. *Critical Infrastructure Support*: These systems include power grids, water and gas distribution systems, and control systems for refineries and reactors. They are vulnerable to attacks in both the cyber and physical realms. The intersection of cybersecurity with critical infrastructure lies in cyber-physical systems [18].
3. *Quantum Cryptography*: The main problem of traditional secret-key cryptosystems is secure

distribution of keys. Indeed, the security of public-key cryptosystems can be threatened by advances in technology and mathematics. The quantum cryptographic approach can provide “unconditional security” based on laws of physics. However, experimentation in this new field requires the adoption of new technologies.

VII. CONCLUSION

In this paper, we have considered the necessity of building a national open testbed for cybersecurity experimentation. This testbed can have significant educational and research benefits. The establishment of such a testbed is prudently justified by both international trends and national security requirements. Basic motivations behind this proposal have been outlined. The proposed lab architecture can support instructor, students, and researchers all over the country regardless of their location. Top-level design considerations and major challenges have been addressed. Future works might include more detailed architecture design and more investigation of technology adoption choices.

REFERENCES

- [1] _____, *Cyber Security Research and Experimental Development Program*, Communications Security Establishment Canada (CSEC) Report, Canada, 12 August 2013.
- [2] Izzat M. Alsmadi, Mohammed N. Al-Kabi, and Emad Abu-Shanab, “Requirements and Challenges for Building a National Open Security Lab,” *First Summit on Countering Cyber Crimes*, Riyadh, KSA, 27-29/10/2015, pp. 1-15.
- [3] Li Zhu, Huaqing Mao and Zhiwen Hu, “A New Construction Scheme for Information Security Lab,” *Scientific Research-Creative Education*, Vol.3, No.4, August 2012, pp. 406-412.
- [4] L. Xu, D. Huang, and Wei-Tek Tsai, “Cloud-Based Virtual Laboratory for Network Security Education,” *IEEE Transactions on Education*, Vol. 57, No. 3, August 2014, pp. 145-150.
- [5] K. Nance, B. Hay, R. Dodge, A. Seazzu, and S. Bird, “Virtual Laboratory Environments: Methodologies for Educating Cybersecurity Researchers,” *Methodological Innovations Online*, Vol. 4, No.3, 2009, pp. 3-14.
- [6] Q. Niyaz, W. Sun, R. Xu, and M. Alam, “LightVN: A Light-Weight Testbed for Network and Security Experiments,” *12th International Conference on Information Technology - New Generations*, IEEE, 2015, pp.459-464.
- [7] Timothy Rosenberg and Lance J. Hoffman, “Taking the Network on the Road: Portable Network Solutions for Computer Security Educators,” *ACM Journal on Educational Resources in Computing*, Vol. 6, No. 4, December 2006, Article 2, pp. 1-13.
- [8] Wenliang Du and Ronghua Wang, “SEED: A Suite of Instructional Laboratories for Computer Security Education,” *ACM Journal on Educational Resources in Computing*, Vol. 8, No. 1, Article 3, March 2008, pp. 1-24.
- [9] T. Andrew Yang, Kwok-Bun Yue, Morris Liaw, George Collins, Jayaraman T. Venkatraman, Swati Achar, Karthik Sadasivam, and Ping Chen, “Design of a Distributed Computer Security Lab,” *Journal of Computing Sciences in Colleges*, Vol. 20, Issue 1, October 2004, pp. 332-346.

-
- [10] Jeffrey L. Duffany, "Design of a Network Security Teaching and Research Lab," *Sixth LACCEI International Latin American and Caribbean Conference for Engineering and Technology (LACCEI'2008)*, Honduras, 4-6 June 2008, pp. WE1-1 – WE1-7.
- [11] Alexandru G. Bardas and Xinming Ou, "Setting Up and Using a Cyber Security Lab for Education Purposes", *Consortium for Computing Sciences in Colleges*, JCSC, Vol. 28, No. 5, May 2013, pp. 191-197.
- [12] Sumit Goyal, "Public vs Private vs Hybrid vs Community - Cloud Computing: A Critical Review", *International Journal of Computer Network and Information Security (IJCNIS)*, Vol.6, No.3, 2014, pp.20-29.
- [13] Matthias Henneberger and Achim Luhn, "Community Clouds – supporting business ecosystems with cloud computing," *Siemens IT Solutions and Services*, White Paper, Siemens, 2010.
- [14] S. Salsano, P. Ventre, F. Lombardo, G. Siracusano, M. Gerola, E. Salvadori, M. Santuari, M. Campanella, and L. Prete, "Hybrid IP/SDN Networking: Open Implementation and Experiment Management Tools," *IEEE Transactions on Network and Service Management*, Vol. 13, No. 1, March 2016, pp.138-153.
- [15] K. Choumas, N. Makris, T. Korakis, L. Tassioulas, and M. Ott, "Testbed Innovations for Experimenting with Wired and Wireless Software Defined Networks," *35th International Conference on Distributed Computing Systems Workshops*, IEEE, 2015, pp. 87-94.
- [16] Terry Benzel, Bob Braden, Ted Faber, Jelena Mirkovic, Steve Schwab, Karen Sollins, and John Wroclawski, "Current Developments in DETER Cybersecurity Testbed Technology," *Conference For Homeland Security (CATCH '09): Cybersecurity Applications & Technology*, IEEE, 3-4 March 2009, pp. 1-14.
- [17] David Balenson, Laura Tinnel, and Terry Benzel, "Cybersecurity Experimentation of the Future (CEF): Catalyzing a New Generation of Experimental Cybersecurity Research- Community Plan and Roadmap to Develop Future Experimentation Infrastructure in Support of Cybersecurity Research," Final Report, *SRI International and USC Information Sciences Institute*, July 31, 2015.
- [18] Jelena Mirkovic, Terry V. Benzel, Ted Faber, Robert Braden, John T. Wroclawski, and Stephen Schwab, "The DETER Project: Advancing the Science of Cyber Security Experimentation and Test," *IEEE International Conference on Technologies for Homeland Security (HST)*, 8-10 Nov., IEEE, pp. 1-7
- [19] Jelena Mirkovic and Terry Benzel, "Teaching Cybersecurity with DeterLab," *IEEE Security & Privacy*, January/February 2012, pp. 73-76.

The Spread of E-Commerce in Middle East Compared with the Global World

Prof. Dr. Muzhir Shaban Al-Ani
Department of Computer Science
University of Human Development – KRG – Iraq
muzhir.al-ani@uhd.edu.iq

Abstract—E-commerce has changed the way you buy and sell online. The Internet offers a quick and easy way for people to buy things without having to visit a real store. High-performance Internet in the world and the adaptation of advanced technologies, which have led to great prosperity in the e-business environment. Obviously, we cannot separate the regional isolation world from the rest of the world because of international globalization that deals with trade and commerce as its interventions and commitments around the world. There is no doubt that for anyone developed countries have taken the lead in this area and these countries for their physical and technical support to develop this work. As for the world of the Middle East, the situation is different when it is said that a large part of the community does not rely on the treatment of the electronic environment.

Index Terms— Innovation, Globalization, E-Business, Competitive Advantage, On-Line Commerce, Mobile Commerce.

I. INTRODUCTION

E-commerce has grown considerably with the great development of the Internet has provided an efficient and efficient environment in the transfer and exchange of information. It is clear that global stability will be the main factor in attracting investment and prosperity business. But the regional world, many years ago, saw a chaotic and unstable power factor to force both the exporter and importer of transit for e-commerce as the best solution to such chaotic instability and because the wheel of life must continue [1].

When we talk about e-commerce in the Middle East world, you cannot treat the issue in isolation from the rest of the world because they understand many things and are strongly influenced by what is happening around the world. In particular, e-commerce has global extensions, including rapid technological advances in information and communication technologies and their significant impact on the speed and quality of transfer and exchange of data and Internet information [2].

II. E-COMMERCE TYPES

The major types of e-commerce are (figure 1) [3]:

Business-to-Business (B2B)E-commerce is simply defined as e-commerce between companies. This is the type of e-commerce that deals with the relationships between two or more companies. About 80% of e-commerce is of this type, and most experts predict that B2B e-commerce will continue to grow faster than the B2C segment.

Business-to-Consumer (B2C)E-commerce or business-to-consumer commerce requires customers to collect information; The purchase of physical assets (such as books or consumer products) or information assets (such as software or e-books).

Business-to-Government (B2G)E-commerce is generally defined as trade between businesses and the public sector. It refers to the use of the Internet for government procurement procedures for licensing and other government operations.

Consumer-to-Consumer e-commerce (C2C)Simply exchanges between individual consumers. This type of e-commerce is characterized by the growth of electronic markets and online auctions, especially in vertical markets, where companies / companies can bid on what they want from multiple providers.

Mobile Commerce (M-Commerce)It is delivering electronic commerce capabilities (buying and selling goods and services) directly into the hands of the consumer (anywhere, anytime) through wireless technology such as mobile phones, laptops, smartphones and tablets.

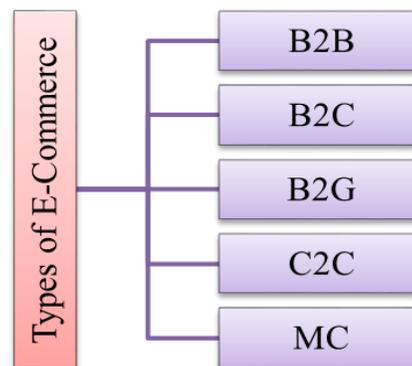


Fig. 1 Types of E-Commerce

III. WORLD INTERNET USAGE STATISTICS

The Internet is defined as the global interconnection of individual networks operated by industry, government, academia and individuals. In recent years, the Internet has established itself as a powerful platform that changed forever the way we do business and the way we communicate [4].

Figure (2) shows that about 50% of the world population through the Internet today. In addition, in the Middle East, we have an internet penetration slightly above the world average of 57.4%, and there is significant Internet growth between 2000-2016.

The world population exceeded seven billion by the end of 2013 and now in 2016 is about 7.3 billion, and more than four billion are concentrated in Asia and the Middle East population is approximately 1/4 of the world. Developing countries, including the Middle East suffer from a lack of advanced communications infrastructure, which is the main part of the Internet [4].

When we focus on the Middle East (figure 2), it is clear that Iran remains at the top of the Middle East list. On the other hand, Figure 3 shows the top ten languages in which it is clear that the English language is kept at the top of the list [4].

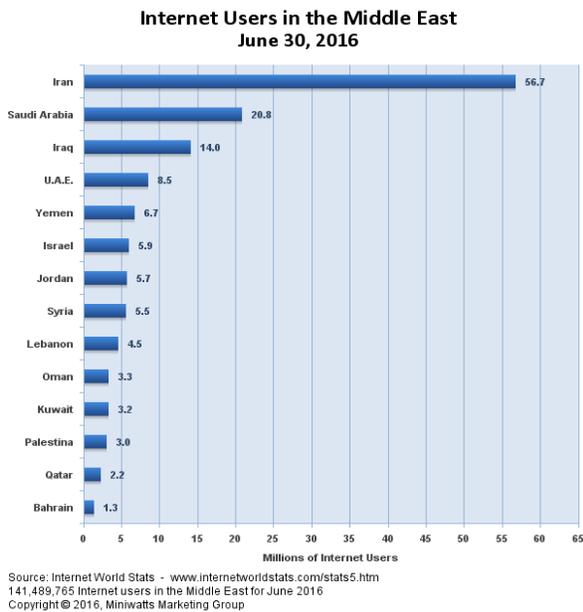


Fig. 2 Internet user in the Middle East

Top Ten Languages in the Internet in millions of users - June 2016

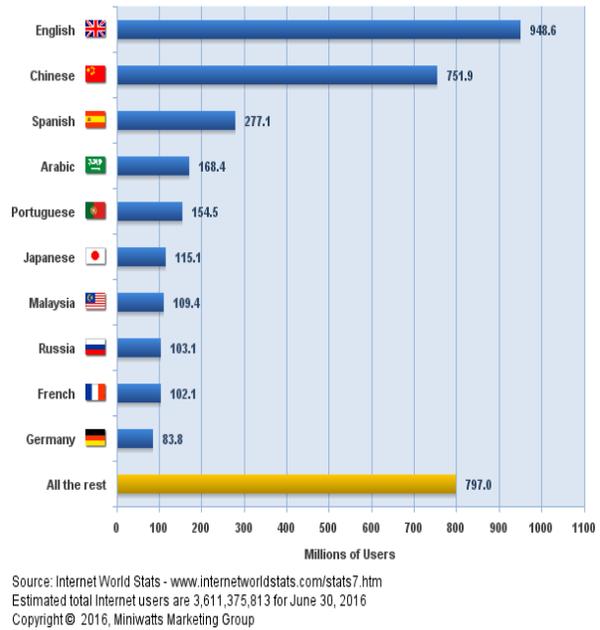


Fig. 3 top ten Internet language

IV. WORLD MOBILE USAGE STATISTICS

Here are the latest mobile growth statistics for 2013, a complete in-depth summary of where the mobile market is including things like mobile phone adoption rates, smartphone penetration rates, most popular mobile browsers, mobile/tablet sales figures, media consumption habits on mobile devices etc. Here are a few key statistics [5]:

- 91% of all people on earth have a mobile phone
- 56% of people own a smart phone
- 50% of mobile phone users, use mobile as their primary Internet source
- 80% of time on mobile is spent inside apps
- 72% of tablet owners purchase online from their tablets each week.

Figure (4) illustrate the relation between the number of traditional phone subscribers, number smart phone subscribers and number smart other cell phone subscribers. This inform us that there is a big jump of mobile users that affected directly on the e-commerce [6].

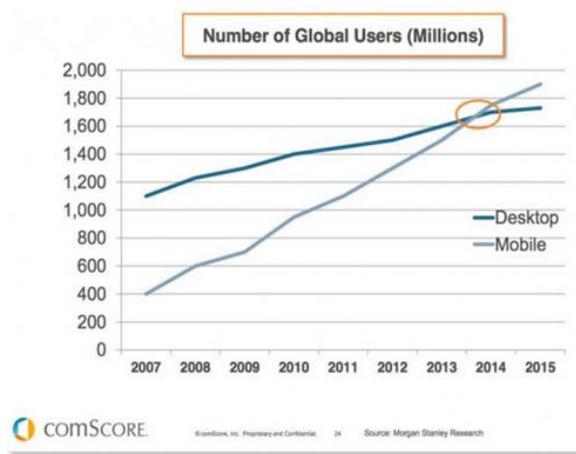


Fig.4 mobile growth statistics 2011 – 2013

V. INTERNET SERVICES

The Internet based on the principle (client / server) in its work and all applications exist on the servers and each user can access and obtain the requested information. There are a range of services and applications offered by the Internet such as [5,6]:

E-mail: This is the most important service offered by the Internet, where you can send messages to anyone at any time and anywhere in the world, so once you know the email address.

Chat: This is a form of dialogue through the Internet with one of the programs on the Internet and there is a direct connection between the parties and as well as it can be used as a complete discussion between a group of people and exchange information and conduct transactions business.

Search Engines : These are tools that allow user sets to find specific information about the network by selecting the desired options, or selecting specific words through research in a different application; Scientific, commercial, ...etc.

Websites: These allow a person to use some space on the network at a low cost for a certain period when the user can display the information they want on this site, whether commercial, commercial or scientific.

Business: Recently, the great boom in the world of communication, monitoring the growth of the economy and business through the Internet, where the evolution of technology and investment was developed. The introduction of multimedia technologies gives a new vision of innovation in the relationship between companies and their customers that can be classified as Internet businesses from the following figure (5):

Advertising is a work tool that has grown too large and can be either by email or a web page or social networks like Facebook, Twitter, YouTube and others.

Shopping means to acquire goods or services through the Internet, whether navigation and search or by email, and the future of this area have very large investments, especially if followed by a secure job.

Information services means that you can get information over the Internet and all the information, whether scientific or commercial, medical or otherwise and anywhere, at any time, and it is expected for this market to grow very quickly.

Electronic payment services Where you can pay and transfer payments to the party through the Internet. It was very good for the trend in the world of communications and information security to have the greatest impact on the growing popularity of these services as it provides more time and effort.

E-learning or online learning is the use of electronic media, educational technology and information and communication technology (ICT) in education. Online learning includes many types of media that provide text, audio, images, animations and video, as well as applications and technological processes.

Other services include specialized programs and analyzed for specific purposes in specific areas, such as consultancy, training courses and scientific conferences, specialized programs for specific purposes... etc.



Fig.5 Business via Internet

VI. WORLD WIDE E-COMMERCE STATISTICS

The impression is true that developed countries preceded developing countries on the side of technological development and the use of information technology for decades. According to figure (6), there is a declining degree of e-commerce sales, such as Asia Pacific, North America, Western Europe, Central and

Eastern Europe, Latin America and the Middle East and Africa. It is clear that the Arab world located on the last of the list of e-commerce, so these countries must introduce great efforts on this side of technology [5, 6].

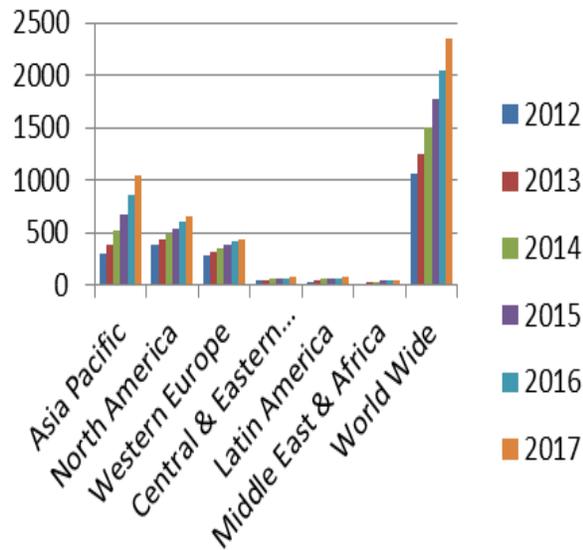


Fig. 6 e-commerce sales worldwide by regions

The top e-commerce markets are:

- China is the biggest e-commerce market in the world with \$562.66B in sales projected for 2015.
- The US comes in second with \$349.06B in projected e-Commerce sales in 2015.
- The UK is third on the list with \$93.89B in projected online sales for 2015.
- \$79.33B is Japan's total projected online sales that year.
- Germany is an European economic powerhouse and has \$74.46B in projected online sales for 2015.
- France had \$42.62B in projected total online sales at that year.
- \$36.76B is the total for 2015 of projected online sales in South Korea.
- Canada has \$28.77B total in projected online sales this year.
- \$20.30B is Russia's total projected online sales for 2015.
- With \$18.80B in projected total online sales for 2015, Brazil is number ten on the list.

VII. LITERATURE REVIEW

Many researches are published related to this work, in addition we concentrated on the papers published by the author in one year 2012:

Muzhir Shaban Al-Ani, Rabah Noory & Dua'a Yaseen Al-Ani, (2012), designed Internet billing system in which it is possible to pay invoices electronically. This approach is implemented through virtual banks, in which the money transfer process can be implemented. On the other hand many applications can be made such as; The presentation of electronic money, the withdrawal of electronic money and the determination of the balance of the account [7].

Zahra Abd Alsalam Saed and Muzhir Shaban Al-Ani, (2012), presented E-Shopping Perceptions Assessment in Jordan. E-commerce application in Jordan is considered at the beginning. This research resulted that E-Shoppers presented 14% of the overall sample individuals. Practicing e-commerce in Jordan is influenced by cultural resistance, lack of trust, lack of awareness and absence of regularity framework [8].

Muzhir Shaban Al-Ani (2012), introduced an advanced characteristics of future generation of cellular mobile applied in the learning environment. Mobile Learning has drawn a great deal of application all over the world. The proposed system based on web mobile integration that constructs a new environment to introduce the future technologies via new mobile learning system [9].

Muzhir Shaban Al-Ani (2012), proposed a new technology tries to eliminate the limitations of telecommunication technologies that leads to advanced approach able to demonstrate an easy and efficient method to overcome all technical and managerial issues. This algorithm offered and analyzed the characteristics of available systems with their services and offered future approach of next generation cellular mobile communications [10].

VIII. PROPOSED E-COMMERCE MANAGEMENT MODEL

The implementation of various e-commerce applications depends on many categories as shown in figure (6): people, public policy, marketing/advertising, and supply chain logistics as well as the supported infrastructure. In this figure it is clear the framework for understanding the relationships among the e-commerce components.

The e-commerce infrastructure leads to five infrastructures as listed below:

- Common Business Services Infrastructure including security smart cards/authentication, electronic payments, directories/catalogs.
- Messaging and Information Distribution Infrastructure including EDI, e-mail, Hypertext Transfer Protocol, ChatRooms.
- Multimedia Content and Network Publishing Infrastructure including HTML, JAVA, World Wide Web, VRML.
- Network Infrastructure including VAN, WAN, LAN, Intranet, extranet Access.

- Interfacing Infrastructure including databases, logistics, customers, and applications.

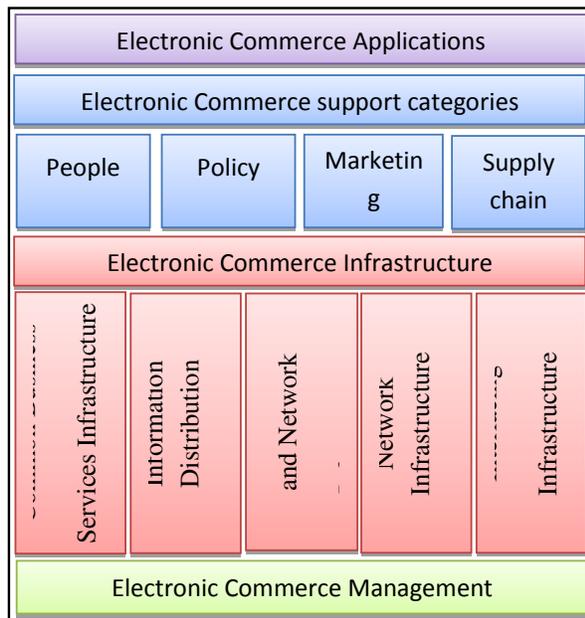


Figure (6) proposed e-commerce management framework

IX. TIPS FOR PUSHING INNOVATION FORWARD E-COMMERCE

Many important tips are required to push Innovation forward e-commerce:

- The Internet has made information instantly available to everyone at any time.
- The Mobile has made information instantly available to everyone at anytime and anywhere.
- Possible to use the Internet for entertainment, but this is the main goal.
- Learning the correct use of the Internet for effective and feasible work.
- Adopting the principle of confidence in dealing with the electronic environment and break the barrier of fear.
- You know through the website you see in all parts of the world, so it must be well done.
- Do not exaggerate in the description of your goods more than it deserves and tell the truth and be honest in everything.
- Building a good and effective site to reflect the company's digital interface effective and efficient.
- Consult experts when building the website of the company and the adoption of the principle of confidentiality and information security.

- The Mobile Internet data connections are following the growth of mobile phone connections.
- All of the above are the main support of the competitive advantage of your business.

X. BENEFITS OF INTERNET COMMERCE

The benefits of Internet commerce or e-commerce can be represented as business benefits as below:

- Cost reduction for buyers through increased online competition.
- Reduce costs for online auction providers.
- Reduce errors, time and overhead costs for information processing.
- Reduce inventory and warehouse.
- Increased access to real-time inventory information, acceleration of orders and acquisition process time.
- Easy to access new markets effectively.
- Easy to create new markets and gain new customers.
- Automated business processing.
- Transfer of cost-effective documents.
- Reduce the time needed to complete business transactions, accelerate delivery.
- Reduce business overhead and improvement business management.

XI. CONCLUSION

Clearly the Internet has changed and continues to change the way we do business. For the most part, a lack of trust remains to be one of the biggest barriers keeping consumers from shopping online, along with unsuitable payment options and lack of online retailers. On the merchant's side, the number of businesses with an online presence alone is strikingly low at 15% estimated by Google. In addition, support from logistics and payment providers has been very limited, leaving many SMEs struggling to keep up with inventory and shipments to their customers.

The Internet continues to be the most democratic of all the mass media. With a very low investment, anyone can have a web page in Internet. This way, almost any business can reach a very large market, directly, fast and economically, no matter the size or location of the business. With a very low investment, almost anybody that can read and write can have access and a presence in the World Wide Web. Mobile Internet growth is the growth of the Internet when accessed via a mobile phone, laptop, etc. Mobile phone connections are increasing more rapidly than purchases of any other consumer product.

Although, it is clear that there is a wide spread of the Internet in the Middle East world, there is still a big gap in the use of the Internet effectively in commerce and business.

REFERENCES

- [1] Ystates, "Middle East B2C E-Commerce Report 2014", publication date: January 2014, Behringstr. 28a, 22765 Hamburg, Germany.
- [2] E. Turban, J. Lee, D. King and H.M. Chung, *Electronic Commerce: A Managerial Perspective*. Prentice Hall, 2007.
- [3] Richard T. Watson, Pierre Berthon, Leyland F. Pitt, and George M. Zinkhan, "Electronic Commerce: The Strategic Perspective", The Global Text Project is funded by the Jacobs Foundation, Zurich, Switzerland, 2008.
- [4] Philippe Humeau (CEO and co-founder of NBS System) & Matthieu Jung (NBS System Marketing Team Manager), "The White Book of E-Commerce Solutions", NBS System-UK, London & NBS System-France, Paris, www.nbs-system.com, 2012.
- [5] Smith, Dayle. 2001. *The E-business Book: A Step-by-Step Guide to E-commerce and Beyond*. Princeton: Bloomberg Press.
- [6] Lallana, Emmanuel C, Patricia J. Pascual, Zorayda Ruth B. Andam. April 2002. *SMEs and eCommerce in Three Philippine Cities*. A study/report prepared for the Asia Foundation by Digital Philippines.
- [7] Muzhir Shaban Al-Ani, Rabah Noory & Dua'a Yaseen Al-Ani, "Billing System Design Based on Internet Environment", (IJACSA) International Journal of Advanced Computer Science and Applications, Vol. 3, No. 9, 2012.

- [8] Zahra Abd Alsalam Saed and Muzhir Shaban Al-Ani, "E-Shopping Perceptions Assessment", A-Mustansiryah Journal of Sciences, vol. 23, No.5, 2012.
- [9] Muzhir Shaban Al-Ani, "Web Mobile Integration: A Transition from E-Learning to M-Learning", First International Conference on E-Learning and Blended Education as a Strategic Choice for Arab Universities, ICELBE 2012, 13-15/11/2012, Amman, Jordan.
- [10] Muzhir Shaban Al-Ani, "Future Approach of Next Generation Cellular Mobile Communications", Simulation in Computer Network Design and Modeling: Use and Analysis, IGI Publisher, USA, 2012, 2012. 15 pages, pages 427-441.

**Author**

Muzhir Shaban Al-Ani has received Ph. D. in Computer & Communication Engineering Technology, ETSII, Valladolid University, Spain, 1994. Assistant of Dean at Al-Anbar Technical Institute (1985). Head of Electrical Department at Al-Anbar Technical Institute, Iraq (1985-1988), Head of Computer and Software Engineering Department at Al-Mustansyria University, Iraq (1997-2001), Dean of Computer Science (CS) & Information System (IS) faculty at University of Technology, Iraq (2001-2003). He joined in 15 September 2003 Electrical and Computer Engineering Department, College of Engineering, Applied Science University, Amman, Jordan, as Associated Professor. He joined in 15 September 2005 Management Information System Department, Amman Arab University, Amman, Jordan, as Associated Professor, then he joined computer science department in 15 September 2008 at the same university as professor. He joined in August 2009 College of Computer Science, Al-Anbar University, Al-Anbar, Iraq, as Professor. He joined in 1st of October 2016 Department of Computer Science, College of Science and Technology, University of Human Development, Sulaimani, KRG, Iraq as professor.

HTML5, future to solve cross –platform issue in serious game development

Mazen Ismaeel Ghareb
Computer Science Department,
University of Human Development
Sulimanya, KRG, Iraq
mazen.ismaeel@uhd.edu.iq

Abstract— serious games as a learning medium have progressed in the previous couple of years. They have been connected to support learning in different fields, for example, security, medical services, and instruction. Serious games can scale from low spending recreations up to high spending diversions relying upon the recreations' destinations and elements. For example, military may use recreational software with 3D reenactment. This is the majority of scenarios in learning environments focusing on motivation to learn. Nevertheless, game development stays as a tedious, complex, and difficult process. With the use of HTML5, however, there is a growing shift towards web apps as opposed to native code. HTML5 technologies are enabling game applications to run in the browser with some native app functionality. HTML5 has received a great deal of attention since its release in 2009, there are numerous articles and discussions on the Internet. In this work, we present how we can use HTML5 canvas as game engine and use it as a cross platform engine for developing a serious game with implementation of some simple games. We mention the advantage and simplicity of canvas HTML5 for web game development. In addition, we review further cross-platform compilers that support HTML5. Finally, we make a comparison of 10 of cross platform apps that support HTML5 in game development in order to help specify which cross platform can be used in game development generally and serious game specifically.

Index Terms— HTML5, Serious game, E-learning, Web programming, Java script, Cross platform.

I. INTRODUCTION

In the past two decades, markup languages have evolved as a form of web communication and have attained recognition because of their ability to create, capture and share information over the World Wide Web (WWW). The commercial use of Markup Languages has led to exponential competitive benefits. In the current competitive business world, the web standard which has gained most attention among the web development community is HTML 5, the latest in the evolution of the web markup languages. HTML 5 is a development platform upon which very successful web based games

can be developed, especially when making use of what are called 'game engines'. Game engines are frameworks, which can be used to develop games. A game engine facilitates such development, so as to easily implement core functionalities such as video, animations, sound, physics, collision and many more [1]. Each game engine is unique and designed to achieve a specific set of functionalities within a game [2]. A major benefit of using HTML5 game engines is that they are very lightweight and modular and support JavaScript-friendly syntax [3]. Moreover, HTML 5 game engines can perform complex tasks which are required when building social games. Before the popularity of HTML 5, social games were developed with an emphasis on scripting and animation platforms. However, HTML 5 caught the attention of developers due to its rich features. More research is focused on games that can be utilized for something more than only fun, for something great and different. Evidently, games can make us smarter; more advantageous or even help us improve mind functions [4]. These diversions are alleged genuine amusements, an ironic expression by the name. Still, as characterized by Michael and Chen, serious games are recreations that don't have diversions, satisfaction or fun as their basic role[5]. In such definition, be that as it may, could likewise conceal a reason that the serious game configuration is confronting the difficulties of making a drawing in game play as it puts more focus on the most proficient method to devise interactions, learning, and so on than otherwise. Experience demonstrates that it is frequently a difficult expectation taking in a charming, energizing, and enhancing background [6]. Therefore, In this work, we present how the use of HTML5 canvas as game engine, and as a cross platform engine for developing a serious game with implementation of some simple games. It is interesting to mention the advantage and simplicity of canvas HTML5 for web game developments. Additionally, we review cross-platform compilers that support HTML5, and make a comparison of 10 of cross platform apps that support HTML5 in

game development. This is so that we can specify which cross platform app can be used in game development generally and serious game specifically.

II. BACKGROUND

Today's mobile market offers an unlimited opportunity, in terms of variety and platforms requiring these particular platform support for the product. Cross platform implies that the product ideas are implemented and worked on multiple platforms [7]. Such sort of programming might be isolated into two types:

- Requiring singular compiling and building for each supported device
- Straightforwardly running on any stage without extraordinary planning, e.g. a product written in a specific language or a pre-compiled portable byte code for which the interpreter functions at run-time or as a plugin -these are basic (or standard) segments of all platforms [7]. Utilizing distinctive languages requires different improvement environment. For instance iOS requires Objective-C1 with Xcode2 and then again Android requires JAVA3 with upheld IDEs. The minimum environment can be recognized as: the web browser, a hybrid of Web and other components, and self independent environments[9]. Applications utilizing the web browser as a run-time environment are normally called mobile web applications. Exploiting base mobile browser support, there is typically a single version required for various sorts of devices. This results in two principal issues:

1. They can't be introduced on the telephone as a different application.
2. They don't have access to particular telephone functionalities and gadgets like notifications, use of inherent equipment or cross application correspondence. On the other hand Hybrid approaches rose up out of the absence of local functionalities [10]. They worked like the already said web applications utilizing the program run-time environment, however, likewise are wrapped in a local engine. This additional layer permits making Programming interface call particular for the gadget permitting exploiting hardware possibilities. Finally self independent environments are attempted starting with no outside help and not in view of any other beforehand existing engines. These are planned and created by the necessities of applications they will be utilized in. A case of such a domain is Adobe Incorporated Runtime4, created by Adobe Frameworks for building Rich Web applications (RIA) that can be kept running as desktop applications or on cell phones [11].

A. Types of Cross Platforms compilers

Cross platform compilers are the tools that focus on translating a single source code into local applications. These instruments connect the prerequisites of the local

gadget APIs with the picked programming languages of the single source code [12]. They permit wrapping up a prior created HTML5 application and output a package accessible for transfer to various stages. Figure 1 shows a different type of cross platforms.

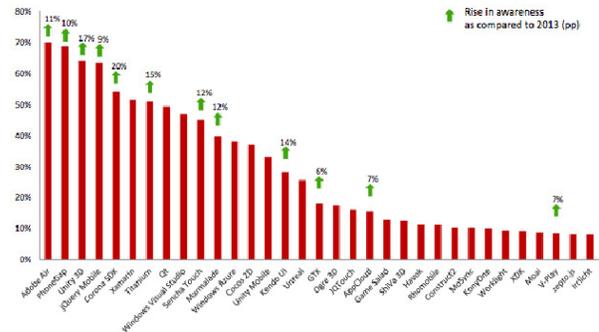


Figure 1: Cross-platform tools known by developers [13]

B. HTML5

HTML5(Hyper Text Markup Language) is increasingly used to get ready sites to be rendered by a web program. It depicts each component contained on a single page by set of given particular labels, permitting to control them and set up as sought by the client. After just about 10 years of HTML4, which was for the most part centered around static presentations, in 2008 W3C (World Wide Web Consortium) introduced a working draft of HTML5 (last discharge has been making arrangements for 2014). The fundamental contrast between those two variants is the emphasis on web applications. With the advancement of the Internet the pages have started to get more intuitive and focus is on the client created content [14]. Among this rich assortment of elements, one needs unique consideration: canvas. It is a component that takes into consideration dynamic shapes and bitmaps rendering while utilizing JavaScript. With its picture control functionalities it encourages the era of diagrams, presentations and amusements specifically in the program, not requiring a module, for example, Blaze. It is critical for the cross stage implies, that canvas component is upheld by practically every program on stationary machines and cell phones [14].

C. JavaScript

JavaScript is an interpreted programming language with Object Oriented capabilities. It was created at Netscape Communications in the mid 90's. In spite of some naming, syntax, and standard library likenesses, JavaScript and Java are generally random and have altogether different semantics. The punctuation of JavaScript is derived from C, while the semantics and configuration are not - Plan programming languages

Adobe (2007). It is normally utilized as a part of web program, and in that unique situation, permitting the scripts to connect with the client, control the web program and adjust the archive content that shows up in the web program window. It is regularly called "client side" JavaScript to accentuate that scripts are controlled by the customer PC as opposed to on the server. In the mid 2000's node.js was discharged, which presents JavaScript likewise as a server side language. The language developed rapidly and has been standardized by the European Computer Manufactures Association (ECMA). Official name of JavaScript, as per ECMA-262 standard is ECMAScript.

D. HTML 5 Canvases

The canvas component is a component defined in HTML code utilizing width and height attributes. The genuine force of the canvas component, be that as it may, is proficient by exploiting the HTML5 Canvas Programming interface. This Programming interface is utilized by composing JavaScript that can get to the canvas territory through a full arrangement of drawing capabilities, therefore taking into account progressively produced illustrations. The HTML5 Canvas' list of capabilities is a perfect possibility for delivering a wide range of 2D and 3D games. Every HTML5 canvas component must have a specific circumstance. The setting defines what HTML5 Canvas Programming interface, you'll be utilizing. The 2d setting is utilized for drawing 2D illustrations and controlling bitmap pictures. The 3d setting is utilized for 3D representation, creation and control [15].

E. What is a serious game

Serious games depend on associating a genuine reason to learn and advancements from the computer game industry [16]. A later definition is that Serious games are amusements that don't have diversion as their main role [17]. Serious games traverse over an extensive variety of fields, for example, instruction, treatment, promoting, protection, exploration, and so on and in light of the fact that there is no accord on the space limits for Serious games, a meaning of Serious games is still an open subject [18]. Some "particular" definitions mirror these distinctions and are utilized to compel a restricted perspective of the way of "Serious games" [19]. Still, two normal perspectives that were distinguished in an audit of new definitions which incorporate every single amusement classification and application fields are that 1) a Serious game has a reason beyond stimulation and that 2) the target of a Serious game is to utilize the alluring states of the diversion to fill a genuine need [20]. Along these lines we abandon this classification if the "other intention" is superimposed to stimulation or is fairly parallel to it. Besides, this definition empowers us to likewise incorporate diversions used to perform "reason moving",

that is recreations that are not planned with the main role of "seriousness", however their utilization case can be the same as with genuine amusements.

III. IMPLEMENTATION WITH HTML5 CANVAS

We had experience creating a serious game with C# called JOJO and we have faced many graphical plug-in issues [39]. Later, our two groups of student's final year project was to build a prototype of the game using HTML5 canvas. One prototype for creating a tutorial for learning Kurdish language by an idea of falling objects: a game for children aged 4-6 requiring them to recognize objects and how to spell them. They use Java Script with HTML5 as shown in figure2.



Figure 2: HTML5 Learning Kurdish Canvas game Ahmed , Shahad, Nadia

Another prototype was created as a web page using canvas and Java Script to solve puzzles, and learning writing (Kurdish Language) and give the user feedback of its scores. The web application uses HTML5 canvas CSS3 and Java script. As it is shown in figure3, and figure 4 respectively.



Figure 3: HTML5 learning Kurdish writing game application Hiwa , Karman , Karwx

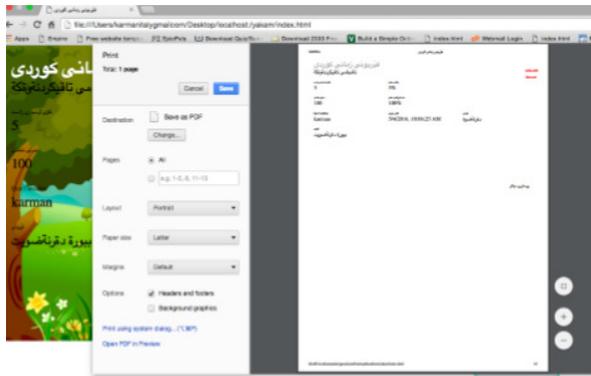


Figure 4: HTML5 learning Kurdish writing game application Hiwa , Karman , Karwx

In addition to these, there is a simple game of fruit collector created by canvas that counts the fruit you collect and if you collect a bomb the game will be over. As it is shown in figure 5.

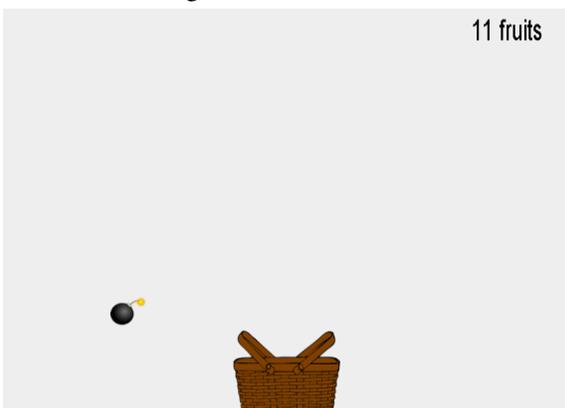


Figure 5: Fruits collector canvas game

So in previous examples we shows how we can use canvas to build different kinds of games and applications so the main advantages are Canvas as a feature of HTML5 is thoroughly free and open source! That is to say, that the designers don't require costly programming like 'Adobe Flash' to really code more modules! You don't have to assemble anything. Therefore this allows quick and ready implementation. Which leads us to another enormous favorable position due to the canvas component. It essentially needn't bother with any program modules either like Adobe Flash Player. Modern programs move realistic errands to a GPU for speedier handling rather than a CPU. In such a circumstance, it is the CPU that assumes control of different errands all the more effectively, so general execution is speed-ed up which was what had been experienced in the above projects. Since a prompt mode framework doesn't keep up its own model, this allows for a lot of adaptability. Since your code controls all parts of when and how something is attracted to the screen. Great for managing numerous components.

Contrasted with a held model framework where each and every expansion of your scene takes up additional memory, prompt mode frameworks don't have that issue. Despite the fact that HTML5 is an open standard that can be actualized in each program, its support and execution leaves a considerable measure to wish for. Old programs, as IE8 and more established, don't support the canvas component. These programs still have a considerable piece of the overall industry. The execution is likewise an issue, particularly with games that have a considerable measure of enhancements like partial frameworks; the execution fluctuates incredibly among various browsers. The absence of good development tools is additionally an issue, while this is something that will resolve itself after some time as new tools and updates are available; the present devices accessibility can't contrast themselves and an improvement domain like Visual Studio or Adobe Flash Professional. The 2D drawing API of canvas doesn't have the elements required to make complex enhancements for recreations, it's outfitted more towards empowering the designers to draw dynamic substance like diagrams than making games. Flot is a decent illustration If you need more propelled drawing highlights like shaders or even a basic multiplicative mix, you have to move to WebGL. Moving to WebGL gives you the favorable circumstances with more design elements and a higher execution, yet it has less support crosswise over browsers. It can ease back when attracting to huge ranges. How rapidly a redraw finish is dependent on to the quantity of pixels you are re-drawing, for example, if you are addressing a large area, things could get slower in the event that you are not watchful and don't upgrade appropriately. It is complex. Since you are taking care of a greater amount of what it takes to animate something to show on the screen, there are significantly more detail elements for you to keep track of. This is also true for serious games because they are more complex than traditional games so the canvas can not support possessing many objects at the same time. Also at the University of Human Development we have created a serious game called JOJO using C# with some graphical plug-ins but it was too complicated to build a serious game out of it [39].

IV. CROSS PLATFORM REQUIREMENTS COMPONENTS

According to the building and experience of developing some game with HTML5, we recommended these components each cross platform should contain this is also regarding building serious game:

- Multiple OS support and mobile support: The platform must support several OS and mobile platform such as android and iOS.
- Free of Charge: it will attract the developers if the cross platform will open source.

- User interface: native cross platform does not support rich User Interface such as 2D and 3D animation and multimedia should be supported.
- Security : most of cross platform not fully secured it need more research to support this issue.
- Support of plug-extension: it is required to install plug in on top of existing applications for more compatibilities with new requirements.
- Accessing build in devices and features: it is important that the tool able to access builds in features and devices such as camera, sensors and geo-locations.

V. CROSS PLATFORM COMPARISON

There are many of game engine written in JavaScript and different languages that can be used with HTML5 to build a platform in depended games. Some of these engines will be discussed here:

- I. Impact: It is a JavaScript system that encourages the engineers to build HTML 5 game for Smartphones and desktop programs [21]. The game engine gives distinctive layers to chip away at, and each can be stacked on top of another. Every layer can be upgraded with special conduct and examples.
- II. PlayCanvas: is an open source game engine having powerful instruments to create 3-D games. The game engine is a web facilitated and can be utilized on the cloud furthermore introduced on an individual workstation. As, it runs altogether on JavaScript and is 100 percent subject to HTML5, games created on PlayCanvas can be kept running on cross platforms. Designers can assemble 3D models and fare these to FBX record arrangement, and afterward this document can be utilized as a part of PlayCanvas with the assistance of simplified components [22].
- III. Turbulenz: is a game engine, extraordinarily intended to create social HTML 5 games. Turbulenz gives a Software Development toolbox (SDK) which incorporates nearby gaming server, documentation, resource handling apparatuses and tests [23]. It has a JavaScript engine, which contains immensely essential administrations, for example, illustrations, material science, sound, liveliness and systems administration. Turbulenz is additionally furnished with APIs to give functionalities, for example, a pioneer board, spare recreations, identifications, companion list, talks, installments and difficulties.
- IV. CoCos2d-JS-It is encourages the game developers to create games for HTML5 perfect programs and JavaScript Bindings (JSB). The APIs utilized as a part of Cocos2d-JS are gotten from Cocos2d-x. Cocos2d-JS comprises of Coco2d-html5 and Cocos2d-x JSB [24]. Cocos2d-x is an MIT authorized (Massachusetts Institution of Technology) and open source game engine. Engineers can create intelligent cross programs recreations, applications and other intuitive projects [24].
- V. Game Closure: is created totally with JavaScript. It is uncommonly intended to work with HTML5. Amusement in Diversion Conclusion can be produced in any content tool and can be tried on all web programs. This gives engineers the chance to utilize progressed investigating apparatuses exhibit in programs like Google Chrome and Mozilla. The engineers can compose a single code for iOS and android and can utilize a single command to make an establishment bundle for separate working frameworks. It gives the development kit known as DevKit, which have a web recreation for moment testing of the games for iOS or android environment [25].
- VI. Gamvas: It is an open source game engine authorized under MIT. It is a 2D game engine uniquely intended to work with HTML5. It is composed in JavaScript, and it is most appropriate for business utilize. It has Box2D material science reenactment, which permits the game characters and protests having qualities, for example, grinding, mass and power. Gamvas support asset administration that educates the designers concerning number of assets they have utilized. On the basis of this data, the engineers can plan a stacking screen in the game . This loading screen may demonstrate a "progress bar" to portray the ideal opportunity for loading the game[26].
- VII. Kiwi.js: It is an open source game engine uniquely intended to create HTML5 portable and desktop games , it supports WebGL for 2D and 3D rendering. It utilizes cocoonJS to make and distribute the HTML5 recreations [27].
- VIII. CraftyJS: is created in JavaScript and support HTML5. The engineers have the decision to pick "Canvas" or Document Object Model (DOM) which allows for developers to make the games with most appropriate advancements (canvas or DOM).The favorable position of building up the game in CraftyJS is that the record size of the source is sufficiently little that the development does not have to stress over dealing with the network bottleneck. It supports software architecture, product design (SOP). SOP is a usage of the piece based programming utilizing a database structure as opposed to implementing inheritance (Nystrom 2014).
- IX. LycheeJS: is likewise a JavaScript engine for creating 2D games. It supports canvas, simple

DirectionMedia Layer (SDL), OpenGL and WebGL for activity rendering. LycheeJS permits the improvement for all present day program and equipment stages (mobiles, gaming consoles and Desktops) [29].

- X. melonJS: is additionally an open-source JavaScript motor. It supports multi-channel HTML sound for installing the sounds. It is given a "state manager" effectively to manage game states, menu, stacking and state exchanging. It also has a component for move impacts that is critical in the game visuals and online. It is additionally given extremely advanced math Programming interface for vector and network components. In any case, the disadvantages of it is that it doesn't support WebGL, and there is no immediate support for 3D activity [30].

From the investigation of various game engines, a comparison matrix is drawn.

In the below table it compares 10 platforms, according to several games developed by final year projects. These were chosen because all supported or working as a plugin with HTML5 so it depended on the specific project which of these language to use but in general it was impact which was the factor for best choice.

A. Other game engines:

- Construct: is a game development instrument uniquely intended to take a shot at "Windows". It is an effective instrument for making 2D recreations. Designers won't bother with any specific experience, instruction or programming information. It is intended to be visual, natural and quickly understandable [32].
- CreateJS: is an open source suite, which is supported by Adobe, Microsoft, AOL, Mozilla and gskinner. It gives JavaScript devices and Libraries to making intelligent recreations that can be distributed on the web by means of HTML5. It has four noteworthy libraries which incorporate EASELJS, TWEENJS, SOUNDJS and PRELOADJS. [33]. These JavaScript libraries can be utilized to create enhanced and intuitive HTML5 recreations.
- Pixi.js : is acclaimed for its capacity to deliver rapid 2D rendering [34]. It is a rendering engine which bolsters cross-platform game advancement and WebGL (Pixi.js 2013d). Pixi.js additionally supported by multi-touch intelligence for the touch-screen smart devices. Pixi.js support distinctive visual impacts, for example, tinting and blend modes.
- GameMaker Studio: is most appropriate for amateur and section level diversion engineers. It is a quick to-create structure which gives cross-platform game creation. Before making the game , the designers can make the models rapidly and can draw an

essential thought regarding the yet-to-create a diversion [35]. GameMaker Studio gives send out element to convey recreations for consoles, mobiles and desktops as prepared to-run executable applications. It can be published online by trading the game in HTML5 . GameMaker is equipped with YoYo Compiler (YYC) which bridle CPU assets proficiently and in the long run builds the execution of the amusements. GameMaker is most appropriate to create business diversions, and it adapts the amusements.

- Phonegap: is free, open source and based on open standards. In 2014 Phonegap opened Phonegap Build6service as a team with Adobe. This administration offers one private application for nothing. From 9.99\$ it is conceivable to extend the measure of applications to 25. Else they are facilitated on an open GitHub archive. Adobe ID's are likewise used to Phonegap Build. It is supported by iOS, Android, Blackberry OS, Windows Phone, Ubuntu, Firefox OS.

B. HTML5 game Performance and Productivity:

All through the historical backdrop of the web, third party program , for example, "flash Player", "Skype Snap to Call" and numerous others have assumed a critical part in empowering a web-program to display the online multimedia to the clients. However, plug-ins have burdens as they keep running with the help program support and utilize additional framework assets. Additionally, they make the framework more open to outer security assaults. The other hindrance of modules is that they are not intended to bolster touch reaction that is extremely vital in current touch devices. Likewise, plugging are not open source, but rather restrictive advancements that make it troublesome for program merchants to make their programs to backings various types and sorts [37].

The answer for cutting edge touchscreen and program similarity issues was at first included the HTML5 particulars. This element in HTML5 detail is known as "HTML5 Storage", "Local Storage" or "Web Storage". In any case, because of inward choices inside W3C, "Web Storage" was then characterized in its autonomous detail . "HTML5 Storage" is a procedure in which site pages can locally store information key/esteem matches on the customer program. The key esteem sets continue even after the client moves to another tab/window or even subsequent to shutting the web program . HTML5 game engine outfit the "web Storage" property that HTML5 gives. "Web Storage" effectively nearby tenacious stockpiling and session stockpiling and it utilizes bigger customer side stockpiling when contrasted with cookies. "Web Storage" gives a limit of 5 Megabytes for every area for local storage. The upside of utilizing "Web Storage" is that it offers powerful apportioning of steady and session stockpiling and

permits the programs to store just those information things those are essential for local use. Data items that are transient and not pertinent after they get to be not put stored [38].

VI. CONCLUSION

This paper deals with the question of how we can use HTML5 canvas as game engine and use it as a cross platform engine for developing a serious game. Also mentioning the advantage and simplicity of canvas HTML5 for web game developments. However HTML5 canvas has many drawbacks regarding building more complex and attractive games with AI, UI, 2D and 3D as it is hard to be supported only by canvas. HTML5 is a markup language which will keep running on any device on the off chance that equipped with a modern browser. HTML5, CSS, JavaScript and the Bootstrap system (HTML5 based rendering structure) give components, for example, which support web SWL database, video and sound tags, support for movement and support for adaptable vector design etc. Newer HTML5 labels give support to responsive plan which helps a page to naturally alter its view as per a device's screen measure. Since the whole code base of HTML is kept on a remote server, HTML5 based web applications give top of the line memory administration capacity. HTML5 base applications can be created utilizing different programming models which can be executed crosswise over devices or working frameworks, for example, the web MVC. Moreover, it is not supported by different platforms such mobile devices. So we have conducted a cross platform comparison between 10 game development platforms that support HTML5. It was during this comparison it became clear that several of these platforms can be used in game programming especially serious games with all their components. For instance, ImpactJS have the preferred standpoint that it preloads all the game resources, for example, pictures, sounds, elements and their states before executing the game. ImpactJS have other propelled components, for example, CocoonJS, quickened HTML5 execution, testing and investigating and a decent documentation for the novice to create proficient games. Moreover, we show the components of designing a serious game and web game in general. The research made with the end goal of this paper may help future game engineers to focus on more proficiency driven choices amid the plan and improvement phase. In spite of the complexities of keeping various materials accessible for research, and subjects of inquiries, a top down approach is more useful. One of such cases might render utilizing distinctive JavaScript engines like V8 utilized by Chrome or Nitro as a part of Safari. Such tasks may require further study and comparisons of engines, and going deeper inside assemblage procedures of different programs. Finally we conclude that HTML5 canvas can not developed complex serious games with many 3D or

2D interactive unless we use some support platform work with HTML5 in order to complete all the components of the game. In future work we will use one of these platforms to develop education games for learning Kurdish Language.

VII. ACKNOWLEDGMENT

I would like to thank very much the staff of University of Human Development College of Science and Technology – the Department of Computer Science. Special thanks to final year students: Shahad, Ahmed, Nadia ,Karman ,Karwx and Hiwa for their final year projects as web game applications and I mention their work in this paper.

REFERENCES

- [2] E. Lengyel, *Game Engine Gems 2*. CRC Press, 2011.
- [3] A. Vahldick, A. J. Mendes, and M. J. Marcelino, "Towards a Constructionist Serious Game Engine," in *Proceedings of the 17th International Conference on Computer Systems and Technologies 2016*, 2016, pp. 361–368.
- [4] D. Laurie, W. Wisden, and P. Seeburg, "The distribution of thirteen GABAA receptor subunit mRNAs in the rat brain. III. Embryonic and postnatal development," *The Journal of neuroscience*, vol. 12, no. 11, pp. 4151–4172, 1992.
- [5] O. Sourina, Q. Wang, and M. K. Nguyen, "EEG-based 'serious' games and monitoring tools for pain management," *Studies in health technology and informatics*, vol. 163, pp. 606–610, 2010.
- [6] T. Susi, M. Johannesson, and P. Backlund, "Serious games: An overview," 2007..
- [7] B. Huynh-Kim-Bang, J. Wisdom, and J.-M. Labat, "Design patterns in serious games: A blue print for combining fun and learning," *Project SE-SG*, available at <http://seriousgames.lip6.fr/DesignPatterns>, 2010.
- [8] R. Levitt and J. M. Piro, "Innovation in Education through Web-Based Instruction: Digital and Cross-Platform Storytelling," *Revolutionizing Education through Web-Based Instruction*, p. 131, 2016.
- [9] S. Nilsson, "Implementation of a Continuous Integration and Continuous Delivery System for Cross-Platform Mobile Application Development," 2016.
- [10] C. Rieger and T. A. Majchrzak, "Weighted Evaluation Framework for Cross-Platform App Development Approaches," in *EuroSymposium on Systems Analysis and Design*, 2016, pp. 18–39.
- [11] A. Monzavi and R. Darwish, "Comparison of HTML5 and Native Client Development on Mobile Platforms," 2015.
- [12] J. Ross, "System and method for integrated hardware platform for flash applications with distributed objects," 2013.
- [13] P. R. de Andrade, A. B. Albuquerque, O. F. Frota, R. V. Silveira, and F. A. da Silva, "Cross platform app: a comparative study," *arXiv preprint arXiv:1503.03511*, 2015.
- [14] G. Anthes, "HTML5 leads a web revolution," *Communications of the ACM*, vol. 55, no. 7, pp. 16–17, 2012.
- [15] M. Pilgrim, *HTML5: up and running*. "O'Reilly Media, Inc.," 2010.
- [16] S. Fulton and J. Fulton, *HTML5 canvas*. "O'Reilly Media, Inc.," 2013.
- [17] C. Girard, J. Ecalle, and A. Magnan, "Serious games as new educational tools: how effective are they? A meta-analysis of recent studies," *Journal of Computer Assisted Learning*, vol. 29, no. 3, pp. 207–219, 2013.

- [18] vZavcer, S. Mayr, and P. Petta, "Design pattern canvas: An introduction to unified serious game design patterns," *Interdisciplinary Description of Complex Systems*, vol. 12, no. 4, pp. 280–292, 2014.
- [19] F. Laamarti, M. Eid, and A. E. Saddik, "An overview of serious games," *International Journal of Computer Games Technology*, vol. 2014, p. 11, 2014.
- [20] S. Mader, S. Natkin, and G. Levieux, "How to analyse therapeutic games: the player/game/therapy model," in *International Conference on Entertainment Computing*, 2012, pp. 193–206.
- [21] S. McCallum and C. Boletsis, "A taxonomy of serious games for dementia," in *Games for Health*, Springer, 2013, pp. 219–232.
- [22] impactjs, "impactjs." [Online]. Available: <http://impactjs.com/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [23]
- [24] playcanvas, "playcanvas." [Online]. Available: <https://playcanvas.com/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [25] Turbulenz, "Turbulenz." [Online]. Available: <http://www.turbulenz.biz/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [26] Turbulenz, "Turbulenz." [Online]. Available: <http://www.turbulenz.biz/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [27] cocos2d-x, "cocos2d-x." [Online]. Available: <http://www.cocos2d-x.org/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [28] gameclosure, "gameclosure." [Online]. Available: <http://www.gameclosure.com/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [29] gamvas-wcb, "gamvas-wcb." [Online]. Available: <http://www.indicdb.com/engines/gamvas-wcb/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [30] Lychcc, "Lychcc." [Online]. Available: <https://Lychcc.js.org/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [31] melonjs, "melonjs." [Online]. Available: <http://melonjs.org/>. [Accessed: 01–01-2016].
- [32] construct2, "construct2." [Online]. Available: <https://www.scirra.com/construct2>. [Accessed: 01–08-2016].
- [33] Scirra, "Scirra." [Online]. Available: www.scirra.com.
- [34] Createjs, "createjs." [Online]. Available: <http://www.createjs.com/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [35] Pixijs, "Pixijs." [Online]. Available: <http://www.pixijs.com/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [36] gamemaker, "gamemaker." [Online]. Available: <http://www.yoyogames.com/gamemaker>. [Accessed: 01–08-2016].
- [37] phonecgap.com, "phonecgap." [Online]. Available: <http://phonecgap.com/>. [Accessed: 01–08-2016].
- [38] Microsoft, "Get ready for plug-in free browsing." [Online]. Available: <http://msdimicrosoft.com/emmau/library/ic/hh968248%28v;vs.85%29.aspx>. [Accessed: 01–08-2016].
- [39] A "What is HTML5 Storage?," [Online]. Available: <http://www.gwtproject.org/doc/latest/DcvGuidcHtm15Storage.html>. [Accessed: 01–08-2016].
- [40] A. M. Darwesh, M. I. Ghareb, and S. Karimi, "Towards a Serious Game for Kurdish Language Learning."

ISSN 2411-7757



مجلة جامعة التنمية البشرية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها جامعة التنمية البشرية

المجلد (٢) العدد (٤) كانون الاول ٢٠١٦

Journal of University of Human Development

A Scientific periodical issued by University of Human Development

Vol.2 No.4 December 2016