

ISSN 2411-7757



گۆفاری زانکۆی گەشەپەيدانى مرویى

گۆفاریکی زانستی وەرزییە زانکۆی گەشەپەيدانى مرویى دەریدەگات

بەرگی (۱) ژمارە (۳) ئاب ۲۰۱۵

تویژینەووەکانی یەكەمین و دووەمین کۆنفرانسی زانستی
نیودەوڵەتی زانکۆی گەشەپەيدانى مرویى سالانی ۲۰۱۴ و ۲۰۱۵



هه‌ریمی کوردستانی عێراق

زانکۆی گهشه پیدانی مروی

گۆڤاری زانکۆی گهشه پیدانی مروی

گۆڤاریکی زانستی وه‌رزیه زانکۆی گهشه پیدانی مروی ده‌ریده‌کات

ده‌سته‌ی نووسه‌ران

پ.د. علي محي الدين قه‌ره‌داغي خاوه‌نی ئیمتياز

پ.د. مریوان أحمد رشید سه‌رۆکی ده‌سته

پ.ی.د. زانا ره‌ئوف حمه کریم به‌رپوه‌به‌ری نووسین

پ.ی.د. صباح محمد نجیب ئەندام

د. هیوا ابوبکر علي ئەندام

د. صهیب مصطفى طه ئەندام

د. ناسۆ محمد ده‌رویش ئەندام

سه‌رپه‌رشتیاری هونه‌ری

م. عباس علي حمه ره‌ش

دهسته‌ی راویژکاری

- پ.د. سمیر فخر و بحرین
- پ.د. عبدالجید النجار تونس
- پ.د. علی المحمدي قطر
- پ.د. انمار امین البرواری عیراق
- پ.د. صالح قادر قطر
- پ.د. جاسم عودة مصر
- پ.د. قاسم الحبیطي عیراق
- پ.د. خالد العجمي سعودیه
- پ.د. خالد المذكور کویت
- پ.د. فایق مشعل قدوری عیراق

پشت به‌ست به‌فرمانی وه‌زاری - وه‌زاره‌تی خویندنی بالآ تووژینه‌وه‌ی زانستی / حکومه‌تی هه‌ریمی کوردستان ژماره (۱۵۳۲/۹) له (۲۰۱۵/۸/۵) ، و ئاماژه به کونوسی لیژنه‌ی هه‌میشه‌یی تایبه‌ت به‌ ده‌رکردنی گوڤاری زانستی له وه‌زاره‌تی خویندنی بالآ که له به‌رواری (۲۰۱۵ / ۸ / ۴) دا هاتوو . بریاردراوه به‌ پیدانی مؤله‌ت به‌ ده‌رکردنی (گوڤاری زانکوی گه‌شه‌پیدانی مرویی) له لایهن زانکوی گه‌شه‌پیدانی مروییه‌وه، ئه‌مه‌ش له‌به‌ر ئه‌وه‌ی گشت مه‌رجه‌کانی ده‌رکردنی گوڤاری زانستی تیدا جیبه‌جی کراوه . تووژینه‌وه‌کانی ئه‌م گوڤاره بو به‌رزکردنه‌وه‌ی پله‌ی زانستی به‌کاردی‌ت.

ژماره‌ی نیوده‌وله‌تی گوڤار: ISSN 2411-7757

مەرجهكانى بلاوكردنەوہ لە گۆڤارى زانكۆى گەشە پيڤدانى مرۆيى

- ۱- دەببیت تويژينهوهكه نوئ بيبت و گۆڤارانكارى نوئى تيا دەستنيشانكراببیت.
- ۲- دەببیت تويژينهوهكه لە هيج شوينيكى تردا بلاونەكراببیت، و لە هەمانكاتدا نەنيڤدراببیت بۆ بلاوكردنەوہ لە گۆڤاريكى تر.
- ۳- دەببیت پابەندى مەرجه هونەريەكانى گۆڤارەكه بيبت بۆ شيوى نوسين، وينە، خستە و ... هتد.
- ۴- ئەندامانى دەستە مافى ئەوهميان هەيه كه تويژينهوهيهك رەت بكنەوہ ئەگەر: (أ) پابەندى رينماييەكان نەببیت، (ب) لەگەل ستراتيج و بۆجوني گۆڤارەكه نەگونجی، (ج) ئەگەر پاش راويژكردن لەگەل پسيپۆراني تايبەت دەرکەوت كه تويژينهوهكه لە ئاستيكى نزم دايه پيش ناردنى بۆ پسيپۆراني هەلسەنگاندىن.
- ۵- تويژينهوهكه پيش بلاوكردنەوہى ئەنيڤدرپت بۆ (۲ تا ۳) پسيپۆر تايبەت لە بواری تويژينهوهكهدا لە ناوہو و دەرەوہى هەريم بە پيى پيويست بۆ هەلسەنگاندىن و دواى وەرگرتنەوہى وەلامى پسيپۆرەكان، لەلايەن بۆردى دەستەى نوسەرانى گۆڤارەوہ برپارى لەسەر دەدرى بۆ هەنگاوهكانى تر.
- ۶- تويژينهوهكانى بەزمانى (كوردى/عەرەبى/ئینگليزى) لە گۆڤارەكهدا بلاوكردنەوہ، بە پيى ئەو كلیشهيهى لە مالىپەرى گۆڤارەكهدا دانراوہ.
- ۷- سەرجهم تويژينهوهكان پروسەى (رفاندىن يان دزینی هزرى - الانتحال الفكري - Plagiarism) يان بۆ ئەنجام ئەدرپت، هەر بۆيه خاوەنى تويژينهوهكه خۆى بەرپرسيارە لە ناوهرۆكى تويژينهوهكهى و ئەنجامەكانى، بۆ ئەم مەبەستەش پيويستە تويژەر فۆرميكى تايبەت پردەكاتەوہ كه لە مالىپەرى گۆڤارەكهدا بۆ ئەم مەبەستە دانراوہ.
- ۸- تويژينهوهكه ئەببیت بەشيوى ئەلكترۆنى (Soft-Copy) بگاتە گۆڤارەكه.
- ۹- تويژينهوهكه بە قەبارەى (۱۶) بۆ ناوونیشان، قەبارە (۱۴) بۆ ناوهرۆك، قەبارە (۱۲) بۆ پەراويزەكان، لە ژيەر ناوونیشاندا ناو و ناوونیشانى تويژەرەكان دەنوسرپت، تويژينهوه كوردیەكان و تويژينهوه عەرەبیەكان بە فۆنتى (Traditional) ئەنوسرپت، بۆ تويژينهوهكانى زمانى ئینگليزى فۆرماتى IEEE بەكارديت.
- ۱۰- پەراويزەكان لە بەشى خوارەوہى هەرلاپەرەيهك دەنوسرپت بەشيوى ئۆتوماتيكى لە هەر لاپەرەيهكى نویدا ژمارەكه لە (۱) دەست پيڤدەكاتەوہ.
- ۱۱- لیستی سەرچاوهكان لە كۆتاييدا بەم شيويهى لای خوارەوہ دەنوسرپت:
 - أ- بۆ تويژينهوه:
 - ب- ناوى تويژەرەوہكان، "ناوونیشانى تويژينهوه"، ناوى گۆڤار، (سال) لەناو كەوانەدا، بەرگ (ژمارە) لاپەرە.
 - ب- بۆ كتيپ:
 - ناوى نوسەرەكان، "ناوى كتيپەكه"، لاينى بلاوكەرەوہ، (سال) لەناو كەوانەدا، لاپەرە.
- ۱۲- دواى پەسەندكردى تويژينهوهكه، مافى بلاوكردنەوہ بۆ گۆڤارەكهيه و خاوەنى تويژينهوهكه بۆى هەيه تەنيا لەو كتيپانەدا كه خۆى چاپيان دەكات ئەنجامەكهى بلاو بكاتەوہ، بەلام بۆى نيه پيشكەش بە كەسى ترى بكات، چونكه گۆڤارەكه ئەو مافەى هەيه.
- ۱۳- خاوەنى تويژينهوهكه لەگەل پەسەندكردى تويژينهوهكهى دەبى دوا كۆپى جاكراوہ بە پيى رينماييى گۆڤار، بگەرپنيتەوہ بۆ گۆڤار.
- ۱۴- هەر تويژەرپك تويژينهوهكهى پەسەند بكرپت بۆ بلاوكردنەوہى يەك وينە لە گۆڤارەكهى بۆ رەوانە دەكرپت، بى بەرامبەر.
- ۱۵- تويژينهوهكان لە رينگەى ئيمەيلى (journal@uhd.edu.iq) دەگەنە گۆڤار و لەرپنگەى مالىپەرى (<http://journals.uhd.edu.iq>) بلاو دەكرپنيتەوہ.

ناوونیشان:

زانكۆى گەشە پيڤدانى مرۆيى - سلیمانى - هەريمى كوردستان/عيراق

۰۰۹۶۷۴۸۰۱۲۰۶۳۰ - ۰۰۹۶۷۴۷۱۱۵۲۹۰۶۰

سندوقى پۆست: عيراق - سلیمانى ۲۸۶

Requirements of publishing in the Journal of University of Human Development:

1. Papers should be fresh and identify current modifications.
2. Papers should not have been published, and has not been sent to any other journals for publishing.
3. It should be in compliance with technical requirements of the journal, such as; writing layout, picture, figures, charts, etc.
4. Editing body members can refuse a research paper if: (a) It is not in compliance with guidelines, (b) It does not meet the journal's strategy and views, (c) It was apparent after consulting special experts and before sending it over to evaluation experts that the research is not at a considerable level.
5. Papers will be forwarded to (2 to 3) experts specialized in the research field inside and outside Kurdistan region for evaluation. After receiving experts' responses, certain decisions will be made by the editing staff of the journal for further progress.
6. Research papers are published in Kurdish, Arabic, and English language in the journal in compliance with its layouts.
7. All research papers undergo plagiarism check; therefore, the owner of the research paper is responsible for the content and results of his/her piece(s). Hence, researchers should fill out the form that has been prepared for this purpose in the journal website.
8. A soft-copy of the research paper should be submitted to the journal.
9. The research paper with the font size (16) for the title, (14) for the content, and (12) for footnotes. Researcher's name and address come under the title. Kurdish and Arabic research papers are written in (Traditional) font, and (IEEE) font is to be applied for the English ones.
10. Footnotes are written at the bottom of the page, and they will be automatically reset to (1) in any page (i.e. footnotes start from (1) in any page).
11. Reference list is written as follows:
 - a) For research papers:
Researcher name(s), "Research paper title", Name of the journal, (Year) in the parenthesis, Volume (No.) Page.
 - b) For books:
Author name(s), "Name of the book", Publisher, (Year) in the parenthesis, Page.
12. After research approval, all rights received to the journal, and the research owner has the right to publish its results in books s/he is publishing only, but s/he is not allowed to submit it to anyone else because the journal has that right.
13. The research owner should resubmit the final edited version of the research paper to the journal after receiving research approval.
14. After publishing approval, each researcher will receive a hard-copy of the journal for free.
15. Research papers will be received at (journal@uhd.edu.iq) by the journal and published on (<http://journals.uhd.edu.iq>).

Address:

University of Human Development - Sulaimani - Kurdistan Region/Iraq
009647711529060 - 009647480120630
PO Box: Sulaimani 286

شروط النشر في مجلة جامعة التنمية البشرية

١. أن يكون البحث جديداً، وأن تحدد فيه المسائل الجديدة.
٢. أن لا يكون البحث قد نشر في أي مكان آخر، وفي نفس الوقت أن لا يكون مرسلًا إلى مجلة علمية أخرى لغرض النشر.
٣. أن يلتزم بالشروط الفنية للمجلة فيما يتعلق بطريقة الكتابة والصور والجداول و...
٤. يحق لهيئة المجلة رفض البحث في حالة: أ. عدم التزامه بالتعليمات. ب. عدم انسجامه مع استراتيجية المجلة. ج. إذا تبين أن البحث ضعيف ودون المستوى المطلوب بعد التشاور مع أعضاء هيئة المجلة، وقبل إرساله للمقومين.
٥. يرسل البحث قبل النشر إلى (٢-٣) من أصحاب الاختصاص في مجال البحث من داخل وخارج الإقليم بغرض التقييم، وبعد معرفة رأي المقومين، تقرر هيئة المجلة الخطوات اللاحقة.
٦. تنشر البحوث باللغات الكردية والعربية والإنجليزية وحسب الكليشة الموجودى في موقع المجلة على الإنترنت.
٧. جميع البحوث تتعرض لعملية التأكد من السرقة الفكرية والانتحال الفكري (Plagiarism)، لذلك فالباحث هو المسؤول عن محتوى ونتائج بحثه، ولهذا الغرض على الباحث ملء الاستمارة الخاصة الموجودة في موقع المجلة على الإنترنت.
٨. يجب أن ترسل نسخة إلكترونية من البحث للمجلة مكتوبة ببرنامج الـ (Word).
٩. عنوان البحث يكتب بحجم (١٦)، ويكتب البحث بحجم (١٤) والهوامش بحجم (١٢)، ويكتب أسفل العنوان أسماء وعناوين الباحثين. البحوث الكردية والعربية تكتب بخط (Traditional) والبحوث الإنجليزية تكتب بتنسيق IEEE.
١٠. تكتب الهوامش أسفل كل صفحة وبطريقة أوتوماتيكية وتبدأ الهوامش في كل صفحة بالرقم (١).
١١. قائمة المصادر في نهاية البحث تكتب كالتالي:
 - أ. للبحوث: أسماء الباحثين، "عنوان البحث"، اسم المجلة، (السنة)، رقم المجلد (العدد)، رقم الصفحة.
 - ب. للكاتب: أسماء المؤلفين، "اسم الكتاب"، دار النشر، (السنة)، رقم الصفحة.
١٢. بعد قبول البحث تمتلك المجلة حقوق النشر، ويحق للباحث فقط نشر نتائج البحوث في الكتب التي يؤلفها هو شخصياً، ولا يملك حق إعطائها لشخص آخر.
١٣. على الباحث بعد قبول بحثه إرسال النسخة المعدلة من بحثه للمجلة.
١٤. ترسل نسخة مجانية من المجلة لكل باحث ينشر بحثه.
١٥. ترسل البحوث للمجلة عن طريق البريد الإلكتروني (journal@uhd.edu.iq) وتنشر في موقع المجلة (<http://journals.uhd.edu.iq>)

العنوان:

جامعة التنمية البشرية – السليمانية – إقليم كردستان/العراق

هاتف: ٠٠٩٦٤٧٤٨٠١٢٠٦٣٠ – ٠٠٩٦٤٧٧١١٥٢٩٠٦٠

صندوق بريد: ٢٨٦ العراق – السليمانية

مقدمة

هذه المجلة التي بين أيديكم هي مشروع آخر من مشاريع جامعة التنمية البشرية، وإنجاز آخر من إنجازاتها المتعددة، حيث خطت الجامعة ومنذ انطلاقتها عام ٢٠٠٨، خطوات متميزة وأنجزت العديد من المشاريع المهمة وحققنا العديد من الأهداف في المجال العلمي والأكاديمي.

ومن إنجازات الجامعة المتميزة عقد المؤتمر العلمي الدولي الأول في (١-٢)/٤/٢٠١٤ والذي كان حدثاً علمياً كبيراً، حيث شارك فيه ما يزيد على الـ(٤٠٠) باحث وباحثة من داخل الإقليم والعراق، ومن ١٠ دول مختلفة، وقدم فيه (١٢٠) بحثاً علمياً في مختلف التخصصات. ثم تبعه عقد المؤتمر العلمي الثاني في (١٥-١٦)/٤/٢٠١٥ الذي قدم فيه أكثر من (١٢٠) بحثاً علمياً في مختلف التخصصات.

واليوم خطت الجامعة خطوة أخرى جديدة ومتميزة في المجال العلمي والأكاديمي، من خلال إصدار (مجلة جامعة التنمية البشرية) العلمية المحكمة. التي حازت على موافقة وزارة التعليم العالي و البحث العلمي في إقليم كردستان العراق و يتم اعتمادها لأغراض الترقية العلمية استناداً الى قرار وزارة التعليم و العالي المرقم (٩/١٥٣٣٣) و المؤرخ في (٢٠١٥/٨/٥).

لذلك فقد خصصت هيئة تحرير المجلة العدد الثالث منها للبحوث التي قدمت في المؤتمر الثاني، وبعد ذلك تسعد المجلة بفتح أبوابها للباحثين والباحثات في الداخل والخارج لنشر بحوثهم العلمية الرصينة وفق الشروط والضوابط العلمية.

إننا إذ نفخر اليوم باستصدار هذه المجلة نأمل أن تعود بالنفع على مجتمعنا عموماً وعلى الأكاديميين والباحثين خصوصاً.

أ.د. مريوان أحمد رشيد

رئيس الجامعة

فهرست المجلة

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسماء الباحثين	ت
١٥-٢	واجب القاضي الوطني في تطبيق اتفاقيات حقوق الانسان القاضي جمال محمد مصطفى نموذجاً	أ.د. ضاري خليل محمود	.١
٢٩-١٦	المواطنة والتعايش السلمي : مدخل لتحقيق التنمية البشرية دراسة حالة	أ.د. مهدي محمد القصاص	.٢
٤٧-٣٠	المسؤولية الجنائية الفردية عن انتهاك القانون الدولي الإنساني أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية	أ.م.د. محمود خليل جعفر	.٣
٦٥-٤٨	الاطار القانوني للحق في معرفة الحقيقة دراسة في مستلزمات التقاضي السليم عن الجرائم الدولية	الدكتور محمد رشيد حسن	.٤
٩٣-٦٦	العبودية الجنسية للنساء و الاطفال في الصراعات كجريمة من جرائم ضد الإنسانية (جرائم داعش في العراق و سوريا نموذجاً)	م.د. سيران طه احمد	.٥
١١٤-٩٤	المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات عن حماية الأقليات	أ.د. أحمد خلف حسين الدخيل م.م. خالد أحمد مطر	.٦
١٢٨-١١٦	الذاكرة الجمعية وأثرها في أصالة اللغة العربية	أ.م.د. محمد بشير حسن أ.د. إياد عبد الودود عثمان الحمداني	.٧
١٤٨-١٢٩	الأدب الإسلامي... المصطلح والهوية دراسة نقدية تنظيرية	م.د. ديوالي حاجي جاسم	.٨
١٥٦-١٤٩	نظرية ضعف الشعر في صدر الإسلام	م.د. جاسم خلف صالح	.٩
١٧٥-١٥٧	تحليل النص بين ثنائية الوضع والاستعمال	أ.م.د. محمد ذنون يونس فتحي	.١٠
١٨٦-١٧٦	الاتجاهات الحديثة لطرائق تدريس اللغة العربية نحو بيئة تعليمية معاصرة	م.د. هدى محمد سلمان القيسي	.١١
٢١٥-١٨٨	أهمية التحليل المالي للتنبؤ بالتعثر والفضل المالي للشركات المساهمة (دراسة ميدانية في مصرف الشرق الاوسط العراقي للاستثمار)	أ.م.د. عثمان عبد القادر حمه أمين أ.م.د. غازي عبد العزيز البياتي م.د. جليل إبراهيم صالح	.١٢
٢٤٢-٢١٦	دور أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة دراسة لآراء عينة من المحاسبين في الشركات الصناعية العراقية	أ.م.د. زياد هاشم السقا م.د. ساكار ظاهر عمر أمين	.١٣
٢٦٠-٢٤٣	العائد الاقتصادي للاستثمار في التعليم العالي في اقليم كردستان العراقي	أ.م.د. كوثوم عبدالقادر حياوي م.د. عبدالحميد سليمان ظاهر	.١٤
٢٧٧-٢٦١	دور الاتفاق الحكومي في تعزيز مؤشرات التنمية البشرية بإقليم كوردستان العراق	م.م. ارشد محمد محمود	.١٥
٢٩٥-٢٧٨	دور نظرية الخيارات الحقيقية في تنمية المدراء الماليين و قراراتهم في تقييم القرارات الاستثمارية / " بالتطبيق على مشروع استثماري عقاري في قضاء ضمضال "	م.م. عمار شهاب احمد	.١٦

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسماء الباحثين	ت
٣١٦-٢٩٦	اثر التدوير الوظيفي للمديرين في تطوير وتنمية الموارد البشرية تحليل آراء المديرين في عدد من كليات الجامعة ومعاهد وكليات هيئة التعليم التقني بمدينة الموصل	أ.م.د.ميسون عبدالله احمد	.١٧
٣٤٤-٣١٧	التمكين الإداري وأثره في التفكير الإبداعي دراسة ميدانية في مصارف القطاع الخاص لإقليم كردستان	أ.م. عبد الوهاب عبد الفتاح الالوسي	.١٨
٣٥٠-٣٤٦	Estimation of Available Bandwidth for High Capacity Links Over Industrial Applications	Ghassan A. Abed Sawsan N. Abdullah	.١٩
٣٥٦-٣٥١	An Investigation into News Webpage interface Design in Kurdistan Region of Iraq	Hoger Mahmud Hussen Mazen Ismaeel Ghareb Zana Azeez Kaka Rash	.٢٠
٣٦١-٣٥٧	Design of Wireless Communication System to Cover Specific Area by Using HAPS (SULAYMANIYAH - IRAQ AS A MODEL)	Kanar R. Tariq Mohammed B. Majed Zaid A. Hamid	.٢١
٣٦٨-٣٦٢	Improving the Design and Implementation of Software Systems uses Aspect Oriented Programming	Mazen Ismaeel Ghareb Dr Gary Allen	.٢٢
٣٧٥-٣٦٩	The Effect of Overlapping Area on Ping-Pong Handover in LTE Networks	Kinan Ghanem Haysam Al-Radwan Ahmad Ahmad	.٢٣
٣٨٤-٣٧٦	Towards a Serious Game for Kurdish Language Learning	Aso Mohammad Darwesh Mazen Ismaeel Ghareb Shaahin Karimi	.٢٤
٣٨٩-٣٨٥	Popularity Prediction of Videos in IPTV Systems	Reyhaneh Ghavami, Alireza Abdollahpouri, Zhila Bahrami, Parham Moradi	.٢٥
٣٩٦-٣٩٠	An improved Genetic Algorithm For Fuzzy Production Planning Problems with Application	Jalal Abdulkareem Sultan Omar Ramzi Jasim Sarmad Abdulkhaleq Salih	.٢٦
٤٠١-٣٩٧	Using NSGAll to Solve Bi-objective Bed Allocation Problems	Jalal A. Sultan Ban A. Mitras Raghad M. Jasim	.٢٧

محور

القانون و السياسة

واجب القاضي الوطني في تطبيق اتفاقيات حقوق الانسان القاضي جمال محمد مصطفى نموذجاً

الاستاذ الدكتور ضاري خليل محمود/ أستاذ القانون الجنائي / البحرين

المقدمة:

انطلاقاً من ان البحوث العلمية التي تقدم في المؤتمرات والندوات العلمية يفترض ان تركز بالدرجة الاساس على الافكار الاساسية والجوهرية لموضوع البحث وعلى ربط فرضيات البحث بنتائجه بصورة واضحة وان يغلب عليها الطابع التطبيقي والعملي أكثر من الطروحات النظرية. وبناء على هذا المنطلق سنقدم بحثنا هذا.

الواقع ان الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الانسان تستهدف بصفة عامة واساسية حماية هذه الحقوق بموجب اتفاقيات دولية تلزم الدول الاطراف لان العديد من الدول وإن كانت تنص في دساتيرها وتشريعاتها الوطنية على حقوق الانسان الا انها قد لا تحترمها عملياً احياناً تحت مختلف الذرائع والحجج ولا سيما المتصلة بداعي حماية أمنها الداخلي او الخارجي.

فقد اثبتت الوقائع ان مجرد النص على حقوق الانسان في دستور او قانون دولة ما قد لا يعني تمتع المواطنين بها فعلياً^(١). كما ان من الدول لاسيما الكبرى قد تتخذ أحياناً هذه الحقوق ذرائع للتدخل في الشؤون الداخلية للدول الاخرى بدوافع سياسية.

وهذه في الواقع من أكبر التحديات التي تحول دون الحماية الكاملة لحقوق الانسان على المستويين الوطني والدولي بحيث اصبحت حقوق الانسان احياناً هي الضحية التي تحتاج الى إنقاذ وذلك عندما تنتهك باسمها تحقيقاً لمآرب سياسية.

ولذلك ينبغي على الضمير الانساني ان يعتبر حقوق الانسان قيمة أخلاقية وقانونية معا لا تقبل اي سبب كان لانتهاكها وبخاصة منها القواعد الآمرة لحقوق الانسان.

اما التحدي الآخر الذي لا يقل أهمية عن الاول البتة فيتمثل في ميل القاضي الوطني في العراق، شأنه في ذلك شأن القضاة في معظم الدول النامية، الى تطبيق قواعد القانون الداخلي دون قواعد القانون الدولي بما فيها قواعد حقوق الانسان بناء على اعتبارات عدة سنأتي على مناقشتها في مضامين هذا البحث.

(١) محمود شريف بسيوني ومحمد سعيد الدقاق وعبد العظيم وزير - حقوق الانسان - المجلد الاول - الوثائق العالمية والاقليمية - دار العلم للملايين - تشرين الثاني ١٩٨٨ - ص ١٥.

وبغية الربط بين القاضي الوطني وتطبيق الاتفاقيات الخاصة بحقوق الانسان كفرضية أساسية لهذا البحث، نجد ان من المناسب تخصيص مبحث لدراسة موضوع دمج الاتفاقيات الدولية بالتشريع الوطني، موضحين اساليب هذا الدمج ثم الآثار التي تترتب عليه وتخصيص مبحث ثان لدراسة دور القاضي الوطني في تطبيق اتفاقيات حقوق الانسان المدججة بالتشريع الوطني ، موضحين مدى وجوب التزام القاضي الوطني في هذا التطبيق بأحكامه القضائية، مشيرين الى موقف عملي اتخذته قاض عراقي خلال فترة الثمانينات من القرن الماضي ، أي قبل حوالي ثلاثين سنة من الآن.

المبحث الاول

دمج الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الانسان في التشريع الوطني

إن اتفاقيات حقوق الانسان كباقي الاتفاقيات الدولية تخضع الى ذات الاجراءات لدمجها في التشريع الوطني. ولذلك نقسم هذا المبحث الى مطلبين نتناول في الاول عرض اساليب دمج الاتفاقيات الدولية بالتشريع الوطني ونتناول في المطلب الثاني دراسة الآثار القانونية التي تترتب على هذا الدمج.

المطلب الاول

أساليب دمج الاتفاقيات الدولية لحقوق الانسان في التشريع الوطني

لابد من الإشارة الى ان مبادئ حقوق الانسان هي اوسع نطاقا من الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الانسان.^(١) وذلك لان لحقوق الانسان مصادر اخرى منها واهمها العرف الدولي. والتزاما بموضوع هذا البحث فإنه يمكن القول بأن أهم اساليب دمج اتفاقيات حقوق الانسان في التشريع الوطني هي:

اولا: قيام دولة ما بالتصديق على اتفاقية من اتفاقيات حقوق الانسان، بأن تقوم هذه الدولة بإبرام الاتفاقية اثناء فتحها للتوقيع وقبل دخولها حيز النفاذ .
ثانيا: قيام دولة ما بالانضمام الى اتفاقية من اتفاقيات حقوق الانسان التي دخلت حيز النفاذ قبل ذلك. فالدولة في هذه الحالة تكون في حالة انضمام الى الاتفاقية وليس في حالة التصديق عليها.

(١) لعل من اهم الاتفاقيات الدولية الخاصة بحقوق الانسان، العهدان الدوليان الخاصان بالحقوق المدنية والسياسية والحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية لسنة ١٩٦٦ واتفاقية القضاء على جميع اشكال التمييز العنصري لسنة ١٩٦٩ واتفاقية القضاء على جميع اشكال التمييز ضد المرأة لسنة ١٩٧٩ واتفاقية حقوق الطفل لسنة ١٩٨٩ وغيرها. (مريم آل خليفة وعبد الكريم علوان - حقوق الانسان وحرياته الاساسية - جامعة البحرين ٢٠٠٥ - ص ٣١٢.

علما بأن بعض مبادئ حقوق الانسان التي نصت عليها الاتفاقيات الدولية قد تسمو الى مرتبة العرف الدولي بفعل التواتر الدولي الواسع على تطبيقها فتصبح ملزمة حتى للدول غير الاطراف نتيجة تبلورها كقاعدة عرفية دولية.^(١) وليس أدل على ذلك من ان الاعلان العالمي لحقوق الانسان على الرغم من انه مجرد إعلان دولي إلا ان قواعده اصبحت قواعد عرفية دولية ملزمة بفعل التواتر الدولي الواسع والطويل على تطبيقها، بحيث لا تجرؤ دولة من الدول التعبير عن عدم احترامها لها او عدم الالتزام بها.

ومثال على ذلك ايضا ان احكام اتفاقية منع جريمة الابادة الجماعية والمعاقبة عليها لسنة ١٩٤٨^(٢) التي أبرمتها حتى ايلول - سبتمبر ٢٠٠٤، ١٣٧ دولة، قد سمت الى مرتبة العرف الدولي لتصبح ملزمة لكل دول العالم سواء أبرمت هذه الاتفاقية أم لم تبرمها.

وتجدر الاشارة الى ان احكام هذه الاتفاقية وإن حددت اركان وصور جريمة الابادة الجماعية الا ان دول العالم لا تستطيع المعاقبة عليها ومقاضاة مرتكبها ما لم تحدد لها عقوبة في تشريعاتها الداخلية تطبيقا لمبدأ لا جريمة ولا عقوبة الا بنص.

كما وتجدر الاشارة ايضا الى ان تعدد القتل التي تعتبرها القوانين العقابية من الظروف المشددة لعقوبة جريمة القتل لا تعد بأي حال بديلا للعقوبة التي ينبغي تشريعها وتطبيقها على مرتكبي جريمة الابادة الجماعية، لان خطورة وجسامة جريمة الابادة الجماعية هي أضعاف مضاعفة لجريمة القتل المتعدد.

فضلا عن اختلاف الركن المعنوي في هاتين الجريمتين، فالركن المعنوي في جريمة القتل العمد المتعدد بطريق الاقتران او الارتباط هو القصد الجنائي الذي قوامه اتجاه نية الجاني الى قتل أكثر من شخص.

اما الركن المعنوي في جريمة الإبادة الجماعية فهو ان نية القتل لا تتجه الى ازهاق روح عدد من الأشخاص فقط وانما يجب ان ينطوي قصد الجاني من هذا القتل الى اتجاه نيته الى اهلاك جماعة قومية او اثنية او دينية مثلا اهلاكا كلياً او جزئياً بصفتهم هذه.

على اننا والتزاما بفرضية البحث نركز على دراسة موضوع واجب القاضي الوطني في تطبيق اتفاقيات حقوق الانسان في الاحكام القضائية عند قيام الدولة التي يعمل قاضيا في جهازها القضائي كونها تعتبر جزء من قانونها الداخلي.

(١) الصادق شعبان - المعاهدات في القانون الداخلي للدول العربية - حقوق الانسان - المجلد الثالث - دراسات تطبيقية عن العالم العربي - دار العلم للملايين ١٩٨٩ - ص ١٥٨.

(٢) نصت المادة الخامسة من الاتفاقية ((يتعهد الأطراف المتعاقدون بأن يتخذوا، كل طبق دستوره، التدابير التشريعية اللازمة لضمان إنفاذ احكام هذه الاتفاقية، وعلى وجه الخصوص النص على عقوبات جنائية ناجعة تنزل بمرتكبي الإبادة الجماعية او أي من الأفعال الأخرى المذكورة في المادة الثالثة)).

ونصت المادة السادسة من الاتفاقية أيضا على ((لا تعتبر الإبادة الجماعية جرائم سياسية...)).

المطلب الثاني

آثار دمج اتفاقيات حقوق الإنسان في التشريع الوطني

لبيان الآثار القانونية التي تترتب على دمج اتفاقيات حقوق الانسان في التشريع الوطني فإنه لابد من دراسة القيمة القانونية للاتفاقية الدولية في التشريع الوطني بعد إبرامها، ومن ثم دراسة آلية نفاذ احكامها في إطار التشريع الوطني.

أولاً: القيمة القانونية لاتفاقيات حقوق الانسان في التشريع الوطني بعد إبرامها من قبل الدولة.

الواقع إن المقصود بهذا العنوان يمكن ان يصاغ بصيغة سؤال كالآتي:

ما هي المرتبة التي تحتلها الاتفاقية الدولية في التشريع الوطني؟

او ما هو حكم التنازع بين اتفاقية لحقوق الانسان مع قانون وطني؟ وتعبير آخر مالحكم عندما يظهر امام القاضي نصان مختلفان في حكم قضية معروضة امامه أحدهما في اتفاقية دولية والآخر في قانون وطني، فأى النصين يكون هو الواجب التطبيق؟

وللإجابة على هذا السؤال، نعرض موقف عدد من دساتير دول العالم ثم نبين موقف الفقه القانوني من

الإجابة على هذا السؤال.

١: موقف دساتير دول العالم:

اتخذت الدساتير في دول العالم من تحديد مرتبة الاتفاقية الدولية في النظام القانوني الوطني المواقف الآتية:

أ: دساتير جعلت الاتفاقية الدولية في مرتبة قانونية أعلى او أسمى من الدستور الوطني نفسه ومن ثم ومن باب أولى تكون أعلى من التشريع الوطني، ومن هذه الدساتير، الدستور الهولندي لسنة ١٩٥٦^(١).

ب: دساتير جعلت الاتفاقية الدولية أدنى من الدستور ولكنها أعلى من القانون.

وان من اهم هذه الدساتير الدستور الفرنسي لسنة ١٩٥٨ (المادة ٥٥). والدستور اليوناني لسنة ١٩٧٥ (المادة

٢٨). والدستور الألماني الذي تميز بنص صريح في المادة (١٠٠ / ٢) ثالثاً مقتضاه انه على القاضي صلاحية

رفض تطبيق القوانين الألمانية المخالفة للاتفاقيات الدولية.

ومن الدساتير العربية نشير الى الدستور التونسي لسنة ١٩٨٩ (الفصل ٣٢)^(٢). وكذلك الدستور الجزائري لسنة ١٩٩٦

(المادة ١٣٢)^(٣).

(١) علي إبراهيم - النظام القانوني الدولي والنظام القانوني الداخلي / صراع ام تكامل - دار النهضة العربية - القاهرة ١٩٩٥ - ص ٣٠٩.

(٢) نص الفصل ٣٢ (المعاهدات المصادق عليها بصفة قانونية أقوى نفوذاً من القوانين).

(٣) نصت المادة ١٣٢ (المعاهدات التي يصادق عليها رئيس الجمهورية حسب الشروط المنصوص عليها في الدستور تسمو على القانون).

ج: دساتير جعلت الاتفاقية الدولية في قوة القانون الوطني ومن هذه الدساتير الدستور البحريني لسنة ٢٠٠٢ والدستور القطري لسنة ٢٠٠٣ .

د: دساتير لم تبين المرتبة القانونية التي تحتلها الاتفاقية الدولية في نظامها القانوني ومن هذه الدساتير الدستور العراقي لسنة ٢٠٠٥ والدستور اليمني لسنة ١٩٩٠ والدستور الاماراتي لسنة ١٩٧١ والدستور السوري لسنة ١٩٧٣ والدستور المغربي لسنة ١٩٩٦ والدستور السوداني لسنة ١٩٩٦ .

ويلاحظ بأن المرتبة القانونية التي تحتلها الاتفاقية الدولية في النظام القانوني الوطني تبدو واضحة السمو على التشريع الوطني بالنسبة للدول التي تعد الاتفاقية الدولية أسمى من الدستور وبالنسبة للدول التي تعد الاتفاقية الدولية أدنى من الدستور ولكنها أسمى من القانون .

الا ان إشكالية حقيقية تظهر بالنسبة للدول التي تعد الاتفاقية الدولية بعد إبرامها في قوة القانون الداخلي وبالنسبة للدول التي سكتت عن تحديد المرتبة القانونية للاتفاقية الدولية في نظامها القانوني، الامر الذي يشير سؤالا يفرض نفسه وهو:

هل يعني ذلك ان الاتفاقية الدولية في هذه الدول إذا تعارضت مع قانون وطني سيجري حل هذا التعارض عن طريق تطبيق أحكام تنازع القوانين الوطنية، كتطبيق قاعدة ان النص اللاحق يلغي او يعدل النص السابق ولو كان النص السابق في اتفاقية دولية او قاعدة ان النص الخاص يقيد النص العام ولو كان النص العام في اتفاقية دولية؟

وهنا تصدى الفقه القانوني لمناقشة هذا السؤال وعلى النحو الآتي:

٢ . موقف الفقه:

إجابة على هذا السؤال انقسمت آراء الفقهاء وشرح القانون الى رأيين:

الرأي الاول:

ويرى اصحاب هذا الرأي بأن الاتفاقية الدولية بعد إبرامها بالتصديق عليها او بالانضمام اليها تندمج بالقانون الداخلي وتصبح جزء منه وتحتل مرتبة مساوية للتشريع الداخلي ومن ثم إذا حصل تعارض بينهما في التطبيق فيصار الى حله عن طريق تطبيق احكام تنازع القوانين الوطنية فيطبق النص اللاحق ولو كان نصا في قانون داخلي ولا يطبق نص الاتفاقية الدولية إذا كان سابقا عليه، مثلما يطبق النص الخاص ولو كان في قانون داخلي ولا يطبق نص الاتفاقية إذا كان نصا عاما.^(١)

(١) أشار اليها وائل احمد علام - المعاهدات الدولية في دستور مملكة البحرين - مجلة دراسات دستورية - تصدرها المحكمة الدستورية -

المجلد الاول - العدد الاول - يوليو ٢٠١٣ - ص ٤٧ .

الرأي الثاني:

ويرى اصحاب هذا الرأي^(١) ان الاتفاقية الدولية بعد دمجها بالقانون الداخلي بالتصديق او الانضمام تصبح جزء من القانون الوطني ولكنها تحتل مرتبة أعلى منه ولها الأولوية في التطبيق عند تعارضها مع أي قانون وطني ومن ثم فهي لا تخضع لأحكام تنازع القوانين في القانون الوطني.

وقد حسم بعض الفقه رأيه بوضوح وصراحة في هذه المسألة بقوله، أن التزام الدولة الطرف باحترام الاتفاقية الدولية هو التزام بتحقيق نتيجة وان أية وسيلة لتحقيق هذه النتيجة هي جائزة.^(٢)

وإذ نؤيد من حيث المبدأ الاتجاه الفقهي القائل بأن الاتفاقية الدولية تسمو على القانون الداخلي، فإننا نسوق الأسانيد التالية المعززة لهذا الاجتهاد الفقهي:

الأسانيد القانونية:

نظمت اتفاقيه فيينا لقانون المعاهدات لسنة ١٩٦٩ مسألة نفاذ الاتفاقيات الدولية في النظم القانونية الوطنية للدول الاطراف حيث بينت أحكام المادتين (٢٦ و ٢٧) منها بشكل واضح سمو الاتفاقيات الدولية على القوانين الداخلية للدول الاطراف فيها.

فقد نصت المادة (٢٦) من الاتفاقية على ان ((كل معاهدة نافذة تلزم أطرافها ويجب أن ينفذها الأطراف بنية حسنة)).

كما نصت المادة (٢٧) من الاتفاقية ذاتها على ان ((لا يجوز لأي طرف ان يستظهر بأحكام قانونه الداخلي لتبرير عدم تنفيذه معاهدة ما...)).

ولذلك فإن الدول الاطراف في هذه الاتفاقية يجب ان ينص في نظامها القانوني ما يفيد بأن الاتفاقيات الدولية التي تصادق عليها او تنظم اليها تعلقو على التشريع الداخلي فيها وذلك تطبيقا لما التزمت به بموجب اتفاقيه فيينا.

اما بالنسبة للدول غير الاطراف في هذه الاتفاقية فإنها هي الاخرى أصبحت ملزمة بهذه الاتفاقية وخاصة منها أحكام المادتين (٢٦ و ٢٧) بسبب سموها الى مرتبة العرف الدولي،^(٣) وذلك لتواتر تطبيقها الدولي الواسع فترة زادت على (٤٥) سنة تكفي لتكوين عرف دولي.

(١) محمد سعيد مجذوب - الحريات العامة وحقوق الانسان - لبنان ١٩٨٦ - ص ٩٨.

مصطفى احمد فؤاد - القانون الدولي العام / القاعدة الدولية - دار الكتب القانونية - القاهرة ٢٠٠٤ - ص ١٧٠.

(٢) علي ابراهيم - المصدر السابق - ص ٣١٠.

(٣) في هذا المنحى ينظر مصطفى احمد فؤاد - المرجع السابق - ص ١٩٥.

الأسانيد الواقعية:

- ١ . إن الدولة الطرف في أية اتفقيه دولية إنما تبرمها بإرادتها الحرة وبها ترتبط بالمجتمع الدولي وفقا لمبادئ القانون الدولي وليس وفقا لقانونها الداخلي.
- ٢ . إن بإمكان الدولة الطرف إذا وجدت اتفقيه دولية ما أصبحت تضر بمصالحها ولا تستطيع تطبيقها، الانسحاب منها وعليها تحمل العواقب الدولية على ذلك، ولكن ليس لها ان تخالف احكام الاتفاقية بموجب قانونها الداخلي.
- ٣ . ولو فرضنا جدلا ان كل دول العالم لأسباب تعنيها تصدر قوانين تخالف احكام الاتفاقيات الدولية التي تبرمها فإن ذلك يقود حتما الى فوضى دولية عارمة وليس الى توافق دولي بوصفه علة عقد الاتفاقيات الدولية والمغزى منها. وهذا ما حدا ببعض الفقه أن يعبر عن ضرورة الاعتراف بعلوية الاتفاقيات الدولية أبلغ وأشد تعبير بقوله ((يشكل مبدأ احترام الاتفاقيات الدولية أساس القانون الدولي العام وبدونه ينتفي كل تعامل او وفاق دولي، وإن القول بعكسه يشكل وصمة عار في جبين الدول التي أخلت بالتزاماتها)).^(١)

ثانيا: آلية نفاذ اتفاقيات حقوق الانسان في التشريع الوطني.

يتخذ نفاذ اتفاقيات حقوق الانسان في التشريع الداخلي نوعين من الطرق نوجزهما كالآتي:

١ . اتفاقيات واجبة النفاذ الفوري.

- وهي الاتفاقيات التي لا يحتمل تنفيذها التأخير مطلقا، ولذلك تسمى ايضا الاتفاقيات ذات النفاذ الذاتي (Self Executing). ومعنى ذلك ان الدولة الطرف في هذا النوع من الاتفاقيات تكون ملزمة بتطبيقها الفوري كونها تنص على حقوق إنسانية أصيلة لصيقة بإنسانية الانسان، ولذلك عدت جزء من جوهر التراث الانساني، بحيث جاءت مشابهة لما نصت عليه التشريعات الوطنية.^(٢)
- ولعل من بين أهم هذه الحقوق حق الانسان في الحياة^(٣) وحقه في الكرامة الانسانية^(٤) وغيرها. ولكي تفي الدولة الطرف في هذا النوع من اتفاقيات حقوق الانسان فإن عليها ان تقوم بخطوات أساسية لتنفيذها أهمها الآتي:
- أ. إصدار تشريعات تمهد لتطبيق هذه الحقوق إذا كانت التشريعات الداخلية لم تنص عليها.

(١) محمد ليليدي - الالتزام بالمعاهدات الدولية وترجيحها على القانون الداخلي - حقوق الانسان - المجلد الثالث - دراسات تطبيقية عن العالم العربي - دار العلم للملايين ١٩٨٩ - ص ١٧٨.

(٢) باسيل يوسف - تطبيق الاتفاقيات الدولية لحقوق الانسان في التشريعات الوطنية - الآلية والمعوقات - بحث مقدم الى المؤتمر الدولي لحقوق الانسان - ص ٣.

(٣) المادة (٦) من العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية.

(٤) المادة (٧) من العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية.

ب. إلغاء أو تعديل أي حكم قانوني داخلي يتعارض مع ما جاء بهذا النوع من اتفاقيات حقوق الانسان. ومثال ذلك التزام الدولة الطرف بإلغاء أي حكم قانوني يكرس أي نوع من أنواع التمييز بين رعايا الدولة على أساس اثني أو قومي أو ديني، لمجرد ان تنضم الدولة المعنية الى اتفاقية منع جميع اشكال التمييز العنصري. ومثال ذلك ايضا ان تلتزم الدولة الطرف بإلغاء أي حكم قانوني يميز بين الانثى والذكر على أساس نوع الجنس، لمجرد ان تنضم الدولة المعنية الى اتفاقية منع جميع اشكال التمييز ضد المرأة.

ج. إصدار قوانين عقابية للمعاقبة على أفعال تعدها اتفاقية معينة أفعال إجرامية يجب المعاقبة عليها. ومثال ذلك ما نصت عليه المادة (٥) من اتفاقية منع جريمة الإبادة الجماعية بموجب تعهد الدول الاطراف باتخاذ الاجراءات التشريعية اللازمة للمعاقبة على هذه الجريمة.

٢ . اتفاقيات تطبق بشكل تدريجي.

وتسمى هذه الاتفاقيات ايضا بالاتفاقيات غير القابلة للنفذ الذاتي ((Non Self Executing)). ومثال هذه الاتفاقيات، العهد الدولي للحقوق الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، فالمادة (١٤) منها ألزمت الدول الاطراف بأن تجعل التعليم الابتدائي إلزاميا ومجانيا وأن تجعل مراحل التعليم الثانوي والعالي متاحا للجميع وأن تكافح الأمية وغيرها من الالتزامات التربوية والتعليمية.

ولا يخفى بأن الدولة الطرف بهذه الاتفاقية لكي تتمكن من تحقيق هذه الالتزامات تحتاج الى تخصيص أموال وتهيئة كوادر بشرية مؤهلة للعمل على تحقيقها، وكل ذلك يحتاج وضع خطة عمل تستلزم فترات زمنية لتحقيقها والوفاء بها. وهذا يصدق على قيام الدول بتنفيذ التزاماتها بشأن توفير الضمانات الصحية والاقتصادية والاجتماعية مثلا.

المبحث الثاني

دور القاضي الوطني في تطبيق اتفاقيات حقوق الانسان

نتناول في هذا المبحث عرض نقطتي بحث، الأولى بشأن الدور الإيجابي والفاعل الذي يجب ان يضطلع به القاضي الوطني في تطبيق اتفاقيات حقوق الانسان، والثانية نعرض فيها نموذجا لقاضي عراقي كان حريصا على ان يقوم بهذا الدور بشجاعة مبهرة وجدنا ان من الحق توثيقها توضيحا لحقيقة علمية ومهنية قضائية مشرفة نخشى عليها من النسيان او التناسي او حتى الادعاء بها لغير مستحقها وأمثلة ذلك للأسف كثير.

المطلب الأول

مدى التزام القاضي الوطني في تطبيق اتفاقيات حقوق الانسان

إن نزعة تمتع الانسان بحقوقه هي نزعة إنسانية راسخة منذ الأزل ضحى من أجلها منذ أقدم العصور ولازمت جميع الحضارات والثقافات قديمها وحديثها.

ولذلك كان أهم ما اتسمت به حقوق الانسان أنها أصيلة اكتسبها الانسان بسبب صفته الإنسانية وإنه ليس لنظام او دستور او قانون او فرد الفضل في منحها له.

وهذا في الحقيقة ما جعل الكثير من هذه الحقوق واجبة النفاذ التلقائي الفوري عند النص عليها في اتفاقية دولية لكونها مكتسبة للإنسان أصلا بحكم التراث الإنساني، كالحق في الحياة والحرية والكرامة الإنسانية وغيرها.

ومن هنا تماما فإن حماية حقوق الانسان يجب ان تكون موضع اهتمام القاضي الوطني بحكم رسالة القضاء التي تحمل ثقل أمانتها، مثلما يجب ان يتحمل أمانتها القاضي الدولي كلاهما معا وفي وقت واحد على نحو تتعاضد وتتكامل فيه جهودهما وجهود المؤسسات الدولية والوطنية ولاسيما القضاء الدولي والوطني بوصفهما الحصن الذي تجدد فيه حقوق الانسان الحماية والأمن.

ولكي تكون حماية حقوق الانسان في الساحتين الدولية والوطنية هدفا مشتركا فإنه لا بد ان يسهم القضاء الدولي والوطني معا في توفير هذه الحماية في إطار من التعاون والتكامل، وليس التنافر والتنازع.

هذا وقد تحقق جانب مهم من هذا الهدف في نظام روما الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية الدائمة، حين نصت المادة الأولى منه بأن تتعقد الولاية القضائية لمقاضاة

مرتكبي الجرائم الدولية المنصوص عليها فيه للقضاء الوطني للدولة الطرف ولا ينعقد

هذا الاختصاص للمحكمة الجنائية الدولية إلا إذا تعذر انعقاد الاختصاص القضائي للدولة الطرف لسبب من الأسباب.^(١)

وإذا انطلقنا من مبدأ ضرورة احترام القانون والقضاء الدولي للقانون والقضاء الوطني - شرط ان تتوفر فيه المعايير الدولية - على النحو المتقدم، فإنه في المقابل يجب ان ننطلق في الوقت نفسه من مبدأ ضرورة احترام القانون والقضاء الوطني للقانون والقضاء الدولي.^(٢)

ولكن على الرغم من وجود هذه الدعائم القانونية لوجوب قيام القاضي الوطني بدور فاعل بتطبيق قواعد اتفاقيات حقوق الانسان التي ابرمتها الدولة التي يعمل فيها قاضيا، الا انه يلاحظ على القاضي الوطني انه نادرا ما يقوم بهذا

(١) ينظر ضاري خليل محمود وباسيل يوسف - المحكمة الجنائية الدولية / هيمنة القانون ام قانون الهيمنة - منشأة المعارف بالإسكندرية ٢٠٠٨ - ص ١٥٠.

(٢) لا بد من الاشارة الى ما يتبادر للذهن من بعض إخفاقات العدالة الدولية التي في الواقع ليس سببها القانون الدولي بقدر ما يسببه التطبيق غير السليم للقانون الدولي بتأثير قوى دولية كبرى مؤثرة في القرار الدولي تلك القوى التي تأمل الإنسانية ان تتآكل لصالح قوة العدالة الدولية.

الدور، وذلك لترسخ شعور بالخوف والريبة لديه من هذه الاتفاقيات بحيث انه يتعامل معها وكأنها قانون دولة أجنبية وليست جزء ساميا في أسرة القانون الداخلي للدولة التي يعمل فيها قاضيا.

هذا ونجد بأن من أهم اسباب نشوء شعور الريبة والخوف لدى القاضي الوطني من الاتفاقيات الدولية ومنها اتفاقيات حقوق الإنسان هي الآتي:

١ . عدم قيام عدد من دول العالم ولاسيما النامية منها بنشر ثقافة حقيقية لحقوق الانسان، ذلك ان الكثير من هذه الدول تقوم بنشر ثقافة دعائية لكي تستعرض فيها شكليا التزامها بحقوق الانسان كشهادة حسن سلوك.

٢ . عدم رغبة هذه الدول إن لم يكن إحجامها عن تبني سياسة تعليمية حقيقية وليست دعائية لتعليم قواعد حقوق الانسان في جميع مراحل التعليم ولاسيما في كليات الحقوق وكليات العلوم السياسية والمعاهد القضائية لما للدراسة الأكاديمية والقضائية من دور بالغ الأهمية في تحقيق هذه الغاية ، لأن الجهد العلمي الأكاديمي في تربية أجيال المستقبل والجهد العلمي المهني القضائي في عملية تأهيل قضاة وأعضاء الادعاء العام والقائمين بالتحقيق من محققين وضباط شرطة بوصفهم من أعضاء الضبط القضائي ، هو تنويع علمي واقعي لإرساء ثقافة حقيقية لحقوق الإنسان تمياً للتطبيق وليس مجرد الترويج الدعائي .

٣ . وجود عدد غير قليل من القانونيين، أكاديميين ومستشارين قانونيين أو مستشارين سياسيين، مازالوا ينادون بنظريات أمست في واقع الحال، بائدة وميتة بفعل تطور القانون الدولي وتطبيقاته الدولية وتطور البيئة الدولية وما طرأ عليها من تغيرات.

ومن ذلك قول هؤلاء بشائية القانون الوطني والقانون الدولي وان كل قانون منهما له ميدانه الخاص المختلف عن الآخر منطلقين من مبادئ السيادة المطلقة والمقدسة للدولة بما في ذلك سريان قانونها الوطني على إقليمها بحيث لا تعلق عليه أية قاعدة قانونية ولو كانت منصوصا عليها في اتفاقية دولية لحقوق الانسان أبرمتها بنفسها.

إن اصحاب هذا الرأي إن كانوا مخطئين فهو العجب من متخصصين، أما إذا كانوا يدهنون هذه الدولة او تلك فهو الأعجب لأنهم بفتواهم هذه يعررون بمتخذي القرارات السياسية ولا يبصروهم بحقيقة العواقب ولو كانت قد لا ترضيهم، لسبب او لآخر، ومن ثم تسبب فتاواهم هذه الضرر للدول على المدى الطويل أكثر مما ينفعونها على المدى القصير.

والواقع إن نظرة عملية تؤكد بأنه مهما وجدت ملاحظات سلبية على القانون الدولي ومؤسساته من قصور العدالة الدولية في حالات عديدة إلا أن تمسك الدول النامية فيه والاحتجاج به يبقى هو الضامن الأقوى المتيسر لحمايتها من غطرسة بعض القوى الدولية.

وإن من الواقعية القول بأن الدول الكبرى لا تتضرر من ضعف القانون الدولي ومؤسساته بقدر ما تتضرر منه الدول النامية، لأن القانون الدولي ومؤسساته الدولية غدت هي السلاح الأمضى للدول النامية في البيئة الدولية المعاصرة.

المطلب الثاني

القاضي جمال محمد مصطفى / نموذجاً

خلال ثمانينات القرن العشرين - إبان الحرب العراقية الإيرانية - والسنوات التي أعقبتها أيضاً صدرت في العراق تشريعات جنائية تضمنت عقوبات مشددة جداً حتى على صور إجرامية غير ذات خطورة عالية بسبب قناعة المشرع بأن تشديد العقوبات يمنع تفشي الجرائم بحيث أمست معظم جرائم السرقة حتى بعض الجرائم التي كانت تعد من الجرح يعاقب عليها بالإعدام، في الوقت التي تؤكد فيه العلوم الجنائية بأن علاج أسباب الاجرام ودوافعه هي التي تمنع وتيرة من التصاعد وليس تشديد العقوبة مهما ارتفع.

وما يهمنا هنا هو ان العراق كان قد انظم الى العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية قبل هذه الفترة، وان الفقرة (٢) من المادة (٦) منه قد نصت ((لا يجوز في البلدان التي لم تلغ عقوبة الإعدام، أن يحكم بهذه العقوبة الا على الجرائم الأشد خطورة ... ولا يجوز تطبيق هذه العقوبة الا بمقتضى حكم نهائي صادر من محكمة مختصة)).

كما حذر نص الفقرة (٦) من المادة ذاتها الدول الأطراف بقوله ((ليس في هذه المادة أي حكم يجوز التذرع به لتأخير او منع إلغاء عقوبة الإعدام من قبل أية دولة طرف في هذا العهد)).

يتضح مما تقدم بأن العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية يشدد على الدول الأطراف فيه أن تقوم بإلغاء عقوبة الاعدام ولكنه إزاء تمسك عدد من الدول بتطبيق

هذه العقوبة لمبررات تطرحها، فقد ألزمتها ان لا تشرع هذه العقوبة إلا للجرائم الأشد خطورة.^(١)

بهذا المعنى فإن العهد الدولي المذكور وإن لم يلزم الدول بإلغاء هذه العقوبة إلا انه ألزمتها بأن لا تشرعها إلا لأشد الجرائم خطورة الأمر الذي يترتب عليه ان الدولة التي تشرع هذه العقوبة لجرائم لا ينطبق عليها وصف (الجرائم الأشد خطورة) تكون قد خالفت احكام العهد، وهذا ما حدث في العراق في تلك الفترة إذ شرعت عقوبة الاعدام لتطبق على مرتكبي جرائم لاتصل الى هذه الشدة من الخطورة.

وكان القاضي جمال محمد مصطفى أثناء توليه رئاسة محكمة جنايات الكرادة خلال فترة الثمانينات قد اتخذ موقفا قضائياً مشهوداً في مواجهة عقوبة الاعدام في الأحكام القضائية التي كان يصدرها في حق مرتكبي الجرائم التي لا تتوفر

(١) يلاحظ على العديد من الدول العربية والاسلامية انها تعارض بشدة دعوات إلغاء عقوبة الاعدام في المؤتمرات والندوات الدولية بدعوى أن ذلك يمس أحد الثوابت في الشريعة الاسلامية كونها تقر عقوبة الموت كما في بعض الحدود والقصاص في جريمة القتل العمد.

ونجد بأن هذا الموقف محير حقاً لان الدول الاسلامية ذاتها لم تتمسك بفرض عقوبة الرجم على الزاني والزانية المحصنين كما ولتفرض حد الحراية على الجرائم الارهابية بأن تقطع أيديهم وارجلهم من خلاف.

ولذلك نجد ان من باب إنصاف الشريعة الإسلامية إذا ارادت الدول الإسلامية التمسك بالإبقاء على عقوبة الاعدام في تشريعاتها ان تبني موقفها على أسس من القانون الوضعي.

فيها (صفة الاشد خطورة)، بأن كان يتفادى فرضها فيطبق عقوبات سالبة للحرية تتناسب وخطورة الجريمة، مستندا في ذلك على احكام العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية.

وإنه من باب الأمانة العلمية التي تقتضي توثيق موقف هذا القاضي الجليل، القانوني والقضائي، في هذه المسألة المهمة والحساسة بالنظر لظروفها، ولكي ينسب الفضل لصاحبه.

ولما كانت طريقة المقابلة^(١)، إحدى طرق البحث العلمي لجمع المعلومات عندما لا تتوفر فيها مصادر مكتوبة او يتعذر الوصول اليها، فقد توخينا استخدام هذه الطريقة لتوثيق هذه الموقف.

ففي أواسط الثمانينات من القرن الماضي شغلنا وظيفة المدعي العام في محكمة جنايات الكراة ببغداد وكان القاضي جمال محمد مصطفى رئيسا لهذه المحكمة.

وعندما تسلمنا مهام هذه الوظيفة علمنا بأنه سبق ان وصلت معلومات الى وزير العدل تفيد بأن محكمة جنايات الكراة بتأثير رئيسها القاضي جمال محمد مصطفى تتفادى فرض عقوبة الاعدام وتفرض بدلا عنها عقوبات سالبة للحرية ولاسيما في جرائم السرقة التي شدد المشرع عقوبتها الى الاعدام بغية الحد من تصاعد وتيرتها في تلك الفترة ومن ثم فإن هذه الاحكام القضائية لا تأتلف مع أهداف المشرع من تشريع هذه العقوبة.

وعندما طلب وزير العدل ان يقابله القاضي جمال محمد مصطفى بوصفه رئيسا لمحكمة الجنايات المذكورة لمناقشة هذا الموضوع وعندما تواجهها تمسك القاضي الجليل بموقفه بأن عرض للوزير أحكام المادة (٦) من العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية مؤكدا إلزامية هذه الاحكام للعراق قدر تعلق الامر بعدم فرض عقوبة الاعدام إلا للجرائم الأشد خطورة.

وتأكيدا لهذه الواقعة التي رواها لي شخصيا القاضي الجليل أثناء عملي في تلك المحكمة، فقد صادف ان دار ذكر هذه الواقعة مجددا أثناء قيامي مع القاضي زكار محمد أمين بزيارة القاضي جمال محمد مصطفى في داره الكائنة في منطقة الكراة خلال عام ٢٠٠٥، فكان أن روى الموضوع مجددا بحضور القاضي زكار محمد أمين فأصبح شاهدا آخر على هذه الواقعة.

وانطلاقا من فرضية هذا البحث في انه يجب ان يكون القاضي الوطني معنيا بحماية حقوق الانسان ولاسيما المقررة بموجب اتفاقيات دولية أبرمتها الدولة التي يعمل فيها قاضيا، بأن يكون ذا دور فاعل وإيجابي في تطبيق احكام هذه الاتفاقيات في الاحكام القضائية التي يصدرها تحقيقا للعدالة، بوصف ان هذه الاتفاقيات بإبرامها من قبل الدولة تصبح جزء ساميا في أسرة القانون الداخلي.

وبناء على ذلك رأينا أن من دواعي البحث العلمي والحقيقة العلمية توثيق الوقائع الهامة قبل أن يطويها النسيان او التناسي لكي يحفظ فضل أصحابها ويحفظ المغزى والمعنى منها.

(١) ضاري خليل محمود - اصول البحث القانوني - جامعة البحرين - ص ٧٠.

وعليه فإن العلة من هذا التوثيق تكمن في تأكيد الآتي:

- ١ . التوثيق الكتابي في هذا المؤتمر العلمي الكبير لموقف هذا القاضي الشجاع في قول كلمة الحق والعدل دفاعاً عن قضية إنسانية.
- ٢ . التوثيق بوجود قاضٍ عراقي واجه صعوبات جمة تمسكا باحترامه لحقوق الانسان وتطبيقها في الاحكام القضائية التي يصدرها منذ حوالي (٣٠) سنة.
- ٣ . التوثيق بأن هذا القاضي استند الى احكام اتفاقية دولية هي العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية كونها ملزمة للعراق بحكم انضمامه لهذا العهد بهدف التضييق من فرض عقوبة الاعدام في الاحكام القضائية التي يصدرها. والحق إن الموقف الذي اتخذته القاضي جمال محمد مصطفى إنما ينم عن علمية عالية في احكام القانون الدولي عامة والاتفاقيات الدولية خاصة بعلاقتها بالقانون الداخلي بعد إبرامها من الدولة الطرف، هذا فضلا عما عرف به من غزارة علمية فذة في القانون الجنائي، ليكون إشعاعاً علمياً وقضائياً يقتدى فيه. ولعل من حسنات الزمان أن موقف هذا القاضي الجليل لم يكن عائقاً دون تعيينه قاضياً في محكمة تميز العراق وحتى تأريخ تقاعده الوظيفي.
- كما أن من نافلة القول ان نشير الى موقف القاضي زكار محمد أمين، القاضي في محكمة تميز كردستان في انه اتخذ موقف التمسك بمبدأ إلغاء عقوبة الاعدام ليس في آرائه القانونية فقط بل إن المهم في هذا الموضوع انه أمسى يثبت رأيه المخالف في أي حكم قضائي يشارك في صدوره يتضمن فرض عقوبة الاعدام انطلاقاً من قناعته بأحكام المادة (٦) من العهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية التي تدعو الدول الاطراف بقوة الى إلغاء هذه العقوبة.

الخلاصة

- الاتفاقيات الدولية لحقوق الانسان، كباقي الاتفاقيات الدولية تصبح جزء من القانون الداخلي عند التصديق عليها او الانضمام اليها من قبل الدولة الطرف.
- عندما تندمج الاتفاقية الدولية في التشريع الداخلي بفعل إبرامها، تصديقا او انضماما، فإنها تصبح جزء ساميا في أسرة هذا التشريع ولها الأولوية في التطبيق على التشريعات الوطنية عند وجود تعارض بينها.
- إن القول بإمكان تطبيق التشريع الوطني عند تعارضه مع اتفاقية دولية لحقوق الانسان -بناء على أية فكرة تحاول تسويغ ذلك -يؤدي عمليا الى فوضى وتحلل في العلاقات الدولية، فضلا عما يؤدي اليه من التفريط بواجب حماية حقوق الانسان المنصوص عليها في هذه الاتفاقية.

ولكي تقوم الدول الاطراف في اتفاقيات حقوق الانسان بتنفيذ التزاماتها بنية حسنة تحتاج الى:

- ١ . تبني سياسة تعليمية أكاديمية وقضائية حقيقية وليست دعائية، لحقوق الانسان في جميع مراحل التعليم والتركيز عليها بشكل أعمق في كليات الحقوق والعلوم السياسية والمعاهد القضائية.
- ٢ . نشر ثقافة حقوق الانسان في جميع الاوساط الاجتماعية على أسس علمية وليست دعائية.
- ٣ . إصدار تشريع واضح يعطي الأولوية لتطبيق اتفاقيات حقوق الانسان التي أبرمتها الدولة على أي قانون يتعارض معها.
- ٤ . قضاء تتوفر فيه المعايير الدولية لاستقلال القضاء وقضاة مؤمنون بقدسية حقوق الانسان ومستعدون للمجاهدة في تطبيقها في الأحكام القضائية التي يصدرونها.

المراجع

- ١ . باسيل يوسف - تطبيق الاتفاقيات الدولية لحقوق الانسان في التشريعات الوطنية - الآلية والمعوقات - بحث مقدم الى المؤتمر الدولي لحقوق الانسان.
- ٢ . الصادق شعبان - المعاهدات في القانون الداخلي للدول العربية - حقوق الانسان - المجلد الثالث - دراسات تطبيقية عن العالم العربي - دار العلم للملايين ١٩٨٩.
- ٣ . ضاري خليل محمود وباسيل يوسف - المحكمة الجنائية الدولية / هيمنة القانون ام قانون الهيمنة - منشأة المعارف بالإسكندرية ٢٠٠٨.
- ٤ . ضاري خليل محمود - أصول البحث القانوني - جامعة البحرين ٢٠١١.
- ٥ . علي ابراهيم - النظام القانوني الدولي والنظام القانوني الداخلي صراع ام تكامل - دار النهضة العربية - القاهرة ١٩٩٥.
- ٦ . محمد سعيد مجذوب - الحريات العامة وحقوق الانسان - لبنان ١٩٨٦.
- ٧ . محمود شريف بسيوني ومحمد سعيد الدقاق وعبد العظيم وزير - حقوق الانسان - المجلد الاول - الوثائق العالمية والاقليمية - دار العلم للملايين - تشرين الثاني ١٩٨٨.
- ٨ . مريم آل خليفة وعبد الكريم علوان - حقوق الانسان وحرياته الاساسية - جامعة البحرين ٢٠٠٥.
- ٩ . محمد ليليدي - الالتزام بالمعاهدات الدولية وترجيحها على القانون الداخلي - حقوق الانسان - المجلد الثالث - دراسات تطبيقية عن العالم العربي - دار العلم للملايين ١٩٨٩.
- ١٠ . مصطفى احمد فؤاد - القانون الدولي العام / القاعدة الدولية - دار الكتب القانونية - القاهرة ٢٠٠٤.
- ١١ . وائل احمد علام - المعاهدات الدولية في دستور مملكة البحرين - مجلة دراسات دستورية - تصدرها المحكمة الدستورية - المجلد الاول - العدد الاول - يوليو ٢٠١٣.

المواطنة والتعايش السلمي : مدخل لتحقيق التنمية البشرية دراسة حالة

الأستاذ الدكتور مهدي محمد القصاص /رئيس قسم علم الاجتماع /كلية الآداب – جامعة المنصورة /مصر

فكرة البحث :

تقوم المجتمعات الإنسانية على التعدد والتنوع الثقافي ويرجع ذلك إلى تباين وتنوع خلفيات المواطنين الثقافية وهي خلفيات إذا تم التعامل معها بوعي يمكن أن يتحول التناقض إلى تكامل والتصادم إلى تعايش والتعصب إلى تسامح، ومما لاشك فيه أن التنوع والتعدد والاختلاف في الكون واقع ملموس في كل شيء خاصة الصفات والخصائص بين البشر والتي جعلتهم يختلفون في أمزجتهم واهتماماتهم وتطلعاتهم وأفكارهم ، وهنا نجد هذا التساؤل يطرح نفسه وهو : كيف تتحقق المواطنة والتعايش السلمي والسلام الاجتماعي في مجتمع تعددت أديانه وتنوعت ثقافته وتباينت أفكاره ؟

وتقوم فكرة البحث هنا للتأكيد علي أن تطبيق قيم المواطنة السليمة هو أساس لتعايش أفراد المجتمع في أمن وسلام لكل فرد حقوقه وعليه واجباته والالتزام بهذه الحقوق والواجبات أساس تنمية المجتمع والارتقاء به، ونجد أن المواطنة لا تهدف إلي المساواة بين المواطنين نظرياً ولكنها تهتم بعملية الممارسة الفعلية للمواطنة تاريخ طويل بدءاً من فلاسفة اليونان ومصر القديمة وصولاً إلي المؤسسات الحديثة "اليونسكو والأمم المتحدة"، وكذلك الكتب السماوية حملت مكارم الأخلاق وحثت علي القيام بالواجبات ودعت إلي السلام لكل البشرية ونجد أن تعايش أفراد المجتمع وطوائفه يتم من خلال مجموعة من القيم التي من شأنها إحداث التداخل والحوار الثقافي لتحقيق السلام الاجتماعي وهذا يضمن مشاركة أفراد المجتمع بالإضافة إلى مشاريع عالمية للحوار والتبادل الثقافي تعمل علي التعايش مع الآخر ونبذ العنف واحترام الحياة الإنسانية بصرف النظر عن نوعية الانتماءات.

هدف البحث :

- ١ . الكشف عن دور ممارسة قيم المواطنة في تحقيق التنمية البشرية .
- ٢ . معرفة أثر قيام كل فرد بواجباته ووعيه بحقوقه على تحقيق التنمية البشرية.
- ٣ . إبراز دور التعايش السلمي بين طوائف المجتمع المختلفة وأثره في تحقيق التنمية البشرية.

يتمثل التساؤل الرئيس للبحث فيما يلي :

– ما تأثير تطبيق قيم المواطنة والتعايش السلمي علي تحقيق عملية التنمية البشرية ؟

التوجه النظري والمنهجي للبحث:

يعتمد البحث على نظرية المجال العام في إطارها النظري التفسيري، حيث يُعرف المجال العام بأنه مساحة عامة للنقاش بين الدولة والمجتمع تتيح فرص الحوار لأفراد مختلفين، ولكن تجمعهم اهتمامات مشتركة، وهو شبكة اتصالية من الشبكات القائمة في المجتمعات المدنية ترتبط ارتباطاً عميقاً بالحياة العامة أو الخبرات الحياتية للأفراد. ومن خلال هذا المجال يتم تبادل الآراء والوصول إلى المعلومات التي تحقق التفاهم والتفاعل والتعايش بين أفراد المجتمع في أمن وسلام مما ينعكس إيجابياً على عملية التنمية البشرية .

كما يعتمد البحث على المنهج الوصفي التحليلي مطبقاً ذلك ميدانياً (في حي الجامعة بمدينة المنصورة - محافظة الدقهلية - مصر) وذلك باستخدام دليل دراسة الحالة وتم تطبيقه على عشر حالات مناصفة بين الذكور والإناث تم اختيارهم بطريقة عمدية روعي فيها الأبعاد الآتية: العمر والتعليم والديانة والدخل .

المفهوم الاجرائي للبحث :

- المواطنة : هي إحساس يترجم في صورة ممارسة يعيشها الفرد في المجتمع - وفق القوانين التي تراعي الحقوق والواجبات - من حيث موقعه وموقفه من الآخر في التعليم والمشاركة السياسية والوظائف العامة والعبادات بما ينعكس على السلام الاجتماعي وبالتالي ينصرف الأفراد إلى العمل وتحقيق التنمية وبخاصة البشرية منها .

- التعايش السلمي : هو احساس الفرد بالأمان والطمأنينة داخل مجتمعه ويتجسم ذلك من خلال واقع حياتي معاش برغم تنوع فئاته واختلافها مما يحقق نوعاً من السلام الاجتماعي مهيباً بذلك مناخاً جيداً لتنمية المجتمع واحترام خصوصية الآخر والمحافظة على القوانين والأعراف والتقاليد ومراعاة مبادئ حقوق الانسان .

- التنمية البشرية : هي قدرة الفرد على إعداد وتطوير ذاته وقدراته ومهاراته من خلال الدراسة والبحث بالإضافة إلى الالتحاق ببرامج تدريبية وتعلم ذاتي مستمر بما يحقق أهدافه في الحياة ويواكب تطورات العصر ، وهي تمثل أيضاً القدرة والكفاءة في عملية المفاضلة في ظل الاسهام الايجابي والشعور بالانتماء .

الدراسات السابقة :

هناك العديد من الدراسات التي تناولت قضية المواطنة حيث أكدت إحدى الدراسات علي أن هناك وعي بمفاهيم المواطنة لدي طلبة الجامعة بالأردن وخاصة تلك التي ترتبط بمفاهيم مثل : الولاء والنظام والقانون والمساواة والواجبات والمشاركة والمسئولية والاعتزاز بالنفس وغيرها من المفاهيم التي تدعم المواطنة لدي الطلاب^(١) ، وجاءت تصورات شباب الجامعة حول حقوق وواجبات المواطنة ، حيث خلصت إلي أن هناك اختلاف بين الشباب الجامعي في تصوراتهم حول الحقوق المدنية والحقوق السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية الخاصة بالمواطنة وحقوقها بين سكان المجتمع ومنهم الشباب^(٢) ، وتوصلت دراسة أخرى إلي أن ضعف الشعور بالانتماء لدي الفرد وشعوره بالاغتراب يؤدي إلي ظهور

بعض السلوكيات المرضية ومنها النزعة الفردية والعجز وفقدان الإحساس بالجماعة ، ويحتاج ذلك إلى تنمية شعوره بالولاء والانتماء حتى يتخلى عن هذه السلوكيات^(٣) ، وجاءت نتائج دراسة أبحري مؤكدة على أن توافر عنصر المساواة بين المواطنين في الدولة الواحدة وحتى ولو من جنسيات مختلفة يعد عنصر مهم في تحقيق المواطنة^(٤) .

والملاحظ علي هذه الدراسات أنها ركزت علي غرس مفاهيم الولاء والمساواة والمشاركة ومعرفة الحقوق المدنية والسياسية إلخ ، والتي تعد مؤشرات مهمة في تحقيق المواطنة بل إن هذه المفاهيم تؤكد وتقوي عملية المواطنة وأن ضعف هذه المفاهيم تُشعر الانسان بالاغتراب وبالتالي يؤدي إلى ظهور السلوكيات المرضية كالفردية والانتمائية إلخ .

وفيما يلي نعرض لمحاور البحث : المواطنة - النشأة والمفاهيم المرتبطة بها ، التعايش السلمي أساس عملية التنمية ، دور المواطنة والتعايش السلمي في تحقيق التنمية البشرية ، وأخيراً نتائج الدراسة الميدانية .

أولاً: المواطنة - النشأة والمفاهيم المرتبطة بها

المواطنة Citizenship هي صفة للمواطن والتي تُحدد حقوقه وواجباته ، وتميز المواطنة بنوع خاص من ولاء المواطن لوطنه وخدمته في أوقات السلم والحرب والتعاون مع المواطنين الآخرين عن طريق العمل الفردي والمؤسسي الرسمي والتطوعي في تحقيق الأهداف التي يصبو إليها الجميع وتوحد من اجلها الجهود وترسم الخطط وتوضع الموازنات.^(٥) كما تعرف المواطنة بأنها "مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين فرد طبيعي ومجتمع سياسي (دولة)، ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء ، ويتولي الطرف الثاني الحماية ، وتتحدد هذه العلاقة بين الفرد والدولة عن طريق القانون"^(٦) .

وتعرف أيضا بأنها " حب الفرد لوطنه، وانتمائه له، والتزامه بمبادئه وقيمه وقوانينه، والتفاني في خدمته، والشعور بمشكلاته، والإسهام الإيجابي مع غيره في حلها، أما الدولة فيجب أن تتيح للفرد ممارسة حقوقه وحرياته، وإبداء رأيه بأسلوب يحترم فيه آراء الآخرين ومقترحاتهم بعيداً عن التعصب"^(٧) .

ولقد اقترنت المواطنة بحركة نضال التاريخ الإنساني من اجل العدل والمساواة والإنصاف . وكان ذلك قبل أن يستقر مصطلح المواطنة وما يقاربه من مصطلحات في الأدبيات السياسية والفكرية والتربوية، وتساعد النضال وأخذ شكل الحركات الاجتماعية منذ قيام الحكومات الزراعية في وادي الرافدين مروراً بحضارة سومر وآشور وبابل وحضارات الصين والهند وفارس وحضارات الفينيقيين والكنعانيين . وأسهمت تلك الحضارات وما انبثق عنها من أيديولوجيات سياسية في وضع أسس للحرية وإثبات الذات وحق المشاركة الفعالة في اتخاذ القرارات وتحديد الخيارات الأمر الذي فتح المجال للفكر السياسي الإغريقي ومن بعده الروماني ليضع كل منهما أسس مفهومه للمواطنة والحكم الجمهوري الذي كان يعني حتى قيام الثورة الأمريكية في أواخر القرن الثامن عشر ، الحكم المقيد في مقابلة الحكم المطلق وليس الحكم الجمهوري كما نفهمه اليوم.^(٨)

وأفرزت تلك المراحل معاني مختلفة للمواطنة فكراً وممارسة تفاوتت قريباً وبعداً من المفهوم المعاصر للمواطنة حسب آراء المؤرخين. وحتى في التاريخ المعاصر تنوعت إفرزات مفهوم المواطنة حسب التيارات الفكرية السياسية

والاجتماعية التي لا يمكن قراءتها وفهمها ونقدها بمعزل عن الظروف المحيطة بها أو بعيداً عن الزمان و المكان بكل أبعادهما الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والأيدولوجية والتربوية ، ومن ثم لا يمكن التأصيل السليم لمفهوم المواطنة بوصفه نتاجاً لفكر واحد مبسط وإنما نشأ ونما في ظل مضامين فكرية متعددة تنوعت نظرياتها وعقائدها بل وظروف تشكلها علي المستوي المحلي والقومي والدولي^(٩) ، ويؤكد ذلك نتائج احدي الدراسات التي أوضحت أهمية أن يتعدى مفهوم المواطنة فكرة القومية والمجتمع ليصل إلي علاقته بحقوق الإنسان ، وأوضحت الدراسة أهمية أن يتعدى مفهوم المواطنة حدود القومية ، مع مراعاة الظروف الخاصة التي تشكل فكر المواطنة لدي الأفراد^(١٠) .

ونجد هنا ضرورة أن نؤكد علي هذا المفهوم وأنه لا بد أن يتم تناوله في إطار السياق الاجتماعي والسياسي والثقافي للمجتمع لأن هذا التناول سوف يحدد أبعاد هذا المفهوم وعناصره التي سوف يتم تناولها كأبعاد ومحاور أساسية للدراسة ولذلك يمكن عرض أبعاد المواطنة كما يلي :-

- **البعد المعرفي:** حيث تمثل المعرفة عنصراً جوهرياً في نوعية المواطن الذي تسعى إليه مؤسسات المجتمع ، ولا يعني ذلك بأن الأمي ليس مواطناً يتحمل مسؤولياته ويدين بالولاء للوطن ، وإنما المعرفة وسيلة تتوفر للمواطن لبناء مهاراته وكفاءته التي يحتاجها . كما أنها تنطلق من ثقافة الناس مع الأخذ في الاعتبار الخصوصيات الثقافية للمجتمع^(١١) ، وفي هذا السياق تشير نتائج احدي الدراسات الميدانية إلي أن الطلاب يحتاجون إلي زيادة معارفهم فيما يرتبط بحقوقهم وواجباتهم تجاه المجتمع ، نظراً للنقص في هذا الجانب لديهم ويؤثر ذلك علي مشاركتهم واندماجهم في المجتمع^(١٢) .

- **البعد المهاري :** ويقصد به المهارات الفكرية مثل : التفكير الناقد ، والتحليل ، وحل المشكلات ... وغيرها ، حيث أن المواطن الذي يتمتع بهذه المهارات يستطيع تمييز الأمور ويكون أكثر عقلانية ومنطقية فيما يقول ويفعل ، وبالتالي تجعل الفرد أكثر إيجابية وتحمل للمسئولية بالمجتمع.

- **البعد الاجتماعي :** ويقصد به الكفاءة الاجتماعية في التعايش مع الآخرين والعمل معهم من أجل المحافظة علي المجتمع ودفع عجلة التنمية والتطوير به^(١٣) .

ثانياً: التعايش السلمي أساس عملية التنمية

لا شك أن ثورة المعلومات الحديثة والتي تمثلت في استخدام ملايين الناس لشبكة الإنترنت، جعلت العالم أشبه بالقرية الصغيرة، وسهّلت التواصل والتعارف بين البشر من شتى الجنسيات والأديان، واختصرت المسافات والسنين مما سهل عملية التقارب والتفاعل والتفاهم والتعايش السلمي بين الاتجاهات المختلفة والمتعارضة.

إن السياسة الدولية عرّفت مصطلح التعايش السلمي، على أنه قيام تعاون بين دول العالم، على أساس من التفاهم وتبادل المصالح الاقتصادية والتجارية، وظهر هذا المصطلح بعد الحرب العالمية الثانية في ظل انقسام العالم إلى معسكرين^(١٤).

والتعايش في اللغة مشتق من العيش، والعيش يعني الحياة، والتعايش في الإصلاح يقصد به العيش المتبادل مع الآخرين القائم على المساواة والمهادنة وقبول الآخر بكل مكوناته ومعتقداته، ومنحه حقوقه المستمدة من النظام الأساسي أو الدستور الذي يحددها أو ينظمها ، أما مصطلح التعايش السلمي فهو من المصطلحات الحديثة التي ظهرت بعد الحرب العالمية، ويراد به حالة السلم التي تعيش فيها مجموعة ذات أنظمة اجتماعية، وهكذا يتضح أن عنصر التنوع والتباين والاختلاف هو حجر الزاوية في مفهوم التسامح، ويعني استعداد الفرد لتحمل معتقدات وعادات تختلف عما يعتقد، بمعنى أن مفهوم التعايش السلمي يحوي تنوعاً وتعددًا في المجتمع أياً كانت طبيعته وهذا التنوع يتم ترجمته في صورة آراء وممارسات يجب التعامل معها بشكل يحفظ للمواطنين حقوقهم^(١٥) ، يؤكد علي ذلك نتائج دراسة ميدانية تشير إلى أن السلوك الديمقراطي يقوم علي المكونات الخاصة بالمواطنة والذي يحتوي علي الاتجاه نحو الحريات وتحقيق العدالة والمشاركة العامة وتحمل المسؤولية والاهتمام بقضايا المجتمع ويجب أن يدعم هذا السلوك لدي سكان المجتمع من خلال تدعيم هذه المكونات سائلة الذكر والتي تعني تنمية المواطنة لديهم^(١٦) ، ولكي يجد التعايش والسلام العالمي طريقه إلى التطبيق، فإن كافة السياسات والمواقف والإجراءات التي تتخذ بشأن العلاقة مع الآخر، يجب أن تأتي في إطار الالتزام بمنظومة القيم والمبادئ المعيارية، التي تضمن الوصول إلى هدف السلام والتعايش ، وفي واقع الأمر فإن الأمم والشعوب وان اختلفت في عقائدها، واتجاهاتها الفكرية، فلا بد من وجود نقطة إلتقاء، تجمع بين هذه الشعوب، ليتم من خلالها التواصل، والتعاون المشترك، من أجل الجميع، ونقطة الإلتقاء هذه هي عبارة عن مجموعة من القيم الإنسانية المشتركة.

كما أن السلام العالمي يمر عبر نظام واضح للعلاقة مع الآخر، تحكمه قيم العدالة والمساواة، وتحوطه أخلاقيات الالتزام بالعهود، والأمانة، والصدق، وتقوده مبادئ التعاون، والعمل المشترك، كل هذه تمثل منظومة القيم المشتركة في العلاقة مع الآخر^(١٧) ، ويؤكد ذلك نتائج دراسة أمريكية تذهب إلي أن توفر عنصر الأمان يعد من أهم مبادئ الشعور بالمواطنة العصرية^(١٨) .

أركان السلام الاجتماعي

١- الإدارة السلمية التعددية:

تعايش المجتمعات البشرية في ظل ظاهرة التعددية، فهناك التعددية الدينية والمذهبية واللغوية والإثنية، ولم تعد هناك مجتمعات خالصة تضم أهل دين معين أو عرق معين أو لغة معينة، فقد تحولت التعددية إلى قيمة أساسية في المجتمعات المتنوعة بشرياً ودينياً وثقافياً، وهنا يتوقف الأمر على كيفية إدارة التعددية وبالتالي تقبلها والتعايش معها .

٢- الاحكام إلى القانون:

يمثل حكم القانون - في المجتمع الحديث - أحد أهم عوامل تحقيق المساواة في العلاقات بين الأفراد والجماعات، حيث يكون من نتاجه ما يمكن أن يُطلق عليه "التوقع الاجتماعي"، ويعني ذلك أن الأفراد يتوقعون نظاماً قانونياً في المجتمع يحكم علاقات بعضهم مع بعض، ويقوم على وضوح القوانين، وشفافية عملية التقاضي، والحزم في تنفيذ الأحكام

القضائية النهائية واجبة النفاذ، حيث يؤدي غياب بعض هذه المعايير إلى إهدار مفهوم المساواة بين المواطنين، مما يؤثر على السلام الاجتماعي في المجتمع، ومن أهم هذه المعايير:

- الأفراد متساوون أما القانون، بصرف النظر عن الاختلاف في اللون أو الجنس أو الدين أو العرق.
- مؤسسات العدالة الشرطية والنيابية والمحاكم تطبق القانون مع الأفراد بحيدة كاملة، دون أدنى اعتبار لموقعهم الاجتماعي أو انتمائهم الديني أو نفوذهم السياسي.
- يكون اللجوء إلى مؤسسات العدالة ميسوراً مكفوفاً للجميع، ولا يتحمل فيه الفرد أي أعباء مالية تفوق إمكانياته المالية أو مستواه الثقافي^(١٩).

٣- الحكم الرشيد:

يحتاج أي مجتمع للحكم الرشيد للحفاظ على السلام الاجتماعي، ويعني الحكم الرشيد: مجموعة من المفاهيم الأساسية التي تتمثل في :

- الشفافية: وتعني العلنية في مناقشة الموضوعات وحرية تداول المعلومات، مما يساعد على تحقيق المساءلة الجادة حين تتوافر الحقائق أمام المواطنين.
- التمكين: ويعني توسيع قدرات الأفراد ومساعدتهم على تطوير الحياة التي يعيشونها، ويشمل تمكين المواطنين وتحويلهم من متلقين سلبيين إلى مشاركين فاعلين، ويكون ذلك من خلال رفع قدراتهم ومساعدتهم على تنمية أنفسهم، والارتقاء بنوعية الحياة.
- المشاركة: وتعني تشجيع المواطنين على المشاركة في العمل العام، وإزالة العقبات من أمامهم، مثل المشاركة السياسية والاجتماعية والثقافية.
- محاربة الفساد: وتعني عدم استخدام الموقع الوظيفي من أجل تحقيق مكاسب شخصية، حيث يؤدي الفساد إلى وجود فجوة حقيقة بين الأغنياء والفقراء في المجتمع، مما يتسبب في ارتفاع مستوى التوتر الاجتماعي، ولجوء بعض الفئات إلى العنف والجريمة.

٤- حرية التعبير:

تُعد حرية التعبير من مستلزمات عملية بناء السلام الاجتماعي في أي مجتمع، فمن الثابت أن المجتمعات تقوم على التعددية الثقافية والدينية والنوعية والسياسية، ولكل طرف ما يود تحقيقه، والقاسم المشترك بين الجماعات المختلفة هو أساس بناء هذه المجتمعات. ومن هنا فلا يمكن أن يتحقق السلام الاجتماعي دون أن تتمتع كل مكونات المجتمع بمساحات متساوية في التعبير عن آرائها وهمومها وطموحاتها في مناخ عقلائي يمكن منه الاستماع إلى كل الأطراف، وتفهم كل الآراء.

٥- العدالة الاجتماعية:

هي ركن أساسي من أركان السلام الاجتماعي، ولا يمكن أن يتحقق سلام اجتماعي في أي مجتمع إذا كانت أقليته تحتكر كل الموارد وغالبية تفتقر إلى أي موارد، فسيكون الصراع بين الطرفين هو السمة الغالبة. ولا يقتصر مفهوم العدالة الاجتماعية على المشاركة في الثروة وتوسيع قاعدة الملكية لتشمل قطاعات عريضة من المجتمع، والحصول على نصيب عادل من الخدمات العامة، ولكن يمتد ليشمل ما يمكن أن نطلق عليه المكانة الاجتماعية التي تتحقق من خلال مؤشرات واضحة مثل التعليم. وتقتضي العدالة الاجتماعية أن يحصل كل شخص على فرصة حياتية يستحقها بجهده وعرقه، وهو ما يعني انتقاد أشكال المحسوبية والواسطة التي تُعد مدخلاً للفساد.

٦- إعلام المواطنة:

هناك إعلام يؤدي دوراً ضد ثقافة المواطنة، سواء بتجاهل مشكلات المواطنين في المجتمع، أو أن يكون أداة صراع سياسي أو ثقافي أو اقتصادي أو ديني، من خلال تأليب مجموعات المواطنين على بعضهم البعض، أو تصوير قطاعات من البشر بصورة سلبية، ولهذا يحتاج المجتمع إلى إعلام تعددي يساعد على ممارسة التعددية من ناحية، ويكشف الأمراض الاجتماعية والسياسية والثقافية بهدف معالجتها.

٧- ذاكرة العمل المشترك:

يحتاج المجتمع إلى تأكيد مستمر على ذاكرة العمل المشترك، وتذكر لحظات الوحدة الوطنية مما يساعد على تفجير الطاقات وتقوية الهمم، مما يسمح ببناء المجتمع على أسس من التجانس والتلاحم والاحترام المتبادل. (٢٠)

ثالثاً: دور المواطنة والتعايش السلمي في تحقيق التنمية البشرية

تعكس مسيرة التنمية البشرية مسيرة نظريات التنمية نفسها ومسيرة نظريات النمو الاقتصادي، ذلك أن التنمية البشرية هي جزء من كل، فهي لم تُطرح مستقلة بحد ذاتها. ولقد تطور مفهوم التنمية البشرية من عقد إلى آخر مع تطور الأصل، وكان في كل فترة يعكس جملة المقاربات المعروفة، تماماً كما تعكس التنمية المتبعة حالياً في بلد محدد خلال فترة محددة، لأكثر من نظرية تنموية، وإن طغت نظرية معينة على البقية.

ولقد تم استخدام أكثر من تعبير للدلالة على مفهوم التنمية البشرية، فلقد استخدم مثلاً في البداية تعبير "تنمية العنصر البشري" أو "تنمية الرأسمال البشري" أو "تنمية الموارد البشرية" أو "التنمية الاجتماعية" ... إلخ، إلى أن استقر الرأي حالياً، أقله على المستوى الفكري، عند استخدام هذا المفهوم بالشكل الذي حدده برنامج الأمم المتحدة الإنمائي عبر عمله الزائد الذي برز مع بداية التسعينات عبر إصدار تقرير التنمية البشرية. وبالطبع كان مضمون التنمية البشرية يختلف باختلاف التسميات المعتمدة، فخلال الخمسينات ارتبط المفهوم بمسائل الرفاه الاجتماعي، وانتقل بعد ذلك الاهتمام للتركيز على أهمية التعليم والتدريب ومن ثم على إشباع الحاجات الأساسية، ليقدّم مؤخراً برنامج الأمم المتحدة الإنمائي مضمون "تشكيل القدرات البشرية"، وكذلك مضمون تمتع البشر بقدراتهم المكتسبة في جو من الحرية السياسية

واحترام حقوق الإنسان. (٢١)

وتجدر الإشارة إلى أن حقوق الإنسان وحرياته الأساسية في العالم العربي ظلت تعاني أزمة شديدة أفضت إلى تعطيل كثير من الطاقات، وأثرت سلباً في الفكر العربي، وقيدته، وأسهمت في ابتعاد المواطن عن الشأن العام، وانتشار ظاهرة الخوف والشك المتبادل بين السلطات الحاكمة والجماهير في غير دولة عربية. وقد يرجع مرد هذه الأزمة إلى إشكاليتين: إشكالية الشرعية من ناحية، والإشكالية المتمثلة في ازدواجية الحكم أو مدى التناقض بين شكل الحكم وحقائقه.

وكي لا تكون البيئة الداخلية العربية عرضة للتدخل الخارجي لأي من أطرافها، وفي إطار تفعيل مؤسسات المجتمع المدني ضمن سياق الآلية الاجتماعية، ينبغي أن تلجأ النظم التربوية والقانونية العربية إلى سياسة تحرص على إعلاء قيم المواطنة وضمأن احترام حقوق الإنسان ليس بقصد تعليم معارف وتصورات حول المواطنة وحقوق الإنسان فقط، بل ترمي أيضاً إلى تأسيس القيم التي ترتبط بها، فالتربية على المواطنة وحقوق الإنسان ليست تربية معرفية فقط، بل هي تربية قيمية بالدرجة الأساس. ذلك أن اهتمام هذه التربية بالجانب المعرفي لا يُعد قصداً نهائياً من هذه التربية، أي أنها تتوجه بالأساس إلى اقتناعات الفرد وسلوكياته. ولا تكتفي هذه التربية بمحشد الذهن بمعلومات حول الكرامة والحرية والمساواة والاختلاف، وغير ذلك من الحقوق، بل إنها تقوم أيضاً على أساس أن يمارس الإنسان هذه الحقوق، وأن يؤمن بها وجدانياً وأن يعترف بها حقوقاً للآخرين، وأن يحترمها كمبادئ ذات قيمة عليا، فالأمر إذن يتعلق بما ينبغي أن تتضمنه ثقافة الإنسان من ممارسات وعلاقات بين الأفراد، ثم بين الأفراد والمجتمع. ويمكن تعزيز ذلك في الدول العربية عن طريق الوسائل التالية:

- الارتقاء بهذه الحقوق والحرريات إلى مستوى الضمانات الدستورية، وهو ما يمنع المشرع من وضع قوانين وأنظمة ينتهكها أو يجور عليها .
- تنظيم الوسيلة العملية لحماية تلك الحقوق والحرريات عن طريق رقابة قضائية تُسلط على القرارات الإدارية وعلى القوانين المتعلقة بالحرريات.
- تنظيم آليات ووسائل سياسية تكفل كشف الستار عن المخالفات والانتهاكات التي تقع على الحقوق والحرريات (٢٢). ولا شك أن دعم مبدأ المواطنة في المجتمع لن يحدث عبر تطوير المناهج الدراسية، أو توفير عدد من المهارات بمراكز الشباب والجمعيات الأهلية حول التربية المدنية، وتنشئة الأفراد منذ الصغر على هذا المبدأ، وإنما يتطلب إدارة سياسية تؤمن بالمواطنة وحقوق الإنسان، وأن يتوافر لها الأدوات التي تسمح بغرس هذه الأفكار وتحويلها من مجرد نصوص مكتوبة إلى واقع ملموس، وأن يشعر كل فرد بأن المواطنة أصبحت منهج حياة لكل المواطنين.
- والأمر يبدو ممكناً فقط عندما تُغير الحكومات الوطنية في البلدان النامية من مفاهيمها المغلوطة وسلوكياتها الملتوية تجاه المواطنة والمواطنين، وقد يأخذ هذا بعض الوقت، ولكن التغيير قادم لا محالة. وأيضاً أن الأوان لتكريس مبدأ المواطنة ليس فقط في الواقع العملي، وإنما في الخطابات الرسمية للدولة، سواء خطابات وسياسات الرئيس أو الحكومة، فلم يعد الوقت مناسباً لاستمرار خطابات "الطبخة"، والطمأنة والوعود وحفظ العهد، بل نحن بحاجة إلى ترسيخ دعائم القانون

وتفعيله، وتعزيز المواطنة لكل المصريين بلا تفرقة. (٢٣)

لهذا فإن الوحدة الوطنية ليست شعاراً بل هي تطبيق فعلي للدستور من خلال سيادة القانون وتكافؤ الفرص والمساواة والعدالة الاجتماعية، والتي تتطلب وجود سياسات حكومية عامة عادلة توفر الحقوق المتساوية للجميع وتحميها في نفس مستوى الدرجة ذاتها التي تلزم الجميع أيضاً وبالتساوي بالقيام بواجباتهم ومحاسبتهم عند عدم القيام بها، وأي إخلال في هذه المجالات ستؤثر على الإلتزام للكيان السياسي، ولحقوق المواطنة، مما يجعل إمكانية حدوث خلل في الأمن الوطني من قبل جهات ترغب في زعزعة الإستقرار في الدولة أمراً وارداً، وهو ما تقوم باستغلاله ثلة مُغرضة، مُستغلة أوضاع الربيع العربي والهامش الكبير من الديمقراطية التي بتنا بحاجة لفهمها الفهم الصحيح والتدريب عليها. (٢٤)

رابعاً : نتائج الدراسة الميدانية

أظهرت البيانات أن متوسط أعمار المبحوثين يتراوح ما بين (٢٣ - ٥٠) سنة ، غالبيتهم (٧ حالات) من فئة الشباب، وباقي الحالات من سن (٤٥ - ٥٠) سنة ، وبينت المعلومات أن ست حالات متعلمة تعليم عالي، وثلاث حالات تعليم متوسط وحالة واحدة فقط لا تقرأ ولا تكتب ، ويوجد ست حالات تدين بالدين الإسلامي مقابل أربع حالات تدين بالدين المسيحي ، ولم يظهر البعد الديني من قريب أو بعيد في التأثير على وطنية المصريين كافة ، وتشير البيانات أن معظم عينات الدراسة -٨ حالات-، هم من ذوي الدخول المتوسطة مقابل حالتان لا دخل لهما (في مرحلة البحث عن عمل) وتم عرض محاور دراسات الحالة الميدانية كالتالي .

المحور الأول : مفهوم المواطنة والانتماء للوطن

يتناول فهم حالات الدراسة وتصوراتهم لمفهوم المواطنة : حيث تشير النتائج إلى أن انتماء الفرد (المواطن) إلى مجتمعه، تجعله يرتبط معهم بروابط مصيرية وأهداف مشتركة ، هذه الروابط تُلزم الفرد بمجموعة من الواجبات تجاه أفراد مجتمعه الآخرين ، ومن هنا نرى أن جميع أفراد عينة البحث يحبون وطنهم مصر ويشعرون بالانتماء له ويؤكدون بأن عليهم واجبات تجاه وطنهم ، وها هي حالة منهم تشير إلى أن "شعور الفرد بحب الوطن لا يكفي بالكلام فقط وأن عليه واجبات تجاه وطنه بل إن تأدية هذه الواجبات يمثل الفهم الصحيح والواقعي ومن هنا يتبلور مفهوم المواطنة" ، وها هي حالة أخرى تقول "من الخطأ أن نقول مصر إدتنا إيه ولكن الصحيح أن نقول إحنا إدينا أيه لمصر" ويرون أن حق الوطن لا يتمثل في تأدية المبحوثين لواجباتهم العسكرية فقط تجاه وطنهم وإنما هي سلسلة كبيرة من الواجبات لذا فقد أبدت جميع حالات الدراسة الذكور بأنهم قاموا بأداء واجباتهم العسكرية تجاه وطنهم على اختلاف مدتها، وأوضح الإناث أن تأدية واجبهن كان من خلال تأدية الخدمة العامة في إحدى المدارس أو المؤسسات الحكومية ، والواقع أنهن لم يؤديها لأنها لا تطبق منذ زمن وأنها مجرد حبر على ورق _ كما عبرت إحدى المبحوثات - وها هي حالة أخرى تري "أن واجبات الفرد تجاه وطنه لا تنتهي فهي تتمثل في أن يتقن الانسان عمله وتعليمه وأن يكون عضواً صالحاً في المجتمع وقدوة طيبة ولا تقتصر علي أداء الخدمة العسكرية فقط وهذا هو الانتماء الحقيقي للوطن" .

أما عن المسؤولية الاجتماعية : فلكل من أفراد العينة مسؤولياته الاجتماعية المتعددة ، تبعاً لطبيعة المظاهر الاجتماعية والثقافية التي تحيط بالفرد ، لكن هذه المسؤوليات يتم ترتيبها حسب الأولويات وبما يعكس العقلية السائدة ومدى رؤيتها للواقع الاجتماعي المعاش ؛ وبالتالي فإنها تختلف من شخص لآخر وأكدت النتائج على أن نسبة ٥٢٠% من أفراد العينة راضين عن أدائهم لواجباتهم تجاه مسؤولياتهم الاجتماعية لمن حولهم ولجتمعتهم، في مقابل ٨٠% غير راضين ويشعرون بالتقصير تجاه وطنهم ومن حولهم بسبب تدني مستوى المعيشة وانشغالهم بالبحث عن الرزق. وهذه نسبة كبيرة ومقلقة على عملية التعايش السلمي وتحقيق السلام الاجتماعي بل ومستقبل الوطن خاصة بعد الثورة المصرية وبالتالي يقع دور كبير على مؤسسات التنشئة الاجتماعية داخل المجتمع في غرس قيم الانتماء والولاء للوطن .

وجاءت رؤية أفراد عينة الدراسة في الاحتكام إلى القانون وتحقيق الحكم الرشيد : لأن القانون يكفل المساواة للجميع في منطوقه ولكن عند التطبيق نجد المحاباة وعدم الحيادة وأن للموقع الاجتماعي أو النفوذ السياسي دور في التحيز ضد الآخر . وها هي حالة تشير إلى أن "القانون في ظاهره جميل جداً ولكن هناك ثغرات لا يعرفها إلا المحامون الكبار إلى أعينهم بالملايين ويطلعك براءة أما الفقير فمن أين يأتي بأتعاب هؤلاء المحامين ولذلك فالقانون متحيز ضدنا على الرغم من أن ظاهره فيه الرحمة .." وتذهب حالة أخرى إلى أن "صعوبة الاجراءات القانونية وتعقدها وأنها تأخذ سنوات في المحاكم تجعل البسطاء يقبلون بأي وضع لأنهم مشغولون بتوفير لقمة العيش" وهذا يؤكد أهمية تطبيق العدالة الناجزة بجيدة كاملة ومساواة بصرف النظر عن الموقع والموقف الاجتماعي والسياسي أو الدين أو اللون دون أدنى أعباء مالية يتحملها المواطن كل ذلك يصب في تحقيق المواطنة السليمة والانتماء للوطن .

أما رؤيتهم للحكم الرشيد : فجاءت مواقف الحالات متناقضة فهناك من يرى أن "الحكام في واد والناس في واد آخر وإن كانت الشكليات في الانتخابات والخطاب السياسي عن العدالة والشفافية والمشاركة والحرية لا يتغير برغم تغير الحقب فاللافتة تتغير والمضمون واحد" وهناك من يرى بأن "المجتمع المصري تغير بعد الثورة فالآن الناس يذهبون إلى الانتخابات بأعداد كبيرة ونستطيع أن نعترض ونتظاهر ونشارك .. إلخ" وهناك من يرى أن "الأزمات الاقتصادية التي يعيشها المواطن لتلبية حاجاته الأساسية كفيلا بأن تجيب علي أي سؤال بدءاً من معاناة المواطن في الحصول علي أبسط حقوقه في توفير اسطوانة بوتاجاز وصولاً للحصول على عمل أو مسكن وكل ذلك مرجعه للفساد المتجذر في المجتمع فمن أين تأتي الحرية والعيش والكرامة الانسانية"

المحور الثاني : المواطنة والتعايش السلمي

يتناول مدي فهم حالات الدراسة الميدانية وتصوراتهم لعلاقة المواطنة السليمة بتحقيق العيش المشترك والتعايش السلمي في المجتمع حيث تتعدد أوجه التعايش السلمي متمثلة في السلام الاجتماعي والإخاء، وهنا جاءت نتائج الدراسة لتؤكد أن الوطن نسيج واحد وهذا ما أجمع عليه جميع أفراد العينة حيث أكدوا أن حقوق الإخاء والمواطنة بين المسلمين والمسيحيين متواجدة وأنهم شركاء في الوطن.

وها هي حالة تشير إلى أن "المسلم والمسيحي أبناء هذا الوطن ويعيشون في سلام ولديهم وطنية متساوية ونحن كأفراد جيران وحبائب ونشارك في كل مناسباتنا الاجتماعية من أفراح ولا قدر الله أحزان" وتذهب حالة أخري إلى "أبناء وطن واحد ولكل دينه فلا مشكلة في ذلك ولكن بعض وسائل الإعلام الفاسد والتدخلات الخارجية هم من يفسدون علينا حياتنا بتركيزهم على بعض السلبيات التي قد تحدث من أي مصري تجاه أي مصري آخر فإذا كانوا ينتمون إلى ديانة واحدة مفيش مشكلة! ولا ينظر لتلك القضية أما إذا كانوا من ديانتين مختلفتين فيصبون عليها النار صبا مع العلم بأن هذا ليس حبا أو محاباة لطرف ضد طرف ولكن إشعالاً لنار الفتنة التي هي مدخل للتدخلات الخارجية والتاريخ خير شاهد على هذا" وتركز حالة أخري على "أهمية الأمن والأمان في المجتمع وهذا يدل على التعايش بين افراد وجماعات هذا المجتمع لكل حقوقه وعليه واجباته وهذا يساعد على انشغال كل بعمله وبالتالي ليس لديه وقت كي يضيعه لأن الفاضي يعمل قاضي" وتذهب حالة أخري إلى أن "أساس تقدم المجتمعات هو أن يعيش الانسان في سلام مع نفسه والآخرين وبالتالي ينصرف معظم وقته ونشاطه إلى العمل والابداع والاتقان وليس إلى الصراع والعنف الذي يؤدي إلى خراب المجتمعات كما نشاهد كل يوم في بعض المجتمعات العالمية والعربية".

المحور الثالث : دور المواطنة والتعايش السلمي في التنمية البشرية

يتناول هذا المحور فهم حالات الدراسة الميدانية لأهمية ودور المواطنة في تحقيق أعلي كفاءة لرأس المال البشري والاجتماعي . وها هي إحدى الحالات تشير إلى "أهمية الاهتمام بخدمات الصحة والتعليم والتدريب الجيد للارتقاء ورفع كفاءة العنصر البشري لأنه يمثل هدف عملية التنمية ووسيلتها ولا يتحقق ذلك إلا في ظل مناخ آمن وطمأنينة" ، وتذهب حالة أخري إلى أن "الانسان لا يستطيع أن يفكر أو ينهض بأي عمل لو كان في حالة غضب أو خوف وأن الطب الحديث أشار إلى ذلك فلما الخلاف الذي لا يُجني من ورائه سوي هدر طاقات الفرد ومجمعه" ، وتري حالة أخري "أن ما يصرف على تحقيق الأمن وملاحقة من يضر بأمن الوطن لكفيل بأن يحقق تنمية في المجالات كافة وبالتالي القضاء على البطالة والفقر .." ، وتذهب حالة أخري إلى أن "الدول ما تسمى بالعظمي لا تتواني في ضرب وزعزعة قيم المواطنة في دول العالم الثالث - لأنها سوق رائجة - من خلال الاستعمار تارة والعولمة والإعلام والفضاء الكوني تارة أخري بتدخلها في المجال الديني والسياسي والتعليمي وكل هذا بهدف الإضرار وتعويق التنمية البشرية وانشغال هذه المجتمعات بالصراعات وبخاصة الدينية والسياسية كي تظل مجتمعات تابعة ومستهلكة وغير منتجة" ، وتذهب حالة أخري إلى أنه "للأسف التاريخ يعيد نفسه بصور مختلفة ولكن الهدف واحد منذ القدم وحتى الآن فشعار الغرب فرق تسد ونحن العرب لا نتعلم من أخطائنا ونعطي الفرصة لمن يقضي علينا بعدم وعينا وخلافاتنا على أمور تافهة".

والملاحظ في ضوء نتائج الدراسة الميدانية والتي تجيب على التساؤل الرئيس للبحث من خلال التأكيد بأن هناك تأثير لقيم المواطنة السليمة في تحقيق عملية التنمية البشرية ويتحقق ذلك بالكشف عن الأهداف المتمثلة في حقوق وواجبات كل فرد وحرية الدينية والسياسية ومدى وعيه بكل ما سبق في تحقيق تنمية بشرية قائمة على توسيع قدرات

وخيارات افراد المجتمع والتي تساعدهم على تطوير حياتهم بمشاركتهم الفاعلة من خلال ما تتيحه نظرية المجال العام من نقاش على جميع المستويات بين الأفراد - برغم خصوصيتهم الدينية والعلمية والعمرية وانتماءاتهم الاجتماعية والسياسية على اختلافها - والدولة ولكن تجمعهم اهتمامات مشتركة ووطن واحد يتم في إطاره تبادل الآراء لتحقيق التفاهم والتفاعل وقبول الآخر وبالتالي التعايش مما ينعكس بشكل ايجابي على تحقيق التنمية البشرية. من هنا جاءت نتائج الدراسة الميدانية مؤكدة على ذلك في محاورها الثلاثة : حيث ركزت علي أن الجميع يحب وطنه برغم الاختلافات الدينية والعرقية والطبقية وأنهم سيحيون ويموتون داخل هذا الوطن ، وأن ما يمر به الوطن يعود إلي التبعية للخارج وهذا يؤكد أن التنمية لا تأتي إلا من الاعتماد على الذات وأن البعد الديني لا يؤثر على علاقات الأفراد داخل المجتمع ولكن سبب الخلاف إن وجد فيأتي من العرض الخاطيء لبعض وسائل الإعلام أو التدخلات الخارجية، واتفقت الحالات أنه لا تنمية بشرية ومجتمعية إلا بتحقيق مبدأ المواطنة والتعايش السلمي، لأن الصراعات تدفع المجتمع إلي مزيد من التخلف والفقر والعنف والخراب الذي يأتي على الأخضر واليابس وأن التدخلات الخارجية لا تمل من إشعال نار الفتنة في مجتمعات العالم الثالث كي تظل سوقاً رائجة لها. وأن علينا أن نتعايش ونتسامح ويقبل بعضنا البعض كي ينصرف جهدنا وأموالنا في تحقيق عملية التنمية والنهوض والارتقاء بنوعية الحياة .

التوصيات

- ١- أثبتت تجارب التاريخ على مر العصور أن المصريين نسيج واحد متساوون في الحقوق والواجبات برغم اختلافهم في اللون أو العرق أو الدين تطبيقاً لقوله تعالى "لكم دينكم ولي دين".
- ٢- التأكيد على الاهتمام بما جاء في الأديان السماوية من مبادئ وقيم تدعم المواطنة والتعايش السلمي في المناهج الدراسية حتي يعرف النشء دينهم الصحيح المعتدل.
- ٣- العمل على زيادة دور وسائل التنشئة الاجتماعية المتمثلة في : الأسرة والمدرسة والمسجد والجامعة ووسائل الإعلام في غرس قيم الانتماء والمشاركة والمواطنة والعمل والإنتاج لدى النشء والشباب.
- ٤- تطوير المناهج الدراسية لرفع ثقافة النشء والشباب حول الوطن : تاريخه ، جغرافيته ، مؤسساته ، مبادئه ، وأنظمتها والتأكيد على النماذج المشرفة في تاريخ الوطن حتى تصبح قدوة للشباب يسيروا على خطاها لرفعة الوطن.
- ٥- من الضروري أن تعمل مؤسسات الدولة على تمكين الشباب من إدراك أدوارهم كمواطنين يتمتعون بحقوق وقدرات متميزة للتأثير الإيجابي على مسار ومستقبل مجتمعهم خصوصاً بعد ثورات الربيع العربي والتي قادها الشباب بكل فئاتهم وانتماءاتهم .
- ٦- تشجيع الشباب علي المشاركة السياسية وخوض الانتخابات كمرشحين أو ناخبين من خلال التأكيد على أهمية دورهم في خدمة وتنمية المجتمع لأنهم أمل المستقبل وهم وسيلة التنمية وغايتها.

المراجع

- ١- حناء نعمه السويجات ، درجة تمثيل طلبة الجامعات الأردنية لمفاهيم المواطنة ، رسالة دكتوراه غير منشورة ، الجامعة الأردنية ، عمان ، ٢٠٠٣ .
- ٢- أحمد عبد الفتاح ناجي ، تصورات شباب الجامعة حول حقوق وواجبات المواطنة ، المؤتمر العلمي الخامس عشر ، الخدمة الاجتماعية وحقوق الإنسان ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة الفيوم ، ١٠ - ١١ مايو ٢٠٠٤ .
- 3- Peterson Christopher & Seligman Martin , Citizenship Social Responsibility , Loyalty , Team Work , American Psychological Association , 2004 .
- 4- Jenny Chia, Heath Coverage of Low Income Citizen and No Citizen Wage Earners: Source and Disparities, Journal of Immigrant and Minority Health, Vol. 10, No 2, April 2008, PP 167:176.
- ٥- احمد زكي بدوي . معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٨٢ ، ص ٦٠ .
- ٦- محمد عاطف غيث ، قاموس علم الاجتماع ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٩٥ ، ص ٥٦ .
- ٧- جمال الدين إبراهيم محمود ، تقويم أثر منهج الدراسات الاجتماعية بالصف الأول الإعدادي في تنمية المواطنة ، رسالة ماجستير (غير منشورة)، القاهرة، جامعة عين شمس، كلية البنات، ١٩٩٧، ص ٢٠ .
- ٨- سليمان عبد الرحمن السليمان ، اتجاهات بعض المربين نحو الدراسات الاجتماعية في مدينة الرياض، مكتب التربية العربي لدول الخليج ، رسالة الخليج العربي ، عدد ٣٨ ، ١٩٩١ ، ص ١٩٦ .
- ٩- عبد الله عبد التواب عبد التواب ، دور كليات التربية في تأصيل الولاء الوطني ، القاهرة ، مجلة دراسات تربوية ، ١٩٩٣ ، ص ١٠٨ .
- 10- Mary Koutselini, Citizenship Education in Context: Student Teacher perceptions of Citizenship in Cyprus, Intercultural Education, Vol 19, No2, April 2008, PP 163:175.
- ١١- نمر فريجة ، التجربة اللبنانية في تدريس مفهوم المواطنة ، ورقة عمل مقدمة إلى ورشة عمل المواطنة في المنهج المدرسي ، مرجع سبق ذكره ، ص ١٣٩ .
- 12- Hausendorf Heiko , Analyzing Citizenship Talk : Discourse Approaches to Politics , Society ,. Amsterdam , Netherlands , Jon Benjamin Publishing Company , 2006 .
- ١٣- سيف بن ناصر المعمرى ، تقويم مقررات التربية الوطنية بالمرحلة الإعدادية بسلطنة عمان في ضوء خصائص المواطنة ، ماجستير غير منشورة ، عمان ، كلية التربية ، جامعة السلطان قابوس ، ٢٠٠٢ ، ص ١٣ .
- 14- <http://ar.wikipedia.org>
- ١٥- حاج أبا آدم الحاج، نشر ثقافة السلام و آلية التعايش السلمي و رتق النسيج الاجتماعي، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا والهيئة القومية الشبابية الطلابية لمناصرة أبيي، ٢٥/٢/٢٠١٣، ص ٥ .
- <http://www.google.com.eg>
- 16- Tang Alice King, Development of Environment Citizenship in Students, PhD , University of Hong Kong People Republic of China, 2004.
- ١٧- هاشم حسن هاشم السوداني، القيم المشتركة ودورها في تطبيق التعايش السلمي مع الآخر، <http://arabic.alshahid.net/columnists/74473>
- 18- Cynthia Weber, Designing Safe Citizens, Citizenship Studies, Vol. 12, No 2, April 2008, PP 125:142.

- ١٩- تقرير المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية، رئاسة الجمهورية (المجالس لبقومية المتخصصة)، الدورة الثالثة والثلاثون، ٢٠١٢-٢٠١٣، ص ص ١٣٣-١٣٤.
- ٢٠- المرجع السابق، ص ص ١٣٤-١٣٦.
- ٢١- جورج القصيفي، التنمية البشرية: مراجعة نقدية للمفهوم والمضمون، بحوث الندوة الفكرية في الوطن العربي، الأمانة العامة لجامعة الدول العربية، ط ١، مركز دراسات الوحدة العربية، لبنان، ١٩٩٥، ص ٨١.
- ٢٢- تامر كامل محمد، المجتمع المدني والتنمية السياسية دراسة في الإصلاح والتحديث في العالم العربي، مركز الإمارات للدراسات والبحوث الاستراتيجية، أبو ظبي، ط ٢، ٢٠١٢، ص ص ١٠٠-١١١.
- ٢٣- منى مكرم عبيد، المواطنة والتعليم، مجلة الديمقراطية، مطابع الأهرام، القاهرة، السنة ١٤، عدد ٥٥، يوليو ٢٠١٤، ص ٤٠.
- ٢٤- رشاد صالح رشاد زيد الكيلاني، الأمن الاجتماعي مقوماته وتحدياته (الأردن نموذجاً)، المؤتمر الدولي الأمن الاجتماعي في التصور الإسلامي، جامعة آل البيت كلية الشريعة بالتعاون مع رابطة الجامعات الإسلامية، ٣-٤/٧/٢٠١٢، ص ٨. <http://www.google.com.eg>

المسؤولية الجنائية الفردية عن انتهاك القانون الدولي الإنساني أثناء**النزاعات المسلحة غير الدولية**

Individual Criminal Responsibility for Violations of International Humanitarian Law during non-International Armed Conflict

أ.م.د. محمود خليل جعفر / قسم القانون الدولي / كلية القانون / جامعة بغداد

قائمة المختصرات

AJIL: American Journal of International Law.
 EJIL: European Journal of International Law
 NILR: Netherland International Law Review.
 ICJ: International Court of Justice.
 ICTY: International Criminal Tribunal for the former Yugoslavia.
 IRR: International Review of the Red Cross.
 Vol. : Volume
 No. : Number

الخلاصة:

في الوقت الذي تتزايد فيه المنازعات المسلحة غير الدولية، تزداد أهمية دراسة وضع القانون الدولي الإنساني المنطبق في هذه المنازعات موضع التنفيذ. فالمسؤولية الجنائية وما يترتب على ذلك من آثار لانتهاكات القانون الدولي الإنساني يعتبر وسيلة ينص عليها هذا القانون لضمان احترامه في المنازعات المسلحة الدولية، وقد ثبتت فعاليته. وتؤكد الآراء الفقهية والأحكام القضائية الصادرة من المحاكم الجنائية إمكانية تعزيز المسؤولية الجنائية الفردية عن انتهاكات القانون الدولي الإنساني المنطبق في المنازعات المسلحة غير الدولية. على الرغم من أن القانون الدولي الإنساني المنطبق على المنازعات المسلحة غير الدولية لا يحتوي على آليات تنشأ عنها مسؤولية جنائية دولية للمتهمين باقتراف الانتهاكات.

Abstract

At a time when non-international armed conflicts increase, the importance of studying the application of international humanitarian law in these disputes increases. Criminal responsibility and the consequent effects of violations of international humanitarian law are considered a way prescribed by the law to ensure respect in international armed conflicts and its applicability has been proven.

Jurisprudence and judicial decisions issued by criminal courts confirm possibility of strengthening individual criminal responsibility for violations of international humanitarian law applicable in non-international armed conflicts despite the fact that the international humanitarian law applicable to non-international armed conflicts does not contain mechanisms from which international criminal responsibility of those accused of committing violations arise.

المقدمة:

يوجد إلى جانب قواعد الحماية التي توفرها وثائق القانون الدولي للأفراد، قواعد تضع وبشكل مباشر المسؤولية الجنائية على الفرد. والتي يمكن من خلالها مقاضاة الأشخاص الذين ينتهكون أحكام هذا القانون. ويشكل القانون الدولي الإنساني أنسب فروع القانون الدولي لتحقيق هذه المسؤولية.

وقد ورد القانون الدولي الإنساني المنطبق في المنازعات المسلحة غير الدولية في المادة ٣ المشتركة في اتفاقيات جنيف الأربع لعام ١٩٤٩ وفي البروتوكول الإضافي الثاني لعام ١٩٧٧ والتي تعكس القواعد الأساسية للقانون الدولي الإنساني المنطبق في المنازعات المسلحة غير الدولية.

ولا تتضمن الأحكام التي تنطبق بالتحديد على المنازعات المسلحة غير الدولية التزامات أخرى بشأن وضع القانون الدولي الإنساني موضع التنفيذ سوى الالتزامات بالنشر الواردة في المادة (١٩) من البروتوكول الإضافي الثاني. ولا يحتوي القانون الدولي الإنساني المطبق على المنازعات المسلحة غير الدولية بالتالي على آليات تنشأ عنها مسؤولية جنائية دولية للمتهمين باقتراح الانتهاكات.

وعلى الرغم من الصعوبات التي تكتنف تنظيم قمع جزائي دولي لانتهاكات القانون الدولي الإنساني المنطبق في المنازعات المسلحة غير الدولية، إلا أن توفير العقاب لانتهاك هذا القانون بعقوبة جزائية يسهم بلاشك في توفير احترام أفضل لهذا القسم من القانون الدولي الإنساني، وقد يشكل إنشاء مسؤولية جنائية دولية لمقتري انتهاكات القواعد المنطبقة في المنازعات المسلحة غير الدولية أثراً رادعاً بل وبعثاً لكل الإجراءات الأخرى التي تسهم في احترام القانون الدولي الإنساني^(١).

وقد فرضت التطورات على الصعيد الدولي على امتداد المسؤولية الجنائية وآثارها على المنازعات المسلحة غير الدولية. بمعنى أن انتهاك أحكام القانون الدولي الإنساني أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية أصبح يشكل وبصورة لا لبس فيه جرائم حرب يعاقب عليها، وتهديداً للسلم والأمن الدوليين والذي استلزم تدخل مجلس الأمن الدولي لمعالجتها. واثبتت التطورات من جانب آخر أن غموض أو سكوت النصوص الاتفاقية بخصوص المسؤولية الجنائية الفردية عن الانتهاكات أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية لاتنفي صفة "الجرائم الحربية" عنها.

لذا فأنا سوف نقوم بدراسة هذا الموضوع من خلال الخطة الآتية:

المبحث الأول: تكيف المسؤولية الجنائية الفردية في النزاعات المسلحة غير الدولية

المطلب الأول: اقتصار مفهوم جرائم الحرب على النزاعات المسلحة الدولية: ثغرة التفكيك بين أنواع النزاعات المسلحة.

المطلب الثاني: عدم تعلق تجريم الأفعال في النزاعات المسلحة غير الدولية على التصريح بالمسؤولية الجنائية.

الفرع الأول: السوابق القضائية لمحكمة نورمبرغ.

الفرع الثاني: مخالفة قواعد القانون الدولي الإنساني ذات طبيعة جنائية أساساً .

(١) A. Gassese, "On the Current Trends towards Criminal Prosecution and Punishment of Breaches of International Humanitarian Law", EJIL, 1998, p.4.

المبحث الثاني: امتداد الاختصاص العالمي لجرائم الحرب المرتكبة أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية.
المطلب الأول: الصعوبات التي تواجه تطبيق مبدأ الاختصاص العالمي .
المطلب الثاني: الالتزام الدولي لملاحقة مجرمي الحرب
الخاتمة .

المبحث الأول

تكيف المسؤولية الجنائية الفردية في النزاعات المسلحة غير الدولية

كان للتفكيك القائم بين النزاعات المسلحة الدولية وغير الدولية دوراً كبيراً في بقاء المسؤولية الجنائية في إطار النزاعات المسلحة الدولية.
غير أن التطورات العملية على الصعيد الدولي بينت أنه يمكن توقيع جزاءات جنائية على الانتهاكات الواقعة على قواعد القانون الدولي الإنساني في إطار النزاعات المسلحة غير الدولية، لذا سنقوم بدراسة هذا المبحث من خلال المطالب الآتية:

المطلب الأول

اقتصار مفهوم جرائم الحرب على النزاعات المسلحة الدولية

ثغرة التفكيك بين أنواع النزاعات المسلحة

توصف اتفاقيات القانون الدولي الإنساني بعض الأعمال أثناء النزاعات المسلحة الدولية بالمخالفات الجسيمة^(١) وتعتبر هذه المخالفات بمثابة جرائم حرب^(٢)، وتترتب عليها مجموعة من الآثار القانونية، المنصوص عليها في النظام الدولي، الغرض منها التمكين من إدانة المذنب. وتعرف هذه الآثار القانونية تنظيمياً شبه كاملاً للقمع الجزائي^(٣).
غير أن اتفاقيات القانون الدولي الإنساني لم توصف انتهاك أحكامها في النزاعات المسلحة غير الدولية على أنها تشكل مخالفات جسيمة أو جرائم حرب، فالقانون الدولي الإنساني المنطبق في النزاعات المسلحة غير الدولية يرد في المادة (٣) المشتركة في اتفاقيات جنيف الأربع لعام ١٩٤٩ وفي البروتوكول الإضافي الثاني لعام ١٩٧٧. ولا تتضمن الأحكام

(١) تنص المواد (٥٠ و ٥١ و ١٣٠ و ١٤٧) من اتفاقيات جنيف الأولى والثانية والثامنة والرابعة لعام ١٩٤٩، والمادة (٨٥) من البروتوكول الإضافي الأول لعام ١٩٧٧ على المخالفات الجسيمة.

(٢) الفقرة (٥) من المادة (٨٥) من البروتوكول الإضافي الأول لعام ١٩٧٧. وانظر في ذلك: د. عامر الزمالي: تطبيق القانون الدولي الإنساني في "محاضرات في القانون الدولي الإنساني" من إصدارات بعثة اللجنة الدولية للصليب الأحمر بالقاهرة، تحرير شريف عتلم، الطبعة الخامسة، ٢٠٠٥، ص ١٣٧.

(٣) ديزر بلاتنر، القمع الجزائي لانتهاكات القانون الدولي الإنساني المنطبق في النزاعات المسلحة غير الدولية، المجلة الدولية للصليب الأحمر، العدد ١٥، ١٩٩٠، ص ٣٨٨.

التي تنطبق بالتحديد على المنازعات المسلحة غير الدولية التزامات أخرى بشأن وضع القانون الدولي الإنساني موضع التنفيذ سوى الالتزام بالنشر الوارد في المادة ١٩ من البروتوكول الإضافي الأول.

ولا يمكن تصنيف انتهاكات المادة الثالثة المشتركة بين اتفاقيات جنيف أو انتهاكات البروتوكول الثاني كخلافات جسيمة بالمعنى الحربي للكلمة لأحكام الاتفاقيات والبروتوكول فإنه لا يوجد سوى التزام بوضع حد لهذه الانتهاكات ولكن ليس ثمة التزام بمعاقبة مرتكبيها، أي لا توجد آليات تنشأ عنها مسؤولية جنائية دولية للمتهمين باقتراح الانتهاكات^(١).

وكان لمخاوف الدول دوراً كبيراً في اقتصر آليات القمع الجزائي لانتهاكات نصوص القانون الدولي الإنساني في إطار النزاعات المسلحة الدولية دون غير الدولية.

وقد أيدت الآراء الفقهية والوثائق الدولية عدم سريان مفهوم المخالفات الجسيمة ومن ثم قيام المسؤولية الجنائية على الانتهاكات في المنازعات المسلحة غير الدولية^(٢). وحتى بعد إقرار النظام الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية ليوغسلافيا السابقة في عام ١٩٩٣ دافعت بعض الكتاب عن فكرة اقتصر مفهوم "المخالفات الجسيمة" و "انتهاك قواعد وأعراف الحرب" على النزاعات المسلحة الدولية فقط وذلك بسبب أن قواعد القانون الدولي الإنساني المنطبق على النزاعات المسلحة غير الدولية لم تصف انتهاك أحكامها على أنها تشكل جريمة دولية وأن سكوت أو غموض نصوص هذا القانون بهذا الخصوص يكشف عن موقف الدول بعدم سريان آليات القمع الجزائي على الانتهاكات الحاصلة في المنازعات المسلحة غير الدولية^(٣).

إلى جانب الآراء الفقهية تؤيد الوثائق الدولية على عدم سريان مفهوم المخالفات الجسيمة وبالتالي الجرائم الحربية على انتهاك أحكام القانون الدولي الإنساني في المنازعات المسلحة غير الدولية. فترى اللجنة الدولية للصليب الأحمر من خلال تفسيرها للنظام الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية ليوغسلافيا السابقة بأن "... تقتصر مفهوم جرائم الحرب في القانون الدولي الإنساني على النزاعات المسلحة الدولية دون غير الدولية"^(٤). وهو نفس ما ذهب إليه لجنة الخبراء المشكلة وفقاً للقرار ٧٨٠ الصادر من مجلس الأمر للبحث في الانتهاكات الحاصلة للقانون الدولي في يوغسلافيا السابقة، في تقريرها بأن القانون المنطبق في حالة النزاعات المسلحة الداخلية يرد في المادة المشتركة (٣) من اتفاقيات جنيف والبروتوكول الإضافي الثاني لعام ١٩٧٧ والمادة ١٩ من اتفاقية لاهاي لعام ١٩٥٤ لحماية الممتلكات الثقافية في حالة نشوب نزاع مسلح. ولا تستخدم هذه المصادر القانونية المصطلحين "انتهاكات جسيمة" أو "جرائم حرب" وعلاوة على

(١) د. عمر محمود المخزومي، القانون الدولي الإنساني في ضوء المحكمة الجنائية الدولية، عمان، دار الثقافة، عام ٢٠٠٩، الطبعة الأولى، ص ٨٣.

(٢) T. Meron, "War Crimes in Yugoslavia and the development of International Law", AJIL., 1994, p.80.

(٣) T. Meron, "The normative impact on International law of the International Tribunal for former Yugoslavia", war crimes in International Law, Y. Dinstein and M. Tobay (eds), Martinus Nijhoff publishers, the Hague, 1996, p.214.

(٤) T. Meron. "International Criminalization of Internal Atrocities", AJIL., 1995, p.559.

ذلك فأن مضمون القانون العربي المنطبق في النزاع المسلح غير الدولي قابل للمناقشة. ونتيجة لذلك فإنه يمكن القول عموماً بأن الجرائم الوحيدة المرتكبة أثناء النزاع المسلح غير الدولي التي يتوافر بشأنها ولاية قضائية عالمية ، هي الجرائم المرتكبة ضد الإنسانية وجرائم الإبادة، بغض النظر عن تصنيف النزاعات^(١) وفي التقرير الذي أورده الأمين العام عملاً بالفقرة ٢ من قرار مجلس الأمن رقم ٨٠٨ بأن الجرائم ضد الإنسانية فقط يمكن ملاحظتها في الانتهاكات الحاصلة أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية^(٢). وأن مفهوم جرائم الحرب لا يمكن سريانه على الانتهاكات الحاصلة أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية^(٣).

ولعل السبب في سكوت أو افتقار الوثائق المتعلقة بالقانون الدولي الإنساني- اتفاقيات جنيف الأربع لعام ١٩٤٩ والبروتوكول الإضافي الثاني لعام ١٩٧٧- إلى الالتزام بفرض عقوبات جزائية على انتهاكات أحكام هذه الوثائق ، يعود إلى التمييز التقليدي بين النزاعات المسلحة الدولية وغير الدولية، هذا التمييز الذي يعود في جذوره إلى الانطباع التقليدي للسيادة من قبل الدول^(٤).

إلا أن هذا السكوت أو النقصان يجب أن لا يفسر بعدم ترتب المسؤولية الجنائية على انتهاك أحكام القانون الدولي الإنساني في النزاعات المسلحة غير الدولية وبالتالي غياب الالتزام بالتصدي لمثل هذه الانتهاكات. فالدراسات الفقهية والجوانب العملية وخصوصاً ما ظهر منها من أواخر ثمانينات القرن الماضي تؤكد على ترتب المسؤولية الجنائية الانتهاكات الحاصلة أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية وأن قصور أو سكوت الوثائق يجب أن لا يفسر بعدم ترتب المسؤولية الجنائية وغياب الالتزام بالتصدي^(٥).

المطلب الثاني

عدم تعلق تجريم الأفعال في النزاعات المسلحة غير الدولية

على التصريح بالمسؤولية الجنائية

وفي ظل غياب أو سكوت الإشارة إلى المسؤولية الجنائية في وثائق القانون الدولي الإنساني عن انتهاك أحكام النزاعات المسلحة غير الدولية، يتبادر إلى الذهن مدى قيام هذه المسؤولية في حالات الانتهاكات الجسيمة أثناء النزاعات

(١) UN. Doc. S/1994/674, para. 42.

يذكر بهذا الصدد بان اللجنة سبق وأن اعلنت انه يمكن تطبيق القانون الواجب التطبيق في المنازعات المسلحة الدولية على سائر المنازعات

التي تجري في أراضى يوغسلافيا السابقة، انظر في ذلك: UN. Doc., S/25274, 26 Jan 1993, para 45.

(٢) UN. Doc. S/25704, 3may 1993, para.47.

(٣) Ibid., para. 37.

(٤) روجيه بارتلز، الجداول الزمنية والحدود والنزاعات - التطور التاريخي للتقسيم القانوني بين النزاعات المسلحة الدولية وغير الدولية، مختارات من المجلة الدولية للصليب الاحمر، المجلد ٩١، العدد ٨٧٣، آذار ٢٠٠٩، ص ٧ ومابعدها.

(٥) M. Bothe, "War Crimes in non-international armed conflicts", War crimem in International Law, Op. Cit., P.294.

المسلحة غير الدولية. وبعبارة أخرى مدى إمكانية توصيف تلك الانتهاكات كان بأنها تشكل جرائم حرب حتى مع عدم تصريح اتفاقيات جنيف والبروتوكول الإضافي في الثاني بذلك.

الملاحظ أن هناك تطوراً هاماً حدث في القانون الدولي الإنساني، وخصوصاً في مجال تجريم انتهاكات أحكام القانون الدولي الإنساني أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية وبدأت التفرقة بين المنازعات المسلحة غير الدولية، والمنازعات المسلحة الدولية تفقد أهميتها، عندما بدأت هذه المنازعات تخضع لقواعد واحدة، ومن ثم ترتب المسؤولية الجنائية على انتهاك أحكام القانون الدولي الإنساني أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية^(١).

وأصبح الاتجاه الذي يذهب إلى أن الانتهاكات الخطيرة للقانون الدولي الإنساني التي ترتكب في النزاعات المسلحة غير الدولية تشكل أيضاً جرائم حرب، أصبح يحظى بالقبول على نطاق واسع. ومن ثم فإن مثل هذه الانتهاكات بما في ذلك الانتهاكات الخطيرة للمادة الثالثة المشتركة والبروتوكول الإضافي الثاني، تخضع للاختصاص العالمي، وأن تجريم تلك الانتهاكات لا يرتبط بالنص الصريح في الوثائق الدولية^(٢). ويدل على ذلك السوابق القضائية لمحكمة نورمبرغ وطبيعة قواعد القانون الدولي الإنساني وهذا ما سنبحثه.

الفرع الأول

السوابق القضائية لمحكمة نورمبرغ

طبقاً لمبدأ الجرائم والعقوبات، فإن القانون هو الذي يحدد الجريمة ويوقع على مقترفها العقوبة. إلا أن الأمر يختلف في النظام القانوني الدولي، فليس معنى شرعية الجريمة والعقوبة في النظام القانوني الدولي هو وجود نص يحدد الجريمة والعقوبة، وإنما المبدأ هنا يقضي بمسؤولية وعقاب كل من يخالف التزام دولي بحيث يعتبر جريمة على المستوى الدولي. وهذا المبدأ معترف به في لائحة محكمة نورمبرغ ونص عليه حكمها وأقرته لجنة القانون الدولي وهو يقضي بمسؤولية وعقاب كل من يرتكب عملاً يعد جريمة في القانون الدولي. فنصوص القانون الدولي بناء على هذا المبدأ تفرض واجبات مباشرة على الفرد أي الشخص الطبيعي فيسأل عن جرائم القانون الدولي وتوقع عليه عقوباتها. وعلى ذلك فالفرع محل للمسؤولية في القانون الدولي الجنائي مباشرة^(٣).

(١) بحثنا الموسوم: "ممارسات مجلس الأمن الدولي في تجريم انتهاكات القانون الدولي الإنساني أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية"، مجلة العلوم القانونية، جامعة بغداد- كلية القانون، المجلد التاسع والعشرون، العدد الأول، ٢٠١٤، ص ١٥٦ وما بعدها.
وانظر كذلك قرار الجمعية العامة رقم ٢٦٧٦ (الدورة ٢٥) بعنوان المبادئ الأساسية لحماية السكان المدنيين أثناء النزاعات المسلحة، الصادر في ٩ كانون الأول لعام ١٩٧٠.

(٢) C.Meindersma, "Violation of common article 3 of the Geneva convention as violation of the laws or customs of war under article 3 of the statute of the ICTY", NILR, 1995, p.389.

(٣) د. محمد محي الدين عوض، دراسات في القانون الدولي الجنائي، بدون مكان وتاريخ النشر، ص ٢٤٧.

ولم تنص الوثائق المشككة لاختصاص محكمة نورمبرغ نصوصاً عقابية، إلا أن المحكمة رغم ذلك ردت تدرع المتهمين بذلك وأعلنت أن غياب مثل هذا النص لا يتعارض وقيام المسؤولية الجنائية الفردية^(١). إذن فأن محكمة نورمبرغ أرست المسؤولية الجنائية الفردية عن ارتكاب جرائم حرب وتعد بمثابة مبدأ من مبادئ القانون الدولي العام.

وكان لتشكيل المحكمة الجنائية الدولية الخاصة بيوغسلافيا السابقة والاحكام الصادرة عنها دوراً بارزاً في إرساء المسؤولية الجنائية الفردية عن ارتكاب جرائم الحرب أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية. فعندما اعتمد مجلس الأمن القرار رقم ٨٢٧ (١٩٩٣) بالموافقة على النظام الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية الخاصة بيوغسلافيا السابقة، اعربت الولايات المتحدة عن وجهة النظر التي شاركتها فيها كل من المملكة المتحدة وفرنسا، القائلة بأن المادة الواردة في النظام الأساسي والتي تعطي للمحكمة الاختصاص القضائي في ما يتعلق بالانتهاكات المرتكبة ضد قوانين وأعراف الحرب قد غطت الواجبات التي يرسخها القانون الدولي الإنساني المطبق على أراضي يوغسلافيا السابقة في وقت ارتكاب تلك الأفعال، بما في ذلك المادة الثالثة المشتركة بين اتفاقيات جنيف الأربع لعام ١٩٤٩ وبرتوكولها الإضافيين لعام ١٩٧٧. مما يعني أنه من وجهة نظر هؤلاء الأعضاء الثلاثة الدائمين. في مجلس الأمن، يمكن ارتكاب جرائم الحرب ليس فقط في سياق نزاع مسلح دولي، بل ايضاً في سياق نزاع ليست له صفة دولية، نظراً لأن كلا من المادة الثالثة المشتركة والبروتوكول الإضافي الثاني ينظم هذه النزاعات ويحظر أنواعاً معينة من السلوك^(٢).

واعترت المحكمة الجنائية الدولية الخاصة بيوغسلافيا أن نظامها الأساسي لم يعطها الاختصاص في ما يتعلق بقانون الحرب المتعلق بسير الأعمال العدائية فحسب، بل أيضاً في ما يتعلق بانتهاكات المادة الثالثة المشتركة فمن وجهة نظر المحكمة فإنه، وفقاً للقانون العرفي، الذي ينص على أن جميع انتهاكات قواعد القانون الدولي الإنساني تنطوي على مسؤولية جنائية فردية، فأن انتهاكات الحظر المنصوص عليه في المادة الثالثة المشتركة تمثل جرائم حرب. وأشارت المحكمة صراحة في هذا الشأن إلى الفقه القانوني لمحكمة العدل الدولية والمحكمة الخاصة برواندا وإلى التقرير المسلم من أمين عام الأمم المتحدة إلى مجلس الأمن وفقاً للقرار ٨٠٨ (١٩٩٣) وإلى البيان الصادر عن الولايات المتحدة بشأن إقرار النظام الأساسي والذي لم يلق أي معارضة. كما أنه استجابة إلى مزاعم الدفاع من أن تفسيراً لهذا ينتهك مبدأ "لا جريمة بدون نص قانوني" قالت المحكمة أن الجرائم المنصوص عليها في المادة الثالثة المشتركة تمثل جرائم أيضاً في القوانين الوطنية التي كانت مطبقة في وقت ارتكاب الأعمال موضوع القضية^(٣).

(١) هورتنسيادي. تي. جوتيروس بوسي، العلاقة بين القانون الدولي الإنساني والمحاكم الجنائية الدولية، مختارات من المجلة الدولية للصليب الأحمر، المجلد ٨٨، العدد ٨٦١، آذار ٢٠٠٦، ص ٦ وما بعدها.

(٢) هورتنسيا دي. تي. جوتيريس بوسي، مصدر سابق، ص ١٢-١٣.

(٣) المصدر السابق، ص ١٤.

وبعد ان أشارت المحكمة الجنائية الدولية الخاصة ليوغسلافيا السابقة إلى كل من ممارسات الدول، وكتيباتها العسكرية، والتشريعات الوطنية لتنفيذ^(١) الالتزامات التي تنص عليها اتفاقيات جنيف لعام ١٩٤٩، ونية مجلس الأمن والتفسير المنطقي لنظامها الأساسي وللقانون العرفي، رأت المحكمة أنه بموجب القانون الدولي العام فإن المسؤولية الجنائية تقع أيضاً على أولئك الذين يرتكبون انتهاكات خطيرة للمادة الثالثة المشتركة^(٢).

وتؤكد قرارات المحكمة أن مفهوم جريمة الحرب قد توسع على مر السنوات منذ إنشاء محكمة نورمبرغ. في الواقع لا ينطبق هذا المفهوم فقط على الانتهاكات الخطيرة للقانون الدولي الإنساني التي ترتكب في إطار النزاعات المسلحة الدولية فقط بل في إطار أي نزاع مسلح دولياً كان أو غير دولي.

ومن أهم الأحكام القضائية الصادرة بهذا الصدد يمكن الإشارة إلى حكم دائرة الاستئناف في المحكمة الجنائية الدولية ليوغسلافيا السابقة في قضية المتهم تاديتش حيث تدرج المتهم بعد ترتب المسؤولية الجنائية الفردية على الانتهاكات الحاصلة في النزاعات المسلحة غير الدولية. إلا أن دائرة الاستئناف وبالاستناد إلى ما صدر من محكمة نورمبرغ قررت إدانة المتهم، حيث اعتبرت محكمة نورمبرغ جملة من العوامل ذات الصلة تشير إلى نية واضعي الحظر على ترتب المسؤولية الجنائية الفردية، منها الاعتراف الواضح والقاطع من قواعد الحرب في القانون الدولي وممارسات الدول بما في ذلك البيانات الصادرة من المسؤولين الحكوميين والمنظمات الدولية وأحكام المحاكم الدولية، تشير إلى نية تجريم الأفعال المحظورة^(٣). وصرحت دائرة الاستئناف أنه في حالة توافر هذه الشروط أو العوامل فلا بد من قيام المسؤولية الجنائية على الأفراد المقترفين للانتهاكات، فأعلنت المحكمة على أنه: "مع تطبيق المعايير السابقة على الانتهاكات في القضية المعروضة، ليس هناك شك أنها تنطوي على المسؤولية الجنائية الفردية، بغض النظر عما إذا كانت ترتكب في النزاعات المسلحة الدولية أو غير الدولية"^(٤).

ومن حكم محكمة نورمبرغ وتبعاً لها حكم دائرة الاستئناف في المحكمة الجنائية الدولية ليوغسلافيا السابقة فإنه يمكن استنتاج أن طبيعة القاعدة هي التي تحدد مدى قيام المسؤولية الجنائية من عدمها.

الفرع الثاني

مخالفات قواعد القانون الدولي الإنساني ذات طبيعة جنائية أساساً

أشرنا فيما سبق إلى تضائل الاختلاف بين النزاعات المسلحة الدولية وغير الدولية في الوقت الراهن. بل أن هناك قواعد مشابهة بين النوعين من النزاعات. فالمادة الثالثة والبروتوكول الإضافي الثاني تحظر أفعالاً مشابهة لتلك التي في

(١) جون- ماري هنكرتس ولويز دوزوالد- بك، القانون الدولي الإنساني العرفي، من إصدارات اللجنة الدولية للصليب الأحمر، المجلد الأول، ٢٠٠٥، ص ٤٨١ وما بعدها. متاح على الموقع www.icre.org.

(٢) هورثسيادي. تي جوتيريس بوسي، مصدر سابق، ص ١٥.

(٣) ICTY, Prosecutor, v. Tadic, Decision on the Defence Motion for Interlocutory Appeal on Jurisdiction, Case No. IT-94 - 1AR72, 2 October 1995, para. 128.

(٤) Ibid, para. 129.

النزاعات المسلحة الدولية. ويترتب على هذا الخطر التزام الأفراد باحترامه. فهل من المعقول أن يترتب الالتزام من دون التجريم؟

وقد اتخذت المحكمة الجنائية الدولية ليوغسلافيا السابقة الطبيعة الجنائية للأفعال المخالفة لقواعد القانون الدولي الإنساني المطبق في النزاعات المسلحة غير الدولية كأساس لتقرير المسؤولية الجنائية. فطبقاً لحكم المحكمة فإن مبادئ وقواعد القانون الدولي الإنساني تعكس الاعتبارات الأولية للإنسانية المعترف بها على نطاق واسع باعتبارها تمثل الحد الأدنى الإلزامي للسلوك في النزاعات المسلحة من أي نوع كان ولا يمكن لأحد أن يشك في خطورة الأفعال في هذه المسألة وفي مصلحة المجتمع الدولي تحريمها^(١).

وقد أيد بعض كتاب القانون الدولي منحه المحكمة الجنائية الدولية ليوغسلافيا السابقة في تقرير المسؤولية الجنائية. فلم يواجه تجريم الأفعال المحظورة في القانون الدولي شكوكاً واقعية في أي وقت ما. وأن تقرير المسؤولية الجنائية الفردية في القانون الدولي يرتبط بمجموعة من الاعتبارات منها التحريم نفسه ونطاق المسؤولية وخاصة الفعل المرتكب ومصلحة المجتمع الدولي كل هذه الاعتبارات دخيلة في تحديد الطبيعة الجنائية للأفعال المحرمة^(٢).

وبناءً على هذا فإن جميع قواعد القانون الدولي الإنساني الساري على النزاعات المسلحة غير الدولية أيضاً بطبيعتها تكتسب الصفة الجنائية في حالة انتهاكها^(٣).

وذلك لأنها تتضمن قواعد توفر الحماية للأشخاص وتضع على الأفراد المسؤولية المباشرة بتطبيقها. وكذلك فإن الحظر الوارد في احكام القانون الدولي الإنساني المتعلق بالنزاعات المسلحة غير الدولية تتشابه إلى حد كبير مع تلك الأفعال التي توصف انتهاكها على أنها انتهاكات جسيمة والذي يترتب على اقرارها المسؤولية الجنائية. "وإذا كان انتهاك القوانين الدولية للحرب اعتبر تقليدياً على أنها جريمة فلا يوجد هناك أي دليل على عدم اعتبار نفس الانتهاكات في النزاعات المسلحة غير الدولية جريمة على الأقل في ظل عدم وجود إشارة واضحة على العكس^(٤).

واستناداً إلى هذه الخصائص فإنه يمكن القول بأن عدم وجود النص الصريح بملاحقة ومعاقبة مقترفي الانتهاكات، كما هو الحال في اتفاقيات جنيف الرابع لعام ١٩٤٩ والبروتوكول الإضافي الأول لعام ١٩٧٧ والتي أشارت بشكل صريح على ترتب المسؤولية الجنائية على انتهاك أحكامها، لا يمنع من قيام المسؤولية الجنائية على انتهاك أحكام القانون الدولي الإنساني في النزاعات المسلحة غير الدولية. فيجب عدم الخلط بين مسألة التجريم ومسألة الاختصاص فلا يمكن استنتاج عدم ترتب المسؤولية لانتهاك قوانين الحرب في النزاعات المسلحة غير الدولية نتيجة لعدم التصريح^(٥).

(١) Ibid.

(٢) T. Meron. Op. cit., p. 562.

(٣) Ibid., p.561.

(٤) C. Greenwood, International Humanitarian law and the Tadic case , EJIL, 1996, pp.280-281.

(٥) Ibid., pp.279-280.

وإذا كان انتهاك الأفعال المحظورة يشكل جريمة يترتب عليه المسؤولية وبالتالي يترتب الملاحقة والعقاب فإنه يستتبع ذلك وجود تعهد من قبل الدول بمقاضاة مجرمي الحرب.

ويظهر هذا جلياً من حكم المحكمة الجنائية الأولية ليوغسلافيا السابقة بأن "تحديد انتهاك أحكام معينة من الاتفاقيات على أنها تشكل "انتهاكات خطيرة" وتخضع بالتالي للولاية القضائية العالمية الإلزامية، لا يمكن بالتأكيد أن تفسر على أنها تحرم جميع أحكام الاتفاقيات الأخرى في الضمانات التنفيذية الجنائية"^(١). والتعهد بملاحقة ومعاقبة مقترفي انتهاك "الأحكام الأخرى" للاتفاقيات وبالأخص الأحكام المتعلقة بحماية ضحايا النزاعات المسلحة غير الدولية ينشأ أساساً من المسؤولية الفردية.

وبدراسة طبيعة هذه الأحكام ، على سبيل المثال فإن الحظر الوارد في الفقرة الأولى من المادة ٣ المشتركة بين اتفاقيات جنيف الأربع ، ما هو إلا تعبير عن مبدأ "المعاملة الإنسانية" أي المبدأ الذي يقوم عليه اتفاقيات جنيف الأربع^(٢)، فمن الصعب القول أنه يمكن إلزام الدول، بمعاقبة مقترفي انتهاكات تلك المبادئ في النزاعات المسلحة الدولية دون النزاعات المسلحة غير الدولية.

ومن جانب آخر فليس من المنطقي أن يعامل مرتكبي الانتهاكات في النزاعات المسلحة غير الدولية برأفة أكثر من أولئك الذين يرتكبون نفس الأفعال في النزاعات المسلحة الدولية^(٣). وقد أيد الكثير من الكتاب وجهة نظر المحكمة الجنائية الدولية ليوغسلافيا السابقة في عدم التمييز في التعامل مع مقترفي الانتهاكات في النزاعات المسلحة الدولية وغير الدولية^(٤).

والملاحظ أن التعهد بالملاحقة والمعاقبة لا يقتصر على الدولة التي يجري النزاع المسلح غير الدولي على أراضيها، بل هو تعهد يشمل جميع الدول وهو تعهد يدخل ضمن احترام وكفالة احترام القانون الدولي الإنساني^(٥).

(١) ICTY. , Prosecutor v. Delalic, Judgment , case No. IT-96-21-T,16 November 1998, para, 308.

(٢) Ibid., para. 300.

(٣) Ibid.

(٤) T. Meron. Op. cit., p.561.

(٥) M. Bothe, "War Crimes in non-international armed conflicts", war crimes in International Law, Op. Cit., p.300-301.

المبحث الثاني

امتداد الاختصاص العالمي لجرائم الحرب المرتكبة

أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية

مع الأخذ بمبدأ المسؤولية الجنائية الفردية عن الانتهاكات الجسيمة لقواعد القانون الدولي الإنساني أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية والآثار القانونية المترتبة على ذلك، فمن المناسب أن نتطرق إلى دراسة ما يعرف بالاختصاص الجنائي العالمي للإمام بمدى امتداد هذا الاختصاص لجرائم الحرب المقترفة أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية.

ومقاضاة مجرمي الحرب ليست حقاً للدولة بل هو التزام واقع على عاتق كل دولة عضو في اتفاقيات جنيف بغض النظر عن جنسية مقتربي الجريمة ومكان اقترافها وهذا النوع من الاختصاص العالمي، والذي يمكن تعريفه بأنه:

"مبدأ قانوني يسمح لدولة أو يطالبها بإقامة دعوى قضائية جنائية في ما يختص بجرائم معينة بصرف النظر عن مكان الجريمة وجنسية مرتكبها أو الضحية. ويعتبر أن هذا المبدأ يخالف القواعد العادية للاختصاص الجنائي التي تستلزم صلة إقليمية أو شخصية بالجريمة أو مرتكبها أو الضحية".

والأساس المنطقي الذي يستند إليه يقوم على مفهوم أن جرائم معينة قد تكون مضرّة بالمصالح الدولية إلى درجة تسمح بتحويل دول - أو حتى إجبارها - على إقامة دعوى قضائية على مرتكب الجريمة^(١).

ورغم تباين مواقف الدول فيما يتعلق بممارسة الاختصاص العالمي ووجود فجوة بين وجود المبدأ وتنفيذه من قبل الدول، إلا أنه يوجد هناك في السنوات الأخيرة نماذج لمثل هذه الممارسة^(٢).

وبعيداً عن ممارسات الدول فإن السؤال المتبادر هو هل يمكن امتداد الاختصاص العالمي إلى جرائم الحرب المرتكبة أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية؟

(١) كزافييه فيليب، مبادئ الاختصاص العالمي والتكامل: وكيف يتوافق المبدأ، مختارات من المجلة الدولية للصليب الأحمر، المجلد ٨٨، العدد ٨٦٢، حزيران ٢٠٠٦، ص ٨٩. وانظر كذلك:

H. H. Jescheck, War Crimes, in: Bernhardt (ed.), Encyclopedia of Public International Law. Vol.4, 1982, p.297.

(٢) يمكن الإشارة إلى الممارسات الآتية: قضية "آيشمان" في عام ١٩٦١، وقضية ديمانجوك في عام ١٩٨٥، وقضية بينوشية عام ١٩٩٩. وقضية بوتارفور عام ٢٠٠١، لمزيد من التفاصيل انظر:

د. توفيق بوعشبة، القانون الدولي الإنساني والعدالة الجنائية (بعض الملاحظات في اتجاه تعميم الاختصاص العالمي)، في: القانون الدولي الإنساني دليل التطبيق على الصعيد الوطني، أعداد نخبة من المختصين والخبراء، بعثة اللجنة الدولية للصليب الأحمر بالقاهرة، الطبعة الثالثة ٢٠٠٦، ص ٣٧٥ وما بعدها.

المطلب الأول

الصعوبات التي تواجه تطبيق مبدأ الاختصاص العالمي

رغم أهمية مقاضاة المتهمين بانتهاك أحكام القانون الدولي الإنساني، وعلى الرغم من سهولة فهم مبدأ التكامل من ناحية التعريف فإنه يكشف عن تعقيدات تواجه تنفيذ المبدأ بما يؤدي أن يظل تنفيذ المبدأ صعباً حيث أن مبدأ الاختصاص العالمي لا يخص القانون الدولي فقط، بل وايضا القانون الوطني. فيحق للدول منح المحاكم الخاصة بها ولاية قضائية عالمية بالنسبة لجرائم معينة وذلك بناءً على قرار وطني، وليس فقط بسبب وجود قاعدة أو مبدأ في القانون الدولي. ونتيجة لذلك، لا يطبق مبدأ الاختصاص العالمي بطريقة مماثلة في كل مكان^(١).

ولا يكفي أن تعترف الدولة بالاختصاص العالمي كمبدأ حتى تصبح قاعدة قانونية نافذة. فهناك في الأساس ثلاث خطوات ضرورية لتفعيل مبدأ الاختصاص العالمي: وجود سبب محدد لاعتماد الاختصاص العالمي، وتعريف للجريمة والعناصر المكونة لها واضح بما يكفي، ووسائل إنفاذ وطنية تتيح للقضاء الوطني ممارسة سلطته القضائية على هذه الجرائم. وإذا ما غابت واحدة من هذه الخطوات فمن المرجح أن يظل المبدأ امنية بعيدة المنال^(٢).

ومن التحديات التي تواجه تطبيق المبدأ أن مصادر الاختصاص العالمي تفرض أحياناً الاتفاقيات الدولية التزاماً بمحاكمة ومعاقبة مرتكبي الجرائم الدولية. وهذا هو الحال في اتفاقيات جنيف من خلال مفهوم الانتهاكات الجسيمة للقانون الدولي الإنساني. ويفرض هذا الواجب على الدولة المتعاقدة واجب القيام بالفعل المطلوب منها ولكنه يترك للدولة ان تحدد وسائل التنفيذ. وهذا يمكن أن يؤدي إلى بعض الصعوبات، حيث أن كل نظام وطني سوف يصبح مسؤولاً عن النهوض بهذا الواجب المزدوج المتمثل في تعقب المجرمين المعنيين وتقديمهم للمحاكمة. أن تضمين الاختصاص العالمي في الاتفاقيات الدولية - بشرط عدم وجود تحفظات - يدل ضمناً على أن الدولة ملتزمة بها ومسؤولة عن التنفيذ، إلا أنها لا تقدم ضماناً بأن المحاكمات الفعالة والعقوبات سوف يجري تنفيذها فعلاً، حيث أن النظم القضائية الوطنية تطبق أحكاماً مختلفة في ما يتعلق بقواعد الإجراءات والشهادة^(٣).

فمن الصعوبات المهمة في إقامة الدعوى بشأن الجرائم المرتكبة خارج إقليم الدولة إشكالية جمع الأدلة، إذ لن يكون الضحايا ومعظم الأدلة في دولة الادعاء بل في الدولة الذي ارتكبت فيها الجريمة، ومن ثم فإن الإثبات في القضية سوف يقتضي تكفل نقل الضحايا والشهود والوثائق إلى دولة الادعاء. وإذا كانت الدولة التي ارتكبت فيها الجريمة تعارض إقامة الدعوى فسوف تزداد هذه العراقيل شدة، خاصة أنه يجب أن تكون الدولة قادرة على حماية المجني عليهم والشهود حتى تتمكن من جمع الأدلة المناسبة، وهو ما لا يتحقق إذا وقعت الجريمة خارج إقليم الدولة^(٤).

(١) كزافييه فيليب، مصدر سابق، ص ٨٨.

(٢) المصدر السابق، ص ٨٩.

(٣) المصدر السابق، ص ٩٥.

(٤) اشرف عبدالعليم الرفاعي، الاختصاص القضائي الدولي، دار الكتب القانونية، القاهرة، ٢٠٠٦، ص ٦٦.

ويمكن أن يكون القانون العربي الدولي أيضاً مصدراً للاعتراف بالاختصاص العالمي عندما يتعلق الأمر بالجرائم الدولية. ومع ذلك ، فهو ينص فقط على المبدأ ذاته، ولا يتضمن بالضرورة تعليمات محددة أو مبادئ توجيهية لتنفيذ الاختصاص العالمي^(١).

ويمكن للدول، في نطاق نظامها القانوني المحلي، أن تقبل بالاختصاص العالمي كالتزام اختياري، تعاقب بمقتضاه بعض الجرائم التي لا يوجد بالنسبة لها واجب دولي عام. إذن، فالاختصاص العالمي ينشأ من الالتزام الوطني أمام المجتمع الدولي من قبل إحدى الدول التي هي على سبيل المثال، ليست طرفاً في اتفاقيات معينة. ان الاعتراف بالاختصاص القضائي العالمي بهذه الطريقة يمكن أن ينشئ واجباً غير متكافئ بالنسبة لبعض الدول.

وهكذا، يبدو أن تحليل مصادر الاختصاص العالمي قد يظهر أن المبدأ ليس مكتفياً بذاته إلى الحد الذي يمكن معه تطبيقه. فهو يحتاج إلى اعتراف عام وأيضاً إلى إجراءات لتطبيقه، أو على الأقل التزامات لمعرفة واجبات الدول. وفي هذا الخصوص ، سيكون الأمر أكثر دقة لو اخذنا في الاعتبار انه ينبغي استكمال مبدأ الاختصاص العالمي بقواعد قانونية تعطي أسساً واضحة وتحدد الشروط أو الطبيعة الدقيقة للالتزامات.

وللانتماء المزدوج للاختصاص العالمي، إلى كل من القانون الدولي والقانون الوطني، دوراً كبيراً في إتلاف النظام بأكمله، أو على الأقل كفاءته إذا لم يكن التشريع الوطني، حيث أنه يصعب على القضاة تنفيذ المبدأ دون وجود أحكام محلية دقيقة لصياغة أو تنظيم ذلك التفويض^(٢).

وقد يؤدي الانتماء المزدوج للاختصاص إلى تنازع الاختصاص في بعض الحالات، فقد يحدث تنازع الاختصاص بين المحكمة التي تمارس الاختصاص الجنائي العالمي وغيرها من المحاكم التي لا تمارس الاختصاص الوطني بناء على مبدأ السيادة الإقليمية للدولة، وبالتالي يكون حل مشكلات القانون الجنائي أصعب من الفروع القانونية الأخرى التي يمكن فيها حل تنازع الاختصاص عن طريق تطبيق المحاكم الوطنية للقانون الأجنبي^(٣). وعلى هذا يجب إيجاد الحلول المناسبة لحل هذه الصعوبات أو التحديات التي تواجه تطبيق المبدأ.

المطلب الثاني

الالتزام الدولي بملاحقة مجرمي الحرب

في حالة عجز أو عدم قيام المحاكم الوطنية بمقاضاة مقترفي انتهاكات القانون الدولي الإنساني فإنه يتعين على المجتمع الدولي للقيام بذلك وفقاً لقواعد القانون الدولي العام. ذلك لأن جرائم الحرب تضر مصلحة المجتمع الدولي ومن ثم يتعين على الدول القيام بالالتزام الوارد في المادة الأولى المشتركة بين اتفاقيات جنيف التي تعهدت الدول بموجبها باحترام

(١) كزافنيه فيليب، مصدر سابق، ص ٩٥.

(٢) المصدر السابق، ص ٩٦.

(٣) طارق سرور، الاختصاص الجنائي العالمي، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٠٦، ص ٩٩.

وكفالة احترام قواعد القانون الدولي الإنساني. والتي قررت محكمة العدل الدولية في قضية نيكاراكو أنها تعطي تعبيراً خاصاً لمبدأ عام في القانون الإنساني" وأنها تطبق أيضاً على قانون النزاعات المسلحة غير الدولية^(١).

والملاحظ أن الإلزام بملاحقة مجرمي الحرب يجب أن يأخذ بنظر الاعتبار جوهر هذه الجرائم الذي يمنح الدول والمنظمات الدولية كمنظمة الأمم المتحدة سلطة تنفيذ الاختصاص العالمي بالنسبة لمرتكبي تلك الجرائم.

ووفقاً لمبدأ الاختصاص العالمي فأن لكل دولة سلطة الملاحقة والمعاقبة على الجرائم التي تضر بمصلحة المجتمع الدولي والقيم التي تسعى المجتمع الدولي على الحفاظ عليها^(٢). هذه القيم والمصالح تشكل البنيان الأساسي للقانون الدولي الإنساني وتقرر مسؤولية جماعية مطلقة على دائرة الدول الأطراف تجعل من كل منها ضامناً ومتضامناً باحترام أحكام القانون الدولي الإنساني^(٣). ويتضح من خلال دراسة الاختصاص العالمي أن قيم حقوق الإنسان تعتبر من أهم المعايير المعتمدة في قيام الاختصاص العالمي. ولهذا يبدو من الملائم قيام الاختصاص العالمي في حالة انتهاك هذه القيم في سياق نزاع مسلح غير دولي^(٤). فجرائم الحرب في الواقع جرائم "لاتؤثر على مصالح دولة واحدة فقط بل هي جرائم تصدم الضمير العالمي"^(٥). وأشارت دائرة الاستئناف في المحكمة الجنائية الدولية الخاصة بيوغسلافيا السابقة إلى الرأي الصادر من المحكمة العسكرية العليا في إيطاليا في وقت مبكر عام ١٩٥٠ بأن المعايير (بشأن الجرائم ضد قوانين واعراف الحرب) نظر محتواها الأخلاقي يكون لها طابع عالمي والقواعد التي تحظر من هذه الجرائم ذات طابع عالمي، فهذه الجرائم وبسبب موضوعها والطبيعة الخاصة بها تدعو جميع الدول إلى معارضتها والمعاقبة عليها بنفس الطريقة التي يعامل بها جرائم القرصنة والاستعباد وتجارة النساء أينما ارتكبت^(٦).

ولا يمكن التشكيك بأن ارتكاب الأعمال الوحشية كالتعذيب والمعاملة غير الإنسانية والعنف والاعتصاب أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية، تتناسب والمعايير التي ذكرت أعلاه. ووفقاً للممارسات القضائية الدولية فإنه من المسلم بأن انتهاك الأفعال التي تم تحديدها من قبل المادة الثالثة المشتركة والتي تم منعها من قبل هذه المادة كالتعذيب هي انتهاك للحقوق المشتركة لجميع أعضاء المجتمع الدولي وتضر بها^(٧).

يضاف إلى ذلك ان القيم المحمية كحقوق جميع الأفراد بالصحة والسلامة البدنية ذات أهمية خاصة وتعكس القواعد العرفية والاتفاقية لحقوق الإنسان المكانة الرفيعة لهذه القيم، حيث أصبحت هذه القيم من القواعد الامرة التي لا

(١) ماركو ساسولي، مسؤولية الدول عن انتهاكات القانون الدولي الإنساني، مختارات من أعداد ٢٠٠٢، ص ٢٥٣.

(٢) T. Meron, "Is International law Moving towards criminalization?", EJIL, 1998, p.29.

(٣) سعيد سالم جويلي، المدخل لدراسة القانون الدولي الإنساني، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٠١-٢٠٠٢، ص ١٧٢.

(٤) M. Bothe. Op.cit., p.299.

(٥) ICTY, Prosecutor V.Tadic, op.cit., para. 57.

(٦) Ibid.

(٧) ICTY, Prosecutor V. Anto Furundzija, Judgment, case No. IT-95-17/1-T, 10 December 1998, para. 151.

يجوز انتهاكها^(١). وفي حالة انتهاكها فأن لكل دولة السلطة على مقاضاة ومعاقبة منتهكي هذه القيم والقواعد^(٢). وتصف مقدمة النظام الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية، والتي لها ولاية قضائية بالنظر في جرائم الحرب الواقعة أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية، تأثير هذه الجرائم على المجتمع الدولي بأنها: "الجرائم الخطيرة التي تثير قلق المجتمع الدولي بأسره ويجب الا تمر دون عقاب وأنه يجب فان مقاضاة مرتكبيها على نحو فعال من خلال تدابير تتخذ على الصعيد الوطني وكذلك من خلال تعزيز التعاون الدولي"^(٣).

وتؤيد اتفاقيات جنيف والأحكام القضائية الدولية والآراء الفقهية الاساس القانوني للالتزام الدولي ومعاقبة مجرمي الحرب. فالمادة الأولى المشتركة بين اتفاقيات جنيف تفرض على الدول التزامات وهي بمثابة قاعدة تلزم جميع الدول سواء أكانت أطرافاً أم غير أطراف في نزاع ما ، على المشاركة بدور فعال في كفالة الامتثال لقواعد القانون الدولي الإنساني من جانب جميع المعنيين ، بل وتلزمها أيضاً بالتصدي لما يقع في انتهاكات لذلك القانون. علاوة على ذلك فأن هذا الالتزام هو التزام غير مشروط وغير خاضع لقيود المعاملة بالمثل^(٤). وعلى الرغم من الخلاف القائم حول مضمون المادة الأولى المشتركة^(٥)، إلا أنه من الواضح أن التعهد الوارد في المادة الأولى المشتركة هي من قبيل القواعد السارية قبل الكافية (Erga Omnes) أي أنها تسري في مواجهة جميع أعضاء المجتمع الدولي^(٦).

ويمكن اعتبار القواعد الواردة في المادة الثالثة المشتركة بين اتفاقيات جنيف وكذلك البروتوكول الاضافي الثاني هي من قبيل التعهدات التي يمكن وصفها بأنها من قبيل القواعد السارية قبل الكافة^(٧).

وقد أيد القرار رقم واحد الصادر من المؤتمر الدولي السادس والعشرين للصليب الأحمر الدولي الإنساني على القواعد المطبقة في النزاعات المسلحة غير الدولية^(٨)، وكما أوضحت محكمة العدل الدولية في قضية الأنشطة العسكرية وشبه العسكرية داخل نيكاراكوأ بأن (القواعد المبينة في المادة ٣ المشتركة في الاتفاقيات الأربع، المنطبقة على النزاعات المسلحة غير ذات الطابع الدولي "ينبغي أن تطبق هنا فالولايات المتحدة ملزمة بـ "احترام" بل وحتى بـ "كفالة احترام" وهي

(١) Ibid., para. 153-154.

(٢) Ibid., para. 156.

(٣) النظام الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية متاح على الموقع : www.icc-cp.int .

(٤) د. سعيد سالم جويلي، مصدر سابق، ص ١٧٧.

(٥) ماركو ساسولي، مصدر سابق، ٢٥٤.

(٦) د. سعيد سالم جويلي ، مصدر سابق، ص ١٧٥.

(٧) M. Griffin, "Ending the impunity of perpetrators of human rights atrocities ,

A major challenge for international law in the 21st century" IRRIC, No. 838, June 2000, pp. 371-372.

(٨) القرار رقم ١، القانون الدولي الإنساني: الانتقال من القانون الدولي إلى العمل الصادر عن المؤتمر الدولي السادس والعشرين للصليب

الأحمر والهلال الأحمر، جنيف، كانون الأول، ١٩٩٥.

بذلك ملزمة بعدم تشجيع الأشخاص أو الجماعات المشتركة في النزاع في نيكاراغوا على انتهاك أحكام المادة الثالثة. وهذا الالتزام مستمد من المبادئ العامة للقانون الإنساني الذي لا تزيد الاتفاقيات على أن تكون تعبيراً محدداً عنه^(١). ولعل من أهم تطبيقات التعهد الوارد في المادة الأولى المشتركة هي القيام بالملاحقة الجنائية لمقتربي انتهاكات قواعد القانون الدولي الإنساني: بل يمكن القول بأن من المؤكد ان اتخاذ الخطوات الخاصة بالإجراءات الجنائية تدخل ضمن التعهد الوارد في هذه المادة . وقد بادرت محاكم بعض الدول، الأوربية منها بالخصوص، باتخاذ الإجراءات القضائية والانتهاج منها بناء على الاختصاص القضائي العالمي ضد المتهمين باقتراح الجرائم. نذكر منها قرار محكمة أوديانثيا ناثيونال الاسبانية الذي نص على "أن بوسع اسبانيا أن تحقق في الجرائم المرتكبة في شيلي، وأن المحكمة تستطيع ممارسة الاختصاص العالمي فيما يتعلق بالجرائم التي يقترفها أجنب أو ضدهم خارج نطاق إقليم أسبانيا". وهذا القرار كان بمثابة الأساس الذي اعتمد عليه الطلب الرسمي بتسليم بينوشيه إلى حكومته والصادر في اسبانيا في تشرين الثاني عام ١٩٩٨. وفي أعقاب الطلب الاسباني جاءت المطالبات بتسليم المجرمين إلى حكوماتهم من جانب سويسرا وفرنسا وبلجيكا على التوالي^(٢).

الخاتمة

تشكل الانتهاكات الجسيمة للقانون الدولي الإنساني جرائم حرب يترتب عليها مسؤولية جنائية فردية على الذين اقترفوها سواء كانت الانتهاكات في إطار نزاعات مسلحة دولية أو غير دولية. وتقع مسؤولية مقاضاة مرتكبي هذه الجرائم أولاً وأخيراً على الدول، ولكن إذا لم ترغب أو كانت في وضع لايمكنها من مقاضاتهم، فأن الممارسة العملية أدت إلى إنشاء محاكم جنائية دولية حتى لا يفلت من العقاب أولئك الذين يقترفون الانتهاكات، بغض النظر عن الإطار الذي وقعت فيه هذه الأعمال. ولاشك أن معاقبة المسؤولين تمثل تطبيقاً فعالاً للقانون، فهي تمنح الفرصة لأحداث الأثر الكامل لقواعد هي في صالح المجتمع ككل. ربما يكون من الممكن في المستقبل توفير حماية أفضل للضحايا.

(١) Military and paramilitary Activities in and against Nicaragua (Nicaragua V. United State of America), ICJ Reports, 1986, paras. 219-220.

(٢) ايلينا بيحيتش، المساءلة عن الجرائم الدولية، من التخمين إلى الواقع، المجلة الدولية للصليب الأحمر، مختارات من أعداد ٢٠٠٢، ص ١٩٣-١٩٦.

المصادر

أولاً- المصادر العربية

أ- الكتب:

- ١- د. عمر محمود المخزومي، القانون الدولي الإنساني في ضوء المحكمة الجنائية الدولية، عمان، دار الثقافة، ط ١، عام ٢٠٠٩.
- ٢- د. محمد محي الدين عوض، دراسات في القانون الدولي الجنائي، بدون مكان وتاريخ النشر.
- ٣- اشرف عبدالعليم الرفاعي، الاختصاص القضائي الدولي، دار الكتب القانونية، القاهرة، ٢٠٠٦.
- ٤- طارق سرور، الاختصاص الجنائي العالمي، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٠٦.
- ٥- سعيد سالم جويلي، المدخل لدراسة القانون الدولي الإنساني، دار النهضة العربية، القاهرة، ٢٠٠١-٢٠٠٢.
- ٦- جون- ماري هنكرتس ولويس دوزوالد- بك، القانون الدولي الإنساني، العربي، من إصدارات اللجنة الدولية للصليب الأحمر، المجلد الأول، ٢٠٠٥. متاح على الموقع www.icre.org.

ب- المقالات:

- ١- د. عامر الزمالي: تطبيق القانون الدولي الإنساني في "محاضرات في القانون الدولي الإنساني من إصدارات بعثة اللجنة الدولية للصليب الأحمر بالقاهرة، تحرير شريف عتلم، الطبعة الخامسة، ٢٠٠٥.
- ٢- محمود خليل جعفر، "ممارسات مجلس الأمن الدولي في تجريم انتهاكات القانون الدولي الإنساني أثناء النزاعات المسلحة غير الدولية"، مجلة العلوم القانون، جامعة بغداد- كلية القانون، المجلد التاسع والعشرون، العدد الأول، ٢٠١٤.
- ٣- هورتنسيادي. تي. جوتيروس بوسي، العلاقة بين القانون الدولي الإنساني والمحاكم الجنائية الدولية، مختارات من المجلة الدولية للصليب الأحمر، المجلد ٨٨، العدد ٨٦١، آذار ٢٠٠٦.
- ٤- كزافييه فيليب، مبادئ الاختصاص العالمي والتكامل: وكيف يتوافق المبدأ، مختارات من المجلة الدولية للصليب الأحمر، المجلد ٨٨، العدد ٨٦٢، حزيران ٢٠٠٦.
- ٥- د. توفيق بوعشية، القانون الدولي الإنساني والعدالة الجنائية (بعض الملاحظات في اتجاه تعميم الاختصاص العالمي)، في: القانون الدولي الإنساني دليل التطبيق على الصعيد الوطني، اعداد نخبة من المختصين والخبراء، بعثة اللجنة الدولية للصليب الأحمر بالقاهرة، الطبعة الثالثة، ٢٠٠٦.
- ٦- ماركو ساسولي، مسؤولية الدول عن انتهاكات القانون الدولي الإنساني، مختارات من أعداد ٢٠٠٢.

- ٧- روجيه بارتلز، الجداول الزمنية والحدود والنزاعات – التطور التاريخي للتقسيم القانوني بين النزاعات المسلحة الدولية وغير الدولية، مختارات من المجلة الدولية للصليب الأحمر، المجلد ٩١، العدد ٨٧٣، آذار ٢٠٠٩.
- ٨- ايلينا بيحيتش، المساءلة عن الجرائم الدولية، من التخمين إلى الواقع، المجلة الدولية للصليب الأحمر، مختارات من أعداد ٢٠٠٢.

ثانياً – المصادر الإنكليزية:

أ- المقالات:

1. T. Meron, "War Crimes in Yugoslavia and the development of International Law", AJIL., 1994.
2. T. Meron, "The normative impact on International law of the International Tribunal for former Yugoslavia", war crimes in International Law, Y. Dinstein and M. Tobay Leds), Martinus Nijhoff publishers, the Hague, 1996.
3. T. Meron. "International Criminalization of Internal Atrocities", AJIL., 1995.
4. M. Bothe, "War Crimes in non-international armed conflicts", War crimem in International Law, Y. Dinstein and M. Tobary (eds) , Marlinus Mijhoff publishers, the Hague, 1996.
5. C.Meindersma, "Violation of common article 3 of the Genera convention as violation of the laws or custums of war under article 3 of the statue of the ICTY", NILR, 1995.
6. C. Greenwood, International Humanitarian law and the Tadic case , EJTL, 1996.
7. H. H. Jescheck, War Crimes, in: Bernhardt (ed.), Encyclopedia of public International law. Vol.4, 1982.
8. T. Meron, "Is International law Moving towards criminalization?", EJIL, 1998.
9. M. Griffin, "Ending the impunity of perpetrators of human rights atrocities , a major challenge for international law in the 21st century" ICRC, No. 838, June 2000.

ب- الأحكام القضائية:

- 1- ICTY, Prosecutor, V.Tadic, Decision on the Defence Motion for Interlocutory Appeal on Jurisdiction, case No. IT-94 – 1AR72, 2 October, 1995, para. 128.
- 2- ICTY. , Prosecutor V. Delalic, Judgment , case No. IT-96-21-T, November, 1998, para, 308.
- 3- ICTY, Prosecutor V. Anto Furundzija, Judgment, case No. IT-95-17/1-T, 10 December 1998, para. 151.
- 4- Military and parmilitary Activities in and against Nicaragua (Nicaragua V. United State of America), ICJ Reports, 1986, paras. 219-220.

ج- الوثائق

- 1- UN. Doc. 5/1994/674, para. 42.
- 2- UN. Doc., 5/25274, 26 Jan 1993, para 45.
- 3- UN. Doc. 5/25704, 3may 1993, para.47.

الاطار القانوني للحق في معرفة الحقيقة

دراسة في مستلزمات التقاضي السليم عن الجرائم الدولية

الدكتور محمد رشيد حسن / مدرس القانون الجنائي / كلية القانون / جامعة السليمانية

المقدمة

مما لا شك فيه ان غاية الاجراءات الجنائية هي الوصول الى التطبيق السليم للقانون . و من اجل هذه الغاية فلا جدال في موجب الاعتداد بكل المثل القانونية و قيم العدالة ، و لا عدالة بالطبع دون الحقيقة . فالحقيقة اساس العدالة الجنائية و مرتكزها . وبناءً على ما تقدم فان التركيز على الحقيقة و استنباط ظروف و ملاسبات الواقع المكون للجريمة خصوصاً اذا كانت هذه الجريمة متصلاً بصميم المصلحة و الكرامة الانسانية و وجودها و وجود المجتمع البشري باسره واقصد هنا الجريمة الدولية . و ارتباطا بما سبق فان البحث عن حقيقة ما حصل من احداث في الماضي قد اعطيت له اهتماماً واسعاً، و استدرك الفقه القانوني ان توثيق الحقيقة الموضوعية هي اساس جميع الحقوق الاجرائية لضحايا الجرم الدولي ، خصوصاً في سياق العدالة الانتقالية ، فمن أوجب واجبات الحكومات ولاية التحقيقات اللازمة بخصوص فضاعات حقوق الانسان و توفير جل المعلومات المتعلقة بها . فجوهر حماية حقوق الانسان يكمن في طبيعة ما حصل لان استجلائها يترتب عليها استحقاقات مادية و معنوية ذا طابع قانوني للضحايا كالحق في جبر الضرر و المشاركة في اجراءات التقاضي . و بناءً على ما تقدم فان الاجراءات الجنائية لجُلها يجب ان توظف لخدمة الحقيقة ، وان اية تجرئة او انحراف في مسعى الحقيقة يترتب عليها اثار نفسية و اجتماعية خطيرة على ذوي الصلة بالجرائم محل البحث .

اهمية البحث

ان حداثة المصطلح في اطاره القانوني و أهميته و ابعاده و ارتباطه بالحق ، و عملية التقاضي الجنائي كأثر وغاية تضيف الى هذا البحث ، ثم ان الحقيقة في ابعادها المختلفة فيها انصاف فردي و مجتمعي ، اما بالنسبة للانصاف الفردي فيقصد به الضحايا و حقوقهم اما الانصاف المجتمعي فيراد منه مستلزمات الائتام الاجتماعي بعد تبني الحقيقة و الانطلاق نحو تعزيز ثقافة المصالحة ، حيث لا مصالحة بدون عملية مقاضاة قانونية محضة ، ولا يمكن ان يتم الوصول الى هذه الحالة دون التجرد و الموضوعية و الالتزام بكل القيم القانونية الاجرائية الموصلة للحقيقة .

مشكلة البحث

ان عدم وجود صياغة تشريعية لهذا المصطلح ، لا في الدستور العراقي و لا في التشريعات العراقية بشكل مباشر جعل التعاطي مع المفهوم صعباً ، خصوصاً نحن نتفاعل مع واقع اجرامي محيط بنا في سياق المكان و الزمان . و من غير اللائق قانوناً ان تمر هذا الكم الهائل من الجرائم دون محاسبة ، ويجب ان تكون هذه المحاسبة ضمن اجراءات متأنية تتعدد فيها الضمانات و تكفل فيها فرص الدفاع و يتاح التروي . فالتبسيط الاجرائي و السرعة الاجرائية لا يختلفان عن التأني و التروي الاجرائي طالما كانتا في غرض البحث عن الحقيقة و هذه الامور غير منضبطة قانوناً مما يستوجب وضع تصورات خاصة حيالها .

المبحث الاول

ماهية الحق في معرفة الحقيقة

المطلب الاول

التاصيل القانوني للحق في معرفة الحقيقة

ونقسم هذا المطلب الى ثلاثة فروع ، نتناول في المطلب الاول مضمون الحق في معرفة الحقيقة ، ونخص الفرع الثاني لبيان الاساس القانوني للحق في معرفة الحقيقة ، ونتناول في الفرع الثالث التاصيل التاريخي للحق

الفرع الاول

مضمون الحق في معرفة الحقيقة

تعددت التصورات والتأملات المتعلقة بالحق في معرفة الحقيقة تبعاً لإختلاف الجهات والمراجع التي تناولته. وبطبيعة الحال فأنا نسعى الى التقييد في بحث المفهوم في اطاره القانوني الدولي^(١) ونسعى الى تقنين هذا المفهوم الفلسفي لان التعريف لم يأت ذكره في أية وثيقة قانونية. وعلى أية حال فأن بالإمكان القول بأن الحقيقة هي مسألة إجتماعية، وهي تتولد عن طريق إجراءات وهيكل إجتماعية مثل لجان التحقيق وسبل التقاضي.

(١) لقد تصارع الفلاسفة فترات طويلة للوصول الى معنى الحقيقة وهناك تعريف شاع قبوله حول الحقيقة وهو التعبير الذي يعتبرها أتفاقاً بين العقل والواقع . ويعبر توما الاكوبي ان الحكم لا يعتبر صحيحاً إلا عندما يتفق والواقع الخارجي وهو القول الذي يتسق والتعريف المشهور الذي قدمه أرسطو حول الحقيقة ((أن تقول عن شيء أنه هو ، وعن شيء ليس هو انه ليس هو)) وبهذا المعنى تتحقق الترابط بين المفهوم والاخلاق والقانوني ويتأكد إلتزام على الدولة أن تقول ما حدث كما حدث. في تفاصيل هذه التعاريف انظر :

Yasmin Naqvi , ((The right to truth in international law : Fact or fiction International review of the red cross No 862.2006 . p60.61))

وبإمكاننا القول بأن المراد من هذا الحق مقتضى معرفة هوية مرتكبي الأفعال الإجرامية ذات البعد الدولي ، ومعرفة مصير وأماكن وجود الأشخاص المختفين ، وموجبات إلتماس المعلومات والحصول عليها بشأن الأسباب التي تؤدي الى إيذاء الأشخاص ، والأسباب والإنتهاكات الصارخة للقانون الدولي لحقوق الإنسان و القانون الدولي الإنساني ، ومدى التقدم المحرز في عمليات التحقق ونتائجها ، وظروف وأسباب إرتكاب الجرائم بموجب القانون الدولي الإنساني ، وأخيراً معرفة مصير الضحايا ، وهوية مرتكبي الأفعال. ويصف منظمة الامم المتحدة هذا الحق بأنه غير قابل للتصرف بموجب مجموعة مبادئ انصاف الضحايا ، والفقهاء القانوني لمختلف الهيئات الحكومية الدولية والمحاكم على المستويات الاقليمية والوطنية^(١).

الفرع الثاني

الأساس القانوني للحق في معرفة الحقيقة

من المعلوم ان نظم العدالة الجنائية الدولية تنطلق في ما بعد مرحلة انتهاء النزاع أو الصراع المسلح ، او قد تؤسس هذه النظم في وقت مازال النزاع قائماً ومستمراً ، ومن المعلوم ان التأسيس للتقاضي الجنائي الدولي تم في وقت مازال القضاء الجنائي الوطني منهكاً وذلك لعوامل متعددة منها : النطاق الواسع للفظاعات المرتكبة ، انهيار النظام القضائي الوطني ، عدم القدرة على التأسيس لآليات محاسبة فعالة ومحايدة ومقتزنة بقيم المحاكمة العادلة.

وفي ظل هذه الحقائق القانونية فإن القضاء الجنائي الوطني غير مؤهل لإفراز عدالة موضوعية ومحايدة^(٢). فهذه المجتمعات المحلية التي خرجت لتوها من صلب النزاعات الدموية تحتاج الى مرحلة انتقالية لإعادة البناء شاملة تشمل بالضرورة إعادة التأهيل النفسية للضحايا وإمكان العدالة الجنائية الدولية بمختلف منظوماتها ان تقدم جميع عناصر العدالة الانتقالية الصحيحة. واتباعاً على ما تقدم ولتحديد مغزى دراستنا من هذا المنطلق فإن المهم القول ان الهدف الرئيسي للمحكمة الجنائية الدولية باعتبارها اسمى منظومة في العدالة الدولية وأبرزها يكمن في المقاضاة وعقوبة من تثبت ادانتهم عن الخروقات الجسيمة لحقوق الانسان وهذا مدخل اساسي في انهاء الحصانة والافلات من العقاب وانصاف الضحايا وقد عرفت المحكمة الجنائية الدولية هذا الحق للضحايا وقد اوضحت في احدى قراراتها الحديثة بأن للضحايا الحق في العدالة والذي يعني حقهم في معرفة ، مقاضاة ، عقوبة أولئك الذين تسببوا في جعلهم ضحايا من خلال منعهم من ان يستفيدوا من الحصانة . وهذا يعني بأن للضحايا مصلحة جوهرية في الاستفادة من نتائج التقاضي التي تؤدي الى تشخيص الجرم المتسبب لمعاناتهم ، وبعبارة اخرى فإن لهم حاجة ملحة ومصلحة واضحة في تحديد إدانة أو تبرئة المتهم المائل امام الدائرة الابتدائية^(٣).

(١) انظر التقرير الصادر من مفوضية الأمم المتحدة السامية لحقوق الانسان والمعنون بـ ((تقرير الانسان و حمايتها، دراسة عن الحق في

معرفة الحقيقة)) ، والمتاح على الموقع الإلكتروني :- www.un.org آخر زيارة ٢٠/١/٢٠١٥ .

2 - See : **J.L Llewellyn** , ((Restorative Justice in transitional and beyond , the Justice Potential of truth telling mechanisms for post-peace Accord societies)) in **T.Borer** ((Telling the truth telling and peace building in post conflict societies))university of Notre dame press ,2006, p79.

3 - **Prosecutor v.katang and Ngudjolo** . P.T Ch.Public urgent decision on the set of Procedural rights Attached to procedural status of victims at pre- trial stage of the case -01104-01107-474.13

وارتباطاً بما تقدم فإن بالإمكان تلخيص أهداف العدالة الجنائية الدولية بما يأتي :

- ١- وضع حد لحالات الافلات من العقاب بسبب الحصانة.
- ٢- توفير العدالة لضحايا الجرم الدولي واعطائهم صوتاً حقيقياً في الاجراءات .
- ٣- ردع المجرمين من ارتكاب فظائع مماثلة للمستقبل وزجر غيرهم.
- ٤- حفظ و ادامة السلم والامن الدوليين.
- ٥- تحقيق المصالحة مع العدو السابق ، واقصد هنا توفير بيئة التصالح بين الضحايا والمجرمين.

وما يهمنا في دراستنا ان تحقيق اي هدف من هذه الاهداف لا يتم إلا من خلال حكم قضائي وان هذا الحق القضائي لا يتكامل ما لم يتضمن الحقيقة الكاملة فيما يتعلق بالوقائع ، وهذا بيت القصيد فلا عدالة ، ولا ردع ، ولا وجه لإقامة السلم والمصالحة دون إيجاد الحقيقة المتعلقة بالجريمة الدولية المرتكبة.

ويرى البعض ان غاية المحاكم الجنائية الدولية المؤقتة أو المختلطة او حتى المحكمة الجنائية الدولية تتجلى في (امانة اللثام عن الحقائق المتعلقة بماضي الجرائم الدولية وتوقيع و تثبيت اللوم اللازم عن هذه الاخطاء) ، فالمحاكم الجنائية الدولية حسب وجهة نظرهم ، لا تسهم في تحقيق مثل العدالة وتقرير حكم القانون بإعتبارهما من مفرزات السلم الاهلي ، بل انما تسعى الى توفير احساس مجتمعي حيالها مما تصبح جزءاً من ذاكرة الامة وهذا ما يساعد على توفير مستلزمات بناء الامة المؤدي بدوره الى السلم الدائم^(١).

وأبتداءً لم تتضمن الانظمة الأساسية للمحكمتين الجنائيتين في رواندا ويوغوسلافيا أية إشارة الى معرفة الحقيقة كهدف من أهداف العدالة الجنائية الدولية وهذا ما يؤكد أيضاً قواعد الاجراءات والاثبات في المحكمتين المذكورتين. إلا ان القضايا الجنائية في المحكمتين كانت مليئة بهذا المضمون القانوني المهم . ولعلي اشير الى إحدى القضايا وهي قضية المتهم (Dronjic) والتي جاء فيها : (ان المحكمة تسعى الى بحث وتوثيق الحقيقة قدر الامكان فيما يتعلق بالوقائع المكونة للجريمة^(٢)).

كما جاء التأكيد على نفس الامر في قضية المتهم (AKaysu) امام محكمة رواندا حينما جاء فيها (احدى اغراض المحكمة هي الوصول الى الحقيقة في الاحكام^(٣)).

ولا مراء من القول من موجبات ربط هذا المفهوم بالعدالة الانتقالية مثل المحاكمات ولجان الحقيقة التي تسجل أو توثق لخروقات حقوق الانسان والقانون الدولي الانساني.

وارتباطاً بما تقدم فإن البحث عن الحقيقة تعزز عملية الادماج الاجتماعي والتأهيل الاجتماعي وتمنع الخروقات المستقبلية وتتوافق حينها مع اغراض العدالة الانتقالية ، وقد جاء في تقرير للامين العام للامم المتحدة: (ان بجمل الاجراءات المتعلقة بتوثيق حقوق الانسان يجب ان تشمل ضمان المحاسبة وخدمة العدالة وتحقيق المصالحة. وانجاز ذلك

1- See : Borer ,Op.Cit .p83.

2 - Prosecutor v.Deronjic , T.ch. Judgment on sentence,IT-02-61-T 30 march 2004 .Para 133.

3- Prosectutor v. AKaysu . T.CH Judgment ICTR -95 -4-T .2 Se p.1998 . para 131.

تتم عبر وسائل قضائية وغير قضائية كالمحاكمات ، اعادة التأهيل ، الاصلاح المؤسساتي وغيرها من الاجراءات^(١) . وعليه فإن هذا تأكيد على أهمية التحقق في احداث الماضي من اجل تعزيز السلم والمصالحة في المستقبل ولهذا فانه لا بد ان تكون آليات العدالة الانتقالية ذات بُعد مُركب بمعنى ان تكون لها نظرة مستقبلية وتأمل في الماضي وان هذه الصيغة المركبة ستؤثر إيجاباً على الحق في معرفة الحقيقة.

ومن مستلزمات تحقيق هذا الامر التأكيد على مبدأ القانونية ومؤداه ان لا جريمة بدون نص ، وهذا يعني ان القاعدة الجنائية العقابية يجب ان تكون واضحة وغير غامضة عند فرض الجزاء الجنائي وأن تكون محددة سلفاً . وقد أكد النظام الاساسي للمحكمة الجنائية الدولية في المادة ١/٢٢ انه : (لا يسأل الشخص جنائياً بموجب هذا النظام ما لم يشكل السلوك المعني وقت وقوعه جريمة تدخل في اختصاص المحكمة). وهذا يلزم الادعاء العام بالعمل التحقيقي في التصرفات التي تتوافق مع عناصر الجرائم الدولية المثبة في النظام الاساسي . وفي السياق الجنائي الدولي فإن المبدأ المذكور هو مدار تحقيق الادعاء العام الدولي ، وبحسب ذلك فإن هذا التصور كان له دور مؤثر في نقل المعطيات التاريخية المرتبطة بالقضايا الجنائية المنظورة^(٢) .

ومن مجمل ما تقدم فإن بالإمكان القول ان الحق في معرفة الحقيقة يجد سنده في نمطين من انماط الفشل في حماية الحق في الاتفاقيات الدولية وكالاتي :

النمط الأول:- فشل الدولة في كشف مصير الاشخاص المحتجزين لديها يعد صورة من صور المعاملة اللانسانية بالنسبة للعائلة التي ننتمي اليها الضحية^(٣) .

النمط الثاني :- فشل الدولة في اجراء التحقيق اللازم والمقاواة الضرورية للجرائم المرتكبة ضد الاشخاص المحتجزين لديها . وهذا ما يعد خرقاً. لحق عوائل الضحايا في الوصول الى العدالة^(٤) ولتأكيد هذا الامر فإن بإمكاننا القول ان هناك معايير مهمة لكي نحدد على اساسها مدى الاخلال بالحقيقة المتعلقة بالنمطين السابقين . فبالنسبة للبحث عن مدى خرق حقوق اقارب الاشخاص المحتجزين ، لا بد من التأكد من جملة أمور من بينها : - حسامة المعاناة النفسية للضحايا والعلاقة و القرابة مع الضحايا ، التأكد فيما اذا كان القريب قد شهد الافعال الجرمية ، و الجهود المبذولة من اقارب الضحية في الوصول الى معرفة مصير الضحية.

1- see : Linn BergenFelz, ((on truth and Ideology in International criminal Law)) Thesis , Master of Law Programm in Lund University ,P22.

2-Situation in the Democratic Republic of the Congo : in the Case of the Prosecutor V. **Thomas Lubanga Dyilo** C icc-01104 -0106) Judgment pursuant to article 74 of the statute , (ICC 14 March 2012).

(٣) في قرار صادر من محكمة حقوق الانسان الاوربية ، وتحديدأ في قضية Cyprus v Tarkeg جاء التأكيد على ان اعضاء عائلة المحتجز لدى السلطات التركية قد تأذوا بشكل لا شبهة فيه وان اخفاء الضحية ترتب عليه ازعاج ومعاناة كبيرة لهم ، وقد أكدت المحكمة ان هذا الاجراء تشكل خرقاً للمادة الثالثة من الاتفاقية الاوروبية لحقوق الانسان حيث تنص : (لا يجوز ان يكون اي شخص عرضة للتعذيب او المعاملة اللانسانية أو سوء المعاملة او العقاب).

4- See : **Dermot Groome** , ((The right to truth in the fight against Impunity)) Berkeley Journal of International Law , Volume 29, Issue 1 . P178.

أما بالنسبة للدولة فإن التأكد من حرقه لحق الضحايا في معرفة الحقيقة من عدمه تقتزن بجملة عوامل من أبرزها :-
مدى إستجابة الدولة ومؤسساتها القضائية للتحقيقات ، مدى إلزامها بإجراء التحقيقات وفق المعايير القانونية الدولية ،
كمية المعلومات المقدمة من قبلها ، معقولية التبريرات المقدمة من قبلها للإجراءات المتخذة .
وارتباطاً بما سبق فإنه لا مرء من القول بأن قوانين العفو عن فضائع الماضي الجسيمة تشكل انتهاكاً للحق في
معرفة الحقيقة لأنها تحول دون التحقيق والمقاضاة وبالتالي العقاب وعليه فإن البعض^(١) يرى وبحق ان العفو اجراء غير
قانوني لأنها تمنع الدول في اجراء المحاكمات القانونية التي تعطي صورة واسعة عن الحقيقة .

الفرع الثالث

التأصيل التاريخي للحق في معرفة الحقيقة

في العشرين سنة الاخيرة عدداً الحق في معرفة الحقيقة جزءاً من العديد من المواثيق الدولية لحقوق الانسان. وارتباطاً
بطبيعة العامة والخاصة في نفس الوقت فقد تم التأكيد عليه مراراً وتكراراً وفي مناسبات عدة. وأبتداءً نشير الى ان احكام
القانون الدولي الانساني ضمن الحق في معرفة الحقيقة بشكل مستقل عن حق الضحايا في استحصال التعويض ورد
الاعتبار . ومع ذلك فان من المعلوم ان الحق في رد الاعتبار يشكل جوهر حماية حقوق الانسان لأن الحق غير المؤطر
مالياً يعد دون جدوى^(٢). وعليه فإن حق الضحايا في الحصول على التعويض يعد من اولى أولوياتهم للوصول الى العدالة
الناجزة ولهذا الأمر بُعدان بعد شكلي وبعد موضوعي. أما بالنسبة للبعد الأول فإن للضحايا حق مطالبة الجهات
المختصة لحقوقها، اما البعد الثاني يتمثل في حق الضحايا في رد الاعتبار من جراء اشكالات الماضي الاجرامية^(٣).
وعلى هذا الأساس فإن الحق تم تجسيده في العديد من وثائق حقوق الانسان ولعبت العديد من أجهزة الامم
المتحدة في السياق. وقد لعب مجلس حقوق الانسان دوراً بيناً في هذا المضمار وقد أقر المجلس المذكور بحق الضحايا في
استحصال التعويض المناسب وفق المادة الثانية \ الفقرة الثالثة من العهد الدولي الخاص بالحقوق المدنية والسياسية والتي
توجب على الدولة تنفيذ التزاماتها من خلال إجراء تحقيق قضائي مستقل ومحيد لتحديد الظروف الحقيقية للخروقات
وتشخيص المسؤولين. ومن الضروري الاشارة الى ان توسع مفهوم الحق في التعويض قد ادى الى التوسعة في معرفة
الحقيقة.

وقد جاءت في احدى قرارات مجلس حقوق الانسان لهم الحق في معرفة الحقيقة وان فشل الدولة في توفير معلومات
أساسية عن الحقائق المتعلقة بالجريمة لأم الضحية حول مصير إنبها يشكل صورة من صورة المعاملة اللانسانية بحقها .

- 1- See : **Raphael Neves** , ((Healing the past or Causing More evil ? Amnesty and accountability during Transition))
Doctor- for social Research of the new school in Partial Fulfillment of the requirement for the degree of doctor of the
philosophy , p 109 .
- 2 - See : **M.Charif Bassiouni** , ((International recognition of victim rights)) Human rights Law preview . vol6 , N02 ,
2006 . P231.
- 3- See : **David Shelton** ,((Remedies in international Human rights Law)) oxford university press , oxford ,2005.

وإرتباطاً بما سبق فإن المجلس اعتبر الحق في معرفة الحقيقة المتصل بخروقات الماضي يشكل جزءاً من إلتزام الدولة في رد الاعتبار اللازم للضحايا ، كما انه يؤكد الحاجة الى بيان مرتكبها تمهيداً لمحاكمة الحصانة عن الجرائم واذا لم تُفِ الدولة بإلتزاماتها فإن المجلس يوصي بإتخاذ الاجراءات اللازمة لتوفير المعلومات اللازمة فيما يتعلق بالضحايا^(١).

وبالعودة الى الاصل التاريخي لهذا الحق فأنا نشير ابتداءً الى المادة ٣٢ من البروتوكول الاضافي الاول الملحق بإتفاقيات جنيف المؤرخة في ١٢ \ آب \ ١٩٤٩ التي تؤكد على حق اقارب الاشخاص المفقودين ، بمن فيهم ضحايا الاختفاء القسري في معرفة الحقيقة. وثمة عامل اخر اثر بدرجة كبيرة على تطور الحق في معرفة الحقيقة هو انشاء لجان الحقيقة او آليات مماثلة اخرى في اعقاب نزاع ما أو انتهاء حكم استبدادي وقد أشير الى الحق في معرفة الحقيقة في بعده الانفرادي أو الجماعي كقاعدة قانونية في صكوك متعددة منشئة للجان الحقيقة ، لان الافعال المنشئة للجان الحقيقية تعود في اصولها الى حاجة الضحايا واقاربهم والمجتمع في معرفة ما وقع ، وتيسير عملية المصالحة والمشاركة في مكافحة الافلات من العقاب ، واعادة إرساء الديمقراطية وسيادة القانون او تعزيزهما. و بخلاف ما تقدم ، فإن الاتفاقية الدولية لحماية جميع الاشخاص من الاختفاء القسري نصت على ان : ((لكل ضحية الحق في معرفة الحقيقة عن ظروف الاختفاء القسري وتطورات التحقيق ونتائجه ومصير الشخص المختفي))^(٢).

وقد أشارت المبادئ الاساسية والخطوط التوجيهية بشأن حق الضحايا للانتهاكات الصارخة لقانون حقوق الانسان الدولي والانتهاكات الجسيمة للقانون الدولي الانساني الصادر من الجمعية العامة للامم المتحدة. الى ان احد طرق جبر الضرر كجزء من الترضية ، كما اسلفنا ، هو ((التحقق من الوقائع والكشف الكامل والعلمي عن الحقيقة)) . وتعلن مجموعة المبادئ ان ((لكل شعب حقاً غير قابل للتصرف في معرفة الحقيقة عن الاحداث الماضية)) .

واذا انتقلنا الى سياق قانوني متصل واهم فأنا لا نجد ضرورة بقدر ضرورة الحديث عن هذا الحق في ثنايا القانون الدولي الجنائي. فخلال العقدين الماضيين فإن المجتمع الدولي قد رسخ نظاماً قانونياً خاصاً بالتحقيق والمقاضاة عن الجرائم الدولية وتحديد التركيز على الابداء الجماعية، والجرائم ضد الانسانية، وجرائم ضد الحرب.

فهذا القانون الدولي الجنائي الذي هو في النهاية مكون من عناصر قانونية اخرى مثل القانون الدولي الانساني، وقانون حقوق الانسان ، والقانون الجنائي ، والقانون الدولي العام قد أبرز مواد وقواعد إجرائية للحق في الحقيقة كون انها تشكل جزءاً حيويماً من اطار عمل القضاء الجنائي الدولي وهو جزء من غاياته فالمحكمة الجنائية الدولية التي تشكل ابرز المؤسسات التي تطبق القانون الدولي الجنائي . قد اوضحت ان احدى واجبات المحكمة هو تقرير الحقيقة^(٣). واجازت

1 - see : **Brianne Mc Gonigle ley** ((The right to truth in international criminal Proceeding : An indeterminate concept from Human rights Law))

(٢) انظر تقرير المجلس الاقتصادي والاجتماعي حول تعزيز حقوق الانسان وحمايتها ، دراسة عن الحق في معرفة الحقيقة.

(٣) أنظر: المادة ٣/٦٩ من النظام الاساسي للمحكمة الجنائية الدولية.

للمحكمة ان تقرر الجزاء الاجرائي المناسب على كل من هو ملزم قانوناً في ابداء الحقيقة إلا انه يدلي ببيانات غير دقيقة^(١).

أضف الى ذلك الى نظام روما الاساسي قد أكد على حق الضحايا في أمر الحقيقة مباشرة حيث اعتبرت مشاركة الضحايا في الاجراءات كوسيلة ضامنة للوصول الى الحقيقة حيث نصت المادة ٦٨\٣ : (تسمح المحكمة للمجنى عليهم ، حينما تتأثر مصالحهم الشخصية بعرض آرائهم وشواغلهم والنظر فيها في أي مرحلة من الاجراءات تراها المحكمة مناسبة وعلى نحو لا يمس او يتعارض مع حقوق المتهم ومع مقتضيات اجراء محاكمة عادلة ونزيهة ، ويجوز للممثلين القانونيين للمجنى عليهم عرض هذه الآراء والشواغل حيثما ترى المحكمة ذلك مناسباً وفقاً للقواعد الإجرائية والإثبات). وعلى غرار المحاكم الوطنية فأن الوصول الى الحقيقة والتعويض يشكل دوراً مهماً في الاطار الاجرائي لعمل المحكمة الجنائية الدولية الدائمة ، وبالإضافة الى المواد القانونية الواردة والتي تتناول الحقيقة فان المواد ١/٥٤/م أكدت ايضاً على الحق في معرفة الحقيقة بإعتبارها وواجباً للمدعي العام الدولي أثناء إجراءات التحقيق ، وكذلك حول النظام الاساسي المحكمة على محاكمة ومعاقبة الاشخاص الملزمين بتقديم بيانات صحيحة للمحكمة إلا انهم يقدمون شهادات زور.

ومن مجمل ما تقدم فان النظام الاساسي أكد على نمطين اجرائيين لحق الضحايا وكالاتي :

النمط الاول :- على عكس العديد من المؤسسات الجنائية الدولية فان للضحايا حق اعادة الاعتبار وتأهيلهم جراء الاضرار التي حاقت بهم وقد أكدت المادة ٧٥ من النظام الاساسي على هذا الامر حيث أكدت على ان للمحكمة بناءً على طلب من الضحايا أو من تلقاء نفسها في ظروف معينة ان تحدد نطاق اي ضرر او خسارة او اصابة لحقت بالمجنى عليه، وهذا يعني ان بإمكان المحكمة ان تصدر امراً بحق الشخص المدان وتلزمه بدفع تعويضات الى الصندوق الانتمائي الخاص بالضحايا. في سبيل ذلك فان المحكمة تدعو الضحايا ، الشخص المدان والخبراء والاطراف ذات صلة لكي يقدموا وجهات نظرهم بخصوص مبلغ التعويض وآليات جبر الاضرار ومن خلال هذه الآلية المتبعة بالإمكان ان تتم سرد حقائق واقعية اخرى مرتبطة بالجريمة ، وعليه فان فلسفة التقاضي امام المحكمة الجنائية الدولية تتسم بنضج و تكامل خصوصاً اذا ما قورنت بالآليات الاجرائية المتبعة في المحاكم المؤقتة.

النمط الثاني :- ان قواعد الاجراءات وجمع الادلة في المحكمة وفرت سبل مشاركة المجنى عليه، وهذا ما سنتطرق لها لاحقاً في جميع المراحل.

(١) انظر: المادة ١/٦٩ من النظام الاساسي للمحكمة الجنائية الدولية .

المطلب الثاني

المؤثرات الاجرائية على الوصول الى الحقيقة أمام القضاء الجنائي الدولي

من المعلوم ان القضاء الجنائي الدولي لا يختلف في اهدافه عن القضاء الجنائي الوطني في ضمان الحقيقة وبنفس السياقات الاجرائية المتبعة. إلا ان هناك جزئية مهمة متمثلة في ان المحاكم الدولية تخطو خطوة أبعد وتمثل هذه الخطوة واجب توثيق التاريخي للاحداث للمحاكم الجنائية الدولية. ويشير البعض^(١) الى ذلك القول ((ان وظيفة المحكمة الجنائية الدولية تتجاوز كونها محكمة جنائية عادية ، بل تتعداها الى وجوب قيام هذه المحكمة بمعية اطراف الدعوى الجزائية الدولية في استجلاء الحقائق التاريخية و المتعلقة بأوقات حصول الجرائم الدولية موضوع مقاضاة)).

وهذا الهدف المفترض يكمل الاهداف الاخرى للقضاء الجنائي الدولي المستجد في مقاضاة ، المصالحة ، الامن الاجتماعي وحقوق الضحايا ، ومعرفة الحقيقة. وحسب البعض^(٢) الاخر من فقهاء القانون الدولي ان هذه الاشكال والنماذج القضائية يجب ان تؤسس لاصول واسباب الصراع المؤدي الى الجرائم الدولية لان الوصول الى المسببات الاجرامية يمهّد الى حلول قضائية متجلية مع الحقيقة وتمنع اللجوء الى الانتقام وقد تؤسس لحالة تصالح بين الاطراف المتصارعة.

وعلى نفس الفكر القانوني سار قضاة المحاكم الجنائية الدولية، وأكد بعضهم^(٣) بأن وظيفة قضاة امام هذه المحاكم تتسع لما بعد المجال الاعتيادي للمقاضاة المتمثل في تحديد الادانة الى مجالات اوسع ، وهي كتابة التاريخ وجمع المعلومات المهمة لمؤرخين لإعادة كتابة تاريخ الدولة.

وأكد قاضي آخر بأن التوثيق التاريخي لاحداث الحرب هي احدى اهم غايات العدالة الجنائية^(٤). وبناءً على ما تقدم فان الحقيقة المبتغاة في المحاكم الجنائية الدولية تتجاوز الحقيقة في اطارها التقليدي والمتمثل في تحديد ادانة المتهم او تبرئته وتتجلى في وضع ضابط عام او صورة عامة لما حدث في توقيت ارتكاب الجريمة. ان هذه الفكرة المعروضة انفاً بالبساطة المتضحة يجابهه بجملة من الصعوبات ، لان اعطاء الوصف الدقيق للاحداث التاريخية من قبل القضاة ليست بالسهولة وهناك اشكاليات وتحديات عدة بخصوصها نبينها كالاتي :

الاشكالية الاولى :- الفهم الذاتي للحقيقة بناءً على المعطيات الثقافية و الاجتماعية.

من الصعوبة بمكان التأمل في الحقيقة في مجتمع منقسم ومتصارع ، خارج للتو من النزاع ، فالكيانات المكونة للمجتمع المتصارع ستكون لكل منها تصور بخصوص ما حصل.

وارتباطاً بما سبق فان المجموعات العرقية والاثنية والدينية المتصارعة لديها مفاهيم وتأملات متباينة فيما يتعلق بالحقيقة نسبة الى المرجعيات التي ينتمي اليها اعضاء هذه الجماعة او تلك المجموعة.

1-see: **D. Piragoff**, Article 69 in on trifftrr(2nd) , commentary on the Rome statute of ICC observers, Notes Article by Article (2nd Edition hart publishing 2008. P1321.

2- See: **Micheal Scharf** and **William Schabas** ,((Slobudan Milosevic on trial : A companion ((continuum, 2002)) p185.

3 - See : **Caroline Buisman**, ((Ascertainment of the truth in International criminal Justice)) P.H.P submission ,Brunell university, school of law , Jan 2012 , p53.

4-See : **I. Bonomy**, ((the reality of conducting a war crimes trial)) oxford Journal of International criminal Justice, 2007. P378.

وبحسب ما تقدم فان الحقيقة التي نحن بصدددها هي الحقيقة الذاتية ، فما يراه العضو المنتمي الى أطراف الصراع هو الحقيقة بالنسبة، ولا وجود للحقيقة الموضوعية او المحايدة لان الحقيقة لا يمكن ان ينفصل عن الآراء.

الاشكالية الثانية:- الانقسام العرقي في المجتمع الذي يتم فيه المقاضاة.

سبب اخر من اسباب عدم اكتمال الحقيقة يظهر في موضوع اخر ان المجتمعات التي حصلت فيها الجرائم الدولية الجسيمة هي بطبيعتها مجتمعات منقسمة ، وفيها فهم مختلف بخصوص فضاءات الماضي اثناء فترة الانتقال وعليه فان الفهم لحقيقة ما حصل مرتبط بشدة بالهوية. فالمتهم بالجريمة الدولية قد يعد رمزاً بالنسبة للطرف، وقد يعد مجرم حرب بالنسبة لطرف اخر^(١).

ومؤدى هذا ان هناك خطورة بان تصبح المحاكمة مجالاً للسجال والنزاع يؤثر على التوثيق الحقيقي للمجريات التاريخية وعلى الهوية الوطنية في الدولة^(٢).

الاشكالية الثالثة :- الآليات الاجرائية المتبعة في التقاضي الجنائي الدولي .

يؤكد البعض^(٣) ان الوصول الى التوثيق الدقيق للحقيقة يحتاج الى حل بعض التغيرات في نظم الاجراءات الجنائية الدولية، وفي هذا السياق يتم الاشارة الى اشكالية الشهادة خصوصاً في مسائل ترجمة اقوال الشاهد ، والتباين في المستوى الثقافي والاجتماعي بين الشهود والذي ينتج عنه الاجوبة غير الدقيقة ، اضافة الى ذلك ان طبيعة الشهادة امام القضاء الجنائي الدولي تحتاج الى الاستعانة بالخرائط ، وتحديد البعد الجغرافي للاماكن التي حصلت فيها صور الجرم الدولي خصوصاً للشهود الذين يعانون من الامية.وقد يجادل البعض بان هذه المشكلات الاجرائية لا تخص القضاء الجنائي الدولي بل هي واردة امام القضاء الوطني ، وان المشكلات العملية التي تحصل في الاجراءات المتعلقة بالمحاكمة عن الجريمة الدولية تحتاج الى حلول عملية ، وان الآراء التي قيلت بهذا الصدد مستبطة من القرارات القضائية المنشورة دون الحضور الشخصي للباحثين المنادين بوجود خلل اجرائي في الشهادة^(٤).

- 1 -See J.Doak,((the therapeutic Dimension of transitional Justice : in International Trials and truth Commissions)) International criminal Law review p263.
- 2 - See R.Wilson, ((Judging history, the historical Record of the international criminal tribunals for the former Yugoslavia)) Human rights Quarterly, p908.
- 3 - See : **Nancy Amouri Combs** , ((Fact Finding without facts , The uncertain evidentiary foundations of International criminal convictions)). Cambridge university press , 2010 ,P11.
- 4 - See : Caroline Buisman , oP.cit . P10.

المبحث الثاني

ضمانات الوصول الى الحقيقة

ونقسم هذا المبحث الى مطلبين و نخصص المطلب الاول لبيان الحديث عن المستلزمات الموضوعية ، و نتناول في المطلب الثاني المستلزمات الاجرائية .

المطلب الاول

الضمانات الموضوعية

اشرنا سابقاً الى ان الوعاء القانوني لاستحصال الحقيقة بخصوص المفقودين والضحايا تمثل في البحث عن الجرائم الدولية وتحديد طبيعتها اثناء المقاضاة فتشخيص نوع الجريمة الدولية المرتكبة مدخل اساس في الوصول الى الحقيقة ، ولكل جريمة دولية من الجرائم محل المقاضاة خصوصيات واسس تمييزية نفرق بها بين هذه الجريمة الدولية وتلك . ومع هذا الاختلاف فان هناك سمات مشتركة بين الجرائم الدولية وعند تحليل الجرائم الدولية التي تعكس جوهر المصالح الاجتماعية والمتمثلة بما ياتي :

أ- تأثير الفعل محل التجريم على مصلحة دولية مهمة.

ب- احتواء الفعل محل التجريم على سلوك مشين تمثيل اعتداء على المبادئ المشتركة للمجتمع الدولي^(١). ان تجريم الافعال المكونة للجريمة الدولية يجد سندها في العرف الدولي والمؤيد من ممارسات الدول المجسدة في اصدار التشريعات الخاصة بتضمين الجرائم الدولية.

وحتى ان لم تقدم جميع الدول على تجريم الافعال الجنائية المكونة للجريمة الدولية فان منعها وتجرمها جزء من القواعد القانونية الآمرة وتلزم جميع الدول بصرف النظر عن وجهة نظرها او وجود التزام اساسه المعاهدات على هذه الدولة او تلك .

ومع هذه الخصائص المشتركة بين جرائم الحرب ، الجرائم ضد الانسانية، وجريمة الابادة الجماعية ، فان لكل منها تفاصيل وعناصر موضوعية خاصة ، وان بيان اركان وخصائص كل منها يكون عاملاً اساسياً للاجابة عن السؤال التقليدي المتعلق بمضمون ما حدث للضحايا.

ان معايير تكوين الجرائم المذكورة غير ثابتة وغير مفهومة في بعض الاحيان ، لان اساس التجريم الدولي هو العرف الدولي ، وان تعريفاتها قد تغيرت في الفترات الزمنية المختلفة ، وتباينت من محكمة جنائية دولية الى اخرى ، ولكن بالمجمل فان الجريمة المرتكبة وقت الحرب او النزاع المسلح هي جريمة حرب ، وان جريمة المرتكبة على نطاق واسع وضد السكان المدنيين وفي اطار خطة هي جريمة ضد الانسانية ، وان الجريمة المرتكبة بقصد خاص متمثل في نية الابادة هي جريمة اباد

1 - See : M. Cherif Bassiouni , ((crimes against humanity , Historical Evolution and contemporary application)), Cambridge university Press ,2011,P8.

جماعية^(١). وعليه فأننا سنبين تباعاً واجبات القاضي الجنائي الذي يقاضي عن الجرائم الدولية بخصوص كل جريمة من الجرائم المذكورة ابتغاءاً للحقيقة بشكل دقيق.

أولاً: - واجبات القاضي التكميلية في الجرائم ضد الانسانية.

عندما يقدر القاضي الجنائي عناصر الجرائم ضد الانسانية عليه ان يحدد فيما اذا كانت التهم الموجهة للمتهم والمكونة للافعال جزء من هجوم واسع ومنظم ضد سكان مدنيين. ولتحديد سعة الجرائم ضد الانسانية فان حجم الجريمة المرتكبة والمجموع الكلي لعدد الضحايا يكون عاملاً مساعداً في هذا التقرير^(٢). اما طبيعة المنظمة للجرائم ضد الانسانية يعتمد في تأطيرها على معيار المنهجية الاجرامية في ارتكابها ، والذي يعني ارتكابها بشكل قصدي (عمدي) وينمط عشوائي^(٣)، حيث من اللازم ان يكون كل ذلك في اطار خطة. وفي نفس السياق فان النظام الاساسي للمحكمة الجنائية الدولية اشترطت بالاضافة الى ما تقدم من معايير ضرورة ارتكابها ضمن نطاق سياسة الدولة او منظمة اجرامية معينة غير الدولة^(٤).

ثانياً: - واجبات القاضي التكميلية في جريمة الابادة الجماعية

من الضروري عند التأسيس لوجود جريمة الابادة الجماعية من عدمها ان يلتزم هيئة المحكمة بمدى وجود القصد الخاص او النية التدميرية لدى المتهمين، بمعنى ان يكون تساؤلهم قائماً على مقتضى مفاده هل كان لدى المتهم نية تدمير او اباداة الفئة المحمية بموجب الانظمة الاساسية للمحاكم الجنائية الدولية^(٥). وان وسائل استظهار هذه النية متعددة، ولعلي اشير الى مجموعة منها فعلى سبيل المثال فان حجم الفظاعات المرتكبة ، والسياق العام للافعال ، وارتكابها في اقليم معين ذات خصوصية كون الضحايا قد تم اختيارهم بسبب انتمائهم الى جماعة محمية بموجب اتفاقية مناهضة الابادة الجماعية والعقاب عليها هام ١٩٤٨ ، او استبعاد فئات معينة من الابادة لكونهم ينتمون الى جماعة اخرى غير المراد ابادتها ، اصف الى ذلك المذهب او الفكر السياسي الذي ينتمي اليه المتهم^(٦). ومدى سماح ذلك في فكر هذه الفئة السياسية و كل ذلك قرائن وسياقات قضائية للتكييف يمكن الاعتماد عليها اجرائياً في نطاق الحصول الى حقيقة ارتكاب جريمة الابادة الجماعية من عدمها^(٧).

1 - See : M. Cherif Bassiouni ,((crimes against humanity)) op .Cit P26.

2 - Prosecutor v. Baskic.T.ch. Judgment IT-95-14\1-A, 29 July 2004.Para 94.

3 -Prosecutor v. Blagovic and Jakic. cT.ch Judgment IT-02-60-T,17 Jan 2005.Para 544

4- See: Caroline Buisman , op. cit P 66.

5-Prosecutor V. Akaysu m T.ch I Judgement , ICTR-95-4-T, 2,SEP ,1998 Para 498.

6 - Prosecutor V. Seromba ,T,ch . Judgment ICTR -2001-66- T, 14 Dec, 2006 .Para 320.

(٧) ان مفهوم النية التدميرية او القصد الخاص في جريمة الابادة الجماعية لها تجليات عديدة ، فقد ثار نقاش واسع حول صورة الابادة الجماعية اثناء وضع النظام الاساسي للمحكمة الجنائية الدولية. ومن منطلق اقتضاء نية التدمير لدى الجاني ضد جماعة عرقية، دينية ، قومية، او اثنية . فقد تم الاتفاق على ان صورة الابادة يجب ان تشمل الابادة الجسدية و البيولوجية والثقافية ومع اعتقاد البعض انه

ثالثاً: - واجبات القاضي التكميلية في جرائم الحرب

تعد المادة (٨) من النظام الاساسي للمحكمة الجنائية الدولية من اطول المواد القانونية في نظام روما الاساسي وهي تحتوي بصورة عامة على اربعة انماط من الجرائم اثنان منها يتعلق بالنزعات المسلحة الدولية والاثنان الاخران يتعلقان بالنزاعات المسلحة غير الدولية. ولن نتطرق الى بيان واستقراء صور جرائم الحرب هنا لضيق المقام ولعدم الضرورة البحثية، الا ان ما يهمنا في هذا الصدد واجبات القاضي الجنائي الدولي في تحديد عوامل تكوين جرائم الحرب. فتحديد فيما اذا كان نزاع مسلح يعد جزءاً مهماً من عمله بالرغم من ان التمييز بين جرائم الحرب الناشئة عن النزاعات المسلحة والافعال الارهابية وحركات التحرر الثورية من المهام العسيرة على القضاة. اضافة الى ذلك فان من الواجب ايضاً التمييز بين النزاعات المسلحة الداخلية والنزاعات المسلحة الدولية وفي تحديد الاخيرة يجب استقصاء مدى دعم اطراف الصراع المسلح من قبل دولة اخرى. وفي هذا الصدد يقع جزء من التكييف القانوني على ممثلي الادعاء العام ، فعليهم ان يثبتوا ان المتهم كان على علم بان فعله جزء من نزاع مسلح أو جاء ارتكابهم للفعل بعد انتهاء النزاع المسلح ، لان بعض جرائم الحرب ترتكب بعد انتهاء النزاع المسلح مثل قتل الاسرى^(١). ولتحديد مفهوم انواع النزاع المسلح فان بإمكاننا القول ان النزاع المسلح يكون قائماً متى يكون اللجوء الى القوة قائماً بين الدول، او اذا كان العنف المسلح قائماً بين السلطات الحكومية مع منظمة عسكرية . او بين هذه المجموعات فيما بينها داخل الدولة الواحدة^(٢).

لا يمكن تصور الابداء الثقافية، فان بإمكاننا القول ان مصطلح التدمير جاء على اطلاقه وبالتالي فان امكانية تغطيته ممكنة. وقد اثير ايضاً اشكالية عبارة (تدمير كلياً او جزئياً)، و مضمون هذه الاشكالية تبدو في ان التدمير الكلي او الجزئي يوجب على القضاة الاعتداء بمعيار الكم ، وعليه فان قتل عدد قليل من افراد الجماعة لا يعد صورة من صور الابداء وقد اثير الكثير من الجدل حول هذه الفكرة ايضاً وظهرت تفسيرات قضائية متعددة حاولت ان تعطي مرونة لهذه الفكرة واتسمت قرارات قضائية من المحاكم الجنائية الدولية بعكس هذا التصور وقد جاءت في قرار ضد المتهم Sikirica امام ال ICTY ان تدمير عنصر مهم من عناصر الجماعة المحمية يعد ابداء جماعية كأن يكون هذا العنصر له اعتبار خاص مثل زعيم او قائد مجموعة . لتفاصيل هذه النقاشات انظر :

William Schabas ((An Intraduction to the International criminal court)) second Edition, Cambridge, university press, 2004, P38,39.

1 - See : William Schabas.((An Introduction to International criminal court)) op.cit .P54.

2 -See : Prosecutor v. Tadic .Decision on the defense motion on Jurisdiction ,IT-94- 10, August 1995.

المطلب الثاني

الضمانات الاجرائية

ونقسم هذا المطلب الى فرعين نتناول في الفرع الاول الضمانات الخاصة بالضحايا ، ونخصص الفرع الثاني للضمانات الخاصة بالمتهم.

الفرع الاول

الضمانات الاجرائية للضحايا

اوضحنا في بداية هذه الدراسة ان احدى اهم اغراض العدالة الجنائية الدولية هي انصاف الضحايا وتوفير العدالة لهم. ومن المهم ان نؤكد على ان للضحايا (ضحايا الجرائم الدولية) الحق في معرفة الحقيقة ، وقد تم التأكيد عليه من قبل الدائرة التمهيدية في المحكمة الجنائية الدولية^(١). وقبل ذلك فان حق الضحايا في المشاركة في الاجراءات الجنائية الدولية امر مكفول غايتها التوصل الى تفاصيل ادق لما حصل من لسان من عايشوا معاناة اثار الجريمة الدولية لكي تكتمل الصورة الحقيقية للاحداث المكونة لها. وقد خلصت الدراسات ان اكثرية ضحايا الجرائم الدولية يرغبون في الحقيقة وان كان هناك اختلاف في وسيلة الوصول اليها ، فالعديد منهم يريدون القصص والمعاقبة ، ولكن القلة منهم يجنحون الى التسامح لان الحقيقة المستحقة من خلال المحاكم سيفتح جراحاتهم^(٢). وهذا يدعونا الى القول بان اية آلية قضائية جنائية دولية، او ذات طابع دولي ، او اية آلية قضائية وطنية يجب ان تاخذ بنظر الاعتبار ومصالح الضحايا . فلا عدالة بدونهم ولا حقيقة في غيابهم. وارتباطاً بما تقدم فان هذه الآليات القضائية يجب ان تعزز الحقوق القانونية للضحايا ، وقيم المجتمع البشري المتسم بالمثالية والاخلاق الحميدة ، ويجب ان يتم توفير كل الظروف التي تضمن اعتبارهم وكرامتهم ، وحمايتهم من قبل السلطات القضائية والسياسية طوال فترة الاجراءات الجنائية.

الفرع الثاني

الضمانات الاجرائية للمتهم

لا يمكن الحديث عن الحقيقة دون انصاف المتهم وضمان حقوقه الاجرائية. فالاصل برائته وهذا هو اصل الاجراءات الجنائية. وفي اطار المقاضاة عن الجرائم الدولية فالمساواة بين التهم والادعاء مكن اساسي في ايجاد التوازن الاجرائي وبالتالي ايجاد الحقائق. ولا خير في حقيقة يكون على مذبح مركز المتهم. وفي هذا السبيل فان التوازن الاجرائي بين الادعاء العام الدولي وبين المتهم وهيئة دفاعه مدخل مهم في الوصول الى الحكم السديد. ومن المهم ان لا يتحسس هيئة الدفاع عن اي متهم بجريمة دولية انه جزء غير اساسي في منظومة العدالة ، ويجب ان يسمع الى طلباته بدقة وتأن ، ان مساواة الدفاع مع الادعاء اجرائياً يوجبه حق المتهم في محاكمة عادلة. ومن مقتضيات البحث ان لا نشير الى حقوق

1 - **Prosecutor v. katanga and Ngudjlo** , public urgent Decision on the set of procedural rights Attached to procedure status of victims at the pre-trial stage of the case 13,May , 2008 , Para 32.

2 -See : J. Doak , op .cit .P59.

المتهم الواسعة والمتعددة و الا انه لا ضير ان نشير الى نظم اجرائي متبع في الاجراءات الجنائية الدولية الا وهو نظام الكشف المتبادل للادلة بين الطرفين. وانعكاساً لموجبات الحماية الاجرائية لحقوق الانسان فان المحاكم الجنائية الدولية امنت للمتهم الحق في المساحة الزمنية والتسهيلات الكافية للدفاع. وارتباطاً بهذا الكلام فان واجب كشف الادلة يقع على الادعاء العام. وبصورة عامة فان الادعاء يلتزم بتقديم نوعين من الادلة :

١- الادلة الخاصة بإدانة المتهم والذي يستخدمها الادعاء في بناء التهم التي يوجهها للمتهم او التي يستخدم ضد المتهم في المحكمة.

٢- ادلة التبرئة التي بحوزته والتي تفيد المتهم، ويقع على عاتق الادعاء الكشف السريع عن هذه الادلة كلما كان ذلك ممكناً من الناحية العملية^(١).

وبصورة عامة فإن الكشف عن أدلة الادانة امام القضاء الجنائي الدولي في محاكم يوغسلافيا ورواندا وسيراليون قد كانت تحصل في جميع المراحل. فواجب الكشف الاول يجب ان تتم بمجرد الحضور الاول للمتهم امام المحكمة ، وخلال ٣٠ يوماً من الظهور الاول يجب ان يقوم الادعاء بتوفير جميع المستلزمات المتعلقة بأدلة الاتهام^(٢). كما ان مستلزمات الكشف ايضاً قيام الادعاء العام الدولي خلال مدة يحددها دائرة المحاكمة او دائرة ما قبل المحاكمة بشرط ان لا تتجاوز (٦٠) يوماً بتقديم البيانات اللازمة بخصوص الشهود الذين يستخدمهم للدلائل بالشهادة. فالادعاء ملزم بأن يعطي للمتهم اسماء الشهود وكذلك المركز الاجرائي للشهود وارتباطهم بالضحايا. كما ان من حق المتهم ان على الكتب ، الوثائق ، الصور، او اية اشياء اخرى بحوزة الادعاء العام والتي تساعد على تقديم ادلة ادانته بناءً عليها. بالاضافة الى كشف أدلة الادانة فان الادعاء العام امام المحكمة الجنائية الدولية ملزمة بتقديم ادلة التبرئة. فواجب الادعاء العام بكشف ادلة التبرئة يعد مرتكزاً اساسياً لعدالة وشفافية الاجراءات اثناء المقاضاة^(٣). كما انه يعد احدي اهم المسؤوليات الملقاة على عاتق المدعي العام الدولي الذي يجب ان يكون حامياً للعدالة^(٤). والمقصود بالكشف عن ادلة التبرئة ((الادلة والمواد ذات الخاصية التي تؤدي اما الى براءة المتهم بالجريمة الدولية او تخفيف العقوبة بحقه^(٥). وفي مقابل الادعاء فان المتهم ايضاً ملزم بتحمل مسؤولياته الاجرائية . فعلى المتهم او هيئة دفاعه ان يسمح للادعاء العام بالاطلاع على اي كتاب او وثائق او صور والتي بحوزة المتهم والتي يرغب الدفاع استخدامها كدليل لنفي التهمة عن المتهم وكذلك يلتزم الدفاع بتقديم البيانات اللازمة بخصوص شهوده اللذين سيشاركون في اجراءات التقاضي . ان هذا الحراك القانوني بين الادعاء والدفاع يعد من مستلزمات تكامل الحقيقة. فالزام طرف الدعوى بتقديم ما لديها من أدلة بالضد او بمعية الطرف الاخر سيعزز المسؤولية الادبية والقانونية لكل طرف صوب الحقيقة، وهذا ما سعينا اليه في هذه الدراسة.

1 - See : **Gideon Boas ,James L.Bischoff, Natalie Redand B. danTaylar** , ((International criminal procedurver)), Cambridge university Press ,1st Publishing, 2011, 226 , 227.

2 - See : Gideon boas and others ,op.cit.p228.

3 - See: **Prosecutor v. krstic** Case No IT-98-33-A Judgement ,19 April, 2004

4 - See: Prosecutor V. Brdanin case NO IT- 99-36-A Decision on Appallents Rule 68 at ICTY.

5 - See : Gideon Boas and others P231.

و هناك اشكالية اجرائية دولية خاصة بما يسمى باتفاق الاعتراف بالذنب و الذي يتخذ شكلين : الشكل الاول يسمى اتفاق تخفيف العقوبة و فيه يوصي الادعاء بفرض عقوبات اخف على المتهم مقابل اقراره بالجرمة ، اما الشكل الثاني فيتخذ صورة اسقاط التهم و يكون في صيغة اسقاط تهم معينة بحق المتهم مقابل اعترافه بالتهم الاخرى كان يتم اسقاط صورة من صور الجرائم ضد الانسانية مقابل اعترافه بجرمة الابادة الجماعية و يعد الشكل الثاني من الاشكال الجرائية المثيرة للجدل في الاوساط القانونية ذات الصلة^(١) .

و في هذا الموضوع شقان :

الشق الاول : ان اتخاذ هذه الصيغة الاجرائية كمرتكز قضائي سيوثر سلبا على الوصول التوثيق التاريخي لحقائق الجرائم المرتكبة و هي اجراء بالضد من رغبة الراي العام في الوصول للحقيقة ، وهي من الامور التي لا يجبدها المجني عليه الشق الثاني : ان تبني نظام اسقاط التهم عن المتهم بالجرمة الدولية مقابل اقراره بتهم اخرى سيعزز من فرص المصالحة و تساعد على اختصار الاجراءات الجنائية الدولية^(٢) .

الخاتمة

اولا - الاستنتاجات :

- ١- ان الحق في معرفة الحقيقة من الحقوق القانونية المستجدة حديثاً وله بعدان : بعد فردي يتمثل في حق الضحايا و اقرارهم بالتفصيل اللازم و بالوثائق اللازمة لتحديد ما حصل لهم من جراء الجريمة المرتكبة . و كذلك بعد جماعي يتمثل في موجبات معرفة المجتمع لما حصل تحديداً اثناء فترة النزاع العرقي او الطائفي او المذهبي .
- ٢- ان الخوض في غمار البحث لتقنين هذا الحق يوصلنا الى نتيجة مفادها ان الحق في معرفة الحقيقة حق حديث و لم تكن لها تجليات الا مؤخراً في بضعة وثائق قانونية صادرة من الامم المتحدة.
- ٣- الحقيقة هي المدخل الاساس في عملية اعادة تأهيل الانسان و بناء المجتمع في مرحلة ما بعد النزاع و تغيير نظام الحكم . فعند جنوح الجميع (جميع الاطراف المتنازعة) للتوثيق القانوني لما حصل في الماضي سيكون اوضح و هذا يستطلب ان تكون الفعاليات القضائية و غير القضائية (لجان الحقيقة مثلا) مستجمة لشروطها . فاجهزة العدل الواهية و الضعيفة لا يمكنها ان توصلنا الى مخرجات قانونية بل ان اغلب ما نصل اليه الانقسامات و الصراعات و تعزيزها
- ٤- هناك صعوبات اجرائية تعترض طريق الوصول الى الحقيقة فعلى سبيل المثال ، الفهم المختلف بين ابناء المجتمع الواحد حقيقة الاحداث و الانقسامات العرقية .

1 - See : **Ralph Henham And Mark Drumbl** , ((plea agreement at the international criminal tribunals for Yugoslavia)) , criminal law forum , vol 49 ,2005 .p 81-82
2 - See : **Alan t Tigger And Milbert Shin** ,,((Plea agreement in the ICTY)) Oxford Journal of international criminal justice .2005 No 3 .p 908

٥- ان فشل الدولة في الوصول الى حقيقة الجرائم الدولية المرتكبة بحق الضحايا و اقرارهم يعد ضرباً من ضروب المعاملة اللانسانية بحقهم و انتهاكاً لحق المجتمع في ان يعرف ماهية الوقائع الماضية مرتكبها .

ثانياً / التوصيات :

- ١- التأكيد الدستوري على الحق في معرفة الحقيقة، و وضع الايات القضائية الدائمة اللازمة بشقيها الجنائي و المدني لانصاف ضحايا الجريمة الدولية
- ٢- التأكيد على الالتزام بجميع الاليات و الفعاليات القانونية الدولية ذات الصلة بالحق في معرفة الحقيقة
- ٣- ارتباطاً بالقول بانه لا حقيقة دون توافر اجهزة قضائية فعالة و مستقلة فانه لا سبيل للحقيقة دون القضاء المستقل و السيد لان بغير ذلك فان كل مظاهر الانحراف القضائي تتضح، و اذا انحرفنا عن الحقيقة فحينها يتوافر كل الظروف المساعدة لبيئة التضاد و التصارع على مختلف الاصعدة .
- ٤- على الدولة الالتزام بجميع معايير الحماية الاجرائية لحقوق المتهم و حقوق الضحايا على كثرتها و سبيل ذلك يكون بالالتزام الفعلي بكل الاتفاقات و المعاهدات الدولية التي تتضمن معايير حماية حقوق الانسان على مستوى لاقانون القانون الدولي الانساني و قانون حقوق الانسان و القانون الدولي الجنائي ، لانه لا مناص من الهروب من الاعتراف بهذه الاتفاقيات .

المصادر

A- books and articles :

- 1- : Alan t Tigger And Milbert Shin ,,((Plea agreement in the ICTY)) Oxford Journal of international criminal justice .2005 No 3 .
- 2- Brianne Mc Gonigle leyh ((The right to truth in international criminal Proceeding : An indeterminate concept from Human rights Law))
- 3-Caroline Buisman, ((Ascertainment of the truth in International criminal Justice)) P.H.P submission ,Brunel university, school of law , Jan 2012 ,
- 4 - David Shelton ,(Remedies in international Human rights Law)) oxford university press , oxford ,2005.
- 5 - Dermot Groome , ((The right to truth in the fight against Impunity)) Berkeley Journal of International Law , Volume 29, Issue 1 .
- 6- Gideon Boas ,James L.Bischoff, Natalie Redand B. danTaylar , ((International criminal procedures)), Cambridge university Press ,1st Publishing, 2011,
- 7-: I. Bonomy, ((the reality of conducting a war crimes trial)) oxford Journal of International criminal Justice, 2007.
- 8 -: J.L Llewellyn , ((Restorative Justice in transitional and beyond , the Justice Potential of truth telling mechanisms for post-peace Accord societies)) in T.Borer ((Telling the truth telling and peace building in post conflict societies))university of Notre dame press ,2006,
- 9 - J.Doak,((the therapeutic Dimension of transitional Justice : in International Trials and truth Commissions)) International criminal Law review
- 10- Linn BergenFelz, ((on truth and Ideology in International criminal Law)) Thesis , Master of Law Programm in Lund University ,
- 11-: M.Charif Bassiouni , ((International recognition of victim rights)) Human rights Law preview . vol6 , N02 , 2006 .

- 12- Micheal Scharf and William Schabas ,((Slobudan Milosevic on trial : A companion ((continuum, 2002))
- 13- M. Cherif Bassiouni , ((crimes against humanity , Historical Evolution and contemporary application)), Cambridge university Press ,2011
- 14- Nancy Amouri Combs , ((Fact Finding without facts , The uncertain evidentiary foundations of International criminal convictions)). Cambridge university press , 2010 .
- 15-: Ralph Henham And Mark Drumbl , ((plea agreement at the international criminal tribunals for Yugoslavia)) , criminal law forum , Vol, 49 ,2005
- 16- R.Wilson, ((Judging history, the historical Record of the international criminal tribunals for the former Yugoslavia)) Human rights Quarterly,
- 17-Raphael Neves , ((Healing the past or Causing More evil ? Amnesty and accountability during Transition)) Doctor- for social Research of the new school in Partial Fulfillment of the requirement for the degree of doctor of the philosophy .
- 18- William Schabas ((An Intraduction to the International criminal court)) second Edition, Cambridge, university press, 2004,
- 19- Yasmin Naqvi , ((The right to truth in international law : Fact or fiction International review of the red cross No 862.2006
- B- Cases.
- 20- ¹ Prosecutor v.katang and Ngudjolo . P.T Ch .Public urgent decision on the set of Procedural rights Attached to procedural status of victims at pre- trial stage of the case icc -01104-01107-474.13
- 21 - Prosecutor v.Deronjic , T.ch. Judgment on sentence,IT-02-61-T 30 march 2004 .Para 133.
- 22- Prosectutor v. AKaysu . T.CH Judgment ICTR -95 -4-T .2 Se p.1998 . para 131.
- 23 Situation in the Democratic Republic of the Congo : in the Case of the Prosecutor V. Thomas Lubanga Dyilo C icc- 01104 -0106) Judgment pursuant to article 74 of the statute , (ICC 14 March 2012).
- 24- Prosecutor v. Blagovic and Jakic. cT.ch Judgment IT-02-60-T,17 Jan 2005.Para 544
- 25- Prosecutor V. Akaysu m T.ch I Judgement , ICTR-95-4-T, 2,SEP ,1998 Para 498.
- 26- Prosecutor V. Seromba ,T,ch . Judgment ICTR -2001-66- T, 14 Dec, 2006 .Para 320.
- 27-: Prosecutor v. Tadic .Decision on the defense motion on Jurisdiction ,IT-94- 10, August 1995.
- 28-: Prosecutor v. krstic Case No IT-98-33-A Judgement ,19 April, 2004
- 29- See: Prosecutor V. Brdanin case NO IT- 99-36-A Decision on Appellants Rule 68 at ICTY.

العبودية الجنسية للنساء و الاطفال في الصراعات كجريمة من جرائم ضد الإنسانية

(جرائم داعش في العراق و سوريا نموذجا)

م.د. سيران طه احمد / كلية القانون و السياسة / جامعة السليمانية

المقدمة

في السنوات الأخيرة ازدادت ظاهرة الاعتداء على النساء والأطفال إما عن طريق استهدافهم في القتل أو عن طريق اشراكهم في الأعمال العدائية. وفي معظم حالات الحروب يتعرض المدنيون للكثير من الانتهاكات والاعتداءات الرهيبة في العصر الحالي من خلال المذابح التي ترتكب ضدهم، و بالاخص تعاني النساء والأطفال، ويطال أحيانا العجزة، رغم أنهم لا يشتركون مباشرة في القتال من الموت والإصابة والاعتداءات الجنسية والتفكك الأسري والنزوح وفقدان الملكية علاوة على النهب والحرمان من الماء والغذاء.

ومن الجدير بالملاحظة، ان العنف الجنسي أو الاستعباد الجنسي لا يعتبر ممارسة حديثة فقد لجأ إليها المتحاربون منذ ان وجد الإنسان حيث كانت تعتبر نساء الأعداء وفتياتهم، أهم غنائم الحرب فيتحولن منذ إلقاء القبض عليهن إلى إماء وجوار طوع أيدي أسيادهن الذين يحق لهم أن يتصرفوا فيهن بالاستغلال بمختلف أشكاله أو بالبيع أو بالرهن أو حتى بالقتل أو التعذيب حتى الموت. لذا يمكن القول، بأن العنف الجنسي هو اشد أنواع العنف الذي يطال المرأة أثناء النزاع المسلح وهو سلوك غير إنساني، و أصبح وسيلة حرب فعالة لإذلال الخصم وتحطيم معنوياته خاصة أن لهذا السلوك آثاراً نفسية واجتماعية وصحية خطيرة جداً قد ترافق المرأة أو الفتاة المغتصبة مدى الحياة بالذات في المجتمعات المحافظة.

بموجب اتفاقية جنيف إن الاغتصاب والاستعباد الجنسي أعتبر من جرائم ضد الإنسانية و جرائم حرب، والاعتداء معترف به الآن بوصفه عنصراً من عناصر جريمة الإبادة الجماعية عندما ترتكب بقصد التدمير الكلي أو الجزئي لجماعة مستهدفة. ومع ذلك، لا يزال واسع الانتشار في مناطق النزاع. وعلى الرغم من وجود اتفاقيات دولية متعددة تهدف إلى حماية المرأة المستضعفة، فإن الإيذاء الوحشي للمدنيين وبخاصة النساء في النزاعات المسلحة لا يزال مستمراً، وأصبحت المرأة معرضة بوجه خاص للعنف والاستغلال.

الهدف من الدراسة

أن الهدف من الدراسة فهي تسليط الضوء على الانتهاكات التي تمارس ضد الأطفال والنساء أثناء النزاعات المسلحة، و خصوصاً الجرائم التي ترتكب اليوم تحت شعار الدين في العراق و سوريا. ومن ناحية أخرى كيف نفهم ونشرح استرقاق الأسرى والاستغلال الجنسي للجواري عبر التاريخ الإسلامي؟ وفقاً لآراء الكثير الفقهاء عبر التاريخ لا

يدل على كونه ظاهرة شرعية. التأكيد على أن الاجتهادات التي قام بها الفقهاء عبر التاريخ الإسلامي آراء شخصية من شأنها أن تتماشى مع المبادئ الإسلامية ومن شأنها أن تتخالف مع الإسلام، وبالتالي فإنها ليست حجة ملزمة للجميع. وتهدف هذه الدراسة أيضاً إلى بيان مدى الحاجة الماسة لتطوير وتفعيل القواعد المتعلقة بحماية الأطفال والنساء في حالة النزاعات المسلحة بشكل ينسجم مع التطورات الدولية الحديثة للنزاعات التي تؤمن الحماية الكافية للأطفال والنساء.

مشكلة البحث

تعد النساء والأطفال أهدافاً في الصراعات المسلحة لاسيما المعاصرة ويشكلون غالبية الضحايا إجمالاً . كما يشكل الأطفال والنساء أغلبية اللاجئين في العالم والغالبية من المشردين داخلياً . إذ تلاقي النساء والفتيات المدنيات حتفهن أثناء الصراع المسلح ويجبرن على النزوح ويتعرضن للإصابة ويفقدن موارد رزقهن. ولكنهن يعانين أكثر من الرجال، فأتساءل النزاعات المسلحة تتعرض النساء والفتيات لجميع أشكال العنف لاسيما العنف الجنسي بما في ذلك التعذيب والاعتصاب والحمل بالإكراه والاستعباد الجنسي والإكراه على ممارسة البغاء والاتجار بهن. من أجل الإجابة عن هذه الأسئلة وغيرها ، سنستعين بالمنهج التالية: أعمدنا على المنهج القانوني و ذلك حفاظاً على الخصوصية العلمية للمادة البحثية وطبيعتها القانونية. و كذلك نعتد على المنهج التاريخي من أجل توضيح التطور التاريخي للإهتمام بالحماية المكفولة للنساء و الاطفال. وفي نفس الوقت اعتمدنا في البحث على المنهج التحليلي لقواعد حقوق الإنسان بصفة عامة وإستخراج النصوص التي يستفيد منها الأطفال والنساء من كل الوثائق الدولية المعنية بحقوق الإنسان، وبصفة خاصة الأحكام ذات الصلة بحماية الأطفال والنساء في حالة النزاعات المسلحة.

المبحث الاول: مفهوم و الخلفية التاريخية للعبودية الجنسية

نشأت ظاهرة الاستعباد منذ عشرات الألوف من السنين، وتحديدًا في فترة التحول من الصيد إلى الاعتماد على الزراعة كوسيلة لاكتساب الرزق. و كانت الحرب بادئ الأمر عاملاً على نشأة الرق، ثم أصبح الرق عاملاً على شن الحرب. من هذا المنطلق يمكننا القول، بان لظاهرة الرق والتجارة بالبشر تاريخ طويل، فتاريخ هذه الظاهرة هو ذاته تاريخ استغلال الإنسان لأخيه الإنسان ، وأن جميع الأمم السابقة على الإسلام قد عرفت هذه الظاهرة ، وأن الفراعنة وفارس والرومان واليهود والهنود القدماء والإغريق واليونان وغيرهم كانوا يمارسون استعباد الإنسان بأبشع الصور . ولم يختلف الحال عند عرب الجاهلية قبل الإسلام ، فقد كان مألوفاً أن تتخذ القبائل المنتصرة من أطفال ونساء القبائل المهزومة عبيداً وجواري .

المطلب الاول: مفهوم و تعريف العبودية الجنسية

تعريف العبودية: تعتبر العبودية، بكل أنواعها، استغلالاً كلياً ومطلقاً للوجود والذات والكيان والزمن من قبل من يسمى (السيد) تمارس على من يسمى (العبد).^(١) وفقا للنظام الرق فان الرقيق أناسا يمكن قتلهم وإحراقهم وإلقاءهم أمام الوحوش لتقطعهم؛ هذا قبل أن ينظر إلى إمكانية الإستفادة منهم كقوى العاملة. أما في حالة إستخدامهم كقوى العاملة لم يخلوا أيضا من أن يكونوا سلعة تباع وتشتري ويتعرضوا للتعذيب والإضطهاد.^(٢) وعموما يمكن حصر ظاهرة الإسترقاق في ثلاثة أوجه: ^(٣)

١. إستعباد المجتمع لآخر أو لآخرين ، مثلا في العصور القديمة المجتمع الروماني الذي حاول بسط نفوذه على باقي المجتمعات وذلك ظنا منه أنه سيد الكون وبالتالي ضرورة خضوع باقي الأقوام لسيطرته والخضوع تحت إرادته وجبروته.

٢. محاولة هيمنة الجنس الآري على باقي الأجناس وفرض نازيته ظنا أنه أسمى الأجناس وأسمها وأفضلها ويكفي التطلع على جرائم الهولوكوست التي قام بها ضد اليهود لدليل قاطع على فظاعة حب السيطرة وفرض العبودية

٣. إستعباد أسرة للآخرين مستغلة مالها ونسبها وجاهها وقوتها للسيطرة على الآخرين وفرض عليهم قوانين طاعتها وخدمتها والولاء لها وهذا لازال ليوثنا هذا يوجد بكثافة في عدة مجتمعات رغم ما بلغت إليه حقوق الإنسان من قوة فإنها عاجزة عن كسر جميع الحواجز.

تتعارض العبودية مع طبيعة الإنسان الذي خُلق حرا، وهو يجب الحرية بطبعه، وكذلك تخالف الفطرة أي دين الإسلام الحق الذي جاء به جميع الأنبياء من عند الله تعالى. ولذلك لا تكون العبودية إلا ومعها البغض والعداء، وتؤدي إلى الفساد والعصيان وسفك الدماء.^(٤)

الفرع الاول: العبودية الجنسية في العصور القديمة

مما لا شك فيه، لا يمكن فصل تاريخ العبودية عن تاريخ البشرية إذ منذ للظهور البشري على وجه الأرض . إن الحفريات والكتب المقدسة تحدث عن حروب نشبت داخل القبائل أولى المجتمعات أو بين قبيلة وأخرى. والسبب هو محاولة تسلط أحد الطرفين على الآخر والسيطرة عليه لإخضاعه لقانونه ولو بالإكراه. وبعد ظهور الأديان والمعتقدات سادت الصراعات بين بعضهم ببعض وكل أصبح يريد أن تكون معتقداته هي المسيطرة وإلاهه هو المعبود الوحيد

(١) الشيخ علي رضا دميرجان، المسيرة التاريخية للعبودية، ١٣/٠٨/٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=2002>

(٢) الشيخ علي رضا دميرجان، المسيرة التاريخية للعبودية، ١٣/٠٨/٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=2002>

(٣) mohamed.m العبودية .. لن تنتهي في المملكة السعودية، Morocco، Dec 27, 2005

<http://www.danielpipes.org/comments/30627>

(٤) لا يجوز استرقاق الجوارى / الأسيرات، ٢٦ / ٠٧ / ٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=1976>

فأصبحت المجتمعات تتناحر مع بعضها بعضا في سبيل سيادة الدين والإيديولوجية، إلا أن الحكام أو القادة إستغلوا هذه النقطة لإستعباد البشرية وإخضاعها لقوانين وأعراف لصالح واضعيها.^(١)

كما اشرنا سابقا، انه كانت للرق والعبودية أسواقها عبر التاريخ، يعرض فيها النخّاسون عبيدهم للبيع شأنهم شأن أيّ سلعة متداولة في السوق، وقد عرفت أقدم هذه الأسواق في بابل وسومر وعيلام وأشور ومصر ثم قامت بعد ذلك أسواق مماثلة في إسبارطة وروما وأثينا وقرطاجة. ومن الأسواق التي اشتهرت في البلدان الإسلامية في القرون الوسطى أسواق نخاسة مكة المكرمة ودمشق والقاهرة وبغداد والبصرة وسمرقند وغيرها من البلدان الإسلامية. وظلت هذه الأسواق قائمة في الدول العربية حتى عصر متأخر، كما كانت للنخاسة في العهد العثماني أسواق نخاسة مزدهرة في الأستانة (اسطنبول حاليا).^(٢)

١. العبودية في بلاد الاغريق

وقد وُجِدَت العبودية بدرجة أو بأخرى في جميع البلدان. وبلغ هذا النظام أعلى أشكال تطوره في اليونان القديمة وروما القديمة حيث كان العبيد قد أصبحوا القوة الإنتاجية الرئيسية للمجتمع . وكان ملاك العبيد في النظام العبودي يشكلون الطبقة الحاكمة.^(٣) في بلاد الإغريق كان الرق ممارسة على نطاق واسع لدرجة أن معظم سكان مدينة أثينا، رغم ديموقراطيتها، كانوا من العبيد، وهذا يتضح من كتابات هوميروس للإلياذة والأوديسا.^(٤) ... وفي أثينا كانت هناك طبقات ثلاث : طبقات المواطنين و الغرباء و العبيد. وكان تجار اليونان يشترون العبيد كما يشترون أية سلعة من السلع ، ويعرضونهم للبيع.^(٥)

تختلف وجهات نظر الفلسفة في الرق حسب اختلاف مدارسها. إذ تجد المدرسة الأفلاطونية ظاهرة الرق والعبودية ظاهرة بشرية طبيعية، وكان قياس أفلاطون يقوم على منظور ضيق على أساس الفرد اليوناني وحده، الذي مفاده أن كل إنسان لم يكن يونانيا ولا يتكلم اليونانية فهو بالتالي بربري متوحش، ويكون بذلك النوع البشري المناسب لأن يكون عبدا لليونانيين. ولم يكتف أفلاطون بتحديد وجه الرق وتثبيته بل ربط بينه وبين السياسة، إذ قسم المجتمع إلى ثلاث طبقات: هي طبقة الحكام، وطبقة العاملين وطبقة الحراس. وأشار إلى أن المجتمع لا يستقيم إلا بالموازنة بين هذه الطبقات وليس بإلغائها، انطلاقا من مفهوم أن ساسة البلد بهم حاجة إلى من يهيء لهم النمط الحياتي المناسب الذي يكفل لهم القيام بعملهم بشكل صحيح، وهنا تحديدا تظهر أهمية وجود طبقة العبيد، على أن لا تكون هناك تجاوزات من إحدى

(١) mohamed.m، العبودية .. لن تنتهي في المملكة السعودية، Morocco، Dec 27, 2005

<http://www.danielpipes.org/comments/30627>

(٢) منال الشيخ، الرق والعبودية في التاريخ البشري : استعراض تنبؤي، ١٤ تشرين الثاني ٢٠٠٨، <http://www.alawan.org/article3155.html>

(٣) النظام العبودي مفاهيم و مصطلحات، موسوعة الماركسية موسوعة الماركسية <https://www.marxists.org/arabic/glossary/terms/25.htm>

(٤) الشيخ علي رضا ديمرجان، المسيرة التاريخية للعبودية، ١٣/٠٨/٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=2002>

(٥) ظهور العبودية في تاريخ الإنسانية، <http://ar.wikipedia.org/wiki>

الطبقات الثلاث على عمل الطبقتين الآخرين، إذا أريد للمجتمع أن يستقيم والنظام الكامل الشامل أن يعمل على أساس الموازنة والتصنيف الذي يخدم في تطور الحياة.^(١)

٢. العبودية في بلاد الشرق

كانت العبودية متفشية في الحضارات القديمة لدواع اقتصادية واجتماعية. كان العبيد يؤسرون من خلال الإغارات على مواطنهم أو تسديداً للدين. لهذا كانت حضارات الصين وبلاد الرافدين والهند تستعمل العبيد في الخدمة المنزلية والعسكرية والإنشائية والبنائية الشاقة. وفي بلاد فارس كان الأرقاء يتخذون للرعى و الزراعة، وكانت حضارات المايا والإنكا والأزتك تستخدم العبيد على نطاق واسع في الأعمال الشاقة والحروب. البلاد المجاورة، وهي عملية معروفة ومشخصة تتعلق في فئة من الناس المستعبدين لظروف طبقية أو عنصرية أو حربية.^(٢) كان لدى الهنود القدماء طبقات أعلاها : طبقة الأشراف وهم البراهمة، أما طبقة العمال، فهي الطبقة الدنيا التي تستخدم في الأعمال، وتعامل معاملة بشعة. وللطبقة الأولى، فهم السيادة والسيطرة، وعلى الطبقة الثانية وهي طبقة الأرقاء الطاعة والخضوع ويستمر الرقيق خادماً طوال حياته.

فالرق كان موجوداً لدى الفراعنة، يستخدمونهم فيما تحتاج إليه الدولة الفرعونية من أعمال كشق الترع و بناء الجسور و المعابد و الأهرامات. وكان الرق موجوداً على أوسع نطاق لدى الآشوريين وقد كانت قصورهم مليئة بالعبيد و الجوارى للخدمة و المتعة في آن واحد. وكان هؤلاء العبيد هم الذين يؤدون معظم الأعمال العضلية في المدن، وتدخل في هذه الأعمال الخدمات الشخصية. وكانت الجوارى ملكا خالصا لمن يتاعهن، وكان ينتظر منهن أن يمهدين له فراشه ويطبخن له طعامه، وكان المعروف أنه سيستولدهن عددا كبيرا من الأبناء. وكان العبد و كل ما ملكت يده ملكا لسيدته من حقه أن يبيعه أو يرهنه وفاء للدين، ومن حقه أن يقتله إذا ظن أن موته أعود عليه بالفائدة من حياته.^(٣)

المطلب الثاني: العبودية الجنسية في عهد الإسلام

صحيح إن الرق من أبشع الصور الإنسانية، مع ذلك لقد عرفت كل الحضارات والأمم السابقة على الإسلام ظاهرة الاستعباد للآخرين على أوسع نطاق ممكن. وفي العصر الجاهلي فكان الشكل الأول للعبودية لا يختلف عن غيره في البلاد المجاورة، وهي عملية معروفة ومشخصة تتعلق في فئة من الناس المستعبدين لظروف طبقية أو عنصرية أو حربية.^٤ هناك إتجاه يرى بان الدين لم يتدخل في الحد من ممارسة العبودية واحتكار الإنسان للإنسان وفق ظروف غير طبيعية، بل

(١) منال الشيخ، الرق والعبودية في التاريخ البشري: استعراض تتبعي، ١٤ تشرين الثاني ٢٠٠٨،

<http://www.alawan.org/article3155.html>

(٢) الشيخ علي رضا دميرجان، المسيرة التاريخية للعبودية، ١٣/٠٨/٢٠١٣، ٢٠٠٢، <http://www.hablullah.com/?p=2002>

(٣) ظهور العبودية في تاريخ الإنسانية، <http://ar.wikipedia.org/wiki>

(٤) الشيخ علي رضا دميرجان، المسيرة التاريخية للعبودية، ١٣/٠٨/٢٠١٣، ٢٠٠٢، <http://www.hablullah.com/?p=2002>

منحها الشرعية الكاملة، وصادق الرب عليها في النصوص المقدسة، وتمثلت بشكل كبير في الفتوحات الإسلامية إذ أصبحت تجارة العبيد أحد أهم أعمدة الاقتصاد الإسلامي وأهم أنواع متع الناس آنذاك على الصعيد الخدماتي واللدائي والتباهي بعدد العبيد والإماء. وفي الحقيقة، بالغ الخلفاء والحكام وأصحاب السلطة والجاه والمال والعامه من المسلمين، في أزمان مختلفة، في شراء العبيد أو ممارسة العبودية مع الآخرين وبأشكال مختلفة حسب الظروف.^(١)

أما الاتجاه آخر، يعتقد بان الإسلام اتبع أسلوب التدرج للقضاء على هذه الظاهرة مراعاة للحالة الاجتماعية التي كانت سائدة قبل الإسلام. بمعنى إن الإسلام ولم يحرم العبودية بالمرّة بل مهد الطرق التي تؤدي إلى إنهاء العبودية بأكملها.^(٢) وحين جاء الإسلام حرم بعض الأمور تحريماً باتاً ومباشراً مثل الزنا والربا لأنه يمكن إنهاءها بالمرّة. وذهب في بعض الأمور إلى التدرج مثل إنهاء العبودية لأنها كانت ظاهرة اجتماعية واقتصادية وإنهاؤها بالمرّة قد يؤدي إلى الإرباك، فلا بد من مرور فترة للتخلص من الرواسب الجاهلية. و مع ذلك، أن العبودية والاستغلال الجنسي للجواري استمر على مدى ١٤ قرناً مضت، سواء كان في الساحة الفكرية أو التطبيقية.^(٣)

الفرع الاول: أحكام القرآن العامة التي تحرم الرق و الاستعباد الجنسي

وردت في القرآن الكريم الفاظ بمعنى الأسر؛ الآية الرابعة من سورة محمد، والآية السادسة والعشرون من سورة الأحزاب، والآية السابعة والستون من سورة الأنفال. ولكن لم ترد ألفاظ تدل على الاستعباد والاسترقاق؛ مثل الرقيق والقن التي تشمل الذكور والإناث. وكذلك لم يرد في القرآن استعمال لفظ يفهم منه الاستمتاع من الجوّاري مثل السراري والتسري والسرية؛ وكلمة السبي بمعنى الأسيرة التي يستمتع بها. وقد وردت كلمة عبد بمعنى استعباد على لسان موسى مرة واحدة فقط في الآية الثانية والعشرين من سورة الشعراء.^(٤) ونرجح معنى الأسير في سورة النساء والنور والأحزاب ولأنها سور مدنية نزلت من بعد سورة محمد التي وضعت القواعد الأساسية في نظام الأسر في الإسلام. وما بيناه سابقاً يدل على أن القرآن الكريم يميز الرق من الأسر، وأن عهد الرق قد إنتهى وبدأ عهد الأسر. وقد جاءت "ما ملكت أيّمان" في السنة النبوية الشريفة.

فلا بد من للتذكير بان، الأصل في الإنسان أن يكون حر، وقد كرم الله تعالى الإنسان وحرّم دمه وماله وعرضه وأعطى له إرادة حرة ليقوم بأداء الواجبات الإلهية باختياره. ° ومن أجل ذلك حرم الله تعالى استعباد الناس بسلب حرياتهم. وقد كان التحريض على الفتنة والفساد وسلب الحرية من الناس والضغط عليهم سبباً لاندلاع الحرب. وإذا

(١) الشيخ علي رضا دميرجان، المسيرة التاريخية للعبودية، ١٣/٠٨/٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=2002>

(٢) د. عامر الهوشان، ظاهرة تجارة البشر بين التوحش المعاصر و المعالجة الإسلامية، <http://www.almoslim.net/node/219006>

(٣) الأسباب التي أدت إلى استرقاق الأسرى والاستغلال الجنسي للجوّاري، <http://www.hablullah.com/?p=1974>

(٤) هل قام الإسلام بإلغاء نظام الجوّاري والاستغلال الجنسي لهن؟ ١٤/١١/٢٠١٢ <http://www.hablullah.com/?p=1729>

(٥) أنظر: الآية ١٥١ من سورة الأنعام؛ والآية ٣٣ من سورة الإسراء؛ والآية ٦٨ من سورة الفرقان.

كان تقييد الحرية والضغوط على الناس حراما، فاسترقاقهم والاستمتاع من الجوارى بدون النكاح حرام بل هو أشد ما حرم الله تعالى. ^(١) قال الله تعالى: « ولقد كرمنا بني آدم وحملناهم في البر والبحر ورزقناهم من الطيبات وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلاً » ^(٢) وأولى مقتضيات التكرم هي الحرية. لذلك يعتبر استعباد الإنسان واستغلال الجوارى لغرض الجنس بدون النكاح من عمل الشيطان ومخالف للفترة. ^(٣)

وقد جادل جميع الأنبياء ضد العبودية واستغلال الجوارى لغرض جنسي. وقد قال الله تعالى بعد الآيات ١-٢٥ من سورة النساء، لا سيما بعد الآية الرابعة والعشرين والخامسة والعشرين اللتان تشتملان أحكام الزواج من الجوارى وشروط الزواج: «يُرِيدُ اللَّهُ لِيُبَيِّنَ لَكُمْ وَيَهْدِيَكُمْ سُنَنَ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ وَيَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ؛ وَاللَّهُ يُرِيدُ أَنْ يَتُوبَ عَلَيْكُمْ وَيُرِيدُ الَّذِينَ يَتَّبِعُونَ الشَّهَوَاتِ أَنْ تَمِيلُوا مَيْلًا عَظِيمًا؛ يُرِيدُ اللَّهُ أَنْ يُخَفِّفَ عَنْكُمْ وَخُلِقَ الْإِنْسَانُ ضَعِيفًا» ^(٤) وكذلك، وجه الذم إلى فرعون لاستعباده بني إسرائيل، وقد امتن الله تعالى على عباده المؤمنين من بني إسرائيل قائلا: «وَإِذْ أَخَذْنَاكُمْ مِنْ آلِ فِرْعَوْنَ يَسُومُونَكُمْ سُوءَ الْعَذَابِ يُدَبِّحُونَ أَبْنَاءَكُمْ وَيَسْتَحْيُونَ نِسَاءَكُمْ وَفِي ذَلِكُمْ بَلَاءٌ مِنْ رَبِّكُمْ عَظِيمٌ» ^(٥). ووعده بني إسرائيل أنه سيجعلهم أحرارا وحكاما في الأرض بعد أن كانوا ضعفاء مستضعفين. ^(٦)

ومن أجل ذلك خص الإسلام في تحرير الأسرى والرقيق سهمًا من الزكاة التي تعتبر مصدرا أساسيا لميزانية الدولة. وأعطى حق المكتابة لمن أراد من الأسرى التخلص من الأسر. وجعل كفارة القتل الخطأ وكفارة اليمين تحرير رقبة أي تحرير أسير أو عبد. كما بين الشرع الإسلامي أن إطلاق سراح الأسرى من الطرق التي تؤدي إلى الجنة وتبعد عن النار. ^(٧) حرم الاستغلال الجنسي للأسيرات وأجاز نكاحهن بإعطاء أجورهن وبإذن من يملكهن؛ تسهلا لهن في أداء الفدية بما يأخذن مهرا من أزواجهن. وحكم القرآن في الأسرى هو إطلاق سراحهم منا أو مقابل فدية؛ والنكاح للإستمتاع بهن. وقد طبق النبي صلى الله عليه وسلم هذا الحكم القرآني فيهم. وبعد عهد النبي صلى الله عليه وسلم وعهد الخلفاء الراشدين، صار الحكم يتوارث من الأب إلى الابن وبدأ بذلك إستعباد الأسرى والاستغلال الجنسي للجوارى اي الأسيرات من جديد. ولم يفترق الأسرى من الرق في الفقه التقليدي لأن استرقاق الأسرى أصبح شيئا طبيعيا. والأسيرة التي سميها جارية نجد الكتب الفقهية التقليدية تسميها أمة. وأريد من قوله تعالى: “وما ملكت أيمانكم” الأسيرة التي

(١) لا يجوز استرقاق الجوارى / الأسيرات، ٢٦ / ٠٧ / ٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=1976>

(٢) سورة الإسراء، ١٧ / ٧٠

(٣) لا يجوز استرقاق الجوارى / الأسيرات، ٢٦ / ٠٧ / ٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=1976>

(٤) (النساء، ٤ / ٢٦-٢٨)

(٥) (البقرة، ٢ / ٤٩)

(٦) لا يجوز استرقاق الجوارى / الأسيرات، ٢٦ / ٠٧ / ٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=1976>

(٧) لا يجوز استرقاق الجوارى / الأسيرات، ٢٦ / ٠٧ / ٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=1976>

تستعبد وتستمتع بمجرد ملك اليمين بالبيع والشراء. فالجارية في النصوص التي نقلها من الكتب التي أصبحت معتبرة في الفقه التقليدي يراد بها الأمة.^(١)

الفرع الثاني: العبودية في عهد الدولة العثمانية

لقد بلغت حركة الفتوحات الإسلامية اقصى اتساع لها في العصر الأموي، وبالتالي تزايد عدد من أُسر فيها لأهداف دنيوية، فقد استعبد الأسير وأصبحت الأسيرة جارية وسلعة تباع وتشتري لأغراض جنسية مثلما كان في العهد الجاهلي لأن النظام الإسلامي للأسرى الذي كان مطبقا في عهد النبي صلى الله عليه وسلم والخلفاء الراشدين أصبح ملغيا تماما، وأصبح الهيكلية التي تشكلت تحت شعار (المعاملة بالمثل) تهيم على المجتمع الإسلامي الأموي، وقد تم ذلك برضى العلماء والأمراء. وازداد الأمر في العصر العباسي واستمر حتى نهاية العصر العثماني.^(٢) فاشترك تجار الرق في الحرب وشراء الأسرى أثناء الحرب أو بعد إنتهائها وهو دليل واضح على ما تهدفه الحرب من المصالح الدنيوية المحضة. وفي عهد الخلافة العثمانية كانت تجارة الرق تجرى تحت إشراف الدولة. وكانت الأسواق في اسطنبول والمحافظات، تدخل تحت سلطة المحتسب (مراقب السوق) وشيخ الأسرى الذي كان يُعيّنه رئيس الهماين (المجلس الملكي). والدولة العثمانية كما الحال في الدول الإسلامية السابقة لها كانت تفرض الضرائب على تجارة الرق. كما كانت تجارة الرق مسموحا بها للتجار المسلمين فقط. والفتيات اللواتي كن يجلبن عن طريق الخدع أو بإرادة أسرهن من مختلف أنحاء العالم ومن بلاد القفقاس خاصة كن يبعن في أسواق الرق في اسطنبول وما حولها من المحافظات. وكان من حق المشتري للجواري أن يقوم بفحص أعضائهن كالثدي وغيره. وقد كانت البيوت والمنازل مليئة بالجواري، وترتب على ذلك كثرة المآسي داخل المجتمع، حيث كانت تباع الجواري للناكشاريين، كما كن سلعا لمنظمات الدعارة. يوزع الأسرى بين للمقاتلين بعد ما يؤخذ منهم الخمس للدولة. كان المقاتل يبيع ما وقع في نصيبه من الأسرى لزملائه أو لتجار الرق الذين يتبعون الجيش لشراء الأسرى وهم في ميدان الحرب. ومن تبقى من الأسرى يباع في طريق العودة من الحرب لتجار الرق أو لمن يستطيع أن يبتاع في مراكز المدن.^(٣) يفيد بعض المؤرخين أن تجارة الإماء استمرت في الدولة العثمانية حتى سنة ١٩٠٨م.^(٤)

(١) هل قام الإسلام بإلغاء نظام الجواري والإستغلال الجنسي لهن؟ ٢٠١٢/١١/١٤ <http://www.hablullah.com/?p=1729>

(٢) الشيخ علي رضا دميرجان، المسيرة التاريخية للعبودية، ٢٠١٣/٠٨/١٣، <http://www.hablullah.com/?p=2002>

(٣) لا يجوز استرقاق الجواري / الأسيرات، ٢٦ / ٠٧ / ٢٠١٣، <http://www.hablullah.com/?p=1976>

(٤) العبودية في المجتمع العثماني، ١٢ / ٠٣ / ٢٠١٣، <http://www.startimes.com/f.aspx?t=34029049>

المبحث الثاني : مفهوم العنف ضد النساء و العبودية الجنسية في العصر الحديث

أن العنف ضد المرأة منتشر في جميع أنحاء العالم وتستوي في ذلك الدول المتخلفة والمتقدمة وتعرض المرأة في أوقات السلم لأنواع عديدة من العنف على مستويات متعددة:

- عنف داخل الأسرة (كالضرب والاعتصاب).
- عنف في المجتمع (كالدعارة والعمالة القسرية).
- عنف ممارس من قبل الدولة والتي إما أن تقوم بممارسته كتشريعات تمييزية أو حين تتغاضى عن ممارستها فيما يسمى بجرائم الشرف.^(١)

وما زالت العبودية الحديثة التي هي أكثر تدميرا من حيث النتيجة مستمرة؛ تقييد الحقوق والحريات الأساسية للإنسان، وتذيق البشرية جميع أنواع التعذيب والإضطهاد والتشريد، وتقوم بالتجارة المخالفة للقيم الإنسانية والمبادئ الأخلاقية مثل التجارة بالعرض والأطفال والنساء وأعضاء الإنسان.

ان مفهوم العنف ضد النساء، بموجب (الإعلان العالمي للقضاء على العنف ضد النساء) عرفه في مادته الأولى العنف كالتالي: "يقصد بالعنف ضد النساء أي فعل عنيف قائم على أساس الجنس ينجم عنه أو يحتمل أن ينجم عنه أذى أو معاناة جسدية أو نفسية للمرأة، بما في ذلك التهديد باقتراف مثل هذا الفعل، أو الإكراه أو الحرمان التعسفي من الحرية، سواء أوقع ذلك في الحياة العامة أو الخاصة". ومن هذا المنطلق، يعتبر الاعتداء الجنسي من أكثر حالات العنف شدة وقسوة على النساء كونه يمس المرأة في شخصيتها وجسدها ونفسيته ويتمثل بالاعتصاب والزواج الاجباري والاتجار بالنساء والإجبار على ممارسة الدعارة وتشويه الأعضاء التناسلية وتشوهات الولادة والعقم بسبب استعمال أسلحة تحتوي على مواد سامة و التلقيح أو الحمل أو الاجهاض أو العقم الاجباري والنقل المتعمد لمرض نقص المناعة (الايدز) والاجبار على التعري والاذلال الجنسي. وقد يحدث الاعتداء الجنسي على المدنيين والنساء خاصة في أماكن متعدد سواء في المنزل أو على الحواجز العسكرية أو في مخيمات اللجوء، ويتم ذلك على يد القوات الحكومية النظامية والقوات المسلحة غير النظامية وحتى من المدنيين. وتستهدف النساء جنسيا من قبل الرجال سواء أكانوا مقاتلين أو مدنيين، قوات عدو أو قوات صديقة لإشباع الرغبات الجنسية تحت تهديد السلاح وكثيرا ما تمر هذه الحوادث في أوقات النزاع دون إيقاع العقاب بمرتكبيها.^(٢)

المطلب الاول: اغتصاب الحرب أو الاستعباد الجنسي في المنازعات المسلحة

خلال الحروب والنزاعات المسلحة غالبا ما ترتبط فكرة الحرب بفكرة اغتصاب اجساد نساء الآخر التي تتحول إلى هدف حربي في تلك الصراعات ، وكثيرا ما يستخدم الاغتصاب كوسيلة من وسائل الحرب النفسية من أجل إذلال العدو

(١) أمن المرأة في النزاعات المسلحة، <http://buyerpress.com/?p=337>

(٢) أمن المرأة في النزاعات المسلحة، <http://buyerpress.com/?p=337>

وتقويض معنوياتهم، أن الممارسات الوحشية ضد النساء وفي كل الأعمار أي حتى في سن الطفولة فاقت كل حدودها المتوقعة أثناء الحربين العالميتين الأولى والثانية حيث تحولت ملايين النساء قسرا إلى دور الدعارة والبغاء وأجبرت ملايين أخريات على بيع أجسادهن أو على الحمل بأطفال غير شرعيين، ناهيك عما لحق بمن من إذلال وتحقير وعذاب نتيجة استغلالهن لأغراض الحرب كالتجسس أو الإيقاع بالخصم.^(١)

إن اغتصاب الحرب أو الاستعباد الجنسي، هي جرائم الاغتصاب التي يقوم بارتكابها قوات نظامية أو مليشيات أو المدنيين في اوقات الصراعات المسلحة أو الحروب الأهلية أو خلال الاحتلال العسكري، كما يشمل أيضا الوضع الذي تجبر النساء على ممارسة الدعارة أو الاستعباد الجنسي من قبل قوة احتلال. ومن جانب اخر، يعد الاغتصاب انتهاكا للسلامة الجسدية وشرف الضحية واعتداءا خطيرا يصيب حرمتها العامة والجنسية. وكذلك ويعد من أخطر الجرائم في مجتمع دولي لما ينجم عنه من اذى جسدي ونفسي مستمرين إضافة إلى أن ضحايا الاغتصاب غالبا ما يعاقبون اجتماعيا عن هذه الجريمة المرتكبة في حقهم وقد برزت خطورة هذه الجريمة بشكل كبير بعد استخدامها في النزاع المسلح في يوغسلافيا السابقة كوسيلة من وسائل التطهير العرقي.^(٢) ففي حرب رواندا ذكر تقرير لهيئة الأمم المتحدة أن ٥٠ ألف امرأة عذبت واغتصبت وشوهت في هذا البلد، وان ١٦٠٠ فتاة اختطفت وأحلن على الرق الجنسي خلال الخمس سنين التالية للحرب، وفي سنة ١٩٩٣ وحدها خضعت أكثر من ٢٠٠٠ امرأة للاغتصاب والحمل القسري، وحسب المكتب الرواندي للديمقراطية فإن النساء اللواتي بقين على قيد الحياة من هذه الإبادة الجماعية قد وضعن ما بين ٢٠٠٠ و ٥٠٠٠ مولود يعرفون بأطفال الذكريات السيئة.^(٣)

لذا يمكننا إستنتاج بان اغتصاب الحرب هو منهجي في كثير من الأحيان و شامل مشحون بمشاعر من الكراهية و احتقار و الإنتقام من الآخر هدفه جسد الإنسان نفسه ، في الواقع قد يلجئ بعض القادة العسكريين في تشجيع جنودهم للاغتصاب المدنيين ، وقد حدثت اغتصابات الحرب في مجموعة متنوعة من الحالات، بما في ذلك الاستعباد الجنسي المؤسسي والاغتصاب حرب المرتبطة معارك محددة أو مجازر، وأعمال فردية أو معزولة من العنف الجنسي قد تشمل أيضا الاغتصاب الجماعي والاغتصاب مع استخدام ادوات حادة أو صلبه ، ولقد امتدت فكرة اغتصاب اجساد النساء لتطال اجساد الرجال انفسهم، باهانتهم في مواقع حساسة من اجسادهم، كنوع متطور من الاذلال و المهانة.

(١) هناء هويدي حماية النساء والأطفال أثناء النزاعات المسلحة، <http://www.14october.com/news.aspx?newsno=3076019>

(٢) لاغتصاب و الحروب، ٣٠ نيسان ٢٠١٣، <http://www.globalarabnetwork.com/studies>

(٣) د.عبدالحكيم سليمان وادي، حماية الفئات المشقة في ظل النزاعات المسلحة ، ٢٠١٣-٠٤-١٤، <http://pulpit.alwatanvoice.com/content/print/291184.html>

الفرع الاول: العبودية الجنسية خلال الحربين العالميتين

لا يمكن إنكار ما تعرضت له النساء والفتيات من اعتداءات متكررة خلال الحربين العالميتين الأولى والثانية وما قاسين من تعذيب وتنكيل وعنف جسدي ومعنوي ، فقد تجاوز عدد المدنيين القتلى فقط في الحرب العالمية الثانية ٢٣ مليون شخص كان أغلبهم من النساء والأطفال، وقد اغتصبت وعذبت وشوهت ملايين النساء من مختلف الجنسيات وأجبرت ملايين أخريات على الحمل القسري وعلى التشريد والانتحار والضياع.^(١)

فبعد الحرب العالمية الأولى، أسس الحلفاء سنة ١٩١٩، بناء على اتفاقية فرساي، لجنة لتحقيق في جرائم الحرب، استندت إلى اتفاقية لاهاي لسنة ١٩٠٧ باعتبارها القانون القابل للتطبيق. وعلاوة على جرائم الحرب التي ارتكبتها الألمان، وجدت اللجنة أيضاً أن المسؤولين الأتراك ارتكبوا "جرائم ضد قوانين الإنسانية" لأنهم قتلوا المواطنين والسكان الأرمن خلال فترة الحرب. اعترضت الولايات المتحدة واليابان بقوة على تجريم مثل ذلك التصرف على أساس أن الجرائم ضد قوانين الإنسانية انتهاكات للقانون الأخلاقي وليس القانون الوضعي.^(٢) ولكن في الحرب العالمية الثانية تم توثيق العديد من الحالات التي وقعت على نطاق واسع ومنتظم من قبل الجنود والمدنيين للنساء. خلال هذه الحرب ، وفي أعقابها مباشرة، وقعت حرب الاغتصاب و كان هناك عدد من الحالات، بدءاً من الاستبعاد الجنسي المؤسس لعمليات الاغتصاب المرتبطة بمعارك حرب محددة و في مناطق معينة . لقد أجبر النساء على ممارسة الدعارة أو الاستبعاد الجنسي من قبل قوة احتلال كما في حالة تجنيد نساء المتعة من قبل الجيش الياباني أثناء الحرب العالمية .

فمن الواضح، إبان الحرب العالمية كانت معسكرات الاغتصاب هي مراكز احتجاز قصري تم تصميمها أو تحويلها إلى مكان يتم فيه الاغتصاب بشكل منتظم لإهانة وإذلال المحتجزين تقوم بها قوات نظامية أو مليشيات بعد فصل الأسر وعزل النساء والأطفال عن بعضهم . اثناء الحرب العالمية الثانية تم خطف مئات الآلاف من النساء من قبل الجيش الياباني كي تستخدم كرفيق. و كانت تطلق تسمية هؤلاء النساء " بنساء المتعة ". بعد مرور ٥٠ عاماً على هذه كارثة الإنسانية تم توثيق معسكرات الاغتصاب على نطاق واسع في البوسنة . وفي سنة ١٩٤٥، طورت الولايات المتحدة وحلفاء آخرون اتفاقية مقاضاة ومعاقبة مجرمي الحرب الأساسيين في دول المحور وميثاق المحكمة العسكرية الدولية. وفي ميثاق نورمبرغ المرة الأولى التي تثبت فيها الجرائم ضد الإنسانية في القانون الدولي الوضعي. واتبعت المحكمة العسكرية الدولية للشرق الأقصى، في طوكيو، ميثاق نورمبرغ، كما اتبعه قانون مجلس الرقابة رقم ١٠ في ألمانيا، الذي حاكم الحلفاء على أساسه الألمان في مناطق احتلالهم.^(٣)

(١) هناء هويدي حماية النساء والأطفال أثناء النزاعات المسلحة، <http://www.14october.com/news.aspx?newsno=3076019>

(٢) شريف بسيوني، الجرائم ضد الإنسانية، <http://gilgamish.org/printarticle.php?id=1314>

(٣) شريف بسيوني، الجرائم ضد الإنسانية، <http://gilgamish.org/printarticle.php?id=1314>

الفرع الثاني: الجهود الدولية لمحاربة العبودية الجنسية

فلا بد من التذكير بان على مر التاريخ كانت هنالك المدارس الفلسفية و إتجاهات الفكرية متعددة دعت إلى المساواة بين البشر على أساس مبدأ الإخاء كونهم جميعا إخوة في الإنسانية ، وهو إتجاه الذي تبعه فيما بعد أنصار المدرسة الرواقية. وفي أوروبا ظهرت في خلال القرن الخامس عشر حركات إنسانية وفلسفية مناهضة للفكر العبودي وفي ظلها تأسس المذهب الإنساني وترعرع، فانتقلت به قيادة الفكر من الدين إلى الفلسفة والأدب.

وظهر في مطلع القرن الثامن عشر في أوروبا تيار فكري يدعو إلى التحرر من الظلم والاستبداد ونبذ العبودية ورفضها، وكان على راس هذا التيار، الكاتب والمفكر الفرنسي فولتير الذي نبه إلى فداحة ما يحدث للهنود الحمر في أمريكا على أيدي الغزاة الأسبان. وقبل فولتير بأربعة قرون كان ابن خلدون قد عالج في مقدمته هذا الأمر معالجة شاملة لم تقف عند الفرد وحده فحسب بل تجاوزت ذلك لتشمل الأمم المستعبدة كلها. لكن هذه الظاهرة لم تزل رغم ظهور تلك التيارات الفكرية الإنسانية الداعية لرفض العبودية المنتصرة لوعي البشرية، فقد مرّت هذه الظاهرة رغم كل ما تقدم به مراحل عدة متخبطة، بين مؤيد لها ومعارض.^(١)

في العام ١٧٩٢ كانت الدنمارك أول دولة أوروبية تلغي تجارة الرق، تبتعتها في ذلك النهج بعد سنوات كل من بريطانيا وأمريكا. وفي مؤتمر فيينا المنعقد في العام ١٨١٤ وقعت الدول الأوروبية قاطبة معاهدة منع تجارة العبيد. وأبرمت بريطانيا بعد ذلك المؤتمر ومعاهدته الشهيرة وتحديدًا في العام ١٨٤٨ معاهدة مع الولايات المتحدة الأمريكية لقمع هذه التجارة. ثم بدأت القوات البحرية الفرنسية والبريطانية بعد ذلك بمطاردة سفن مهربي العبيد. وتمكنت فرنسا من تحرير عبيدها، وحذت حذوها هولاندا وتبعتهما جمهوريات جنوب أمريكا ما عدا البرازيل التي بقيت العبودية قائمة فيها حتى العام ١٨٨٨ م. وكان معظم العبيد يتمركزون في مطلع القرن التاسع عشر في ولايات الجنوب بالولايات المتحدة الأمريكية. إلا أن العبودية اعتبرت، بعد إعلان الاستقلال الأمريكي، شرا وبالتالي فإنها لا تتفق وروح مبادئ الاستقلال.^(٢)

وقد بذلت الأمم المتحدة جهدا كبيرا في القضاء على الرق ففي عام ١٩٦٨ م أحال المجلس الاقتصادي والاجتماعي موضوع تجارة الرقيق على لجنة حقوق الإنسان فقامت اللجنة في عام ١٩٧٢ م بإنشاء مجموعة عمل بشأن الرق والقضاء على العبودية ويمكن القول أن الرق ألغي رسميا في معظم أنحاء العالم. وحسب ما ذكرته جمعية الرق التي تتخذ من لندن مقرا لها أن صور الرق تشتمل استعباد المدينين والسخرة، واستغلال الأطفال جنسيا أو عمال يعملون في ظروف غير إنسانية.^(٣) واعتبرت الأمم المتحدة المشكلة كالتالي : "إن الاغتصاب الجنسي في الحرب هو واحد من أعظم ضحايا الصمت في التاريخ وواحدة من الفظائع الأكثر تطرفا حاليا. ففي العديد من السياقات، العنف الجنسي ليس مجرد فعل جنود مارقين، ولكنه تكتيكا حربيا متعمدا. إنه يهجر، ويرعب ويدمر الأفراد والأسر والمجتمعات بأكملها، ويصل إلى

(١) منال الشيخ، الرق والعبودية في التاريخ البشري : استعراض تبّعي، ١٤ تشرين الثاني ٢٠٠٨، <http://www.alawan.org/article3155.htm>

(٢) منال الشيخ، الرق والعبودية في التاريخ البشري : استعراض تبّعي، ١٤ تشرين الثاني ٢٠٠٨، <http://www.alawan.org/article3155.htm>

(٣) الجرائم ضد الإنسانية (مفهومها، أركانها وأنواعها)، 2010/02/28، <http://www.startimes.com/?t=22183096>

مستويات لا يمكن تصورها من القسوة ضد النساء من جميع الأعمار من الرضع إلى الجدات. ويمكن أن يترك الناجون مع صدمات عاطفية وضرر نفسي وإصابات الجسدية، وحالات حمل غير مرغوب فيها، ووصمة العار الاجتماعي والأمراض المنقولة جنسيا مثل فيروس نقص المناعة، وفي اعتمد مجلس الأمن التابع للأمم المتحدة القرار التاريخي رقم ١٨٢٠، مؤسساً لأول مرة أن العنف الجنسي أثناء الصراعات وتدابيرها يشكل تهديداً للسلام والأمن الدوليين. وفي نفس السياق، في عام ١٩٩٨، المحكمة الجنائية الدولية لرواندا التي وضعتها الأمم المتحدة لاتخاذ قرارات تاريخية أن الاغتصاب هو جريمة من جرائم الإبادة الجماعية تحت القانون الدولي. في يوليو ٢٠٠٢ صادقت ٦٠ دولة على تشريع روما، الذي قاد إلى تأسيس المحكمة الجنائية الدولية^(١) التي يوجد مقرها بمدينة لاهاي في هولندا. كانت تلك الوثيقة هي الأولى من نوعها التي تعترف بأن الاغتصاب وأشكال العنف الجنسي الأخرى وقت النزاعات المسلحة، تمثل جريمة حرب، جريمة ضد الإنسانية وإبادة جماعية.^(٢)

وفي تقرير منظمة العفو الدولية الصادر في عام ٢٠٠٢ عن المرأة والنزاعات، اعتبر الحروب والنزاعات هولا كبيراً بالنسبة إلى المرأة ولا تقتصر مخاوف المرأة على الدمار والاضطرابات والإصابات والموت، بل تمتد لتشمل خوفها من عمليات الاغتصاب والتعذيب والأذى الجسدي والجنسي والعبودية الجنسية أو الاقتصادية، والعلاقات أو الزيجات الجبرية. ويضيف التقرير إن ٢٠ ألف إلى ٥٠ ألف امرأة تعرضت للاغتصاب في بوسنة، كما أن ظاهرة العبودية الجنسية شائعة في الموزمبيق، وخاصة ان الحرب التي دامت فيها ٢٢ سنة أودت بحياة مليون شخص وفي حرب لبنان عاش ثلث السكان تحت خط الفقر المطلق وتنقل لنا وكالات الأنباء صور معاناة النساء الباحثات عن أولادهن وأزواجهن في رحلة ربما تطال العمر كله.. وربما تكون النهاية مؤلمة أكثر وأكثر.^(٣) أكدت اللجنة الدولية والمؤتمرات الدولية للصليب الأحمر والهلال الأحمر مرارا على أن أوضاع المرأة في النزاعات المسلحة تضع القانون الدولي الإنساني في مواجهة تحديات خاصة، ففي عام ١٩٩٣ لاحظ أن الإعلان الختامي للمؤتمر الدولي لحماية ضحايا الحروب "التزايد الواضح في عدد أعمال

(١) نصت المادة (١/٧ ج) من نظام المحكمة الجنائية الدولية على جريمة للاسترقاق بوصفها إحدى صور الجرائم ضد الإنسانية. ويشترط لوقوع هذه الجريمة حسب ملحق نظام المحكمة الجنائية الدولية مجموعة من الشروط ومنها: "أن يرتكب التصرف كجزء من هجوم واسع النطاق أو منهجي موجه ضد مجموعة من السكان المدنيين." وقد عرفت الفقرة (٢/ج) من المادة (٧) الاسترقاق بأنه "يعني ممارسة أي من السلطات المترتبة على حق الملكية، أو هذه السلطات جميعها، على شخص ما، بما في ذلك هذه السلطات في سبيل الاتجار بالأشخاص، ولاسيما النساء والأطفال". وفي نفس الوقت، لقد نصت الفقرة (١/ز) من المادة (٧) من النظام الأساسي للمحكمة الجنائية الدولية على جريمة الاغتصاب، واعتبرت أن فعل الاغتصاب أو الاستبعاد الجنسي، أو الإكراه على البغاء، أو الحمل القسري، أو التعقيم القسري، أو أي شكل من أشكال العنف الجنسي على مثل هذه الدرجة من الخطورة يشكل جريمة ضد الإنسانية بموجب أحكام هذا النظام الأساسي. الجرائم ضد الإنسانية (مفهومها، أركانها وأنواعها)، 2010/02/28 <http://www.startimes.com/?t=22183096>

(٢) الاغتصاب و الحروب، ٣٠ نيسان ٢٠١٣، <http://www.globalarabnetwork.com/studies>

(٣) دعد موسى، الآثار الاجتماعية والنفسية للنزاعات المسلحة على المرأة، مساوات مركز دراسات المرأة، <http://musawasyr.org/?p=2612>

العنف الجنسي الموجه بشكل خاص ضد النساء والأطفال " مؤكداً في نفس الوقت على أن هذه الأعمال تمثل انتهاكا خطيرا للقانون الدولي الإنساني^(١).

المطلب الثاني: دور القانون الدولي الإنساني في محاربة العنف الجنسي

لا يزال العنف الجنسي مستمراً خلال الصراعات المتتالية، من البلقان إلى الكونغو، ومن ليبيريا وسيراليون إلى العراق حتى يومنا هذا، ليس فقط كجرائم فردية، ولكن كسلاح في الحرب. أن العنف الجنسي لا يزال مستمراً لأنه فعال، و أسلوب ناجح في في كسب الحرب و تدمير المجتمعات وتمزيقها. فاتفاقيات وبروتوكولات جنيف تحظر الاغتصاب وأيضا الاعتداءات الجنسية الخطيرة على وجه التحديد. ولكن الأقل وضوحاً هو ما إذا كانت هذه الجرائم قد تشكل إنتهاكات جسيمة لاتفاقيات جنيف، وهو التصنيف الذي يلزم الدول بالبحث عن أي شخص يشتبه في ارتكابه مثل هذه الأفعال ومقاضاته بموجب مبدأ الولاية القضائية العالمية، بغض النظر عن جنسيته أو البلد الذي ارتكبت فيه الجريمة.

تظل جرائم العنف الجنسي من الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان، التي يحاسب عليها القانون الدولي ويلاحقها القضاء الجنائي الدولي، حيث إن جرائم العنف الجنسي في حالات النزاع المسلح الدولية وغير الدولية تعتبر خرقاً واضحاً للقانون الدولي، ويحاسب مقترفوها إما على أساس ارتكابهم جرائم حرب أو جرائم ضد الإنسانية، أو حتى جرائم إبادة جماعية، حسب الحالة التي قامت فيها الجريمة والأركان التي شملتها عند اقترافها. مما لا شك فيه أن هذه الجرائم بشكل العام هي من أخطر الجرائم في القانون الدولي. أن المعاقبة الفعالة لجرائم الحرب والجرائم المرتكبة ضد الإنسانية عنصر هام في تفادي وقوع تلك الجرائم وحماية حقوق الإنسان والحريات الأساسية وتشجع الثقة وتوطيد التعاون بين الشعوب وتعزيز السلم والأمن الدوليين.

الفرع الاول: العنف الجنسي باعتباره من الجرائم ضد الإنسانية

يرى جانب من الفقه بان بدايات الحديث عن الجرائم ضد الإنسانية ترجع إلى الحرب العالمية الأولى، لكنها لم تصبح جزءاً فعلياً من القانون الدولي إلا بعد الحرب العالمية الثانية، ونتيجة للفظائع التي ارتكبت في هذه الحرب، مع أن الجرائم ضد الإنسانية، كما هي معروفة اليوم، هي ممارسات قديمة في التاريخ، لكن محاولة تلمس طريقة لوقفها بدأت في الحرب العالمية الأولى. وتطورت هذه المحاولة إلى سعي حقيقي نحو إدخالها ضمن القانون الدولي، لتصبح ملاحقة مرتكبيها ومحاسبتهم وملاحقتهم جزءاً من هذا القانون، الذي ما يزال في مراحل تطوره الأولية. ومع ذلك فإن هنالك كثيراً من القواعد والأعراف الدولية والمعاهدات التي تعرف العديد من جوانب هذا القانون، وتجعل من الممكن قيام نظام قضائي

(١) د.عبدالحكيم سليمان وادي، حماية الفئات الهشة في ظل النزاعات المسلحة ، ٢٠١٣-٠٤-١٤ ،

<http://pulpit.alwatanvoice.com/content/print/291184.html>

دولي لملاحقة مرتكبيها^(١). وكانت الجرائم ضد الإنسانية موجودة في القانون العربي الدولي لأكثر من نصف قرن ومشار إليها في محاكمات بعض المحاكم القومية. يعتقد أيضاً أن الجرائم ضد الإنسانية جزء من المبادئ السامية أسمى مرتبة في المعايير القانونية الدولية.^(٢)

لقد توالى الاجتهادات الفقهية في تعريف الجرائم ضد الإنسانية وتطوير مفهومها، وتواصلت المؤتمرات الدولية واللجان المختصة للسعي لإيجاد تعريفاً شاملاً يعد المرجعية الثابتة لمفهوم الجرائم ضد الإنسانية للعمل به كتشريع دولي. لقد عرف الجريمة ضد الإنسانية كل من ميثاق نورمبرج، القانون رقم (١٠) لمجلس الرقابة على ألمانيا، نظام المحكمة الدولية ليوغسلافيا السابقة، نظام المحكمة الجنائية الدولية لراوندا، وأخيراً المحكمة الجنائية الدولية، و يؤكدون بأنها " تعني بالتحديد أي فعل من الأفعال المحظورة والمحددة في نظام روما متى ارتكبت في إطار هجوم واسع النطاق أو منهجي موجه ضد أية مجموعة من السكان المدنيين وتتضمن مثل هذه الأفعال القتل العمد، والإبادة، والاغتصاب، والعبودية الجنسية، والإبعاد أو النقل القسري للسكان، و جريمة التفرقة العنصرية وغيرها". اهتم الفقه الدولي حديثاً بتعريف الجرائم ضد الإنسانية باعتبارها من الجرائم الدولية التي تستوجب المسؤولية الدولية.^(٣) و جدير بالذكر، في نظام المحكمة الجنائية الدولية ليوغسلافيا السابقة الاختصاص بمقاضاة الأشخاص المسؤولين عن الجرائم التالية عندما ترتكب في النزاعات المسلحة سواء كانت ذات طبيعة دولية أو داخلية، أو تكون موجهة ضد أية مجموعة من السكان المدنيين: القتل العمد، الإبادة، الاسترقاق، الإبعاد، السجن، التعذيب، الاغتصاب، الاضطهاد لأسباب سياسية، عرقية أو دينية، الأفعال اللا إنسانية الأخرى^(٤) وإلى حد ما، تتداخل الجرائم ضد الإنسانية مع الإبادة وجرائم الحرب. ولكن الجرائم ضد الإنسانية تتميز من الإبادة في أنها لا تتطلب قصداً لـ "تدمير جزئي أو كلي"، كما هو وارد في اتفاقية الإبادة لسنة ١٩٤٩، بل تستهدف فقط جماعة معينة وتنفذ سياسة انتهاكات "واسعة ومنظمة". وتتميز الجرائم ضد الإنسانية من جرائم الحرب أيضاً في أنها لا تطبق فحسب في إطار الحرب، بل في زمن الحرب وزمن السلم.

لابد ان ننوه، بان في جميع التعاريف مما ذكرناه سابقاً، يؤكد يجب أن تحظى النساء "بحمائية خاصة" من العنف الجنسي، وهذا العنف الجنسي يشمل الاغتصاب، الاسترقاق والدعارة القسرية، وأي شكل آخر من أشكال الاعتداء غير

(١) وليم نجيب جورج نضار، مفهوم الجرائم ضد الإنسانية في القانون الدولي، مركز دراسات الوحدة العربية، الطبعة الأولى، <http://www.aljazeera.net/knowledgegate/books/2009>

(٢) شريف بسيوني، الجرائم ضد الإنسانية، <http://gilgamish.org/printarticle.php?id=1314>

(٣) ارتكب النازيون، وغيرهم من أطراف النزاع في الحرب العالمية الثانية مجازر بشعة في حق رعييا بعضهم من المدنيين والعسكريين، وانفراد النازيون بارتكاب فظائع وجرائم وحشية في حق الرعايا الألمان قبل الحرب وبعدها، وخاصة من اصحاب الانتماءين الاشتراكي والشيوعي، كما تعرض اليهود والعجم وغيرهم لعملية اضطهاد وإبادة منظمة منذ عام ١٩٣٣ م، وقد قدر العدد الذي تمت إبادة بنحو ستة ملايين قتل منهم اربعة ملايين في مؤسسات أنشئت خصيصاً لهذا الغرض، وقد كان لهذه المذابح بالغ الأثر في تعريف الجرائم ضد الإنسانية.

(٤) الجرائم ضد الإنسانية (مفهومها، أركانها وأنواعها)، <http://www.startimes.com/?t=22183096> 2010/02/28

اللائق، وهي كلها أفعال تشكل جرائم حرب، وفي نفس الوقت جرائم ضد الإنسانية. كما يحظر القانون الدولي الإنساني تهديد النساء بالعنف الجنسي. وكذلك النساء السجينات يجب حبسهن بمعزل عن الرجال لتفادي الاعتداء الجنسي.^(١) إن أحكام القانون الدولي الإنساني تحظر أيضاً أخذ الرهائن واستخدام الدروع البشرية. وقد حصلت في نزاعات حديثة العهد انتهاكات تمثلت بشكل خاص في استخدام النساء والأطفال كدروع لحماية المقاتلين عن الهجوم. ويقضي كذلك القانون الدولي الإنساني بأن تعامل النساء الحوامل وأمهات الأطفال الصغار، ولا سيما الأمهات المرضعات، بعناية خاصة. وهذا يسري، على سبيل المثال، في ما يتعلق بتوفير الغذاء واللباس والرعاية الطبية والإجلاء والنقل.^(٢)

الفرع الثاني: المواثيق الدولية ضد العبودية الجنسية

من بين الصكوك الأولى كان البعض منها يشير أحياناً إلى حماية النساء من العنف الجنسي فعلى سبيل المثال، نصت الفقرة (٤٧) من تعليمات أو لائحة لير^(٣) على معاقبة مرتكبي الاغتصاب في بلد عدو ضد أهالي هذا البلد، بيد أن العنف الجنسي ضد النساء لم يبدأ الالتفات إليه إلا منذ عهد قريب، ورغم أن الاغتصاب أصبح جريمة طبقاً للقانون العرفي الدولي، إلا أنه لم يتم تحديده أو أي من جرائم العنف الجنسي الأخرى كجرائم حرب ضمن اتفاقيتي لاهاي لسنتي ١٨٩٩ و ١٩٠٧، ولم يكن الاغتصاب من بين جرائم الحرب التي نظرت فيها محكمة نورمبرغ ١٩٤٥-١٩٤٦م، رغم مدى التأثير القوي للعنف الجنسي في أثناء الحرب العالمية الثانية، باعتباره عمل بالغ الوحشية يستخدم ضد النساء أو ضد أفراد من عائلاتهن كشكل من أشكال التعذيب، وكذلك جرى استخدامه أيضاً كوسيلة للتطهير العرقي، لمنطقة ما، ولنشر الرعب في منطقة معينة وإجبار الناس على الرحيل منها، للقضاء على هوية جماعة معينة من خلال الممارسة الواسعة والمطرقة للاغتصاب والحمل القسري، ويرتكب العنف الجنسي، فضلاً عن ذلك، بطرق بالغة القسوة على مرأى من أفراد الأسرة بمن فيهم الأطفال ومع توجيه إهانات جارحة.^(٤)

(١) اللجنة الدولية للصليب الأحمر، حماية النساء بموجب القانون الدولي الإنساني، ١٥-٠٤-٢٠١٠،

<https://www.icrc.org/ara/war-and-law/protected-persons/women/overview-women-protected.htm>

(٢) اللجنة الدولية للصليب الأحمر، حماية النساء بموجب القانون الدولي الإنساني، ١٥-٠٤-٢٠١٠،

<https://www.icrc.org/ara/war-and-law/protected-persons/women/overview-women-protected.htm>

(٣) جاءت لائحة "الليبر" الأمريكية في سنة ١٨٦٣، لتعتبر الاغتصاب من الجرائم الكبرى. ورغم أن لائحة "الليبر" كانت لائحة وطنية وليست دولية، إلا أنها كانت أحد الأسس المهمة لاحقاً لتقنين الأعراف الدولية ولصيغة القانون الدولي الخاص بالحرب، وخصوصاً اتفاقيات جنيف لاحقاً.

(٤) القانون الدولي الإنساني والإنتهاكات الموجهة ضد النساء في النزاعات المسلحة، مجلة حريات وحقوق / ملتقى المرأة للدراسات

والتدريب، ٢-ك-انوان الثـاني، ٢٠٠٤،

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:uuWz9AzfxK0J:http://www.amanjordan.org/aman_studies/wmprint.php?

أن الاغتصاب وجرائم العنف الجنسي الأخرى وردت ضمنا وحرمت في العديد من الاتفاقيات الدولية بعد اتفاقيتي لاهاي، ومنها الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لعام ١٩٤٨م^(١)، والعهد الدولي للحقوق المدنية والسياسية، والاتفاقية الدولية الخاصة بالرق والممارسات الشبيهة بالرق، واتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة^(٢)، واتفاقية منع التعذيب^(٣). في هذا الإطار جاءت اتفاقية جنيف الرابعة والبروتوكول الأول بمجموعة من المواد التي أكدت على ضرورة حماية المرأة من العنف الجنسي أثناء النزاع المسلح، أن الفقرة الثانية من المادة (٢٧) من اتفاقية جنيف الرابعة لعام ١٩٤٩م تتضمن أول حكم يتناول الاغتصاب على وجه التحديد، فهي تنص على أنه: " يجب حماية النساء بصفة خاصة من أي اعتداء على شرفهن، ولا سيما من الاغتصاب، والإكراه على الدعارة وأي هتك لحرمتهن"، ورغم أن هذه المادة تمثل اعترافا بأن الاغتصاب أمر غير مقبول في فترات النزاعات المسلحة (دولية أو داخلية) إلا أنها لم تعترف بجسامة أو خطورة المشكلة، ففي الواقع لا يدخل هذا الحكم في إطار نظام المخالفات الجسيمة للقانون الدولي الإنساني^(٤) كما نص البروتوكول الأول الإضافي التابع للاتفاق في مادتيه (٧٥) و (٧٦) على وجوب حماية النساء خصوصا من الاعتداء والاغتصاب والبعاء القسري أو أي شكل آخر من التحرش الجنسي.^(٥)

(١) حيث قررت المادة الثانية أن لكل إنسان حق التمتع بكافة الحقوق والحريات الواردة في هذا الإعلان دون أي تمييز بسبب العنصر أو اللون أو الجنس أو اللغة أو الدين أو الرأي السياسي أو أي رأي آخر أو الأصل الوطني أو الاجتماعي أو الثروة أو أي وضع آخر دون أية تفرقة بين الرجال والنساء. " كما نصت المادة الرابعة من نفس الإعلان على أنه: " لا يجوز استرقاق أو استبعاد أي شخص ويحظر الاسترقاق وتجارة الرقيق بكافة أنواعها. " ونصت المادة الخامسة على: " أن لا يعرض أي إنسان للتعذيب ولا للعقوبات أو المعاملات القاسية أو الوحشية أو الخاصة بالكرامة". ونصت المادة الثالثة على أن: " لكل فرد الحق في الحياة والحرية والسلامة الشخصية " وهكذا قرر الإعلان العالمي لحقوق الإنسان تجريم هذه الأفعال واعتبارها جرائم ضد الإنساني.

التعريف بالجرائم ضد الإنسانية، <http://www.startimes.com/?t=24334220>

(٢) تشير المادة (٦) من هذه الاتفاقية، بان تتخذ الدول الأطراف جميع التدابير المناسبة، بما في ذلك التشريعي منها، لمكافحة جميع أشكال الاتجار بالمرأة واستغلال بغاء المرأة.

(٣) اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة <http://www.arabhumanrights.org/cbased/ga/cedaw-convention79a.html>

(٤) اللجنة الدولية للصليب الأحمر، حماية النساء بموجب القانون الدولي الإنساني، ١٥-٠٤-٢٠١٠،

<https://www.icrc.org/ara/war-and-law/protected-persons/women/overview-women-protected.htm>

(٥) ورد في المادة ٧٥ من البروتوكول الأول في الفقرة الثانية التي تقول " يحظر انتهاك الكرامة الشخصية، وبوجه خاص المعاملة المهينة للإنسان والمخطئة من قدره، والإكراه على الدعارة وأي صورة من صور خدش الحياة. و كذلك جاءت المادة ٧٦ الفقرة ١، من البروتوكول الأول تؤكد علي " يجب أن تكون النساء موضوع احترام خاص، وان يتمتعن بالحماية لا سيما ضد الاغتصاب والإكراه على الدعارة وضد أية صورة أخرى من صور خدش الحياة "، وهذا التحريم جاء ضمن الضمانات الأساسية لكل إنسان

د.عبدالحكيم سليمان وادي، حماية الفئات المشهقة في ظل النزاعات المسلحة، ٢٠١٣-٠٤-١٤،

<http://pulpit.alwatanvoice.com/content/print/291184.html>

غير أنه يجدر التنويه هنا إلى اتفاقية عدم تقادم جرائم الحرب والجرائم المرتكبة ضد الإنسانية^(١) ، في المادة ١ يشير بأنه لا يسري أي تقادم علي الجرائم التالية بصرف عن وقت ارتكابها: (ب) الجرائم المرتكبة ضد الإنسانية، سواء في زمن الحرب أو في زمن السلم، والوارد تعريفها في النظام الأساسي لمحكمة نورمبرغ العسكرية الدولية الصادر في ٨ آب/أغسطس ١٩٤٥، والوارد تأكيدها في قراري الجمعية العامة ٣ (د-١) المؤرخ في ١٣ شباط/فبراير ١٩٤٦ و ٩٥ (د-١) المؤرخ في ١١ كانون الأول/ديسمبر ١٩٤٦، والطرده بالاعتداء المسلح أو الاحتلال، والأفعال المنافية للإنسانية والناجمة عن سياسة الفصل العنصري، وجريمة الإبادة الجماعية الوارد تعريفها في اتفاقية عام ١٩٤٨ بشأن منع جريمة الإبادة الجماعية والمعاقبة عليها، حتى لو كانت الأفعال المذكورة لا تشكل إخلالا بالقانون الداخلي للبلد الذي ارتكبت فيه.^(٢)

المطلب الثالث : جرائم الجماعات المتشددة (داعش) في العراق و سوريا

تعتبر العراق و سوريا من الدول التي يغلب عليها التوترات وتعاني من النزاعات المسلحة الداخلية هذا فضلا عن تأثرهما بالنزاعات و التدخلات مباشرة من دول الجوار. و اصبح كل من العراق و سوريا ساحة لتصفية الحسابات السياسية و المصالح الاقليمية و الدولية . كثر إنشقاق الجماعات الإسلامية المتشددة وأصبح ذلك من سمات القرن الواحد والعشرين الميلادي، تقود هذه الجماعات المتشددة أوسع حملات لتشويه سمعة الإسلام والمسلمين علي الإطلاق في نسخة قديمة متجددة من التطرف تزداد عنفا ودموية يوما بعد يوم ، لقد تجاوزت هذه الجماعات كل الحدود ورسما صورة قائمة وتدميرية للإسلام في أذهان الآخرين. ان الدولة الإسلامية في العراق وبلاد الشام أسوأ من تنظيم القاعدة. ان داعش يمثل تهديدا خطيرا لأنه أكثر قوة عسكرية متطرفة تمويلا ومهنية.

إن قادة و اعضاء منظمة داعش الارهابية قد أثارت حالة الخوف في المنطقة و قد ارتكبت الجرائم الدولية و منها القتل بابشع الوجوه الممكنة كالذبح لأن هولاء ذوصلة بالمذاهب القومية الاخرى. الاعدامات الواسعه وعلی نطاق واسع دون اجراء أى محاكمة و القاء القبض الجماعي و دون مبررات قضائية و التعذيب و قتل المسجونين. الاختطاف، الأذى، التشريد او التهجير، نهب الاموال، تهديم الاماكن العباديه كالمقابر، المتاحف، ارغام الناس الذين تحت سيطرتهم على تبديل ديانتهم، الاعتداء الجنسي، الاعمال الجنسية العنيفة، الاسترقاق. منع إقامة الشعائر الدينية و تسمية اتباع المذاهب و المسيحيين باهل البدع او عباد الشياطين و ارغامهم على التوبة حجز الرهائن و تعذيب المدنيين.

عقد مجلس الأمن في الأمم المتحدة جلسة بتاريخ ٧ آب ٢٠١٤، و حذر مجلس الامن باصدار بيان بأن داعش ليست مهدد ا العراق و سوريا فحسب، بل هي مهددة السلام والأمن و استقرار و ثبات المنطقه كلها و قد صرح :أن الهجمة الواسعة و المبرحة بغرض قدم القوميات و المذاهب و المعتقدات تعتبر جريمة ضد الانسانية و المدنيين كافة و

(١) اعتمدت و عرضت للتوقيع والتصديق والانضمام بموجب قرار الجمعية العامة للأمم المتحدة ٢٣٩١ (د-٢٣) المؤرخ في ٢٦ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٦٨، تاريخ بدء النفاذ: ١١ تشرين الثاني/نوفمبر ١٩٧٠، وفقا لأحكام المادة ٨.

(٢) اتفاقية عدم تقادم جرائم الحرب والجرائم المرتكبة ضد الإنسانية، جامعة منيسوتا، <http://www1.umn.edu/humanrts/arab/b088.html>

الذين اخذوا المسؤولية على عاتقهم يجب أن يحاسبوا عليها. أصدر المجلس القرار رقم ٢١٧٠ و قد صرح عن قلقه الكثير من اغتصاب و احتلال قسم من الاراضي العراقية و سوريا من جانب جماعة داعش الارهابية و ادانة الجرائم التي ارتكبت هذه جماعة و توقف العنف و تجريدتها من السلاح ، تخفيف مواردها المالية.^(١)

ومن ينظر إلى ممارسات للجماعات الارهابية سيجد أن أعداد كبيرة من النساء قتلن بأساليب بشعة ووحشية، فالمرأة تقتل أمام طفلها أو ذويها، أو تغتصب، والمناطق التي توقد فيها الحروب يصبح السكان مستهدفين وبصفة خاصة النساء مع أقل الناس تأثيرا فيها وانتفاعا منها. لقد قام تنظيم داعش بذبح السجناء وقطع رؤوس الرهائن و كما أنهم الآن، ازدادوا تبجحا بإعادة إحياء عمليات السبي والزيجات القسرية والعبودية الجنسية بحق النساء الزبيديات. كل هذا تحت شعار الدولة الإسلامية . لا بد ان ننوه هنا الى ايشع ممارسة بحق النساء وتعريضهن للخطر، وإجبارهن على ممارسة الجنس الجماعي وامتهان لكرامتهن تتمثل فى ممارسة جهاد النكاح حيث انتشرت على هامش الازمة السورية منذ ٢٠١٣. إن جهاد المناكحة أو فتوى جهاد النكاح، أي إمتاع المقاتلين لساعات قليلة بعقود زواج شفهيّة من أجل تشجيعهم على القتال، يمكن اعتبارها بمثابة انتهاكا لقيم الانسانية وكرامة الانسان، إضافة الى انه زنا كامل الأركان وليس جهادا. وعلى رغم من وجود الشبكات التي تتاجر بالبشر وخاصة النساء والقاصرات، حيث تنشط بين تونس ولبنان ودول الخليج و الافريقية لجلب الفتيات الى سورية . الا ان داعش اتقن استخدام مواقع التواصل الاجتماعية وتسخير الإنترنت لاستقطاب المقاتلين والأنصار، وكذلك جذب الفتيات الأجنبية ليأتين إلى دولة خلافة للنكاح الجماعي.

الفرع الاول: جرائم وانتهاكات داعش فى سوريا

حسب دراسة قام بها (مؤسسة تومسون رويترز) بأنه يوجد في سوريا نحو ٢٥٨٢٠٠ مستعبدين كثيرين منهم من الأطفال الذين جندتهم قوات الحكومة وجماعات المعارضة المختلفة التي تعمل في البلاد. ومع استعارة الحرب الأهلية بيعت الفتيات السوريات كزوجات أو أجبرن على الزواج أو تم استغلالهن في تجارة الجنس. واضطر كثير من الأطفال السوريين اللاجئين إلى ترك المدرسة للعمل مع عائلاتهم في حصاد الزيتون والموز في الدول المجاورة. وفي عام ٢٠١٣ جرمت الحكومة تجنيد الأطفال واستغلالهم من قبل الجماعات المسلحة لكن لم يتضح بعد إن كان قد تم انتشال أي طفل من هذا الوضع.^(٢)

أعلن الائتلاف السوري في بيان صحفي أن قوات النظام والمليشيات الطائفية المقاتلة إلى جانبه، إرتكبوا جرائم اغتصاب بحق النساء في قرية سيفات^(٣). و قالت احدى الناشطات من رابطة النساء السوريات صباح الحلاق، تتعرض النساء السوريات لانتهاكات عديدة يرتكبها النظام السوري من قبيل الاعتقال والاغتصاب والتحرش، كما تستخدم

(١) المسؤولية الدولية ضد داعش، www.icsft.net/wp-content

(٢) إخبار العرب.نت، حقائق : اين تنتشر العبودية، ١٨/٠٢/٢٠١٤، <http://www.akhbaralarab.net>

(٣) العربية.نت، أبناء مفرعة عن جرائم اغتصاب في قرية حليبة، الجمعة ١٦ ذو الحجة ١٤٣٥هـ - ١٠ أكتوبر ٢٠١٤م،

<http://www.alarabiya.net/ar/arab-and-world/syria>

أجساد النساء السوريات كوسيلة لإذلال الطرف الآخر. عندما كان النظام السوري يرتكب مجازر جماعية، باغتصاب النساء أمام أعين أزواجهن وأمام أطفالهن. ورصدنا انتهاكات من هذا النوع في مناطق الحولة وكرم الزيتون. وقد تحدثنا إلى النساء ووصفن لنا بشاعة ما تعرضن له من اعتداءات جنسية. في المعابر والحواجز، تتعرض النساء السوريات للتحرش ورصدنا حالات كثيرة من هذا القبيل. ولا يبدو الوضع أفضل حالا في الجهة الأخرى. إذ تركز جبهة النصرة وتنظيم "داعش" على لباس النساء وتجبرن على ارتداء النقاب والزواج برجال لم يختروهن. وإلى جانب كل هذا، يكون صعبا رصد الحالات بسبب تكتم الضحايا الشديد.^(١) غير أن الأمر الأكثر مدعاة للقلق هو إجبار الفتيات على الزواج من المقاتلين الجهاديين الأجانب، مما دفع بعضهن للانتحار بدلا من مواجهة هذا المصير.^(٢) على رغم من حالات كثيرة للعنف الجنسي تتعرض لها النساء السوريات. هنالك حالات زواج قسري تضطر خلاله قاصرات لا تتجاوز أعمارهن ١٢ أو ١٤ سنة إلى الزواج ممن يكبرهن سنا أو من أجناب فقط لأن ظرفهن الاجتماعية والمادية صعبة.

عرضت لجنة التحقيق التابعة للأمم المتحدة وفي اول تقرير لها بشكل خاص على ممارسات داعش في سوريا، ركز على صورة رهبية عن تفاصيل ما يحصل في المناطق الخاضعة لسيطرة المتطرفين بما يشمل مجازر وقطع رؤوس واخذ نساء سبايا وارغامهن على الحمل. وأكد التقرير الذي اعدت تحت اشراف باولو سيرجيو بنييرو ان "المجموعة المسلحة تنتهج سياسة عقوبات تمييزية مثل الضرائب او الارغام على تغيير الدين على اسس الهوية الاتنية او الدينية، وتدمير مواقع دينية وطرد منهجي للاقليات"^(٣) و اضاف التقرير الواقع في ٢٠ صفحة ان تنظيم داعش قام "بقطع رؤوس ورحم رجال ونساء واطفال في اماكن عامة في بلدات وقرى شمال شرق سوريا. بمثابة تحذير للسكان حول عواقب رفض الانصياع لسلطة المجموعة المسلحة. ويؤكد التقرير ايضا ان عمليات اغتصاب ترتكب بحق نساء كاشفا ان العائلات الخائفة تقوم بتزويج بناتها القاصرات على عجل خوفا من ان يتم تزويجهن بالقوة لمقاتلي التنظيم المتطرف^٤. وفقا لما اوردته وكالة (lhv) العالمية للأبناء بان للداعش قوة بوليسية نسائية هذه خليطاً من البريطانيات^٥ والفرنسيات باسم "لواء الخنساء" من اجل الترفيه و لإشباع رغبات مسلحي داعش، وهن تتولى إدارة المواخير في مدينة الرقة السورية تعيش فيها آلاف النساء، اللواتي أعلنهن التنظيم سبايا، وفرض عليهن حياة من العبودية، ونقلت صحيفة الديلي ميورور البريطانية عن أحد المصادر قوله إن الجهاديات البريطانيات "يستخدمن تأويلا خاطيء للدين الإسلامي من أجل تبرير أفعالهن، وهن يعتقدن أن

(١) يونس آيت مالك، كيف يمكن مواجهة العنف الجنسي ضد النساء والأطفال في مناطق النزاعات؟ ١٣ يونيو/ حزيران ٢٠١٤،

http://www.bbc.co.uk/arabic/interactivity/2014/06/140612_sexual_violence_panel

(٢) الشبكة الدولية للحقوق والتنمية، تنظيم "داعش" يستهدف النساء، ١٧/١٠/٢٠١٤، <http://gnrd.net/ar/seemore.php?id=1031>

(٣) الامم المتحدة: "داعش" يرتكب جرائم ضد الانسانية في سوريا، ١٤ نوفمبر ٢٠١٤، <http://www.alalam.ir/news/1648904>

(٤) الامم المتحدة: "داعش" يرتكب جرائم ضد الانسانية في سوريا، ١٤ نوفمبر ٢٠١٤، <http://www.alalam.ir/news/1648904>

(٥) وتعرف باحثون في المركز الدولي لدراسة التطرف في كلية كنف في لندن إلى ثلاث جهاديات بريطانيات أُخريات متنسبات إلى ما

يُسمى "لواء الخنساء". ويقدر الباحثون أن زهاء ٦٠ بريطانية سافرن إلى سوريا للانضمام إلى داعش.

بإمكان مسلحي داعش أن يستخدموا هؤلاء النساء كما يخلو لهم، لأنهن لسن مسلمات.^(١) واخيراً، ان ما جرى ويجري في سوريا الان من حالات اغتصاب و ستمل و صمة عار فى جبين الانسانية، و عار على المجتمع المتحضر، و لا بد من إنشاء محكمة خاصة مستقلة بما تتبع لمحكمة الجنايات الدولية و لان ما حصل هو نوع جديد من الجرائم الحرب و ضد الانسانية لا بد من محاكمة مرتكبيها.

الفرع الثاني: جرائم وانتهاكات داعش فى العراق

إن الهدف الرئيسي لداعش فى العراق هو تدمير البنية التحتية للدولة العراقية و تدمير المجتمع العراقى عن طريق نشر العنف و الانقسام و إستهداف الجماعات العرقية و الدينية المختلفة فى العراق، بما فى ذلك و المسيحيين و اليزيديين، الصابئة، التركمان و الشبك و الكرد الفيليين و الشيعة العرب، و آخرين مستهدفين عمداً و بشكل منهجي من قبل داعش و ما يرتبط بها من جماعات مسلحة من خلال الانتهاكات الجسيمة لحقوق الإنسان فى سياسة متعمدة تهدف إلى تدمير و قمع أو طرد هذه الجماعات بشكل دائم من المناطق الخاضعة لسيطرتها. يوثق تقرير للأمم المتحدة الذي أعد بالتعاون مع بعثة الأمم المتحدة لمساعدة العراق (يونامي) و مكتب المفوض السامي لحقوق الإنسان فى الأمم المتحدة ان "انتهاكات خطيرة للقانون الإنساني الدولي و انتهاكات جسيمة لحقوق الإنسان ارتكبت فى العراق خلال فترة الثلاثة أشهر الاخيرة من العام الماضي (٢٠١٤) من قبل داعش و الميليشيات المسلحة بشكل منهجي و على نطاق واسع". وأشار التقرير إلى أنّ هذه الانتهاكات شملت عمليات قتل المدنيين (أن ٣٣٣٦٦ مدنياً قتلوا و أصيبوا العام الماضي) و الاختطاف و الاغتصاب و العبودية و الاتجار بالنساء و الأطفال و التجنيد القسري للأطفال و تدمير الأماكن ذات الأهمية الدينية أو الثقافية و النهب و الحرمان من الحريات الأساسية. و شددت الامم المتحدة فى تقريرها على ان كثيراً من الانتهاكات و التجاوزات التي يرتكبها داعش ترقى إلى مستوى جرائم الحرب و الجرائم ضد الإنسانية و الإبادة الجماعية.^(٢)

فبعد سقوط الموصل (٩ حزيران ٢٠١٤) و أجزاء كبيرة من العراق الذي أدى إلى هجرة المسيحيين و الأقليات الأخرى، لقد هجروا المسيحيين من مدينة الموصل و ضواحيها، و يعيشون الآن مهجرين فى اقليم كردستان. لا بد من التذكير، بان سكان الموصل تواطؤ مع داعش، و هناك تعاطف كبير بين بعض سكان الموصل و هذه الجماعة المتطرفة. و تم توثيق منهج الإستعباد الجنسي لدى داعش من خلال نشر داعش منشورات^٣ تحتوي على تعليمات حول إستعباد نساء و أطفال غير مسلمين، حتى العاجزين عن القتال من ضمنها متى يتاح إغتصاب الأطفال، ، تشريع إمتلاك النساء

(١) Light House Viewer News, داعش يمارس العبودية الجنسية على نطاق واسع بالرقعة ، ١١ سبتمبر ٢٠١٤، <http://lhvnews.com/ar/news>

(٢) الامم المتحدة: داعش و الميليشيات يرتكبون جرائم حرب فى العراق، ٢٣/٢/٢٠١٥، <http://www.iraqpressagency.com>

(٣) المنشور، بعنوان "أسئلة و أجوبة حول الأسرى و حريرتهم"، مطروح بصيغة أسئلة و أجوبة، و يعتقد أنه تم نشره أولاً بصورة إلكترونية عبر حسابات التويتر الخاصة بالتنظيم فى شهر أكتوبر و نوفمبر ٢٠١٤

والاطفال غير المسلمين، وتشريع العنف الجسدي، العبودية، الإغتصاب والإعتداء على الأطفال، بالإضافة إلى جرائم أخرى مبني على تفسيراتهم للقرآن.^(١)

وأعلن تنظيم "الدولة الإسلامية" في مطلع أكتوبر/تشرين الأول ٢٠١٤ أنه منح النساء والأطفال الأيزيديين الذين أسره في سنجار إلى مقاتليه كغنائم حرب، مفتخرا بإحيائه العبودية. وأقر التنظيم للمرة الأولى في العدد الأول من مجلته الدعائية "دابق"، باحتجازه وبيعه الأيزيديين كرقيق.^(٢) في التقرير الدولي الصادر عن مفوضية حقوق الإنسان، والذي يتناول الانتهاكات المنسوبة إلى تنظيم الدولة الإسلامية "داعش" وخاصة ما يتعلق ببيع الفتيات كسبايا للعبودية الجنسية. أشار صحيفة الاندبندنت البريطانية بان داعش باعوا ١٥٠ امرأة أزيدية ومسيحية من اصل ٢٥٠٠ امرأة وطفل سقطوا أسرى بيد المجاميع الاجرامية خلال احتلالها للموصل وسهل نينوى، مشيرة الى انهن بيعن في سوريا او وزعن كهدايا لاستخدامهن في العبودية الجنسية^(٣). اما تقرير للمنظمة العفو الدولية المعنون "الفرار من الجحيم التعذيب والعبودية الجنسية في الأسر لدى الدولة الإسلامية في العراق" أشار الى همجية حكم التنظيم الذي تتجلى بوضوح في التعذيب و الاغتصاب وغيره من أشكال العنف الجنسي ضد النساء والفتيات من الأقلية الأيزيدية في العراق عقب اختطافهن على يد هذا التنظيم، وغالبا ما أجبرن على اعتناق الإسلام.^(٤)

مما الاشك فيه. ان فتيات اليزيديات تم استخدامهن "كأسيرات جنسيات" لإرضاء الرغبات لمقاتلي تنظيم "داعش. و حسب قول ئيثار إبراهيم (رئيسة لجان المرأة في برلمان كردستان) و حسب الاحصائيه معتمدة من حكومة إقليم كردستان، بانه حتى الان هناك أكثر من ٤٠٠٠ من نساء يزدييات مخططفين لدى داعش و لكنها تعتقد بان ، لكن العدد الفعلي قد يكون أضعاف هذا العدد. و مع بذل جهود كبيرة إستطاع حكومة إقليم كردستان من إسترجاع مايقارب ٤٠٠-٥٠٠ من هؤلاء النسوة من يد داعش.^(٥) وفقا لتقرير بريطاني يوم الأحد، أسر تنظيم الدولة الإسلامية بين ٥,٠٠٠-٧,٠٠٠ فتاة وإمرأة يزيدية خلال هجوم شهر اغسطس على بلدة سنجار، مع الإشارة إلى عضو في مؤسسة مقرية من اليزيديين. وفقا لصحيفة الساندي تايمز، عدو نساء يزدييات الذين هربن من أسر الدولة الإسلامية، أكدن على وقوع إنتهاكات كبيرة لحقوق الإنسان، وإعتداءات جنسية دائمة.^(٦)

(١) الوديان، داعش تعطي المجاهدين دفتر إرشاد حول العبودية الجنسية، ١٧/١٢/٢٠١٤، <http://wdian.org>

(٢) فرانس ٢٤ / أف ب، الأمم المتحدة: الأيزيديون العراقيون تعرضوا "لمحاولة إبادة" على أيدي الجهاديين، ٢٢/١٠/٢٠١٤، <http://www.france24.com/ar/20141022>

(٣) الاندبندنت البريطانية : " داعش " باعت / ١٥٠ / امرأة أزيدية ومسيحية كسبايا للعبودية الجنسية داخل سوريا <http://www.al-ansaar.net/main/pages/news.php?nid=31562>

(٤) منظمة العفو الدولية، العراق: تواجه النساء والفتيات الأيزيدييات عنفا جنسياً مروعاً، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٤، <http://www.amnesty.org/ar/news/iraq-yezidi-women-and-girls-face-harrowing-sexual-violence-2014-12-23>

(٥) مقابلة هاتفية مع ئيثار إبراهيم، ٢١/٠٢/٢٠١٥

(٦) الوديان، داعش تعطي المجاهدين دفتر إرشاد حول العبودية الجنسية، ١٧/١٢/٢٠١٤، <http://wdian.org>

إن جرائم داعش ضد النساء و الفتيات اليزيديات، إذا فسر على أساس خاطيء بأنهم جوارى، ولكن هناك إتجاه فى الفقه يقولون بأنه "لا يجوز إكراه الجوارى على العلاقة الجنسية غير المشروعة سواء كانت تحت تصرف الأشخاص أو الدولة. وكل علاقة جنسية مع الجارية بدون عقد النكاح يعتبر زنا سواء كان برضاها أم بالإكراه، ويقام عليها وعلى الزاني معها حدّ الزنا، كما يقام على الحرة، مع تنصيف الجزاء عليها. لأنه لم يأت في القرآن نص يفرق الزاني بالجارية والزاني بالحرّة".^(١) وكذلك لا يجوز إجبار الناس على اعتناق الإسلام بوجه عام والأسرى والأسيرات بوجه خاص. ويجب توفير الحرية لأداء العبادات حسب معتقداتهم الخاصة؛ لأن الإسلام لا يقبل الإكراه في الدين. كما نهي عن إغلاق الصوامع والكنائس والبيع أو هدمها. اليوم يوجد إجماع عالمي بأن الحرية حق إنساني مكرس، وأن الإنسان لا يجب أن يباع في أسواق النخاسة. هذا الحق البشري، مثل حق عدم التعرض للإبادة أو التعذيب أو التمييز العرقي، بان ركنا أساسيا في الحقوق العالمية، ولكن داعش يرغب في انتزاع الآيات القرآنية من سياقها التاريخي والفقهى ليعيد إحياء العبودية.

لقد تحطمت حياة المئات من النساء والفتيات الأيزيديات جراء أهوال العنف الجنسي والعبودية الجنسية التي يتعرضن لها على يد داعش، و خاصة أن العديد من المحتجزات لأغراض العبودية الجنسية هن طفلات في سن ١٤ أو ١٥ سنة أو لربما أصغر من ذلك. وحتى من تمكنت منهن من الفرار فلا زالت تعيش تحت آثار الصدمة. على حكومة العراق و حكومة إقليم كردستان الاسراع في تحرير النساء العراقيات المختطفات لدى تنظيم الدولة الإسلامية، وكذلك الإسراع في لإصدار قرار باعتبار الجرائم المرتكبة بحق النساء من قبل تنظيم الدولة جرائم إبادة جماعية وجرائم ضد الإنسانية. ومن جانب اخر يجب على الحكومة العراقية الانضمام إلى معاهدة روما الأمر الذي سيسمح للمحكمة الجنائية الدولية بملاحقة هذه الجرائم. و ينبغي على المجتمع الدولي ايضا تقديم مساعدات و الاحتياجات لفك أسر النساء المختطفات الإيزيديات لدى داعش، لأنه وفقا لبنود ميثاق الأمم المتحدة عليها مساعدة الأقليات في العالم وحمايتهم من الإرهابيين والظلم.

الخاتمة

على مر التاريخ، كان أحد المصائر المأساوية لأي امرأة أن تسبى في حرب لأن معاملة السجناء الإناث من قبل الجيوش المنتصرة كان عموما همجيا إلى حد كبير. ان الاغتصاب على مدى قرون تعود إلى العصر اليوناني والروماني، باعتباره أحد "غنائم حرب". فعندما تحتل الجيوش وتنهب المدينة، كانت مكافأتهم كل شيء في المدينة يمكنهم أخذه أو حمله، بما في ذلك النساء وفي بعض الحالات الفتيات والرجال والفتيان. الهدف من هذا الاستعباد والاغتصاب هو لإثبات أن رجالهن لا يستطيعون حمايتهن و لإفساد النساء لأنه في بعض الثقافات يتم نبذهن من قبل رجالهن، ويتردن من مجتمعهن. الاغتصاب كان يستخدم كشكل من أشكال التعذيب والترهيب والإبادة الجماعية.

(١) حقوق الجوارى أسيرات الحرب وواجباتهن ومسؤولياتهن والعقوبات التي تطبق عليهن في حالة إرتكابهن الجريمة، ٢٠١٣ / ٠٧ / ١٥
<http://www.hablullah.com/?p=1957>

يمر حاليا منطقة الشرق الاوسط بأوقات عصيبة. وسط الحروب والتطرف، فمصير المرأة في وسط هذه الفوضى هو جانب ملفت للنظر ويستحق الحصول على المزيد من الاهتمام. فان النساء يعانين من هذه الظروف أكثر من غيرهم، إنها تتعرض للأسر والبيع والاعتصاب والقتل وأكثر من ذلك. ويعتبر العنف الجنسي هو أبشع ما تتعرض له النساء في فترات الحرب، إضافة إلى النزوح واللجوء، إذ تشير الاحصاءات إلى أن النساء والأطفال يشكلن نحو ٨٠ في المئة من ملايين اللاجئين وغيرهم من المشردين في العالم، بمن فيهم المشردون داخليا. ولا تقتصر معاناة المرأة خلال الحرب على القتل وممارسة العنف ضدها، بل تتعدد هذه المعاناة لتشمل تحمل مسؤولية البيت في غياب الزوج، إما بسبب الحرب، وإما بسبب الحجز والسجن، ما يجعلها تتحمل مسؤولية مزدوجة: القيادة وإدارة العائلة، ومن حيث إدارة الموارد الاقتصادية، ومن حيث الحفاظ على تماسك العائلة.

إن الأعمال البربرية التي ارتكبتها تنظيم داعش في سوريا و العراق، تجاهلت تماما كل معايير لحقوق الإنسان و كرامة الانسان، ويستخدم مقاتلو داعش الاعتصاب كسلاح في الهجمات التي ترقى إلى مصاف جرائم الحرب والجرائم ضد الإنسانية و جرائم الإبادة الجماعية، يقوم تنظيم (داعش) بمعاينة النساء اللاتي يرفضن الانصياع لقوانينه بالضرب أو الجلد. وتعتبر النساء والفتيات من الأقليات العرقية والدينية الأكثر معاناة من العنف والانتهاك من قبل هذا التنظيم. و خاصة بعد القبض على النساء والأطفال الأيزيديين تم توزيعهم وفقا لأحكام الشريعة على مقاتلي الدولة الإسلامية الذين شاركوا في عمليات سنجار.

فمن المعلوم، أن العنف الجنسي هو سلوك غير أنساني وحشي أصبح في الحروب الحديثة وسيلة حرب فعالة لإذلال الخصم وتخطيم معنوياته. خاصة و أن لهذا السلوك أثار نفسية واجتماعية وصحية خطيرة جدا قد ترافق المرأة أو الفتاة المغتصبة لمدى الحياة. و لكن المشكلة الحقيقية تتمثل بترك الناجين يعانون من آثارها العاطفية والجسدية والنفسية على مدى عقود مقبلة. فلا بد للمجتمع الدولي شجب هذه الممارسات وتقديم الجناة للمساءلة. ومن جانب اخر على المنظمات الدولية و الشبكات الدولية المانحة للنظر في تمويل برامج إعادة تأهيل للنساء والفتيات اللواتي تعرضن للعنف الجنسي من قبل داعش.

الاستنتاج و التوصيات او المقترحات

إن كل اشكال الحروب و النزاعات تؤدي الى إختفاء الكثير من الأنشطة الإنسانية والثقافية والحضارية . أوضحت النزاعات الأخيرة لقد استخدم إغتصاب كأداة من أدوات الحرب، وأن النساء يتم استهدافهن تحديدا لكونهن نساء، فيتعرضن للاعتداء والاعتصاب وما يفاقم من آثار الصدمة التي تعانيتها الناجيات من العنف الجنسي هو وصمة العار التي تلحق بمن على صعيد الاعتصاب. وتشعر الناجيات أن "شرفهن" وشرف عائلاتهن قد دنس ويخشين على تدهور مكانتهن في المجتمع جراء ذلك.

● إن شيوع اعلام العنف وثقافة وفن العنف والجنس من خلال الافلام و حتى الاغاني لم تخلو من العنف لتخلق اجيال تؤمن بمنطق القوة والخذاع . ومن جهة الاخرى ان ازدياد معدلات البطالة والجهل والتمييز العنصري

ومشاكل الهجرة والخدمات الاجتماعية العامة، إضافة الى، إن الطبيعة المتطرفة للتنظيم وتغاضيه عن الاغتصاب وممارسة العبودية الجنسية و"جهاد النكاح" هو عامل أساسي لعملية التجنيد للدولة الإسلامية أولئك القادمين من الشرق الأوسط أو أفريقيا و أوروبا.

● مما تقدم نستخلص بأن قضية المرأة وحماية حقوقها عموماً وحمايتها من الانتهاكات في النزاعات المسلحة على الرغم من القصور الذي يشوب ذلك، إلا أنها أصبحت اليوم تتمتع باحترام متزايد باعتبارها إحدى المجالات الحساسة للقانون الدولي الإنساني والتي تشهد كل عام في إعداد المبادئ التوجيهية، رغم أن الحقوق الأساسية للمرأة ما زالت في مرحلة التطور على المستوى العام وكذلك بالنسبة للمضمون (التي تعد مسألة وقت)، نأمل أن يتم تجاوزها من خلال تقييم فعلي وتنفيذ فعال لقواعد ومبادئ القانون الدولي الإنساني وتعميقها لضمان حماية النساء عموماً، والحد من الانتهاكات الموجهة ضدها أثناء النزاعات المسلحة .

● يتعين على حكومة إقليم كردستان والأمم المتحدة وغيرها من المنظمات التي توفر المساعدات الطبية وغيرها من أشكال المساعدة للناجيات من ضحايا العنف الجنسي أن تصعد من جهودها وتكفل سرعة تواصلها مع كل من هي بحاجة إلى خدمات تلك الهيئات، وضمان إعلام النساء والفتيات بتوفر المساعدة المطلوبة. وينبغي أن تتضمن هذه الخدمات، خدمات الصحة الجنسية والإنجابية علاوة على خدمات الاستشارات النفسية والاجتماعية والدعم لمن يعانين من تبعات التعرض للصدمة. ولا زالت الكثيرات من الناجيات من ضحايا العنف الجنسي غير قادرات على الحصول على مساعدة كافية على الرغم من شدة حاجتهن لها.

المصادر

١. القرآن الكريم

٢. أمن المرأة في النزاعات المسلحة، <http://buyerpress.com/?p=337>

٣. الجرائم ضد الإنسانية (مفهومها، أركانها وأنواعها)، 2010/02/28

٤. اللجنة الدولية للصليب الأحمر، حماية النساء بموجب القانون الدولي الإنساني، ١٥-٠٤-٢٠١٠ ،

<https://www.icrc.org/ara/war-and-law/protected-persons/women/overview-women-protected.htm>

٥. اتفاقية القضاء على جميع أشكال التمييز ضد المرأة

<http://www.arabhumanrights.org/cbased/ga/cedaw-convention79a.html>

٦. اتفاقية عدم تقادم جرائم الحرب والجرائم المرتكبة ضد الإنسانية ، جامعة منيسوتا،

<http://www1.umn.edu/humanrts/arab/b088.html>

٧. التعريف بالجرائم ضد الإنسانية، <http://www.startimes.com/?t=24334220>

٨. أمان- المركز العربي للمصادر و المعلومات حول العنف ضد المرأة، المرأة في زمن الحرب حماية قانونية لا تطبيق فعلياً

لها، ٧-٢٠٠٦ ، <http://www.amanjordan.org/a-news/wmview.php?ArtID=4051>

٩. إخبار العرب.نت، حقائق : اين تنتشر العبودية، ١٨/٠٢/٢٠١٤ ، <http://www.akhbaralarab.net>

١٠. د. عبدالحكيم سليمان وادي، حماية الفئات الهشة في ظل النزاعات المسلحة ، ٢٠١٣-٢٠٤-١٤ ،
<http://pulpit.alwatanvoice.com/content/print/291184.html>
١١. العربية.نت، أنباء مفزعة عن جرائم اغتصاب في قرية حلبية، الجمعة ١٦ ذو الحجة ١٤٣٥هـ - ١٠ أكتوبر
 ٢٠١٤م، <http://www.alarabiya.net/ar/arab-and-world/syria>
١٢. العربية.نت، الأزهر: نرفض تكفير داعش.. لكن جرائمه ليست من الإسلام ، ١١ ديسمبر ٢٠١٤ ،
<http://www.alarabiya.net/ar/arab-and-world/egypt/2014/12/11.html>
١٣. القانون الدولي الإنساني والإنتهاكات الموجهة ضد النساء في النزاعات المسلحة ، مجلة حريات وحقوق / ملتقى المرأة
 للدراسات والتدريب، ٢-٢-٢٠٠٤ ،
http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:uuWz9AzfxK0J:http://www.amanjordan.org/aman_studies/wmprint.php?
١٤. منال الشيخ، الرقّ والعبودية في التاريخ البشريّ : استعراض تتبّعي، ١٤ تشرين الثاني ٢٠٠٨ ،
<http://www.alawan.org/article3155.html>
١٥. الشبكة الدولية للحقوق و التنمية، تنظيم "داعش" يستهدف النساء، ١٧/١٠/٢٠١٤ ،
<http://gnrd.net/ar/seemore.php?id=1031>
١٦. الشيخ علي رضا دميرجان، المسيرة التاريخية للعبودية، ١٣/٠٨/٢٠١٣ ،
<http://www.hablullah.com/?p=2002>
١٧. تقرير أممي: داعش ارتكبت جرائم حرب وجرائم ضد الانسانية في العراق، -1026/iraq/news/iawww.com
 2014-10-04-04-24-05
١٨. علماء الأزهر يستنكرون أفعال داعش ويطالبون بالتصدي له، ٢٣/٠٨/٢٠١٤ ، القاهرة
<http://www.alalam.ir/news/1625691>
١٩. على بايبر: داعش كافر نبيه، ٢٢ شوبات ٢٠١٥ ،
<http://www.awene.com/article/2015/02/22/39162>
٢٠. حماية المرأة في ظل النزاعات المسلحة، 15/07/2013 ،
<http://baladna.fm/2013/07/15>
٢١. شريف بسيوني، الجرائم ضد الإنسانية، <http://gilgamish.org/printarticle.php?id=1314>
٢٢. شيخ الأزهر: داعش حرف مفهوم الجهاد في الإسلام، ٠٣/١٢/٢٠١٤ ،
<http://www.alhurra.com/content/azhar-isis-egypt/262590.html>
٢٣. شمس نيوز، داعش تنفذ العبودية الجنسية على الايزيديات وإحداهن تروي التفاصيل، ٣١ تشرين الأول ٢٠١٤
http://www.shamsnews.net/news/get_news_det/4/7538.html
٢٤. هل قام الإسلام بإلغاء نظام الجوارى والإستغلال الجنسي لهن؟ ١٤/١١/٢٠١٢
٢٥. لا يجوز استرقاق الجوارى / الأسيرات، ٢٦/٠٧/٢٠١٣ ،
<http://www.hablullah.com/?p=1976>
٢٦. دعد موسى، الآثار الاجتماعية والنفسية للنزاعات المسلحة على المرأة، مساوات مركز دراسات المرأة،
<http://musawasyr.org/?p=2612>
٢٧. د. عامر الهوشان، ظاهرة تجارة البشر بين التوحش المعاصر و المعالجة الإسلامية،
<http://www.almoslim.net/node/219006>
٢٨. داعش يعترف: وزعنا الأيزيديات على المقاتلين سبائا، ١٣/١٠/٢٠١٤ ،
٢٩. داعش وتبرير عبودية المرأة، ١٤/١١/٢٠١٤ ،
<http://hewaar.khayma.com/showthread.php?t=88414>
٣٠. هناء هويدي حماية النساء والأطفال أثناء النزاعات المسلحة، <http://www.14october.com/news.aspx?newsno=3076019>
٣١. الاندبندنت البريطانية : " داعش " باعت /١٥٠/ امرأة آزيدية ومسيحية كسبائا للعبودية الجنسية داخل سوريا

٣٢. كرار صالح حمودي الحصاني، الحماية الدولية للأطفال والنساء في حالة النزاعات المسلحة ، بيروت، ٢٠١١/٠٦/٣٠
http://drkhalilhussein.blogspot.com/2011/06/blog-post_9459.html
٣٣. ظهور العبودية في تاريخ الإنسانية، <http://ar.wikipedia.org/wiki>
٣٤. المسؤولية الدولية ضد داعش، www.icsft.net/wp-content
٣٥. النظام العبودي، مفاهيم و مصطلحات، موسوعة الماركسية موسوعة الماركسية،
<https://www.marxists.org/arabic/glossary/terms/25.htm>
٣٦. حقوق الجوارى أسيرات الحرب وواجباتهن ومسؤولياتهن والعقوبات التي تطبق عليهن في حالة إرتكابهن الجريمة، ١٥/٠٧ / ٢٠١٣،
<http://www.hablullah.com/?p=1957>
٣٧. الأسباب التي أدت إلى استرقاق الأسرى والاستغلال الجنسي للجوارى، <http://www.hablullah.com/?p=1974>
٣٨. بيرنارد فريمون، فريمون يكتب لـ CNN عن داعش و " زمن السبايا": كيف تخالفون القرآن، ٠٦ تشرين الثاني ٢٠١٤،
<http://arabic.cnn.com/middleeast/2014/11/06/isis-says-islam-justifies-slavery-what-does-islamic-law-say>
٣٩. العبودية في المجتمع العثماني، ١٢/٠٣/٢٠١٣، <http://www.startimes.com/f.aspx?t=34029049>
٤٠. الاغتصاب و الحروب، ٣٠ نيسان ٢٠١٣، <http://www.globalarabnetwork.com/studies>
٤١. الامم المتحدة: "داعش" يرتكب جرائم ضد الانسانية في سوريا، ١٤ نوفمبر ٢٠١٤،
<http://www.alalam.ir/news/1648904>
٤٢. الامم المتحدة: داعش والمليشيات يرتكبون جرائم حرب في العراق، ٢٣/٢/٢٠١٥،
<http://www.iraqpressagency.com>
٤٣. ليال بشارة، إقناع المسيحيين بالبقاء في أرضهم صعب، ٢٠ ديسمبر ٢٠١٤،
<http://www.elaph.com/Web/News/2014/12/967365.html>
٤٤. فرانس ٢٤ / أف ب، الأمم المتحدة: الأيزيديون العراقيون تعرضوا "لمحاولة إبادة" على أيدي الجهاديين، ٢٢/١٠/٢٠١٤،
<http://www.france24.com/ar/20141022>
٤٥. مشادة بين نجلة فرج فودة ووكيل الأزهر بسبب بيان عدم تكفير "داعش"، ١٢ ديسمبر ٢٠١٤،
<http://www.youm7.com/story/2014/12/12>
٤٦. مفوضية حقوق الإنسان تطالب باعتبار انتهاكات تنظيم الدولة في العراق جرائم ضد الإنسانية، ٢٤/١١/٢٠١٤،
<http://aranews.org>
٤٧. مفوضية حقوق الإنسان تطالب باعتبار انتهاكات تنظيم الدولة في العراق جرائم ضد الإنسانية، ٢٤/١١/٢٠١٤،
<http://aranews.org>
٤٨. منظمة العفو الدولية، العراق: تواجه النساء والفتيات الأيزيديات عنفا جنسياً مروعاً، ٢٣ ديسمبر ٢٠١٤،
<http://www.amnesty.org/ar/news/iraq-yezidi-women-and-girls-face-harrowing-sexual-violence-2014-12-23>
٤٩. الوديان، داعش تعطي المجاهدين دفتر إرشاد حول العبودية الجنسية، ١٧/١٢/٢٠١٤، <http://wdian.org>
٥٠. رجال دين ينضمون إلى التوقيع على رسالة مفتوحة إلى "داعش". ٢٦/١١/٢٠١٤، <http://www.dw.de>
٥١. ريهام مقبل، جدل في مصر بسبب موقف الأزهر الراض لتكفير "داعش"، ٢٢/١٢/٢٠١٤، <http://www.dw.de>
٥٢. سالي الشامي، موقف علماء الأزهر من "داعش"، ٤ يوليو ٢٠١٤، <http://islamtimes.org/ar/doc/news/397336>
٥٣. نوران شامية، حلقتنا اليوم عن حماية المرأة في ظل النزاعات المسلحة، ١٥/٠٧/٢٠١٣، <http://baladna.fm/2013/07/15>

٥٤. وليم نجيب جورج نضار، مفهوم الجرائم ضد الإنسانية في القانون الدولي، مركز دراسات الوحدة العربية، -
الطبعة الأولى، <http://www.aljazeera.net/knowledgegate/books/2009>
٥٥. يونس آيت مالك، كيف يمكن مواجهة العنف الجنسي ضد النساء والأطفال في مناطق النزاعات؟ ١٣ يونيو/
حزيران ٢٠١٤، http://www.bbc.co.uk/arabic/interactivity/2014/06/140612_sexual_violence_panel
٥٦. محمود الجلال، كواليس رفض الأزهر تكفير «داعش»، ٢١/١٢/٢٠١٤، شبكة الاعلام العربية،
<http://moheet.com/2014/12/21/2190247.html>
٥٧. مقابلة هاتفية مع ئيفار إبراهيم، ٢١/٠٢/٢٠١٥
٥٨. (Light House Viewer News) ، داعش يمارس العبودية الجنسية علي نطاق واسع بالرقعة ، ١١ سبتمبر ٢٠١٤،
<http://lhvnews.com/ar/news>
٥٩. (mohamed.m)، العبودية لن تنتهي في المملكة السعودية، Morocco· Dec 27, 2005

المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات عن حماية الأقليات

م.م. خالد أحمد مطر
كلية القانون/ جامعة تكريت

أ.د. أحمد خلف حسين الدخيل
كلية القانون/ جامعة تكريت

المقدمة

لا شك أن هناك الكثير من الضمانات القانونية لحقوق الأقليات في المجتمعات المتعددة والتي تم تنظيمها قانوناً سواء على مستوى قواعد القانون الدولي أو على مستوى قواعد القانون الداخلي ، بيد أن واقع تلك الأقليات لا يزال من حيث الحماية في العديد من الدول في مستويات متدنية ، مما يتطلب البحث عن وسائل حماية جديدة تتجاوز المسؤوليات القانونية المعروفة دولية كانت أو داخلية لتصل إلى مستوى المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات والدور الاجتماعي الذي يمكن أن تلعبه في حماية تلك الأقليات الأثنية في المجتمعات المتعددة ، أسوة بما يلعبه القطاع الخاص من دور فعال في مجال خدمة المجتمع.

فلا يخفى مدى المكانة التي تحتلها الشركات متعددة الجنسيات في النظام القانوني ، مما يمكنها من القيام بمهام أعظم وأسمى من المهام الاقتصادية الموكلة إليها ، إذ ستكون المسؤولية المجتمعية فرصة أمام هذه الشركات لتكريس وتعزيز تلك المكانة المرموقة.

وبغرض الإحاطة بالموضوع من كافة الجوانب لا بد من التطرق إلى ما يأتي :-

أولاً :- أهمية الدراسة :-

تتبع أهمية الدراسة من أهمية الشركات متعددة الجنسيات ذاتها أولاً ، وحماية الأقليات ثانياً ، ومن كون المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات هي وسيلة جديدة من وسائل حماية الأقليات في المجتمعات المتعددة تتطلب البحث والدراسة التفصيلية ثالثاً ، وبالشكل الذي يبرز نقاط القوة فيعززها ونقاط الضعف فيحاول تجاوزها ليصب في النهاية في النهوض بواقع تلك الأقليات وحمايتها.

ثانياً :- مشكلة الدراسة :-

تتجسد مشكلة الدراسة في سبل إقناع الشركات متعددة الجنسيات ودفعها إلى ممارسة الدور الاجتماعي أو المسؤولية المجتمعية في حماية الأقليات إلى جانب مهمتها الرئيسة في الإنتاج والتوزيع والمتاجرة وحصد الربح ، والمدى الذي

يمكن أن يتدخل فيه المشرع في دفع تلك الشركات إلى لعب ذلك الدور وممارسة المسؤولية المجتمعية لخدمة الأقليات الأثنية.

ثالثاً :. فرضية الدراسة :.

تفترض الدراسة ان المشرع يستطيع تشجيع الشركات متعددة الجنسيات للعب الدور الاجتماعي موضوع الدراسة وممارسة مسؤولية مجتمعية فعالة في حماية الأقليات الأثنية في المجتمعات المتعددة دون أن يلزمها بذلك ، ليكون دورها هذا رديفاً لدور الدول والمنظمات الدولية ومنظمات المجتمع المدني في هذا الخصوص.

رابعاً :. منهجية الدراسة :.

سنعتمد في دراستنا المنهج التحليلي الاستنباطي للنصوص القانونية التي تنظم المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات بشكل عام ، وتطبيقات تلك المسؤولية في حماية الأقليات للوصول إلى أنجع الوسائل في هذا الشأن.

خامساً :. هيكلية الدراسة :.

وفي سبيل ذلك سنقسم الدراسة على مبحثين نخصص الأول للتعريف بالمسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات من حيث التطور التاريخي والمفهوم والعناصر ، فيما نكرس الثاني لتطبيقات المسؤولية المجتمعية لهذه الشركات في حماية الأقليات الأثنية في المجتمعات المتعددة ، لنختم في النهاية بأهم الاستنتاجات والتوصيات والله ولي التوفيق.

المبحث الأول

التعريف بالمسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات

تزداد أهمية المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات في العالم بمرور الوقت بعد تحلي الحكومات عن دورها الاقتصادي والاجتماعي في ظل وجود برامج كان ينظر لها في الماضي القريب على أنها ممكنة في ظل غياب المؤسسات الحكومية الربحية، وقد جاءت دعوات المتحفظين على نظام العولمة الجديد بعد إنشاء منظمة التجارة العالمية ليثار تساؤلاً مهماً حول الدور المجتمعي للشركات متعددة الجنسيات على المستويين الوطني والدولي .

وعليه سنحاول التعرف على المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات في مطالب ثلاثة نخصص الأول لبيان التطور التاريخي للمسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات، أما الثاني فنكرسه لبحث مفهوم المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات، في حين نسلط الضوء في الثالث على عناصر المسؤولية المجتمعية.

المطلب الأول

التطور التاريخي للمسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات

يرجع تاريخ العديد من الشركات المتعددة الجنسيات التي نعرفها اليوم إلى ما قبل الحرب العالمية الثانية وبشكل أكثر تحديداً إلى نهاية القرن التاسع عشر فمنذ ذلك التاريخ بدأت بعض الشركات الكبرى في أمريكا وأوروبا تقييم وحدات إنتاجية خارج حدودها الأصلية ففي عام ١٨٦٥ أنشأت شركة باير الألمانية للصناعات الكيماوية مصنعاً لها في نيويورك ، إلا أن أول شركة تستحق وصف (المتعددة الجنسيات) بالمعنى الدقيق هي شركة سنجر الأمريكية لصناعة مكينات الخياطة التي أقامت في عام ١٨٦٧ مصنع لها في جلاسكو وتبعته بعدة مصانع أخرى في النمسا وكندا وسرعان ما حذت الكثير من الشركات الأمريكية حذو سنجر^(١).

ورغم ظهور واستقرار العديد من الشركات المتعددة الجنسيات إلا انه في الفترة التي امتدت بين عامي (١٩١٨ و١٩٣٩م) تميزت باستمرار نمو الشركات المتعددة الجنسيات ولكن بسرعة أقل من بداياتها في المرحلة السابقة ، وذلك بسبب ظهور سياسة حماية الاقتصاد الوطني في مواجهة الدول الأجنبية ، فإن الحرب العالمية الأولى دفعت في اتجاه الحماية الوطنية ، وأدت إلى نشوء أزمة اقتصادية حثت الدول على التدخل في الاقتصاد الحر ، إضافة إلى أن ظهور الدول الشيوعية التي تقوم على الاقتصاد الموجه والمسيطر عليه كلياً من قبل الدولة أدى إلى الحد من النمو السريع للشركات المتعددة الجنسيات في أوروبا ، وهذا ما دفع إلى التوجه نحو التكامل الاقتصادي واندماج الشركات على المستوى المحلي^(٢). ومع انهيار المعسكر الاشتراكي في تسعينيات القرن العشرين وعودة العالم بأكمله تقريباً إلى سياسات الخصخصة المدعومة بسياسة العولمة التي عادت بالدولة إلى الدور الحارس بوظائفها التقليدية وليفتح الباب واسعاً أمام القطاع الخاص ممثلاً بالشركات لممارسة دور أكبر وأكثر فاعلية على المستوى الاجتماعي ، وحتى مع حدوث الأزمة المالية العالمية مطلع العام ٢٠٠٨ ومحاولة الدول التدخل من أجل حل هذه الأزمة فان التدخل كان بمساعدة القطاع الخاص (الشركات) على تجاوز آثار الأزمة من خلال دعمه وإسناده للوقوف على قدميه من جديد وليس أن تكون الدولة بديلاً عنه ، وهو ما زاد من فرص التعاون بين القطاعين الخاص والعام فكان لا بد من قيام الأول برد الجميل والإسهام في خدمة المجتمع ، فكان أن زادت الأزمة المالية العالمية من أواصر التعاون بين القطاعين ودفعت الشركات متعددة الجنسيات للمزيد من الأدوار المجتمعية الفعالة^(٣).

وتتميز الشركات متعددة الجنسيات بالعديد من الميزات منها أن مقر هذه الشركات في بلد غير البلد الذي تمارس فيه نشاطها عن طريق الفروع أو الشركات الوليدة التي تقوم الشركة الأم بالتنسيق بينها ، و تتميز كذلك بوحدة

(١) د. زينب حسين عوض الله : الاقتصاد الدولي ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ ، ص ١٩١ .

(٢) ينظر الموسوعة العربية : الشركات المتعددة الجنسيات، بحث منشور على الموقع الإلكتروني التالي :

http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=12289&m=1

(٣) ينظر في آثار الأزمة المالية العالمية الحالية د. احمد خلف حسين الدخيل : تجزئة القاعدة القانونية في التشريع الضريبي ، ط ١ ،

المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان ، ٢٠١٢ ، ص ٦٤ .

السيطرة التي تخضع لها الشركات الوليدة المنتشرة في مختلف أنحاء العالم ، بحيث تخضع لقدر موحد من الرقابة المباشرة من الإدارة العليا القائمة في المركز الرئيسي ولا تعتمد هذه الشركات دائماً على تكوين شركات وليدة جديدة ، وإنما تلجأ في كثير من الأحيان إلى السيطرة على شركات أخرى قائمة بالفعل وتحويلها إلى شركات تابعة ، وذلك إذا كانت هذه الشركات المراد السيطرة عليها تنتج مواد أولية أو سلعاً وسيطة ضرورية للإنتاج الذي تقوم به الشركات متعددة الجنسيات ، أو لأنها تنافس الثانية في الأسواق ، كما إنها تعمل على تدويل الإنتاج ، إذ أصبحت العملية الإنتاجية داخل المشروع الرأسمالي لا تتم على المستوى القومي كما كان يحدث في الماضي ، وإنما على المستوى العالمي ، بمعنى إن المراحل المختلفة للعملية الإنتاجية توزع بين شركات قائمة في دول متعددة.^(١)

وبالنظر لتمييز الشركات متعددة الجنسيات بضخامة حجم الإنتاج وحجم رؤوس أموالها وحجم استثماراتها وتنوع إنتاجها وأرقام مبيعاتها والإيرادات التي تحققها والشبكات التسويقية التي تملكها وحجم إنفاقها على البحث والتطوير إضافة إلى هيكلها التنظيمية وكفاءة إدارتها ، فإن لها دور كبير في نجاح الدور المجتمعي من خلال رفع كفاءة العاملين بها والاهتمام بمتطلبات المجتمعات التي تعمل فيها.^(٢)

وإن تبنى الشركات متعددة الجنسيات للمسؤولية المجتمعية يساعد على توفير التنمية الاجتماعية المطلوبة التي تواجه الحكومات صعوبة في توفيرها مخلفةً بذلك أثراً كبيراً من النواحي الاجتماعية والاقتصادية والبيئية على المجتمعات المحلية التي تعمل فيها ، وإن ذلك الأثر الإيجابي الذي تتركه الشركات متعددة الجنسيات في الأسواق المعاصرة التي تتسم بالمنافسة الشديدة تكون ضرورية بالنسبة لسمعة الشركة ونجاح أعمالها التجارية.^(٣)

ومن الجدير بالذكر إن الإسلام كان سابقاً في التعرض لموضوع المسؤولية المجتمعية إلا أنها لم تحظى بالتأصيل الشرعي الكافي وقد وردت آيات وأحاديث نبوية كثيرة تؤكد على المسؤولية الاجتماعية نذكر منها قوله تعالى ((فمن تطوع خيراً فهو خيراً له)).^(٤) وقوله تعالى ((من يعمل مثقال ذرة خيراً يره)).^(٥) وقوله تعالى ((وما أنفقتم من شيء فهو يخلفه وهو خير الزايقين)).^(٦) كما أن هناك الكثير من الأحاديث النبوية الشريفة حثت على العمل بالمسؤولية المجتمعية نذكر منها قوله صلى الله عليه وسلم ((خير الناس انفعهم الناس)). يقول غوستاف لوبون: (والمسلم حيث يمر يترك خلفه

(١) د. حسام عيسى : الشركات متعددة القوميات ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت ، بلا سنة نشر ، ص ١١٥ .

(٢) ينظر محمد متولي ذكوروي : المسؤولية الاجتماعية للشركات في ضوء المبادرات الدولية والتجربة المصرية مع التركيز على تفعيل دور الشركات متعددة الجنسيات ، وزارة المالية المصرية ، المجلد الثاني ، ٢٠٠٨ ، ص ٣٠ .

(٣) ينظر قادري محمد : المسؤولية الاجتماعية للشركات المتعددة الجنسيات في البلدان النامية بين الواقع والتحديات ، بحث متاح على الرابط

<http://www.google.iq/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fiefpedi.a.com%2Farab%2Fwp- bs.1,d.bGQ> ، ص ٦ .

(٤) الآية (١٨٤) من سورة البقرة .

(٥) الآية (٧) من سورة الزلزلة .

(٦) الآية (٩٣) من سورة سبأ .

دينه ، وقد بلغ (المسلمون) ملايين كثيرة في البلاد التي دخلها العرب بقصد التجارة كبعض أجزاء الصين وإفريقية الوسطى وروسيا). ومن هنا فإن المسؤولية المجتمعية ليست دخيلة على النظام الإسلامي كما في النظام الرأسمالي ، وليست بديلاً وحيداً كما في النظام الشيوعي وإهمالاً للمصلحة الذاتية لمالك المال ، وتستند هذه الأصالة إلى أن ملكية المال في المنظور الإسلامي لله عز وجل استخلف الإنسان فيه، وبالتالي فإن الله سبحانه حقاً في المال ، وحق الله في التصور الإسلامي هو حق المجتمع ، وفي ذلك يقول الله تعالى ((وَأَتَوْهُمْ مِنْ مَالِ اللَّهِ الَّذِي آتَاكُمْ))^(١)، ودليل أن الأداء الاجتماعي هو أداء لحق الله تعالى قوله عز وجل ((أَمْ يَعْلمُوا أَنَّ اللَّهَ هُوَ يَقْبَلُ التَّوْبَةَ عَنْ عِبَادِهِ وَيَأْخُذُ الصَّدَقَاتِ وَأَنَّ اللَّهَ هُوَ التَّوَّابُ الرَّحِيمُ))^(٢) ، هذا في الواجب ، أما في المندوب والتطوع^٣ ، فإن المسؤولية المجتمعية تستند إلى قيم الأخوة الإنسانية والرحمة والتعاون، قال الله تعالى((وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ))^٤. فباعث القيام بالمسؤولية المجتمعية في ظل الفلسفة المادية ، هو معالجة فشل الرأسمالية في تحقيق العدالة الاجتماعية ، وضمان استمرار الشركات في مجال عملها ، كما أنها تساعد في تعزيز مصداقية المنشأة والثقة في أعمالها ، أي أنه باعث مادي بحت^(٥)، أما في المنظور الإسلامي فباعث هذا الدور هو روحي يتمثل في التكليف الشرعي الرباني الذي يقوم به الإنسان طلباً لثواب الله ، ومناطه الأخلاقيات الإسلامية التي تأخذ بزمام كل فضيلة فتجعلها مطلوبة ، فبعضها على سبيل الاستحباب وبعضها على سبيل الوجوب ، بحسب المصالح المترتبة عليها في الدنيا والآخرة ، فالزكاة والحقوق الواجبة للأقارب والجيران والكفارات ملزمة شرعاً ، والوقف والصدقات التطوعية الأخرى تدخل في مجال الالتزام الذاتي من المسلم يقوم بها لنيل الثواب الذي هو جزاء محقق.

المطلب الثاني

مفهوم المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات

وقد شهد مفهوم المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات تغيرات جوهرية على مر الزمان ولا يزال يتطور مع تطور المجتمع وتوقعاته ، وعلى هذا الأساس سنتناول هذا المطلب في فرعين نكرس الأول لبيان مفهومه على مستوى المنظمات الدولية ، في حين نكرس الثاني لمفهومه على المستوى الفقهي وكما يأتي:

(١) الآية (٣٣) من سورة النور

(٢) الآية (١٠٤) من سورة التوبة .

(٣) ينظر الإمام محمد أبو زهرة : أصول الفقه ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٢ ، ص ص ٤٠٣١ .

(٤) الآية (٢) من سورة المائدة .

(٥) ينظر د. أحمد خلف حسين الدخيل ود. علي غني عباس : التنظيم القانوني للدور المجتمعي للقطاع الخاص في العراق ، بحث مقدم

إلى المؤتمر الدولي العاشر الذي أقامته كلية القانون-جامعة جرش تحت شعار الدور المجتمعي للشركات والقطاع الخاص في اسطنبول

للمدة من ٢٨-٢٩ أيار ٢٠١٤ ، ص ٧.

الفرع الأول

المفهوم على مستوى المنظمات الدولية

اختلفت التعاريف التي قيلت لبيان مفهوم المسؤولية المجتمعية ، وبهذا الخصوص عرفها (المجلس العالمي للأعمال من اجل التنمية المستدامة) بأنها (الالتزام المستمر من قبل شركات الأعمال بالتصرف أخلاقياً والمساهمة في تحقيق التنمية الاقتصادية والعمل على تحسين نوعية الظروف المعيشية للقوى العاملة وعائلاتهم والمجتمع ككل)^(١).

في حين عرفها (البنك الدولي) بأنها (التزام أصحاب النشاطات التجارية بالمساهمة في التنمية المستدامة من خلال العمل مع موظفيهم وعائلاتهم والمجتمع المحلي والمجتمع ككل لتحسين مستوى معيشة الناس بأسلوب يخدم التجارة والتنمية بآن واحد)^(٢).

أما(الغرفة التجارية العالمية) فقد عرفتها بأنه (جميع المحاولات التي تساهم في تطوع الشركات لتحقيق تنمية بسبب اعتبارات أخلاقية واجتماعية). ومع أن هذا التعريف أكثر اختصاراً من سابقه إلا انه يقصر الدور المجتمعي على الأعمال التطوعية فقط^(٣).

كما عرفتها (منظمة الأمم المتحدة) بأنها (تحلي الشركات بروح المواطنة العالمية)^(٤). ويتنقد هذا التعريف كونه لا يحدد سبل التحلي بروح المواطنة .

ومن كل ما تقدم في أعلاه من تعاريف للمسؤولية المجتمعية يتبين لنا انه على الرغم من تعدد صياغة المفاهيم المطروحة من كل منظمة أو مؤسسة دولية لبيان مفهوم المسؤولية المجتمعية إلا أنها تصب باجمعها في قالب واحد مفاده انها عبارة عن ثقافة الالتزام بالمسؤولية ضمن أولويات التخطيط الاستراتيجي للمؤسسة وتوفير الدعم والمساندة التامة من قبل الإدارة العليا تجاه التنمية المستدامة بإبعادها الثلاث الاقتصادية والاجتماعية والبيئية^(٥).

أما الشركات متعددة الجنسيات فقد شهد تعريفها كذلك تغيرات جوهرية على مر الأزمان ولازال بتطور مستمر، فعرفها السكرتير العام للمجلس الاقتصادي والاجتماعي التابع للأمم المتحدة في تقريره الذي قدمه للأمم

(١) ينظر د. حسين الاسرج : المسؤولية الاجتماعية للشركات ، بحث مقدم إلى المعهد العربي للتخطيط في الكويت ، ع ٩٠ ، الكويت ، ٢٠١٠ ، ص ٥ .

(٢) د. حسين الاسرج ، مصدر سابق ، ص ٥ .

(٣) د. أحمد الدخيل ود. علي غني ، مصدر سابق ، ص ٧ .

(٤) مقدم وهيبه وزايري بلقاسم : المسؤولية الاجتماعية للشركات: أداة لتحقيق التكامل بين التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية في الدول العربية ، مقال منشور في مجلة دفاتر اقتصادية الصادرة عن قسم العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية ، جامعة الجلفة ، ع ٧ سبتمبر ٢٠١٣ ، ص ٨ .

(٥) د. أحمد الدخيل ود. علي غني ، المصدر السابق ، ص ٧ .

المتحدة عام ١٩٧٤ على إنها (مشاريع تمتلك وتسيطر على العناصر الإنتاجية وتقدم خدمات خارج دولة إنشائها وقد تكون هذه المشاريع أشخاص قانون عام أو أشخاص قانون خاص)^(١).

بينما عرفها مؤتمر الأمم المتحدة للتجارة والتنمية بأنها (كيان اقتصادي يزاول التجارة والإنتاج عبر القارات، وله في دولتين أو أكثر شركات وليدة أو فروع تتحكم فيها الشركة الأم بصورة فعالة ، وتخطط لكل قراراتها تخطيطاً شاملاً)^(٢). في حين عرفها معهد القانون الدولي عام ١٩٧٧ على إنها (المؤسسات المتكونة من دائرة قرار مركزة في بلد ودوائر نشاط تتمتع بالشخصية القانونية الذاتية ومتواجد في واحد أو عدة بلدان)^(٣).

وعرفته اللجنة الحكومية المكلفة بإعداد مسودة ميثاق سلوك دولي للشركات متعددة الجنسيات في إطار منظمة الأمم المتحدة على أنها (تلك الشركات التي تشتمل على كيانات تعمل في دولتين أو أكثر بصرف النظر عن شكلها القانوني ومجال النشاط الذي تعمل فيه، وان تعمل هذه الكيانات في ظل نظام لاتخاذ قرار يسمح باتخاذ سياسات متجانسة وإستراتيجية مشتركة من خلال مركز أو أكثر من مراكز اتخاذ القرار، وان ترتبط هذه الكيانات فيما بينها عن طريق الملكية أو غيرها من الروابط الأخرى بحيث لواحدة أو أكثر ممارسة تأثير فعال على أنشطة الكيانات الأخرى وبصفة خاصة المساهمة في المعرفة والموارد والمسؤوليات مع الآخرين)^(٤).

الفرع الثاني

المفهوم على المستوى الفقهي

تعددت التعاريف التي قال بها الفقهاء لبيان المراد بالمسؤولية المجتمعية وهي وان اختلفت من حيث الصياغة إلا أنها تكاد تتلاقى من حيث المضمون والجوهر، ويرجع السبب في ذلك إلى حداثة هذا المصطلح في الدراسات القانونية. فقد عرفها البعض من الفقه^(٥) بأنها (تذكير للشركات بمسؤوليتها وواجباتها إزاء مجتمعها الذي تنتسب إليه) ، فالشركات التجارية والاقتصادية والمالية ليست شركات خيرية وان هاجسها الأول هو تحقيق أكبر عائد من الربح لأصحابها ومن هنا استوجب الأمر ضرورة تذكير تلك الشركات بمسؤوليتها الاجتماعية والأخلاقية حتى لا يكون تحقيق الربح بطرق غير مقبولة أخلاقياً أو قانونياً كتشغيل الأطفال والإخلال بالمساواة في الأجور وظروف العمل وحرمان الأقليات من حقوقهم وعلى ذلك فالدور الرئيس الذي تلعبه الشركات كونها المصدر الرئيس للثروة وتوليد فرص العمل

(١) محمد مدحت غسان : الشركات متعددة الجنسيات وسيادة الدولة ، دار الراجحة للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٢ ، ص ١٧٩ .

(٢) د. أحمد العبد العزيز ود. جاسم زكريا الطحان و فراس عبد الجليل : الشركات المتعددة الجنسيات وأثرها على الدول النامية ، بحث منشور في مجلة الإدارة والاقتصاد، ع ٣٥، ٢٠١٠، ص ١١٨ .

(٣) محمد مدحت غسان : مصدر سابق، ص ١٧٩ .

(٤) د. أحمد العبد العزيز ود. جاسم زكريا الطحان و فراس عبد الجليل : مصدر سابق، ص ١١٩ .

(٥) صالح سليم الحموري : المسؤولية الاجتماعية المجتمعية بين النظرية والتطبيق ، بحث منشور على الموقع الإلكتروني: www.halasang.com ، ص ١١ ، آخر زيارة ١٠/٦/٢٠١٣ .

يحتج عليها القيام بواجباتها الاجتماعية تجاه المجتمع وفقاً للمفاهيم والمعايير الحديثة^(١). ولكن يبدو لنا أن دور المشرع ليس مجرد تذكير للشركات بل يمكن أن يصل إلى مستويات أعلى كما سنرى.

في حين عرفها آخرون^(٢) بأنها (مجرد مبادرات اختيارية تقوم بها الشركات صاحبة الشأن بإرادتها المنفردة تجاه المجتمع) ، ويمكن أن يؤخذ على هذا التعريف بأنه يقصر الدور المجتمعي على الأعمال التطوعية فقط.

ويرى فيها آخرون^(٣) بأنها (صورة من صور الملاءمة الاجتماعية الواجبة على الشركات). ولكن المشكلة أن الوجوب ينقل الدور المجتمعي من خانة المسؤولية الاجتماعية إلى مضاف المسؤولية القانونية.^(٤)

كما عرفها البعض الآخر من الفقه^(٥) بأنه (التزام على منشأة الأعمال تجاه المجتمع الذي تعمل فيه وذلك عن طريق المساهمة بمجموعة من الأنشطة الاجتماعية مثل محاربة الفقر وتحسين الخدمات الصحية ومكافحة التلوث وخلق فرص عمل وحل مشكلة الإسكان وغيرها)، وينتقد هذا التعريف على أساس أنه مطول أولاً وأنه يقربه من المسؤولية القانونية ثانياً وأنه يذكر أمثلة يفترض بالتعريف أن يبتعد عن الخوض فيها.

ويرى فيها آخرون^(٦) بأنه (استجابة إدارة الشركات إلى التغير في توقعات المستهلكين والاهتمام العام بالمجتمع والاستمرار بأنجاز المساهمات الفريدة للأنشطة التجارية الهادفة إلى خلق الثروة الاقتصادية). ومع أن هذا التعريف هو أقرب من غيره لولوج المعنى الحقيقي للدور المجتمعي إلا أن عباراته أقرب للاقتصاد منها للقانون.

لقد برزت دعوات كثيرة من قبل جهات وأفراد دوليين تنادي بضرورة تحديد معايير لمسؤولية الشركات والمنظمات تجاه المجتمع وهو ما أكد عليه مدير البنك الدولي الذي عرفه بأنه الإدارة والأخلاق الجيدة للشركة وواجباتها تجاه العاملين والبيئة ومساهمتها في التنمية الاجتماعية^(٧).

- (١) ينظر هاني الحوراني : حاكمية الشركات ومسؤوليتها الاجتماعية في ضوء مستجدات الأزمة الاقتصادية العالمية الراهنة ، المؤتمر الثاني حول (مواطنة الشركات والمؤسسات والمسؤولية الاجتماعية)، صنعاء ، ٢٠٠٩ ، ص ٥.
- (٢) رابعة سالما لنسور: اثر تبني أنماط المسؤولية الاجتماعية في تحقيق الميزة التنافسية (دراسة ميدانية في المصارف التجارية العامة في الأردن) ، كلية الأعمال ، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا ، ٢٠١٠ ، ص ١٧.
- (٣) خامرة الطاهر : المسؤولية البيئية والاجتماعية مدخل لمساهمة المؤسسة الاقتصادية في تحقيق التنمية المستدامة ، رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية الأعمال ، جامعة ورقلة ، ٢٠٠٧ ، ص ٨٢.
- (٤) د. احمد الدخيل ود.علي غني ، مصدر سابق ، ص ٩.
- (٥) فؤاد محمد حسين الحمدي : الأبعاد التسويقية للمسؤولية الاجتماعية للمنظمات وانعكاساتها على رضا المستهلك ، أطروحة دكتوراه دكتوراه مقدمة إلى كلية الإدارة والاقتصاد ، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٨ ، ص ٣٥.
- (٦) عسكر الحارثي : دور الغرف في تعزيز أداء القطاع الخاص للمسؤولية الاجتماعية ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثاني لمواطنة الشركات والشركات والمسؤولية الاجتماعية ، صنعاء، ٢٠٠٩ ، ص ١٠.
- (٧) ينظر فؤاد محمد حسين الحمدي ، مصدر سابق ، ص ٤٤.

ويمكن القول أن التعريف الأفضل للمسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات لنقول بأنها (تبني القطاع الخاص (الشركات متعددة الجنسيات) ، طوعية أو مدفوعاً بالامتيازات القانونية ، سياسات تصب في خدمة المجتمع^(١) .

فقد حاول هذا التعريف أن يتجاوز الانتقادات الموجهة إلى التعاريف السابقة ، فلم يجعل من المسؤولية المجتمعية وسيلة للخلط بين المسؤوليتين الاجتماعية والقانونية ، كما ابتعد عن الإطالة والإطناب فالاختصار يجعل التعريف جامعاً مانعاً ، فضلاً عن أن انه لم يتوقف فيه عند الأعمال التطوعية التي تتبناها بعض الشركات متعددة الجنسيات وإنما أضاف إليها قيام هذه الجهات بدورها المجتمعي في سبيل الحصول على بعض الامتيازات كالإعفاءات الضريبية والاستثمارات المغربية ، ومن هنا فإن الدور المجتمعي يمكن أن يمارس من خلال قيام الشركات متعددة الجنسيات بأعمال تطوعية كتبني المؤتمرات العلمية لرعاية حقوق الأقليات أو رعاية الفرق الرياضية أو أي أعمال أخرى من أجل الحصول على امتيازات ضريبية أو اقتصادية الغرض منها أصلاً هو الحصول على الربح أو زيادته ولكنها تؤدي بطريقة أو بأخرى إلى خدمة المجتمع.

المطلب الثالث

عناصر المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات

للمسؤولية المجتمعية عناصر لا بد من توافرها لقيام المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات ، فابتداءً لا بد أن تقوم الشركة بممارسة عمل مجتمعي تهدف به خدمة المجتمع الذي تمارس أنشطتها فيه ، كما ويجب أن تكون هناك علاقة سببية بين العمل المجتمعي والنتيجة التي ترمي تحقيقها تلك الشركات، وهو ما سنتناوله تباعاً في ثلاثة فروع .

الفرع الأول

السلوك المجتمعي للشركات متعددة الجنسيات

هو السلوك أو النشاط الذي يصدر عن الشركات متعددة الجنسيات من خلال ما تمارسه من أعمال تطوعية أو مدفوعة بالامتيازات القانونية وتهدف به إلى خدمة المجتمع^(٢) .

ومن الأمثلة على ذلك هو ما قامت به شركة ماكدونالز عام ٢٠٠٨ من تبرعها بدولار أمريكي واحد عن كل ساندويش باعتته في يوم ٢٠ تشرين الثاني ليصبح المجموع (١٢) مليون دولار تبرعت بها للعناية بالأطفال^(٣) ، مما كان مدعاة للحديث عن الجهود التي تبذلها هذه الشركة والثقة الكبيرة التي كسبتها ، فكان فرصة للترويج والدعاية لهذه الشركة الكبيرة بحيث أصبح الشراء من وليس من غيرها عمل إنساني على مستوى عال من الأهمية ، كما قامت الكثير من

(١) د. أحمد خلف حسين الدخيل ود. علي غني ، مصدر سابق، ص ٩ .

(٢) ينظر خليل إبراهيم حسين : المسؤولية الجنائية الناشئة عن اختلاط الأنساب من التلقيح الصناعي (دراسة مقارنة بين الشريعة والقانون الوضعي)، رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية القانون والعلوم السياسية، جامعة كركوك، ٢٠١٣، ص ١٨٠ .

(٣) ينظر صالح سليم الحموري ، مصدر سابق ، ص ٨.

شركات الأدوية بتبني بعض المؤتمرات والندوات العلمية التي تعقدتها كليات الطب والصيدلة على مستوى العالم ، وركزت بعض شركات التأمين على السيارات في بعض البلدان جهودها على القيام بحملات توعية كبيرة لتقليل من الحوادث المرورية وهو ما سيؤدي بالنتيجة إلى تقليص التكاليف التي ستحملها في حالة حدوث حوادث مرورية وفي الوقت ذاته تكون قد قدمت خدمة جلييلة للمجتمع بنشرها الوعي المروري دون أن تكلف الدولة أو الأفراد أية مبالغ إضافية يمكن أن تحتاجها الخزينة العامة للدولة^(١).

وقد تقوم الشركات متعددة الجنسيات بممارسة الأعمال المجتمعية مدفوعة بالحوافز القانونية الممنوحة له من قبل الدول، كان تمنح الدول إعفاءات ضريبية لمن يقوم بمشاريع في بلدها يخدم الأقليات الاثنية كإنشاء مدارس لهم أو إقامة مؤتمرات علمية تدعو الى عدم التمييز .

الفرع الثاني

النتيجة المجتمعية

النتيجة المجتمعية في أصلها ظاهرة مادية وهي الأثر الطبيعي المترتب على السلوك المجتمعي، وبعبارة أخرى فان النتيجة المجتمعية هي التغيير الذي يحدث في العالم الخارجي كأثر للسلوك المجتمعي، والنتيجة التي تعيننا في هذا المجال هي النتيجة التي يترتب عليها خدمة المجتمع أو تنميته، أما النتائج الأخرى كزيادة ربح الشركة أو كسب ثقة الجمهور فلا يعتد بها لقيام المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات^(٢).

فقيام شركة اتل العالمية في مجال اهتمامها بالتنمية البشرية حيث تبرع حوالي نصف العاملين في الشركة بأكثر من مليون ساعة كخدمة في المدارس والمؤسسات غير الهادفة للربح وذلك عام ٢٠١٠^(٣). فالشركة بهذا النشاط مارست سلوكاً مجتمعيًا من خلال قيامها بالتبرع بأكثر من مليون ساعة، والنتيجة المجتمعية لهذا السلوك هي خدمة المدارس والمؤسسات غير الهادفة للربح، وبالتالي عدة أعمال هذه الشركة بخدمة المجتمع .

كما قامت شركة مايكروسوفت بمنح الموظفين الذين يرغبون في الاشتراك بالعمل التطوعي وقت مدفوع الأجر، إتاحة فرص للموظفين للاشتراك في فريق العمل التطوعي في الشركة، استخدام موارد وأدوات الشركة في العمل التطوعي،

(١) استأذنا الدكتور أحمد خلف حسين الدخيل والدكتور علي غني : مصدر سابق، ص ١٤-١٥ .

(٢) ينظر د. محمد زكي أبو عامر و د. سليمان عبد المنعم : القسم العام من قانون العقوبات، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٢، ص ٣٠٤ .

(٣) الاستاذ عرابه رابح والاستاذة بن داودية وهيبه : المسؤولية الاجتماعية للشركات ودورها في التنمية - عرض تجارب بعض الشركات العالمية، مداخلة متاحة على الموقع التالي :

<http://www.google.iq/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CEQQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.dawahmemo.com%2Fdownload.php%3Fid%3D2825&ei=hXTXVomaNaa8ygPcgIGIAQ&usg=AFQjCNHo0bBKQ5d9b>

XcuU4vrQD4b20Vmwv / آخر زيارة ٢/٢/٢٠١٥ ، ص ١٣ .

وفي الولايات المتحدة يسمح بإعطاء منح للمنظمات التطوعية التي يشترك فيها الموظفون المتطوعون^(١). وبالتالي فإن الشركة بتشجيع موظفيها على ممارسة هذا السلوك المجتمعي حققت نتيجة مجتمعية تصب في خدمة المجتمع .

الفرع الثالث

العلاقة السببية

إن مؤدى علاقة السببية هو انه لكي تكتمل المسؤولية المجتمعية بجميع عناصرها فلا بد أن يرتبط السلوك المجتمعي بالنتيجة المجتمعية التي تحققت أي ارتباط السبب بالمسبب، وبعبارة أخرى يجب توافر صلة السببية بين السلوك والنتيجة، حيث انه إذا أمكن رد هذه النتيجة المجتمعية إلى سبب آخر غير السلوك المجتمعي فلا تقوم المسؤولية المجتمعية^(٢). ومن الأمثلة على ذلك ما قامت به شركة نسيج بمنح جائزة سنوية تشجيعية لأفضل ورقة عمل تقدم في المؤتمر السنوي الذي تنظمه جمعية المكتبات المتخصصة^(٣) وهي بذلك مارست سلوكاً مجتمعياً عند منحها الجائزة وحققت نتيجة مجتمعية وهي خدمة المجتمع ، وبالتالي فإن المجتمع قد استفاد من هذا السلوك .

المبحث الثاني

تطبيقات المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات عن حماية الأقليات

إذا تدخل المشرع بإلزام الشركات متعددة الجنسيات ببعض الأدوار المجتمعية فانه سيجعل هذا القطاع أمام مسؤولية قانونية فانه بقيامه بحث هذه الشركات للقيام ببعض الأعمال التي تنم عن ممارسة دور مجتمعي يبقي مسؤوليتها في خانة المسؤولية الاجتماعية وهو ما سيكون محور بحثنا في هذا المبحث ، إذ سنتناول هذا الموضوع في مطلبين نخصص الأول لبيان التطبيقات التطوعية ، أما الثاني فنكرسه لبحث التطبيقات المرتبطة بالحوافز التشجيعية وكما يأتي.

المطلب الأول

التطبيقات التطوعية للشركات متعددة الجنسيات عن حماية الأقليات

لقد أصبح القول اليوم في الفقه القانوني الوضعي سائداً على أنه بات من الطبيعي أن تعمل الشركات متعددة الجنسيات الكثير من الممارسات التي تصب مباشرة في خدمة الصالح العام وان كانت تساهم بطريقة أو بأخرى ولو

(١) المصدر أعلاه ذاته ، ص ١٨ .

(٢) ينظر د. علي حسين خلف و د. سلطان عبد القادر الشاوي : المبادئ العامة في قانون العقوبات، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦، ص ١٤١ . و ينظر د. محمد زكي أبو عامر و د. سليمان عبد المنعم : مصدر سابق، ص ٣٠٧-٣٠٨ .

(٣) هيام هايك : المسؤولية الاجتماعية لشركات التكنولوجيا في نطاق العولمة، مقال متاح على الموقع التالي:

<http://blog.naseej.com/2013/12/03/corporate-social-responsibility> / آخر زيارة ٢٠١٥/٢/٨ .

بصورة غير مباشرة في تعظيم الربح في المنشأة أو الشركة حيث بات من الماضي القول الذي يؤكد أن القطاع الخاص لا يبغي سوى تحقيق النفع الخاص الذي يتمثل بالربح وان القطاع الخاص لا يمكن أن يساهم أو حتى يهدف إلى تحقيق النفع العام لا بصورة مباشرة ولا بصورة غير مباشرة .

ويبدو لنا أن الممارسات التطوعية للشركات متعددة الجنسيات التي تصب في حماية الأقليات إما أن تكون غايتها النهائية التقليل من تكاليف الإنتاج أو الترويج لمنتجات الشركة التي تتحمل المسؤولية المجتمعية وهو ما سنحاول تفصيله في الفرعين الآتيين:.

الفرع الأول

ممارسات تقليل تكاليف الإنتاج

انه من المنطقي أن تفكر الشركات متعددة الجنسيات أو المالكين لها ملياً في الأعمال الموجهة ضد الأقليات في البلد الذي تتخذة لممارسة نشاطها فيه ، بحيث أصبحت تلك الأعمال تؤثر بشكل كبير على تكاليف الإنتاج ، من ناحية قلة الأيدي العاملة نتيجة هجرة الأقليات بسبب أعمال العنف والتمييز الموجهة ضدها الأمر الذي يستدعي من الشركة القيام بممارسة أنشطة مجتمعية تستهدف حماية الأقليات تحقيقاً لتوفير جو ملائم لسوق العمل مثلاً .

كما قد تلاحظ إحدى الشركات كشركة تأمين إن أعمال العنف الموجهة ضد الأقليات قد انتشرت في البلد الذي تعمل فيه انتشاراً واسعاً بحيث أضحى عليها تحمل الكثير من التكاليف الخاصة بدفع مبالغ التأمين لكل المتعاقدين مع الشركة من المؤمن لهم ممن تعرضوا لأعمال العنف والتمييز الموجه ضد الأقليات الاثنية الناتج عن التعصب والتمييز العنصري كالأقلية المسلمة في الهند التي تشكل ما يربو على ١٧.٦% من تعداد السكان هناك وتعرض هذه الأقلية لمختلف مظاهر التمييز والاضطهاد من جماعة الهندوس الأغلبية^(١)، وأنها إذا استمرت على هذا المنوال سوف تتأثر اقتصادياً ، فلا بد أن القائمين على الشركة سوف يعملون على تفعيل المسؤولية المجتمعية للشركة من خلال محاربة المسبب لخسارتها أو المسبب لارتفاع تكاليف إنتاجها ألا وهو التعصب والتمييز والعنصري . وفي مثل هكذا مشكلات نجد أن بعض الشركات متعددة الجنسيات لجأت إلى رعاية البرامج التلفزيونية أو المؤتمرات العلمية أو البرامج الإذاعية أو الإعلانات على مواقع الانترنت أو إقامة الدورات التدريبية أو توزيع المنشورات المجانية للمتعاقدين مع الشركة وغيرهم من أبناء المجتمع والتي تناول بالشرح والتفصيل ظاهرة العنف ضد الأقليات وأسبابها وسبل الحل أو التي تدعو إلى التسامح والتسامي والإخوة ونبذ العنصرية والتعصب مما يسهم بشكل كبير في زيادة الوعي لدى الجمهور بضرورة التخلص من هذه الظاهرة وهو ما يقود بدوره إلى التقليل من أعمال العنف الطائفي لدى الجمهور وخاصة من المتعاقدين مع الشركة ليصب ذلك في خدمة المجتمع من خلال تخليصه من ظاهرة العنف ضد الأقليات أو على أقل تقدير الحد منها قدر

(١) موساوي عبد الحليم : المركز القانوني للأقليات في القانون الدولي لحقوق الانسان، رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية الحقوق، جامعة أبو

بكر بلقايد- تلمسان، ٢٠٠٨، ص ٩٥ .

الإمكان وفي ذات الوقت فان شركة التأمين ستقلل التكاليف التي ستحملها بسبب انخفاض عدد حالات أعمال العنف ومن ثم زيادة إرباحها.

والحل نفسه يمكن أن يستخدم لمواجهة المشكلة ذاتها عبر محاربة أسباب الخسائر للشركات بمختلف أعمالها وإشكال منتجاتها وكل واحد من هذه الأسباب يحتاج إلى معالجة مختلفة يمكن للشركة المتضررة أن تدرسها وتضع لها الحلول الناجعة.^(١)

الفرع الثاني

ممارسات الترويج

ربما لا تسعف الظروف الشركة لتقوم بممارسات تقليل التكاليف فتلجأ إلى أسلوب آخر إلا وهو أسلوب الترويج والدعاية فقيام الشركة ببعض الممارسات المجتمعية يؤدي حتماً إلى أن تكون مثاراً للحديث عن أهمية الشركة ودورها الكبير في خدمة المجتمع مما يشكل فرصة للترويج لمنتجاتها والدعاية والإعلان عن تلك المنتجات ولو بصورة غير مباشرة ، فالحديث عن الشركة ومنجزاتها في مجال المسؤولية المجتمعية ومنها حماية الأقليات وتشجيعها للتعايش السلمي في المجتمعات المتعددة سيكون سبباً في تداول اسم الشركة ومن ثم يكون نوعاً أو صورةً من صور الإعلانات لمنتجاتها أو خدماتها.^(٢)

فعلى سبيل المثال يمكن أن تقوم شركة من شركات النفط في إطار ترويجها لحرية العقيدة ، وباستخدام هالة إعلامية كبيرة بالتبرع بمبلغ معين لإعادة بناء أحد الجوامع أو الحسينيات أو الكنائس التي تم تدميرها جراء أعمال العنف ، فيكون عملها هذا قد أدى إلى نتيجة مهمة في مجال الحد من هذه الظاهرة وفي الوقت ذاته ونتيجة لتناقل الخبر عبر وسائل الإعلام المختلفة من انترنت وتلفاز وإذاعة وصحف وغيرها مما يكون مدعاة للترويج والدعاية لهذه الشركة من اهتمامها بحقوق الأقليات وتشجيعها للتعايش السلمي.

وقد تقوم شركة أخرى لصناعة السيارات مثلاً بتبني برنامج تدريبي للهيئات التدريسية حول التعايش والتسامح الاجتماعي لتطبيق تلك الأنشطة على تلاميذهم في المدارس التي يتواجد فيها أبناء الأقليات ، مما يسهم في الإعلان والدعاية للشركة ومنتجاتها بطريقة جميلة ومقبولة من الجمهور وتؤدي أغراضاً مختلفة منها ما يفيد المجتمع ومنها ما يصب في خدمة الشركة.

المطلب الثاني

الحوافز الممنوحة للشركات متعددة الجنسيات عن حماية الأقليات

إذا كان الأصل في المسؤولية المجتمعية أن تكون عبارة عن ممارسات تطوعية تعود في أصلها إلى أسس وأسانيد دينية أو سياسية ، فان هناك الكثير من الحوافز التي يمكن أن تمنحها التشريعات الوضعية للشركات متعددة الجنسيات التي

(١) د. احمد الدخيل ود.علي غني ، مصدر سابق ، ص ١٨ .

(٢) المصدر أعلاه ذاته ، ص ٢٠ .

تمارس بعض الأعمال المجتمعية ومنها ممارسات تساهم في حماية الأقليات، وهو ما سنحاول تفصيله في ثلاثة فروع نخصص الأول للحوافز الضريبية لحماية البيئة المجتمعية فيما نخصص الثاني لبحث الحوافز الممنوحة لإقامة مجتمع إنساني متحضر والثالث للحديث عن الحوافز الممنوحة لممارسات زيادة الوعي التعائشي.

الفرع الأول

الحوافز الضريبية لحماية البيئة المجتمعية

أخذت نظرية الضريبة بالتطور حتى تمكنت في العصر الحديث من التخلص من النظرية التقليدية التي كانت تعد الضريبة مجرد أداة مالية لجباية أكبر قدر ممكن الإيرادات لتمويل الخزينة العامة فبات اليوم الغرض المالي احد الأهداف التي تسعى الدولة لتحقيقها عن طريق الضريبة بجانب العديد من الأغراض أو الأهداف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية وتضاف إليها اليوم الأغراض البيئية فهذه الوسيلة التي أصبح لها دور كبير على جميع المستويات في تحقيق شتى الأهداف وفي عدة مجالات ومنها على سبيل المثال لا الحصر حماية البيئة المجتمعية بكل ما يعكس صفوها من أعمال عنف تعصف بالأقليات في المجتمعات التعددية فأى تجاوز أو انتقاص من حقوق هذه الأقليات المكفولة قانوناً يشكل صورة من صور التلوث المجتمعي ، ومن هنا فان المشرع يمكن أن يستخدم الحوافز الضريبية لدفع الشركات متعددة الجنسيات إلى اعتماد آليات صديقة للبيئة المجتمعية وبالتالي ممارسة دور مجتمعي دون أن يلزمها بذلك. ولتسليط الضوء على هذا الموضوع سنتناوله في نقطتين وكما يأتي .:

أولاً .: مفهوم الحوافز الضريبية .: أورد الفقه الضريبي عدة تعاريف للحوافز الضريبية تكاد تتفق من حيث المضمون وان اختلفت في الألفاظ.

فقد عرفها البعض من الفقه^(١) بأنها (تدابير وإجراءات ضريبية معينة تتخذها السلطة الضريبية المختصة وفقا لسياسة ضريبية معينة بقصد منح مزايا ضريبية محددة لتحقيق أهداف معينة). ويؤخذ على هذا التعريف انه يتجاهل مبدأ قانونية الضريبة حيث يجعل من السلطة الضريبية هي الأمر النهائي في شؤون الضرائب في الوقت الذي ينبغي أن تكون الشؤون الضريبية من الاختصاص الحصري للسلطة التشريعية المنتخبة في البلاد.

كما عرفها آخرون^(٢) بأنها (حفز الأفراد على إتباع سلوك معين لتحقيق هدف أو أكثر من الأهداف التي تسعى إليها الدولة). وينتقد هذا التعريف بأنه يبتعد عن الوسائل الواجب استخدامها في هذه الحوافز.

(١) ينظر مروة موفق مهدي : الضمانات والحوافز القانونية التي تقرها قوانين الاستثمار العربية للاستثمارات الأجنبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الحقوق ، جامعة النهدين ، ٢٠٠٧ ، ص ١٣٨ .

(٢) ينظر د. رمضان صديق محمد حسين : دور التشريعات الضريبية في حماية البيئة وبصفة خاصة من التلوث الناشئ عن البترول ، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي للقانونيين المصريين المنعقد للفترة من ٢٥-٢٦ / شباط / ١٩٩٢ ، ص ٦ .

في حين رأى فيها آخرون^(١) بأنها (التيسيرات الضريبية التي يمنحها المشرع للأنشطة المختلفة لتحقيق أهداف معينة). ويبدو لنا أن هذا التعريف هو الأقرب من غيره للمعنى القانوني للحوافز الضريبية وأصدق تعبيراً عن واقع هذه الحوافز التي يمكن أن تمنح لتهيئة بيئة مجتمعية مواتمة للابتعاد عن العنف ضد الأقليات.

ثانياً: أهم الحوافز الضريبية في حماية البيئة المجتمعية: - لقد أصبحت الحوافز الضريبية في التسعينيات من القرن الماضي من أهم الأدوات لحماية البيئة المجتمعية والموصى بها في إطار الاتحاد الأوروبي ، فوفقاً للتوجيه الذي صدر عن المجلس الأوروبي في ٢٦/٦/١٩٩٣ بخصوص تقريب تشريعات الدول الأعضاء فيما يتعلق بالإجراءات الواجب اتخاذها لمكافحة التلوث الخاص بالهواء من انبعاث عوادم السيارات (يمكن للدول أن تخصص حوافز ضريبية تشجع على مكافحة تلوث الهواء من عوادم السيارات كما يمكن لها أن تعد نصوصاً تسمح بالنزول على مستويات حماية البيئة التي حددتها الجماعة الأوروبية في عام ١٩٩٢ التي يتعين احترامها)^(٢).

وبالتالي يمكن تحديد أهم الحوافز الضريبية التي يمكن أن تساهم في حماية البيئة المجتمعية من أية منغصات لتشكيل إذا ما استفادت منها الشركات متعددة الجنسيات دوراً مجتمعياً على مستوى عالٍ من الأهمية وهي كالاتي :

أولاً: الإعفاءات الضريبية: تعد الإعفاءات واحدة من أهم الوسائل الضريبية التي يمكن أن تساهم في الحد من مظاهر العنف المجتمعي ضد الأقليات من خلال تأثيرها الكبير في تعديل السلوك الاقتصادي لمصادر ذلك العنف واخذ تكاليف التخلص منه في الحسبان ومنها على وجه الخصوص توفير جميع متطلبات القضاء على العنف وما يجره من نتائج وخيمة على السلم الاجتماعي في بلد معين بل والعالم بأسره وغيرها.^(٣)

ثانياً: تنزيل التكاليف واجبة الخصم: أن التكاليف واجبة الخصم إحدى صور الحوافز الضريبية التي يمكن أن تستعين بها الدول لتحقيق أهدافها ومنها حماية البيئة المجتمعية من خلال تقليل تكاليف النشاط الذي يحمله أصحابه في سبيل حماية البيئة مما يؤدي إلى زيادة أرباحهم وهذا ما ينعكس بدوره على زيادة حافز هؤلاء على بذل كافة السبل اللازمة لحماية البيئة المجتمعية من أي مصدر قلق أو إزعاج.^(٤)

ثالثاً: تخفيض السعر الضريبي: إن لسعر الضريبة دوراً كبيراً وفعالاً في تحقيق الأهداف التي يبتغيها المشرع فمن خلال تخفيض السعر يمكن للدولة أن تصل إلى هدفها في حماية البيئة المجتمعية كحافز ضريبي للشركات متعددة الجنسيات لممارسة أنشطة صديقة للبيئة المجتمعية.^(٥)

(١) ينظر د. كمال عبد حامد ال زيارة وجمال الحاج ياسين : دور الحوافز الضريبية في جذب الاستثمار الأجنبي المباشر مع إشارة للتطبيقات التشريعية في العراق ، بحث منشور في مجلة رسالة الحقوق الصادرة عن كلية القانون ، جامعة كربلاء ، ٢٠١٠ ، ص ٤٨ .

(٢) مروة موفق مهدي ، مصدر سابق ، ص ١٣٨ .

(٣) ينظر د. زين العابدين بدوي ناصر ورابع رتيب بسيط : دور الإعفاءات الضريبية في مكافحة تلوث البيئة ، بحث منشور في مجلة العلوم البيئية ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، المجلد ١ ، ج ٢ ، كانون الأول ٢٠٠٠ ، ص ١٩٣ .

(٤) مروة موفق مهدي ، مصدر سابق ، ص ١٤١ .

(٥) ينظر د. يونس احمد البطريق والمرسي السيد حجازي : النظم الضريبية ، الدار الجامعية ، بلا مكان نشر ، ٢٠٠٤ ، ص ٣١ .

وعلى الرغم من كل هذه الصور من الحوافز الضريبية المستخدمة عالمياً إلا أن المشرع العراقي لم يمنح المكلف الضريبي أية إعفاءات أو تنزيلات أو حتى تخفيضات بالأسعار الضريبية تتعلق بالدور المجتمعي الذي يمكن أن تلعبه الشركات متعددة الجنسيات في حماية وتحسين البيئة المجتمعية والحد من العنف ضد الأقليات رغم كون العراق ربما الأكثر حاجة إلى ممارسات هذه الشركات التي تصب في تعميق نسيجه الاجتماعي لما يتميز به المجتمع العراقي من تنوع كبير في القوميات والطوائف وما تعصف به من ظروف صعبة ومعقدة ، مخالفاً بذلك اغلب التشريعات المقارنة العربية منها والأجنبية ، وكنا نفضل لو أن المشرع قد حذا حذو تلك التشريعات وافر تلك الحوافز. (١)

الفرع الثاني

الحوافز الممنوحة لإقامة مجتمع إنساني متحضر

لا شك في أهمية إقامة مجتمع إنساني متحضر يحترم التنوع والتعدد ، ولا يقتصر مفهوم إقامة هذا المجتمع هنا على المستلزمات المادية لإقامة المرافق المدنية من مباني ومنظمات مجتمع مدني ذات علاقة ومساس مباشر بحماية الأقليات في المجتمعات التعددية بقدر ما يمتد إلى المستلزمات البشرية من طاقم إدارة وموظفين وعاملين ، وكلا المستلزمات من مادية وبشرية ينبغي أن توظف لخدمة المجتمع الإنساني المتحضر والمنشود وفي ذات الوقت الحفاظ على أرواح أبناء المجتمع والرقي بمستواهم الثقافي والاجتماعي إلى أعلى المستويات من خلال الالتزام بشروط ولوائح أمان يخضع من يخالفها للمسؤولية القانونية بصورها المتعددة.

فكم من أعمال العنف التي وقعت في المجتمعات المتعددة والتي كان ضحيتها أبناء الأقليات التي يعود سببها إلى عدم الالتزام بشروط الأمن في مجال الأجهزة الأمنية أو نتيجة لعدم توفير عناصر الأمن الكافي أو الكفوء مما يعمل نوع من الخلل في الإدارة يستغله ضعاف النفوس أو المتعصبين من الجمهور لإثارة الغضب لدى البقية فيؤدي في بعض الأحيان إلى كوارث إنسانية راح ضحيتها المئات من الأبرياء على مستوى العالم التي خضع فيها المقصرون تحت طائلة القانون وجزاءاته المختلفة. (٢)

بيد أن الأمر لا يتوقف عن هذا الحد بل نجد المشرع يتجاوز مسألة الإلزام أعلاه ليصل إلى مرحلة أكثر تقدماً في هذا المجال من خلال منح بعض الامتيازات لكل شركة متعددة الجنسيات تقوم بتطوير منظومة الأمان بحيث تحد من العنف في أية بقعة من بقاع العالم بأي شكل من الأشكال ، وقد تكون هذه الامتيازات مادية كالمنح المالية أو الرخص القانونية أو معنوية كالشهادات التقديرية والترتيب ضمن تصنيفات أفضل الشركات في مجال الحد من العنف المجتمعي سواء أكان ذلك لما يتميز به البناء أو لما تنماز به الكوادر الإدارية في هذا الخصوص والتي تبدو ربما بشكل واضح من خلال قلة عدد أعمال العنف في المجتمع الذي يعود للشركة أو ربما حتى قلة أو انعدام أعمال العنف.

(١) د. احمد الدخيل ود.علي غني ، مصدر سابق ، ص ١٩ .

(٢) المسؤولية المدنية والجنايئة عن اصابات العمل . استرجع في تاريخ ٩ ايلول ، ٢٠١٤ من

<http://www.omanlegal.net/vb/showthread.php?t=8063>

الفرع الثالث

الحوافز الممنوحة لممارسات زيادة الوعي التعايشي

لا يخفى مدى الأهمية والنتائج التي يمكن أن تترتب على زيادة الوعي التعايشي لدى أبناء المجتمع بكافة أعمارهم وبجميع قومياتهم وطوائفهم وأجناسهم ومستوياتهم الاقتصادية والاجتماعية في مجال مكافحة العنف ضد الأقليات ، إذ يمكن أن تلعب دوراً فاعلاً يفوق بكثير الدور الذي تلعبه الجزاءات القانونية والإدارية ذلك أن النفس البشرية مجبولة على المخالفة خاصة لدى الشباب المتعصب للقومية أو الطائفة أو العنصر فكل ممنوع مرغوب ، وعلى هذا الأساس فقد استخدمت الكثير من التشريعات أسلوب الترغيب وزيادة الوعي ليوازي ويكمل أسلوب التهيب بالجزاءات .

ويقيناً بان القطاع العام بمؤسساته المختلفة من وزارات ودوائر غير مرتبطة بوزارة ومؤسسات شبه رسمية كالنقابات الاتحادات لها ممارسات كثيرة في هذا الخصوص وهي بذلك تطبق التعليمات التي تردها من رؤسائها الإداريين ، بيد أن هناك ممارسات للقطاع الخاص كأفراد وشركات متعددة الجنسيات وجمعيات ومنظمات مجتمع مدني منها رعاية المؤتمرات العلمية التي تناول بالبحث والدراسة ظاهرة العنف ضد الأقليات وتسلب الضوء على النتائج السلبية المترتبة عليها وتضع لها الحلول المناسبة وتؤكد على ضرورة الاتجاه نحو ممارسات تبذ العنف وتشجع التعاون والتآلف والتناغم والتعايش السلمي في المجتمع ، وربما كذلك عمل الدورات التثقيفية بأهمية الابتعاد عن ظاهرة العنف والتصدي لها بكافة الوسائل ، أو بعمل وتوزيع بوسترات تبين مواطن الخلل في العملية الرياضية التي يصاحبها العنف وتوضح آليات الابتعاد عنها.^(١)

نعم أن القطاع الخاص ومنه الشركات متعددة الجنسيات لا يقوم بذلك في الغالب تطوعاً بل طمعاً في الامتيازات التي يمكن أن يمنحها له المشرع أو الإدارة في كل ممارسة أو بعموم الممارسات التي تساهم في رفع الوعي ، فهذا هي غرفة دبي تأسس علامة غرفة دبي للمسؤولية المجتمعية بغية تقدير ومكافأة الشركات القائمة في دبي التي تساهم في نشر أخلاقيات العمل والتعاون والتآلف ، والحال ذاته مع الشركات متعددة الجنسيات التي بدأت في الآونة الأخيرة تهتم بالمسؤولية المجتمعية وتخصص لها رؤية ورسالة خاصة بها في هذا المجال وتعين لها سفراء خاصين بالتغيير الاجتماعي وتحدد لها سياسة خاصة في هذا المجال بل وتعين أو تختار لها سفيراً للمسؤولية المجتمعية من احد مشاهير الرياضة أو الفن وذلك لاستغلال شعبيته في تشجيع الشباب والمجتمع على إحداث التغيير الايجابي في جميع المجالات ومنها الحد من العنف المجتمعي .

الخاتمة

لا بد لنا في ختام هذه الدراسة أن نحدد أهم الاستنتاجات والتوصيات التي خلصنا إليها في نقطتين وكما يأتي .:

أولاً: الاستنتاجات :. أفضت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها :.

(١) د. احمد الدخيل ود. علي غني ، مصدر سابق ، ص ٢٢ .

١. رغم حداثة وتنامي المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات على المستوى العربي والعالمي ، فإن تجربة الحد من العنف المجتمعي وحماية الأقليات في هذا الشأن تكاد تكون الأضعف بين قريناتها في المجالات الأخرى مما يتطلب المزيد من العناية والاهتمام.
- ٢- المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات هي تبنى القطاع الخاص ، طوعية أو مدفوعاً بالامتيازات القانونية ، سياسات وممارسات تصب في خدمة المجتمع .
٣. إن قيام المشرع بإلزام الشركات متعددة الجنسيات بالقيام بالممارسات المجتمعية يجعل الدور الذي يلعبه هذا القطاع دوراً قانونياً ويحمله مسؤولية قانونية عند الإخلال بالتزاماته.
- ٤- هامش التنظيم القانوني الذي يمكن أن يقوم به المشرع في المسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات هو منح الامتيازات والحوافز لمن يقوم بممارسات مجتمعية تتعلق بحماية الأقليات وحجب تلك الامتيازات والحوافز عمن يتغاضى عن تلك المسؤولية ، بعيداً عن الجزاءات القانونية ومسؤوليتها القانونية .
- ٥- تحتل الحوافز الضريبية في تشجيع الشركات متعددة الجنسيات على ممارسة الدور المجتمعي المرجو منه ومع ذلك فإن أكثر التشريعات لم تمنح حوافز ضريبية كافية لحماية البيئة المجتمعية أو لإقامة مجتمع إنساني متحضر أو لزيادة الوعي التعايشي.
- ٦- تتجاوز التشريعات مسألة الإلزام لتصل إلى منح بعض الامتيازات لكل شركة تقوم بتطوير منظومة الأمان بحيث تحد من العنف ضد الأقليات وتساهم في رفع المستوى الثقافي لدى أفراد المجتمع.
٧. تقوم الشركات متعددة الجنسيات طمعاً في الامتيازات التي يمكن أن يمنحها له المشرع أو الإدارة ببعض الممارسات التي تساهم في رفع الوعي التعايشي ونبذ العنف المجتمعي.
٨. إن الممارسات التطوعية للشركات متعددة الجنسيات التي تصب في الحد من العنف المجتمعي إما أن تكون غايتها النهائية التقليل من تكاليف الإنتاج أو الترويج لمنتجات الشركة التي تتحلى بالمسؤولية المجتمعية.

ثانياً :: التوصيات :: في ضوء الاستنتاجات أعلاه ، نتمنى على المشرعين في بلداننا ما يأتي ::

١. الاهتمام بالمسؤولية المجتمعية للشركات متعددة الجنسيات وتشجيعها بحيث يعكس صورة مغايرة عما رُسم لها في ذهن المواطن من استهدافها للربح فقط .
٢. الابتعاد عن صيغ الإلزام والإجبار والقسر المفروضة على الشركات متعددة الجنسيات ذلك أنها تنقل ممارساته من خانة المسؤولية المجتمعية إلى ضفة المسؤولية القانونية المقيتة والتي لا تتناسب مع المجتمع الإسلامي المتحضر.
٣. منح حوافز ضريبية لإقامة مجتمع إنساني متحضر للحد من العنف المجتمعي سواء أكانت بالإعفاءات أم التنزيلات أم التخفيضات في الأسعار الضريبية.

- ٤- منح حوافز ضريبية مشابحة لما ذكر في الفقرة السابقة لمن يساهم من الشركات متعددة الجنسيات بخلق وعي تعايشي ينبذ العنف ويحض على التعاون والتسامح.
- ٥- تشجيع الشركات متعددة الجنسيات على إجراء بعض الممارسات التطوعية التي تصب في خدمة المجتمع كاستخدام أسلوب التقليل من التكاليف الذي يرافقه الحد من العنف في المجتمعات المحلية بل وحتى في المجتمع الدولي.
- ٦- التوسع في استخدام الشركات متعددة الجنسيات لأسلوب الترويج والدعاية المبطننة أو المقنعة أو المستترة خلف أعمال تطوعية تصب في التقليل ما أمكن من ظاهرة العنف موضوع الدراسة.

المصادر

أولاً: الكتب

- ١- د. احمد خلف حسين الدخيل : تجزئة القاعدة القانونية في التشريع الضريبي ، ط ١ ، المؤسسة الحديثة للكتاب ، طرابلس ، لبنان ، ٢٠١٢ .
- ٢- د. حسام عيسى : الشركات متعددة القوميات ، المؤسسة العربية للدراسات والنشر ، بيروت ، بلا سنة نشر.
- ٣- د. زينب حسين عوض الله : الاقتصاد الدولي ، دار الجامعة الجديدة ، الإسكندرية ، ٢٠٠٣ .
- ٤- الإمام محمد أبو زهرة : أصول الفقه ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠١٢ .
- ٥- د. محمد زكي أبو عامر و د. سليمان عبد المنعم : القسم العام من قانون العقوبات، دار الجامعة الجديدة، الإسكندرية، ٢٠٠٢ .
- ٦- محمد مدحت غسان : الشركات متعددة الجنسيات وسيادة الدولة ، دار الياقوت للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠١٢ .
- ٧- د. علي حسين خلف و د. سلطان عبد القادر الشاوي : المبادئ العامة في قانون العقوبات، العاتك لصناعة الكتاب، القاهرة، ٢٠٠٦ .
- ٨- د. يونس احمد البطريق والمرسي السيد حجازي : النظم الضريبية ، الدار الجامعية ، بلا مكان نشر ، ٢٠٠٤ .

ثانياً : الرسائل والأطاريح

- ١- خامرة الطاهر : المسؤولية البيئية والاجتماعية مدخل لمساهمة المؤسسة الاقتصادية في تحقيق التنمية المستدامة ، رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية الأعمال ، جامعة ورقلة ، ٢٠٠٧ .
- ٢- خليل إبراهيم حسين : المسؤولية الجنائية الناشئة عن اختلاط الأنساب من التلقيح الصناعي(دراسة مقارنة بين الشريعة الإسلامية والقانون الوضعي)، رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية القانون والعلوم السياسية، جامعة كركوك، ٢٠١٣ .
- ٣- فؤاد محمد حسين الحمدي : الأبعاد التسويقية للمسؤولية الاجتماعية للمنظمات وانعكاساتها على رضا المستهلك ، أطروحة دكتوراه مقدمة إلى كلية الإدارة والاقتصاد ، الجامعة المستنصرية، ٢٠٠٨ .

- ٤- مروة موفق مهدي : الضمانات والحوافز القانونية التي تقرها قوانين الاستثمار العربية للاستثمارات الأجنبية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الحقوق ، جامعة النهرين ، ٢٠٠٧ .
- ٥- موساوي عبد الحليم : المركز القانوني للأقليات في القانون الدولي لحقوق الانسان، رسالة ماجستير مقدمة إلى كلية الحقوق، جامعة أبو بكر بلقايد- تلمسان، ٢٠٠٨ .

ثالثاً : البحوث والدراسات

١. د. أحمد خلف حسين الدخيل ود. علي غني عباس : التنظيم القانوني للدور المجتمعي للقطاع الخاص في العراق ، بحث مقدم إلى المؤتمر الدولي العاشر الذي أقامته كلية القانون-جامعة جرش تحت شعار الدور المجتمعي للشركات والقطاع الخاص في اسطنبول للمدة من ٢٨-٢٩ أيار ٢٠١٤ .
٢. د. أحمد العبد العزيز ود. جاسم زكريا الطحان و فراس عبد الجليل : الشركات المتعددة الجنسيات وأثرها على الدول النامية ، بحث منشور في مجلة الإدارة والاقتصاد، ع ٣٥، ٢٠١٠ .
٣. د. حسين الاسرج : المسؤولية الاجتماعية للشركات ، بحث مقدم إلى المعهد العربي للتخطيط في الكويت ، ع ٩٠ ، الكويت ، ٢٠١٠ .
٤. رابعة سالما لنسور: اثر تبني أنماط المسؤولية الاجتماعية في تحقيق الميزة التنافسية (دراسة ميدانية في المصارف التجارية العامة في الأردن) ، كلية الأعمال ، جامعة الشرق الأوسط للدراسات العليا ، ٢٠١٠ .
٥. د. رمضان صديق محمد حسين : دور التشريعات الضريبية في حماية البيئة وبصفة خاصة من التلوث الناشئ عن البترول ، بحث مقدم إلى المؤتمر العلمي للقانونيين المصريين المنعقد للفترة من ٢٥-٢٦ شباط / ١٩٩٢ .
٦. د. زين العابدين بدوي ناصر ورايح رتيب بسيط : دور الإعفاءات الضريبية في مكافحة تلوث البيئة ، بحث منشور في مجلة العلوم البيئية ، معهد الدراسات والبحوث البيئية ، جامعة عين شمس ، المجلد ١ ، ج ٢ ، كانون الأول ٢٠٠٠ .
- ٧- صالح سليم الحموري : المسؤولية الاجتماعية المجتمعية بين النظرية والتطبيق ، بحث منشور على الموقع الإلكتروني: www.halasarag.com .
٨. قادري محمد : المسؤولية الاجتماعية للشركات المتعددة الجنسيات في البلدان النامية بين الواقع والتحديات ، بحث متاح على <http://www.google.iq/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fiefpedi.a.com%2Farab%2Fwp-bs.1,d.bGQ>
٩. د. كمال عبد حامد ال زيارة وجمال الحاج ياسين : دور الحوافز الضريبية في جذب الاستثمار الأجنبي المباشر مع إشارة للتطبيقات التشريعية في العراق ، بحث منشور في مجلة رسالة الحقوق الصادرة عن كلية القانون ، جامعة كربلاء ، ٢٠١٠ .

- ١٠- مقدم وهيبه وزايري بلقاسم : المسؤولية الاجتماعية للشركات: أداة لتحقيق التكامل بين التنمية الاقتصادية والتنمية الاجتماعية في الدول العربية ، مقال منشور في مجلة دفاتر اقتصادية الصادرة عن قسم العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية ، جامعة الجلفة ، ع ٧ سبتمبر ٢٠١٣ .
- ١١- الاستاذ عرابه رابح والاستاذة بن داودية وهيبه : المسؤولية الاجتماعية للشركات ودورها في التنمية - عرض تجارب بعض الشركات العالمية، مداخل - متاحة على الموقع التالي :
<http://www.google.iq/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=8&ved=0CEQQFjAH&url=http%3A%2F%2Fwww.dawahmemo.com%2Fdownload.php%3Fid%3D2825&ei=hXTXVOmaNaa8ygPcgIGIAQ&usg=AFQjCNHo0bBKQ5d9b>
 / آخر زيارة ٢٠١٥/٢/٢ . XcuU4vrQD4b20Vmw
- ١٢- عسكر الحارثي : دور الغرف في تعزيز أداء القطاع الخاص للمسؤولية الاجتماعية ، ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر الثاني لمواطنة الشركات والمسؤولية الاجتماعية ، صنعاء ، ٢٠٠٩ .
- ١٣- محمد متولي دكروري : المسؤولية الاجتماعية للشركات في ضوء المبادرات الدولية والتجربة المصرية مع التركيز على تفعيل دور الشركات متعددة الجنسيات ، وزارة المالية المصرية، المجلد الثاني، ٢٠٠٨ .
 المسؤولية المدنية والجنائية عن اصابات العمل . استرجع في تاريخ ٩ ايلول ، ٢٠١٤ من
<http://www.omanlegal.net/vb/showthread.php?t=8063>
- ١٤- الموسوعة العربية : الشركات المتعددة الجنسيات، بحث منشور على الموقع الالكتروني التالي :
http://www.arab-ency.com/index.php?module=pnEncyclopedia&func=display_term&id=12289&m=1
- ١٥- هاني الحوراني : حاكمية الشركات ومسؤوليتها الاجتماعية في ضوء مستجدات الأزمة الاقتصادية العالمية الراهنة ، المؤتمر الثاني حول (مواطنة الشركات والمؤسسات والمسؤولية الاجتماعية) ، صنعاء ، ٢٠٠٩ .
- ١٦- هيام حايك : المسؤولية الاجتماعية لشركات التكنولوجيا في نطاق العولمة، مقال متاح على الموقع التالي:
<http://blog.naseej.com/2013/12/03/corporate-social-responsibility> / آخر زيارة ٢٠١٥/٢/٨ .

محور

اللغات

الذاكرة الجمعية وأثرها في أصالة اللغة العربية

Collective Memory And Its Effect on Arabic Language

أ.د. إياد عبد الودود عثمان الحمداني

أ.م.د. محمد بشير حسن

قسم اللغة العربية / كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى

المقدمة:

الحمدُ لله، والصلاة والسلام على رسول الله، وعلى آله وصحبه، وبعد:

فإنَّ البحث في اللغة وذاكرتها الجمعية ميدانٌ وعُرِّتْ فيهِ اختلافات بسبب حصول التطوُّر والانتساع، وظهور الاشتقاق وغير ذلك؛ إذ تتطوَّر اللغة بطريقة معقَّدة يصعب رصدها، بيد أنَّ الخصوصية التي تتمتع بها اللغة العربية حفزت الباحثين لتأمل الأصالة التي تتمتع بها هذه اللغة بسبب عمرها المقروء، وتأثير البيئة والدين والايديولوجيات وغير ذلك ممَّا أدَّى إلى إظهار نوع من (التضمين اللغوي) ذي طابع كنائي يرتبط بالخزين اللاوعي للفرد الناطق باللغة العربية.

شرع البحث بتمهيد وضح فيه مفهوم (الذاكرة الجمعية)، وبعض مقولات علماء اللغة في ذلك، ثمَّ اكتفى بعرضٍ يحسبُه وافيًا لعينات كشف فيها عن المعاني الجمعية التي تُظهرها بعض الألفاظ ويعتقد أنَّها تعطي تصوُّرًا عن الموضوع، من هذه الألفاظ: (النسيان، والنور والظلام، واليد، والماء).

وأحال البحث في ثنَّيات تطبيقه على عدد من الأمثلة التي تُظهر (الأصالة) من خلال عرض جانب من المنجز الأسلوبى للغة العربية وذاكرتها الجمعية.

إنَّ هذا البحث نواة لتأصيل معنى (الذاكرة الجمعية) على أساس أنَّ اكتساب اللغة وتعلمها يرتبط بهذه الذاكرة، فضلًا عن علاقتها المباشرة بعوالم التصوير واللغة الشعرية.

وهو محاولة يُتمنى أن تكون قد حقَّقت قدرًا من الفائدة، ووضعت نواةً لدراسات أخرى تُطوِّر الفكرة التي قام عليها.

والله الموفق

مدخل

في مفهوم الذاكرة الجمعية

يبدو أنَّ النظر في اثنتينين اللاشعور الشخصي Personal Unconscious واللاشعور الجمعي Collective Unconscious ذو توجه فلسفي فيه طابع إشكالي بسبب تداخله مع مفاهيم ورؤى ترتبط بالمجتمع والنفس وتأمل الكون؛ وإنَّ الارتباط بالمجتمع يُمكن أن يؤثر في السلوك الجماعي والتقاليد وما إلى ذلك، وبحسبنا - هنا - يُحاول تأمل مفهوم (الذاكرة الجمعية)

التي ترتبط - ضمناً - باللاشعور الجماعي الذي اقترن اصطلاحاً بنظرية كارل يونج^(١) (Carl Gustav Jung)، الذي يرى أنّ الخبرات تُخزّن بطريقة تراكمية عبر الأجيال، وهذه الخبرات تُؤثر في اللاشعور الشخصي أيضاً^(٢).

ولسنا بصدد التفصيل في نظرية يونج؛ ولكن يبدو أنّ هذا المفهوم ذو بُعْدٍ أوسع من ذلك يُمكن من خلاله القول إنّ هناك خزيناً لا واعياً يتسلل إلى ميادين أخرى منها اللغة، ويؤثر في طريقة اكتسابها. وقد رصد الدّرس اللغوي - مُبكراً - مظاهر من الارتباط الجماعي، يُمكن تلخيصها في الآتي:

١. يُعدُّ الفيلسوف هوبز أول من فكّر في الجماعة بوصفها شخصية مستقلة عن الأفراد وذلك في القرنين السادس عشر والسابع عشر، وتابعه في ذلك لوك وروسو في القرن الثامن عشر فانتعشت فكرة الإرادة الجمعيّة^(٣).

٢. جَنَح فريق من علماء اللغة إلى الاهتمام بالظروف التّسميّة للجماعة وقد شاع لديهم منذ عهد جريم هذا الاتجاه؛ بل إنّ جريم نفسه وجد أنّ التغيرات الصوتية في اللغة الألمانية إنّما هي انعكاس للنزعة التّقدمية التي تميزت بها الشخصية الألمانية، فهم يميلون إلى الحرية ولا يميلون إلى الاستقرار على وضع ثابت لمُدّة طويلة^(٤).

٣. أشار الدكتور عبد الرحمن أيوب إلى أنّ الأستاذ أوتويسرسن قد ذكر ما يُعرف باللغة المشتركة، وعَرَفها بأنّها ((اللغة التي تخلصت من الصفات اللغوية الخاصّة بأي إقليم بعينه))^(٥).

ويمكن القول إنّ ما تقدّم من نقاط يضع أساساً لفكرة (الذاكرة الجمعيّة)، ويبدو أنّ الاهتمام بها لم يكن بالمستوى المطلوب على الرغم من ارتباطها بالفطرة وتدخلها في أصالة اللغة، وقد ذكر الدكتور عبد الرحمن أيوب أنّ الاهتمام بدراسة العقل الجمعي والإرادة الجمعيّة لم تنل اهتماماً من اللغويين^(٦).

ويبدو أنّ انشغال الدّرس اللغوي المعاصر بأفكار سوسير التي تدرس اللغة بذاتها وفي حدّ ذاتها حين تنظر إلى اللغة بوصفها أنساقاً لا علاقة لها بالعالم الذي تُعبر عنه، واعتباطية العلاقة بين الدّال والمدلول قد غطّت على أهمية هذه الأفكار.

أخيراً نقول: إنّ ذاكرة اللغة خزين ثقافي يستدعيه اللاشعور بطريقة فطرية تهيئ تصوراً خاصاً بتلك اللغة ذا مستويات متباينة، فاللغة العربية على سبيل المثال تمتلك ذاكرة قويّة جداً يمتدُّ عُمرُها إلى أكثر من ١٦٠٠ عام، وقد أشار الجاحظ (ت ٢٥٥هـ) إلى أنّ عمر الشعر - في منظوره وقتذاك - لا يتجاوز عمره المقروء مائتي عام قبل الإسلام، حين قال :

(١) يونج، كارل غوستاف (١٨٧٥-١٩٦١م) Carl Gustav Jung عالم سويسري يُعدُّ أحد أكبر علماء النفس في العصر الحديث، عُرف ببحوثه العميقة في حقل اللاوعي والميثولوجيا كان أول من طلع على الناس بمفهوم الشخصية المُبسطة والشخصية المُطوية وطوره، موسوعة المورد العربية: ١٣٣٦/٢.

(٢) ينظر: علم النفس التحليلي (يونغ): ٢٣٨.

(٣) ينظر: اللغة والتطور (د. عبد الرحمن أيوب): ٥٨.

(٤) ينظر: المصدر نفسه: ٢٨.

(٥) محاضرات في اللغة: ٣٨.

(٦) ينظر: اللغة والتطور: ٥٨.

((أما الشعر فحديث الميلاد صغير السن [...] فإذا استظهرنا الشعر وجدنا له - إلى أن جاء الله بالإسلام - خمسين ومائة عام، وإذا استظهرنا بغاية الاستظهار فمئتي عام))^(١)، أما الألمانية والفرنسية والانكليزية والاطالية فذاكرتها قصيرة لا يتجاوز عمرها المقروء والمفهوم ٦٠٠ عام، بسبب البيئة الثقافية والفكرية التي تنشأ فيها اللغة وتتطور.

المعاني الجمعية:

يبدو واضحاً أنَّ المعاني هي عنصر الاستقطاب الأهم لتلقي اللغة، وما المفردات إلا وعاء يحاول أن يحتوي هذه المعاني، وبسبب ذلك كانت الفطرة الإنسانية تبحث فيما تحمله المعاني قبل المفردات نفسها؛ بل إنَّها تستعين لتوصيل تلك المعاني بوسائل أخرى مثل العلامة والإشارة والرسم والحركة وغير ذلك.

وقد تأثرت كل تلك الوسائل بالخرين الجمعي للأفراد الناطقين باللغة التي يستعينون بها لتوصيل المعاني. ويبدو أنَّ أنماط اكتساب اللغة فطرية تنشأ مع الإنسان، بعضها يشترك فيه جميع الأفراد الناطقين باللغة، وبعضها يرتبط بخصوصية اللغة نفسها وعمقها الحضاري والابستمولوجي.

وكانت اللغة العربية تستمدَّ معانيها الأصيلة من العمق المشار إليه الذي شكّل ما عرفناه ب(ذاكرة اللغة)، بطريقة تجعل من عملية اكتساب هذه اللغة وتعلّمها تختلف عن اللغات الأخرى في درجة تأثرها، وبمعنى آخر يمكن الاستدلال على أصالة هذه اللغة بوضع اليد على عدد من العينات، وهي بمنزلة نموذج لإيضاح ما نرجوه:

النسيان:

يرتبط فهم المعاني التي تنقلها اللغة بوسطها الذي نشأت فيه وانتعشت عنده المعاني؛ إذ تتأثر عملية الاكتساب والتعلّم والتأثير بعناصر البيئة البدوية في اللغة العربية التي جعلت من لفظة النسيان على سبيل المثال ذات بعد آخر عن البعد الذي تحمله هذه اللفظة في اللغات الأخرى.

إنَّ النسيان في اللغة العربية يرتبط بترك الشيء على ذهول وغفلة وذلك خلاف الذكر^(٢)، قال الراغب الأصفهاني(توفي بحدود ٤٢٥ هـ) ((النسيان ترك الإنسان ضبط ما استودع أما لضعف قلبه وأما عن غفلة، وإما عن قصد حتى ينحذف عن القلب ذكره))^(٣).

وكل هذه المعاني ترتبط بخزين الصحراء اللغوي؛ إذ إنَّ النسيان الذي تُظهره اللغة الانكليزية (Forgetting)

(١) الحيوان: ١/ ٧٤.

(٢) ينظر: كتاب المصباح المنير: (نسو): ٨٣٠.

(٣) مفردات ألفاظ القرآن: ٨٠٣.

- على سبيل المثال - لا يحقق التأثير والدلالة المقصودة في اللغة العربية، فلفظ النسيان مرتبط بالترك في الصحراء، بمعناه المرعب، وبسبب ذلك جاء التعبير القرآني في سياق إهمال الله للكافرين بطريقة أكثر رُعبًا؛ قال تعالى: (وَقِيلَ الْيَوْمَ نَنسَاكُمْ كَمَا نَسَيْتُمْ لِقَاءَ يَوْمِكُمْ هَذَا وَمَأْوَأَكُمْ النَّارُ وَمَا لَكُمْ مِنْ نَاصِرِينَ) (الجاثية ٣٤) وقال أيضا: (قَالَ كَذَلِكَ أَتَتْكَ آيَاتُنَا فَنَسَيْتَهَا وَكَذَلِكَ الْيَوْمَ تُنسى) (طه: ١٢٦)

إنَّ هذا النسيان صحراوي؛ إذ إنَّ الذي يُنسى في الصحراء ليس كالذي يُنسى في بيئة أخرى، فالعطش والخوف من الوحوش قرين بهذه اللفظة التي اكتسبت الرعب من ذاكرة اللفظة.

وما زالت هذه اللفظة بخزنها الصحراوي فاعلة، وتوظف بطرائق مختلفة للتعبير عن الترك المقترن بالرعب، وفي الآيتين السابقتين تكرار اللفظة النسيان على طريق المشاكلة، وفي السياقين ورد لفظ النسيان على هذا السبيل، فقد أُسند فعل النسيان إلى الله تعالى أي إنَّه ذكر الشيء بلفظ غيره لوقوعه في صحبته^(١)، وفي ذلك إشارة إلى أنَّ العقوبة من جنس العمل، ولتحقيق عدالة الله جاء اللفظ بصورة واحدة فالنسيان (العقوبة) جاء بسبب النسيان (الذنب).

ولسنا بصدد التفصيل في تأويل سياق المشاكلة هذا، لكننا نقول إنَّ اختيار لفظ النسيان في سياق المشاكلة في القرآن ذو بعد أسلوبي يرتبط بالذاكرة الجمعية التي أشرنا إليها.

وليس من المفاجئ أن يظهر في المنجز الإبداعي المعاصر مجموعات لمرويات شعرية عنوانها^(٢) (نسيان)، فقد كان معنى النسيان في العربية محور هذه المرويات التي كتبتها الروائية والشاعرة الجزائرية أحلام مستغانمي، وظفت فيها لفظ النسيان توظيفاً أسلوبياً أصيلاً حتى أنَّ معظم قصائد المجموعة عُنيت بألحان جاهدة وهي، ومنها^(٣):

١. أبداً لن تنسى

٢. أكبر الخيانات النسيان

٣. أيها النسيان هبني قبلتك

ويبدو أنَّ الخزين اللاوعي، وما تحمله مفردة النسيان من معطيات كانت سبباً في فاعلية هذه المجموعة التي أفادت من الوعي الجمعي للمتلقى العربي.

(١) ينظر تعريف المشاكلة في معجم المصطلحات البلاغية وتطورها: ٣/ ٢٥٧. ٢٥٨.

(٢) عن دار الآداب للطباعة والنشر، المجموعة الشعرية: نسيان com، ط ١، ٢٠٠٩ م.

(٣) ينظر: المصدر نفسه: ٣٣٦.

النور والظلام:

ترتبط هاتان اللفظتان بقيمتي الخير ومتعلقاته من جهة والشر ومتعلقاته من جهة أخرى؛ فقد ورد في التعبير القرآني تشبيه نور الله بالمشكاة ((فبعد أن أصبح (الله) مصدرًا للنور، ارتبط نور الله بعلاقة مشابهة معلنة مع المشكاة!))^(١) يقول تعالى (اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مِثْلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ) (النور: ٣٥)

ويفهم من تعليق الرازي^(٢) (ت ٦٠٦ هـ) على هذا المشهد أن الغالب في جزئياته يقوم على نقلة من المستوى الحسي الذي يُحيل عليه النور إلى المستوى الدلالي المرتبط بهداية الله التي اتضحت وصارت بمنزلة المشكاة، وهذا يرتبط بالدلالة الجمعية التي تشكلت في أذهان المتلقين، فالمشكاة ترتبط ذهنيًا بالمتلقي لملازمتها لهم في حياتهم الخاصة، واقتراها بالضوء الذي يرتبط بقيم الخير ومتعلقاته التي أشرنا إليها.

ويقابل ذلك الظلام بما يهيئه من قيم الشرِّ ومتعلقاته، يقول تعالى: (اللَّهُ وَلِيُّ الَّذِينَ آمَنُوا يُخْرِجُهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَالَّذِينَ كَفَرُوا أَوْلِيَاؤُهُمُ الطَّاغُوتُ يُخْرِجُونَهُمْ مِنَ النُّورِ إِلَى الظُّلُمَاتِ أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ) (البقرة: ٢٥٧).

قال الواقدي: ((كل شيء في القرآن من الظلمات والنور فإنه أراد به الكفر والإيمان غير التي في الإنعام، (وَجَعَلَ الظُّلُمَاتِ وَالنُّورَ) فإنه أراد به الليل والنهار))^(٣)، قال بعض المفسرين: ((يخرجهم من ظلمات نفوسهم إلى آدابها: كالرضا والصدق والتوكل والمعرفة والمحبة))^(٤) وقال آخر: ((يخرجهم من ظلمات الوحشة والفرقة إلى نور الوصلة والإلفة))^(٥).

وخلاصة القول: إنَّ النور والظلام كثيرًا ما يتلازمان في التصوير القرآني، وقد شكلا خزينة من المعاني الدالة على قيمتين متضادتين، ووصل الأمر إلى انبهار المؤمنين في الجنة حين يقولون: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا تَوْبُوا إِلَى اللَّهِ تَوْبَةً نَصُوحًا عَسَىٰ رَبُّكُمْ أَنْ يُكَفِّرَ عَنْكُمْ سَيِّئَاتِكُمْ وَيُدْخِلَكُم جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ يَوْمَ لَا يُخْزِي اللَّهُ النَّبِيَّ وَالَّذِينَ آمَنُوا مَعَهُ نُورُهُمْ يَسْعَىٰ بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَبِأَيْمَانِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا أَتْمِمْ لَنَا نُورَنَا وَاغْفِرْ لَنَا إِنَّكَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ) (التحریم: ٨).

(١) التصوير المجازي: ٣٠.

(٢) ينظر: مفاتيح الغيب: ٢٣/٢٠٣.

(٣) البحر المحيط: ٢/٢٠٧.

(٤) المصدر نفسه: ٢/٢٠٧.

(٥) المصدر نفسه: ٢/٢٠٧.

ويقول تعالى : ((اللَّهُ نُورُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ مَثَلُ نُورِهِ كَمِشْكَاةٍ فِيهَا مِصْبَاحٌ الْمِصْبَاحُ فِي زُجَاجَةٍ الزُّجَاجَةُ كَأَنَّهَا كَوْكَبٌ دُرِّيٌّ يُوقَدُ مِنْ شَجَرَةٍ مُبَارَكَةٍ زَيْتُونَةٍ لَا شَرْقِيَّةٍ وَلَا غَرْبِيَّةٍ يَكَادُ زَيْتُهَا يُضِيءُ وَلَوْ لَمْ تَمْسَسْهُ نَارٌ نُورٌ عَلَى نُورٍ يَهْدِي اللَّهُ لِنُورِهِ مَنْ يَشَاءُ وَيَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ)) (النور: ٣٥)

وبسبب هذه العناية الأسلوبية القرآنية استقطب اللاوعي الجمعي للغة العربية معنى النور بطريقة خاصة ارتبطت بالجانب العقدي وتأثر بها الوسط الناطق باللغة بشكل عام؛ إذ إنَّ ظلام الصحراء مخيف، ونورها مُبهج. ويذكر القرآن الكريم لفظة النور ومتعلقاتها في (١٩٤) آية^(١)، في حين تُذكر مادة (ظَلَمَ) ومتعلقاتها في (٣١٤) آية^(٢)، ويبدو من الإحالات المعنوية التي يدلنا عليها الظلام إنَّ مفردة (الظلم) بمعناها المرتبط بالعقيدة، هي التي كانت السبب وراء ورودها بعدد أكبر، وأصلها مشتق من الظلام، وقد نقلته إلينا ذاكرة اللغة.

وكان الظلم متضمناً لمعانٍ كثيرة ترتبط بالظلام وما يحيل عليه من قيم اختزنت في ذاكرة اللغة، وفي قول النبي (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) ((الظلمُ ظلماتٌ يوم القيامة))^(٣)، تخيل بسبب جناس الاشتقاق الحاصل بين الظلم والظلمات، فالظلم مشتق من الظلام، وقد أورد الدكتور أحمد مطلوب قول الرسول (صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) هذا في أثناء تعريف الجناس المشتق^(٤).

وفي قول زهير بن أبي سلمى ذكر للظلم بمعنى الطلب في غير موضعه، إذ قال^(٥):

هُوَ الْجَوَادُ الَّذِي يَعْطِيكَ نَائِلَهُ عَفْوَاً وَيُظْلِمُ أَحْيَاناً فَيُظْلِمُ

(بحر البسيط)

ويبدو أنَّ الرابط واضح بين الظلام والطلب في غير موضعه وما يقابله من حال الكافرين التي عبر عنها القرآن، وقد جاء هذا التطور اللغوي بفضل الذاكرة الجمعية للغة.

اليد:

ارتبط ذكر اليد بمعانٍ كثيرة شكّلت جانباً مهماً من الذاكرة الجمعية للغة، ويبدو أنَّ السبب الرئيس لذلك ما ظهر في الاستعمال القرآني والتوظيف التصويري المقترن بذلك الاستعمال، زيادة على الدلالات المكتسبة من المنجز

(١) ينظر: المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم(نور): ٧٢٣-٧٢٦.

(٢) ينظر: المصدر نفسه: ٤٣٤-٤٣٩.

(٣) فتح الباري: ١٧/١٤٢.

(٤) ينظر: معجم المصطلحات البلاغية وتطورها: ٤١٨/٢-٤١٩.

(٥) ديوانه: ١١٥.

الإبداعي وشيوع الاستعمال في البيئة التي ترعرعت فيها هذه المفردة ويمكن الكشف عن أصالة مفردة اليد وفعاليتها الأسلوبية من التفاتة ابن جني (٣٩٢هـ) حين قال: ((أكثر ما تستعمل الأيدي في النعم لا في الأعضاء))^(١). وهذه الالتفاتة تؤكد أنّها تستعمل خارج حدودها اللغوية، فلفظة اليد تأتي في سياق الإحالة على الكرم، والهيمنة والسلطان، والبيعة، وتستعمل استعمالات أخرى^(٢) في سياق المجاز، فيقال: يدُ السيف ويقصدون مَقْبَضَهُ، ويد الرحي ويقصدون العود الذي يقبضُ عليه الطاحن، ويذكرون اليد ويقصدون بها النعمة والإحسان^(٣). قال النابغة الذبياني^(٤):

فلن أذكر النعمان إلا بصالح فإن له عندي يُديّاً وأنعمما
(بحر الطويل)

أما الاستعمال القرآني للفظة اليد وقريناتها مثل الكف، فقد ظهرت في سياقات أثارت فضول الفقهاء وذائقة البلاغين والنقاد، يقول تعالى:

(إِنَّ الَّذِينَ يُبَايِعُونَكَ إِنَّمَا يُبَايِعُونَ اللَّهَ يَدُ اللَّهِ فَوْقَ أَيْدِيهِمْ فَمَنْ نَكَثَ فَإِنَّمَا يَنْكُثُ عَلَىٰ نَفْسِهِ وَمَنْ أَوْفَىٰ بِمَا عَاهَدَ عَلَيْهِ اللَّهُ فَمَسِيئَتِهِ أَجْرًا عَظِيمًا) (الفتح: ١٠)

وقد علّق الزمخشري(ت٥٣٨هـ) على هذه الآية قائلاً: ((لما قال لما يبايعون الله أكده تأكيداً على طريق التخييل فقال: (يَدُ اللَّهِ فَوْقَ أَيْدِيهِمْ) يريد أن يد رسول الله التي تعلق أيدي المبايعين هي يد الله، والله تعالى منزّه عن الجوارح وعن صفات الأجسام))^(٥).

ويقول القرطبي (ت٦٧١هـ): ((قيل يده في الثواب فوق أيديهم في الوفاء، ويده في المنّة عليهم بالهداية فوق أيديهم في الطاعة))^(٦).

ويذكر أبو حيان الأندلسي (ت٧٤٥هـ) أنّ اليد ترتبط بالنعمة^(٧)، ووجد الزمخشري أنّ ((عضّ اليدين والأنامل وتقليب الكفين، والسقوط في اليد، وأكل البنان، وحرق الأسنان وقرعها كنايةات عن الغيظ والحسرة؛ لأنّها من روافدها، فيذكر الرادفة ويدل بها عن المردوفة فيرتفع الكلام به في طبقة الفصاحة))^(٨).

(١) لسان العرب (يدي): ٤١٩/١٥.

(٢) للاستزادة ينظر: الجامع لأحكام القرآن: ٢٣٨/٦.

(٣) ينظر: لسان العرب (يدي): ٤١٩/١٥.

(٤) ديوانه: ١٦٢.

(٥) الكشاف: ٣٣٧/٤.

(٦) الجامع لأحكام القرآن: ٢٦٧/١٦.

(٧) ينظر: البحر المحيط: ٧٨/٨.

يقول تعالى في مشهد يصوّر حال الظالم المتفجع وهو بعض على يديه بطريق الكناية:

(وَيَوْمَ يَعَضُّ الظَّالِمُ عَلَى يَدَيْهِ يَقُولُ يَا لَيْتَنِي اتَّخَذْتُ مَعَ الرَّسُولِ سَبِيلًا) (الفرقان: ٢٧)

ويقول تعالى:

(وَأُحِيطَ بِثَمَرِهِ فَأَصْبَحَ يُقَلِّبُ كَفَّيْهِ عَلَى مَا أَنْفَقَ فِيهَا وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا وَيَقُولُ يَا لَيْتَنِي لَمْ أُشْرِكْ بِرَبِّي أَحَدًا) (الكهف: ٤٢)

والمشهدان في سورتي الفرقان والكهف كُنِّيَ فيهما باليد للتعبير عن الندم والحسرة بطريقة أفادت من عنصر الحركة والطابع التجسدي في التصوير، ويعد الدكتور إياد الحمداي^(٢) أن مشهد تصوير ندم الظالمين في سورة الفرقان أفاد من الكناية الحركية الهائلة المرتبطة بتصريح لفظي جاء على لسان الظالم النادم على ما فات، وهو مضطرب النفس ((ويبدو أن هناك علاقة بين اليد والذنب على سبيل المجاز المرسل؛ لأنَّ اليد هي التي تفعل الذنب، فالدلالات هنا متشابهة))^(٣).

لا يقتصر الأمر عند هذه الحدود، فقد وُظِّفَت اليد في مشهد آخر يكى فيه عن البخل، يقول تعالى: (وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا) (الإسراء: ٢٩)

ويُحكى أنَّ العرب استعملت اليد على سبيل الكناية في مواضع أخرى، فقيل: ((جعد النامل، ومقبوض الكف، وكزّ الأصابع، ومغلول اليد))^(٤)، يقول أبو تمام^(٥):

تعوّد بسط الكفِّ حتى لو انه
تناها لقبضٍ لم تُجِبْهُ أناملُهُ
(بحر الطويل)

ويقول البُحْثري مادحًا في أثناء وصفه لبركة المتوكّل مُفيدًا مما تتضمنه لفظة اليد من مدلولات مختزنة في الذاكرة الجمعية مستعملا إياها في سياق القياس الشعري الخادع وأسلوب المراوغة ذي الطابع التخيلي حين قال^(٦):

كأنّها حين لَجَّتْ في تدفقها
يُدُّ الخليفة لَمَّا سأل واديها
(بحر البسيط)

(١) الكشاف: ٢٨٠/٣.

(٢) ينظر: التصوير المجازي: ١٥٢.

(٣) المصدر نفسه: ١٥٢.

(٤) الجامع لأحكام القرآن: ٦/٢٣٨.

(٥) شرح ديوان أبي تمام: ١٥/٢.

(٦) ديوانه: ٢٤٢٠.

ويقول الشريف الرضي موظفًا الكفّ توظيفًا شعريًا مُستندًا إلى الذاكرة الجمعية حين ربط بين الكف والشفنتين على سبيل المراوغة والتلطف^(١)

وَمُقَبِّلِ كَفِّي وَدَدْتُ بِأَنَّهُ

أومى إلى شفتي بالتقبيل
(بحر الكامل)

الماء:

شكل الماء مساحة واسعة في التضمن اللغوي؛ بسبب ارتباطه بأبعاد بيئية ودينية وإيدولوجية، أسهمت فيها هذه المفردة ومرادفاتها في المنجز الأسلوبي للغة الإبداعية.

لقد مثل الماء ومتعلقاته جزءًا واضحًا ومتميزًا من الذاكرة الجمعية للغو العربية، يمكن تلخيصه في الآتي:

١. يقتزن الماء بالحرمان في البيئة الصحراوية ويرتبط بالحياة البدوية .
٢. اقتزن ذكر الماء في القرآن الكريم بانبعث الحياة وتجدها، فقد قال تعالى: (أَوَلَمْ يَرَى الَّذِينَ كَفَرُوا أَنَّ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ كَانَتَا رَتْقًا فَفَتَقْنَاهُمَا وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيًّا أَفَلَا يُؤْمِنُونَ) (الأنبياء: ٣٠)
٣. ارتبط ذكر الماء بسلوك العبادة عند المسلمين، مثل الوضوء، وصلاة الاستسقاء، وخصوصية ماء زمزم، وغير ذلك.

كل هذه جعلت من مفردة الماء ذات أصالة عربية لا يمكن تحققها في اللغات الأخرى؛ إذ يذكر ابن منظور لفظ الماء ويُجِيل على السائل المنوي^(٢) لارتباطه بالحياة، وهذا لا يمكن ظهوره في اللغات الأخرى أيضًا، ويبدو أنه يدل على العمق الاستمولوجي للغة العربية.

وظهرت في اللغة العربية لفظة (الغيث) لمطر الخير بسبب هذه الخصوصية، قال تعالى: (وَهُوَ الَّذِي يُنَزِّلُ الْغَيْثَ مِنْ بَعْدِ مَا قَنَطُوا وَيَنْشُرُ رَحْمَتَهُ وَهُوَ الْوَلِيُّ الْحَمِيدُ) (الشورى: ٢٨)

وفي المعجمية العربية تشكيلة مشتقة من الغيث، فهي بمعنى الإعانة^(٣)، ويقتزن ذكرها بالغيث، والغوث، والإغاثة^(٤)، زيادة على ارتباطها بذكر النبات على سبيل الجاز المرسل بوصفه نتيجة.

ومن الاستعمالات الأسلوبية الفاعلة بتوظيف لفظة الغيث ونقلها من المعنى اللغوي المجرد إلى المعنى السياقي المرتبط بذاكرة اللغة، قول أبي تمام^(١):

(١) ديوانه: ١٩٣/٢.

(٢) ينظر: لسان العرب (موه): ٥٤٣/١٣.

(٣) ينظر: المصدر نفسه (غيث): ١٧٥/٢.

(٤) ينظر: المصدر نفسه: (غوث، غيث): ١٧٤/٢ - ١٧٥.

غيثان فالأنواء غيث ظاهرٌ لك وجهه والصحو غيثٌ مُضمِرٌ

(بحر الكامل)

فقد عبّر عن بهجته بالغيث بشرط معنى المفرد إلى مستويين الأول يرتبط بالمعنى اللغوي الظاهر، والآخر يرتبط بالمعنى الذهني المستند إلى عوالم البهجة المتحققة بسبب هطول المطر، وتُحقق النقاء وصفاء الجوّ. وتذكرنا هذه البهجة بقصيدة بدر شاكر السّياب (أنشودة المطر) التي أظهر فيها بحجة الأطفال وهم يكرّون في حدائق الكروم، فضلا عن تصويره للطبيعة الثابتة والمتحركة حين قال^(٢): (وحدّتها الإيقاعية مُستفَعِلُن):

وكركر الأطفال في حدائق الكروم

ودغدغت صمت العصافير على الشجر

أنشودة المطر

وهذه الخصوصية للماء ومتعلقاته جعلت من مفردات (المِزْن، والسحب، والغيم، والديمة) وغيرها، ذات حضور أسلوبى (stylistics) وشعري . ويرتبط معنى (المِزْن) بالإسراع في طلب الحاجة، (والمِزْنُ) بالضم يرتبط بالسحاب عاقمة، أو السحاب ذي الماء، أو السحابة البيضاء^(٣)، قال أوس بن حجر^(٤):

ألم تر أنّ الله أنزل مُزْنَةً وَعُفْرُ الطّباء في الكناس تُقَمِّعُ

(بحر الطويل)

(١) شرح ديوان أبي تمام: ٣٣٢/١.

(٢) ديوانه: ٤٧٥/١.

(٣) ينظر: لسان العرب (سحب): ٤٠٦/١٣.

(٤) ديوانه: ٥٧.

أما مادة (سحب) فقد ارتبطت بجرّ الشيء وتحريكه؛ فهي سحابة لأنها تسحب في الهواء، والسحاب قرين الغيم، وقد ذكر الاستعمال القرآني السحاب مقترناً بالثقل تعبيراً عن حمله للماء؛ قال تعالى: (هُوَ الَّذِي يُرِيكُمُ الْبَرْقَ خَوْفًا وَطَمَعًا وَيُنشِئُ السَّحَابَ الثِّقَالَ) (الرعد: ١٢) وقال أيضاً: (وَهُوَ الَّذِي يُرْسِلُ الرِّيَّاحَ بُشْرًا بَيْنَ يَدَيْ رَحْمَتِهِ حَتَّىٰ إِذَا أَقَلَّتْ سَحَابًا ثِقَالًا سُقْنَاهُ لِبَلَدٍ مَّيِّتٍ فَأَنْزَلْنَا بِهِ الْمَاءَ فَأَخْرَجْنَا بِهِ مِنْ كُلِّ الثَّمَرَاتِ كَذَلِكَ نُخْرِجُ الْمَوْتَىٰ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ) (الأعراف: ٥٧) وقال امرؤ القيس^(١):

تلك السحابُ إذا الرحمن أرسلها

روى بها من مُحول الأرض أيباسا

(بحر الطويل)

وقال الأعشى مُشبهًا مشية المرأة^(٢):

كأن مشيتها من بيت جارتها

مُرُّ السحابة لا ريثٌ ولا عجلٌ

(بحر البسيط)

ويبدو أن عقد المشابهة - هنا - قد جاء بسبب ما تتضمنه السحابة من خزين ذهني، فالتشبيه قائم على عقد الصلة بين الحسي والمعنوي، وإذا ما تُرجم إلى لغات أخرى ستتحول الغرابة التصويرية والابتكار المؤثر إلى عوالم مُبهمة بسبب خصوصية اللغة الإبداعية وأصالتها العربية. أما الديمة فتحيل على المطر الذي ليس فيه رعدٌ ولا برقٌ، وأخذت الدلالة اللغوية تتسع بسبب البيئة، فالديمام هي المفاوز، ويُقال: مفازة ديمومة، أي دائمة البُعد^(٣)، ولا يخفي أن هذا المعنى يرتبط بالخزين اللاوعي للغة؛ إذ إنَّ انقطاع المطر هو ما يُقلق الذي يسير في الصحراء ومفازاتها. قال أبو تمام^(٤):

ديمة سمحة القيادة سكوبٌ

مستغيثٌ بها الشرى المكروبُ

لو سعت بُقعةً لإعظام نُعمى

لسعى نحوها المكانُ الجديدُ

لذَّ شؤبؤها وطاب فلو تسدُّ

طيع قامت فعاقتها القلوبُ

فهي ماءٌ يجري وماءٌ يليه

وعزالٍ تهمي وأخرى تذوبُ

(بحر الخفيف)

(١) ديوانه: ٨٣.

(٢) ديوانه: ٥٥.

(٣) ينظر: لسان العرب (دم): ٢١٩/١٢.

(٤) شرح ديوان أبي تمام: ١٥٧/١.

وأخيراً نقول:

وجد البحث أنّ الخزين اللاوعي الذي تتمتع به اللغة العربية ذو خصوصية وتميّز على بقية لغات العالم؛ بسبب العمق الحضاري والابستمولوجي، وعمر اللغة المقروء الذي أشرنا إلى أنّه يمتد نحو ١٦٠٠ عام. ويبدو واضحاً أنّ الذاكرة الجمعية للغة العربية بلغة القرآن الكريم ومعانيها، والبيئة الصحراوية التي نشأت فيها تلك اللغة، فأثّر القرآن في آلية عمل اللغة ومُنجزها الأسلوبي .

ووجد البحث أنّ المتعلّم يحتاج إلى فهم اللغة وما ورائها، وظلال معانيها التي لا تظهر إلا من خلال المران وفهم المعاني في بيئتها؛ والعينات التي رصدها البحث ما هي إلا نواة لحقيقة علمية أراد البحث الكشف عنها وترسيخها وهي أنّ لذاكرة اللغة تأثيراً في اكتسابها وتعلّمها، وهو بذلك يُمهّد الطريق لدراسات أخرى أكثر شمولية وجدّة. والله نسأل التوفيق والسداد.

المصادر والمراجع**القرآن الكريم**

١. البحر المحيط ، أبو حيان (ت ٧٤٥هـ)، تحقيق: الشيخ عادل أحمد عبد الموجود - الشيخ علي محمد معوض، ط ١، دار الكتب العلميّة، بيروت - لبنان ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.
٢. التصوير المجازي أمّاطه ودلالاته في مشاهد القيامة في القرآن، د. إياد عبد الودود عثمان الحمداني، ط ١، دار الشؤون الثقافيّة، بغداد - العراق، ٢٠٠٤م.
٣. الجامع لأحكام القرآن، أبو عبد الله محمد بن أحمد بن أبي بكر بن فرج الأنصاري القرطبي (ت ٦٧١هـ)، تحقيق: هشام سميّر البخاري، عالم الكتب، الرياض - السعودية، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م.
٤. الحيوان، أبو عثمان عمرو بن بحر الجاحظ (ت ٢٥٥هـ)، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، ط ٣، شركة مصطفى البابي الحلبي وأولاده، القاهرة - مصر [د.ت]
٥. ديوان الأعشى الكبير، ميمون بن قيس، شرح وتعليق: محمد حسين، المطبعة النموذجية، القاهرة - مصر.
٦. ديوان امرؤ القيس، ضبط وتصحيح: أ. مصطفى عبد الشافي، ط ٥، دار الكتب العلميّة، بيروت - لبنان، ١٤٢٥هـ - ٢٠٠٤م.
٧. ديوان أوس بن حجر، تحقيق: د. محمد يوسف نجم، دار بيروت، بيروت - لبنان ١٤٠٠هـ - ١٩٨٠م.
٨. ديوان البحري، تعليق: حسن كامل الصيرفي، ط ٣، دار المعارف، القاهرة - مصر.
٩. ديوان بدر شاكر السياب، مج ١، دار العودة، بيروت لبنان، ١٩٧١م.
١٠. ديوان زهير بن أبي سلمى، شرح: أ. علي حسن فاعوري، ط ١، دار الكتب العلميّة، بيروت - لبنان، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م.

١١. ديوان الشريف الرضي، تحقيق: د. محمود مصطفى حلاوي، ط ١، دار الأرقم بن أبي الأرقم، بيروت - لبنان، ١٤١٩هـ - ١٩٩٩م.
١٢. ديوان النابغة الذبياني، شرح عباس عبد الستار، ط ٣، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان ١٤١٦هـ - ١٩٩٦م.
١٣. شرح ديوان أبي تمام، الخطيب التبريزي (ت ٥٠٢هـ)، تقديم: راجي الأسمر، ط ٢، دار الكتاب العربي، بيروت - لبنان، ١٤١٤هـ - ١٩٩٤م.
١٤. علم النفس التحليلي (ك. غ يونك)، ترجمة: نهاد خياطة، ط ٢، دار الحوار، اللاذقية - سوريا ١٩٩٧م.
١٥. فتح الباري شرح صحيح البخاري، ابن حجر العسقلاني (ت ٨٥٢هـ)، ط ٢، دار المعرفة للطباعة والنشر، بيروت - لبنان.
١٦. كتاب المصباح المنير في غريب الشرح الكبير للرافعي، أحمد بن محمد بن علي المقرئ الفيومي (ت ٧٠٧هـ)، دار القلم، بيروت - لبنان [د.ت]
١٧. الكشاف عن حقائق التنزيل وعلوم الأقاويل في وجوه التأويل، أبو القاسم محمود بن عمر الزمخشري (ت ٥٣٨هـ)، تحقيق: عبد الرزاق المهدي، دار إحياء التراث العربي، بيروت - لبنان.
١٨. لسان العرب، ابن منظور (ت ٧١١هـ)، ط ١، دار صادر، بيروت - لبنان. [د.ت]
١٩. اللغة والتطور، د. عبد الرحمن أيوب، مطبعة الكيلاني (منشورات معهد البحوث والدراسات العربية في جامعة الدول العربية)، ١٩٦٩م.
٢٠. محاضرات في اللغة، د. عبد الرحمن أيوب، مطبعة المعارف، بغداد - العراق، ١٩٦٦م.
٢١. معجم المصطلحات البلاغية وتطورها، د. أحمد مطلوب، مطبعة الجمع العلمي العراقي، بغداد، الجزء الثاني: ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م، الجزء الثالث: ١٤٠٧هـ - ١٩٨٧م.
٢٢. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم، محمد فؤاد عبد الباقي، دار الكتب المصرية، القاهرة - مصر، ١٣٦٤هـ.
٢٣. مفاتيح الغيب، فخر الدين الرازي (ت ٦٠٦هـ)، ط ١، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.
٢٤. مفردات ألفاظ القرآن الكريم، الراغب الأصفهاني (ت بحدود ٤٢٥هـ)، تحقيق: صفوان عدنان داوودي، ط ٢، طليعة النور للطباعة، إيران، ١٣٣٧هـ.
٢٥. موسوعة المورد العربية - دائرة معارف ميسرة مقتبسة من موسوعة المورد - د. رمزي البعلبكي، ط ١، دار العلم للملايين، بيروت - لبنان، ١٩٩٠م.
٢٦. نسيان com، أحلام مستغانمي، ط ١، دار الآداب للنشر والتوزيع، بيروت - لبنان، ٢٠٠٩م.

الأدب الإسلامي... المصطلح والهوية دراسة نقدية تنظيرية

م.د. ديوالي حاجي جاسم / قسم اللغة العربية / كلية الآداب / جامعة سوران

في فضاء من التفريغ المعرفي، وفي لحظة من غياب الوعي عنا، استفقنا فإذا بنا أمام موجة جراحة قد استحكمت في مقدراتنا الحركية المادية والمعنوية، ولم نشعر إلا ونحن في حالة فقدان للذاكرة الحضارية، كالفقار للمناعة الجسدية المعرضة للسقوط أمام أدنى درجات المرض، إذ الخلل من الداخل يعني عن التسوية لكثرات الخارج.

وهكذا أفقنا ونحن في عالم جديد، تغير فينا كل شيء، بحيث لا نملك أصالة ورسالة الماضي ولا إمكانية مجارة المستقبل، وساحتنا امتلأت عن آخرها بالمصطلحات الغازية بمفاهيمها وملابستها وظروفها التاريخية. والمصطلح هو: (كلمة .. تطلق اليوم ليراد بها المعنى الذي تعارف عليه الناس، واتفقوا عليه في استعمالهم اللغوي الخاص، أو في أعرافهم الاجتماعية، وعاداتهم السائرة، وتساعد الظروف الاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية على أن تحمل كلمة ما معنى غير الذي وضعت له في أصل اللغة التي تنتمي إليها، ويسير هذا المعنى الجديد بين الناس حتى يصبح في استعمالهم اليوم شيئاً مألوفاً ينس معه ذلك المعنى اللغوي الأساس أو يكاد)^(١).

والكم الهائل من المصطلحات في جميع مجالات الحياة يجعل المرء في حيرة، أما ملابساتها الفكرية والظرافية فهي تزيد من شائكة الفهم والتعامل فمثلاً: (المصطلحات الكثيرة التي يكتظ بها النقد الأدبي وتاريخ الآداب العالمية والمدارس الفنية المختلفة، مصطلحات اضطرت واختلطت، وفقد أغلبها معناه، وهذه المصطلحات ولدت في ظروف خاصة، أو ارتبطت بمناسبات وإيديولوجيات ولغات معينة، بدأ ذلك منذ الإغريق بتصوراتهم الدينية والأسطورية والفلسفية وظل توليد المصطلحات سارياً عبر العصور المختلفة)^(٢).

ولقد مرّت علينا مدة من التاريخ كنا في درجات الضعف وتوالت علينا غزوات وأصابتنا عاهات ولكن (على كثرة العاهات الفكرية والنفسية والتربوية التي تعاني منها الأمم المغلوبة، فإن ثمة مشكلة ما انفكت تفتك بنخبها وعامتها على حد سواء، وذلك فيما يتصل بغزو المصطلحات الأجنبية الوافدة لتلك المجتمعات)^(٣).

ونحن لفقداننا الذاكرة المعرفية الحضارية الأصيلة تعرضنا للموجة الهادرة الداخلة إلى ذواتنا، لأننا (عندما نعرف - نحن المسلمين - بدقة من نحن وإلى أي دين ننتمي وأية حضارة نمتلك؟ حينئذ نمتلك مصطلحاتنا في أذهاننا نمطها

(١) عبد السلام بسيوني، مصطلحات ومفاهيم الغزو المصطلحي، البيان، العدد ١٣٧، ١٩٩٩، ١٣٤.

(٢) نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، ١٤٢.

(٣) د. احمد محمد الدغشي، أشكال المصطلحات من المنظور الحضاري، البيان، ع ١٦٦ / ٢٠٠١، ١٢٦.

الخاص.. وعلماءنا في الماضي كانوا يحددون مصطلحاتهم بدقة واهتمام كبيرين.. ولعدم اهتمامنا بهذه القضية الخطيرة في العصر الحديث، فقدنا نمط المصطلح، فتشوّهت حياتنا الدينية والمعرفية وغدت رؤانا عن الحياة غير واضحة^(١).
ومن هذا المنطلق نجد الخطاب القرآني حساساً تجاه المصطلحات الحاملة للمدلولات المنافية للقيم والمبادئ الإسلامية حتى وان كانت عربية من حيث الأصل نحو (راعنا)؛ (لكن لما غدا استخدامها دالاً على معنى سلبي غير حسن استحال استخدامها في النهي، ثم جاء الأمر باستخدام مفردة عربية أخرى هي (انظرنا)، كما قال تعالى: (يَأْتِيهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقُولُوا رَاعِنَا وَقُولُوا انظُرْنَا وَاسْمَعُوا وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ)^(٢)، وتفسير ذلك أن اليهود عدّوا اللفظ (راعنا) دالاً على الرعونة وهي الحمق، رغم انه موضوع في الأصل للدلالة على الأنظار والإمهال، فقام التوجيه باستعمال مفردة جديدة صريحة في دلالتها وهي الأنظار والإمهال وهي قوله: (انظرنا)^(٣).

وإذا أردنا أن تتكون لنا هويتنا المصطلحية، فهذا شأن الأمم الأخرى أيضاً، وخير مثال على ذلك في العصر الحديث، اليابان وفرنسا، فاليابان بعد الهزيمة في الحرب العالمية الثانية أفاقت لتندفع نحو بناء نهضة ذاتية قائمة على خصوصياتها فيما يتعلق بالتعليم، فلم يستعير اليابانيون لغة الغرب، بل اعتمدوا على لغتهم رغم صعوبتها ويبلغ عدد حروفها عشرة آلاف حرف، ولقراءة صحيفة يومية يحتاج الإنسان في لغتهم إلى أكثر من (٣٥٠٠) حرف، فشهدت تجربتهم تفوقاً وتنمية شاملة، مع عدم نسيان الاستفادة من التقنية الغربية، وفرنسا أصدرت في مايو ١٩٩٤ قراراً يقضي بالعقوبة سجناً أو تغريماً مادياً يصل إلى ما يعادل ألفي دولار بحق كل من يستخدم غير الفرنسية في الوثائق والمستندات والإعلانات المسموعة والمرئية، وكافة مكاتبات الشركات العاملة على الأرض الفرنسية، وكافة المحال التجارية، والأفلام الدعائية التي تبث عبر الإذاعة والتلفاز، وهذا كله لمواجهة هجمة اللغة الإنكليزية، التي أوصلتها الأقمار الصناعية إلى البيوتات الفرنسية^(٤).

ونحن بصدد مصطلح الأدب الإسلامي الذي أثير حوله الكثير من الشبهات والمجادلات، لكنه على الرغم من كل ذلك عودة إلى الأصل وتثبيت للهوية، ومحاولة للذاتية المصطلحية في الأدب والنقد، وفيما يأتي سنكون مع عرض لهذا المصطلح عند نجيب الكيلاني خصوصاً ومقولات الآخرين عنه عموماً.

في البداية كانت (الإسلامية) وليس الأدب الإسلامي في تناولات الكيلاني وكانت تعني عنده (وجهة النظر الدينية للإنسان والطبيعة فيما يتعلق بالمفاهيم الأدبية، ونحن لا نعد الإسلاميه مذهباً كالواقعية والرومانسية والوجودية، فالأدب أوسع من أن يحيط به مذهب محدود.. والإسلام دين إنساني شامل لا يعرف حدود الزمان والمكان.. وتبعاً لذلك تكون الإسلامية من الواجهة الأدبية والفنية أرحب من المذاهب وأسمى من القيود...)^(٥).

(١) د. محسن عبد الحميد، مقابلة، العين، ع ٣٧، موسم ربيع ٢٠٠٥، ٦٠.

(٢) البقرة، ١٠٤.

(٣) محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، دار القرآن الكريم، بيروت، ط ١، ١٤٠١ هـ، ١، ٩٨١ م، ج ١، ٧١.

(٤) ينظر، د. محمد احمد الدغشي، أشكال المصطلحات من المنظور الحضاري، البيان ع ١٦٦، ٢٠٠١، ٧١.

(٥) نجيب الكيلاني، الإسلاميه والمذاهب الأدبية، ٤٧.

وبعد عقدين من الزمن تحول نجيب الكيلاني ليجد المنطقية في مصطلح الأدب الإسلامي: (إن القيم الإسلامية الكبرى تفرض سلطانها على كل العصور، تستوي في ذلك عصور الازدهار والتسامي، وعصور التخلف والتدهور.. لان هذه القيم مرتبطة.. بالعقيدة الإسلامية، والعجيب.. أنها تبسط هيمنتها على كل الذين يعيشون على أرض الإسلام.. لأنها في حقيقة الأمر قيم حضارية عامة.. وتميز بأنها تضم تصوراً كاملاً شاملاً نموذجياً لكل نواحي الحياة.. من هنا استطاعت هذه القيم أن تصنع حضارة فذة، وتقدم تجربة حية رائدة.. وكان طبيعياً أن تفرز هذه القيم أدباً.. وكان منطقياً أن نطلق على هذا الأدب مصطلح (الأدب الإسلامي))^(١).

وهو قياس مع الفارق مع مصطلحات أخرى ارتبطت في نشأتها وانتشارها بالإسلام ودارت في فلكها نحو العالمية وجاء مصطلح الأدب الإسلامي ليكمل الفريق ويواصل معهم الطريق يقول نجيب الكيلاني.. عن إطلاق مصطلح الأدب الإسلامي: (تماماً كما وضع المسلمون مصطلحات أخرى وثيقة الصلة بتلك القيم، كمصطلحات: الفقه الإسلامي، والاقتصاد الإسلامي، والحكم الإسلامي، والتاريخ الإسلامي، فالإسلام هو الأب الشرعي، دفع في هذه (الكائنات) من روحه ودمه)^(٢).

ويبدو أن نجيب الكيلاني انشغل بمسألة الأدب الإسلامي في مقتبل عمره، وكتب مقالات حوله في عدد من الصحف العربية، لكن قراءاته لتتاج محمد اقبال كان الدافع الأول وبداية الاهتمام الأساس لهذا الموضوع وفي ذلك وضع مؤلفه (إقبال الشاعر الثائر) في ١٩٥٦ وطبع عام ١٩٥٩ ويقول بعد ذلك: (ثم أصدر كتاب (الإسلامية والمذاهب الأدبية) منذ أكثر من ربع قرن، ولقد كانت هذه الدراسة المبدئية تعبيراً عن ما يلزم في خاطري بخصوص قضية الأدب الإسلامي)^(٣).

معظم الآداب العالمية لها منطلقات فلسفية، فالأدب لسان حال الفلاسفة والعقائد التي تعتنقها ومن البديهي إن يكون للإسلام والمسلمين أدب خاص بهم، فالماركسي له تصور خاص للوجود يعبر عنه من خلال الواقعية الاشتراكية، والوجودي له تصور خاص كذلك يعبر عنه من خلال الأدب الوجودي، وهكذا الأدب النصراني واليهودي، وبما أن للإسلام تصوراً متفرداً للأشياء فلا بد من أدب يعبر عنه ويقدمه للإنسانية جمعاء وليس للمسلمين وحدهم. الأمر الذي لاشك فيه حقاً أن الفلاسفة المؤثرة اليوم لم تستطع حشد الجماهير حولها والتعريف بنفسها إلا من خلال القنوات الأدبية أساساً^(٤).

وكبار الأدباء حملوا عقائد وفلسفات في إبداعاتهم، إذ نجد (كيف إن (الفردوس المفقود) لميلتون، و (كوميديا) دانتي ومسرحيات شكسبير، والشعر الرومانسي.. وغير ذلك.. حملت هذه الأعمال الأدبية الكبيرة.. روحاً نصرانية،

(١) نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، ٣٨ - ٣٩.

(٢) نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، ٣٩.

(٣) المصدر نفسه، ٢٢-٢٣.

(٤) ينظر، نجيب الكيلاني، آفاق الأدب الإسلامي، ٢٤.

واتخذت من الكتاب المقدس، وكذلك التاريخ الأوروبي.. إطاراً مرجعياً انطلقت منه لا في موضوعات هذه الأعمال فحسب، بل كذلك في بنائها الداخلي وصورها التعبيرية مما يمكن تسميته: المرجعية التعبيرية، والتصويرية، والإيحائية^(١).

مصطلح الأدب الإسلامي عند النقاد

للأدب الإسلامي تعاريف كثيرة، تناولها العشرات من النقاد، وبينهم اختلافات ولكنها طفيفة نوعاً ما وفيما يلي بعض هذه التعريفات^(٢):

- ١- فالأدب الإسلامي حسب تصور الأستاذ محمد قطب: (هو الإنتاج الأدبي الذي يتسق مع مفاهيم الإسلام، مع الرؤية الإسلامية للكون والحياة والإنسان).
- ٢- ويقول الدكتور سعد أبو الرضا: (أن الأدب الإسلامي صياغة التجربة الحياتية صياغة جميلة معبرة موحية من خلال التصور الإسلامي).
- ٣- ويرى الدكتور عبد الرحمن رأفت باشا أن الأدب الإسلامي هو: (التعبير الفني الهادف عن وقع الحياة والكون والإنسان على وجدان الأديب تعبيراً ينبع من التصور الإسلامي للخالق عز وجل ومخلوقاته).
- ٤- وإذا اقتربنا من شاعر نجد الشاعر محمد المجذوب يقول إن الأدب الإسلامي هو (الفن المصور للشخصية الإنسانية من خلال الكلمة المؤثرة).
- ٥- ونجد تعريفاً صياغياً عند الأستاذ محمد اقبال عروي عن الأدب الإسلامي فيقول: الأدب الإسلامي تعبير فني وجمالي يعتمد على مختلف الأشكال المتاحة والممكنة في معالجة قضايا الحياة وفق تصور الأديب ورؤيته الإسلامية).
- ٦- أما محمد حسن بريغش فيذهب إلى أن الأدب الإسلامي: (هو الأدب الذي يعبر عن التصور الإسلامي في الحياة، بكل إبعادها وألوانها^(٣)).

الجامع بين هذه التعاريف هو التعبير الفني والتصور الإسلامي، وبعضها يغلب طابع الشكل كما في التعريفات (٢، ٥)، والتعريفات الأخرى (١، ٣، ٤، ٦) تغلب المضمون.

ولا يتصور الدكتور عماد الدين خليل ادباً إسلامياً خالياً من الركنين الذين المنحنا إليها فيعرف الأدب الإسلامي بأنه (تعبير جمالي مؤثر بالكلمة عن التصور الإسلامي للوجود) ثم يؤكد على الركنين وهما: أولاً: التعبير الجمالي المؤثر بالكلمة، وإغفاله يعني التحول إلى شيء آخر غير الأدب.

(١) طاهر العتاي، معالم على طريق الأدب الإسلامي. المرجعية التعبيرية والتصويرية والدلالية (٢-٣)، البيان، ع ١٠٧، ١٩٩٦.

(٢) د. صالح محمد العبيدي، الخطاب النظري للأدب الإسلامي (قراءة نقدية)، ملتقى البردة للأدب الإسلامي، الملتقى الأول ٢٠٠١، ج ١، ١٧١-١٧٥.

(٣) محمد حسن بريغش، في الأدب الإسلامي المعاصر (دراسة وتطبيق)، ٦٥.

ثانياً: التصور الإسلامي للوجود، وإغفاله يعني التحول إلى أدب آخر غير الأدب الإسلامي إذا لابد من تحقق القدرة الإبداعية، لدى الأديب المسلم من جهة.. ونقاء التصور الإسلامي وهيمنته على ما يصدر عنه فكراً وعملاً.. من جهة أخرى^(١).

بعد هذا العرض تأتي لنجد كيف يفهم الكيلاني الأدب الإسلامي فهو عنده (تعبير في جميل مؤثر، نابع من ذات مؤمنة، مترجم عن الحياة والإنسان والكون، وفق الأسس العقائدية للمسلم، وباعث للمتعة والمنفعة ومحرك للوجدان والفكر، ومحفز لاتخاذ موقف والقيام بنشاط ما)^(٢). سنأتي إلى مقولات الكيلاني في المفهوم بالتفصيل، ولكنه هنا يشمل الإشارة إلى الشكل والمضمون معاً مع عدم إهمال الأديب والوظائف ايضاً.

العمق التاريخي للمصطلح:

يختلف آراء النقاد حول بداية الأدب الإسلام وفترة انطلاقه، وكثيرون اعترضوا على نوعية تقسيم الأدب، يقول نجيب الكيلاني: (إن تقسيم تاريخ الأدب إلى عصر أموي، وعصر عباسي أول وثان وثالث.. وغيره تقسيم تعسفي يؤكد ما حدث في انفصالية بين الدين والأدب، ويؤكد ارتباط الأدب بالسياسية والمذهبية والعنصرية، وبالقوى المتحكمة في مصائر الخلق قديماً وحديثاً وهي نكبة بلي بها الأدب في امتنا، والذي نطلبه اليوم، إعادة كتابة تاريخ الأدب.. الأدب الإسلامي منذ فجر الدعوة حتى يومنا هذا، وتقسيمه إلى عصور ترتبط اساساً بوظيفة الكلمة في الإسلام)^(٣).

ويذهب محمد حسن بريغش إلى أن هذا التقسيم غير مسلم به، وهو إبعاد للهوية الإسلامية عن مرافق الحياة اذ يقول: (أن صبغ فترة زمنية معينة للأدب بصبغة معينة تتناسب مع الحاكم فقط، ومع السلطة التي تدير شؤون المسلمين غير مسلم به، لأنه يتجاهل.. كل الناس.. ويبعد الهوية الإسلامية عن الدولة والأدب والحياة، ويضع محلها هوية العشيرة والقبيلة وغيرها، أي يبعد هوية المنهج الرباني ليضع هوية مناهج أخرى في تميز الناس وتقسيمهم)^(٤) بالإدراك الواعي نلمس حقيقة وهي أن الأدب الإسلامي بصورته الراهنة لم يكن له وجود بعد في الانتاج البشري، مع عدم ابعاد وجود بواكير له، تنبئ بانه قد ولد بالفعل، وانه في طريقه إلى التكامل والنضوج، وهذا وحده شيء ليس بالقليل^(٥).

قبل ستين عاماً لم يكن مصطلح الأدب الإسلامي يثير من التساؤلات ما يثيره اليوم، وذلك بسبب المعيار الزمني الذي صرف الدارسين عن تحديد طبيعة الأدب الإسلامي، ولم يكن يفهم منه سوى الأدب الذي تلا العصر الجاهلي، واعادة النظر في المصطلح تم من الدارسين الذين مزجوا بين الدعوة والتذوق الأدبي نحو الندوي وسيد قطب ونجيب الكيلاني وعماد الدين خليل، فلقد قدم هؤلاء مفهوماً جديداً للأدب الإسلامي، يكسر عنه طوق الزمن، ويجعله أدب

(١) ينظر، د. عماد الدين خليل، مدخل إلى نظرية الأدب الإسلامي، ٦٩ - ٧٠.

(٢) نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، ٣٦.

(٣) نجيب الكيلاني، آفاق الأدب الإسلامي، ١٩.

(٤) محمد حسن بريغش، في الأدب الإسلامي المعاصر (دراسة وتطبيق)، ٦٩.

(٥) ينظر، محمد قطب، منهج الفن الإسلامي، ٢٦٣.

فكرة لا أدب فترة، أدباً له مقوماته الأصيلة في إطار التطور، وخصائصه الثابتة في إطار التغيير، ولم تكن الدراسات الأكاديمية قد تنبعت إلى هذا المفهوم، بقي من أجل ذلك، المعيار الزمني سيقاً مصلتا يميز الأدب الإسلامي عن غيره وكأن الإسلام لحظة من عمر الزمن عبرت وانتهى وميضها ولم يعد له وجود^(١).

ومن ندوة الإسلام والأدب يرفض خالد عثمان بأسم رابطة الأدب الإسلامي التعامل مع الأدب الإسلامي تاريخاً، ويؤكد الدكتور علي كمال الدين الفهادي أنه حيثما وجدنا ترابطاً بين الإسلام والفن فهو أدب إسلامي، لكن الدكتور عما الدين خليل يفصل في ذلك، فالشعر الإسلامي له امتداد إلى بدء عصر الرسالة بينما الأجناس الحديثة مثل الرواية لها تاريخ قريب وهو مستعار من الآداب الأوروبية، وكذلك الحال بالنسبة إلى الجهد النقدي والتنظيري، فالأول له عمق تراثي بينما الثاني معاصر، حيث أن ما قدمه الإسلاميون في دائرة التنظير، يكاد يكون كشافاً جديداً، جاءت اضاءات (الآخر) المتدفقة كالسيل فزادته غنى وإتساعاً^(٢).

وهناك من ينظر إلى وجود المصطلح (الأدب الإسلامي) مادة ومصطلحاً، (فوجوده مادة أدبية، يغطي مساحة غير صغيرة من خريطة الأدب العربي... اما وجوده مصطلحاً يسعى إلى التنظير والأبداع فهو وليد تطور المفاهيم النقدية في العصر الحديث وريبب المغالبة الحضارية المعيشة.. ويحتاج إلى وقت ليبلور مصطلحاته ويعيق مفاهيمه ويجدد أشكاله)^(٣).
المسألة إذا بعيدة تحتاج إلى أدراك عميق من الجذور لأن الجدل حول مصطلح الأدب الإسلامي ليس مسألة أدبية بقدر كونها مسألة دينية إسلامية، ولقد كان محمد قطب جريئاً عندما انطلق ليقرر شيئاً خطيراً ملفتاً للنظر، فبدأ يقرر أن الجدل حول المصطلح قائم بسبب غربة الإسلام وأن الكثيرين أستكروا إخراج الدين من نطاق الأعتقاد والتعبد إلى نطاق الأدب أو العلم أو الاقتصاد فعندهم هذا خلط كبير (علمياً) هذا من جهة، وهو حشو للدين وحشر له في غير مجاله إلى أن يقول: (والجدل في حقيقته ليس حول مفهوم (الأدب الإسلامي) كما يبدو في ظاهر الأمر، انما هو في الحقيقة جدل حول مفهوم الدين، ما هو؟ وما حدوده، وما مهمته في حياة الإنسان؟)^(٤).

وإلى أبعد من ذلك يمضي محمد قطب ليقسم الأدب إلى قسمين لا أكثر وهما:

أولاً: الأدب الإسلامي.

ثانياً: الأدب الجاهلي.

مع ملاحظة مهمة وهي تجريد وتحرير مصطلح (الجاهلية) من مفهومه التاريخي الذي يمثل فترة ما قبل رسالة الإسلام إلى حالة حاضرة دوما وتعني رفض الأذعان لمنهج الله.

(١) ينظر، عبدة زايد، مفهوم الأدب الإسلامي عند المستشرق الأمريكي جرونباوم، المشكاة، ع ٢٧-٢٨، ١٩٩٨، ٧٦.

(٢) ينظر، ومضات جامعة، ملف الإسلام والأدب، المحور الأخير، العدد (١١)، ٤-٥.

(٣) د. عبد الله حمدي، المفهوم النقدي للشعر الإسلامي المعاصر، من الانترنت.

(٤) محمد قطب، من قاضيا الفكر الإسلامي المعاصر، ١٤٦.

فالأدب الإسلامي عنده هو (الأنتاج الذي يصدر عن مسلم ملتزم بما جاء عند الله، فلا بد - بدهاءة أن يكون مستوفياً للشروط الفنية التي تجعله يدخل في باب الأدب)^(١).

والأدب الجاهلي هو: (الأدب الذي تتعارض مفاهيمه وتصوراته أو خيالاته أو تعبيراته مع مقررات الدين ومفاهيمه، وإن احتوى على كل الشروط الفنية)^(٢).

ويبدو انه يسير على منواله الفكري عندما صدر كتابه (جاهلية القرن العشرين).

ونتوصل هنا بعد هذا العرض إلى أن (الأدب الإسلامي بدهاءة لا يرتبط بعصر دون عصر، إنما هو أدب كل العصور، لكن مفهومه الواضح المتصل بالعقيدة، يتشكل تبعاً لاحداث العصر، وترادف الإبداعات المتجددة)^(٣).

بل تحول الأدب الإسلامي من مفهوم الأنجماد العصري إلى مشروع مفتوح عبر الزمان والمكان لأنه مرتبط أصلاً بالإسلام والإسلام صالح لكل زمان ومكان فبالتالي هو عالمي زماناً ومكاناً يقول د. محمد سالم سعد الله: (إن التحول من مصطلح الأدب الإسلامي بوصفه تسمية لعصر سياسي إلى مصطلح الأدب الإسلامي بوصفه مسيرة إبداع ومشروع عمل. هو تحول في استدعاء الصيغ الإنسانية التي تقرر فزادة متوالية ذات صبغة معرفية لا تعترف إلا بالنتاج ولا تؤمن إلا بالإبداع ولا تصنف عملها إلا بالأرتكاز على سلطة النص لا السلطة الحاكمة، وإذا استطاع الأدب الإسلامي أن يحقق ذلك فسيقدم للعالم ميزة هذا اللون من الأدب وحاجة الإنسانية جمعاء الى التمتع به ومحاكاته في خضم مجموعة طيفية من الآداب التي وضعت حواجز عدة بينها وبين النص.. وبينها وبين المتلقي ووضعت أخيراً حاجباً بينها وبين مقاصدها من خلال غموض توجهها اولاً وعشوية طرحها ثانياً)^(٤).

إذا مصطلح الأدب الإسلامي في الدراسات والبحوث الأكاديمية ليس مصطلحاً أدبياً ولا فنياً وإنما تحديد لعصر زمني، ويمكن أن يكفل ذلك أي مصطلح آخر، وتحول إلى مشروع في العصر الحديث خارج الزمان والمكان.

إحدى أهم أعتراضات الراضين للأدب الإسلامي، تتمثل في الغاء الأدب العربي، من قبل المصطلح الجديد الذي بدأ يحتل مساحة شاسعة من الأهتمام والدراسات، وسوق نجيب الكيلاني هذا الأعتراض باعتباره وسيلة للتعريف أكثر بالأدب الإسلامي وإدراك أبعاده ومفاهيمه (وقد يقول قائل: (إنه من الخطر أن نهمل مصطلح الأدب العربي الذي توارثناه جيلاً بعد جيل، وأصبح يشكل تراثاً ضخماً عامراً بالكنوز والعطاءات العلمية والفنية، ونحن لا نهدف إلى ذلك مطلقاً.. إن الذي نريده في الواقع هو أن يكون الأدب العربي أدباً إسلامياً، او بتعبير آخر أن يكون مصطلح (الأدب الإسلامي) ضمناً أدباً عربياً بالدرجة الأولى)^(٥).

(١) المصدر نفسه، ١٥٢.

(٢) نفسه، ١٥٣.

(٣) نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، ٤٦.

(٤) د. محمد سالم، ملف الأدب الإسلامي، المحور الثالث، ومضات جامعة، ع ١١، ٢٣/٥/٢٠٠٤، ٥.

(٥) نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، ٤٤.

والمصطلحان (الأدب العربي والأدب الإسلامي) كثيرا الورود في دراسات المستشرقين ولكن لا يعني إلا الأدب العربي أحيانا أو أدب الشعوب الإسلامية حيناً آخر، أو نستطيع القول هو الأدب الذي أفرزته الحضارة الإسلامية سواء جسد خصوصية الإسلام أم لم يجسده، وصدر عن إنسان مسلم أو غير مسلم^(١).

لقد كان مصطلح الأدب الإسلامي محصوراً في زاوية ضيقة واكتسح الأدب العربي الساحة فجاءت التسميات هكذا على عكس الجوانب الأخرى وهذا ما حدا بنجيب الكيلاني إلى الاستغراب والتعجب حيث يقول: (لقد ظل مصطلح (الأدب الإسلامي) عبر التاريخ محصوراً في انماط معينة من السلوك والخلق الإسلامي، وتكفل مصطلح ((الأدب العربي) بالشعر والرسائل في البداية، ثم بالشعر والقصة والمقالة والرواية والمسرحية في العصور الحديثة، ولم ننتبه إلى أن مصطلح (الأدب الإسلامي) أوسع وأكبر، وأن الأدب العربي بعد مشرق الدعوة الإسلامية، قد انفرد بالجمال الأدبي، فالأدب العربي جزء من الأدب الإسلامي.. والواقع إنني في عجب.. كيف أطلعنا على حضارتنا (الحضارة الإسلامية) ولم نطلق على آدابنا (الأدب الإسلامية))^(٢).

والأدب الإسلامي لا يسعى إلى الغاء الأدب العربي، وأن ظن أحد ذلك فهو ناتج من فهم مجانب للصواب لمصطلح الأدب الإسلامي، والمراجعة السريعة لما كتبه نقاد الأدب الإسلامي تثبت بطلان دعوى الإلغاء هذه، فبين المصطلحين عموم وخصوص، فالأدب الإسلامي اعم لأنه يشمل آداب جميع الشعوب الإسلامية وخصص لأنه يطلق على الأدب المنبثق من التصور الإسلامي، والأدب العربي اعم لأنه يشمل كل ما كتب باللغة العربية من الأدب الأشرافي والوجودي، واليساري والقومي والإسلامي وخصص لأنه لا يشمل الأدب المكتوب باللغات الأخرى، فهناك إذا فرق كبير بين رفض ما يتعارض معه، والغائه جملة، فهو مثلاً يرفض شعر محمود درويش لأنه ينبثق من التصور اليساري، ولكنه لا يلغي شعره، لأن مدلول الإلغاء هو الشطب الكامل والمصادرة، وهذا لا يتأتى لأنسان، ففكرة الألغاء غير واردة أصلاً في مجال الأدب والثقافة^(٣).

والغريب في الأمر أن أصحاب هذه الشبهة يسلكون مختلف السبل لأحداث انقطاع معرفي وتراثي بين الماضي والحاضر في الفكر والأدب، ويفتحون جملةً وتفصيلاً على تراث الآخرين قديماً وحديثاً بوصفه تراثاً إنسانياً، فالتجاوز والإهمال يتم لكل ما هو إسلامي قديماً وحديثاً، والانفتاح والأنغماس في كل ما عداه. فلا مجال إلا بعرض مصطلح الأدب الإسلامي وليس لكونه بديلاً (لمصطلح الأدب العربي الذي ينتمي إلى حضارة هذه الأمة، وإنما طرح ليوقف في وجه هذا اللون من الأدب الذي لا صلة بينه وبين موارثنا الحضارية)^(٤) وتصوراتنا الإسلامية والمقحم في كل شؤون حياتنا والمتفرد بساحة الأدب في العالم العربي.

(١) ينظر، عبدة زايد، مفهوم الأدب الإسلامي عند المستشرق الأمريكي -جرونباوم، المشكاة، ع (٢٧-٢٨)، ١٩٩٨، ٤٢.

(٢) نجيب الكيلاني، آفاق الأدب الإسلامي، ٣٤-٣٥.

(٣) ينظر د. عبد الرحمن العشماوي، إسلامية الأدب.. لماذا وكيف؟. البيان، ٥٩٤، رجب ١٤١٣هـ -يناير ١٩٩٣م.

(٤) د. عبدة زايد، من الأدب العربي إلى الأدب الإسلامي، مجلة الأدب الإسلامي، ع ١٤، ٣٨.

فالأدب العربي ينقسم إلى أدب يوافق تراث الإسلام وتصوره للأشياء وهذا أدب إسلامي بالضرورة، وأدب آخر مكتوب باللغة العربية لكنه يمثل تصورات وفلسفات وثقافات غريبة عن المجتمع العربي والدين الإسلامي، ومن المؤسف أن أغلبه من هذه الشاكلة وهم المتسيدون لقمة الهرم الأدبي في العالم العربي، لذا (طرح مصطلح الأدب الإسلامي يمثل دعوة لتصحيح مسار الأدب العربي، وربطه بجذوره، وتوثيق صلته بأداب الشعوب الإسلامية التي تتفق معه في التصور والغاية، وإن اختلفت اللغة لتتقوى به ويتقوى بها، ولتحقق له عالمية التصور، وعالمية الأبداع والانتشار، ودعوة كذلك لان يقوم الأدب برسائله التي حمل امانتها على مدى التاريخ الإسلامي كله... إن قضية الهوية التي يجسدها (الأدب الإسلامي) أصبحت قضية وجود ومصير^(١).

فالمنهج الإسلامي لم يغيب عن الأدب العربي في مختلف العصور، وكان هذا الأدب العربي - بشكل عام - ترجماناً للثقافة الإسلامية وحضارتها، فالمسلمون وغيرهم في البلدان الإسلامية كانوا متأثرين بالطابع الإسلامي الشامل، فإحياء مصطلح الأدب الإسلامي - حسب رؤية نجيب الكيلاني - إنما هو في الواقع إحياء وإيضاح لأيدولوجية ما نسميه بالأدب العربي أو الفارسي أو غيرها، وهو لاشك بمثابة إعادة الأمور الى وضعها الصحيح^(٢).

هناك سرّ دفع النقاد إلى القبول بمصطلح الأدب العربي وهو غير خافٍ ويتمثل في (أن النظرة العامة للشعر العربي القديم باعتبار (أعذبه أكذبه)، وعلى أساس أن الشعراء يهيمنون في كل واد، وأنهم يقولون ما لا يفعلون، قد جعل المؤرخين والكتاب يتقبلون مصطلح (الأدب العربي) باقتناع ورضى، ولو أنهم أستمسكوا بالآداب والقواعد التي رسمها الرسول صلى الله عليه وسلم لشعراء الدعوة الإسلامية.. لما حدث الانفصال بين الشعر والدين بعد العصر الأول، ولما أنعزل هؤلاء الإسلاميون من الشعراء في مواقعهم الخاصة، بعيداً عن أنهيأ الشعر وجنوحه إلى الأنحراف والنفاق والتكسب، ويبيع الكلمة في سوق الرقيق^(٣).

ونتوصل مما سبق في هذه القضية إلى أن الأدب الإسلامي:

- ١- بيان للتصور الإسلامي في الأدب العربي.
- ٢- تجسيد للهوية الإسلامية خارج اللغة العربية أيضاً، في الآداب.
- ٣- غير ملغ للأدب العربي، وإنما رافض لما يحمله من قيم وتصورات منافية للدين والمجتمع.
- ٤- ويسبغ العالمية على الأدب العربي.

(١) د. عبده زايد، بين الأدب العربي والأدب الإسلامي (تاريخ المصطلح والدلالة)، مجلة الأدب الإسلامي، ٦٤، ١٥٤١٥هـ، ٤.

(٢) ينظر نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، ٤٤-٤٥.

(٣) المصدر نفسه، ٤٥-٤٦.

الأدب الموافق للأدب الإسلامي:

ما جعل مصطلح الأدب الإسلامي يحتل منزلة عالية في الدراسات ومكاناً مرموقاً في الوضوح والتبيان هو جملة الاعتراضات والنقود والأسئلة التي واجهته بالتصدي لها أصبح مميزاً ومفهوماً أكثر من الجميع وبدأ يكتسب مقبولية تليق به في الأوساط الأدبية.

وتأتي قضية الأدب الصادر من غير المسلمين والموافق في توجهاته وتصوراته للأدب الإسلامي كيف نصفه. وبأي طريقة نتعامل معه؟.

وأنقسم أصحاب الشأن في هذه القضية إلى صنفين^(١):

١- صف يحدد الأدب الإسلامي بأنه نابع وصادر من أديب مسلم ويدور في فلك تصور الإسلام للأشياء وذهب إلى هذا الرأي: (نجيب الكيلاني في كتابه، مدخل إلى الأدب الإسلامي، محمد حسن بريغش في كتابه: في الأدب الإسلامي المعاصر، عبد الباسط بدر في كتابه مقدمة لنظرية الأدب الإسلامي، عماد الدين خليل في كتابه: نظرية الأدب الإسلامي.. وغيرهم.

٢- يجعلون الأدب الموافق للأدب الإسلامي أدباً إسلامياً، وأيد هذا الرأي كل من: ابراهيم عوضين في كتابه: مدخل إسلامي لدراسة الأدب العربي المعاصر، وسعد أبو الرضا في كتابه: الأدب الإسلامي قضية وبناء، ومحمد قطب في كتابه: منهج الفن الإسلامي.

بالنسبة لمحمد قطب فاجد أنه مع فرز الملفات وعدم الأختلاط بينها، ويذهب إلى أن الأدب الموافق للتصور الإسلامي أدب يلتقي مع الأدب الإسلامي بمقدار معين، إذاً يلتقي وليس أدباً إسلامياً، ونحن نلمس هذه التوجه في كتابيه (منهج الفن الإسلامي، ومن قضايا الفكر الإسلامي المعاصر) إذ يقول:

(أن التصور الفني الإسلامي... تصور كوني إنساني.. مفتوح للبشرية كلها... ومن ثم يستطيع أي (إنسان) أن يتجاوب مع هذا التصور، ويتلقى الحياة من خلاله - بمقدار ما تطبق نفسه هذا التلقي وذلك التجاوب - فيلتقي مع الفن الإسلامي بذلك المقدار) ووضع محمد قطب خطأ أسوداً تحت عبارة بذلك المقدار. وهذا الكتاب صادر في أواسط الستينات من القرن الماضي.

وبعد أربعين سنة يأتي محمد قطب ليؤكد رأيه الأول فيقول في كتابه (من قضايا الفكر الإسلامي المعاصر: (سنجد نوعاً من الأدب لا يستطيع أن نسميه أدباً إسلامياً لأن أصحابه ليسوا مسلمين، ولكنه يلتقي مع الأدب الإسلامي في بعض مفاهيمه، أو بعض تصوراته أو بعض أخلاقياته، أو بعض توجهاته، فأين نضع مثل هذا الأدب في التنسيق الذي افترضناه - أدب إسلامي وأدب جاهلي؟ حين سمع رسول الله صلى الله عليه وسلم شعر أمية بن أبي الصلت قال: كاد قلبه أن يسلم. نعم كاد يسلم ولكنه لم يسلم أو بقي في جاهليته.

(١) ينظر، محمد سالم سعد الله، الأشكال المنهجية في دراسة الأدب الإسلامي مقدمات ومقترحات، ملتقى البردة الأول، ٢٠٠١،

وقال عليه الصلاة والسلام: أصدق بيت قيل في الجاهلية

ألا كل شيء ما خلا الله باطل وكل نعيم لا محالة زائل

فأين تضع مثل هذا الأدب.. وهو ليس بالقليل؟

إذا اقتدينا برسول الله صلى الله عليه وسلم فسنقول عنه: إنه أدب يلتقي في بعض جوانبه بالأدب الإسلامي.. ونقف به هناك!^(١).

فلا أظن - كما ذهب د. محمد سالم - محمد قطب من ذلك التوجه القائل بإسلامية الأدب الموافق للتصور الإسلامي، وهذه النصوص تؤيد ما ذهبنا إليه.

ونجيب الكيلاني أيضاً أخذ على محمد قطب أستشهاده بأدعاءات غير المسلمين في كتابه منهج الفن الإسلامي^(٢)، وبعد ربع قرن يقرر مذهبه في هذه القضية بأن الأدب الإسلامي يجب ان يكون نابعاً من ذات مؤمنة وفق المعتقدات الإسلامية فيقول: (الأدب الإسلامي لا يمكن أن يصدر إلا من ذات نعمت باليقين، وسعدت بالأفئاع، وتشبعت بمنهج الله)^(٣).

والذي نؤيده ان الأدب الإسلامي نابع من ذات مؤمنة بالله وفق التصورات الإسلامية، وما يوافقه ليس أدباً إسلامياً وإنما أدب أنساني يلتقي مع الأدب الإسلامي وقد يلتقي مع الأدب النصراني واليهودي والوجودي.

بدائل المصطلح:

ذهب فريق من المعترضين على مصطلح الأدب الإسلامي إلى ذكر بدائل تحل محله وفيما يلي عرض موجز لها مع الدكتور عبد القدوس أبو صالح رئيس رابطة الأدب الإسلامي^(٤):

- ١- أدب الدعوة: وهو جزء من الأدب الإسلامي، لأن الأدب الإسلامي يعبر عن التجارب الحياتية الدعوية وغير الدعوية.
- ٢- الاتجاه الإسلامي: وهذا المصطلح يهون من شأن الأدب الإسلامي ويجعله مجرد اتجاه يظهر حيناً ويختفي حيناً، وهو ليس مرفوضاً لكنه ممكن الأستعمال تجاه أديب معين، يمثل أدبه اتجاهات متعددة، ليكون الاتجاه الإسلامي واحداً من تلك الاتجاهات.
- ٣- الأدب المسلم: إذا اريد به الأدب الإسلامي، فإن لفظة الإسلامي أفضل حيث يقال: الحضارة الإسلامية والأمة الإسلامية والعالم الإسلامي، ولا يقال: الحضارة المسلمة والأمة المسلمة والعالم المسلم.

(١) محمد قطب، من قضايا الفكر الإسلامي المعاصر، دار الشروق، القاهرة، ط١، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٣م، ١٥٦-١٥٧.

(٢) ينظر نجيب الكيلاني، الإسلامية والمذاهب الأدبية، ٦-٧.

(٣) نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، ٣٦.

(٤) د. عبد القدوس ابو صالح، شبهة المصطلح، مجلة الأدب الإسلامي، السنة الثانية، المجلد ٢، ٨٤، ١٤١٦، ٣-٧.

- أما إذا أراد به الأدب الصادر من المسلم (أي مسلم)، فإنه ليس مانعاً لأنه يدخل في ذلك الأدب كل ما صدر من الأديب المسلم سواء وافق في مضمونه التصور الإسلامي أم لم يوافق.
- وليس جامعاً فلا يمكن التفريق بين نصين متفقين في المضمون والمواقف للتصور الإسلامي مجرد أن القائل الأول مسلم والثاني غير مسلم.
- ٤- آداب الشعوب الإسلامية: لأن آداب الشعوب الإسلامية كلها لا تدخل ضمن مفهوم الأدب الإسلامي فلا يمكن الأخذ به أيضاً.
- ٥- الأدب الديني: لا ضير في هذا المصطلح فالأدب الإسلامي أدب ديني، لكن الذين يؤيدون هذا الرأي يفهمون الدين في الحدود الضيقة، دون التجاوب مع آفاق الحياة.
- ٦- أدب العقيدة الإسلامية: وهو لا يختلف عن الأدب الإسلامي إلا بما في الأخير من شمول.
- ٧- أدب الأخلاق: وهذا أيضاً ينقصه الشمول، وبعضهم يحسبه على المباشرة والوعظية عند التحدث عن الأخلاق، والأدب الإسلامي يشرفه ان يكون أدب أخلاق إسلامية سامية.
- من هذا العرض يتبين لنا المميزات التي تعطي التفوق لمصطلح الأدب الإسلامي على المصطلحات البديلة، فمصطلح الأدب الإسلامي ضرورة في طريق النهوض الحضاري وتحسيد هوية أمة الإسلام من هذا الجانب ونؤيد نجيب الكيلاني في دعوته إلى البحث عن مصطلحات جديدة وثيقة الصلة بإسلامنا، وبالتجارب الأدبية والتاريخية التي مرت بنا، وبالعقيدة التي نؤمن بها، بدل العيش أسرى في ظل سطوة المصطلحات المستوردة التي كان لها أعمق وأخطر الأثر في انحراف مسيرتنا الأدبية الإسلامية المعاصرة^(١).

المفهوم والمضامين

أدراك تعاليم الإسلام بوصفه ديناً يشمل حياة الإنسان بمختلف جوانبها، هي الخطوة الأولى في الطريق الصحيح لفهم الأدب الإسلامي والآفاق المفتوحة أمامه لارتدادها، بالكلمة المؤثرة، حتى يصبح كائناً حياً يتحرك نحو غاية ويجرك معه بعد ترك أنطباع معين لدى القارئ.

ما لا جدال فيه أن الأدب الإسلامي هو لسان حال الإسلام والمسلمين، ونظرتهم إلى المخلوقات من أحداث وأشياء نابعة من التصور السليم الصحيح للإسلام (ففي ظل التصور الإسلامي يمكن فهم النفس الإنسانية وحركتها الداخلية، وانعكاساتها السلوكية والعاطفية، كما يمكن فهم طبيعة الجسد ومتطلباته، والطرائق السليمة لاشباع رغباته. وفي كل هذا التصور الإسلامي، تتضح العلاقة بين الحاكم والمحكوم والمالك والأجير، والغني والفقير، والفرد والمجتمع، والمرأة والرجل، والصالح والطالح... وللمرأة.. رسالة مفهومة، تنطلق أساساً من طبيعة تكوينها، وشرف مسؤوليتها.. وللخطيئة والانحراف والشطط.. أيضاً موازين وأحكام، وباب التوبة مفتوح على مصراعيه دون وسطاء.. وليس في تاريخ الأديان والفلسفات

(١) نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، ١٤٧.

تعميقاً وتقديساً لصلة الرحم كما في التصور الإسلامي.. وعلاج المشكلات الفردية أو الجماعية أيا كان شكلها أو مداها، ينبع أساساً، من قلب المؤمن وضميره، قبل أن يصدر في بنود وأوامر وقوانين ملزمة^(١).

فالفهم الصحيح لهذه الأشياء والتناول الفني الممتع، يساعدان في اخراج الأعمال الخالدة، التي يقبل الناس عليها في كل العصور، ويجدون فيها المتعة مع الفائدة، حيث تمتع هذه الأعمال، القراء وتغذي عقولهم وتملأ نفوسهم وتسمو بعواطفهم وخيالهم، فتتصب هذه الأعمال على طباع النفس الأنسانية، فالخير فيها يجب أن يكون مثار إعجاب وأن تكثر نسبته، والشر يجب أن يعالج، وتقل نسبته، ومن المستحيل أن تصدر مثل هذه الأعمال من الجهلاء، أو أن تأتي صدفة.. إنما هي ثمرة موهبة يدعمها الفكر والعلم والدراسة وفهم الطباع البشرية مع الدخول المباشر الى معترك الحياة^(٢).

ولا يمكن أن نتصور أدباً إسلامياً لا يؤدي رسالة ولا يحمل تعاليم وقيم الإسلام: فالأدب .. تعبير موح عن قيم حية ينفعل بها ضمير الفنان... ومن العبث ان نحاول تجريد الأدب أو الفنون من القيم التي يحاول التعبير عنها مباشرة، أو التعبير عن وقعها في الحس الأنساني. فاننا لو افلحنا - وهذا متعذر - في تجريدها من هذه القيم لن نجد بين أيدينا سوى عبارات خاوية، أو خطوط جوفاء، أو أصوات غفل، أو كتل صماء^(٣).

هنا يجدر بنما الوقوف أمام ما يجب أن تسود في مجتمعاتنا الإسلامية، وكيف نسلك الطريق إلى ذلك بحيث نحقق عالم المثال في واقع الحياة لأن حقائق الغد مستلهمة من استشراقات اليوم، فالأديب المسلم يهيمه أشياء وأشياء ولكن الذي يجتلي درجة متقدمة في الاهتمام هو (أن تسود العالم ايدولوجيات صحيحة غير منحرفة، لأن انحراف المفاهيم يتبعه انحراف في السلوك والسياسة المحلية والدولية، وينعكس أثره على الفرد وعلى المجتمع، والأديب المسلم يعيش في مجتمع... والأديب ازاء هذا يجب أن يعيش مشاكل مجتمعه ويستغرق فيها، ويساهم مساهمة فعالة في إبرازها والتحريض على معالجتها بقلم الفنان الصادق.. والأديب المسلم.. صلة معقودة بين الأرض والسماء، بين عالم الواقع بآلامه ونقائصه ومشاكله، وعالم المثال بشفافيته وفضائله وإبداعه..)^(٤).

فجميع مرافق الحياة مفتوحة للأديب المسلم من الزمن العابر الممتد إلى عمق التاريخ إلى الواقع المعيش ولا يقتصر في ابداعه على النماذج الخيرة والملائكية في الحياة بل بكل ما فيها من عصاة وتقاة، كما أنه لا يخلق نفسه في قمقم من التراث والتاريخ القديم.. وإذا كان البعض يتصور أن الأديب المسلم يرفض الحياة ويلجأ الى الابراج العاجية، فإن لذلك موازين، فالرفض والقبول إنما ينبعان من عملية تغذيها التجارب والمعرفة، والتراث الأخلاقي، فليس كل ما في العالم فساد في فساد. والبناء النفسي والفكري للأديب المسلم تجعلانه متميزاً ومتفرداً سيد أرضه، وسيد موقفه في إطار القيم التي تربي عليها، فلا أنعزال في قاموسه، ولا أبراج عاجية في إنتاجه، بل معايشة للحياة في الميدان والحقل والمصنع والأسواق ودور العلم.. وهذا

(١) ينظر نجيب الكيلاني، رحلتي مع الأدب الإسلامي، ٤٣ - ٤٥.

(٢) ينظر، محمود الجومرد، الأديب والالتزام، مطبعة المعارف - بغداد، ١٩٨٠، ٦.

(٣) سيد قطب، في التاريخ فكرة ومنهاج، ١١.

(٤) نجيب الكيلاني، الإسلامية والمذاهب الأدبية، ٦٤-٦٧.

النوع من الأدب لا يتأتى إلا من نفس شبعت بالإسلام إيماناً وعلماً وفكراً وممارسة، وقدرة على الأبداع الفني وتوظيف الكلمة، وأهم ما يميز رواية (الأم) لمكسيم جوركي على الرغم من اختلافنا مع عقيدته وفلسفته كما يقول الكيلاني - هو ان الكاتب أحسن توظيف الكلمة في خدمة فلسفته بحيث استطاع أن يضع بذور الرفض والغضب خلال الحدث، وأن يحرك المتلقي لفعل شيء ما^(١).

والأدب الإسلامي كما أشرنا سابقاً هو أدب رسالي، وادب فكرة، لا أدب فترة أو جماعة وينبغي أن يكون قائماً على التصورات الإسلامية، وأن يتحرك في إطارها، ومتى أنخرق الأدب في وجهته عن هذه التصورات وعن فكرته التي تبنها، وعن الصيغة الجمالية التي تقرر قواعدها هذه الفكرة.. لم يكن أدباً إسلامياً وإن عاش في مجتمع مسلم وقام بأنتاجه أديب ينتمي إلى المسلمين، فليس العبرة في المكان الذي أنتج فيه والشخص الذي أبدعه وإنما العبرة في مدى تمثله لفكرته ورسالته الإسلامية وتحمله للقيم الفنية الجمالية^(٢).

من هنا نود التأكيد على أن الأدب الإسلامي يحرص بشدة على مضمونه الفكري الناتج من قيم الإسلام وبها يعرف بأنه أدب إسلامي، ويستوعب كل الحياة، لا أجزاء مبتورة من هنا وهناك، ويعبر بصدق وامانة عن آمال الإنسان الخيرة، مع عدم إهمال نواحي الضعف في الإنسان، ومجالات انحرافه، ولحظات هبوطه، ولكن الإشارة إلى هذه الآفات لا تكون لغرض الأنهار بها او تبريرها والدعاية لها، بل لتشخيصها مرضاً ينبغي الإبراء منه، ولعل اشارة اخرى ههنا ضرورية لفهم الأدب الإسلامي فهو ليس أدباً (عبثياً) ولا يمكن أن يقترب منه فلا شيء في خلق الله وفي دينه عبث (أَفَحَسِبْتُمْ أَنَّمَا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَتَّكُمْ إِلَيْنَا لَا تُرْجَعُونَ)^(٣) والحياة هو ولعب وتكاثر، لكنها دار للأمتحان والتجربة والعمل (الَّذِي خَلَقَ الْمَوْتَ وَالْحَيَاةَ لِيَبْلُوَكُمْ أَيُّكُمْ أَحْسَنُ عَمَلًا)^(٤) (اعلموا أنما الحياة الدنيا لعبٌ وهْوٌ وزينةٌ وَتَفَاخُرٌ بَيْنَكُمْ وَتَكَاثُرٌ فِي الْأَمْوَالِ وَالْأَوْلَادِ)^(٥). فالأدب الإسلامي يمضي على نهج الإسلام في الفكر والتصورات والعقائد، ويمثله ويؤدي رسالته^(٦). رسالته^(٦).

فالأدب الإسلامي يختلف عن الآداب الأخرى بكونه نظيفاً سامي المقاصد والغايات مترفعاً عن الإسفاف يسير على ما يجعله أدباً إسلامياً شكلاً ومضموناً، فمع الغاية النبيلة لا بد من وجود الوسيلة الشرعية النظيفة، ولا يمكن أن يتبنى مبدأ (الغاية تبرر الوسيلة)، يقدم للبشرية ما لا يقدمه المرضى عقلياً ونفسياً واجتماعياً، لأن وظيفته سامية، عقائدياً وجمالياً واجتماعياً وأخلاقياً، فيتمثل فيه عنصر الأتباع لمعطيات العقيدة الإسلامية، وهو قراءة جمالية للكون حسب منطلقات

(١) ينظر نجيب الكيلاني، آفاق الأدب الإسلامي، ٢١-٢٣.

(٢) ينظر، قيس اسماعيل الأوسي، رأي في الأدب الإسلامي، الأقاليم، مج ٣، ج ١١، س ٣، تموز ١٩٦٧، ١٣٢.

(٣) المؤمنون، ١١٥.

(٤) الملك، ٢.

(٥) الحديد، ٢٠.

(٦) ينظر نجيب الكيلاني، مدخل الأدب الإسلامي، ٣٤-٣٥.

العقيدة نفسها، ليأتي إلى احترام الأنسان ومقدراته في جميع دوائر معاشه في الدنيا، وأخلاقياً هو أدب ملتزم بالعدل والمساواة والمحبة^(١).

ثمة تصورات في الآداب العالمية لا تتفق مع المفاهيم الإسلامية وطبيعتها، يوجزها نجيب الكيلاني من العقلية النقدية الإسلامية الغيورة على الإسلام والأدب معاً وفيما يأتي مجملها^(٢):

- ١- مكشلة الجنس وتصويرها في الأعمال الأدبية ذات الطابع الإسلامي.
- ٢- ترديد بعض الشعارات كالعروبة والقومية والوطنية.. غيرها.
- ٣- إبراز (نماذج روائية، وبطولات فردية) تتسم بالملامح الغربية في تصوراتها وسلوكها، واعطائها دوراً فعالاً في المسيرة النضالية (الجهادية).
- ٤- فصل الوسيلة عن الغاية أو عدم التأكيد على نفاذ الوسيلة المستخدمة لبلوغ الهدف.
- ٥- الدفاع عن بعض القيم التي تثار حولها الشبهات فيما يتعلق بنظرة الإسلام إليها.
- ٦- وضعية المرأة المسلمة في العمل الأدبي الدرامي، وحركتها الاجتماعية، ومواقفها في الحياة.
- ٧- التجاوزات التعبيرية في الالفاظ والعبارات التي تحفل بالسباب، أو تتنافى مع الأدب الإسلامي.
- ٨- المواقف السلبية التي تتسم بها بعض الشخصيات التي تحسب على الإسلام، لصلتها الوثيقة به، وتعبيرها عن الأفكار التي تنبع عنه.

الغموض في الأدب

يرى نجيب الكيلاني أن الغموض آفة ابتلت بها الآداب العالمية، وهي في الحقيقة انعكاس سيء لواقع الحياة وجنوح إلى المبهم والمغلق، وانعزال عن التواصل، فيذهب إلى أن حقائق الدين تلتزم بالوضوح والتحديد، والقصة القرآنية سلسلة واضحة لا غموض فيها، ولا تزيد أو مبالغة، وتأتي خلالها أو بعدها النتائج أو الهدف من إيرادها أو ربما تسبقها الغاية^(٣).

وأبعد من ذلك يقرر نجيب الكيلاني أن (الأدب الإسلامي أدب الوضوح، لا يجنح إلى أبحام مضلل، أو سوداوية محيرة قاتلة، أو يأس مدمر، فالوضوح هو شاطئ الأمان الذي يأوي إليه الحائر والنائهون في بيدااء الحياة المحرقة المخيفة)^(٤).

ويبدو أن اللجوء إلى الغموض من عدد من الأدباء كان وسيلة للإفلات من حجيم الحصار والقهر فاحتموا بغابات الإبحام والغموض السوداء، بسبب الظروف نفسها من السلطة القاهرة الجائرة لجأ عدد من أدبائنا إلى الغموض. بل تعدى الأمر ذلك، فقد أصبح الغموض والإبحام -الذي ساد الآداب العالمية المعاصرة - أمراً مخيفاً بالنسبة للحاضر والمستقبل،

(١) ينظر، د. جاسم الفارس، مفهوم الأدب الإسلامي المعنى والوظيفة، البردة، ١٣٦-١٣٧.

(٢) نجيب الكيلاني، رحلتي مع الأدب الإسلامي، ٥٠.

(٣) ينظر نجيب الكيلاني، أدب الأطفال في ضوء الإسلام، ٥٢-٥٣.

(٤) نجيب الكيلاني، رحلتي مع الأدب الإسلامي، ٣٦.

وبعبارة الكيلاني (انه قرب من الشذوذ وقد أصبح قاعدة، بل فلسفة يروج لها النقاد في مختلف الأنحاء ويعتبرونها معيار الحداثة والأبداع)^(١).

ويحدد الكيلاني أن البناء النفسي وطبيعة التكوين العقائدي والاجتماعي للشعوب الإسلامية يمكن أن يجنبها شر فساد الغموض والصور الفنية المبهمة التي تتدفق من تيار الوعي واللاوعي، لان الأدب الإسلامي مسؤول عن الكلمة التي يلفظها، ويقتضي ذلك الوضوح دون إهدار للقيم الفنية الجمالية. ويشفع الكيلاني المسألة بالتمثل بالقرآن فهو قمة البيان ولكنه واضح ميسر (وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ)^(٢)، ولربما يكون الغموض ضرورة عصرية، وتقدم أعراضاً لمرض عاش منه المجتمعات الغربية، لكن الأديب يجب أن يكون ذا موقف يسعى إلى تحقيق آماله وطموحاته لا الاضمحلال في الموجود والغرق في البحيرة الآسنة. ولا يمكن بأي حال أن نسعى وراء موجة الغرب الغامضة لنملء ساحاتنا بما لا يفهم ولا يحرك ولا يقدم رسالة أو فكرة.

هنا لابد من قراءة أكثر تفصيلاً ومن المنظور القرآني نفسه استشهاداً به، لعل الموضوع يكون أكثر مقبولة من الرفض المطلق.

ندرك أن الكلمة مسؤولة في الإسلام، وينبغي أن تؤدي رسالة، ولكن الكلمة في الفن والأدب تختلف عن الكلمة في الخطب والمواعظ، ففي الفن والأدب تكون الكلمة مشحونة بالمعاني والأجاءات والصور بينما في المواعظ تكون حاملة للمعنى المباشر الموصل إلى قلب وعقل المتلقي.

فالأدب الإسلامي أدب أولاً ثم إسلامي في التصور والمعاني المشحونة فيه، ولعل التهاون في هذه النقطة أدى بالكثير من النماذج المحتسبة على الأبداعات الإسلامية إلى المباشرة والوضوح وانعدام أدنى الخصائص الفنية، فرفضنا المطلق للغموض لا ينبغي أن يوجهنا إلى المباشرة بحجة أداء الفنان والأديب لرسالة واقعة على عاتقه هذه واحدة.

والثانية هي: أن الألسن تقف أمام البيان القرآني وجمته الفنية، وعلى الرغم من أن القرآن كتاب شريعة للحياة ويتسم باليسر لغرض التذكير والأعتبار الأ أنه ليس بالوضوح المباشر الممل، فهو سهل وميسر ولكنه ممتع وممتنع، وخذ آية آية تتسم بالعسر فتجدها تعطي المعاني الكثار وتفتح كنوزاً من الإجاءات والمعاني، فلا ينضب على كثرة الخلق. وفي القرآن من الآيات ما لا يصل عقل الإنسان إلى ادراكه. بل يقف خاشعاً أمام العظمة الألهية (هُوَ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ مِنْهُ آيَاتٌ مُحْكَمَاتٌ هُنَّ أُمُّ الْكِتَابِ وَأُخَرُ مُتَشَابِهَاتٌ فَأَمَّا الَّذِينَ فِي قُلُوبِهِمْ زَيْغٌ فَيَتَّبِعُونَ مَا تَشَابَهَ مِنْهُ ابْتِغَاءَ الْفِتْنَةِ وَابْتِغَاءَ تَأْوِيلِهِ وَمَا يَعْلَمُ تَأْوِيلَهُ إِلَّا اللَّهُ وَالرَّاسِخُونَ فِي الْعِلْمِ يَقُولُونَ آمَنَّا بِهِ كُلٌّ مِنْ عِنْدِ رَبِّنَا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ)^(٣).

(١) نجيب الكيلاني، رحلتي مع الأدب الإسلامي، ٢٨-٢٩.

(٢) القمر، ١٧.

(٣) آل عمران، ٧.

إذا هناك آيات تملو طاقة الإنسان العقلية، وهذا لا ينقص من أداء القرآن لرسالته لأن ما لا يفهم من القرآن مفهوم في الأطار العام (وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الرُّوحِ قُلِ الرُّوحُ مِنْ أَمْرِ رَبِّي وَمَا أُوتِيتُمْ مِنَ الْعِلْمِ إِلَّا قَلِيلًا)^(١). فإذا كان الغموض والأبهام غاية ولاجل الغموض فقط، عندئذ يخضع لخانة السلبية، أما إذا كان وسيلة تعطي قوة للأديب وأدبه أيضاً لاداء مهمة ووظيفة تجاه الكلمة والمجتمع، فيشار إليها بالإيجابية، فستجد في هذه الحال الأدب الغامض الممتع المؤدي لواجب أدبي أو اجتماعي، والأدب الواضح - لكنه أدب - المؤثر الحامل لرسالة والمؤدي لأمانة الى أكبر قد ممكن من شرائح المجتمع.

فما يرفض من الغموض، هو الغموض بوصفه مرضاً، نشأ في مجتمع كمظهر لهذا المجتمع، ومجتمعنا يتقبل الأثنين في الإطار الصحيح، الملتزم بتعاليم الإسلام، وهنا نشير إلى (أن الأصالة الذاتية وامتلاك المعيار الإسلامي، هما الأساس الذي تقوم عليه عملية الاسترفاد من الخبرات العملية في الفن، أو المعرفة، مع ضرورة ان تكون المادة المسترفدة غير متصادمة مع المعايير الإسلامية وغير ذات صلة بجذور عقدية أو فلسفية مناقضة للإسلام^(٢)).

فالأدب الإسلامي في مفهومنا الشامل هو:

- تعبير فني جميل يحمل صفات الأعمال الفنية والأدبية التي تجعلها فناً وأدباً مميزاً ومتفرداً.
- نابع من ذات مؤمنة، نعمت باليقين، والتزمت بمنهج الله، ولا يمكن أن يصدر من ذات ملحدة تنكر وجود الله.
- مترجم عن الحياة والكون والأنسان وما في هذه الثلاثة من أحداث وتقلبات وعلاقة، بل قد تتخطاه إلى عالم سعدنا بالسماع عنه فقط في إطار الوحي، ويشمل جميع الغيبيات.
- وفق الأسس العقائدية للمسلم، لأن ما يخالف هذه الأسس العقائدية بالضرورة لا يكون أدباً إسلامياً وليكن عليه ما شاء بعد ذلك من مسميات.
- باعث للمتعة والمنفعة، دون أن يخل بأحدهما، لأنه اذا اخل بالمتعة فلا يكون أدباً، وإذا اخل بالمنفعة لا يكون أدباً إسلامياً بالمعنى الصحيح.
- ومحرك للوجدان والفكر، فليس العبرة بالتأثير فقط في المتلقي وإنما تحرك ضميره وفكره إلى المسار الإسلامي في الحياة.
- ومحفز لاتخاذ موقف والقيام بنشاط ما، لان الفن المعاصر لا يكتفي بترك الانطباع لدى المتلقي سواء السلبي أم الإيجابي، وإنما يحرك معه المتلقي لتحقيق هدف واحد، والأدب الإسلامي ايضاً يغرس في عقل وعاطفة المتلقي ما يؤهله للقيام بأداء دوره في الحياة وعلى تعبير الدكتور عماد الدين خليل فكل مسلم بالضرورة فنان بدرجة ما.
- فالآفاق مفتوحة للأدب الإسلامي لارتياحها ونقلها فنياً إلى المتلقي وفق التصور الإسلامي للخالق والخلق معاً وما بينهما من ارتباطات وتلاقٍ.

(١) الإسراء، ٨٥.

(٢) د. سيد عبد الرزاق، المنهج الإسلامي في النقد الأدبي، دار الفكر-بيروت، دمشق، ط ١، ١٤٢٢هـ-٢٠٠٢م، ١٦٥.

نتائج البحث

١. العالم الإسلامي تعرض لموجة مصطلحات هادرة غزت جميع مرافق حياتنا، وفقدنا مناعة التحصن ضد هذه الموجة وأصبحنا فريسة لها، بسبب بعدنا عن حقيقة ديننا الحنيف .
٢. إن الأدب الإسلامي بمفهومه العام رأى الحياة في صدر الإسلام ومن خلال توجيهات الرسول صلى الله عليه وسلم، ثم ما لبث أن بات في سبات عميق بالرغم من بعض الحركات الحية بين فينة وأخرى، واكتسب هذا الأدب مفهومه الحديث في صراع الحفاظ على الهوية مع بدايات القرن المنصرم.
٣. تدول أهل الاختصاص من النقاد والباحثين، مصطلح الأدب الإسلامي وعبروا عن رؤاهم نحوه وكل قدم مفهومه حسب رؤيته، وبذلك اكتسب هذا المصطلح (الأدب الإسلامي) أهمية كبيرة في الأدب.
٤. الأدب الإسلامي مثالي وواقعي في الآن نفسه، منفتح على التجارب والمذاهب الأدبية العالمية ومجسد لهوية الأمة الإسلامية، وأصبح مصطلحاً متداولاً لدى النقاد واكتسب مفهومه الخاص الذي يميزه عن غيره، ويعطيه مكانة الفرادة في حفظ إنسانية الإنسان وإسعاده وانتشاله من لحظات ضعفه ليبصره بالطريق السوي.
٥. لمصطلح الأدب الإسلامي بدائل عدة ذكرها أهل الشأن في هذا الأمر، وقام بدراسة تلك البدائل النقاد والدارسون، ولكن النتيجة كانت أن تلك البدائل لا تضاهي مصطلح الأدب الإسلامي.
٦. يتميز الأدب الإسلامي بمفاهيم ومضامين ناطقة وموحية تعبر عن حقيقة الإسلام، فهو وسيلة شرعية نظيفة لغاية نبيلة، في شكل فني مؤثر.

المصادر والمراجع

القرآن الكريم

الكتب:

- ١- سيد سيد عبد الرزاق، المنهج الإسلامي في النقد الأدبي، دار الفكر المعاصر، بيروت-لبنان، دار الفكر، دمشق-سورية، الطبعة الأولى، ١٤٢٢هـ-٢٠٠٢م.
- ٢- سيد قطب، في التاريخ فكرة ومنهاج، دار الشروق-بيروت، القاهرة، الطبعة الثالثة، ١٤٩٩هـ-١٩٧٩م.
- ٣- عماد الدين خليل، مدخل إلى نظرية الأدب الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت-لبنان، الطبعة الثانية، ١٤٠٨هـ-١٩٨٨م.
- ٤- محمد حسن بريغش، في الأدب الإسلامي المعاصر-دراسة وتطبيق، مكتبة المنار، الاردن-الزرقاء، الطبعة الثانية، ١٤٠٥هـ-١٩٨٥م.
- ٥- محمد علي الصابوني، صفوة التفاسير، دار القرآن الكريم، بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٠١هـ-١٩٨١م.

- ٦- محمد قطب، من قضايا الفكر الإسلامي المعاصر، دار الشروق، القاهرة، الطبعة الأولى، ١٤٢٣هـ-٢٠٠٣م.
- ٧- محمد قطب، منهج الفن الإسلامي، دار الشروق، بيروت، القاهرة ١٣٩٣هـ-١٩٧٣م.
- ٨- محمود الجومرد، الأديب والالتزام، مطبعة المعارف، بغداد، الطبعة الأولى، ١٩٨٠م.
- ٩- نجيب الكيلاني، أدب الأطفال في ضوء الإسلام، مؤسسة الرسالة، بيروت-لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٠٦هـ-١٩٨٦م.
- ١٠- نجيب الكيلاني، آفاق الأدب الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت-لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٠٦هـ-١٩٨٥م.
- ١١- نجيب الكيلاني، الإسلامية والمذاهب الأدبية، مؤسسة الرسالة، بيروت-لبنان، ١٤٠٧هـ-١٩٨٧م.
- ١٢- نجيب الكيلاني، رحلتي مع الأدب الإسلامي، مؤسسة الرسالة، بيروت-لبنان، الطبعة الأولى، ١٤٠٦هـ-١٩٨٥م.
- ١٣- نجيب الكيلاني، مدخل إلى الأدب الإسلامي، سلسلة كتاب الأمة (١٤)، مطابع الدوحة الحديثة، طبع رئاسة المحاكم الشرعية والشؤون الدينية-دولة قطر، الطبعة الأولى، ١٤٠٧هـ.

الدوريات:

- ١٤- جاسم الفارس، مفهوم الأدب الإسلامي (المعنى والوظيفة)، ملتقى البردة للأدب الإسلامي، الكتاب النقدي، الطبعة الأولى، ١٤٢٣هـ.
- ١٥- صالح محمد العبيدي، الخطاب النظري للأدب الإسلامي (قراءة نقدية)، ملتقى البردة للأدب الإسلامي، الكتاب النقدي، الطبعة الأولى، ١٤٢٣هـ.
- ١٦- طاهر العتايبي، معالم على طريق الأدب الإسلامي، المرجعية التعبيرية والتصويرية والدلالية، البيان، العدد ١٠٧، ديسمبر ١٩٩٦.
- ١٧- عبد الرحمن العشماوي، إسلامية الأدب. لماذا وكيف. البيان، العدد (٥٩)، رجب ١٤١٣هـ-يناير ١٩٩٣م.
- ١٨- عبد السلام بسيوني، مصطلحات ومفاهيم: الغزو المصطلحي، البيان، العدد ١٣٧، ١٩٩٩.
- ١٩- عبدة زايد، مفهوم الأدب عند المستشرق الأمريكي جرونباوم، المشكاة، العدد (٢٧-٢٨)، ١٩٩٨.
- ٢٠- عبدة زايد، من الأدب العربي إلى الأدب الإسلامي، مجلة الأدب الإسلامي، العدد (١).
- ٢١- عبدة زايد، بين الأدب العربي والأدب الإسلامي (تاريخ المصطلح والدلالة)، مجلة الأدب الإسلامي، العدد (٦)، ١٤١٥هـ.
- ٢٢- عبد القدوس ابو صالح، شبهة المصطلح، مجلة الأدب الإسلامي، السنة الثانية، المجلد الثاني، العدد (٨)، ١٤١٦هـ.
- ٢٣- قيس اسماعيل الاوسي، رأي في الأدب الإسلامي، الأفلام - العراقية، المجلد الثالث الجزء (١١)، السنة الثالثة، تموز ١٩٦٧.
- ٢٤- محسن عبد الحميد، حوار فكري وسياسي، مجلة العين، العدد ٣٧، ربيع ٢٠٠٥م.

- ٢٥- محمد احمد الدغشي، اشكال المصطلحات من المنظور الحضاري، البيان، العدد (١٦٦)، ٢٠٠١.
- ٢٦- محمد سالم، الإشكالية المنهجية في دراسة الأدب الإسلامي، مقدمات ومقترحات ملتقى البردة للأدب الإسلامي، الكتاب النقدي، الطبعة الأولى، ١٤٢٣هـ.
- ٢٧- محمد سالم سعد الله، ملف الإسلام والأدب، المحور الأخير، ومضات جامعية، العدد (١١)، ٣٠ / حزيران، ٢٠٠٤م.
- ٢٩- محمد سالم سعد الله، ملف الإسلام والأدب، القسم الثاني، ومضات جامعية، العدد (١٠)، ٦/٦/٢٠٠٤م.

الإنترنت

- ٣٠- عبد الله حمودي، المفهوم النقدي للشعر الإسلامي المعاصر، www.fiqhsyasi.com

نظرية ضعف الشعر في صدر الإسلام

م.د. جاسم خلف صالح / كلية اللغات / جامعة التنمية البشرية

المقدمة :

الحمد لله رب العالمين ، والصلاة والسلام على سيد المرسلين محمد وعلى آله وأصحابه الأبرار المجاهدين ، ومن اقتدى به ، وسار على مناهجه إلى يوم الدين وبعد:

وقفنا في دراساتٍ سابقةٍ على موقف القرآن الكريم وموقف الرسول مُحَمَّد (صلى الله عليه وسلم) والصحابة الكرام (رضي الله عنهم) من الشعر والشعراء ، وتوصلنا إلى أنَّ الإسلام لم يُحارب الشعر والشعراء وإنما شجع وأثاب و أثنى على الشعر الذي يتَّسم بالحكمة والموعظة ، وأكرم الشعراء الذين دافعوا عن العقيدة بألسنتهم، كما دافعوا عنها بأستتيمهم . ووقفَ ضدَّ نوعٍ من الشعر لا ينسجم مع مبادئ الإسلام وقيمِهِ . ومع ذلك يجدُ الباحثُ اختلافاً بين الباحثين قدامى ومحدثين، فقد كثر النقاشُ بينهم في موقف الإسلام من الشعر، فمن قائلٍ إنَّ الشعر قد ضَعُفَ وأصابهُ الخمولُ، ومن قائلٍ إنَّ الإسلام قد شجَّع الشعرَ وأكرم الشعراء، ومن أجل الوقوفِ على هذه النظرية، كان هذا البحثُ، الذي يتألفُ من مبحثين ، وخاتمةٍ.

المبحث الأول : تناول الآراء التي أبدت نظرية ضعف الشعر في عصر صدر الإسلام.

أما المبحث الثاني : فقد استعرض الآراء التي أثبتت بطلان هذه النظرية وأكدت نموَّ وازدهار الحياة الأدبية في هذا العصر. وتضمنت الخاتمة أبرز نتائج البحث ، ومن الله التوفيق والسداد.

المبحث الأول :

ضعف الشعر في صدر الإسلام

يبدو أنَّ الباحثين في هذا الموضوع من أصحاب هذا الرأي قد تأثروا بما وردَ على لسان ابن سلام إذ قال : ((فجاء الإسلام فتشاغلت عنه العربُ وتشاغلوا بالجهادِ وغزوا فارسَ والرومَ، وهتت عن الشعرِ وروايته فلما كثر الإسلامُ وجاءت الفتوحُ ، واطمأنت العربُ بالأمصارِ راجعوا رواية الشعرِ))^(١). وكذلك اطلعوا على رأي ابن خلدون ، إذ يقول

(١)طبقات فحول الشعراء ج ١ ص: ٢٥

((ثم انصرف العرب عن ذلك (أي عن الشعر) أول الإسلام بما شغلهم من أمر الدين والنبوة والوحي ، وما أدهشهم من أسلوب القرآن ونظمه فأخرسوا عن ذلك وسكنوا عن الحوض في النظم والنثر زماناً ، ثم استقر ذلك وأونس الرشد في الملّة ، ولم ينزل الوحي في تحريم الشعر وحظره ، وسمعه النبي (صلى الله عليه وسلم) ، وأتاب عليه ، فرجعوا حينئذ إلى ديدنهم منه))^(١) .

وابن خلدون يحدّد انشغال العرب عن الشعر أول الإسلام ، عندما كان الوحي ينزل على الرسول (صلى الله عليه وسلم) ، ولما لم يُحرّم القرآن الكريم ، وقد سمعه الرسول (صلى الله عليه وسلم) وأتاب عليه ، عادوا الى ديدنهم الأول في تعاملهم مع الشعر ، وقد ابدعوا فيه أيما ابداع ، يقول ((إن كلام الأسلاميين من العرب أعلى طبقة في البلاغة وأذوقها من كلام الجاهليين ، في منشورهم ومنظومهم ، فإننا نجد شعر حسان بن ثابت وعمر بن أبي ربيعة والخطيب وجرير والفرزدق

ونصيبأرفع طبقة في البلاغة بكثير من شعر النابغة وعنترة وابن كلثوم وزهير وعلقمة بن عبدة وطرفة بن العبد والسبب في ذلك أن هؤلاء الذين

أدركوا الإسلام سمعوا الطبقة العالية من الكلام في القرآن والحديث اللذين عجز البشر عن الإتيان بمثلهما ، ونشأت على أساليبها نفوسهم ، فنهضت طباعهم وارتفعت ملكائهم في البلاغة عن ملكات من قبلهم من أهل الجاهلية ممن لم يسمع هذه الطبقة ، ولا نشأ عليها فكان كلامهم في نظمهم ونثرهم أحسن ديباجة وأصفي رونقاً من أولئك وأرصف مبنئ وأعدل تنقيفاً بما استفادوه من الكلام العالي الطبقة))^(٢) .

وبناءً على هذا القول الذي أزال اللبس عن قوله الأول ، يقول احد الباحثين ((فأذا كان ابن خلدون يحتاج بشعر كل من حسان والخطيب على رقي الشعر الإسلامي وتفوقه في أساليبه ومعانيه جميعاً على شعر العصر السابق ، فإنه يُفيد ضمناً من غير أدنى شك ، بأن الشعراء (في اول الإسلام) لم يتوقفوا عن النظم ، وإن مستوى شعرهم لم يضعف أو يهبط وإنما على العكس من ذلك تماماً ، وخلافاً لما يقول به آخرون ، تطوّر وارتقى))^(٣) .

ومما يُقوي رأي ابن خلدون ويُسنده ، ويردُّ على من يرى أن شعر حسان في الإسلام قد لان وضعف ، تفوقه على شاعر وفديميم ، ألا ترى أن الأقرع بن

حابس يقول ((وأبي أن هذا الرجل لمؤتى له : لخطيبه أخطب من خطيبنا ولشاعره أشعر من شاعرنا ، وأصواتهم أعلى من أصواتنا))^(٤) . فإذا كان الوحي لم يُحرّمه ، وإن النبي (صلى الله عليه وسلم) كان يسمعه ويُثيب عليه ، فكيف انصرف العرب عنه ؟

(١) مقدمة ابن خلدون ص: ٥٨١

(٢) م. ن ، ص: ٥٨٢

(٣) الأدب العربي من ظهور الإسلام الى نهاية العصر الراشدي ، د حبيب يوسف : ٩٥

(٤) تاريخ الطبري ، ج ٣ ص : ١١٩ وانظر عيون الاثر ج ٢ ، ص ٢٠٥

ومن إفتنى أثر ابن سلام من الباحثين المحدثين ، البهيتي ، إذ عدَّ نظرية ضَعْفِ الشعرِ في صدرِ الإسلامِ صحيحةً ، وعلَّل ذلك بقوله: ((العربُ قومٌ ذُوو لُسنٍ وذوقٍ قوليٍّ ممتاز . فلم يلبثوا أن أخذهم القرآنُ بجماله كما أخذتهم بالدهشة تلك الشريعة الكاملة المبرأة من النقائص التي كانت تعيب الشرائع الأخرى . فشغلوا بالقرآن ، وسكت الشعراء ليستمعوا إلى كلمة الله))^(١).

ومن يُدقِّق في دراسة هذه المرحلة التاريخية يجد أن المسلمين لم ينقطعوا عن نظم الشعر ، ولم يسكتوا ، بل لهم اشعارٌ كثيرة ، يمكن الرجوع إليها في المصادر التاريخية والأدبية ، فلا نجد حدثاً إلا وصَّوره الشعرُ كما سجَّله التاريخ . نعم إنَّ القرآن الكريم غلب العربَ ببلاغته وإعجازه لكنه لم ينف عن قول الشعر ونظمه ، بل أثار في الشعر تأثيراً كبيراً يتجلى ذلك في استعارة الشعراء للتشبيهاً القرآنية ، واقتباس الألفاظ والمضامين الإسلامية ، وتوظيف القصص القرآني في شعرهم .

وأيد جرجي زيدان . نظرية ضَعْفِ الشعرِ ، في عصرِ صدرِ الإسلامِ لأنشغال المسلمين بالفتوح ، يقول: ((إنَّ الشعرَ في عصرِ الراشدين توقَّفَ لأشغال المسلمين عنه بالفتوح))^(٢) . ومعلوم أنَّ الفتوح من بواعث الشعر ، إذ يتحدَّث الشعراء عن صبرهم وفروسياتهم ، وتصوير البلدان المفتوحة ، فلم تكن الفتوح سبباً في توقُّف الشعر .

والدكتور مصطفى الشكعة من الذين قالوا بنظرية ضَعْفِ الشعرِ في عصرِ صدرِ الإسلامِ ، يقول : ((لعلَّه من نافلة القول أن نعترف بأنَّ الشعرَ قد خبثَ جذوئُهُ وتوارثَ بلاغتهُ في إبانِ البعثة النبوية و خِلالها ، لقد توارى الشعرُ ونحامي إنشاده الشعراء))^(٣) ، وهذا يتنافى وحقيقة الشعر في عصر البعثة . وكان الشكعة قد تابع حديثه عن انزواء الشعر في هذا العصر بقوله: ((حتى أن شاعراً فحلاً مثلَّ لبيد اقلع عن الشعر تماماً بعد أن أسلم بسبب احتفاله بالقرآن الكريم))^(٤) . وقد توهم القدماء والمحدثون الذين ادَّعوا أن لبيداً اقلع عن قول الشعر وأنه ((لم يقل في الإسلام إلا بيتاً واحداً ، واختلف في البيت))^(٥) . وقد فنَّد الدكتور يحيى الجبوري هذه الدعوى من خلال دراسة معمقة لشعر لبيد حيث يقول : ((وكل هذا الشعر الذي استطعنا أن نستدل عليه بتاريخه ومناسباته ، مما قاله في عهدِ إسلامه وهو شعرٌ كثيرٌ ، تعداده ثلاثمائة وخمسون بيتاً وهو يقاربُ ثلث شعره جميعاً ، ومن غريب

المصادفة أن لبيداً أمضى ثلثي عُمره في الجاهلية وثلثاً في الإسلام ، وأنه نظم ثلثي شعره في الجاهلية وثلثاً في الإسلام ، وهذا تناسبٌ طبيعيٌّ بين عُمره وإنتاج شعره))^(٦).

(١) تاريخ الشعر العربي حتى آخر القرن الثالث الهجري ، البهيتي ، ص: ١١٣

(٢) تاريخ آداب اللغة العربية ، جرجي زيدان ، ج١ ، ص: ٢٢٢

(٣) الأدب في موكب الحضارة الإسلامية ، د. الشكعة ، ص: ٥٧

(٤) م ن ، ص: ٥٨

(٥) الشعر والشعراء ، ص: ١٦٧

(٦) لبيد بن ربيعة العامري ، د يحيى الجبوري ، ص: ٣٩٣

وبذلك فإنَّ تَوَقُّفَ لَبِيدٍ عَن قَوْلِ الشَّعْرِ أَوْ الْعِنَايَةَ بِهِ كَانَ فِي آخِرِ حَيَاتِهِ ، ((وهو تَوَقُّفٌ اقْتَضَتْهُ الشَّيْخُوخَةُ وَأَوْجَبَهُ الْمَهْرَمُ))^(١) . وَلَمْ يَكُنْ بِفِعْلِ الْإِسْلَامِ كَمَا ذَهَبَ إِلَى ذَلِكَ كَثِيرٌ مِنَ الْبَاحِثِينَ قُدَامِي وَ مُحَدِّثِينَ ، وَلِذَلِكَ فَإِنَّ مَا ذَهَبَ إِلَيْهِ بَعْضُهُمْ مِنْ أَنَّ ((شِعْرُهُ كُلُّهُ كَانَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ وَلَمْ يَقُلْ شِعْرًا فِي الْإِسْلَامِ))^(٢) . غَيْرُ صَحِيحٍ ، وَمَعْنَى هَذَا أَنَّ السَّبَبَ فِي تَوَقُّفِهِ عَن قَوْلِ الشَّعْرِ كِبَرُ سِنِّهِ وَعَجْزُهُ وَلَيْسَ اسْلَامُهُ وَهُدَاهُ ، لِأَنَّ الْإِسْلَامَ لَمْ يَمْنَعِ الشَّعْرَ ، وَلَمْ يَخْلُ بَيْنَ الشُّعْرَاءِ وَبَيْنَ فَنَيْهِمْ .

أما أصحابُ الرَّأْيِ الثَّانِي : فَذَهَبُوا إِلَى أَنَّ الشُّعْرَاءَ عَبَّرُوا عَن أَفْكَارِهِمْ فِي ضَوْءِ الْمَعْطِيَاتِ الْجَدِيدَةِ الَّتِي جَاءَتْ بِهَا الْإِسْلَامُ وَإِذَا حَدَّثَ ضَعْفٌ فِي بَعْضِ جَوَانِبِهِ فَأَنَّ زِدْهَارًا حَدَّثَ فِي جَوَانِبِ أُخْرَى .

المبحث الثاني :

بطلان نظرية ضعف الشعر في صدر الإسلام

سَتَقِفُ عِنْدَ آرَاءِ بَعْضِ الْبَاحِثِينَ فِي تَارِيخِ الشَّعْرِ الْعَرَبِيِّ وَتَقْدِيرِ الَّذِينَ اثْبَتُوا بُطْلَانَ نَظَرِيَّةِ ضَعْفِ الشَّعْرِ فِي عَصْرِ صَدْرِ الْإِسْلَامِ ، وَمِنْهُمْ طه احمد ابراهيم الذي قال: ((كان عصرُ البعثَةِ حافلاً بالشعرِ ، فَيَاضاً بِهِ ... فَالْحُصُومَةُ بَيْنَ النَّبِيِّ (صلى الله عليه وسلم) واصحابه من ناحيةِ وَبَيْنَ قُرَيْشٍ وَالْعَرَبِ مِنْ نَاحِيَةِ أُخْرَى كَانَتْ عَنِيْفَةً حَادَّةً لَمْ تَقْتَصِرْ عَلَى السَّيْفِ وَالسِّنَانِ ، بَلْ اَمْتَدَّتْ إِلَى الْبَيَانِ وَالشَّعْرِ ، وَإِلَى الْمُنَاطَرَاتِ وَالْجَدَلِ ، وَإِلَى الْمُنَاقَضَاتِ بَيْنَ شُعْرَاءِ الْمَدِينَةِ وَشُعْرَاءِ مَكَّةَ ، وَغَيْرِ مَكَّةَ مِنَ الَّذِينَ خَاصَمُوا الْإِسْلَامَ وَأَلْبَوْا الْعَرَبَ عَلَيْهِ))^(٣) .

أما الدكتور شوقي ضيف فَقَدْ ذَهَبَ إِلَى أَنَّ الْإِسْلَامَ أَذْكَى جَذْوَةَ الشَّعْرِ ، يَقُولُ : ((وَمِنَ الظُّلْمِ لِلْإِسْلَامِ أَنْ يُقَالَ إِنَّهُ كَفَّ الْعَرَبَ عَنِ الشَّعْرِ ، وَوَقَّفَ نَشَاطَهُ ، فَقَدْ كَانَ يُنْشَدُ عَلَى كُلِّ لِسَانٍ ، وَسَاعَدَتْ الْأَحْدَاثُ عَلَى زِدْهَارِهِ لَا عَلَى حُمُولِهِ ، سِوَاءً فِي مَعْرَكَةِ الْإِسْلَامِ مَعَ الْوَثْنِيِّينَ وَالْمُرْتَدِينَ أَوْ فِي الْفُتُوحِ ... وَلَعَلَّنَا لَا نُبَالِغُ إِذَا قُلْنَا إِنَّ الْإِسْلَامَ أَذْكَى جَذْوَتَهُ وَأَشْعَلَهَا إِشْعَالًا ، فَإِنَّ أَحْدَاثَهُ حَلَّتْ عُقْدَ الْأَلْسِنَةِ وَأَنْطَقَتْ بِالشَّعْرِ

كثيْرين مَنْ لَمْ يَكُنُوا يَنْطِقُونَهُ ، فَأَذَا بِنَا بَجْدُ مَكَّةَ الَّتِي لَنْ تُعْرَفَ فِي الْجَاهِلِيَّةِ بِشَعْرِ كَثِيرٍ ، يَكْثُرُ شُعْرَاؤُهَا))^(٤) . وَلَعَلَّ الدُّكْتُورَ يَحْيَى الْجَبُورِي مِنْ أَكْثَرِ الْبَاحِثِينَ الَّذِينَ اعْتَنَوْا بِقَضِيَّةِ الْإِسْلَامِ وَالشَّعْرِ ، إِذْ تَعَرَّضَ لِهَذَا الْمَوْضُوعِ فِي أَكْثَرِ مَوْلاَفَاتِهِ : لَبِيدِ ابْنِ رَبِيعَةَ ، وَشَعْرِ الْمُخَضْرَمِينَ وَأَثَرِ الْإِسْلَامِ فِيهِ ، وَالْإِسْلَامَ وَالشَّعْرَ ، الَّذِي أَفْرَدَهُ لِدرَاسَةِ هَذَا الْمَوْضُوعِ .

(١) م ن ، ص : ١٥١

(٢) الشعراء المخضرمين ، د عبد الحليم حفي ، ص : ٢٢

(٣) تاريخ النقد الأدبي عند العرب ، طه احمد ابراهيم ، ص : ٢٦

(٤) العصر الاسلامي ، د. شوقي ضيف ، ص : ٤٦

وَقَدْ رَدَّ عَلَى الْقَائِلِينَ بِضَعْفِ الشَّعْرِ فِي عَصْرِ صَدْرِ الْإِسْلَامِ بِقَوْلِهِ: ((وَقَدْ هَالَنِي وَأَنَا أَمْضِي فِي دِرَاسَةِ هَذِهِ الْفَتْرَةِ ، أَنَّ الْحَيَاةَ الْأَدْبِيَّةَ كَانَتْ مِنَ الْإِزْدِهَارِ بِمَكَانٍ ، وَأَنَّ الْإِسْلَامَ كَانَ بَرِيئاً مِمَّا يُنْسَبُ إِلَيْهِ ، مِنْ وَقُوفِهِ بِوَجْهِ الشَّعْرِ وَالشُّعْرَاءِ ، بَلْ كَانَ الشَّعْرُ سِلَاحاً قَوِيّاً مِنْ أَسْلِحَةِ الْجِهَادِ ، شَهْرُهُ الْإِسْلَامُ بِوَجْهِ خُصُومِهِ ، وَأَنَّ الشُّعْرَاءَ كَانُوا فِي طَلِيعَةِ الْمُجَاهِدِينَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِسَيُوفِهِمْ وَأَشْعَارِهِمْ))^(١).

وَيَشْتَرِكُ فِي رَأْيِهِ مَعَ رَأْيِ د. شَوْقِي ضَيْفِ الَّذِي ذَكَرْنَا ، حَيْثُ يَقُولُ : ((وَإِذَا كَانَ قَدْ حَمَلَ شَعْرٌ وَسَكَتَ شُعْرَاءٌ ، فَإِنَّ شَعْرًا آخَرَ وَشُعْرَاءً آخَرِينَ ، قَدْ بَرَزُوا لِمِيدَانِ الشَّعْرِ بَعْدَ أَنْ كَانُوا مَغْمُورِينَ خَامِلِينَ ، مِثْلَ شُعْرَاءِ مَكَّةَ))^(٢).
وَذَهَبَ بَعْضُ الْبَاحِثِينَ إِلَّا أَنَّ الشَّعْرَ فِي عَصْرِ صَدْرِ الْإِسْلَامِ قَدْ اِكْتَسَبَ مِنَ الْإِسْلَامِ خُصَائِصَ جَدِيدَةً ، فَبَدَأَ لَنَا تَطَوُّرٌ فِي لُغَةِ الشُّعْرَاءِ ، وَرَقَّةَ الْفَاطِظِهِمْ ، وَوُضُوحٍ فِي مَعَانِيهِمْ ، وَتَمَتَّازُ شَعْرُ هَذَا الْعَصْرِ بِنَفَحَاتٍ إِسْلَامِيَّةٍ ((فَلَا تَرَى فِيهِ يَأْساً مِنَ الْحَيَاةِ

وَتَبْرماً بِمَصِيرِهَا شَأْنَ الشَّعْرِ الْجَاهِلِيِّ ، بَلْ تَلْمَسُ بِهِ ارْتِياحاً شَدِيداً إِلَى نَعِيمِ الْآخِرَةِ ، إِلَى الْجَنَّةِ الَّتِي وَعَدَ بِهَا الْقُرْآنُ الْمُتَّقِينَ ، وَاكْتَسَبَ الشَّعْرُ الْمَخْضَرُّمُ خُصُوصاً ، وَاللُّغَةُ عَمُوماً ، تَعَابِيرَ جَدِيدَةً مِنَ الْقُرْآنِ ، وَالْفَاطِظُ لَمْ تَكُنْ مَأْلُوفَةً مِنْ قَبْلُ كَالْجَنَّةِ وَالنَّارِ ، وَالْكَفْرِ وَالْإِيمَانِ ، وَالصَّلَاةِ وَالزَّكَاةِ ، وَالزُّكُوعِ وَالْوُضُوءِ))^(٣).

إِنَّ الْإِسْلَامَ قَدْ زَمَّ الشُّعْرَاءَ بِقَضِيَّةٍ ، وَبِذَلِكَ أَصْبَحَ الشَّاعِرُ الْإِسْلَامِيُّ أَكْثَرَ إِلتِزَاماً مِنَ الشَّاعِرِ الْجَاهِلِيِّ ، وَلَكِنَّا يَجِبُ أَنْ نَذَكُرَ أَنَّ مَبْدَأَ الْإِلْتِزَامِ الَّذِي أَخَذَ بِهِ الْإِسْلَامُ لَمْ يَكُنْ حَامِداً مُتَزَمِياً ، إِذْ إِنَّ قَادَةَ الْإِسْلَامِ ((كَانُوا أَكْثَرَ تَسَامُحاً مَعَ مَا يَتَّصِلُ بِالنَّفْسِ الْإِنْسَانِيَّةِ وَأَشْوَاقِهَا وَأَحْلَامِهَا ، وَقَدْ اسْتَمَعَ الرَّسُولُ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) إِلَى غَزَلِ كَعْبِ بْنِ زَهْرٍ فِي مَطْلَعِ قَصِيدَتِهِ (بَانَتْ سَعَادُ) هُوَ غَزَلٌ فَنِيٌّ حَمِيْلٌ تَتَنَفَّسُ فِيهِ عِوَاطِفُ كَعْبٍ وَأَهْوَاؤُهُ ، وَتَتَغَنَّى بِهِ أَشْوَاقُهُ فَسَمِعَ الْقَصِيدَةَ كُلَّهَا ، وَفَارَتْ بِإِعْجَابِهِ ، وَعَبَّرَ عَنْ رِضَاهُ وَعَفْوِهِ عَنْهُ فَأَضْفَى عَلَيْهِ بُرْدَتَهُ))^(٤).

وَيَرَى الدُّكْتُورُ دَاوُدَ سَلُومَ أَنَّ ((مَوَاقِفَ الرَّسُولِ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) وَالْقُرْآنَ الْكَرِيمَ الْمَتَسَامِحَةَ مِنَ الْفَنَانِ وَالْإِعْتِقَادِ أَنَّ الطَّبِيعَةَ الْبَشَرِيَّةَ لَا يُمَكِّنُ أَنْ تُنَمَّعَ مِنَ التَّعْبِيرِ عَنْ نَفْسِهَا ، وَرَمَى الْإِسْلَامُ بَعِيداً بِالْمِغَالِطَاتِ الَّتِي تُحَاوَلُ أَنْ تُفْرِضَ سُلُوكَ الْمَلَائِكَةِ عَلَى الْإِنْسَانِ ذِي الطَّبِيعَةِ الْبَشَرِيَّةِ الَّتِي يَمْتَلِكُهَا الْحَيُّ وَالشَّرُّ ، وَالْحُبُّ وَالكَرُّ ، وَالصَّلَاحُ وَالْفَسَادُ))^(٥).

(١) الاسلام والشعر ، د . يحيى الجبوري ، ص: ١١

(٢) م ن ، ص: ٣٤

(٣) ادباء العرب في الجاهلية و صدر الإسلام ، ص: ٢٦٥

(٤) مواقف في الأدب والنقد ، د. عبد الجبار المطلبي، ص: ١٣٩

(٥) مقالات في تاريخ النقد العربي ، د. داود سلوم ، ص: ٣٩

وقارن الدكتور سلوم بين موقف الإسلام ، وبين موقف أفلاطون إذ قال : ((ففي الوقت الذي حرّم فيه أفلاطون أيّ نشاطٍ فنيٍّ لكون الشاعر قد يلهي أو يُفسد الأخلاق أو يُسئ إلى سُمعة الآلهة ، نرى الرسول الكريم يقول :)) لا تُشرك العربُ الشعرَ حتى تُشرك الإبلُ الحنينَ))^(١).

ومُن بحثَ هذا الموضوعَ الدكتور سامي مكّي العاني في كتابه (الإسلام والشعر) ، وبعد أن ناقش آراءَ الفريقيين قال ((ومما سبقُ نُخلّصُ إلى بطلانِ دعوى ضعف الشعر الإسلامي ، ونؤكدُ أنّ ما استندَ إليه القائلون بهذه الدعوى يرجعُ إلى قلةِ إطلاعهم على النصوص الشعرية أو الى تقليدِ مقولةِ الأقدمين أو تحميلِ بعضِ نصوص القرآن أو الحديث أو النقادِ القدامى أكثرَ مما تحتملُ ، وتوجيهها إلى غير ما أريدُ منها))^(٢).

وذهب عبد القادر القط بعد أن تحدّث عن جهدِ الدارسين في إثباتِ بطلانِ الاعتقادِ السائد من أنّ الشعرَ قد خبثَ جذوتهُ وكسدت سُوقه بعد الإسلام ، الى ((أنّ إيمانَ بعضِ الدارسين بأنّ الشعرَ قد ركّدت ريجهُ بعد الإسلام قد يعودُ إلى احساسهم بضعفِ المستوى الفنيِّ لذلك الشعرِ ، والحقُّ أنّنا لو قارنا بينَ شعرِ هذه المرحلةِ والشعرِ الجاهلي لأدركنا دونَ عناءٍ أنّ هناكَ بؤناً شاسعاً بينَ الشعرين من حيثِ الأصالةِ والمستوى))^(٣). ويعترفُ في مكانٍ آخر أنّ ذلك الضعفُ الذي لاحظهُ على الشعرِ الإسلامي ((كان قد بدأ في الحقيقة قبيلَ الإسلام لا بعده))^(٤).

ويمكنُ القولُ أنّ مبدأَ المقارنةِ غيرُ واردٍ ((إذ من غيرِ المستساغِ مقارنةُ العطاءِ الشعري في مرحلتين تاريخيتين تختلفانِ اختلافاً جوهرياً من حيثِ الطبيعةِ والخصائصِ وحتى من حيثِ المفهومِ الشعري لأنّ الشعرَ اتخذَ بالفعلِ مفهوماً جديداً في ظلِّ الإسلام ، وخضعَ لتوجيهٍ جديدٍ أثرَ في مساره وتطوره))^(٥).

وعندما يعترفُ القطُّ بأنّ الضعفَ قد بدأ قبيلَ الإسلام ، فهذا يعني أنّ الإسلامَ ليسَ سبباً فيما ذهبَ إليه ، بل فتحَ ابواباً جديدةً للشعرِ ومنحَ الشعراءَ ثروةً لغويةً كبيرةً . وكذلك فإنّ المقارنةَ غيرُ مقبولةٍ عندما يقارنونَ بينَ شعرِ المسلمين وبينَ شعرِ الفحولِ من أصحابِ المعلقاتِ في عصرٍ ما قبلَ الإسلام ، وحتى شعرِ المشركين الذين لم يتأثروا بلغةِ القرآنِ الكريم ، وشعرهم امتداداً لشعرِ ما قبلَ الإسلام ((يختلفُ عن شعرِ تلكَ الطبقةِ العاليةِ من شعراءِ المعلقاتِ والفحولِ الذين بلغوا مستوىً فنياً رائعاً في الأداءِ الشعري ، مفرداتٍ وتراكيب ، اخیلةٍ وتشبيهاً ... وحتى شعرِ الباديةِ الذي قلَّ تأثرُهُ بالإسلام بقي دونَ مستوى شعراءِ المعلقاتِ))^(٦).

(١) م ن ، ص : ٣٩ وانظر قول الرسول (صلى الله عليه وسلم) في العمدة ج ١ ص: ٣٠

(٢) الإسلام والشعر ، د. سامي العاني ، ص: ٢٧

(٣) في الشعر الاسلامي والأموي ، د. عبد القادر القط ، ص: ١٢

(٤) م ن ، ص: ١٣

(٥) قضية الإسلام والشعر ، أدریس الناظوري ، ص: ٤٧

(٦) الأمالي في الأدب الإسلامي ، د. إبتسام الصفار ، ص: ٣٥

فالشعرُ في عصرِ صدرِ الإسلامِ لم يتقاطع مع القرآنِ الكريمِ ، إنما صارَ عوناً للناسِ على فهمِ القرآنِ وتفسيرِهِ ، وقد دعا ابنُ عباسٍ إلى ذلك بقوله ((إذا صَعِبَ عَلَيْكُمُ شَيْءٌ مِنْ مَعَانِي الْقُرْآنِ فَالْتَمِسُوهُ فِي الشَّعْرِ))^(١) . وبذلك أصبحَ الشَّعْرُ ((مُتَمَشِياً مَعَ الْقُرْآنِ فِي التَّفْسِيرِ لِحَاجَةِ الْقُرْآنِ إِلَى الشَّعْرِ وَمَعَانِيهِ ، فَقَامَتْ إِلَى جَانِبِ كِتَابِ)) (معاني القرآن) ((كِتَابِ)) (معاني الشعر) ((^(٢) . وَيَبْقَى الشُّعْرَاءُ يَسْتَمِدُّونَ مِنَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ صُورَهُمْ وَتَشْبِيهَاتِهِمْ وَمَضَامِينَهُمْ فِي مُخْتَلَفِ الْعُصُورِ وَالْأَزْمَانِ .

الخاتمة :

مِنَ الْمَفِيدِ أَنْ تُسَجَّلَ فِي خَاتِمَةِ الْبَحْثِ أَبْرَزَ النَّتَائِجِ ، وَيُمْكِنُ تَلْخِيصُهَا بِمَا يَأْتِي :

- ١- إِنَّ الْإِسْلَامَ لَمْ يُجَارِبِ الشَّعْرَ لِذَاتِهِ ، لِأَنَّهُ نَوْعٌ مِنَ الْكَلَامِ ، حَسَنُهُ كَحَسَنِ الْكَلَامِ ، وَقَبِيحُهُ كَقَبِيحِ الْكَلَامِ ، وَبِذَلِكَ لَمْ يَحُلْ دُونَ انْتِشَارِهِ وَازْدَهَارِهِ .
- ٢- أَصْبَحَ الشَّعْرُ أَكْثَرَ التَّرَامَى فِي عَصْرِ صَدْرِ الْإِسْلَامِ ، لِأَنَّهُ ارْتَبَطَ بِالِدْفَاعِ عَنِ قَضِيَّةِ كُبْرَى ، دَوْمَهَا كُلُّ الْقَضَايَا الَّتِي كَانَ الشَّاعِرُ يُدَافِعُ عَنْهَا فِي عَصْرِ مَا قَبْلَ الْإِسْلَامِ .
- ٣- إِنَّ الْبَاحِثِينَ الَّذِينَ قَالُوا بِنَظَرِيَّةِ ضَعْفِ الشَّعْرِ فِي عَصْرِ صَدْرِ الْإِسْلَامِ ، أَسْتَنْدُوا فِي دَعْوَاهُمْ إِلَى اقْوَالِ بَعْضِ الْقُدَامَى كَأَبْنِ سَلَامٍ ، مِنْ غَيْرِ أَنْ يَدْرُسُوا الْعَصْرَ دَرَسَةً دَقِيقَةً وَمُسْتَفِيضَةً .
- ٤- حَافِظُ الْإِسْلَامِ عَلَى كَثِيرٍ مِنَ الشَّعْرِ الْعَرَبِيِّ الْقَدِيمِ الَّذِي تَضَمَّنَ آرَاءً وَأَفْكَاراً وَصُوراً أَدَبِيَّةً لَا تَتَنَافَى وَقِيمَ الْإِنْسَانِ الْخَلِيقَةِ وَمَبَادِيهِ الْإِجْتِمَاعِيَّةِ وَالْفِكْرِيَّةِ السَّامِيَّةِ ، وَجَمَّحَ شُعْرَاءً جَاهِلِيَّيْنَ وَمُخْضَرِّمِينَ أَكْبَرُوا الْإِنْسَانَ وَنَافَحُوا عَنِ الْعَدْلِ وَالْإِنصَافِ وَالْإِحْسَانِ وَالْمَسَاوَاةِ .
- ٥- اِكْتَسَبَ الشَّعْرُ فِي عَصْرِ صَدْرِ الْإِسْلَامِ خَصَائِصَ جَدِيدَةً ، فَبَدَأَ لَنَا تَطَوُّرٌ فِي لُغَةِ الشُّعْرَاءِ ، وَرَقَّةٌ فِي الْفَاضِلِ ، وَوُضُوحٌ فِي مَعَانِيهِمْ .
- ٦- اِمْتَارَ شَعْرُ هَذَا الْعَصْرِ بِنَفَحَاتِ إِسْلَامِيَّةٍ ، فَلَا تَرَى فِيهِ يَأْساً مِنَ الْحَيَاةِ وَتَبَرُّماً بِمَصِيرِهَا شَأْنَ الشَّعْرِ الْجَاهِلِيِّ ، بَلْ تَلَمَّسُ بِهِ ارْتِبَاطاً شَدِيداً بِنَعِيمِ الْآخِرَةِ .
- ٧- إِنَّ نَظَرِيَّةَ ضَعْفِ الشَّعْرِ فِي صَدْرِ الْإِسْلَامِ - إِنَّ لَمْ تَكُنْ بَاطِلَةً مِنَ الْأَسَاسِ - فَهِيَ عَلَى الْأَقْلَى نَسْبِيَّةٌ ، وَليست صَاحِبَةً عَلَى اِطْلَاقِهَا مِثْلُهَا فِي ذَلِكَ مِثْلُ الْمَبْدَأِ الَّذِي تَرْتَكِزُ عَلَيْهِ ، وَهُوَ مَوْقِفُ الْإِسْلَامِ السَّلْبِيِّ مِنَ الشَّعْرِ وَالشُّعْرَاءِ .

(١)العمدة ، ج ١ ص: ٣

(٢)أثر القرآن في تطور النقد العربي إلى آخر القرن الرابع الهجري. د. محمد زغلول سلام ، ص: ٢٠٢

المصادر والمراجع

- ١- اثر القرآن في تطور النقد العربي الى آخر القرن الرابع الهجري ، د. محمد زغلول سلمان ط ٢ ، دار المعارف بمصر ، ١٩٦١ .
- ٢- أدباء العرب في الجاهلية و صدر الإسلام ، بطرس البستاني ، دار الجيل ، بيروت ، ١٩٧٩ .
- ٣- الأدب العربي من ظهور الإسلام إلى نهاية العصر الراشدي ، دراسة وصفية نقدية ، د. حبيب يوسف مغنية ، دار ومكتب الهلال ، بيروت ، ط ١ ، ١٩٩٥ .
- ٤- الأدب في موكب الحضارة الإسلامية ، د. مصطفى الشكعة ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٦٨ .
- ٥- الإسلام والشعر ، د. سامي مكّي العاني ، مطابع الرسالة ، الكويت ، عالم المعرفة ، ١٩٨٣ .
- ٦- الإسلام والشعر ، د. يحيى الجبوري ، مكتبة النهضة ، بغداد ، مطبعة الرشد ، ١٩٦٤ .
- ٧- الأمالي في الأدب الإسلامي ، د. إبتسام مرهون الصفار ، دارالحكمة ، بغداد ، ١٩٩١ .
- ٨- تاريخ آداب اللغة العربية ، جرجي زيدان ، مطبعة الهلال ، ١٩٥٧ .
- ٩- تاريخ الأدب العربي - العصر الاسلامي ، د. شوقي ضيف ، دار المعارف ، مصر ، ١٩٦٣ .
- ١٠- تاريخ الامم والملوك ، الطبري ، تحقيق محمد ابو الفضل إبراهيم ، دار سويدان ، بيروت ، ١٩٦٢ .
- ١١- تاريخ الشعر العربي حتى آخر القرن الثالث الهجري ، نجيب محمد البهيبي ، ط ٢ ، مؤسسة الخانجي ، القاهرة ، ١٩٦١ .
- ١٢- تاريخ ألتقد الأدبي عند العرب ، طه احمد ابراهيم ، دارالحكمة ، بيروت ، ١٩٣٧ .
- ١٣- الشعراء المخضرمين ، د. عبد الحلیم حنفي ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٣ .
- ١٤- الشعر والشعراء ، لأبي محمد عبدالله بن مسلم بن قتيبة ، تحقيق د. مفيد قميحة ، دار الكتب العلمية ، بيروت ط ٢ ، ١٩٨٥ .
- ١٥- طبقات فحول الشعراء ، محمد بن سلام الجمحي ، تحقيق محمود محمد شاكر ، مطبعة المدني ، القاهرة ، ١٩٧٤ .
- ١٦- العمدة في محاسن الشعر وأدابه ونقده ، لأبي علي الحسن بن رشيق القيرواني ، تحقيق محمد محي الدين عبد الحميد ، دار الجيل ، بيروت ، ط ٥ ، ١٩٨١ .
- ١٧- عيون الأثر في فنون المغازي والشمائل والسير ، ابن سيد الناس ، دار الجيل ، بيروت ، ط ٢ ، ١٩٧٤ .
- ١٨- في الشعر الإسلامي والأموي ، د. عبد القادر القط ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، ١٩٨٧ .
- ١٩- لبيد بن ربيعة العامري ، د. يحيى الجبوري ، مكتبة الأندلس ن مطابع التعاونية اللبنانية ، بيروت ، ١٩٧٠ .
- ٢٠- مقالات في تاريخ النقد العربي ، داود سلوم ، دار الرشيد للنشر ، بغداد ، ١٩٨١ .
- ٢١- مقدمة ابن خلدون ، عبد الرحمن بن محمد ، ط ٣ ، مطبعة النهضة ، مصر .
- ٢٢- مواقف في الأدب والنقد ، د. عبد الجبار المطلبي ، دار الحرية للطباعة ، بغداد ، ١٩٨٠ .

تحليل النص بين ثنائية الوضع والاستعمال

أ.م.د. محمد ذنون يونس فتحي / قسم اللغة العربية / كلية التربية للبنات / جامعة الموصل

الوضع والاستعمال تأسيساً ومفهوماً:

الوضع لغة: الجعل، تقول: وضعت الشيء في كذا أي جعلت كذا حيزاً له، قال عبد الغفور اللاري (ت ٩١٢ هـ): الوضع في اللغة: جعل الشيء في حيز، فكأن الواضع بتعيينه يجعل المعنى حيزاً للفظ، فعلق عليه عبد الحكيم السيالكوتي (ت ١٠٦٧ هـ) مؤيداً بالقول: إذ بذلك التعيين يستقر في ذلك المعنى ولا يتجاوز عنه إلا بقرينة كاستقرار الشيء في الحيز، وبذلك تكون المعاني قوالب للألفاظ لا العكس^(١)، واصطلاحاً يطلق بمعنيين:

- ١- تعيين الشيء بإزاء معناه للدلالة عليه بنفسه، وعلى هذا لا وضع للمجاز، والمراد من الشيء الأعم من اللفظ وغيره، كالخطوط والنصب والعقد وغيرها.
- ٢- تعيين اللفظ بإزاء المعنى للدلالة عليه بنفسه أو بواسطة القرينة، بحيث يفهم منه هذا المعنى عند العلم بذلك التعيين، وعلى هذا فالمجاز موضوع.

أي أن هناك دالاً وهناك مدلولاً، والوضع هو: قرن الدال أو اللفظ أو الرمز اللغوي بالمدلول والمعنى، وقد احتاج اللغويون العرب إلى بيان الحالة الأصلية للفظ صوتاً وصيغة صرفية وتركيباً نحويًا ومعنى دلاليًا من أجل تحديد التكوين الأول له؛ لمراقبة سائر التغييرات التي تطرأ عليه وتؤثر فيه؛ لمعرفة الأسباب التي أدت إلى ذلك التغيير والخروج عن الأصل، ومعرفة القوانين المتحكمة في عمليات التحول والتبديل، فالوضع يشير إلى التشكيل الأساسي الذي وجد اللفظ من أجله، والتكوين الأولي الذي أراد الواضع أن يحقق وظيفته المقصود منها، وهم بذلك يتقاربون مع ما فرّق به سوسير بين مصطلحي اللغة والكلام، أو جومسكي بين مصطلحي الكفاءة والأداء، فهنالك مستويان: تجريدي واستعمالي، سمّاه اللغويون العرب القدامى: الوضع والاستعمال.

وأما الاستعمال فهو: إنزال تلك الدوال إلى ساحة النطق والكلام والخطاب، ومما لا شك فيه أن تتأثر بعض من تلك الدوال بالظروف المحيطة بالمتكلم لا كلها، سواء تعلقت بالمتكلم أو بالمخاطب أو بعملية إرسال الكلام، أو الظروف الخارجية المحيطة بالنص التي تحتم على المتكلم التأثير بها؛ للقيام بتغيير مقصود وواع لتلك الرموز اللغوية وإخراجها عن

(١) المجموعة النورية: ٢٨ / ١.

وضعها الأولي، وللتمثيل لذلك نتوقف عند تاء التأنيث الساكنة، فهذا الرمز اللغوي وضع ساكنا للدلالة على أن الفاعل الذي أسند إليه الفعل مؤنث، فهذه هي الحالة الأصلية لعملية الوضع، لكن لظروف تتعلق بعملية إرسال الكلام، التي تتطلب الخفة واليسر على الناطق، يُخرج المتكلم هذا الرمز عن أصله الوضعي بكسره عند التقائه بساكن، أو فتحه عند اتصاله بألف الاثنين، أو ضمه اتباعا لما بعده، فهذه الحالات الثلاث هي خارجة عن الأصل، وإنما تم ذلك لوجود مقتضيات تتعلق بعملية إرسال الكلام إلى المخاطب، ولا يمكن لنا أن نعد ذلك الخروج حالة أصلية عند التعريف بهذه التاء؛ لأنه استعمال طارئ ولا يعتد به.

كما لا يمكن لنا تسمية ذلك الخروج عن الأصل الوضعي بالاستعمال المجازي، لأن أصل الوضع أعم من الحقيقة والمجاز، وقد تغير الكلمة عن أصل وضعها ولا يكون مجازا، وقد أشار سيوييه إلى ذلك عند حديثه عن (نعم وبئس)، بقوله: " وأصلُ نَعَمْ وبِئْسَ: نَعَمْ وبِئْسَ، وهما الأصلان اللذان وُضعا في الرداءة والصلاح، ولا يكونُ منهما فعلٌ لغير هذا المعنى"^(١)، فلا تشابه اصطلاحيا بين الوضع والاستعمال من جهة والحقيقة والمجاز من أخرى، إلا عند الخروج للرمز اللغوي من دلالاته الحقيقية الوضعية إلى دلالة مجازية وضعية لعلاقة بين الدالتين، فحينئذ يكون بين هذه المصطلحات الأربعة تلاحم، كلفظة الدابة الدالة على العموم لكل ما يدبّ على الأرض، ثم خصّها الاستعمال اللغوي بنوع منه، فكان ذلك خروجا عن الحقيقة إلى المجاز، وعن الأصل الوضعي لها إلى الدلالة الاستعمالية الجديدة، ثم شاع ذلك المجاز حتى تحوّل إلى حقيقة عرفية عامة، مع أن من الضروري القول بأن وصف الألفاظ بالحقيقة والمجاز إنما يكون عند الاستعمال لها، فالحقيقة والمجاز من عوارض الألفاظ المستعملة، وقبل الاستعمال أعني مرحلة الوضع أو اللغة أو الكفاءة لا توصف بشيء من ذلك، لكن يمكن تسمية الوضع الأصلي بالحقيقي إن استعمل اللفظ فيه، أي عندما نزل اللفظ إلى ساحة الاستعمال والتداول استعمل في دلالاته الوضعية، وبهذا الاعتبار يصح وصف الوضع الأصلي بأنه استعمال حقيقي، وأما لو نزل اللفظ إلى تلك الساحة وقد تغير عن دلالاته الوضعية، لعلاقة وقرينة مانعة فيوصف بالمجاز حينئذ، وقد تبه القرافي المالكي (ت ٦٨٤هـ) إلى ذلك بقوله: " فالوضع : يقال بالاشتراك على جعل اللفظ دليلا على المعنى كتسمية الولد زيدا، وهذا هو الوضع اللغوي، وعلى غلبة استعمال اللفظ في المعنى حتى يصير أشهر فيه من غيره، وهذا هو وضع المنقولات الثلاثة الشرعي نحو الصلاة، والعرفي العام نحو الدابة، والعرفي الخاص نحو الجوهر والعرض عند المتكلمين، والاستعمال: إطلاق اللفظ وإرادة عين مسماه بالحكم، وهو الحقيقة، أو غير مسماه لعلاقة بينهما، وهو المجاز"^(٢)، وقد صرح البلاغيون بذلك عند الحديث عن استعارة (الرحمن الرحيم) لوصف الذات الإلهية، بأن صحة الاستعارة متوقفة على استعمال هذين اللفظين في المستعار منه، مع أنهما علمان خاصان بالله تعالى لم يسبق لهما إطلاق على غيره، وأجابوا بأن الاستعمال في المستعار منه ليس بالازم، بل يكفي الوضع للمستعار منه الذي هو المعنى الحقيقي،

(١) الكتاب - سيوييه: ٢ / ١٧٩.

(٢) الذخيرة - القرافي: ١ / ٥٧.

وبنوا عليه القول بوجود مجازات لا حقائق لها^(١)، فأصل الوضع حالة أولية قبل نزول اللفظ إلى ساحة الاستعمال، ولذا صحت الاستعارة من الحالة الوضعية الأولى، وإن لم يستعمل في الحقيقة لغيره تعالى.

وأثرت قضية الوضع والاستعمال في دراهم اللغوية تأثيرا كبيرا، وأخذوا يبنون عليها الكثير من الأحكام والقواعد، ويعتقدون أن الواضع كان يقصد ذلك ويتوخاه، من أجل تحقيق عدم الالتباس وضرورة حصول التفرقة بين الصيغ والتراكيب المتشابهة، فقد ربطوا قصد المتكلم بملاحظة الحالة الوضعية للتفرقة بين ما هو أصلي وعارض، حيث تخرج همزة الوصل المكسورة إلى الضم للاتباع كما في (أنضُر)، ويمارس هذا الضم دليلا على وجود ضمة العين في صيغ أخرى مثل: (أُدعي) و(أُغزي)، بخلاف (إمشوا)، مع أن عين الفعلين الأولين مكسور وعين الفعل الثالث مضموم، إلا أن كسرة الأولين عارضة نتيجة الاستعمال والمناسبة مع الياء، فالأصل فيهما الضم، ولمراعاة أصل الوضع ضمت الهمزة اتباعا للضمة المقدرة وضعا، في حين أن ضمة عين الثالث عارضة بسبب مناسبة الواو، والأصل فيه الكسر، فكانت الهمزة مكسورة على الأصل، وهكذا لعبت الضمة التي هي خارجة عن أصل وضعها وهو الكسر نتيجة الاتباع دورا في تحديد الأصل الوضعي للأفعال المتقدمة، فضمة همزة الوصل العارضة استعمالا لا وضعا تدل على الضم الوضعي وتميزه عن الضم الاستعمالي^(٢).

وصرح اللغويون الأوائل بأن الدلالة الاستعمالية قد تعطي للدوال أحكاما تخالف أصلها الوضعي، بمعنى أن الدلالة الاستعمالية الجديدة تراعى في عمليات الاشتقاق تشبيها لها بما خرجت إليه، دون النظر إلى أصلها الوضعي وصيغتها التي وجدت من أجلها، فيهجر الأصل الوضعي وتصبح الدلالة الاستعمالية أصلا، ومن ذلك ما ذكره المبرد (ت ٢٨٥هـ) عند توقفه على قول بعضهم^(٣):

وَأَصَقَ أَحْشَائِي بِيَرْدِ تَرَابِهِ وَإِنْ كَانَ مَخْلُوطًا بِسَمِّ الْأَسَاوِدِ

حيث وضح أن (الأساود) جمع (أسود) وهو موضوع أصلا للدلالة على الوصف، أي الدلالة على الذات المرتبطة بالحدث، لكنها عند الاستعمال جرت مجرى الأسماء، فأطلقت على الحية، ومن المعلوم أن (أفعل) الاسمي عند إرادة جمعه يجمع على (أفاعل) مثل: أحمد وأحامد وأفكل وأفاكل وأسلم وأسالم، وأما (أفعل) الوصفي عند جمعه فإنه يجمع على (فُعل) مثل: أحمر وحمُر وأصفر وضمُفُر، والشاعر لما جمع (أسود) على (أساود) نظر إلى المستوى الاستعمالي الذي خرجت إليه وهو الدلالة على مجرد الذات، وإن كان في الأصل نعتا، في حين يجمع العربي أفعل الوصفي على فُعل، كما في قولهم: ثياب سود، وخيلٌ دهم^(٤)؛ إلا أن الحالة الاستعمالية إنما غلبت على الحالة الوضعية للتفرقة بين الدالتين، فلم يعدلوا عن الأصل إلا لوظيفة مقصودة.

(١) حاشية الدسوقي على مختصر السعد: ١ / ١٩.

(٢) المنصف شرح كتاب التصريف - ابن جني: ١ / ٥٥، المفتاح في الصرف - الجرجاني: ٥٥، شرح قطر الندى - ابن هشام: ٣٣٣، شذا

العرف في فن الصرف - الحملاوي: ١٢٠.

(٣) ؟؟؟؟

(٤) الكامل في اللغة والأدب - المبرد: ١ / ٥٢.

لكن الاستعمال العارض على الأصل لا يوجب أحكام الأصل وقوانينه؛ لأنه أمر طارئ مؤقت، كما نجد في الحركة العارضة عند الاستعمال في صيغة (لا تخشون)، فإن واو الضمير الساكنة وضعا لما التقت بالنون الأولى الساكنة من نوني التوكيد ضمت تخلصا من التقاء الساكنين؛ لعدم إمكانية حذفها لانفتاح ما قبلها، ولكن هذا الضم لما كان عارضا على الأصل لم تنقلب واو الضمير ألفا، مع أن الواو المتحركة ما قبلها مفتوح تنقلب ألفا، ولم تعد لام الفعل المحذوفة لالتقاء الساكنين مع زوال علة الحذف بتحريك واو الضمير؛ لأن التحرك عارض بسبب الاستعمال، فلا تثبت له أحكام الحركة الأصلية^(١).

ضوابط تعيين الأصل الوضعي:

السؤال الذي يفرض نفسه، كيف عرفت النظرية اللغوية عند العرب الأصل الوضعي؟ ومن قال لهم إن ذلك هو الأصل، والاستعمالات الأخرى هي الفرعية والطارئة عليه؟ وللإجابة عن ذلك ينبغي أن ننظر فيما جعلوه أصلا وضعيا وما عدّوه طارئا نتيجة الاستعمال، أو معدولا عن أصله لحاجات الكلام وظروفه، ومن تلك الضوابط فيما تبين لنا:

١- الكثرة الاستعمالية، تعدّ الكثرة ضابطا مهما للتعرف على الأصل الوضعي؛ إذ الأغلب في الاستعمال أن يوافق المتكلم استعماله اللغة مع الأصل الوضعي، يقول السيوطي في معرض حديثه عن معرفة أصل ظاهرة القلب المكاني: "فإن قال قائل: إذا جاءت الكلمة في موضع على نظم ما، ثم جاءت في موضع آخر على نظم آخر، فيم يعلم أنّ أحد النظمين أصل والآخر مقلوب منه؟ بل لقائل أن يقول: لعلهما أصلان، وليس أحد النظمين مقلوبا من صاحبه. فالجواب أنّ الذي يُعلم به ذلك أربعة أشياء، أحدها: أن يكون أحد النظمين أكثر استعمالاً من الآخر، فيكون الأكثر استعمالاً هو الأصل، والآخر مقلوبا منه، نحو لَعْمَرِي ورَعْمَلِي. فإنّ لعمري أكثر استعمالاً، فلذلك ادّعينا أنه الأصل^(٢)."

إن الأغلب أن تستعمل الأصوات من مخارجها الأصلية، والأغلب استعمال الصيغ الصرفية فيما وضعت له، والأكثر في التراكيب النحوية أن توظف فيما خصّها الواضع من استعمالات معينة، والأعم أن يستعمل المتكلم الألفاظ والتراكيب في دلالاتها الأصلية، فالكثرة الاستعمالية قرينة ترجح الأصل الوضعي وتدلل عليه وتحدده.

فالنون مثلا حرف أنفي وهو الأغلب في عملية نطقه، ولكن عندما يجتمع الساكن منه مع الباء في قولنا: (من بعد) يقلب إلى صوت شفوي في ظاهرة تسمى بالإقلاب^(٣)، لكن لا يمكن أن نعدّ ذلك التحول أصلا وضعيا، بل هو خارج عن الأصل لعوامل التجاور الصوتي، وهذا الخروج في حالات معينة، ولذا يكون قليلا مقارنة بالأعم الأغلب من الاستعمالات، وقد صرح ابن جني بذلك عند حديثه عن ظاهرة الإبدال بين صوتي الفاء والثاء بقوله: "وأبدلت الفاء من

(١) شرح الكافية الشافية- ابن مالك: ٣ / ١٤١٥، شرح التصريف العزي- التفتازاني: ١٨ - ١٩، جامع الدروس العربية- الغلاييني: ٢ /

(٢) همع الهوامع- السيوطي: ٣ / ٤٨١.

(٣) النحو الوافي- عباس حسن: ٤ / ٧٩١.

النَّاءِ فِي ثُمَّ وَجَدَتْ، فَقَالُوا: قَامَ زَيْدٌ فَمَّ عَمْرُو، وَالْأَصْلُ النَّاءُ لِأَنَّ ثُمَّ أَكْثَرَ اسْتِعْمَالًا مِنْ فُمَّ، وَقَالُوا: جَدَفْتُ فِي جَدَثٍ، وَالْأَصْلُ النَّاءُ لِقَوْلِهِمْ فِي الْجَمْعِ: أَجْدَاثٌ، وَلَمْ يَقُولُوا: أَجْدَافٌ^(١)، وَيُؤَشِّرُ ابْنُ جَنِيٍّ إِلَى قَرِينَةٍ أُخْرَى تَحْدُدُ أَصْلَ الْوَضْعِ وَهِيَ حَالَةُ اسْتِثْقَاكِ الْجَمْعِ، فَإِنْ اقْتَصَرَهُمْ عَلَى أَجْدَاثٍ يَدُلُّ عَلَى أَنَّ جَدَثٌ هُوَ الْأَصْلُ، وَأَنَّ الْخُرُوجَ عَنْ أَصْلِ الْوَضْعِ قَدْ تَمَّ فِي حَالَةِ الْإِفْرَادِ فَحَسَبَ، فَهَذَا مُحَدَّدٌ مَهْمٌ لِأَصْلِ الْوَضْعِ، وَيَشِيرُ ابْنُ عَصْفُورٍ إِلَى ذَلِكَ أَيْضًا بِقَوْلِهِ: " وَأَمَّا التُّونُ فَأُبْدِلْتُ مِنَ اللَّامِ فِي لَعَلٍّ، فَقَالُوا: لَعَنَّ، ... ، وَإِنَّمَا جُعِلَ الْأَصْلُ "لَعَلٌّ" لِأَنَّهُ أَكْثَرَ اسْتِعْمَالًا^(٢).

إنَّ الْأَغْلَبَ فِي صِيغَةِ (فَاعِلٍ) أَنْ تَكُونَ مُسْتَعْمَلَةً فِي بَاهِئِهَا، وَهُوَ الدَّلَالَةُ عَلَى ذَاتٍ مُتَصَفَةٍ بِمَحْدَثٍ مِنْ جِهَةِ قِيَامِهَا بِهِ، لَكِنِّهَا تَخْرُجُ عَنْ ذَلِكَ الْأَصْلِ لَكِي تَسْتَعْمَلُ بِمَعْنَى الْمَفْعُولِ، مِثْلَ (رَاضِيَةٍ) بِمَعْنَى ذَاتِ رِضَا، أَيْ مُرَضِيَةٍ^(٣) فِي قَوْلِهِ (فَهُوَ فِي عَيْشَةٍ رَاضِيَةٍ / الْقَارِعَةُ آ: ٧)، حَيْثُ دَلَّتْ عَلَى ذَاتٍ مُتَصَفَةٍ بِمَحْدَثٍ مِنْ جِهَةِ الْوُقُوعِ عَلَيْهِ كَمَا هِيَ دَلَالَةُ اسْمِ الْمَفْعُولِ، لَكِنِ الْأَكْثَرُ فِي هَذِهِ الصِّيغَةِ الصَّرْفِيَّةِ أَنْ تَدُلَّ عَلَى الْمَعْنَى الْأَوَّلِ، وَلِذَا يَكُونُ الْخَارِجُ عَنِ الْأَصْلِ الْوَضْعِيِّ قَلِيلًا، وَهُوَ دَلِيلٌ عَلَى الْأَصْلِ وَالْفِرْعِ، وَالْأَكْثَرُ فِي اسْتِعْمَالِ الْجُمْلَةِ الْاسْمِيَّةِ أَنْ يَتَقَدَّمَ الْمَسْنَدُ إِلَيْهِ عَلَى الْمَسْنَدِ، فَيُقَالُ: زَيْدٌ فِي الدَّارِ مِثْلًا، وَهُوَ الْحَالَةُ الْغَالِبَةُ فِي الْاسْتِعْمَالِ، وَلَكِنِ لظُرُوفٍ مَعِينَةٌ يَعْدِلُ عَنْ ذَلِكَ الْأَصْلِ، فَيَقْدَمُ الْخَبَرُ الْمَسْنَدُ عَلَى الْمَبْتَدَأِ الْمَسْنَدِ إِلَيْهِ، فَيُقَالُ: فِي الدَّارِ زَيْدٌ، وَلِذَا يَقُولُ ابْنُ مَالِكٍ^(٤):

وَالْأَصْلُ فِي الْأَخْبَارِ أَنْ تُوَخَّرَا وَجَوَزُوا التَّقْدِيمَ إِذْ لَا ضَرُورَةَ

وَالْأَصْلُ هُوَ الْكَثْرَةُ الْاسْتِعْمَالِيَّةُ، وَخِلَافُ الْأَصْلِ دَالٌ عَلَيْهِ لِقَوْلِهِ، وَقَدْ أَشَارَ سَيِّبِيُّهُ إِلَى أَنَّ الظُّرُوفَ قَدْ تَخْرُجُ مِنَ الظُّرْفِيَّةِ إِلَى الْاسْمِيَّةِ، وَبَعْضُهَا تَخْرُجُ بِكَثْرَةِ مَقَارَنَةِ بَعْضِهَا الْآخَرَ، وَعَمْدَتُهُ فِي ذَلِكَ عَلَى كَثْرَةِ الْاسْتِعْمَالِ، فَهُوَ يَشْخَصُ أَصْلَ اسْتِعْمَالِ الظُّرْفِ ثُمَّ خُرُوجَهُ وَاخْتِلَافِ الظُّرُوفِ بَعْضُهَا عَنْ بَعْضٍ فِي نِسْبَةِ ذَلِكَ الْخُرُوجِ، بِقَوْلِهِ: " وَاعْلَمْ أَنَّ الظُّرُوفَ بَعْضُهَا أَشَدُّ تَمَكُّنًا مِنْ بَعْضٍ فِي الْأَسْمَاءِ، نَحْوُ: الْقُبُلِ وَالْقَصْدِ وَالنَّاحِيَةِ، وَأَمَّا الْخَلْفُ وَالْأَمَامُ وَالنَّحْتُ فَهِنَّ أَقْلُ اسْتِعْمَالًا فِي الْكَلَامِ أَنْ تُجْعَلَ أَسْمَاءً، وَقَدْ جَاءَتْ عَلَى ذَلِكَ فِي الْكَلَامِ وَالْأَشْعَارِ"^(٥)، وَالْأَغْلَبُ فِي الدَّلَالَةِ الْإِفْرَادِيَّةِ اسْتِعْمَالِ الْكَلِمَةِ فِي مَعْنَاهَا الْأَصْلِيَّةِ، وَلَكِنِ عِنْدَمَا تَتَوَفَّرُ الْعِلَاقَةُ بَيْنَ الْمَعْنَى الْأَصْلِيَّةِ وَالْمَعْنَى الْمَنْقُولِ إِلَيْهِ مَعَ الْقَرِينَةِ الْمَانِعَةِ تَسْتَعْمَلُ الْكَلِمَةُ بِمَجَازٍ تَخْرُجُ عَنْ أَصْلِهَا الْوَضْعِيِّ، فَالرَّحْمَةُ مَعْنَاهَا الَّذِي وَضَعَتْ بِإِزَاتِهِ: رَقَّةُ الْقَلْبِ وَعَظْفُهُ، وَهَذَا هُوَ الْمَعْنَى الْحَسِّيُّ لِلْكَلِمَةِ، إِلَّا أَنَّهُ تَأْتِي بِمَعْنَى التَّفَضُّلِ وَالْإِحْسَانِ لِلْآخَرِينَ، نَظَرًا لِلْعِلَاقَةِ السَّبْبِيَّةِ بَيْنَ الْمَدْلُولِينَ، وَلِلْقَرِينَةِ الْعَقْلِيَّةِ الْمَانِعَةِ مِنْ إِرَادَةِ الْمَعْنَى الْأَصْلِيَّةِ مَعَ الذَّاتِ الْإِلَهِيَّةِ الْمُنْزَهَةِ عَنِ الْجَسْمِيَّةِ وَالتَّرَكُّبِ الْعَضْوِيِّ، فَاللَّهُ تَعَالَى رَحِيمٌ أَيْ مُتَفَضِّلٌ وَمَحْسَنٌ، وَلَكِنِ هَذَا الْخُرُوجُ عَنِ الْأَصْلِ فِي حَالَاتٍ وَمَقَامَاتٍ مَعِينَةٍ، وَلِذَا لَا يُمْكِنُ جَعْلُهُ أَصْلًا، بَلْ هُوَ دَلِيلُ الْفِرْعِيَّةِ، وَالْأَغْلَبُ فِي الدَّلَالَةِ التَّرَكُّبِيَّةِ أَنْ يَسْنَدَ الْفِعْلَ إِلَى فَاعِلِهِ الْحَقِيقِيِّ الَّذِي أَوْجَدَهُ، مِثْلُ: ذَهَبَ زَيْدٌ وَخَرَجَ بَكْرٌ وَنَامَ عَمْرُو، وَلَكِنِ قَدْ يَسْنَدُ الْفِعْلَ إِلَى غَيْرِ

(١) الخصائص - ابن جني: ١ / ١٧٥.

(٢) الممتع الكبير في التصريف - ابن عصفور: ١ / ٢٦٢.

(٣) الكتاب: ٣ / ٣٣١، المقتضب - المبرد: ٣ / ٣٨٢، الخصائص - ابن جني: ١ / ١٥٤، حاشية الصبان على شرح الأشموني: ٢ / ٤٧٧.

(٤) ألفية ابن مالك: ١٨، شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك: ١ / ٢٢٧.

(٥) الكتاب: ١ / ٤١١.

فاعله الحقيقي أحيانا معينة، فيقال: صام نهاره وقام ليله، والنهار والليل لا يصومان ولا يقومان، لكن هذه حالة خارجة عن الأصل لظروف وسياقات معينة، تدل قلتها على الأصل الوضعي لتلك التراكيب.

وهكذا تلعب الكثرة الاستعمالية ضابطا مهما يؤثر الحالة الأصلية للوضع، ويعين الدارس على تحديد الصورة الأولى لمعرفة المعيار الذي يقوم بدراسته وتعليل جميع الصور الخارجة عنه، ومن دون تحديد ذلك المعيار تصبح الدراسة نوعا من الفوضى والعبث الذي يتخبط الدارس في قوانينه وأحكامه.

٢- **المؤثرات المجاورة:** يعتمد الدارس على تشخيص أصل الوضع من خلال عزل اللفظ عن المؤثرات الخارجية المحيطة به، التي تعمل على إخراجها عن أصل وضعه، فإن صيغة (افتعل) الصرفية مثلا مكونة من خمسة أحرف، ثلاثة منها أصول واثنان زائدان عليها، هما الهمزة والتاء، ولكن في الاستعمال تأتي الألفاظ الآتية مثل: ازدجر واذكر وغيرهما^(١)، فيتصور أن الزائد الدال بدل التاء، وبوساطة عزل المؤثرات الخارجية تتم معرفة أصل الوضع، الذي هو: ازتجر واذتكر، ونتيجة تجاورات صوتية أدت إلى قلب التاء دالا، فأصل الوضع هنا لم يستعمل أصلا في كلام العرب، ودلنا عليه العزل للمؤثرات العارضة التي لو أزيلت لكان الكلام جاريا على أصله.

ويؤدي التغيير دورا في تحديد الأصل الوضعي للصوت والصيغة والتركييب، فقد توقف الصرفيون عند اشتقاق فعل الأمر من الفعل المضارع الذي يكون ما بعد حرف المضارعة منه ساكنا مثل: يعلّم ويضرب وينصُر.. الخ، فذكروا أنه بعد حذف حرف المضارعة لا يمكن الابتداء بالسكان فنحتلب همزة وصل مكسورة لدفع الابتداء بالسكان، والأصل في هذه الهمزة أن تكون مكسورة؛ لأن الكسر هو الأصل عند التقاء الساكنين، ولا تغيير عن أصلها إلا إذا كان عين المضارع مضموما فتضمّ اتباعا، فنقول: أنصُر، فتغيير الهمزة عن أصل وضعها كان دليلا على أن الهمزة مكسورة وضعاً^(٢).

ومن هذا الضابط دلالة الفعل المضارع على الزمن الحالي وضعاً، ولا يعترض على ذلك بأن الفعل المضارع يدل على الماضي في نحو: لم يضرب^(٣)؛ لأن دلالته عليه بسبب أمر طارئ، ولا يعتدّ به عند تحديد المفاهيم والدلالات الأصلية الوضعية، ومن دون عزل هذا المؤثر الخارجي تكون الصيغة غير واضحة المعالم نتيجة مراعاة الحالة الطارئة، فالأصل في المضارع أن يدل على الحال، وعندما يدل على الماضي يكون استعمالا خارجا عن أصله الوضعي، وتمت معرفة الأصل الوضعي من خلال إزالة المؤثرات الخارجية المجاورة، وكذلك دلالة لفظة (جناح) الواردة في قوله تعالى: (وَإِخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّبِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا / الإسراء- آ: ٢٤)، حيث مارست المؤثرات الخارجية تحويلا دلاليا لهذه اللفظة عن أصلها الوضعي المعروف، ومن دون عملية العزل التي يقوم المعجمي بها لن يستطيع

(١) ينظر الكتاب- سيبويه: ٤ / ٢٣٩، الأصول في النحو- ابن السراج: ٣ / ٢٧١، الخصائص- ابن جني: ١ / ٣٥٢، المفتاح في الصرف- الجرجاني: ٩٨، الممتع الكبير في التصريف- ابن عصفور: ٢٣٧، شرح الشافية- الرضي: ٣ / ٢٨٣، شذا العرف- الحماوي: ١ / ١٣٤.

(٢) المفتاح- الجرجاني: ٥٤، جامع الدروس العربية- الحماوي: ١ / ٢١٠.

(٣) المقتضب- المبرد: ٤ / ١٢٤، الأصول في النحو- ابن السراج: ٢ / ١٨٨، المفصل في صنعة الإعراب- الزمخشري: ١ / ٤٠٦، اللوحة في شرح الملحّة: ٨١٧، الحدود في علم النحو: ٤٦٧، حاشية الصبان على شرح الأشموني: ٢ / ٢٨٢.

تحديد دلالتها، بل يجعل المعنى المجازي صنو معناها الحقيقي^(١)، فهذا المؤثر الخارجي أكسب الجناح دلالة حصلت من الإضافة إلى الدلّ، مع أن الدلّ ليس له جناح أصلا، وبوساطة العزل عرفنا المعنى الوضعي لهذا اللفظ، والمؤثر الخارجي الذي أكسبه حلة جديدة.

٣- **المعنى:** يعدّ هذا الضابط معينا للدارس في الكشف عن الأصل الوضعي للألفاظ والتراكيب، وبوساطته استطاع اللغويون تحديد الأصول الوضعية لكثير منهما، فقد تناولوا صيغة التعجب: أحسنَ بزيدٍ، وعندما قرروا أن معناها التعجب من حسن حلّ بزيد، فيكون زيد هو الفاعل، بينوا أن أصل الوضع: أحسنَ زيدٌ، ثم تمت عملية تحويل الصيغة من الخبرية إلى الإنشائية الطلبية الحاصلة بفعل الأمر، فتمّ إدخال الباء حتى لا يسند الأمر إلى فاعله الظاهر^(٢)، ومن دون فهم هذا المعنى قد يذهب الذهن إلى أن هناك فاعلا، ويكون الجار والمجرور مفعولا في المعنى، مع أن الحسن قام به ولم يقع عليه.

ويعطينا فهم المعنى الأصل الوضعي للإضافة، أهي إضافة حقيقية أم مجازية؟ فقد توقف الدسوقي (ت ١٢٣٠هـ) على قول التفتازاني (ت ٧٩٣هـ) في خطبة المختصر: ونور قلوبنا بلوامع التبيان، ليحلل الإضافة معتمدا على معنى (لوامع)، فإن فسّرت بالمعاني تكون الإضافة حقيقية، أي اللوامع بمعنى المعاني المبينة، فالإضافة من إضافة المدلول (المعاني) إلى الدال (الألفاظ)، أو من إضافة الموصوف للصفة، فكأن التفتازاني قال: معاني الألفاظ، وإن فسّرت (لوامع) بالنجوم، تكون الإضافة غير حقيقية، بل مقلوبة عن أصل آخر، أي تبيان كالنجوم اللوامع^(٣)، وبهذا التحليل لمعنى المضاف تتم معرفة أصل التركيب، وكيف تمّت عملية تحويله.

ويعتمد الدارسون العرب على بساطة المعنى وتركبه في تحديد الأصل الوضعي، فكلما كان المعنى مفردا أوليا بسيطا كان هو أصل الوضع، وعندما تحصل الزيادة المعنوية عليه بالاشتقاق تكون دليلا على فرعيته، وفي ذلك يقول ابن الأنباري: "والأصل لها هنا يُراد به الحُرُوفُ الْمُؤْضُوعَةُ عَلَى الْمَعْنَى وَضَعًا أُولِيًّا، وَالْفَرْعُ لَفْظٌ يُوجَدُ فِيهِ تِلْكَ الْحُرُوفُ مَعَ نَوْعٍ تَعْبِيرِيٍّ يَنْضَمُ إِلَيْهِ مَعْنَى زَائِدٍ عَلَى الْأَصْلِ، وَالْمِثَالُ فِي ذَلِكَ (الضَّرْبُ) مِثْلًا، فَانْه اسْمٌ مَوْضُوعٌ عَلَى الْحَرَكَةِ الْمَعْلُومَةِ الْمُسَمَّاةِ (ضربا)، وَلَا يَدُلُّ لَفْظُ الضَّرْبِ عَلَى أَكْثَرِ مِنْ ذَلِكَ، فَأَمَّا: ضَرَبَ، وَيَضْرِبُ، وَضَارِبٌ، وَمَضْرُوبٌ، فَفِيهَا حُرُوفُ الْأَصْلِ، وَهِيَ الضَّادُ وَالرَّاءُ وَالْبَاءُ، وَزِيَادَاتٌ لَفْظِيَّةٌ لَزِمَ مِنْ مَجْمُوعِهَا الدَّلَالَةُ عَلَى مَعْنَى الضَّرْبِ، وَمَعْنَى آخِرٍ"^(٤)، فقد استدل ابن الأنباري على أصالة المصدر على سائر المشتقات من خلال الزيادة المعنوية التي رافقت عمليات الاشتقاق،

(١) البديع- ابن المعتز: ٧٦، تهذيب اللغة- الأزهرى: ٤ / ٩٤، لسان العرب- ابن منظور: مادة جنح، الموازنة- الأمدي: ١ / ١٤، تحرير التعبير في صناعة الشعر والنثر: ٩٨.

(٢) الأصول في النحو- ابن السراج: ١ / ٩٨، اللمع في العربية- ابن جني: ١ / ١٣٧، المنصف شرح كتاب التصريف- ابن جني: ١ / ٣١٦، اللباب في علل البناء والإعراب: ٢٠٢-٢٠٣، أوضح المسالك إلى ألفية ابن مالك- ابن هشام: ٣ / ٢٢٧، التصريح بمضمون شرح التوضيح: ٦٠ / ٢.

(٣) حاشية الدسوقي على مختصر المعاني للتفتازاني: ١ / ٢٥.

(٤) مسائل خلافة في النحو: ١ / ٧٤.

فالأصل الوضعي للصيغ هو المصدر، وسائر المشتقات مأخوذة منه، ولكن هذا الأخذ ليس بمعنى أنه خارج عن أصل الوضع، لأن الوضع هو الذي قام بعمليات اشتقاق سائر المشتقات من المصدر ووضعها بإزاء معانيها، فوضع الماضي للدلالة على الحدث الواقع في الزمن الماضي، وكذلك فعل مع سائر المشتقات، إلا أن المصدر هو أصل تلك الأصول الوضعية، وأما الاستعمال الخارج عن تلك الأصول فيتمثل في استعمال الماضي للحال والاستقبال، أو استعمال المضارع للمضي، أو استعمال الفاعل بمعنى المفعول.

٤- **الوظيفة:** يعتمد الدارسون على الوظائف المسندة للألفاظ والتراكيب لمعرفة الأصل الوضعي لها، وكيفية العدول عنه من خلال ممارسة وظائف أخرى ليست له، ولذا بينوا أن المصادر والظروف المستعملة للدلالة على الأمر أنها أسماء أفعال، لأن دلالة المصدر الأصلية هي الحدث، ودلالة الظرف هي الدلالة على الزمان والمكان، فعند استعمالها في طلب إيجاد الفعل يكونان خارجين عن وظيفتيهما الأصلية^(١)، ومن دون معرفة الوظائف الأصلية تكون عملية تحديد الأصل الوضعي لكثير من الألفاظ والتراكيب غير صحيحة.

كما قرروا في صيغة اسم الفاعل أن تدلّ على الذات المتصفة بحدث على سبيل التجدد والحدوث، وأنها الوظيفة الأصلية المسندة له، فإذا خرج عن تلك الوظيفة وصار علماً، مثل: الصديق والفاروق، يكون قد خرج عن أصله الوضعي ووظيفته الحقيقية إلى استعمال خارج عن الأصل، فيكون كسائر الجوامد.

وقد ربطوا بين الوظيفة النحوية التي يؤديها اسم الفاعل في التأثير على ما بعده لاكتشاف الأصل الوضعي وتعيينه، فقد رأوا أن قولهم: رابعٌ ثلاثةٌ يكون بالنصب على معنى الحال وبالحذف على معنى المضي، ورابعٌ أربعةٌ لا يكون إلا بالحذف، فأرادوا تحليل هذين التركيبين ومعرفة علتهم، فتوصلوا إلى أن التركيب الأول يدل على معنى الحدث، أي جاعلٌ الثلاثة أربعةً، في حين أن التركيب الثاني يدل على مجرد الذات، أي أحدهم^(٢)، ونتيجة لاختلاف الوظيفتين النحويتين أكدوا أن اسم الفاعل موضوع للذات المرتبطة بالحدث، وعند تجردها عن ذلك الأصل الوضعي تتغير وظيفتها، وتكتسي وظيفة الأسماء المحضة الخالية من الحدث.

ومن مظاهر اعتنائهم بالدلالة التي هي الأصل في تحديد الوظيفة؛ إذ لا تمارس الألفاظ وظائفها لولا تحديد دلالتها الأولى وضعياً، فقد تحددت دلالات الأسماء والأفعال والحروف أولاً، وبناء عليه تحددت وظائفها التي تمارسها داخل السلسلة الكلامية، وأي تغيير يطرأ على معناها الوضعي يؤثر في وظيفتها وتأثيرها، فقد جرى خلاف في تحديد دلالة

(١) ينظر المقتضب - المبرد: ٣ / ٣٦٨، شرح الأشموني على ألفية ابن مالك: ٣ / ٩٧، جامع الدروس العربية: ١ / ١٥٦، النحو الواقي - عباس حسن: ٤ / ١٤٧ وما بعدها.

(٢) ينظر الكتاب: ٣ / ٥٦١، المقتضب - المبرد: ٢ / ١٨١، شرح الكافية الشافية - ابن مالك: ٣ / ١٦٨٤، توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك - المرادي: ٣ / ١٣٣١، شرح قطر الندى وبل الصدى - ابن هشام: ٣١١، التصريح بمضمون شرح التوضيح - الأزهرى: ٢ / ٤٦٧ وما بعدها.

المضارع على الحال أو الاستقبال، فمنهم من رأى أنه يدل على الحال حقيقة وعلى الاستقبال مجازاً، وقيل بالعكس^(١)، وبعد تأملهم في معنى هذه الصيغة في الاستعمالات العربية استبعدوا أن يكون استعمالها في أحد المعنيين من باب الحقيقة والمجاز؛ لاقتضائه الوضع لأحدهما وأن استعمالها في الآخر قليل، كما هو الأغلب في باب الحقيقة والمجاز، فقررنا أن الواضع وضعها لكل من الزمنين على السوية، فتكون الصيغة من قبيل المشترك المعنوي (المتواطئ) الذي يطلق على أفرادها على سبيل الحقيقة^(٢)، كما نقول (إنسان) ويطلق على أفرادها بالاشتراك المعنوي من دون تفاوت بينها في الحقيقة النوعية، مع أن التقسيم الوظيفي للأفعال ودلالاتها الزمنية يقتضي أن تكون هذه الصيغة مختصة بالحال، كما أن الماضي مختص بالماضي والأمر مختص بالمستقبل، إلا أنهم تركوه؛ لأنه يفرض على اللغة أمراً من خارجها، كما تركوا ما يتبادر إلى الفهم عند الإطلاق لهذه الصيغة حيث تنبئ عن الحال، لكنها دلالة تبادرية قائمة على مجرد التذوق من دون تعمق في دلالة الصيغة، وتحديد الوضع الأنسب لها^(٣).

وعلل الدارسون عدم وضع جموع قلة لبعض الألفاظ، أو استعمال جموع قلة لبعضها مع أن المقام للكثرة، وأرجعوا الأمر فيه للاستغناء بالقلة عن الكثرة وضعاً، أو للاستغناء باستعمال جموع القلة عن جموع الكثرة لوجود القرينة المسوغة لذلك، يقول ابن مالك: " وقد يستغنى ببعض أبنية القلة عن بناء الكثرة وضعاً أو استعمالاً اتكالا على القرينة"^(٤)، ويفسر الشاطبي الوضع والاستعمال بقوله: " وحقيقة الوضع أن تكون العرب لم تضع أحد البنائين استغناء عنه بالآخر، والاستعمال أن تكون وضعتهما معاً ولكنك استغنيت في بعض المواضع عن أحدهما بالآخر، فالأول ك: أرجل جمع: رجل، بسكون الجيم، وأعناق جمع: عُنُق، وأفئدة جمع: فؤاد، قال الله تعالى: (وَأَرْجُلُكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ / المائدة - آ: ٦)، (فَاضْرِبُوا فَوْقَ الْأَعْنَاقِ / الأنفال - آ: ١٢)، (وَأَفْئِدَتُهُمْ هَوَاءً / إبراهيم - آ: ٤٣)، فاستغنى فيها ببناء القلة عن بناء الكثرة، لأنها لم يستعمل لها بناء كثرة، والثاني ك: أقلام جمع: قلم، قال الله تعالى: (مِنْ شَجَرَةٍ أَقْلَامٌ / لقمان - آ: ٢٧)، والمقام مقام مبالغة وتكثير قطعاً، وقد استعمل فيه وزن القلة مع أنه سمع له وزن كثرة، وهو: قِلام"^(٥)، فاختلاف الوظيفة بين جمعي القلة والكثرة جعلت اللغويين يتوقفون عند الاختصار في الجمع على واحد منهما، وأرجعوا ذلك إلى الاستغناء بأحدهما عن الآخر، ولكن هذا الاستغناء إما أن يكون في مرحلة الوضع، أو عند الاستعمال، والتفرقة بين المرحلتين هي محط الاهتمام، فالاستغناء الوضعي يكون بالاختصار على وضع جمع القلة ليؤدي مهام جمع الكثرة من دون الحاجة إلى وضع خاص به، فالموضوع واحد وهو جمع القلة، في حين يكون الاستغناء الاستعمالي بالاختصار على استعمال جمع القلة في مقام الكثرة مع وجود الجمع الموضوع له، وهكذا يضع الدارسون قاعدة تفرق بين الاستغناء الوضعي والاستغناء

(١) الفلاح شرح المراح - ابن كمال باشا: ٤٦، مع الهوامع في شرح جمع الجوامع - السيوطي: ١ / ٣٦، حاشية الصبان على شرح الأشموني: ١ / ٨٩.

(٢) تيسير التحرير - أمير بادشاه الحنفي: ٣ / ٢٦٤.

(٣) شرح التصريف العزي - التفتازاني: ١١.

(٤) تسهيل الفوائد: ٢٦٨.

(٥) التصريح بمضمون شرح التوضيح: ٢ / ٥٢١، ارتشاف الضرب: ١ / ١٩٤، حاشية الصبان على شرح الأشموني: ٤ / ١٢٣.

الاستعمالي، فعند وجود الصيغتين يكون الاستغناء استعماليا؛ لأنه حدث عند مستعمل اللغة ومتداولها، وهو يعتمد على القرينة التي سوغت له استعمال القلة بدلا من الكثرة، وعند وجود صيغة واحدة يكون الاستغناء وضعيا، أي أن الذي تحكم في عملية الاقتصار هو الواضع والوضع اللغوي وليس مستعمل اللغة متكلمها ومخاطبا؛ فهو لم يجد سوى صيغة واحدة فاستعملها للدلالة على القلة حقيقة، وعلى الكثرة مجازا معتمدا على القرائن.

٥- إنحصار الأنواع وعدمه:

أفاد اللغويون الأصل الوضعي والقواعدي من علامة هي انحصار أفراد الظاهرة، فحكموا بأن التنكير أصل التعريف وضعيا؛ لأن أنواع المعارف منحصرة محدودة بالضمير والعلم واسم الإشارة والموصول والمعترف بأل والمعترف بالإضافة، كما يشير إليه نص ابن مالك في ألفيته بقوله: "وغيره معرفة"^(١)، وحكموا بأن الأصل في الأسماء الإعراب وخلاف الأصل البناء؛ لأن أنواع المبنيات منحصرة بالضمائر وأسماء الإشارة والموصول وأسماء الاستفهام والشرط وأسماء الأفعال^(٢)، وقرروا أن الأصل في الأفعال البناء وخلاف الأصل الإعراب؛ لأن الفعل المضارع في بعض أحواله يكون معربا وما عدا ذلك يكون على الأصل وهو البناء^(٣)، ونجد هذا الانحصار لخلاف الأصل واضحا في كلام ابن عصفور بقوله: "تغيير الكلمة عن أصلها، من غير أن يكون ذلك التغيير دالاً على معنى طارئ على الكلمة، نحو تغييرهم "قول" إلى "قال"؛ ألا ترى أنهم لم يفعلوا ذلك ليجعلوه دليلاً على معنى خلاف المعنى الذي كان يعطيه "قول"، الذي هو الأصل لو استعمل، وهذا التغيير منحصر في: النقص كـ "عدة" ونحوه، والقلب كـ "قال" و "باع" ونحوهما، والإبدال كـ "اتعد" و "اتزن" ونحوهما، والنقل كـ نقل عين "شاك" و "لاث" إلى محل اللام، وكنقل حركة العين إلى الفاء في نحو: قلت وبعث"^(٤).

- نماذج تحليلية:

أدرك اللغويون العرب عند تحليل النصوص اللغوية أهمية النظرة الجامعة بين دلالة النص الوضعية، التي تظهر من خلال معرفة المكونات التي يتألف النص منها معجميا وصوتيا و صرفيا ونحويا، وبين الدلالة الاستعملية الناجمة عن تداخل تلك العناصر التكوينية في تشكيل النص وتكوينه، فهم عندما يشرحون النص ويفسرونه ينطلقون من أسس ثابتة تتمثل بالنظرة الموضوعية للمكونات البنوية التي تشكل النص بأكمله، باعتبار أنها العناصر الأساسية التي تحمي النص من غلواء المؤول، وبعد الانتهاء من تحديد تلك المكونات تتم عملية النظرة للنص بأكمله والانطلاق من أسر تلك المكونات الصغيرة من دون ترك كامل لمعطياتها، وستتوقف عند مجموعة من النماذج التي تناولها محللو النص القدامى رابطين في دراستهم بين الدلالة الوضعية الأصلية والدلالة الاستعملية المرادة في التركيب:

(١) توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك - المرادي: ١ / ٣٥٧.

(٢) الأصول في النحو - ابن السراج: ٢ / ١١٤.

(٣) ينظر همع الهوامع: ١ / ٦٧.

(٤) الممتع الكبير في التصريف - ابن عصفور: ٣٣.

- الواو بين الوضع والاستعمال:

يكاد يجمع النحويون على أن (الواو) لا تفيد الترتيب في الكلام^(١)، ولذا يجوز أن نقول: صمت رمضان وشعبان، كما يجوز أن نقول: صمت شعبان ورمضان، فالواو في أصلها الوضعي تفيد التشريك في الحكم بين المتعاطفين، من دون دلالة على أسبقية أو معية أو لاحقية، لكن النحويين توقفوا عند مجموعة من النصوص التي جاءت الواو فيها دالة على وجود ترتيب مقصود، لا بد من بيان أسبابه ودراسته وتحليله، يقول السهيلي (ت ٥٨١هـ): "إن هذا أصل يجب الاعتناء به، لعظم منفعته في كتاب الله تعالى، وحديث رسوله - صلى الله عليه وسلم - إذ لا بد من الوقوف على الحكمة في تقديم ما قدم في القرآن وتأخير ما أخر، كنعو: (السمع والبصر)، و (الظلمات والنور)، و (الليل والنهار) و (الجن والإنس) في أكثر الآي، وفي بعضها: (الإنس والجن)، وتقدم السماء على الأرض في الذكر، وتقدم الأرض عليها في بعض الآي، ونحو قوله تعالى: (سميع عليم)، ولم يجئ: (عليم سميع)، وكذلك: (عزيز حكيم)، و (غفور رحيم)، وفي آية أخرى: (الرَّحِيمُ الْعُفُورُ) إلى غير ذلك مما لا يكاد ينحصر، وليس شيء من ذلك يخلو عن فائدة وحكمة، لأنه كلام الحكيم الخبير"^(٢)، ثم أخذ يجلل أسباب التقديم والتأخير في تلك الاستعمالات، مع أن الواو لا تقتضي التقديم والتأخير، ويرى أن تقدم المعاني يكون إما بالزمان وإما بالطبع وإما بالرتبة وإما بالسبب وإما بالفضل والكمال، وقد يكون بحسب الخفة والثقل، لا بحسب المعنى، فللتقدم الزماني قدمت عاد على ثمود والظلمة على النور، وللتقدم الطبيعي قدم المثنى على الثلاث والرباع، والعزیز على الحكيم، ومحبة التوابين على المتطهرين في قوله تعالى: (وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْمَحِيضِ قُلْ هُوَ أَدْنَىٰ فَاعْتَزِلُوا النِّسَاءَ فِي الْمَحِيضِ وَلَا تَقْرَبُوهُنَّ حَتَّىٰ يَطْهُرْنَ فَإِذَا تَطَهَّرْنَ فَأْتُوهُنَّ مِنْ حَيْثُ أَمَرَكُمُ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ / البقرة- آ: ٢٢٢)، والأفك على الأثيم، وللتقدم الرتبي قدم الهماز على المشاء بنميم، والمناع للخير على المعتدي الأثيم، والرجال على كل ضامر كما في قوله تعالى: (وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَىٰ كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ / الحج آ: ٢٧)، ولتقدم الفاضل على المفضول قدم النبيون على الصديقين والسمع على البصر والسماء على الأرض، ومع ذلك يرى السهيلي أن تلك النظرة التحليلية للنص لا تكون قاعدة مطردة، فلكل سياق ضروراته ومعطياته، فيتوقف على تقديم الأرض على السماء بالقول: "وأما تقديم (الأرض) من قوله تعالى: (وَمَا تَكُونُ فِي شَأْنٍ وَمَا تَتَلَوْنَهُ مِنْ قُرْآنٍ وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ إِلَّا كُنَّا عَلَيْكُمْ شُهُودًا إِذْ تُفِيضُونَ فِيهِ وَمَا يَعْزُبُ عَنْ رَبِّكَ مِنْ مِثْقَالِ ذَرَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَلَا أَصْعَرَ مِنْ ذَلِكَ وَلَا أَكْبَرَ إِلَّا فِي كِتَابٍ مُبِينٍ / يونس- آ: ٦١) فبالرتبة، لأنها منتظمة بذكر ما هي أقرب إليه، وهم المخاطبون بقوله تعالى: (وَلَا تَعْمَلُونَ مِنْ عَمَلٍ)، فاقترضى حسن النظم تقديمها مرتبة في الذكر مع المخاطبين الذين هم أهلها"^(٣).

(١) شرح الشافية- الرضي: ٤ / ٩٢، الجني الداني في حروف المعاني- المرادي: ١ / ١٥٨، شرح قطر الندى وبل الصدى: ٣٠١.

(٢) نتائج الفكر: ٢٠٨.

(٣) م . ن : ٢١٢.

- التغير الدلالي

لقد اهتم دارسو النصوص اللغوية بماتين الدالتين أعني الوضعية والاستعمالية عند التحليل؛ للكشف عن الأبعاد العميقة الكامنة خلف النص لمعرفة مراد المتكلم، وقد أثارت انتباهي آية قرآنية استعملت اللفظة فيها خارجة عن أصلها الوضعي بدالتين استعماليتين مختلفتين كشف عنهما السياق المحيط بهما، وهو قوله تعالى: (يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرُبُوا الصَّلَاةَ وَأَنْتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ وَلَا جُنْبًا إِلَّا عَابِرِي سَبِيلٍ حَتَّى تَغْتَسِلُوا / النساء- آ: ٤٣)، فالدلالة الوضعية للصلاة هي الدعاء^(١)، لكنها لم تستعمل في هذا الموضوع بهذه الدلالة، بل اكتسبت معنيين دلاليين جديدين، الأول بمعنى فعل الصلاة وما تشتمل عليه من ركوع وسجود، بدلالة ما بعده (حتى تعلموا ما تقولون)، لأن تحريم الصلاة في حالة السكر بسبب الجهل وعدم معرفة ما يتلفظ به نتيجة غياب الوعي والإدراك، وذلك لا يكون إلا إذا فسرت الصلاة بمعنى أعمالها وهيئاتها المخصصة، ولكنها اكتسبت دلالة استعمالية جديدة على رأي الشافعية بمعنى (مكان الصلاة) وهو المسجد خلافا للحنفية الذين أبقوه في الجاز الأول الذي هو حقيقة شرعية، الذي تؤدي فيه الصلاة بدلالة (إلا عابري سبيل)، لأن منع المنجب من الصلاة إلا في حالة العبور، يدل على أن النهي ليس عن فعل الصلاة وتجويزه الصلاة للمجنب حالة العبور، بل المراد منع المنجب من حضور مكان الصلاة إلا إذا اضطر لعبور السبيل، فحينئذ يحق له اختراق المسجد وهو مجنب، فلم ينظر مفسرو النص القرآني للدلالة الوضعية الأصلية، بل فسروا دلالة الكلمة من خلال عناصر النص بأكمله، ومراعاة القرائن، التي تؤيد وترجح الدلالة الاستعمالية المرادة^(٢)، وهكذا تمت عملية تحليل النص بالصورة المراعية للاستعمال والقرائن، فترك الأصل اللغوي الوضعي إلى الدلالة الوضعية باصطلاح أهل الشرع، ثم ترك هذا أيضا إلى الدلالة المجازية الطارئة بسبب الاستعمال؛ فلم ينظروا للجملة وحدها بمعزل عن السياق المحيط بها كما يشاع عن الدرس اللغوي عند العرب، بل نظروا للنص نظرة كلية؛ لأن النص text في علم اللغة يدل على أية فقرة، منطوقة كانت أو مكتوبة، مهما كان طولها تعمل ككل موحد^(٣)، ويرى الدكتور صبحي الفقهي: "أن علم النص ذلك الفرع من فروع علم اللغة الذي يهتم بدراسة النص باعتباره الوحدة اللغوية الكبرى، وذلك بدراسة جوانب عديدة أهمها الترابط والتماسك، ووسائله وأنواعه والإحالة والمرجعية وأنواعها، والسياق النصي ودور المشاركين في النص"^(٤).

(١) غريب الحديث- ابن قتيبة: ١٦٧، جمهرة اللغة- ابن دريد: ٢ / ١٠٧٧، الصحاح- الجوهري: مادة صلا، القاموس الفقهي: ١ /

٢١٦، المعجم الوسيط: ١ / ٥٢٢.

(٢) معاني القرآن وإعرابه- الزجاج: ٢ / ٥٤، تفسير السمرقندي (بحر العلوم): ١ / ٣٠٥، تفسير الماوردي: ١ / ٤٩٠، المفردات- الراغب

الأصفهاني: ٣ / ١٢٥٠.

(٣) ينظر: cohesion in English, m.a.k. halliday & ruqaiya hasan p1.

(٤) علم اللغة النصي بين النظرية والتطبيق، دراسة تطبيقية على السور المكي، د. صبحي إبراهيم الفقهي، ط ١، دار قباء، مصر،

٢٠٠٠م: ٣٦.

-الفعل وضعاً واستعمالاً:

توضع الأفعال الناقصة وفق التصنيف المفهومي تحت فئة الأفعال، أي الدلالة على معنى في نفسها وهو الحدث، مع الدلالة الزمنية المقيدة لذلك الحدث، ويتحقق هذا في (كان التامة)، ولكن هذه الدلالة تتغير عندما تصير ناقصة، حيث يسلب الحدث من مفهومها، وتتجرّد للدلالة الزمنية عند قسم من النحاة، أو يكون الحدث فيها غير مكتمل بمرفوعه^(١)، ومع ذلك فقد بقيت في فئة الأفعال، ولم تستقل بفئة جديدة، لأن هذا الاستعمال طارئ على أصلها الوضعي، كما أن عمليات التصنيف والتحديد المفهومي لتلك المفردات والتراكيب لا يجوز أن تخضع للحالات الطارئة على الأصل الوضعي، وإلا فلن يمكن الوصول إلى عزل دقيق، وتحديد مضبوط للدلالات الإفرادية والتكبيية، وتتداخل المباحث والأبواب حينئذ، وفي نفس الوقت لا يهتمون بالدلالة الجديدة المستحدثة، ولا يتناسونها عند التحليل اللغوي، ولكنهم يبقونها في دائرة الأفعال تحقيقاً للضبط، وتوخياً للدقة وعدم التداخل، وهذه النظرة التفرقية بين الأصل الوضعي والأداء الاستعمالي بالغة الأهمية لتأسيس النظرية اللغوية عند العرب، ولذا نجد في مباحث التوكيد اللفظي يفرقون بين الفعل المؤكد والجملة المؤكدة، من مثل قولنا: طلع طلع القمر، فيرون أن (طلع) الثاني من قبيل توكيد المفردات؛ لأن المتكلم لم يقصد إسناده إلى فاعل، وإنما أراد مجرد توكيد الحدث مجرداً عن الحادث (القمر)، قال ابن مالك: "وقد يؤكد فعل بفعل فيستغنى بفاعل أحدهما"^(٢)، في حين جعلوا: قم قم، من قبيل توكيد الجملة؛ لأن المتكلم لاحظ إسناد الفعلين إلى فاعلهما، وأراد توكيد النسبة الحكمية، فكرر الفعل (قم) الثاني، مع ملاحظة إسناده إلى فاعله؛ لأن الغاية توكيد النسبة لا الفعل وحده، ومع هذا التغاير الاستعمالي بين الفعلين، يبقى كل منهما في دائرة الفعل، مع خلو الفعل (طلع) من الدلالة على النسبة إلى فاعل معين، التي تكون ملحوظة للواضع عند وضعه الأفعال، تلبية لحاجة المتكلم في الدلالة على الحدث المقيد بالزمان المرتبط بالحدث، وأشر علماء اللغة تركيب (التوكيد اللفظي) المتمثل بإعادة اللفظ الأول بعينه^(٣)، ومع ذلك الأصل الوضعي فقد يخرج التكرار عن هذه الدلالة إلى مجرد الحالية، مثل: علّمته النحو بابا بابا، ودرسته الرياضيات مسألة مسألة، فالكلمتان المكررتان في المثالين لا يفيد تركيبهما توكيداً، وإن كانت الإعادة للألفاظ تدل على التوكيد أصالة؛ إلا أن المستعمل لم يرد هذه الدلالة، وإنما أراد تقييد الفعل بدلالة حصوله تدريجياً وترتيبياً، وتلك وظيفة الأحوال في التراكيب، ولذا أعرهما النحاة حالين^(٤)، يقول ابن هشام: "وَلَيْسَ مِنْ تَأْكِيدِ الْإِسْمِ قَوْلُهُ تَعَالَى (كَلَّا إِذَا دُكَّتِ الْأَرْضُ دَكًّا دَكًّا / الفجر - آ: ٢١) (وَجَاءَ رُبُّكَ وَالْمَلَكُ صَقًّا صَقًّا / الفجر - آ: ٢٢) خلافاً لكثير من التّحويين؛ لِأَنَّهُ جَاءَ فِي التَّفْسِيرِ: أَنْ مَعْنَاهُ دَكٌ بَعْدَ دَكٍ، وَأَنَّ الدَّكَ كَرَّرَ عَلَيْهَا حَتَّى صَارَتْ هَبَاءً مَنِثًا، وَأَنَّ مَعْنَى صَفَا

(١) ينظر للمحة في شرح للمحة: ٢ / ٥٧٥، النحو الواقي: ١ / ٥٤٥، شرح الكافية الشافية: ١ / ٤٠٨، توضيح المقاصد والمسالك

بشرح ألفية ابن مالك: ١ / ٤٩٨، همع الهوامع في شرح جمع الجوامع: ١ / ٤٢٤.

(٢) شرح الكافية الشافية: ٣ / ١١٨٤.

(٣) توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك: ٢ / ٩٧٨، أوضح المسالك إلى الفية ابن مالك: ٣ / ٣٠١ وما بعدها.

(٤) ينظر الكتاب: ١ / ٣٩٢، الفصل في صنعة الإعراب: ٩١، اللباب في علل البناء والإعراب: ٢٨٨.

صفا أنه تنزل ملائكة كل سماء فيصطفون صفا بعد صف محققين بالجن والإنس، وعلى هذا فليس الثاني فيه تأكيداً للأول، بل المراد به التكرير كما يُقال: علمته الحساب بابا بابا^(١).

- اسم الإشارة وضعاً واستعمالاً

من المعلوم أن اسم الإشارة موضوع للدلالة على مسمى وإشارة إليه^(٢)، وهو يشير في الأصل إلى أمر حسي، فعندما نقول: هذا زيد، فإن المراد أن زيدا محسوس بحاسة البصر ومشاهد ومعين بسبب تلك الإشارة الحسية، لكن اسم الإشارة قد يستعمل خارج هذا الوضع الأصلي، ويشار به إلى المفاهيم الذهنية، كما في قول المؤلفين: هذا كتاب في علم النحو، أو هذا مختصر في البلاغة^(٣)، فإن المشار إليه ليس الكتاب أو المختصر المؤلف، خاصة أن المقدمة قد تسبق تأليف الكتاب أصلاً، أي أن اسم الإشارة لا يحيل المتلقي إلى كتاب أو مختصر قد ألفه وأنجزه، وإنما هو بصدد تأليفه وإنجزه، وهذا استعمال لاسم الإشارة خارج عن المعنى الوضعي المنوط به، حيث يشير المؤلف إلى جملة من الألفاظ التي لا تزال في ذهنه ذات المعاني المخصوصة، ويشير إليها إشارة المحسوس المشاهد المبصر، والسرّ في ذلك الخروج عن الأصل الوضعي هي الإشارة إلى أن تلك الألفاظ الذهنية التي سيشرح المؤلف بكتابتها، قد صارت بالنسبة إليه كأنها مشاهدة محسوسة، فنزل المعقول الذهني منزلة المحسوس المشاهد، واستعار اللفظ الموضوع للثاني في الأول.

- إعادة اللفظ معرفة ونكرة:

أشار النحويون إلى قوانين تمثل الأصل الوضعي للنص اللغوي عند تحليله، ومن تلك القوانين إعادة اللفظ المنكر نكرة، في قولنا: رأيت رجلاً وأكرمت رجلاً، فقالوا إن الرجل الثاني غير الأول، يقول العكبري: " وَلَا تُحْكِي النُّكْرَةَ؛ لِأَنَّ النُّكْرَةَ إِذَا أُعِيدَتْ أُعِيدَتْ بِالْأَلْفِ وَاللَّامِ؛ لِئَلَّا يُتَوَهَّمُ أَنَّهَا غَيْرُ الْأَوَّلِ، وَمِنْهُ قَوْلُهُ تَعَالَى: (إِنَّا أَرْسَلْنَا إِلَيْكُمْ رَسُولًا شَاهِدًا عَلَيْكُمْ كَمَا أَرْسَلْنَا إِلَى فِرْعَوْنَ رَسُولًا * فَعَصَى فِرْعَوْنُ الرَّسُولَ فَأَخَذْنَاهُ أَخْذًا وَبِيلاً / المزمّل - آ: ١٥ - ١٦)، وَمِنْ هُنَا قَالَ ابْنُ عَبَّاسٍ: لَنْ يَغْلِبَ عَسْرُ يَسْرِينَ، وَالْمَعْنَى أَنْ قَوْلَهُ تَعَالَى: فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا، فَالْيُسْرُ نُّكْرَةٌ فِي الْمَوْضِعَيْنِ وَالثَّانِي غَيْرُ الْأَوَّلِ وَالْعُسْرُ بِالْأَلْفِ وَاللَّامِ فِيهِمَا فَهِيَمَا وَاحِدٌ"^(٤)، وعند إعادة اللفظ المعرف معرفة في قولنا: إن الرجل الذي زارني نبيل، وبادلت الرجل الزيارة، فإن الرجل الثاني عين الأول^(٥)، ولكن هذا القانون المستنبط من متابعة كلام العرب يترك لقارئ داخل النص، تجعل محل اللغة يتوقف عند الأسباب التي أرادها المتكلم من مخالفة هذا القانون العام، ولا ينبغي لدارس اللغة أن يتوقف عند هذه النصوص ليشكك في العقلية النحوية العربية؛ لأنهم لما وضعوا القانون ذكروا أن الخروج عنه محتاج لقارئ، وعلى الباحث والمحلل أن يفقه أسرار تلك النصوص المعدولة عن أصل قاعدتها،

(١) شرح قطر الندى وبل الصدى: ٢٩٢.

(٢) نتائج الفكر في النحو: ١٧٧، النحو الوافي: ١ / ٩٣.

(٣) ينظر حاشية الصبان على شرح الأشموني: ١ / ٢٠٢، الإيضاح في علوم البلاغة: ٢ / ٢١، بغية الإيضاح لتلخيص المفتاح: ١ / ٨٥.

(٤) اللباب في علل البناء والإعراب: ٢ / ١٣٧.

(٥) حاشية الصبان على شرح الأشموني: ١ / ١٥٤ - ١٥٥.

والأسباب التي توخاها المتكلم من ذلك الخروج، ونورد نصا لغويا مأخوذا من النصوص المنطقية، يقول أثير الدين الأبهري (ت ٦٦٣هـ) عند تعريف مصطلح (الذاتي): "هو الذي يدخل في حقيقة جزئياته كالحیوان بالنسبة إلى الإنسان والفرس... والذاتي إما جنس أو نوع أو فصل"^(١)، فقد اشتمل كلامه على (الذاتي) مرتين، ووفق القانون العام يكون المراد بالذاتي الثاني عين الأول، لأن الإحالة في النص راجعة إليه، لكن إرجاعه إلى الأول فيه إشكال منطقي، حيث عرّف الذاتي بأنه يدخل في حقيقة جزئياته، ومن المعلوم أن الجنس المنطقي وكذا الفصل يدخلان في حقيقة جزئيات أفرادهما، إلا أن النوع لا يدخل؛ لأنه عين الذات وتما حقيقة الجزئيات، وبذلك يكون تعريف الذاتي غير شامل للنوع، مع أن الذاتي المذكور في معرض التقسيم شامل له ومنقسم إليه، فلو قلنا إن الذاتي الثاني المعرف بأل هو نفس الذاتي الأول كما هو الأصل في الإحالة، يكون ذكر النوع في أقسامه أمرا مشكلا، ولأجل التخلص من هذه الإشكالية يكون الذاتي الثاني غير الذاتي الأول، والقريظة الدالة على تلك المغايرة هي عملية التقسيم المشتملة على النوع، وبذلك يكون الأبهري قد أشار إلى أن هنالك مصطلحين للذاتي ذكر أحدهما عند التعريف، وأشار إلى الثاني من خلال التقسيم، فالذاتي الأول هو الذي يدخل في حقيقة جزئيات أفراده، والذاتي الثاني هو الذي لا يخرج عن حقيقة جزئيات أفراده.

- التلميح:

ربط البلاغيون عند تحليل النص اللغوي بين الأصل الوضعي ومعطياته ومدلولاته والدلالة الاستعمالية، من خلال فن بديعي أسموه (التلميح)^(٢)، ويتمثل ذلك في خطبة كتاب مختصر المعاني للسعد التفتازاني، عندما يصف حال الزمان وما آل إليه من ضعف وفتور علمي، إلا أن هنالك واحات تحتضن العلم والعلماء، وقد توجه إلى أحسنها حالا وأعظمها أمرا، بقوله: (وتبسّم في وجه رجائي المطالب، بأن توجهت تلقاء مدين المآرب، حضرة من أنام الأنام في ظل الأمان، وأفاض عليهم سجال العدل والإحسان، وردّ بسياسته الغرار إلى الأحنان، وسدّ بهيئته دون يأجوج الفتنة طرق العدوان"^(٣))، وذلك أن (مدين) في الأصل اسم لقرية شعيب عليه السلام، وقد توجه إليه موسى عليه السلام هربا من فرعون، فربط الدسوقي عند تحليله لهذا النص اللغوي بين الأصل الوضعي وما يحتزنه من مرجعيات تاريخية، مع صاحب النص الذي غدر الزمان به فاستجار بالممدوح الذي يحكم منطقة كمدین في تحصيل المقصود من الذهاب إليها، فقد استعيرت (مدين) للملك الموصوف بالأوصاف المذكورة، بجامع أن كلا منهما مكان لحصول المآرب، كما اشتمل النص على (يأجوج) الموضوع لقوم ينشرون الفتن والفساد، لكنه استعمل هنا للدلالة على أن هذا الملك قد وقف أمام الفتن

(١) شرح الفناري على إيساغوجي: ١٨.

(٢) نهاية الأرب في فنون الأدب: ٧/ ١٢٧، الطراز لأسرار البلاغة: ٣/ ٩٧، خزنة الأدب وغاية الأرب: ١/ ٤٠٦ ٤٠٧، بغية الإيضاح لتلخيص المفتاح: ٤/ ٧٠٠.

(٣) حاشية الدسوقي على مختصر المعاني: ١/ ٥٦.

الكبيرة التي تشبه يأجوج وأنشأ سدا حولها، كما فعل الاسكندر عندما أنشأ سدا أمام قوم يأجوج تخلصا للناس من شرورهم وفتنهم.

فهرس المصادر والمراجع

- ١- ارتشاف الضرب من لسان العرب: أبو حيان الأندلسي (ت ٧٤٥هـ)، تحقيق: مصطفى النحاس، القاهرة، ط ١، ١٩٨٤م.
- ٢- الأصول في النحو: ابن السراج، أبو بكر محمد بن السري، (ت ٣١٦هـ)، تحقيق: عبد الحسين الفتلي، بيروت، لبنان، مؤسسة الرسالة.
- ٣- ألفية ابن مالك (الخلاصة): ابن مالك، محمد بن عبد الله (ت ٦٧٢هـ)، دار التعاون.
- ٤- أوضح المسالك إلى الفية ابن مالك: ابن هشام، عبد الله بن يوسف (ت ٧٦١هـ)، تحقيق: يوسف البقاعي، دار الفكر للطباعة.
- ٥- الإيضاح في علوم البلاغة: القزويني، محمد بن عبد الرحمن (ت ٧٣٩هـ)، تحقيق: محمد عبد المنعم خفاجي، بيروت، دار الجيل، ط ٣.
- ٦- بحر العلوم (تفسير السمرقندي): أبو الليث نصر بن محمد (ت ٣٧٣هـ).
- ٧- البديع في البديع: ابن المعتز، أبو العباس عبد الله بن محمد (ت ٢٩٦هـ)، دار الجيل، ط ١، ١٩٩٠م.
- ٨- بغية الإيضاح لتلخيص المفتاح: عبد المتعال الصعيدي، (ت ١٣٩١هـ)، مكتبة الآداب، ط ١٧، ٢٠٠٥م.
- ٩- تحرير التحبير في صناعة الشعر والنثر وبيان إعجاز القرآن: ابن أبي الإصبع العدواني، عبد العظيم بن الواحد (ت ٦٥٤هـ)، تحقيق: حفي محمد شرف، الجمهورية العربية المتحدة - المجلس الأعلى للشئون الإسلامية - لجنة إحياء التراث الإسلامي.
- ١٠- تسهيل الفوائد وتكميل المقاصد: ابن مالك، محمد بن عبد الله (ت ٦٧١هـ)، تحقيق: محمد كامل بركات، القاهرة، ١٩٦٨م.
- ١١- تهذيب اللغة: الأزهرى، محمد بن أحمد (ت ٣٧٠هـ)، تحقيق: محمد عوض مرعب، دار إحياء التراث العربي، بيروت، ط ١، ٢٠٠١م.
- ١٢- التصريح بمضمون التوضيح: الأزهرى، خالد بن عبد الله الجرجاوي (ت ٩٠٥هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط ١، ٢٠٠٠م.
- ١٣- تفسير الماوردي (النكت والعيون): أبو الحسن علي بن محمد (ت ٤٥٠هـ)، تحقيق: السيد ابن عبد المقصود بن عبد الرحيم، بيروت، لبنان، دار الكتب العلمية.

- ١٤- توضيح المقاصد والمسالك بشرح ألفية ابن مالك: المرادي، أبو محمد بدر الدين حسن بن قاسم (ت ٧٤٩هـ)، تحقيق: عبد الرحمن علي سليمان، دار الفكر العربي، ط ١، ٢٠٠٨م.
- ١٥- تيسير التحرير: أمير بادشاه الحنفي، محمد أمين بن محمود البخاري (ت ٩٧٢هـ)، بيروت، دار الفكر.
- ١٦- جامع الدروس العربية: الغلابيني، مصطفى بن محمد (ت ١٣٦٤هـ)، بيروت، صيدا، المكتبة العصرية، ١٩٩٣م.
- ١٧- جمهرة اللغة: ابن دريد، أبو بكر محمد بن الحسن (ت ٣٢١هـ)، تحقيق: رمزي منير بعلبكي، دار العلم للملايين، بيروت، ط ١، ١٩٨٧م.
- ١٨- الجنى الداني في حروف المعاني: المرادي، أبو محمد بدر الدين حسن بن قاسم (ت ٧٤٩هـ)، تحقيق: فخر الدين قباوة، ومحمد ندس فاضل، دار الكتب العلمية، بيروت، ط ١، ١٩٩٢م.
- ١٩- حاشية الدسوقي على مختصر المعاني: محمد بن عرفة (ت ١٢٣٠هـ)، تحقيق: عبد الحميد هنداوي، بيروت، المكتبة العصرية، ط ١، ٢٠٠٧م.
- ٢٠- حاشية الصبان على شرح الأشموني: أبو العرفان محمد بن علي (ت ١٢٠٦هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت، لبنان، ط ١، ١٩٩٧م.
- ٢١- الحدود في علم النحو: الأبيدي، أحمد بن محمد الأندلسي (ت ٨٦٠هـ)، تحقيق: نجاة حسن نولي، العدد: ١١٢، السنة ٣٣، المدينة المنورة، ٢٠٠١م.
- ٢٢- خزانة الأدب: ابن حجة الحموي، أبو بكر بن علي (ت ٨٣٧هـ)، تحقيق: عصام شقيو، دار ومكتبة الهلال، بيروت، ط الأخيرة، ٢٠٠٤م.
- ٢٣- الخصائص: ابن جني، أبو الفتح عثمان (ت ٣٩٢هـ)، الهيئة المصرية العامة للكتاب، ط ٤.
- ٢٤- الذخيرة: القرافي المالكي (ت ٦٨٤هـ)، أبو العباس شهاب الدين أحمد بن إدريس بن عبد الرحمن، تحقيق: محمد حجي، وسعيد اعراب، ومحمد بو خيزة، بيروت، دار الغرب الإسلامي، ١٩٩٤م.
- ٢٥- شذا العرف في فن الصرف: الحمالوي، أحمد بن محمد (ت ١٣٥١هـ)، تحقيق: نصر الله عبد الرحمن نصر الله، الرياض، مكتبة الرشد.
- ٢٦- شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك: عبد الله بن عبد الرحمن العقيلي (ت ٧٦٩هـ)، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، القاهرة، دار التراث، ط ٢٠، ١٩٨٠م.
- ٢٧- شرح التصريف العزي: التفتازاني، سسعد الدين مسعود بن عمر (ت ٧٩٣هـ)، مطبعة مصطفى الباوي الحلبي وأولاده، ١٣٤٤هـ.
- ٢٨- شرح الفناري على إيساغوجي: محمد بن حمزة شمس الدين (ت ٨٣٤هـ)، استانبول.
- ٢٩- شرح قطر الندى وبل الصدى: ابن هشام الأنصاري، عبد الله بن يوسف بن أحمد (ت ٧٦١هـ)، تحقيق: محمد محيي الدين عبد الحميد، القاهرة، ط ١١، ١٣٨٣هـ.

- ٣٠- شرح الكافية الشافية: ابن مالك، محمد بن عبد الله (ت ٦٧٢هـ)، تحقيق: عبد المنعم هريدي، جامعة أم القرى، مكة، ط ١.
- ٣١- الصحاح: الجوهري، أبو نصر إسماعيل بن حماد الفارابي (ت ٣٩٣هـ)، تحقيق: أحمد عبد الغفور عطار، دار العلم للملايين، بيروت، ط ٤، ١٩٨٧م.
- ٣٢- الطراز لأسرار البلاغة: العلوي، يحيى بن حمزة (ت ٧٤٥هـ)، بيروت، المكتبة العصرية، ط ١، ١٤٢٣هـ.
- ٣٣- علم اللغة النصي بين النظرية والتطبيق، دراسة تطبيقية على السور المكّي، د. صبحي إبراهيم الفقي، ط ١، دار قباء، مصر، ٢٠٠٠م: ٣٦.
- ٣٤- غريب الحديث: ابن قتيبة، أبو محمد عبد الله بن مسلم (ت ٢٧٦هـ)، تحقيق: د. عبد الله الجبوري، بغداد، مطبعة العاني، ط ١، ١٣٩٧هـ.
- ٣٥- الفلاح شرح المراح: ابن كمال باشا (ت ٩٤٠هـ)، مطبعة مصطفى البابي الحلبي وأولاده بمصر، ط ٣، ١٩٥٩م.
- ٣٦- القاموس الفقهي لغة واصطلاحاً: د. سعدي أبو حبيب، دمشق، دار الفكر، ط ٢، ١٩٨٨م.
- ٣٧- الكامل في اللغة والأدب: المبرد، محمد بن يزيد أبو العباس (ت ٢٨٥هـ)، تحقيق: محمد أبو الفضل إبراهيم، القاهرة، دار الفكر العربي، ط ٣، ١٩٩٧م.
- ٣٨- الكتاب: سيويه، عمرو بن عثمان بن قنبر (ت ١٨٠هـ)، تحقيق: عبد السلام محمد هارون، القاهرة، مكتبة الخانجي، ط ٣، ١٩٨٨م.
- ٣٩- اللباب في علل البناء والإعراب: أبو البقاء العكبري، عبد الله بن الحسين (ت ٦١٦هـ)، تحقيق: د. عبد الإله نيهان، دار الفكر، دمشق، ط ١، ١٩٩٥م.
- ٤٠- لسان العرب: ابن منظور، محمد بن مكرم (ت ٧١١هـ)، بيروت، دار صادر، ط ٣، ١٤١٤هـ.
- ٤١- اللوحة في شرح الملحة: ابن الصائغ، أبو عبد الله محمد بن حسن (ت ٧٢٠هـ)، تحقيق: إبراهيم بن سالم الصاعدي، المدينة المنورة، السعودية، ط ١، ٢٠٠٤م.
- ٤٢- اللمع في العربية: ابن جني، أبو الفتح عثمان (ت ٣٩٢هـ)، تحقيق: فائز فارس، الكويت، دار الكتب الثقافية.
- ٤٣- المجموعة النورية المشتعلة على ستة كتب في النحو: (الكافية لابن الحاجب) وشرحها وحواشيها: مجموعة من المؤلفين، مراجعة وتصحيح: فؤاد ناصر، نشر: تركيا، دار نور الصباح، لبنان، ط ٧، ٢٠١٠م.
- ٤٤- معاني القرآن وإعرابه: الزجاج، إبراهيم بن السري (ت ٣١١هـ)، عالم الكتب، بيروت، ط ١، ١٩٨٨م.
- ٤٥- المعجم الوسيط: مجمع اللغة العربية بالقاهرة، إبراهيم مصطفى وآخرون، دار الدعوة.
- ٤٦- مسائل خلافية في النحو: أبو البقاء العكبري، عبد الله بن الحسين (ت ٦١٦هـ)، تحقيق: محمد خير الحلواني، بيروت، دار الشرق العربي، ط ١، ١٩٩٢م.
- ٤٧- المفتاح في الصرف: الجرجاني، أبو بكر عبد القاهر بن عبد الرحمن (ت ٤٧١هـ)، تحقيق وتقديم: د. علي توفيق الحمد، بيروت، مؤسسة الرسالة، ط ١، ١٩٨٧م.

- ٤٨- المفردات في غريب القرآن: الراغب الأصفهاني، أبو القاسم الحسين بن محمد (ت ٥٠٢هـ)، تحقيق: صفوان عدنان الداودي، دار القلم، دمشق، ط ١، ١٤١٢هـ.
- ٤٩- المفصل في صناعة الإعراب: الزمخشري، أبو القاسم محمود بن عمر (ت ٥٣٨هـ)، مكتبة الهلال، بيروت، ط ١، ١٩٩٣م.
- ٥٠- المقتضب: المبرد، أبو العباس محمد بن يزيد (ت ٢٨٥هـ)، تحقيق: محمد عبد الخالق عزيمة، بيروت، عالم الكتب.
- ٥١- الممتع الكبير في التصريف: ابن عصفور، علي بن مؤمن بن محمد الإشبيلي (ت ٦٦٩هـ)، مكتبة لبنان، ط ١، ١٩٩٦م.
- ٥٢- المنصف شرح كتاب التصريف لأبي عثمان المازني: ابن جني، أبو الفتح عثمان (ت ٣٩٢هـ)، دار إحياء التراث القديم، ط ١، ١٩٥٤م.
- ٥٣- الموازنة بين أبي تمام والبحتري: أبو القاسم الحسن بن بشر الأمدي (ت ٣٧٠هـ)، تحقيق: السيد أحمد صقر نشر، دار المعارف، ط ٤، المجلد الثالث: تحقيق: د. عبد الله المحارب (رسالة دكتوراة)، مكتبة الخانجي، ط ١، ١٩٩٤م.
- ٥٤- نتائج الفكر في النحو: السهيلي، أبو القاسم عبد الرحمن بن عبد الله (ت ٥٨١هـ)، دار الكتب العلمية، بيروت، ط ١، ١٩٩٢م.
- ٥٥- النحو الوافي: عباس حسن (ت ١٣٩٨هـ)، دار المعارف، ط ١٥.
- ٥٦- نهاية الأرب في فنون الدب: النويري، أحمد بن عبد الوهاب (ت ٧٣٣هـ)، دار الكتب والوثائق القومية، القاهرة، ط ١، ١٤٢٣هـ.
- ٥٧- همع الهوامع في شرح جمع الجوامع: السيوطي، عبد الرحمن بن أبي بكر (ت ٩١١هـ)، تحقيق: عبد الحميد هنداوي، المكتبة التوفيقية، مصر.

الاتجاهات الحديثة لطرائق تدريس اللغة العربية نحو بيئة تعليمية معاصرة

م.د. هدى محمد سلمان القيسي / مركز البحوث التربوية والنفسية / جامعة بغداد

المبحث الاول

مشكلة البحث وأهميته :

اللغة العربية اللغة الخالدة للقرآن ((أنا جعلناه قرآنا عربياً لعلكم تعقلون)) (سورة الزخرف آية ٣) . فهي وسيلة الفرد في التعبير عن أفكاره وأحاسيسه (ظافر، ١٩٨٤، ص١٧٣ والقادرة على العطاء المستمر مستوعبة حاجات العصر وملبية متطلباته العامة ومتفاعلة مع احتياجات الحياة لتحقيق جوانبه الاجتماعية والفكرية (محمد، ١٩٨٥، ص١٧٣). فألغة أداة تعلم وتعليم ولولاها لأمكن للعملية التعليمية أن تتم وألا تقطعت الصلة بين المعلم والمتعلم إذ لا بد أن تكون هذه الوسيلة ميسرة متينة ترتبط بواقع الحياة العقلية لأننا نواجه اليوم تطورات خطيرة في حياتنا الفكرية فنحتاج الى اللغة السليمة القادرة على وصل الأفكار بعضها ببعض وتناقل المعرفة على وجه الدقة والأنتقان (معروف، ١٩٨٥، ص٣١).

الأأن الشكوى مستمرة من ضعف طلبنا في مراحل التعليم المختلفة في مادة اللغة العربية وعدم قدرتهم على الأنطلاق في حديثهم وكفاياتهم بلغة سليمة وأداء متقن (محجوب، ١٩٨٦، ص٢٧) وعملية تفوق اللغة والأحاساس بمفاتها توفر لنا البلاغة بأساليبها وفنونها وعلومها فألتأمل في واقع تدريس هذه المادة في مدارسنا ما يزال بعيداً عن أن يحقق الغرض الذي يراد ولقد ظلت الشكوى العامة من الضعف في اللغة العربية الذي يظهر سلباً على المواد الدراسية الأخرى لأن اللغة العربية أساس في تعلمها لذا لا بد من الأعتناء الكبير في تنمية قدرات الطلبة على تعلم هذه اللغة عن طريق التركيز على الطرائق التعليمية المناسبة وإيجاد الوسائل الكفيلة بذلك (الركابي، ٢٠٠٥، ص١٦) .

وقد عزا التربويون خلال السنوات الأخيرة عدم قدرة الطلبة على التفكير والإبداع إلى تعلمهم المعارف والعلوم عبر طرائق التدريس التقليدية التي تستند إلى نقل المعلومات وحشوها في عقولهم

ولضمان تعلم اللغة العربية بشكل فعال لا بد من استعمال الطرائق التربوية الحديثة التي تشارك في تعلماً يكسبهم طريقه علمية سليمة يستطيع تعميمها واستعمالها في حل مشكلات الحياة (زيود وزملائه، ١٩٨٩، ص٢٥) .

لقد بذل المهتمون باللغة العربية جهوداً كبيرة في محاولة التوصل الى فضلى الطرائق التي توصل المادة الى أذهان الطلبة بأسرع وقت وأقل جهد ، والجدير بالذكر أن أقوم الطرائق وأفضلها في تعليم اللغة العربية ما انتهجت أيسر السبل الى التعلم والتعليم وساعدت المتعلمين على أن يدركوا وظيفة المعلومات اللغوية ، وحاجتهم اليها وتأثيرها في حياتهم ،

وأسهمت في إطلاق طاقاتهم النشاطية ودفعتهم الى بذل الجهد في تطبيقها على شكل أمثلة واستعمالات حياتية جديدة ، فضلاً عن تناسبها هي والقدرات والميول المختلفة للمتعلمين . ولهذا تكن معظم المفاهيم التي أعطيت للطرائق التدريسية لتبتعد عما سبق ذكره .

وعلى أية حال ، تعد الطريقة التدريسية من المستلزمات الضرورية لأعداد المعلم كي يتمكن من استعمال أصلحها لتعليم مادته واللغة العربية شأنها في ذلك شأن سائر المواد الدراسية الأخرى ، تهدف طرائق تدريسها إلى انتهاج أفضل السبل المؤدية إلى تيسير تعلمها وتمكين الطلبة منها .

ولا يخفى أن الطرائق التدريسية تحتاج دوماً إلى التطوير كي تستجيب لحاجات العصر كحال غيرها من المجالات التربوية الأخرى . فضلاً عن افتراض تنوع هذه الطرائق يناسب قدرات المتعلمين والمعروف أنه ليس هناك طريقة فريدة في كل الأحوال وإنما هناك طرائق ومواقف وأوضاع خاصة يتم فيها اختيار الطريقة المناسبة التي تحقق الغاية ، وبحسب كفاية المعلم أو المدرس . فلا يستطيع إنسان ما الادعاء أن طريقة معينة هي أفضل الطرائق لتدريس اللغة العربية ، إلا بعد إجراء التجارب الميدانية والبحوث العلمية فيعرض وجهة نظره مدعومة بالأدلة العلمية المدروسة ، فليس هناك طريقة واحدة ، مثلى لجميع مواقف التعليم ،

وقد أظهرت نتائج البحوث التي أجريت في التدريس عامة وفي تدريس اللغات خاصة حقيقة مهمة وهي :
(إذا تساوت العوامل الأخرى المؤثرة في التعليم مثل خصائص المتعلمين ، نوعية المادة وتنظيمها ، الهدف من التعليم ، فإن اختلاف طرائق التعليم يؤدي إلى فروق ذات دلالة في نتائج العملية التعليمية) (عون، ٢٥-٢٦-٢٠١٣).

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى .:

- ١- التعرف على ماهية التدريس .
- ٢- ما الاتجاهات المعاصرة في التدريس .
- ٣- ما طبيعة المعرفة وطرائق التدريس .
- ٤- كيف تصنف طرائق تدريس اللغة العربية الحديثة .
- ٥- ما معايير تقويم فاعلية التدريس .

حدود البحث

يتحدد البحث بـ

- ١- اللغة عرفها (أبين جين) : أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم .
- دي سوسي : إنها جوهرية في نظام من الرموز الصوتية .
- التعريف الأجرائي : نظام عرفي يتفق الناس فيه على رموز دون اشتراط عتلي .

٢- الأبحاث

عرفها (روكيش) إنها: تنظيم لعدد من المعتقدات والأفكار حيال موضوع يجعل المرء يبرز نحو تفضيل موضوع ما أو فضه (روكيش، ١٩٧٩، ص ١٤) .

عرفها (غزاوي) إنها : إستجابة ما تجاه موضوع ما سلباً أو إيجاباً بمحبة أو كراهية على حد سواء (غزاوي، ١٩٩٣، ص ٣٨) .

التعريف الأجرائي : هي مدى استعداد الطلبة والطالبات في قسم اللغة العربية نفسياً أو هي تهيؤ عقلي عصبي متعلم للأستجابة الموجبة أو السالبة نحو أشخاص أو أشياء أو موقف أو رموز التي تشير الى هذه الأستجابة .

المبحث الثاني:

نظرة في التجدد التربوي اللغة العربية وطرائقها

ويتضمن :

الأساس اللغوي

أ- مفهوم اللغة

بين ابن جني أن اللغة أصوات يعبر بها كل قم عن أغراضهم وهذا يتضمن الى ما أتفق عليه المحدثون حيث أن اللغة أصوات وهذا ما أكده العالم (دي سوسور) حيث رأى أن اللغة جوهر في نظام من الرموز الصوتية (الضامن، ١٩٨٩، ص ٣٢) فضلاً عن ذلك فهناك حقائق واضحة عن اللغة وتكمن هذه الحقائق في : .

- ١- اللغة نظام عربي يتفق الناس على دلالات الروز دون اشتراط مسوغ عقلي لكل ما يتفقون عليه .
- ٢- اللغة نظام والنظام في اللغة أمر يتسع ليشمل طريقة ترتيب الحروف وتوالي الأصوات وتركيب الجمل .

ب- خصائص اللغة العربية :

اللغة مركب معقد تفس فروعاً من المعرفة المختلفة فهي فسيولوجي من إذ أنها تستلزم نشاطاً إرادياً للعقل وهي فعل اجتماعي . إذ أنها استجابة الإنسان إلى العمل وهي فعل نفسي من إذ أنها خاطفة للحياة في تطورها الذي لا ينتهي إلى حد (عطا، ١٩٩٥، ص ٣٤) وتختص اللغة العربية فضلاً عما ذكر بأنها ارتبطت بمقدسات الأمة العربية وهذه المقدسات استطاعت أن تعبر أفاق الجزيرة العربية إلى دول شتى وممالك عديدة يحملها كاتب الله ودعوته وهي في الواقع رقيقة خشنة سهلة صعبة يمكنها أ تعيش من كل بيئة وتنمو مع كل مجتمع وهي قادرة على مواجهة التغيرات التي تحدث في المجتمع وذلك لجملة الخصائص التي تختص بها (مجاور، ٢٠٠٠، ص ١٦٩) فهي : .

- ١- لغة اشتقاق ومعناها أن للكلمة ثلاث أصول ومن هذه الجذر تستطيع بناء عدد كبير من الكلمات

- ٢- لغة غنية بأصواتها فاللغة العربية قادرة على الوفاء بالمخارج الصوتية على تقسيماتها الموسيقية وليس في العالم لغة تضاهيها في القدرة على الوفاء بالمخارج الصوتية .
- ٣- لغة أعراب أي تُأثر أواخر الكلمات بالعوامل الداخلة عليها والأعراب يمنح الحرية للمتكلم .
- ٤- لغة متنوعة الأساليب أي الجمل الاسمية والجمل الفعلية والجمل الخبرية والإنشائية والجمل الاستفهامية والدعائية هذه اللغة تجعل مستخدميها يمتازون بالقدرة على جمال الأسلوب وبلاغة العبارة .
- ٥- لغة تصريف الفعل أي تغيير حرف بحرف آخر .
- ٦- لغة غنية في التعبير أي مترادفات وحرية الرتبة فمن الممكن تقديم الخبر على المبتدأ .
- ٧- لغة تمتاز بظاهرة النقل تمتاز اللغة العربية بظاهرة النقل لوظائف المفردات والجمل فالمعنى الواحد يمكن التعبير عنه بصيغ منفردة (طعمه، ٢٠٠٠، ص ٢٥) .

اللغة العربية والتغيير :

- يشهد المجتمع تغيراً في كل مجالات الحياة والتغيير الذي يصيب الدول النامية مازال محدود المدى بطى الحركة إذا ما قيس بما يحدث في المجتمعات الغربية ولكن معدل التحسن يزيد مع كل يوم ويضطر في كثير من المجالات وأن اللغة العربية تستلزم التغيير الأتي .:
- ١- تنمية استعداد التلاميذ لتقبل التغيير .
 - ٢- تنمية التلاميذ لتقبل أشكال التقدم والقدرة على الاختبار في أطار قيمنا الدراسية .
 - ٣- تعدد مستويات الأداء اللغوي التي تدور حولها موضوعات اللغة وأنشطته فلا يقتصر الأمر على تدريب التلاميذ على التغيير في مواقف الحديث الرسمي وإنما يمتد التدريب ليغطي مختلف مواقف الاتصال التي يحتاج التلميذ إليها في حياته اليومية لأن مواقف الاتصال أكثر خضوعاً للتغيير (طعمه، ٢٠٠٠، ص ٤٤-٤٥) .

مفهوم التجديد التربوي:

إن التجدد التربوي أصبح واجباً تحتمه متطلبات العصر، فتجديد النظام التربوي والذي يتميز بالتغيرات السريعة هو أمر ضروري بالنسبة لجميع المجتمعات على السواء، فالتربية اليوم تحتاج إلى تجدد في فلسفتها وأهدافها وبرامجها فالتجديد التربوي هو إدخال كل جديد في الأفكار أو الطرائق أو البيئة التعليمية بشرط أن يحدث تحسناً في جودة الخدمة التربوية .

مميزات التجديدات التربوية :

- ١- الانفجار الفكري : إذ يشهد العصر الحاضر فياضاً هائلاً من المعلومات المنتجة سنوياً بعامته والتربوية بخاصة في العالم .

- ٢- التطور الهائل والمستمر في التكنولوجيا الحديثة.
- ٣- تطور بعض المفاهيم الخاصة بمهنة التربية ومجالاتها.
- أما مجالات التجدد التربوي فتتضمن : أعداد المعلم وتدريبه وتنمية الإبداع وتطوير التعليم التربوية البيئية وطرائق التدريس المختلفة واستراتيجيات التدريس (ابوشعيرة، ٢٠٠٨: ٣٦٣).

التغيير وتحسين الأداء:

هناك اعتقاد راسخ تدعمه دراسات عديدة ، وهو إن الإنسان هو السبب الرئيسي للتخلف والتخلف ، وعلى هذا الأساس يقال ان الفرق بين المجتمعات المتخلفة ، والمجتمعات المتقدمة هو فرق بين الإنسان في هذه المجتمعات ، وهذا الفرق لا يقاس بما يملك الإنسان من ثروة وقصور وغيره من الملكية المادية ، وإنما بما يملك من علم وفكر وأساليب سلوك وقيم ومهارات واتجاهات ايجابية وفضائل وقدرة على التخطيط والعمل الجماعي وإنتاج المعارف .

وإذا كان أساس التحديات التي توجه الأمة العربية هو التخلف بأبعاده وإشكاله المختلفة ، وإذا كان الإنسان هو أساس هذا التخلف ، فإن السبيل الوحيد الذي يمكن من خلاله التصدي لهذه التحديات ، هو تطوير أداء الإنسان العربي ، ونقله من واقع التخلف بكل جوانبه وقيوده، إلى واقع التقدم بكل إبعاده وآفاقه ، وبالرغم من صعوبة وتعقد تطوير وتحسين أداء الإنسان ، إلا انه من الأمور الممكنة ، وذلك من خلال ضبط وتوجيه العوامل التي تشكل هذا الإنسان ، وتحسن من أدائه من خلال تحسين وتطوير معارفه واتجاهاته وقيمه وأساليب تفكيره ، ويتم ذلك من خلال مؤسسات التربية المختلفة ، نظامية كانت أو غير نظامية .

حيث تعتبر منظمات التربية والتعليم من أهم العوامل التي تسهم بشكل جوهري وأساسي في تحسين وتطوير أداء الإنسان .

وانطلاقاً من مسلمة انه إذا كان الأساس قوياً ، فإن البناء سوف يرتفع ويصبح أكثر قوة وشموحاً ، فإن المدارس تأتي في مقدمة منظمات التربية والتعليم التي تحتاج إلى مراجعة وتطوير على كافة المستويات (الحوالدة، ٢٠١٢، ٦٦).

لذا إن تحقيق التحسين وجودة الأداء المدرسي بات مطلباً عاماً ، تشترك فيه الدول المتقدمة والدول غير المتقدمة على حد سواء ، وذلك نظراً لما تعانيه المدارس في معظم دول العالم من النموذج المدرسي السائد "نموذج المصنع" ، والذي يقسم العمل على أساس التخصص ، وقابل ذلك تقسيم المواد الدراسية وفقاً للتخصصات ، ومن ثم توزيع العاملين في المدرسة كما هو الحال في المصنع ، للقيام بمهام وواجبات محددة ، وبمرور الزمن تحول النموذج الإداري "المدرسة - المصنع" إلى "المدرسة - السجن" ، حيث تحولت المدارس إلى قلاع محاطة بأسوار عالية ومغلقة بأبواب حديدية ، يتحول فيها المدرء والمعلمون وه يصرخون ويهددون من تسول له نفسه الخروج عن النظام . فالمدارس التي أنشئت في القرن التاسع عشر ، تأسست على مجموعة من الافتراضات الخاصة بالمعرفة وكيفية اكتسابها ، وكذلك على مجموعة من المعتقدات حول أفضل الوسائل ، فالمدارس كالمصانع ، أماكن يتم فيها تقنين التعليم ، ويمكن للمعلمين توصيل المعلومات للتلاميذ على شكل

حقائق معروفة ، فالمعرفة ثابتة والمعلمون يمتلكون قدرًا منها في مجال التخصص ، ودورهم يتمثل في نقل تلك المعرفة الى التلاميذ ، ونظراً لأن المعرفة ثابتة ، فالمدارس تعمل على تنظيم ما يعرف بالمنهج لجميع التلاميذ .
وتعتبر المدرسة مصنعاً أكثر وضوحاً ، فلم يقتصر الأمر على تدني مخرجات التعليم ، بل اكتشفت الدول إن النتائج ذات الجودة هي الطريق إلى التقدم والتطور ، في عالم يزداد انفتاحاً وتغيراً ، وبات من المستحيل تحقيق جودة نوعية من خلال نظام مدرسي مدار على أساس المصنع ، ويطبق ثقافة تقليدية بدلاً من التركيز على تعلم التلاميذ ، وتلبية حاجاتهم والانفتاح على المجتمع ومتطلباته

هذا الوصف يؤكد إن المدارس العربية ، ما زالت تقليدية تطبق المنهج التقليدي الذي يمثل نموذجاً من علم النفس السلوكي والفلسفة الاجتماعية المحافظة ، فالأول مرتبط بفكرة إن التلاميذ يقومون بعمل ما يجبرون على القيام به ، حيث تقود البيئة الخارجية إلى كل أنماط السلوك ، ويتوجب على التلميذ التقدم من خطوة إلى أخرى ضمن تتابع معلوم ومحسوب ، على إن يصحب كل خطوة جوانب تحدي تظهر مزيداً من التقدم ، إما الثاني فهو مرتبط بالممارسات التقليدية وفق الاعتقادات الفلسفية التي ترتبط بالضبط والطاعة والخضوع داخل حجرة الدراسة .

مازالت المدارس تعمل على أساس هرمي مركزي ، أدى إلى انتشار البيروقراطية في أداء الأعمال الإدارية ، وإلى ضعف الدافعية وتدني قدرة الأفراد على إنجاز الأعمال وعدم الرغبة في التغيير والتطوير .
وهذا الجمود الإداري انعكس على أداء المعلمين ، فأتحصر دورهم في عمليات التلقين ، وعدم الاستجابة للتجديد والنمو المهني ، الأمر الذي أدى إلى تدني الأداء المدرسي بشكل عام .

وإذا كانت الثقافة التقليدية تمثل تحدياً يواجه المدارس من الداخل ، فإن المدارس تواجه تحديات خارجية عديدة، لها ابلغ الأثر على ما يدور داخل المدرسة من ممارسات ، يأتي من بين هذه التحديات ظهور مجتمع المعرفة ، وتميزه بالانفجار المعرفي في المتجسد في هذا الكم الهائل من المعلومات ، هذا الانفجار المعرفي له دلالاته التربوية ، حيث تصبح معه المدارس عاجزة عن تعليم الفرد ما يستجد من معارف خلال فترة دراسته ، الأمر الذي يتطلب إعادة النظر في أهداف التعليم والتعلم المدرسي ، بحيث يتضمن تعليم التلاميذ مهارات البحث والتعلم الذاتي ، وتعليمهم كيف يتعلمون ، وتشجيع التلاميذ على عمليات الاستقصاء والتحليل والنقد ، وتعريفهم بمصادر التعلم المختلفة (زاير وآخرون، ٢٠١٢، ٣٩).

استناداً الى ما سبق يمكن القول ، ان هناك مبررات عديدة تجعل التغيير والتحسين المدرسي ضرورة في المجتمع

العربي ، ومن هذه المبررات ما يلي :

- ١ . التغييرات والتطورات المتسارعة التي يشهدها العصر ، وتوافر الإبداعات العلمية والتقنية والاجتماعية والثقافية والتربوية، الأمر الذي اثر بشكل مباشر على رسالة المدارس ، وتطلب إعادة النظر في بنيتها وبرامجها وممارسات الأفراد فيها .
- ٢ . ما أكدته البحوث من تدني مخرجات التعليم المدرسي ، وعدم تلبيةه لطموحات التنمية في المجتمع العربي .

٣. نشر ثقافة جديدة تبعد المدارس عن الأساليب التقليدية ، المتمركزة حول الحفظ والتلقين وإحلال طرائق جديدة تركز على التعلم البنائي والتعلم النشط والتعلم ذي المعنى ، والتعلم بروح الفريق والتعلم الذاتي وغيرها من الطرائق الحديثة، فضلاً عن إنجاز مهام تستند إلى الحوار والبحث والاستقصاء وحل المشكلات .
٤. تغيير ادوار ومسؤوليات المعلم في المدرسة ، من مجرد ملقن للمعلومات واعتباره المصدر الوحيد للمعرفة ، إلى دوره كموجه ومرشد وباحث ومنظم لمجموعات تعلم للتلاميذ .
- فضلاً عن دوره في بناء مجتمعات التعلم ودمج التكنولوجيا في عمليات التعليم والتعلم .
- ١- إن التعلم يحدث بشكل أفضل في بيئة مدرسية جاذبة ومعززة وداعمة للتلاميذ ، بيئة يسودها الثقة والاحترام ويشعر فيها الأعضاء بالأمان والمودة ، وتحكمها الممارسات الديمقراطية ، والعمل بروح الفريق .
- ٢- غياب معايير الأداء المتميز في المدارس ، أو عدم إقرارها وتطبيقها ، ومتابعتها في مختلف مجالات الأداء المدرسي .

التربية الإبداعية وبعض أنماطها:

أن التربويين لديهم قدرة كبيرة على توضيح الدور المهم الذي يمكن أن تلعبه التربية في تشكيل الشخصية، فأن الأمر يختلف بدرجة كبيرة إذا ارتبط بمحاولة عمل حصر شامل للعوامل التي تنظم ظهور القدرات الإبداعية أو اختفاءها، إذ يحتاج تحقيق ذلك إلى تضافر جهود السيكولوجيين والتربويين معا على ان يعاونهم في ذلك العلماء وخبراء المجتمع وغيرهم ممن لهم اهتمامات بقضايا الإنسان وبالإنسان نفسه. وان العجز عن تكوين نظام تربوي إبداعي يقف عقبة في سبيل تحقيق سلم الارتقاء، وفي تحقيق الإبداع كمنهج حياتي وأساسي للمتعلمين داخل المدرسة وخارجها.

إن محاولة تحقيق إصلاح تربوي تعليمي شامل لن يأتي بشماره المرجوة عن طريق محاكاة النظم التربوية في الدول المتقدمة أو من خلال تغيير المناهج والاستعانة بتكنولوجيا التعليم في تدريسها أو بتأكيد أهمية تعليم اللغات الأجنبية وإنما بجانب ماتقدم يجب ان يؤكد الإصلاح المنشود أهمية إثارة قدرات المتعلمين الإبداعية وإعطائها وزنها المناسب في سلم التقدير المادي والمعنوي على حد السواء(الحيلة،٢٠٠٧،٥٥).

المبحث الثالث

يتضمن هذا الفصل الإجابة عن أسئلة أهداف البحث الحالي

ماهية التدريس:

طريقة التدريس هي مجموعة الاداءات التي يستعملها المعلم لتحقيق سلوك متوقع لدى المتعلمين، وطرائق التدريس أحد عناصر المنهج . والتفكير السائد في مجال التدريس هو الاتجاه نحو الانتقاء، إي اختيار ما يبدو أنه الأفضل من مختلف الطرائق والأساليب، فالانتقاء يتطلب جهدا من المعلم . والتدريس يتضمن أكثر من معرفة الطرائق، فمعرفة المعلم للنظريات النفسية واللغوية فأساليب التدريس لا تكفي وحدها ولا تضمن النجاح إذ إن من أسس التعلم الجيد اتجاهات

المعلم نحو عمله وتلاميذه ، ويبدو إن النظرة الحديثة إلى طرائق التدريس تعتبرها وسائل لتنظيم المجال الخارجي الذي يحيط بالمتعلم كي ينشط ويغير من سلوكه حيث ان التعليم يحدث نتيجة للتفاعل بين المتعلم والظروف الخارجية، وان دور المعلم هو تهيئة هذه الظروف؛ بحيث يستجيب لها المتعلم ويتفاعل معها(شحاته، ٢٠٠٢: ٩٥).

ما الاتجاهات المعاصرة في التدريس ؟

يعتمد المعلمون على عدة طرائق وأساليب في إيصال الخبرات والمهارات والمعلومات الى تلاميذهم وإثارة التفكير والتتبع فيهم ولكل طريقة أو أسلوب مزاياه وضوابطه وأحكامه يقوم بالتخطيط للمادة التي يدرسها وينظمها ويقدمها جاهزة لتلاميذه وهناك طرائق يشارك فيها تلاميذ الصف معلمهم في اكتساب مهارة معينة وفي فهم المادة كطريقة العرض وطريقة المناقشة وتساعد هذه الطرائق في تنمية ميول التلاميذ وتهتم برغباتهم ويبقى المعلم في هذا الأسلوب مسؤولاً عن إدارة دقة الحوار والمناقشات ، لقد طورت التربية أساليبها بعد دخول المتحدثات التربوية الى ميدانها كما أدى دخول التكنولوجيا الى تغيير الأطر التقليدية ومن طرائق التدريس الحديثة طريقة تعلم الفريق والتعليم المبرمج والتعليم المصفر والتعليم بالمراسلة والتعليم الذاتي والتعلم الابداعي الخ . (الحسون ، ١٩٩٣، ص ١٨-٢٠) .

ما طبيعة المعرفة وطرائق التدريس:

أن احتلاف النظم المعرفية في طبيعة البنية يعني أنها تختلف في منطق ترتيبها ومنطق بنائها ومنطق اكتسابها وتعلمها وتحصيلها، ومن ثم تعليمها إلى الطلبة، فإذا كانت اللبنة الأساسية التي تكون الجسم الأساسي في أي نظام معرفي هي المعلومات البديهية والحقيقية والمفهوم والمبدأ والقاعدة والتصميم والفرضية والنظرية والاتجاهات والقيم والمهارات .
فإن رب العزة خلق آدم من تراب وأنزله من الجنة ، وأرسل النبي محمد(ص) وأنزل عليه القرآن الكريم وصلاة المسلمين خمس مرات لله في اليوم الواحد هذه جميعها حقائق دينية وهي تختلف في مضمونها عن مضامين الحقائق العلمية.

إن الطرائق التدريسية التي تستعمل لتعليم الموضوعات العقلية المحسوسة تختلف عن الطرائق التي تستعمل لتدريس الموضوعات الوجدانية المجردة، وهكذا فإن اختيار الطريقة واختيار أساليب واستراتيجيات أو إجراءات يجب ان يكون في ضوء طبيعة النظام المعرفي أو المادة التعليمية المرغوب تعليمها الى الطلبة، فإذا كانت الطريقة اجراء أو أسلوب لتقديم المادة التعليمية فيجب ان يكون الأسلوب أطار مناسباً لانسباب المادة التعليمية من خلالها دون ان تفقد المادة التعليمية بنيتها المنطقية، لذلك فإن ادراك المدرس لطبيعة المعرفة يشكل معياراً، وهذا يعني تجويد عملية التعليم، وبالنتيجة مساعدة الطلبة على تعلم أفضل ودور اجتماعي أفضل(زاير، ٢٠١١، ص ٥٢).

كيف تصنيف طرائق تدريس اللغة العربية الحديثة : لقد وجدت تصنيفات عدة منها :

- ١- صنفها بعضهم الى نوعين : طرائق قائمة على نشاط المعلم وطرق قائمة على نشاط المتعلم وكما صنفنا الى طرائق ديمقراطية وطرائق أستبدادية وطرائق فردية وطرائق جماعية .
- ٢- صنفها البعض الآخر الى مجموعات وفئات تتوافر فيها بعض القواسم المشتركة ينتهي كل منها الى أنتاج تربوي أو فلسفة وهي:
- ١- مجموعة العرض (إيجابية المعلم) وهي مايسمى بالطرائق الأستبدادية والتسلطية التي تتبع من الفلسفة التقليدية للتربية التي ترى التلميذ كياناً سلبياً غير قادر على البحث عن المعارف وعلى التلميذ أن يتلقى المعلومات عن المعلم وتشمل مجموعة لعرض الطرائق الآتية : المحاضرة ، المشاهدة ، المناقشة ، القصة ، الندوات .
- ٢- مجموعة التعلم الذاتي : يقصد بها النوع الذي يقوم التلميذ بتعليم نفسه مروراً بالمواقف التعليمية من غير عون مباشر من المعلم ومن الطرائق التي تتدرج تحت مجموعة التعلم الذاتي ، التعلم المبرمج عن طريق الحقائق التعليمية (جامل ، ١٩٩٧ ، ص ٩٠) .

التوصيات :

- يتفق أغلب المشتغلين في مجال التربية والتعليم على ضرورة أن يكون الإعداد مرتبطاً بما ينبغي العمل وما تتطلبه المهنة من كفايات تعليمية وسمات شخصية معينة كي نستطيع تأدية الأدوار التي يوكل إلينا تنفيذها في مهنة التدريس وهي :
- ١- ترسيخ أساسيات التربية البيئية لدى الطلبة بتحفيزهم على دراسة البيئة والاهتمام بها وتعزيز الوعي والإدراك بكل مايرتبط بالبيئة من معارف وقيم واتجاهات ومهارات لازمة لحماية وتحسين البيئة وصيانتها واكتساب المهارات اللازمة لتحديد المشكلات البيئية والمشاركة في تقديم الحلول المناسبة لها .
 - ٢- تهيئة الطلبة لعالم الغد من خلال حفز الطلبة على تفهم طبيعة وخصائص المعلومات والتعامل معها والتدريب على التكنولوجيا وتقبل التغيير في أنماط المهن والوظائف ، وتكوين رأي عام لدى الطلبة يساند ويدعم المعلومات وتطبيقاتها سواء على المستوى الفردي أو على مستوى المؤسسات التعليمية ، تحقيقاً لتسريع عمليات التنمية الشاملة للمجتمع .
 - ٣- تحقيق مبدأ التعلم الذاتي بحثهم على اكتشاف المعلومات والحقائق بأنفسهم وتعريفهم بكيفية التعلم سواء من الكتب أم من التجارب العملية المتنوعة أم من الوسائل التعليمية التقليدية منها والحديثة وبخاصة القدرة على التعامل مع الحاسوب والانترنت ووسائل التكنولوجيا الحديثة .
 - ٤- إكساب المعارف والحقائق والمفاهيم العلمية الوظيفية هنا يكون التركيز على إكساب المعارف والحقائق وما يرتبط بهذه المعارف من مهارات عملية وقيم واتجاهات بحيث تمكنهم من التعامل الصحيح مع هذا التدفق المعرفي وبذلك

يتم إكساب الطلبة ثقافة معلوماتية تمكنهم من التعايش في مجتمع المعلوماتية الذي هو مجتمع المستقبل (الأحمد، ٢٠٠٩: ٩١).

المصادر :

- ١- ابراهيم، مجدي عزيز ابراهيم، والسايح، السيد محمد، ٢٠٠٩، الابداع والتدريس الصفي التفاعلي، عالم الكتب ، ط ١.
- ٢- الاحمد، ردينة عثمان، ٢٠٠٩، طرائق التدريس منهج، اسلوب، وسيلة، دار المناهج للنشر والتوزيع.
- ٣- أبو مغلي، سميح ، الأساليب الحديثة لتدريس اللغة العربية ، دار يافا للنشر والتوزيع ، ط ٢، الأردن، ٢٠٠١ .
- ٤- البجة ، عبد الفتاح ، أصول تدريس اللغة العربية بين النظرية والممارسة المرحلة الأساسية العليا، عما، دار الفكر للطباعة .
- ٥- جامل ، عبد الرحمن، ١٩٩٧ ، طرائق التدريس العامة مهارات ، تخطيط ، تنفيذ ، تقويم ، عملية التدريس ، ط ١ ، صنعاء ، المنار للطباعة والنشر .
- ٦- حسين ، علي ، ١٩٨١ ، ماهية اللغة العربية (نشأتها وتطورها) ، مجلة التربية بغداد (١٠) العدد أبو ظبي .
- ٧- الحيلة ، ٢٠٠٧، مهارات التدريس الصفي ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٨- الخوالدة، ٢٠١٢، محمد محمود، دراسات في الفكر التربوي المعاصر، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٩- الركابي، جودت ، ٢٠٠٥، طرق تدريس اللغة العربية، ط ١، دار الفكر دمشق ، سوريا.
- ١٠- ريان ، فكري حسن ، ١٩٩٥ ، التدريس وأهدافه ، عالم الكتب ، القاهرة .
- ١١- زاير، وآخرون، ٢٠١٢، طرائق التدريس العامة، دار الكتب بغداد.
- ١٢- زاير ، سعد علي، وعمايز، إيمان اسماعيل، ٢٠١١، مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، دار الكتب بغداد.
- ١٣- شحاته ، حسن، ١٩٩٧ ، أساسيات التدريس ، المنال ، ط ٢ ، دار المعرفة اللبنانية ، مصر .
- ١٤- ----- ، المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق ، ٢٠٠٢ ، مكتبة الدار العربية للكتاب .
- ١٥- طعمه ، رشدي أحمد ومحمد السيد المناع، ٢٠٠٠، تعليم العربية والدين بين العلم، ط ١، القاهرة ، دار الفكر العربي
- ١٦- ظافر ، محمد اسماعيل و يوسف حمادي ، ١٩٨٤، التدريس في اللغة العربية ، ط ١ ، دار المريخ ، الرياض .
- ١٧- عطا ، أبراهيم محمد ، ١٩٩٥ ، طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية ، ج ١ ، ط ٢ .
- ١٨- عون، فاضل ناهي، ٢٠١٣، طرائق تدريس اللغة العربية، ط ١ ، دار صفاء للنشر والتوزيع.
- ١٤- الحصري ، علي منير وآخرون ، ٢٠٠٠ ، طرائق التدريس العامة ، مكتبة الفلاح ، ط ١ ، الكويت .
- ١٥- السيد ، من أساليب تدريس اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساس ، المنظمة العربية للتربية و الثقافة والعلوم .
- ١٦- الزايمان ، حاتم صالح ، علم اللغة ، ط ١ ، الموصل ، مطبعة التعليم .
- ١٧- العزوي ، نعمة رحيم، ١٩٨٨ ، قضايا اللغة العربية ، رؤية جديدة ، مديرية مطابع وزارة التربية ، بغداد.
- ١٨- العقاد ، عباس محمود، ١٩٦٠ ، اللغة الشاعرة ، مطبعة مخيمر ، القاهرة .

- ١٩ المعموري ، محمد وزملائه، ١٩٨٣ ، تأثير اللغات الأجنبية في تعليم اللغة العربية ، المنظمة العربية .
- ٢٠ - مجاور ، محمد صلاح الدين، ٢٠٠٠ ، تدريس اللغة العربية في المرحلة الثانوية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
- ٢٣ - محجوب ، عباس، ١٩٨٦ ، مشكلات تعليم اللغة العربية حلول نظرية وتطبيقية ، دار الثقافة ، قطر ، الدوحة .
- ٢٤ - محمد، عبد العزيز عبد الله، ١٩٨٥ ، سلامة اللغة العربية ، ط ١ ، جامعة الموصل ، .
- ٢٥ - محمد ، علي أسماعيل، ١٩٨٠ ، نحو تيسير القراءة والكتابة في اللغة العربية ، ط ١ ، دار التعليم للنشر والتوزيع ، الكويت .
- ٢٦ - معروف ، نايف محمود ، خصائص العربية وطرائق تدريسها ، ط ١ . دار النقائس ، بيروت .
- 1- Rokeach , Delifs and Attitude , San Francisco . Josse – Bass

محور

الإدارة و الإقتصاد

أهمية التحليل المالي للتنبؤ بالتعثر والفشل المالي للشركات المساهمة (دراسة ميدانية في مصرف الشرق الاوسط العراقي للاستثمار)

م. جليل إبراهيم صالح الكلية التقنية الإدارية / بصرة	أ.م.د. غازي عبد العزيز البياتي المعهد التقني / كركوك	أ.م.د. عثمان عبد القادر حمه أمين الكلية التقنية الإدارية/ جامعة السليمانية التقنية
--	---	---

ملخص

يهدف هذا البحث إلى التعرف على أدوات التحليل المالي/ النسب المالية المستخدمة كمؤشرات للتنبؤ بالتعثر المالي في الشركات المساهمة ، فضلاً عن حث الشركات المساهمة بصورة عامة والمصارف بصورة خاصة على الاهتمام في استخدام التحليل المالي/ النسب المالية لمعرفة مدى تعثر وفشل الشركة المساهمة من عدمه .

فالتنبؤ بتعثر وفشل الشركات في وقت مبكر يعطي مؤشر إلى الجهات المسؤولة بالشركة إلى التدخل واتخاذ الإجراءات التصحيحية قبل أن تفشل الشركة بشكل نهائي ، وقد تم الاعتماد في هذا البحث على نموذجين هما (Altman) المتطور ونموذج (Kida) وللفترة من ٢٠١٠-٢٠٠٦ ، وتم اعتماد فرضية واحدة للبحث مفادها ((لا توجد علاقة بين أدوات التحليل المالي/ النسب المالية والتنبؤ بالتعثر والفشل المالي في الشركات المساهمة)) ، وقد توصل البحث من خلال اختبار النموذجين نموذج (Altman) ونموذج (Kida) إلى وجود علاقة بين أدوات التحليل المالي/ النسب المالية وبين التنبؤ بالتعثر والفشل المالي في الشركات المساهمة .

Abstract

Importance of financial analysis to predict the fumbling and financial failure of the shareholding companies (Practical study At the Main Iraqi Commercial Banks)

This research aims to identify the financial analysis tools / financial ratios used as indicators to predict the financial failure of shareholding companies, as well as "all urged companies in general and banks in particular on the interest in the use of financial analysis / financial ratios to determine the extent stumbled and failed shareholding company or not .

The prediction of fumbling and failures in the early gives indicator to those responsible in company to intervene and take corrective action before the company fail permanently, has been dependent on advanced (Altman) model , and it was adopted one hypothesis to search that ((There is no relationship between financial Analysis Tools / financial ratios and predict a stalled and financial failure in shareholding companies)), research found a relationship between the tools of financial analysis / financial ratios between forecasting and financial failure in shareholding companies .

المقدمة :

تسعى معظم دول العالم الى المحافظة على وضعها الاقتصادي ، من خلال مساعدة وابعاد الشركات المساهمة بصورة عامة والمصارف بصورة خاصة من وصولها الى مرحلة التعثر والفسل المالي ، إذ يمكن الاستعانة بالتحليل المالي لاغراض التنبؤ بالتعثر والفسل المالي على استخدام النماذج الكمية من النسب والمؤشرات المالية لمعرفة ارصدة معينة او نتائج محددة ومقارنتها مع نسب معيارية وقيم فاصلة وذلك كمؤشر على الصعوبات المالية التي يمكن أن تواجهها الشركات المساهمة بصورة عامة والمصارف بصورة خاصة .

الفصل الأول**منهجية البحث ودراسات سابقة****المبحث الأول****منهجية البحث****أولاً - مشكلة البحث :**

يعد استخدام أدوات التحليل المالي/ النسب المالية للتنبؤ بالتعثر والفسل المالي ذو فائدة كبيرة للشركات المساهمة ، اذ حيث يساعدها في التعرف على وضع الشركة المالي حالياً ومستقبلياً ، مما يمكنها ذلك من اتخاذ الإجراءات المناسبة والحلول الممكنة عند معرفتها بان الشركة المساهمة على وشك أن تتعرض للتعثر والفسل المالي ، ولا يوجد ما يشير إلى أن الشركات المساهمة بصورة عامة والمصارف بصورة خاصة تستخدم أدوات التحليل المالي/ النسب المالية للتنبؤ بالتعثر والفسل المالي لهما ، وبالتالي يمكن القول بأن مشكلة البحث تكمن بالتساؤل الآتي :

- هل يمكن استخدام التحليل المالي/ النسب المالية للتنبؤ بالتعثر والفسل المالي في الشركات المساهمة .

ثانياً - أهمية البحث :

١ - مساعدة المستثمرين والمساهمين بالشركات المساهمة من التعرف على الوضع المالي للشركات مسبقاً قبل الشروع بشراء أو زيادة أسهمهم بالشركات المساهمة .

٢ - يعد التحليل المالي باستخدام النسب المالية بأنه المستكشف الأول عن التعثر والفسل المالي بالشركات المساهمة .

ثالثاً - هدف البحث :

يهدف البحث إلى تحقيق ما يلي :

١ - التعرف على أدوات التحليل المالي/النسب المالية المستخدمة كمؤشرات للتنبؤ بالتعثر والفسل المالي في الشركات المساهمة .

٢ - حث الشركات المساهمة على الاهتمام في استخدام التحليل المالي/النسب المالية لمعرفة مدى تعثر وفشل الشركة المساهمة من عدمه .

٣ - . مساعدة الشركات المساهمة بالتعرف على أسباب التعثر والفشل المالي ومعالجته قبل تحققه بوقت مبكر عن طريق استخدام أدوات التحليل المالي/النسب المالية .

رابعاً - فرضية البحث : تتمثل فرضية البحث بفرضية واحدة مفادها :

((لا توجد علاقة بين أدوات التحليل المالي/ النسب المالية والتنبؤ بالتعثر والفشل المالي في الشركات المساهمة))

خامساً - متغيرات البحث :

تتمثل متغيرات البحث بعدد من المتغيرات المستقلة ومتغير تابع واحد ، وكما يلي :

أ - المتغير المستقل وفقاً لنموذج (Altman) المتطور

يتمثل المتغير المستقل باربعة عوامل / متغيرات وهي :

$$X_1 = \text{صافي رأس المال العامل} / \text{أجمالي الأصول}.$$

$$X_2 = \text{الإرباح المحتجزة المتراكمة} / \text{أجمالي الأصول}.$$

$$X_3 = \text{صافي الإرباح قبل الفوائد والضرائب} / \text{إجمالي الأصول}.$$

$$X_4 = \text{القيمة السوقية لحقوق الملكية} / \text{الالتزامات طويلة الأجل}.$$

ب - المتغير المستقل وفقاً لنموذج (Kida)

يتمثل المتغير المستقل بخمسة عوامل / متغيرات وهي :

$$X_1 = \text{صافي الإرباح بعد الضريبة} / \text{إجمالي الأصول}.$$

$$X_2 = \text{حقوق المساهمين} / \text{أجمالي الالتزامات}.$$

$$X_3 = \text{الأصول السائلة} / \text{الالتزامات المتداولة}.$$

$$X_4 = \text{المبيعات} / \text{أجمالي الأصول}.$$

$$X_5 = \text{أجمالي النقدية} / \text{أجمالي الأصول}.$$

ب - المتغير التابع لكلا النموذجين :

يتمثل المتغير التابع في (الفشل المالي) ويرمز له Z .

المبحث الثاني

دراسات سابقة

١ - دراسة (الجهماني / ١٩٩٩) :

تم إجراء هذه الدراسة في الأردن تحت عنوان (استخدام النسب المالية للتنبؤ بتعثر المصارف) وطبقت هذه الدراسة على القطاع المصرفي في الأردن وتم تحليل ٢٣ نسبة مالية لأربع مصارف متعثرة وأربع مصارف غير متعثرة ما بين الفترة من عام ١٩٩٢-١٩٩٧ وقد استخدم الباحث في هذه الدراسة التحليل الانحدار الخطي متعدد المتغيرات واعتمد الباحث في قياس معيار التعثر تحقيق المصرف المتعثر لخسائر المدى عامين أو ثلاثة أعوام على التوالي . وقد توصل الباحث إلى نموذج يتكون من ٥ نسب مالية يمكن استخدامها للتنبؤ بفشل المصارف والمتمثلة في مل مما يأتي :

- نسبة النقد والاستثمارات إلى إجمالي الودائع.

- نسبة التداول.

- نسبة صافي الربح قبل الضرائب إلى حقوق المساهمين.

- نسبة صافي الربح قبل الضرائب إلى رأس المال المدفوع.

- نسبة الربح التشغيلي إلى المصروفات الإدارية والعمومية.

وقد كانت نسبة الدقة للنموذج بالتنبؤ بتعثر المصارف ٧٥ % .

٢ - دراسة (النعامي / ٢٠٠٦) :

تم إجراء هذه الدراسة في فلسطين تحت عنوان (نموذج محاسبي مقترح للتنبؤ بتعثر شركات المساهمة العامة) ، وتتمثل مشكلة الدراسة في قصور الفكر المحاسبي الحالي عن تقديم مدخل متكامل لقياس التغير في الشركات والتنبؤ به ، وتبرز أهمية الدراسة من أنها محاولة نظرية مستجدة لبناء مدخل محاسبي لقياس التعثر في الشركات المساهمة والتنبؤ به بناءً على فروض ومبادئ ومفاهيم علمية ، وتركز الدراسة على فرضية أساسية هي ((لا يوجد في الفكر المحاسبي مدخل متكامل لقياس التعثر والتنبؤ به)) ، وهدفت الدراسة أساساً الى بناء مدخل محاسبي متكامل لقياس التعثر المالي والتنبؤ به باستخدام تحليل الانحدار المتعدد للمعلومات المالية الواردة بالقوائم المالية الأساسية . وقد توصلت الدراسة إلى استنتاجات أهمها أن التعثر يعكس انعدام التوازن بين مجموعات القوائم المالية وبعضها البعض ، وأنه معايير المحاسبة الدولية لا تتضمن الإفصاح عن التعثر وإمكانية قياسه او التنبؤ بحدوثه ، لا تتضمن وان المؤشرات المحاسبية لا توفر دليلاً موضوعياً "متكاملاً" لتعثر الشركات ، ومن توصيات هذه الدراسة لا بد من وجود مدخل محاسبي متكامل لقياس التعثر والتنبؤ والإفصاح عنه ليحقق الموضوعية والتكامل والبعد الزمني .

٣ - دراسة (شاهين و مطر / ٢٠١١) :

تهدف هذه الدراسة للتوصل الى افضل مجموعة من النسب المالية التي يمكن استخدامها للتنبؤ بتعثر المنشآت المصرفية والتمييز بين المنشآت المتعثرة وغير المتعثرة منها بهدف التعرف على اوضاع تلك المنشآت في وقت مبكر مما يسمح

للاطراف ذات المصلحة والجهات الرقابية بالتدخل لانتخاذ الاجراءات التصحيحية المناسبة في وقته ، وقد تم استخدام الاسلوب الاحصائي المعروف بتحليل الانحدار الخطي متعدد المتغيرات للتوصل الى افضل المؤشرات المالية التي يمكن استخدامها في بناء النموذج مما يمكن من التمييز بين المنشآت المتعثرة وغير المتعثرة قبل وقوع التعثر بسنتين ، وتم احتساب النسب المالية لعينة من المصارف نصفها متعثر ، والنصف الاخر غير متعثر وذلك عن الفترة ما بين ١٩٩٧ - ٢٠٠٧ ، وتم التوصل الى النموذج التالي :

$$Z = 326.940 A8 + 37.816 A11 - 14.905 A1 - 7.261 A22 - 2.347$$

وقد تم اختيار هذا النموذج وتبين انه قادر على التنبؤ بالتعثر والتمييز بين المنشآت المصرفية المتعثرة والمنشآت المصرفية المتعثرة بدقة تعادل (٧٥% ، ٧٥% ، ٦٢%) عن السنة الاولى والثانية والثالثة قبل حدوث التعثر على التوالي .

الفصل الثاني

الجانب النظري والتطبيقي

أولاً : الجانب النظري

المبحث الأول

التحليل المالي

أولاً - مفهوم وأهمية التحليل المالي :

تعد عملية التحليل المالي من الموضوعات المهمة التي تنصب في جوهرها على الدراسة التحليلية المفصلة للبيانات المنشورة بالقوائم المالية المعدة طبقاً للمبادئ المحاسبية المتعارف عليها ، فهي تمثل مخارج النظام المحاسبي ومدخلات عملية التحليل المالي التي يتم من خلالها تفسير ما تخفيه الأرقام من حقائق ذات دلالة مهمة مثل التحقق من سلامة المركز المالي ، وبيان مقدار السيولة التي تحتفظ بها بالمنشأة ، وإعطاء مؤشرات عن أداء المنشأة في الماضي حول كفاءة العمليات وربحيتها ، وإعطاء مؤشرات يمكن من خلالها التنبؤ بالأداء والظروف المالية المستقبلية ، وتقييم السياسات المالية والتشغيلية المتبعة في المنشأة .

يعرف التحليل المالي بأنه ((عملية معالجة منظمة للبيانات المالية المتاحة عن منشأة ما للحصول على معلومات تستعمل في عملية اتخاذ القرارات وتقييم أداء الشركات التجارية والصناعية في الماضي والحاضر ، وتشخيص أية مشكلة موجودة سواء كانت مالية أو تشغيلية)) (عقل ، ١٩٩٥ ، ص ١١٣) .

أما (الصياح و العامري ، ٢٠٠٣ : ٥٠) فيرون أن التحليل المالي بأنه ((دراسة انتقادية للقوائم المالية للشركة بعد إعادة تبويبها بالتبويب الملائم لإغراض التحليل ، مع الاستعانة بالبيانات الضرورية التي لا تشملها تلك القوائم ، وذلك باستخدام الأساليب المتنوعة بالتحليل ، بغرض توضيح أسباب ما حدث من نتائج وتقييم تلك النتائج وبيان الارتباطات بين عناصرها المختلفة ، وأجراء المقارنة على أساس سليم بين الشركات المتماثلة)) .

يرى (مطر ، ٢٠٠٥ : ٣) أن التحليل المالي يتم من خلالها استكشاف أو اشتقاق مجموعة من المؤشرات الكمية ، والنوعية حول نشاط الشركة الاقتصادي ، تساهم في تحديد أهمية وخواص الأنشطة التشغيلية ، والمالية للشركة وذلك من خلال معلومات تستخرج من القوائم المالية ، ومصادر أخرى وذلك لكي يتم استخدام هذه المؤشرات بعد ذلك في تقييم أداء المنشأة بقصد اتخاذ القرارات .

يرى (الحياي، ٢٠٠٧ : ١٨) أن أهمية التحليل المالي تتمثل في كل مما يلي :

- ١ - تحديد مدى كفاءة الإدارة في جمع الأموال من ناحية ، وتشغيلها من ناحية أخرى .
- ٢ - الحصول على مؤشرات تبين فعالية سياسات الشركة وقدرتها على النمو .
- ٣ - التحقق من مدى كفاءة النشاط الذي تقوم به الشركة .
- ٤ - المساعدة في عملية التخطيط المالي للشركة .
- ٥ - مؤشر للمركز المالي الحقيقي للشركة .
- ٦ - مؤشر على مدى نجاح أو فشل إدارة الشركة في تحقيق الأهداف المرجوة .
- ٧ - إعداد أرضية مناسبة لاتخاذ القرارات الملائمة .

من خلال ما تم التطرق إليه يعرف الباحثون أن التحليل المالي هو عبارة عن ((عملية يتم من خلالها استكشاف أو اشتقاق مجموعة من المؤشرات الكمية والنوعية حول نشاط الشركة واعمالها ، وتساهم في تحديد أهمية وخواص الأنشطة التشغيلية والمالية للشركة وذلك من خلال تحليل القوائم المالية المعدة من قبل الشركة)) ، ويضيف الباحثون أن التحليل المالي يعد من انسب الوسائل او الادوات لتشخيص نقاط القوة وتحديد ايجابياتها ، وكذلك في تحديد نقاط الضعف وتحديد مسبباتها ، وايضا في اكتشاف الفرص والتهديدات التي تواجه الشركات .

ثانياً - خصائص التحليل المالي :

تتمثل خصائص التحليل المالي بما يلي : (صادق ، ١٩٩٨ ، ص ٢٣)

- ١ - أن التحليل المالي يعتمد على القوائم المالية ومصادر أخرى كأساس للدراسة والتحليل وهي تتضمن بيانات متعلقة بالماضي .
- ٢ - أن القوائم المالية يلزم إعادة تبويبها بطريقة ملائمة تسمح بإمكانية القيام بالتحليل .
- ٣ - أن هناك العديد من الأساليب التي يمكن الاعتماد عليها عند تحليل القوائم المالية .
- ٤ - انه من الممكن القيام بالتحليل على مستوى الشركة الواحدة خلال سلسلة زمنية أو بين شركات متشابهة بالصناعة الواحدة .
- ٥ - أن التحليل لا يقتصر على حساب المؤشرات والنسب ، وإنما يسعى في البحث إلى ما وراء هذه المؤشرات والنسب من مدلولات يمكن أن تفيد في عملية اتخاذ القرارات .

- ٦ - تقييم الأداء المالي للشركة في الفترة المالية الماضية .
- ٧ - الكشف عن جوانب الضعف والقصور المالي وتشخيصها تمهيدا " لإعادة الهيكلة .
- ٨ - اتخاذ العديد من القرارات المستقبلية لتحسين الأداء المالي للشركة .
- ٩ - إمكانية مقارنة الأداء المالي للشركة مع الأداء المالي للشركات الأخرى .

ثالثا - مقومات التحليل المالي :

- يستند التحليل المالية إلى مجموع من المقومات والمبادئ التي يعتمد عليها لتحقيق أهدافه ، ولعل من ابرز هذه المقومات ما يلي : (الشيخ ، ٢٠٠٨ : ١٥)
- ١ - التحديد الواضح لأهداف التحليل المالي .
 - ٢ - تحديد الفترة المالية التي يشملها التحليل ، وتوفير بيانات مالية يمكن الاعتماد عليها .
 - ٣ - تحديد المؤشرات المناسبة للوصول إلى أفضل النتائج وبأسرع وقت .
 - ٤ - التفسير السليم لنتائج التحليل المالي حتى يتم استخدامها بصورة سليمة ، بمعنى ان التحليل يؤدي إلى نتيجة غير قابلة للتأويل أو إعطاء تفسيرات متباينة .
 - ٥ - تمتع المحلل المالي بالمعرفة والدراية الكاملة بالبيئة الداخلية والخارجية المحيطة بالشركة ، فضلا" عن ذلك أن يكون مؤهلا" من الناحية العلمية والعملية ، وقادرا" على تفسير النتائج التي يتوصل إليها لاستقراء المستقبل .

رابعا - إغراض التحليل المالي :

يهدف التحليل المالي بشكل عام إلى تقييم أداء الشركة ، من زوايا متعددة وبشكل يخدم أهداف مستخدمي المعلومات ممن لهم مصالح مالية في الشركة ، وذلك بقصد تحديد جوانب القوة والضعف ومن ثم الاستفادة من المعلومات التي يوفرها التحليل المالي لهم في ترشيد قراراتهم المالية ذات العلاقة بالشركة ، ويمكننا بشكل عام تحديد أغراض التحليل المالي في الجوانب التالية : (محمد ، ٢٠٠٥ : ٢٢)

- مساعدة الإدارة على اتخاذ القرارات المتعلقة بالتخطيط والرقابة .
- تقييم الأداء للإدارة ، والأقسام وكذلك تقييم السياسات الإدارية .
- دراسة وتقييم التوازن المالي للشركة .
- دراسة وتقييم ربحية الشركة .
- دراسة وتقييم مقدرة الشركة على تسديد التزاماتها المالية (دراسة السيولة) .
- دراسة وتقييم المركز الائتماني للشركة .
- دراسة وتقييم قدرة المنشأة على الاستمرار من عدمه (الفشل المالي) .

المبحث الثاني

التحليل المالي والتنبؤ بالفشل المالي

أولاً - مفهوم التعثر و الفشل المالي :

يعرف (Humphrey , 1993 , P:397) أن التعثر المالي هو ((الحالة التي يتأكد فيها وجود احتمال كبير في عدم قدرة الشركة على سداد أقساط الديون وفوائدها)) .

يرى (الخضيرى ، ١٩٩٧ : ١٢) أن التعثر المالي هو ((عملية تنتج عن تفاعل العديد من الأسباب و العوامل عبر مراحل زمنية طويلة وصولاً إلى حالة عدم القدرة على سداد الالتزامات و الحصول على التزامات جديدة، و فقدان التوازن المالي و النقدي و التشغيلي))

يشير (شداد ، ٢٠٠٠ : ٣٠) أن التعثر المالي هو عبارة عن ((عدم قدرة الشركة على الوفاء بالتزاماتها ، على الرغم من زيادة أصولها في مجموعها على التزاماتها في مجملها)) .

يعرف (غريب ، ٢٠٠١ : ١٢) التعثر المالي بأنه ((نقص العوائد أو توقفها ، وعدم القدرة على سداد الالتزامات في مواعيدها)) .

أما (الكحلوت ، ٢٠٠٥ : ٢٢) يرى أن التعثر المالي هو ((تلك المرحلة التي وصلت فيها الشركة إلى حالة من الاضطرابات المالية الخطيرة والتي تجعلها قريبة جداً من إشهار إفلاسها ، سواء كانت هذه الاضطرابات تعني عدم قدرة الشركة على سداد التزاماتها تجاه الغير ، أو تحقيق خسائر متتالية تتراكم سنة بعد أخرى مما يجعلها مضطرة إلى إيقاف نشاطها وغالباً ما يحدث التعثر لوجود مشكلتين معاً)) .

وقد عرف (الزبيدي ، ٢٠٠٢ ، ص ٢٣٦) الفشل المالي بأنه ((الحالة التي تنعدم فيها قدرة الشركة على تسديد التزاماتها القصيرة الأجل ، رغم أن مجموع أصولها تزيد عن مجموع خصومها)) ، ويضيف الزبيدي أما الإفلاس هو الحالة التي تمر بها الشركة عندما تزداد مطلوباتها عن قيمة أصولها .

أما (الشريف ، ٢٠٠٦ : ١١) فقد عرف الفشل المالي بأنه ((العملية التي تكون فيه الشركة قد بدأت بالسير في الطريق الطويل الذي ينتهي بحدوث وهو العسر المالي)) .

يشير (عبيدات ، ٢٠٠٦ : ٣٧) أن الفشل المالي بأنه ((عدم قدرة الشركة على سداد التزاماتها قصيرة الأجل في تاريخ الاستحقاق أو الفترات المحاسبية اللاحقة)) .

من خلال ما تم التطرق إليه اعلاه يرى الباحثون أن فشل الشركة هو تراجع مؤشرات جدوى الاستثمار فيها في ضوء المتغيرات المؤثرة والتي يترتب عليها عدم القدرة على سداد كامل الالتزامات وتؤدي بالنهاية إلى إفلاسها، ويعد الفشل المالي بأنه المرحلة التي تلي مرحلة التعثر المالي ، ويضيف الباحثون بأنه يمكن النظر الى الفشل المالي من زاويتين ، الزاوية الأولى تتمثل بعدم قدرة الشركة على سداد التزاماتها قصيرة الأجل (الالتزامات المستحقة) وذلك على الرغم من

زيادة اجمالي الأصول عن اجمالي الالتزامات ويطلق على هذه الحالة (العسر المالي الفني) ، أما الزاوية الثانية تتمثل بوضع الشركة التي يزيد اجمالي التزاماتها عن قيمة أصولها الاجمالية ويطلق على هذه الحالة ((الافلاس)) .

ثانياً - مراحل الفشل المالي :

تتمثل مراحل الفشل المالي بما يلي : (Kangari , 1999 ,P:32)

١ - فترة النشوء:

مما لا شك فيه أن الشركة لا تصبح متدهورة فجأة أو بصورة غير متوقعة وإنما تكون هناك بعض المؤشرات التي يمكن معالجتها من قبل الإدارة مثل التغيير في الطلب على المنتجات والتزايد المستمر في التكاليف غير المباشرة وتقدم طرق الإنتاج وتزايد المنافسة ونقص التسهيلات الائتمانية وتزايد الأعباء بدون رأس مال عامل . وغالبا ما تحدث خسارة اقتصادية في هذه المرحلة حيث يكون عائد الأصول أقل من النسب المعتادة للشركة ، ويفضل أن تكتشف المشكلة في هذه المرحلة حيث إن إعادة التخطيط في هذه المرحلة يكون أكثر فاعلية .

٢ - عجز النقدية :

في هذه المرحلة تعاني الشركة من عدم قدرتها على مقابلة التزاماتها الجارية وحاجتها الملحة إلى النقدية بالرغم من زيادة الأصول الملموسة لديها عن التزاماتها ، ولكن تكمن المشكلة في أن هذه الأصول ليست سائلة بالدرجة الكافية بالإضافة إلى أن رأس المال العامل اللازم مجمد في المخزون والمدينون ، ويجب الإشارة إلا انه من الممكن ألا تحدث الخسارة الاقتصادية في هذه المرحلة وانه ربما تستمر هذه المرحلة ليوم واحد فقط أو تستمر لعدة شهور ولمعالجة هذا الضعف المالي يمكن للشركة اللجوء إلى اقتراض أموال كافية لمواجهة احتياجاتها النقدية الفورية .

٣ - التدهور المالي (الإعسار المالي) :

يعرف الإعسار المالي بأنه الانخفاض في القوة الإيرادية للوحدة الذي سيحدث في نقطة ما ، واحتمال غير ضئيل أن الوحدة ستصبح غير قادرة على دفع نفقاتها وبصفة رئيسية أعباء ديونها ، وفي هذه الحالة يمكن وصف الشركة بأنها في حالة إعسار مالي ، وتضطر في هذه الحالة إلى بيع سنداتهما عند معدل عائد أعلى نسبيا عن معدل الفائدة الذي يمكن أن يقبله حامل السند لاستثمار أمواله لدى منشآت أخرى ماثلة لهذه الوحدة في نشاطها، وفي هذه المرحلة تصبح الشركة معسرة ماليا حيث تكون غير قادرة على الحصول من خلال القنوات المعتادة على التمويل اللازم لمقابلة التزاماتها التي حل ميعاد استحقاقها، وعند هذه النقطة قد تلجأ الإدارة إلى أساليب مالية جديدة حيث يكون هناك احتمال ضئيل لاستمرار الوحدة ونموها إذا لم تحصل على التمويل اللازم .

٤ - مرحلة الفشل الكلي (الإعسار الكلي) :

تعد هذه المرحلة نقطة حرجة في حياة الشركة ، فلا يمكن للشركة تجنب الاعتراف بالفشل حيث تنتهي كل محاولات الإدارة للحصول على تمويلات إضافية ، وفي هذه المرحلة تتجاوز الالتزامات الكلية قيمة أصول الوحدة ويصبح الفشل الكلي والإفلاس محققا بالخطوات القانونية .

٥ - مرحلة إعلان أو تأكيد الإفلاس :

تحدث هذه المرحلة عندما تؤخذ الإجراءات القانونية لحماية حقوق المقرضين ، وبذلك يتم الإعلان عن إفلاس الشركة أي بمعنى تصفية الشركة ، وهي المرحلة النهائية وبذلك تكون الشركة قد وصلت إلى مرحلة الفشل المالي .

ثالثاً - مظاهر الفشل المالي :

أن السبب الرئيسي لفشل الشركات هو حدوث عجز في السيولة ناتج عن نقصان التدفقات النقدية الداخلة لهذه الشركة ، ومن المظاهر التي يجب ملاحظتها في الشركات التي يتوقع أن يحدث لها الفشل ما يلي : (فرحات ، ٢٠٠٣ : ٧٢)

- ١ - الاختلاف في الهيكل المالي للشركة نتيجة الاعتماد المتزايد على الاقتراض قصير الأجل وانخفاض قيمة الأصول المتداولة وتمويل الأصول الثابتة من خلال القروض الأجل.
- ٢ - دفع الفوائد على القروض عن طريق الاقتراض قصير الأجل.
- ٣ - تدني الربحية وانخفاضها لفترات مالية متتالية.
- ٤ - توزيع أرباح على المساهمين من خلال القروض نتيجة لنقص السيولة.
- ٥ - عدم تكوين المخصصات والاحتياطات الكافية لعمليات الإحلال والتجديد للأصول الثابتة.
- ٦ - نقص قيمة رأس المال العامل نتيجة لنقص أوراق القبض والمخزون والمدينين دون أن يقابل ذلك نقص في الالتزامات قصيرة الأجل.
- ٧ - التقليل من أهمية مشاكل التوسع والانتشار.
- ٨ - عدم تناسب حقوق الملكية للأصول المستثمرة في الشركة.
- ٩ - الاستمرار في تأجيل سداد إقساط القروض وإعادة جدولة الديون.
- ١٠ - ضعف الرقابة على رأس المال العامل الأمر الذي يؤدي إلى الارتفاع المستمر في بنود المخزون والمدينين مقارنة مع حجم المبيعات.
- ١١ - تأجيل سداد أوراق الدفع.
- ١٢ - انخفاض معدل العائد على الأموال المستثمرة.
- ١٣ - ضعف أنظمة الرقابة الداخلية في الشركة.
- ١٤ - عدم الالتزام بالشروط الخاصة باتفاقيات القروض والتسهيلات وخاصة البنود المتعلقة بنسبة المديونية ورأس المال العامل.
- ١٥ - تقديم الكفلاء بشكل مستمر بطلبات لإلغاء كفالاتهم.

رابعاً - أسباب الفشل المالي :

إن الفشل المالي هو نتيجة لتفاعل عدة أسباب أو عوامل بعضها داخلية وأخرى خارجية وكما يلي :

أ - الأسباب الداخلية :

تتمثل هذه الأسباب بما يلي : (منير وآخرون ، ٢٠٠٥ : ٢٧)

- ضعف إدارة الشركة .

- عدم كفاءة السياسات التشغيلية المختلفة مثل سياسات البيع والإنتاج وإجراء التوسعات غير المطلوبة واللجوء إلى تكنولوجيا تشغيلية غير متطورة .

- الاعتماد الكلي على مصادر التمويل المقترضة كأساس في تمويل الاستثمار في الموجودات .

- عدم كفاءة إدارة البيع في تحصيل المستحقات من المبيعات الآجلة وغيرها .

- انخفاض القدرة الإنتاجية للشركة بسبب وجود عطل على مستوى خطوط الإنتاج ، ما يعني أن السياسة الإنتاجية المتبعة غير سليمة .

- صعوبة تصريف منتجات الشركة ، وانخفاض القدرة التسويقية ، مما يؤدي إلى تباطؤ على مستوى المبيعات أي انخفاض الإيرادات .

- انخفاض القدرة التحصيلية للشركة يؤدي إلى انخفاض أرباحه، أي عدم تناسب الأرباح مع مصاريف البيع .

ب- الأسباب الخارجية :

تتمثل الأسباب الخارجية بما يلي : (Carslaw & Mills , 1999 , P:33)

- الظروف الاقتصادية المحيطة ببيئة الشركة وبيئة المنافسة وعدم توفر مصادر التمويل اللازمة لإجراء التوسعات الضرورية وارتفاع كلفة تلك المصادر والتوقعات المتشائمة لعموم المستثمرين في الشركات وسوق الأوراق المالية .

- عندما يحدث انخفاض كبير في المبيعات أو بسبب تقادم تكنولوجيا الشركة أو التوسع المفرط أو بسبب عدم كفاءة صافي رأس المال العامل ، والاقتراض الكبير بأسعار فائدة عالية ، أو زيادة الشراء بالأجل والإنتاج غير الكفاء والقيود الافتراضية الصارمة ، وكذلك المنافسة الشديدة في السوق .

خامساً - نماذج التنبؤ بالفشل :

يعرف التنبؤ بأنه ((عملية لتوقع ما سيحدث في المستقبل والاعتماد على تلك النتائج سواء أكانت إيجابية أم

سلبية ، وقد تختلف تلك التنبؤات أيضا من حيث طريقة عرضها و كمية التفاصيل الناتجة عنها)) (Nugus , 1997 ,:1) .

يرى (Curly & Bear , 1999 ,:275) أن التنبؤ هو ((مجموعة من الإجراءات والطرق الذاتية والموضوعية المصممة أساسا لغرض التوقع بالأحداث المستقبلية المحتملة ومعرفة النتائج التي ستحقق عنها ، وبذلك يمكن أن يكون للتنبؤ الدور الكبير من خلال مساعدته في توفير النتائج الضرورية والتي على أساسها تتم عملية التقييم واتخاذ القرار الملائم وبالشكل الذي يقلل من إمكانية تحقق الانحرافات بين ما هو فعلي ومتوقع)) .

كما يعرف كل من (Drik & Zweek , 2001 ,:2) التنبؤ بأنه ((أداة من أدوات الرقابة ، وأنه عملية الرقابة المستمرة على أي تطور أو تغير من الممكن أن يطرأ في المستقبل من خلال تحديد هذه التغيرات وتقديرها ومعرفة إمكانية حدوثها والتكيف معها .

من خلال التعريفات اعلاه يرى الباحثون أن التنبؤ وفقا" للتعريف اعلاه يتضمن ثلاثة مراحل هي :

- ١ - **مرحلة التحديد المسبق:** اذ حيث إنه من خلال التنبؤ يمكن الوقوف على مجمل التغيرات والتطورات التي من الممكن أن تحدث في المستقبل والناجحة عن بعض العوامل البيئية أو غيرها.
- ٢ - **مرحلة إمكانية الحدث:** اذ حيث تمثل المرحلة الثانية والتي تتضمن تحديد الوقت الذي من المتوقع أن تقع فيه هذه التغيرات بالشكل الذي يساعد في اتخاذ القرارات المناسبة في الوقت المناسب.
- ٣ - **مرحلة التكيف:** إذ إن المرحلتين السابقتين يمكن أن يكون لهما الدور الرئيس في تحديد أوجه التغيرات والوقت الذي ستحدث فيه و يساعد كل ذلك في اتخاذ الإجراءات والخطوات اللازمة التي من خلالها يتم التكيف مع تلك التغيرات المحتملة.

أن للتنبؤ بالفشل أهمية كبيرة تتمثل في التأكد من قدرة الشركة على خدمة التمويل الممنوح ، وتحديد أسعار وشروط التمويل مع الأخذ بعين الاعتبار المخاطر التي تؤدي إلى الفشل ، والتعاون مع الشركة لإيجاد الحلول المناسبة ، وبرمجة الانسحاب من حيث التوقيت والكيفية ، كما تظهر أهمية التنبؤ من خلال التركيز على كشف جوانب عدم التأكد والتي ترتبط ببعض جوانب المستقبل وبالتالي فإن محاولة المستثمرين توليد تقديرات احتمالية ترتبط ببعض الظروف المستقبلية يساعد كثيرا في دعم عملية اتخاذ القرارات التي تتعلق بالاستثمارات الحالية والمتوقعة (Wisniewski, 2002, P:275) . وقد برزت عدة محاولات لتطوير النماذج والادوات التي من شأنها اعطاء تنبيه مبكر بدلائل الفشل لحماية المتعاملين والمساهمين بالشركات من الخسائر ، وركزت هذه المحاولات على استخدام النسب المالية في تصميم نماذج رياضية يمكنها التنبؤ بفشل الشركات ، إذ ان النسب المالية تعد مؤشرا" على مدى قوة أو ضعف المركز المالي للشركة ، ومن هذه النماذج التنبؤية للفشل والتي تستند في صياغتها على النسب المالية ما يلي :

أ - نموذج بيفر (Beaver) :

حدد هذا النموذج على وفق دراسة تمت عام ١٩٦٦ ، وقد استخدم بيفر النسب المالية للتنبؤ بالفشل وتمييز الشركات الناجحة عن الشركات الفاشلة ، حيث قام بأخذ عينة من الشركات الناجحة وعينة من الشركات الفاشلة ، وقد درس بيفر ٣٠ نسبة مالية اختار منها ٦ نسب اعتبرها قادرة وبدقة على التنبؤ بالفشل واحتمالات الإفلاس ، وقد

اتسم نموذج Beaver بقوة تنبؤية جعلته قادرة على التنبؤ بالفشل وقبل وقوعه بخمس سنوات ، وان النسب المالية الستة التي اعتمدها Beaver في صياغة نموذجها هي :

أ - نسبة التدفق النقدي إلى مجموع الديون .

ب - نسبة صافي الربح قبل الفائدة والضريبة إلى مجموع الموجودات .

ج - نسبة المديونية إلى مجموع الموجودات .

د - نسبة صافي رأس المال العامل إلى مجموع الموجودات .

هـ - نسبة التداول السريعة .

و - نسبة التداول السريعة .

وقد خرج Beaver بنتائج غاية في الأهمية منها : (ابو رغيف ، ١٩٩٨ : ٣٢)

١ - التدفقات النقدية للشركات الفاشلة اقل من التدفقات النقدية للشركات الناجحة ، كما أن أجمالي أصولها المتداولة أقل أيضا".

٢ - تميزت الشركات الفاشلة بانخفاض قدرتها على مواجهة الالتزامات وارتفاع هذه الالتزامات.

٣ - تميزت الشركات الناجحة باستقرار الاتجاهات لديها وانخفاض الانحرافات عن ضبط الاتجاه العام.

٤ - وجود اختلاف كبير بين نسبة التدفق النقدي إلى أجمالي الأصول بين الشركات الناجحة والشركات الفاشلة مع اتساع الفارق مع الاقتراب من الإفلاس.

٥ - أن أفضل النسب المالية للتنبؤ بالفشل هي نسبة التدفق النقدي إلى مجموع الديون ، تليها نسبة صافي الربح إلى مجموع الموجودات.

٦ - تميزت الشركات الفاشلة بانخفاض مخزونها بالمقارنة مع الشركات الناجحة.

ب - نموذج التمان (Altman) :

في عام ١٩٧٤ طور التمان نموذج السابق الذي اعتمده وفق دراسة قام بها عام ١٩٦٨ ، واعتمد هذا النموذج الجديد على خمسة مؤشرات لكل واحد منها وزنا " ترجيحيا" يختلف عن الآخر للتنبؤ بحدوث الإفلاس في الشركات الصناعية ، وان ناتج هذا النموذج هو رقم معين يعبر عن التفرقة بين الشركات التي ستتعرض لمخاطر الإفلاس أطلق عليه (Z) ، ويأخذ هذا النموذج معادلة الارتباط التي يكون فيها (Z) متغير تابع والمؤشرات الخمس متغيرات مستقلة لتحديد القيمة الفاصلة للفشل المالي ، ويصاغ بالمعادلة التالية :

$$Z = 3,3X_1 + 1,2X_2 + 1,0X_3 + 0,6X_4 + 1,4X_5$$

حيث أن :

$$Z = \text{مؤشر التعثر المالي.}$$

$$X_1 = \text{صافي الإرباح قبل الفوائد والضرائب} / \text{إجمالي الأصول.}$$

$$X_2 = \text{صافي رأس المال العامل} / \text{أجمالي الأصول.}$$

$$X_3 = \text{صافي المبيعات} / \text{إجمالي الأصول.}$$

$$X_4 = \text{القيمة السوقية لحقوق الملكية} / \text{الالتزامات طويلة الأجل.}$$

$$X_5 = \text{الاحتياطيات والإرباح المحتجزة} / \text{أجمالي الأصول.}$$

وان القيمة الفاصلة لهذا النموذج هي (٢٠٦٧٥) ، إذ أن الشركات التي تحقق اقل من هذه القيمة تتميز بنفس خصائص الشركات التي فشلت في الماضي . وبموجب هذا النموذج تصنف الشركات إلى ثلاثة فئات وفقاً لقدرتها على الاستمرار وهذه الفئات هي :

أ - الفئة الأولى : تنتمي إلى هذه الفئة الشركات الناجحة وذلك إذا كانت قيمة (Z) ٢.٩٩% .

ب - الفئة الثانية : هي الفئة التي تنتمي إليها الشركات الفاشلة والتي يحتمل إفلاسها ، وذلك إذا كانت قيمة (Z) تبلغ ١.٨١% فأكثر .

ج - الفئة الثالثة : هي فئة الشركات التي يصعب التنبؤ بوضعها (أي لا يستطيع الحكم بدقة على احتمالية إفلاسها أو عدم إفلاسها) وبالتالي تحتاج إلى تقييم شامل ، وذلك إذا كانت قيمة (Z) بين ١.٨١% و ٢.٩٩% . وقد وجهت عدة انتقادات إلى هذا النموذج منها ما يلي :

- أنه يطبق فقط على الشركات المساهمة العامة الصناعية .

- أنه يعطي أهمية كبيرة لنسبة المبيعات إلى إجمالي الأصول ، وهذه النسبة تختلف أهميتها باختلاف الصناعات . ونتيجة هذه الانتقادات الموجهة إلى هذا النموذج قام التمان بتطوير نموذج على أن يجعله يستخدم في الشركات غير الصناعية أيضاً وذلك في عام ١٩٩٥ ، إذ قام بتصميم هذا النموذج بعد أن حذف معدل دوران الأصول ، وذلك لتقليل الأثر الصناعي المحتمل ، إذ أن معدل دوران المبيعات في الشركات غير الصناعية أعلى منه في الشركات الصناعية ذات الكثافة الرأسمالية ، وقد صاغ هذا النموذج المعدل بالشكل التالي : (Borgsdorf & Pliszka , 1999 ,P:6-10)

$$Z = 6,5X_1 + 3,26X_2 + 1,05X_3 + 6,72X_4$$

حيث أن :

$$Z = \text{مؤشر التعثر المالي.}$$

$$X_1 = \text{صافي رأس المال العامل} / \text{أجمالي الأصول.}$$

$$X_2 = \text{الإرباح المحتجزة المتراكمة} / \text{أجمالي الأصول.}$$

$$X_3 = \text{صافي الإرباح قبل الفوائد والضرائب} / \text{إجمالي الأصول.}$$

$$X_4 = \text{القيمة السوقية لحقوق الملكية} / \text{الالتزامات طويلة الأجل.}$$

وان القيمة الفاصلة لهذا النموذج هي (٢.٩) ، فعندما تكون قيمة Z أكبر من ٢.٩ فان النموذج يتوقع أن الشركة لن تفشل ، أما إذا كانت قيمة Z أكبر من ١.٢٣ فان النموذج يتوقع أن الشركة تفشل ، فيما إذا كانت قيمة Z تقع ما بين (٢.٩ - ١.٢٣) فإن النموذج في هذه الحالة لا يستطيع أن يحكم بشكل دقيق على احتمالية فشل أو عدم فشل الشركة .

ج - نموذج (KIDA) :

يعد هذا النموذج احد النماذج الحديثة التي استخدمت في عملية التنبؤ بالفشل المالي في عام ١٩٨١ ، وقد بني على خمسة متغيرات مستقلة من النسب المالية وفق معادلة الارتباط لتحديد قيمة المتغير التابع (Z) بموجب المعادلة : (Stickney & Brown , 1999 ,P:28

$$Z = 1.042 X_1 + 0.42X_2 - 0.461X_3 + 0.463X_4 + 0.271X_5$$

فإذا كانت نتيجة اختبار الشركة وفق هذا النموذج ايجابية يكون المشروع في حالة أمان من الفشل المالي ، إما إذا كانت النتيجة سالبة فإن الشركة مهددة بالفشل المالي ، وقد اثبت هذا النموذج قدره عالية للتنبؤ بالفشل المالي وصلت إلى ٩٥% ، والمؤشرات التي استخدمت في صياغة هذه المعادلة أعلاه هي :

$Z =$ مؤشر الفشل المالي .

$X_1 =$ صافي الأرباح بعد الضريبة / إجمالي الأصول .

$X_2 =$ حقوق المساهمين / إجمالي الالتزامات .

$X_3 =$ الأصول السائلة / الالتزامات المتداولة .

$X_4 =$ المبيعات / إجمالي الأصول .

$X_5 =$ إجمالي النقدية / إجمالي الأصول .

د - نموذج (Springate , 1978) :

أستخدم الباحث الكندي (Gordan Springata) اسلوب تحليل الانحدار المتعدد لأختيار أفضل أربع نسب مالية ، وحصل على نسبة (٩٢.٥%) لقدرتها على التمييز بين (٢٠) شركة ناجحة و (٢٠) شركة أعلنت إفلاسها أو تم تصفيتها ، وقد صاغ نموذجها بالمعادلة الآتية :

$$Z = 1.03X_1 + 3.07X_2 + 0.66X_3 + 0.4X_4$$

حيث أن :

$Z =$ قيمة الفشل المالي .

$X_1 =$ رأس المال العامل / مجموع الاصول الملموسة .

$X_2 =$ الأرباح قبل الفوائد والضرائب / مجموع الاصول الملموسة .

$X_3 =$ الأرباح قبل الضرائب / المطلوبات المتداولة .

$X_4 =$ صافي المبيعات / مجموع الاصول الملموسة .

وكلما ارتفعت قيمة (Z) فأنتها تشير الى سلامة المركز المالي للشركة ، أما إذا كانت قيمة (Z) أقل من ٠.٨٦٢ . فإن الشركة تصنف على أنها مهددة بخطر الافلاس . وقد أثبت النموذج قدرة عالية على التنبؤ بالفشل المالي .

ثانياً : الجانب التطبيقي

أ - مجتمع وعينة البحث :

يتمثل مجتمع البحث بمصرف الشرق الاوسط العراقي للاستثمار ، إذ تأسس هذا مصرف كشركة مساهمة برأس المال اسمي قدره (٤٠٠) مليون دينار عراقي بموجب شهادة التأسيس المرقمة ش/٥٢١١ والمؤرخة في ١٩٩٣ / ٧ / الصادرة عن دائرة تسجيل الشركات مدفوعاً منه ٢٥% اي (١٠٠) مائة مليون دينار، ووفقاً لأحكام قانون البنك المركزي العراقي رقم (٦٤) لسنة ١٩٧٦ ، وبعد ممارسة المصرف لأعماله خلال عام ١٩٩٤ ولعدم كفاية رأس المال المدفوع حينه فقد تم تسديد القسط الثاني من قيمة الأسهم ، وجرت زيادة رأس المال بشكل متوالي سنة بعد اخرى حتى بلغ (٢٧) مليار دينار في نهاية عام ٢٠٠٦ ، وخلال عام ٢٠٠٧ جرت زيادة مبلغ (٤) مليار دينار من الأرباح الى رأس المال ليصبح (٣١) مليار دينار. للمصرف (١٦) فرعاً عاملاً داخل القطر، ثمانية منها داخل مدينة بغداد وثمانية اخرى خارجها .

ثالثاً - اختبار النماذج المعتمدة بالبحث :

في هذا البحث سيتم اعتماد عدة نماذج ، سنتناول كل نموذج على حدة ومن هذه النماذج :

أ - نموذج التمان (Altman) .

ب - نموذج كيدا (Kida) .

أ - نموذج التمان (Altman) المتطور والذي تم صياغته بالشكل الآتي :

$$Z = 6.5X_1 + 3.26X_2 + 1.05X_3 + 6.72X_4$$

حيث أن :

Z = مؤشر التعثر المالي.

X_1 = صافي رأس المال العامل / إجمالي الأصول.

X_2 = الإرباح المحتجزة المتراكمة / إجمالي الأصول.

X_3 = صافي الإرباح قبل الفوائد والضرائب / إجمالي الأصول.

X_4 = القيمة السوقية لحقوق الملكية / الالتزامات طويلة الأجل.

وان القيمة الفاصلة لهذا النموذج هي (٢.٩) ، فعندما تكون قيمة Z أكبر من ٢.٩ فان النموذج يتوقع أن الشركة لن تفشل ، أما إذا كانت قيمة Z اقل من ١.٢٣ فان النموذج يتوقع أن الشركة تفشل ، فيما إذا كانت قيمة Z تقع ما بين

(٢٠٩ - ١٠٢٣) فإن النموذج في هذه الحالة لا يستطيع أن يحكم بشكل دقيق على احتمالية فشل أو عدم فشل الشركة .

وفيما يلي تطبيق نموذج (الثمان) على القوائم المالية لمصرف الشرق الاوسط العراقي للاستثمار ، إذ سيتم اعتماد الحسابات الختامية للفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠١٠ ، والتي تم الحصول عليها من سوق بغداد للاوراق المالية ، حيث يتم احتساب قيمة Z الفشل المالي وفقا " للخطوات أدناه :

١ - احتساب قيمة المتغيرات المستقلة :

أولاً : المتغير المستقل X_1

$$X_1 = \text{صافي رأس المال العامل} / \text{أجمالي الأصول} .$$

$$\text{صافي رأس المال العامل لسنة 2006} = 263602820626 - 278492914034 = 14890093408 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2006} = 299385631368 / 14890093408 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2006} = 0.04973$$

$$\text{صافي رأس المال العامل لسنة 2007} = 356333944973 - 381548298077 = 25214353104 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2007} = 406782968680 / 25214353104 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2007} = 0.06198$$

$$\text{صافي رأس المال العامل لسنة 2008} = 533252985126 - 505827487037 = 27425498089 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2008} = 569667612693 / 27425498089 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2008} = 0.04814$$

$$\text{صافي رأس المال العامل لسنة 2009} = 48199280733 - 510555954903 = 28563147520 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2009} = 557540022098 / 28563147520 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2009} = 0.0512$$

$$\text{صافي رأس المال العامل لسنة 2010} = 496027190947 - 521190461224 = 25163270277 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2010} = 580125543187 / 25163270277 =$$

$$X_1 \text{ لسنة 2010} = 0.0434$$

ثانياً : المتغير المستقل X_2

$X_2 =$ الإرباح المحتجزة المتراكمة / إجمالي الأصول .

$$X_2 \text{ لسنة } 2006 = 3785163293 / 299385631368$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2006 = 0.01264$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2007 = 11561101006 / 406782968680$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2007 = 0.02844$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2008 = 13254592807 / 569667612693$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2008 = 0.02327$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2009 = 11000000000 / 557540022098$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2009 = 0.0197$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2010 = 8195965471 / 580125543187$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2010 = 0.1412$$

ثالثاً : المتغير المستقل X_3

$X_3 =$ صافي الإرباح قبل الفوائد والضرائب / إجمالي الأصول .

$$X_3 \text{ لسنة } 2006 = 5682577204 / 299385631368$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2006 = 0.01898$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2007 = 16196148887 / 406782968680$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2007 = 0.03982$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2008 = 14027457955 / 569667612693$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2008 = 0.02462$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2009 = 12230702069 / 557540022098$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2009 = 0.0219$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2010 = 10075460869 / 580125543187$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2010 = 0.0174$$

رابعاً : المتغير المستقل X_4

$X_4 =$ القيمة السوقية لحقوق الملكية / الالتزامات طويلة الأجل .

$$X_4 \text{ لسنة } 2006 = 48600000000 / 35782810742$$

$$X_4 \text{ لسنة } 2006 = 1.35819$$

$$X_4 \text{ لسنة } 2007 = 77500000000 / 50449023707$$

$$X_4 \text{ لسنة } 2007 = 1.53620$$

$$63840125656 / 90300000000 = X_4 \text{ لسنة } 2008$$

$$1.41447 = X_4 \text{ لسنة } 2008$$

$$75547204715 / 143000000000 = X_4 \text{ لسنة } 2009$$

$$1.89286 = X_4 \text{ لسنة } 2009$$

$$84098352240 / 72600000000 = X_4 \text{ لسنة } 2010$$

$$0.86327 = X_4 \text{ لسنة } 2010$$

ونوضح ادناه قيم المتغيرات المستقلة للفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠١٠ بالشكل الآتي :

شكل (١) يوضح قيم المتغيرات المستقلة للفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠١٠

المتغير المستقل	٢٠٠٦	٢٠٠٧	٢٠٠٨	٢٠٠٩	٢٠١٠
X1	0.04973	0.06198	0.04814	0.0512	0.0434
X2	0.01264	0.02844	0.02327	0.0197	0.1412
X3	0.01898	0.03982	0.02462	0.0219	0.0174
X4	1.35819	1.53620	1.41447	1.89286	0.86327

٢ - نموذج كيدا (Kida) لاحتساب قيمة Z (الفشل المالي) :

لقد بنى هذا النموذج على خمس نسب مالية رئيسة ليتخذ في صورته الرياضية الشكل الآتي:

$$Z = 1.042 X_1 + 0.42X_2 - 0.461X_3 + 0.463X_4 + 0.271X_5$$

$Z =$ مؤشر الفشل المالي .

$X_1 =$ صافي الإرباح بعد الضريبة / إجمالي الأصول.

$X_2 =$ حقوق المساهمين / إجمالي الالتزامات.

$X_3 =$ الأصول السائلة / الالتزامات المتداولة.

$X_4 =$ المبيعات / إجمالي الأصول.

$X_5 =$ إجمالي النقدية / إجمالي الأصول.

وتعد احتمالات الفشل المالي للشركات المساهمة مرتفعة وفقا لهذا النموذج عندما تكون قيمة (Z) سالبة ،

أما اذا كانت قيمة (Z) موجبة فهذا يعني ان الشركة المساهمة في امان .

وفيما يلي تطبيق نموذج (كيدا) على القوائم المالية لمصرف الشرق الاوسط ، إذ سيتم اعتماد الحسابات الختامية لسنة

٢٠٠٩ و ٢٠١٠ ، ويتم احتساب قيمة (Z) الفشل المالي وفقا للخطوات أدناه :

١ - احتساب قيمة المتغيرات المستقلة:

أولاً: المتغير المستقل X_1

$$X_1 = \text{صافي الإرباح بعد الضريبة} / \text{أجمالي الأصول}$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2006 = 5156522204 / 299385631368$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2006 = 0.01722$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2007 = 14451376258 / 406782968680$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2007 = 0.03553$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2008 = 13952202955 / 569667612693$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2008 = 0.02449$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2009 = 11707089059 / 557540022098$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2009 = 0.02099$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2010 = 8627332075 / 580125543187$$

$$X_1 \text{ لسنة } 2010 = 0.01487$$

ثانياً: المتغير المستقل X_2

$$X_2 = \text{حقوق المساهمين} / \text{أجمالي الالتزامات}$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2006 = 31184654000 / 299385631368$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2006 = 0.10416$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2007 = 38950358000 / 406782968680$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2007 = 0.09575$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2008 = 47046438000 / 569667612693$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2008 = 0.08258$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2009 = 62522443000 / 557540022098$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2009 = 0.11214$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2010 = 88455196000 / 580125543187$$

$$X_2 \text{ لسنة } 2010 = 0.15248$$

ثالثاً: المتغير المستقل X_3

$$X_3 = \text{الأصول السائلة} / \text{الالتزامات المتداولة}$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2006 = 138600463715 / 299385631368$$

$$X_3 \text{ لسنة } 2006 = 0.46294$$

$$406782968680 / 174354378373 = X_3 \text{ لسنة } 2007$$

$$0.42861 = X_3 \text{ لسنة } 2007$$

$$569667612693 / 217433625510 = X_3 \text{ لسنة } 2008$$

$$0.38168 = X_3 \text{ لسنة } 2008$$

$$557540022098 / 355744429771 = X_3 \text{ لسنة } 2009$$

$$0,63806 = X_3 \text{ لسنة } 2009$$

$$580125543187 / 3439095978 = X_3 \text{ لسنة } 2010$$

$$0.59281 = X_3 \text{ لسنة } 2010$$

رابعاً : المتغير المستقل X_4

$$X_4 = \text{المبيعات} / \text{أجمالي الأصول}$$

$$299385631368 / 17695508000 = X_4 \text{ لسنة } 2006$$

$$0.05911 = X_4 \text{ لسنة } 2006$$

$$406782968680 / 32256310000 = X_4 \text{ لسنة } 2007$$

$$0.07929 = X_4 \text{ لسنة } 2007$$

$$569667612693 / 43799398000 = X_4 \text{ لسنة } 2008$$

$$0.07688 = X_4 \text{ لسنة } 2008$$

$$557540022098 / 40491087000 = X_4 \text{ لسنة } 2009$$

$$0.07262 = X_4 \text{ لسنة } 2009$$

$$580125543187 / 40638756000 = X_4 \text{ لسنة } 2010$$

$$0.07005 = X_4 \text{ لسنة } 2010$$

خامساً : المتغير المستقل X_5

$$X_5 = \text{أجمالي النقدية} / \text{أجمالي الأصول}$$

$$299385631368 / 187524605000 = X_5 \text{ لسنة } 2006$$

$$0.62636 = X_5 \text{ لسنة } 2006$$

$$406782968680 / 160942636000 = X_5 \text{ لسنة } 2007$$

$$0.39565 = X_5 \text{ لسنة } 2007$$

$$569667612693 / 204708679000 = X_5 \text{ لسنة } 2008$$

$$0.35935 = X_5 \text{ لسنة } 2008$$

$$557540022098 / 477684631000 = X_5 \text{ لسنة } 2009$$

$$0.85677 = X_5 \text{ لسنة } 2009$$

$$580125543187 / 571822356000 = 2010 \text{ لسنة } X_5$$

$$0.98569 = 2010 \text{ لسنة } X_5$$

ونوضح ادناه قيم المتغيرات المستقلة للفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠١٠ بالشكل الآتي :

شكل (١) يوضح قيم المتغيرات المستقلة للفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠١٠

٢٠١٠	٢٠٠٩	٢٠٠٨	٢٠٠٧	٢٠٠٦	المتغير المستقل
0.01487	0.02099	0.02449	0.03553	0.01722	X1
0.15248	0.11214	0.08258	0.09575	0.10416	X2
0.46294	0,63806	0.38168	0.42861	0.46294	X3
0.07005	0.07262	0.07688	0.07929	0.05911	X4
0.98569	0.85677	0.35935	0.39565	0.62636	X5

2 - اختبار فرضية البحث :

يتم اختبار فرضية البحث من خلال تطبيق عدة نماذج هي :

أولاً - نموذج التمان لاحتساب قيمة Z (الفشل المالي) :

$$Z = 6.5X_1 + 3.26X_2 + 1.05X_3 + 6.72X_4$$

أ - سنة ٢٠٠٦ :

$$Z = 6.5(0.04973) + 3.26(0.01264) + 1.05(0.01898) + 6.72(1.35819)$$

$$Z = 0.32325 + 0.04121 + 0.01993 + 9.12704$$

$$Z = 9.51143$$

ب - سنة ٢٠٠٧ :

$$Z = 6.5(0.06198) + 3.26(0.02844) + 1.05(0.03982) + 6.72(1.53620)$$

$$Z = 0.4029 + 0.0927 + 0.0418 + 10.3233$$

$$Z = 10.8607$$

ج - سنة ٢٠٠٨ :

$$Z = 6.5(0.04814) + 3.26(0,02327) + 1.05(0.02462) + 6.72(1.41447)$$

$$Z = 0.31291 + 0.07586 + 0.02585 + 9.50524$$

$$Z = 9.91986$$

د - سنة ٢٠٠٩

$$Z = 6.5(0.0512) + 3.26(0.0197) + 1.05(0.0219) + 6.72(1.89286)$$

$$Z = 0.3328 + 0.0642 + 0.02299 + 12.72002$$

$$Z = 13.14001$$

هـ - سنة ٢٠١٠

$$Z = 6.5(0.0434) + 3.26(0.1412) + 1.05(0.0174) + 6.72(0.86327)$$

$$Z = 0.2821 + 0.4603 + 0.0183 + 5.8012$$

$$Z = 6.5619$$

ونوضح نتائج اختبار الفرضية وفقا لنموذج التمان بالشكل ادناه :

شكل (٢) يوضح اختبار الفرضية (المتغير التابع Z) للفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠١٠

نتيجة الفرضية	قيمة Z المحسوبة سنة ٢٠١٠	قيمة Z المحسوبة لسنة ٢٠٠٩	قيمة Z المحسوبة لسنة ٢٠٠٨	قيمة Z المحسوبة لسنة ٢٠٠٧	قيمة Z المحسوبة لسنة ٢٠٠٦	قيمة المتغير التابع Z وفقا لنموذج التمان
ترفض الفرضية	6.5619	13.14001	9.91986	10.8607	9.51143	2.9

وعند مقارنة قيم (Z) لسنوات البحث الممتدة من ٢٠٠٦-٢٠١٠ مع القيمة الفاصلة لهذا النموذج والبالغة (٢.٩) ، إذ نجد أن قيمة (Z) لسنوات البحث هي (9.51143 ، 9.91986 ، 10.8607 ، 13.14001 ، 6.5619) على التوالي وهذه القيم للمتغير التابع (Z) هي أكبر مما هو محدد بالنموذج (٢.٩) ، وهذا يدل على أن المصرف في أمان ولن يتعثر أو يفشل ، وهذا ما أكدته استمرار المصرف لغاية فترة إنجاز البحث عام ٢٠١٣ ، وبالتالي ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة والتي مفادها ((توجد علاقة بين أدوات التحليل المالي/النسب المالية والتنبؤ بالتعثر والفشل المالي في الشركات المساهمة)) .

ثانياً - نموذج كيدا (Kida) لاحتساب قيمة Z (الفشل المالي) :

$$Z = 1.042 X_1 + 0.42X_2 - 0.461X_3 + 0.463X_4 + 0.271X_5$$

أ - سنة ٢٠٠٦

$$Z = 1.042(0.01722) + 0.42(0.10416) - 0.461(0.46294) + 0.463(0.05911) + 0.271(0.62636)$$

$$Z = 0.01794 + 0.04375 - 0.21341 + 0.02737 + 0.16974$$

$$Z = 0.04539 \text{ موجب}$$

ب - سنة ٢٠٠٧

$$= 1.042(0,03553) + 0.42(0,09575) - 0.461(0,42861) + 0.463(0,07929) + 0.271(0,39565) Z$$

$$Z = 0.03702 + 0.04022 - 0.19758 + 0.03671 + 0.10722$$

$$Z = 0.02359 \text{ موجب}$$

ج - سنة ٢٠٠٨

$$= 1.042(0,02449) + 0.42(0,08258) - 0.461(0,38168) + 0.463(0,07688) + 0.271(0,35935) Z$$

$$Z = 0.02552 + 0.03468 - 0.17595 + 0.03559 + 0.09738$$

$$Z = 0.01722 \text{ موجب}$$

د - سنة ٢٠٠٩

$$= 1.042(0,02099) + 0.42(0,11214) - 0.461(0,63806) + 0.463(0,07262) + 0.271(0,85677) Z$$

$$Z = 0,02187 + 0.04709 - 0.29415 + 0.03362 + 0.23218$$

$$Z = 0.4061 \text{ موجب}$$

وعند مقارنة قيمة (Z) لسنة 2009 الموجبة وفقا لهذا النموذج وبالغلة (0.444388) مع ما حددها Kida نجد أن الشركة المساهمة في أمان ، لأن Kida حدد الشركة تكون فاشلة في حالة كون النتيجة سالبة وكانت النتيجة عند اختبار الفرضية لسنة 2009 موجبة ، وبالتالي ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة والتي مفادها ((توجد علاقة بين أدوات التحليل المالي/النسب المالية والتنبؤ بالتعثر والفشل المالي في الشركات المساهمة)) .

ه - سنة ٢٠١٠

$$= 1.042(0,01487) + 0.42(0,15248) - 0.461(0,59281) + 0.463(0,07005) + 0.271(0,98569) Z$$

$$Z = 0.01549 + 0.06404 - 0.27328 + 0.03243 + 0.26712$$

$$Z = 0.1058 \text{ موجب}$$

ونوضح نتائج اختبار الفرضية وفقا لنموذج كيدا (Kida) بالشكل ادناه :

شكل (٤) يوضح اختبار الفرضية (المتغير التابع Z) للفترة من ٢٠٠٦ - ٢٠١٠

نتيجة الفرضية	قيمة Z المحسوبة لسنة ٢٠١٠	قيمة Z المحسوبة لسنة ٢٠٠٩	قيمة Z المحسوبة لسنة ٢٠٠٨	قيمة Z المحسوبة لسنة ٢٠٠٧	قيمة Z المحسوبة لسنة ٢٠٠٦	قيمة المتغير التابع Z وفقاً لنموذج Kida
تـرفض الفرضية	0.1058	0.04061	0.01722	0.02359	0.04039	موجب

وعند مقارنة قيم (Z) لسنوات البحث الممتدة من ٢٠٠٦-٢٠١٠ مع ما حدده Kida وفقاً لهذا النموذج (أي هل النتيجة موجبة أم سالبة) ، إذ نجد أن قيمة (Z) لسنوات البحث هي (0.04039 ، 0.02359 ، 0.01722 ، 0.04061 ، 0.1058) على التوالي وهذه القيم للمتغير التابع (Z) هي (موجبة) ، وهذا يدل على أن المصرف في أمان ولن يتعثر أو يفشل ، وهذا ما أكدته استمرار المصرف لغاية فترة انجاز البحث عام 2013 ، وبالتالي ترفض فرضية البحث وتقبل الفرضية البديلة والتي مفادها ((توجد علاقة بين أدوات التحليل المالي/النسب المالية والتنبؤ بالتعثر والفشل المالي في الشركات المساهمة)) .

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً - الاستنتاجات : لقد توصل البحث في ضوء التحليل اعلاه الى النتائج الآتية:

- ١ - يمكن من خلال استخدام النسب المالية أن نحدد تعثر فشل الشركات المساهمة بصورة عامة ، والمصارف بصورة خاصة من عدمها.
- ٢ - تساهم نماذج التنبؤ بالتعثر والفشل المالي/المستخدمة بالبحث من اعطاء صورة واضحة عن الاوضاع المالية الحالية والمستقبلية التي يمكن من خلالها التنبؤ بأوضاع الشركات المساهمة بصورة عامة والمصارف بصورة خاصة.
- ٣ - تساهم نماذج التنبؤ بالتعثر والفشل المالي/المستخدمة بالبحث من مساعدة المستثمرين الحاليين والمرتقبين من زيادة استثماراتهم بالشركات المساهمة بصورة عامة والمصارف بصورة خاصة ، أو بيع أسهمهم.
- ٤ - توجد علاقة بين التحليل المالي/النسب المالية والتنبؤ بتعثر وفشل الشركات المساهمة بصورة عامة ، والمصارف بصورة خاصة.
- ٥ - لا يوجد اهتمام من قبل المصارف في مجال القيام بدورات تدريبية تعمل على تطوير قدرات الموظفين باستخدام النسب المالية في مجال اكتشاف التعثر والفشل المالي.

ثانياً - التوصيات :

- ١ - ينبغي حث الشركات المساهمة بصورة عامة ، والمصارف بصورة خاصة على استخدام النماذج المستخدمة بالبحث ، لغرض معرفة مدى تعثر أو فشل الشركات المساهمة قبل حدوثه بفترة تسمح من اتخاذ الاجراءات التصحيحية اللازمة .
- ٢ - حث المستثمرين الحاليين والمرقبين قبل الشروع في استثماراتهم أو زيادتها من استخدام نماذج التنبؤ المالي لغرض التعرف على الوضع المالي للشركات المساهمة بصورة عامة ، والمصارف بصورة خاصة، واتخاذ القرارات الاستثمارية المناسبة .
- ٣ - ضرورة قيام البنك المركزي بدورات تدريبية الى لموظفي المصارف التجارية الاهلية ، ومجالس ادارتها على كيفية استخدام زتطبيق نماذج التنبؤ بالتعثر والفشل المالي .

المصادر :

المصادر العربية :

- ١ - الجهماني ، عيسى . ((استخدام النسب المالية للتنبؤ بتعثر المصارف ، دراسة تطبيقية على القطاع المصرفي في الأردن)) ، مجلة الإدارة العامة ، ٢٠٠١ .
- ٢- النعامي ، علي سلمان . ((نموج محاسبي مقترح بتعثر شركات المساهمة العامة)) ، مجلة تنمية الرافدين ، العراق ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل ، ٢٠٠٦ .
- ٣ - أبو رغيف ، أحمد إبراهيم . ((التحليل المالي باستخدام النسب المالية لإغراض التنبؤ بالفشل)) ، رسالة دبلوم عالي ، المعهد العربي للمحاسبة والتدقيق ، بغداد ، ١٩٩٨ .
- ٥ - عقل ، مفلح . ((مقدمة في الإدارة المالية)) ، مؤسسة عبد الحميد البساط للنشر والتوزيع ، بيروت ، ١٩٩٥ .
- ٧ - صادق ، الحسيني . ((التحليل المالي والمحاسبي : دراسة ميدانية معاصرة في الأصول العملية والتطبيقية)) ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، ١٩٩٨ .
- ٨ - الشيخ ، فهمي مصطفى . ((التحليل المالي)) ، الطبعة الأولى ، رام الله - فلسطين ، ٢٠٠٨ .
- ٩ - مطر ، محمد . ((الاتجاهات الحديثة في التحليل المالي والائتماني - الأساليب والأدوات والاستخدامات العملية -)) ، الطبعة الثانية ، دار وائل للنشر ، الأردن ، عمان ، ٢٠٠٥ .
- ١٠ - محمد ، منير شاكر . ((التحليل المالي مدخل صناعة القرارات)) ، الطبعة الثانية ، دار وائل للنشر ، الأردن ، عمان ، ٢٠٠٥ .
- ١١ - غريب ، أحمد محمد . ((مدخل محاسبي مقترح لقياس والتنبؤ بتعثر الشركات)) ، مجلة البحوث التجارية ، مصر ، جامعة الزقازيق ، الزقازيق ، ٢٠٠١ .

- ١٢ - الخضيرى ، محسن احمد ((الديون المتعثرة - الظاهرة - الأسباب - العلاج)) ، ايتراك للنشر و التوزيع ، مصر ، القاهرة ، ١٩٩٧ .
- ١٣ - الزبيدي ، حمزة. ((إدارة الائتمان المصرفي والتحليل الائتماني)) ، الطبعة الأولى ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، الأردن ، عمان ، ٢٠٠٢ .
- ١٤ - الحيايى ، وليد ناجي. ((التحليل المالي)) ، منشورات الأكاديمية العربية المفتوحة في الدنمارك ، ٢٠٠٧ .
- ١٥ - منير ، شاكى محمد وآخرون ، ((التحليل المالي مدخل صناعة القرارات)) ، الطبعة الثانية ، دار وائل للنشر ، عمان . ٢٠٠٥ .
- ١٦ - شاهين ، علي و مطر ، جهاد. ((نموذج مقترح للتنبؤ بتعثر المنشآت المصرفية العاملة في فلسطين : دراسة تطبيقية)) ، فلسطين ، مجلة جامعة النجاح للابحاث للعلوم الانسانية ، مجلد ٢٥ ، العدد (٤) ، ٢٠١١ .
- ١٧ - الشريف ، ربحان محمد. ((مسألة كفاءة وفعالية النماذج الكمية في التنبؤ بالافلاس الفني)) ، المؤسسة الاقتصادية ، الجندول ، العدد (٣٠) ، الجزائر .
- ١٨ - الكحلوت ، خالد محمد ((مدى اعتماد المصارف التجارية على التحليل المالي في ترشيد القرارات الائتمانية)) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاسلامية ، غزة ، ٢٠٠٥ .
- ٢٠ - الصباح ، عبد الستار و العامري ، سعود. ((الادارة المالية أطر نظرية)) ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الطبعة الاولى ، عمان .
- ٢١ - عبيدات ، احمد نواف. ((بناء نموذج لتقييم قدرات الشركات الصناعية المساهمة العامة الاردنية على الاستمرار باستخدام معومات قائمة التدفقات النقدية)) ، اطروحة دكتوراه ، غير منشورة ، جامعة عمان للدراسات العليا ، عمان ، الاردن .
- ٢٢ - شداد ، ابراهيم محمد. ((مسؤولية مدقق الحسابات عن الغش والتضليل من الناحيتين القانونية والمهنية)) ، مجلة المدقق ، جمعية مدققي الحسابات القانونيين الاردنيين ، العدد (٤١) ، ٢٠٠٠ .
- ٢٣ - فرحات ، محمد محمود. ((استخدام النسب المالية في التنبؤ بتعثر شركات الصناعات الغذائية العامة في سوريا)) ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة دمشق ، ٢٠٠٣ .

المصادر الأجنبية :

- 1 – Borgsdorf ,D , Pliszka , D . " Manager your risk or risk your management , Public Management " , (US) , Vol (11) , 1999 .
- 2 – Carshaw , C.A & Mills , J, R . " Developing Ratios for Effective Cash Flow Statement Analysis " , Journal of Accountancy , 1999 .
- 3 - Curly, J. and Robert M. Bear. " Investment Analysis and management " , Harper & Rows Publishers, 1999 .
- 4 - Holtmannspotter, Dirk & Axel Zweek . " Monitoring of technology forecasting activities " an Project Report prepared for European Commission , 2001.
- 5 – Humphrey , Jim . " Credit Risk Mangement " , Journal of Accounting Research , 1993 .
- 6 – Kangari , Roozbeh . " Business Failure in construction industry " , Journal of construction Engineering and Management , Vol (114) , No 2 , 1999 .
- 7- Nugus, Sue . " Financial planning using spread sheets: forecasting , planning and budgets techniques" , Kogan Pag Press Ltd , 1997 .
- 8 – Stickney ,C,P , & Brown , P, R . " Financial Reporting and Statement Analysis " , USA , Harcourt Brace , 1999 .
- 9- Wisniewski, Mick . " Quantitative methods for decision makers " , Prentice –Hall, Inc , 2002 .

دور أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة دراسة لآراء عينة من المحاسبين في الشركات الصناعية العراقية

م.د. ساكار ظاهر عمر أمين رئيس قسم المحاسبة / المعهد التقني / هيئة التعليم التقني / كركوك	أ.م.د. زياد هاشم السقا قسم المحاسبة / كلية الإدارة والاقتصاد جامعة الموصل
--	---

إن التطورات الهائلة التي حدثت في بيئة نظم التصنيع والناجمة عن عدة تحولات تدريجية . وليست ثورات فجائية في المعلومات والتقنية والنظم والأساليب والمفاهيم ، ألقت على عاتق المحاسبة الإدارية التقليدية عبء التطوير لتلبي احتياجات بيئة التصنيع الحديثة من نظم المعلومات المتطورة لدعم الإدارة في مجال اتخاذ القرارات الإدارية بشكل عام، والقرارات الإستراتيجية بشكل خاص.

فالمحاسبة الإدارية لديها من المهارات والقدرات التي تمكنها من تقييم حجم المنافسين، ودرجة تأثيرهم على قرارات الشركة ، وأيضاً درجة تأثيرهم بقراراتها ، ومعرفة التغيرات التقنية، والاعتبارات البيئية، والمؤشرات الهامة في المجال الصناعي واستجابات المنافسين ، لكل ذلك أصبح محتوماً على المحاسبة الإدارية أن تُحدث وتُطور من تقنياتها وأدواتها، لمواكبتها للتغيرات والتطورات الحاصلة في بيئة التصنيع الحديثة.

ومن هنا تأتي مشكلة البحث من خلال ضرورة تحديد الأساليب الملائمة التي يمكن من خلالها أن تساهم المحاسبة الإدارية الإستراتيجية في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة للشركات الصناعية في البيئة العراقية ؟

وعليه فإن أهمية البحث تتضح من خلال تناوله موضوعاً حديثاً وحيوياً في إمكانية التركيز على مجموعة من أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية التي يمكن من خلالها المساهمة في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة للشركات الصناعية العراقية من بين الكم الهائل من الأساليب المتعارف عليها في مجال المحاسبة الإدارية الإستراتيجية .

وبذلك فإن أهداف البحث تتحدد بتوضيح الآتي:

١. الإطار المفاهيمي للمحاسبة الإدارية الإستراتيجية مع تحديد أهم أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية.
٢. الإطار المفاهيمي لإستراتيجية قيادة الكلفة في الشركات الصناعية بصورة عامة والشركات العراقية بصورة خاصة .
٣. تحديد دور أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة للشركات الصناعية العراقية .

ولتحقيق أهداف البحث يتم الإعتماد على فرضية البحث الرئيسة :

{ توجد علاقة ارتباط (ذات دلالة معنوية) بين (أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية) و (استراتيجية قيادة الكلفة) . }

أما منهج البحث فيتم الإعتماد على المنهج الوصفي وذلك من خلال الإستعانة بالأطاريح والرسائل الجامعية والدوريات والكتب التي تتناول موضوع الدراسة وخاصة فيما يتعلق بمجالات: المحاسبة الإستراتيجية، المحاسبة الإدارية الاستراتيجية واساليبها ، استراتيجية قيادة الكلفة فيما يتعلق بالجانب النظري . اما الجانب التطبيقي فيعتمد على المنهج التحليلي من خلال استمارة استبانة موزعة على عينة من الشركات الصناعية العراقية ، للوصول الى فرضية البحث .

وعليه فإن خطة البحث تتضمن:

المبحث الأول: الإطار المفاهيمي للمحاسبة الإدارية الإستراتيجية وإستراتيجية قيادة الكلفة.

المبحث الثاني: أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية ودورها في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة للشركات الصناعية .

المبحث الثالث : الجانب التطبيقي .

المبحث الأول

الإطار المفاهيمي للمحاسبة الإدارية الإستراتيجية واستراتيجية قيادة الكلفة

أولاً: مفهوم المحاسبة الإدارية الإستراتيجية.

تزايد الاهتمام مؤخراً بمصطلح المحاسبة الإدارية الإستراتيجية كأحد فروع المعرفة المحاسبية، التي طورت من المداخل المستخدمة بهدف توليد معلومات مناسبة عن جميع المظاهر الإستراتيجية للشركة، ولقد نتج عن ذلك نوع من الارتباط القوي بين إمكانية استمرار الشركة وبين قدرتها على تدعيم مركزها التنافسي من خلال تبني الاستراتيجيات المناسبة والتي يتم تبنيها بعد دراسة البيئة الداخلية والخارجية (التنافسية) للشركة (صالح، ٢٠٠٩، ٣٣).

وبالرغم من مضي أكثر من ربع قرن على ظهور مصطلح المحاسبة الإدارية الإستراتيجية، إلا انه لا يوجد حتى الآن اتفاق حول ماهية المحاسبة الإدارية الإستراتيجية، فهذا المصطلح مازال مجالاً مفتوحاً للعديد من التفسيرات من قبل المختصين في مجال المحاسبة الإدارية، فالبعض ينظر إليها على أنها: " مدخل عام للمحاسبة عن الوضع الاستراتيجي للشركة، يعتمد على تكامل المحاسبة الإدارية مع إدارة التسويق من خلال إطار الإدارة الإستراتيجية (Roslender & hart, 2010, 9)، في حين ينصب تعريف (Langfield-Smith, 2008, 2) للمحاسبة الإدارية الإستراتيجية على المزج بين المراحل الأربعة للإدارة الإستراتيجية (مرحلة صياغة الإستراتيجية، مرحلة توصيل الإستراتيجية، مرحلة تنفيذ الإستراتيجية، مرحلة متابعة الإستراتيجية) وبين تحليل القدرة التنافسية وتحليل سلاسل القيمة، وتحليل محركات التكلفة.

ويرى باحثون آخرون بأنها: " نظام لقياس وتوفير المعلومات اللازمة لاتخاذ القرارات، وهي بمثابة محرك للأداء السلوكي للأفراد في الشركة للمساهمة في تحقيق الأهداف الإستراتيجية للشركة. (Calsson. et al, 2011, 9)، وكذلك أنها: "

شكل من أشكال المحاسبة الإدارية التي يتم التركيز فيها على المعلومات التي تتعلق بالعوامل الخارجية للشركة، فضلاً عن المعلومات غير المالية والمعلومات المولدة داخلياً (محمد وآخرون، ٢٠١١، ١٤).

وتشير المفاهيم السابقة إلى أن المحاسبة الإدارية الإستراتيجية تتجه نحو إحداث تكامل بين إدارة التسويق والمحاسبة الإدارية والإدارة الإستراتيجية في ظل إطار واحد، ومن ثم فإن المحاسبة الإدارية بثوبها الاستراتيجي الجديد أصبحت تهتم بتجميع البيانات والمعلومات المتعلقة بالتكاليف والأسعار وحجم المبيعات وأسواق المنتج والموارد المستخدمة، ومراجعة الاستراتيجيات لكلا من الشركة والمنافسين على مدار عدة فترات زمنية. وهي بهذا الوصف تختلف اختلافاً كبيراً عن المحاسبة الإدارية التقليدية التي تهتم بالمعلومات التشغيلية والتي تركز أكثر على البيئة الداخلية.

ومن ناحية أخرى، هناك من يرى بان مفهوم المحاسبة الإدارية الإستراتيجية مرادف لمفهوم إدارة التكلفة الإستراتيجية، بينما يرى الباحثان أن المفهومين مختلفين وان إدارة التكلفة الإستراتيجية تعتبر إحدى الهياكل ضمن المحاسبة الإدارية الإستراتيجية. حيث تعرف إدارة التكلفة الإستراتيجية بأنها: "إجراءات وممارسات الإدارة الهادفة إلى تحليل ودراسة هيكل التكاليف في الشركة لغرض تمييز العلاقات الكلفوية بين أنشطة سلسلة القيمة وإدارتها بهدف الوصول إلى كفاءة استثمار الموارد المتاحة للشركة. (المسعودي، ٢٠١٠، ١٢٠)

وتأسيساً على ما تقدم، يمكن تعريف المحاسبة الإدارية الإستراتيجية بأنها: عملية تحديد وقياس وتجميع المعلومات (المالية وغير مالية) من البيئة (الداخلية والخارجية) للشركة، وتحليل تلك المعلومات وتفسيرها وتوصيلها إلى متخذي القرارات، بهدف تحديد الاستراتيجيات المناسبة، واستخدام المعلومات في تدعيم المركز التنافسي للشركة.

ثانياً: مهام المحاسب الإداري في ظل المحاسبة الإدارية الإستراتيجية.

مع تطور التوجه الاستراتيجي لأساليب المحاسبة الإدارية نادى العديد من الكتاب والباحثين بالدور الكبير الذي يمكن ان يلعبه المحاسب الإداري في عملية اتخاذ القرارات الإستراتيجية، حيث أشار (Chenhall, 2008, 521) إلى ان ممارسات المحاسبة الإدارية الإستراتيجية نقلت المحاسبة الإدارية من التركيز على القضايا التشغيلية، إلى التركيز على القضايا ذات التوجه الاستراتيجي من خلال تكامل العملاء، العمليات، الموارد المالية والبشرية. وظهر مصطلح المنظمة الأفقية (Horizontal Organization) ليدل على الشركات التي تركز على تكامل أنشطتها عبر سلسلة القيمة لدعم إستراتيجية التركيز على العميل. (الزمر، ٢٠٠٩، ٣٥٢)

ففي ظل المحاسبة الإدارية الإستراتيجية لم يعد ينظر إلى المحاسب الإداري كموفر للمعلومات، بل أصبح ينظر إليه باعتباره مؤثر رئيسي في عملية الإدارة الإستراتيجية (حسن و عبد الرحمن، ٢٠٠٨، ١١٤). حيث يركز المحاسب الإداري الاستراتيجي على تهيئة المعلومات التي تبدأ بتحديد وتوصيف المشاكل وتنتهي بتحليل هياكل القرارات التي تحتاج لمعلومات ملائمة لاتخاذها، وبالتالي يتم التركيز على الموقف التنافسي للشركة، كمحدد رئيسي للأرباح المتوقعة وتحديد وقياس هذا الموقف التنافسي في صورة بيانات محاسبية والإفصاح عنه في التقارير المحاسبية.

- وعليه فإن المهام التي يجب أن يقوم بها المحاسب الإداري أصبحت الآن تتمثل في ضرورة توفير البيانات والمعلومات التي تساعد على إنجاز الأهداف الإستراتيجية بما يساعد في:
١. ربط أداء كل فرد داخل الشركة بالأهداف الإستراتيجية من خلال توفير الاتصال الفعال والناجح بين الأفراد، ويعرف ذلك في اليابان بـ (تخطيط هوشيبي) حيث تساهم المحاسبة الإدارية في توفير المعلومات اللازمة للإدارة العليا والتنفيذية والتي تساعد على تحقيق أهداف الجودة والتكلفة والسرعة. (جادو، ٢٠٠٥، ٢٧٣)
 ٢. الاعتماد على مفهوم الشركة (الوحدة الاقتصادية) بمعناه الواسع بمنظور داخلي وخارجي، من خلال توفير المعلومات اللازمة عن كافة مكونات سلسلة القيمة داخل الشركة والمتعلقة بتكلفة أنشطة سلسلة القيمة، وتكلفة وجودة المنتج وتطويره. (Sjm.som, 2009, 19)
 ٣. توفير المعلومات التي يكون لها تأثير على اتخاذ القرارات في الأجل الطويل، فالقرارات التي قد تتخذ لتخفيض التكلفة في الأجل القصير، قد يكون لها تأثير عكسي على أهداف الشركة الإستراتيجية في الأجل الطويل مما يستدعي ضرورة الاهتمام بتكاليف دورة حياة المنتج. (صالح، ٢٠٠٦، ٢٩)

ثالثاً: الاستراتيجيات التنافسية

- يمثل مفهوم الاستراتيجيات التنافسية الأساس أو الفلسفة التي تستمد منها الإدارة الاستراتيجية أهدافها وتحقق في ضوءها الأداء الأفضل ، حيث تهتم الإدارة الاستراتيجية بصياغة استراتيجيات تنافسية لكل وحدة من وحدات الأعمال ، وتشتمل على كيفية ادارة الإمكانيات والموارد المتاحة لهذه الوحدات بحيث تزيد من قدرتها على المنافسة ضمن إطار البيئة التنافسية وتعمل على خلق الميزة التنافسية سعياً نحو تحقيق الأهداف الاستراتيجية للشركة ، وبذلك تسعى هذه الوحدات على تهيئة إجابات للتساؤلات الآتية : (الحسيني ، ٢٠٠٦ ، ١٨٨)
- ما هو المنتج أو الخدمة التي ستقوم الوحدة بتقديمها إلى الأسواق التي تعمل فيها ؟
 - من هم المستهلكون المحتملون لمنتجات وخدمات هذه الوحدات ؟
 - كيف يمكن للوحدة أن تنافس بكفاءة مع منافسيها في نفس القطاع السوقي ؟
 - ما هي الاستراتيجية التنافسية الملائمة والتي يمكن اعتمادها لتعزيز القدرات التنافسية للشركة ؟

فالإستراتيجية التنافسية تشير إلى مدى المنتجات والخدمات التي تقدمها الشركة وعدد الصناعات والأسواق التي تتنافس فيها ، ولذلك على الشركة ان تلجأ إلى تطوير الميزة التنافسية المتميزة في كل مجال من نشاطها ، حيث يعرف (أبو بكر ، ٢٠٠٥ ، ١٣٩) الإستراتيجية التنافسية بأنها : " عبارة عن تحرك مرحلي تقوم من خلاله الشركة بوضع تخطيط بعيد المدى من اجل تحقيق جملة من الأهداف المحددة مسبقاً ، وذلك انطلاقاً من تحليل البيئة الداخلية لها (تحديد نقاط القوة والضعف) ، إلى جانب تحليل البيئة الخارجية لها (تحديد الفرص والتهديدات) ، وذلك من خلال استغلال نقاط قوتها ومحاولة التخلص من نقاط ضعفها من جهة ، وكذا استغلال الفرص المتاحة لها ومحاولة تجنب أو مواجهة التهديدات

التي قد تتعرض إليها من جهة أخرى " . بذلك تتجه الاستراتيجية التنافسية للشركة إلى تحديد القدرات الذاتية لها ، والمزايا النسبية التي تتمتع بها واستخدامها في تدعيم موقفها التنافسي لمواجهة التغيرات البيئية .

ان التركيز على الاستراتيجية التنافسية في بداية الأمر جاء استجابة للنموذج الذي قدمه (Porter) سنة (١٩٨٠) وظهرت هذه الاستراتيجيات الأساسية العامة لأول مرة في كتابين الأول الاستراتيجية التنافسية (Competitive Strategic) في سنة (١٩٨٠) ، والثاني الميزة التنافسية (competitive Advantage) الذي وضعه سنة (١٩٨٥) ، وضم الكتاب الثاني تفسيراً لمحتوى إستراتيجية التركيز التي وردت في الكتاب الأول (Lynch , 2000 , 564) ، ووفقاً لما ذكره (Porter) في كتابيه فان إستراتيجية التمايز تحقق الميزة التنافسية من خلال تكوين قيمة متميزة يتلقاها الزبون ، وبذلك فهي تتفوق في الأداء على المنافسين الذين تكون منتجاتهم وخدماتهم اقل تميزاً من منتجاتها ، أما استراتيجية قيادة الكلفة فأنها تحقق الميزة التنافسية حيث تكون الشركة المنتج الأقل تكلفة للصناعة المعنية (بتس و لى ، ٢٠٠٨ ، ١٣٧) ، ووفقاً لما ذكره (شارلزهل و جونز ، ٢٠٠٨ ، ١٧٧) فان قادة الكلفة يكونون أكثر تركيزاً على البيئة الداخلية والعكس صحيح مع "المتميزين" الذين يكونون أكثر تركيزاً على البيئة الخارجية ، ويتمثل نموذج (Porter) بالشكل الآتي:

الميزة التنافسية

النطاق التنافسي {	نطاق واسع	التمايز	قيادة الكلفة
	نطاق ضيق	التركيز	

نموذج (Porter) للاستراتيجيات التنافسية

Source : Porter , Michael , (1980) , "Competitive Strategy" , The Free press , (N.Y) , 39 .

يتضح من الشكل اعلاه أن المحور الأفقي في النموذج يمثل الميزة التنافسية وتأتي من مصدرين هما تميز المنتج من المنتجات المنافسة عن طريقة إستراتيجية التمايز والثاني هو الكلفة المنخفضة المتحققة عن طريق إستراتيجية قيادة الكلفة . في حين يعرض المحور العمودي النطاق التنافسي والذي يكون للزبائن المستهدفين فمن الممكن استهداف منتجات الشركة باعتبارها هدفاً واسعاً يغطي معظم السوق أو يستهدف هدفاً سوقياً ضيقاً في السوق (Lynch , 2000 , 565) ، ولتحقيق أغراض البحث سوف يتم التركيز على إستراتيجية قيادة الكلفة لأهميتها في الشركات الصناعية .

❖ إستراتيجية قيادة الكلفة :

وهي الاستراتيجية التي تكون الشركة فيها اقل المنتجين تكلفة في قطاع الصناعة ، وذلك من خلال الاستثمار الأمثل للموارد والإنتاج بمعايير نموذجية والبيع بالأسعار الرائدة في السوق . وتتطلب هذه الاستراتيجية أساليب وأدوات محكمة تتعلق بالتسهيلات البيعية ذات الكفاءة العالية ، وملاحظة مستمرة للتكلفة بغرض خفضها ، ورقابة صارمة على

التكلفة وهامش الربح ، وخفض لتكاليف بعض المجالات مثل البحوث والتطوير ، والإعلان والترويج وغيرها . (يونس والهيبي ، ٢٠١١ ، ٢٤٣)

وتتخذ الشركة القائدة في التكاليف (السعر) كميزة تنافسية ضد المنافسين أو المنتجات البديلة . فالتكلفة المنخفضة للمنتجات تسمح للشركة مواصلة تحقيق الأرباح أثناء اشتداد حدة المنافسة ، كما ان الحصة السوقية الكبيرة للشركة في ظل هذه الاستراتيجية تعني ان للشركة قوة تساوميه عالية مع الموردين ، لأنها تستطيع الشراء بكميات كبيرة منهم (ياسين ، ٢٠٠٩ ، ٨٧) . كما ان البيع بأسعار مخفضة سوف يشكل حاجزاً أمام دخول الآخرين إلى الصناعة ، وذلك بسبب قلة عدد الشركات التي يمكن ان تتحمل المخاطر من منافسيها والدخول في الصناعة وذلك على أساس التكلفة الأقل . وكنتيحة لذلك فان الشركات الرائدة في التكلفة يحققون غالباً في حدود فوق المتوسط من العائد على الاستثمار .

رابعاً: أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية الملائمة لدعم إستراتيجية قيادة الكلفة في الشركات الصناعية.

هناك اهتمام أكاديمي متزايد من قبل الكتاب والباحثين بمجال أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية، وقد أسفر هذا الاهتمام الكبير عن تأصيل مجموعة من الأساليب المحاسبية الإدارية للربط بين عمليات الشركة واستراتيجياتها وأهدافها، . وبالرغم من كثرة ما كتب عن المحاسبة الإدارية الإستراتيجية . إلا انه لا يوجد حتى الآن إطار شامل لما تحتويه المحاسبة الإدارية الإستراتيجية من أدوات وأساليب، فقد اختلف الكتاب والباحثين فيما بينهم في عدد هذه الأدوات والأساليب.

إن المهتم في المحاسبة الإدارية الإستراتيجية يرى بان إستخدام أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية في أية شركة هو بحد ذاته دليل على تركيز تلك الشركة على متابعة موقفها التنافسي في الأسواق المحلية والإقليمية والدولية، وإتباع تلك الشركة لأحدى الاستراتيجيات التنافسية دليل على أن تلك الإدارة هي من تختار الإستراتيجية المناسبة لشركتها لتحقيق أهدافها الإستراتيجية في سبيل الوصول بها إلى التمايز.

حيث تهتم الإدارة الإستراتيجية بصياغة استراتيجيات تنافسية لكل وحدة من وحدات الأعمال، وتشتمل على كيفية إدارة الإمكانيات والموارد المتاحة لهذه الوحدات بحيث تزيد من قدرتها على المنافسة ضمن إطار البيئة التنافسية (الحسيني، ٢٠٠٦ ، ١٨٨)، وللشركة ان تختار إحدى الاستراتيجيات التنافسية والتي هي:

١. إستراتيجية قيادة الكلفة : حيث تركز على خفض التكلفة. { نطاق تنافسي واسع
٢. إستراتيجية التمايز : تركز على التميز في الإنتاج.
٣. إستراتيجية التركيز : التركيز على إحدى الجوانب أما خفض الكلف أو التمايز لكن في حدود نطاق تنافسي ضيق.

واستناداً إلى ما تقدم، يتضح أن للمحاسبة الإدارية الإستراتيجية أساليب عديدة ولكل أسلوب أهداف متعددة. حيث هناك أساليب تهدف إلى تخفيض التكاليف و أساليب تهدف إلى تحسين النوعية والمحافظة على الجودة وهناك أساليب تهدف إلى كل ما ذكر. وبذلك نرى بان المحاسبة الإدارية الإستراتيجية اعتمدت على أساليب مستحدثة لبيئة التصنيع الحديثة، وأساليب موجودة في المحاسبة الإدارية التقليدية ولكن تم تطويرها. وعليه سوف يتم توضيح كيف يمكن دعم استراتيجية قيادة الكلفة للشركات الصناعية من خلال أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية المتمثلة بالآتي:

١. أسلوب التكلفة على أساس النشاط (ABC).
٢. أسلوب الإنتاج في الوقت المحدد (JIT).
٣. أسلوب كلفة الجودة (QC).
٤. أسلوب المقارنة المرجعية (BM).
٥. أسلوب دورة حياة المنتج (PLC).
٦. أسلوب نظرية القيود (TOC).
٧. أسلوب إدارة الجودة الشاملة (TQM).
٨. أسلوب ستة سيگما (6-Sigma).
٩. أسلوب التكلفة المستهدفة (TC).
١٠. أسلوب التحسين المستمر (CI).
١١. أسلوب إعادة الهندسة (RE-E).
١٢. أسلوب هندسة القيمة (VE).
١٣. أسلوب سلسلة القيمة (VC).
١٤. أسلوب تحليل القيمة (VA).
١٥. أسلوب الهندسة المتزامنة (CE).

المبحث الثاني

دور أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة

في للشركات الصناعية

إن الشركات التي تنتهج إستراتيجية قيادة الكلفة تعتمد على استخدام مركزية الهيكل التنظيمي فضلاً عن التركيز على رقابة المخرجات، واستخدام أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية الملائمة التي تعزز قدرة الشركة على رقابة التكلفة والسعي إلى تخفيضها مع المحافظة على الجودة (الزمر، ٢٠٠٩، ٣٦٦)، كل ذلك يدعم إستراتيجية قيادة الكلفة بشكل

كبير وبالتالي يدعم القدرة التنافسية للشركة، ويمكن بيان دور كل أسلوب من أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة و كالاتي:

أولاً: دور أسلوب التكلفة على أساس النشاط (ABC).

يعد أسلوب التكلفة على أساس النشاط (ABC) أسلوباً يوضح هيكل الكلفة والربحية والخدمات للشركات، فضلاً عن مساعدته على تحسين الدقة عند حساب الكلفة في الشركات من خلال استخدام الموارد المستهلكة بواسطة الأنشطة. (رزق، ٢٠٠٥، ١١). إن فائدة أسلوب (ABC) في صنع القرارات لا تكون محددة بتوفير معلومات كفاءة عن تكاليف منتج ما، وإنما تساعد المديرين في إيجاد فرصة لتخفيض التكاليف لأنه يظهر الأنشطة التي لا تضيف قيمة ومن خلالها يوفر فرصة لتخفيض التكاليف (Zimmern, et al., 2007, 84). وتجدد الإشارة إلى ان استخدام أسلوب (ABC) يحقق التفوق بالتصميم من خلال تبسيط عملية تصميم المنتجات بمعنى إمكانية تدفق الإنتاج بسهولة ومن دون أي إسراف في استخدام الموارد، وهذا بدوره يؤدي إلى خفض الكلف . عليه فإن أسلوب (ABC) يمكن أن يؤدي دوراً بارزاً في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة ، لان تركيز هذه الإستراتيجية بالدرجة الأساسية هو تخفيض الكلفة، وان فحوى أسلوب (ABC) هو تحقيق ذلك.

ثانياً: دور أسلوب الإنتاج في الوقت المحدد (JIT).

في ظل التطور التقني ودخول الأتمتة في بيئة التصنيع الحديثة أصبحت القاعدة الذهبية (اجعل المخزون أكبر ما يمكن) غير صائبة، بل احتل محله ظاهرة معروفة في الشراء وهي (من اليد إلى الفم). وإذا ما تم تدقيق في كل أهداف أسلوب (JIT) نجد ان جميعها تركز على تخفيض الكلف، فمثلاً عدم الاحتفاظ بالمخزون هو توفير في رأس المال المستثمر في الشركة (باسيلي، ٢٠٠٧، ١٠٩)، إذ أن عدم الاحتفاظ بالمخزون يعني حتى اقتصاد الحيز المكاني الذي كان يشغله المخزون وكذلك فان البعض ضرب مثلاً في العملية الإنتاجية كـ (الصخور والمياه) إذ المياه العالية (المخزون بكمية كبيرة) يخفي ويغطي الصخور (المشكلات الخطيرة في الإنتاج) في حين خفض المياه يؤدي إلى ظهور الصخور مما يسهل رؤيتها والعمل على معالجتها وكل صخرة تمثل مشكلة، فمن خلال أسلوب الإنتاج في الوقت المحدد يستخدم المهندسون والمشرفون والمحللون طرائق لتقويض تلك الصخور(المشكلات) وذلك لان مستوى المياه (أي المخزون) قد تم تخفيضه. (مصطفى، ١٩٩٨، ٥٣٨). يتضح مما سبق أن أسلوب الإنتاج في الوقت المحدد (JIT) تساعد وبشكل كبير في تخفيض الكلفة من خلال جعل المخزون صفري، وكذلك التلف والمناولة ووقت الإعداد والعطلات ووقت التوريد جميعها صفري، وبالتالي يؤدي إلى تحقيق أهداف إستراتيجية قيادة الكلفة بالصورة المطلوبة.

ثالثاً: دور أسلوب كلفة الجودة (QC).

إن احد الأهداف الرئيسة لفكرة تحليل أسلوب كلفة الجودة (QC) هو تخفيض الحجم الكلي لتكاليف المنتجات ذات العلاقة بالجودة. حيث ان نجاح اليابانيين من خلال جودة منتجاتهم هو بسبب التزامهم بتحقيق الجودة بأقل التكاليف، وإحدى طرقهم لذلك هو التركيز أكثر على تحسين القابليات وتدريب المستخدمين وجعلهم يساهمون بشكل أكبر في منع الجودة الرديئة. (السيد، ٢٠٠٩، ١١٥). ويلائم تحليل أسلوب (QC) بين نتائج التحسين المترتبة على التكاليف، وتوقعات الزبون مؤدية إلى المزاوجة بين خفض الكلفة والمنافع الناتجة عن تحسين الجودة (Schiffauerova & Thomson, 2006, 102)، وهذا يؤشر اتجاهين للتحليل، الأول يتجه نحو تحليل كلف الجودة والسيطرة عليها وما يترتب عليها من خفض في التكاليف، والثاني يتجه نحو نتائج التحسين المتعلقة بتحليل (QC) وانعكاساتها على (سمعة الشركة، رضا الزبون، التوسع في الأسواق، الزيادة في المبيعات، والتحسين في الإنتاجية وغيرها) وبالتالي يؤدي إلى تحقيق عوائد مالية للشركة.

رابعاً: دور أسلوب المقارنة المرجعية (BM).

إن نجاح الإدارة وتميزها مرهون مع توفير نوع القياس المستمر لما تقدمه من سلع وخدمات في ضوء أفضل مستويات الأداء التي يمكن ان تتواجد بداخل التنظيم أو خارجه، ومن ثم توفير نوع العلامات التي تهددي وتسترد بها، كل ذلك يمكن ان يقوم به أسلوب المقارنة المرجعية (BM) (العابدي و العبادي، ٢٠٠٧، ٢٢٠)، حيث تبقى الشركات في حاجة مستمرة للاطلاع على التشكيلة المثالية لتوزيعات نسب التكاليف لأخذها كمعيار في عملية التحسين وخفض الكلف، وهذا المعيار عادة ما يؤخذ من الشركات القائمة في مجال عمل الشركة، من اجل الوصول إلى مستواها لتحقيق المنافسة أو حتى المحافظة على مكانتها في السوق. (الحياي وآخرون، ٢٠٠٨، ١٤٧). ويرى (اسماعيل، ٢٠٠٨، ٨٣) أن أسلوب (BM) يساعد الشركة على تحقيق القدرة التنافسية لها عن طريق واحد أو أكثر من أبعاد التنافس الأربعة (الكلفة، الجودة، الوقت، المرونة) ويؤكد ان بُعد التكلفة لها دور كبير في تحقيق إستراتيجية قيادة الكلفة. ويرى الباحثان إن المقارنة المرجعية الداخلية تساعد على تخفيض الكلف بشكل أكبر من المقارنة المرجعية الخارجية، وذلك لان المقارنة المرجعية الداخلية تجري بين العمليات المتشابهة في أقسامها أو وحداتها التشغيلية وهذا يساعدها في الوصول إلى كلف منخفضة، وانجاز العمليات بسرعة، وتبادل البيانات بسرعة، وكسب المزيد من الفهم المعمق للعمليات الخاصة بالشركة.

خامساً: دور أسلوب دورة حياة المنتج (PLC).

يرى (Kimura & Kato, 2002, 29) ان أسلوب (PLC) من أهم أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية التي تساعد على تخفيض التكاليف، ويعتبر أسلوب (PLC) ان تكاليف المنتج تتكون من ثلاث عناصر أساسية وذلك من وجهة نظر المعهد الياباني للمحاسبين القانونيين وتتمثل في: (محسن و النجار، ٢٠٠٦، ١٤٢)

- أ. التكاليف المبدئية: كتكاليف البحوث والتطوير، التخطيط، التصميم.
- ب. التكاليف العادية: كالتكاليف الصناعية، وتكاليف أنشطة المبيعات.
- ج. التكاليف النهائية: كتكاليف الصيانة، الإصلاح، والتخلص من الأصل.
- وبالنظر إلى التكاليف السابقة يرى الباحثان عند السيطرة على التكاليف في المراحل الأولى من أطوار المنتج يؤدي إلى تخفيض التكاليف بشكل حقيقي دون مساس بجودة المنتج، وبذلك يعد هذا الأسلوب من الأساليب المهمة في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة.

سادساً: دور أسلوب نظرية القيود (TOC).

تفترض نظرية القيود (TOC) ان إزالة القيود التي تعيق تدفق الإنتاج تسهم في تعظيم الأرباح، وبالتالي فان الرقابة على التدفق هي التي تحقق الرقابة على التكاليف، ولمساندة هذا الافتراض تم تقديم مفهوم (المحاسبة عن الانجاز) والتي تعد التطور الطبيعي لنظرية القيود وتشارك بشكل فعال في تخفيض التكاليف. (الزبيدي، ٢٠١١، ١٣٩). وتحقق نظرية القيود مجموعة من المنافع للشركات وعلى مستوى الأقسام والقطاعات المختلفة داخل الشركة، أهم هذه المنافع: (Nave, 2002, 76)

١. تخفيض زمن دورة التصنيع وتخفيض مستويات المخزون.
 ٢. تخفيض الاختناقات وإدارة القيود، وتحسين الموقف التنافسي.
- وبالنظر إلى المنافع المتأتية من تطبيق نظرية القيود يرى الباحثان أنها تساعد على تخفيض التكاليف وتسهل عملية الرقابة عليها، لو أخذنا تخفيض زمن التصنيع نجد أنها تساعد الشركة على تقليل التكاليف قياس بالزمن الطويل للتصنيع وكذا الحال بالنسبة للمنافع الأخرى، وبذلك نجد أن هذا الأسلوب أيضاً يدعم إستراتيجية قيادة الكلفة.

سابعاً: دور أسلوب إدارة الجودة الشاملة (TQM).

تتركز الجهود عند تطبيق أسلوب إدارة الجودة الشاملة (TQM) على ما قبل الإنتاج (الشراء، التوريد، التصميم، والهندسة) وعلى الإنتاج، بما يؤدي إلى جودة جيدة مع تقلص واضح في أنشطة الرقابة والفحص وإعادة العمل وما يترافق مع ذلك من تخفيض كبير في التكلفة. (Joseph, 1999, 128). وعليه فإن الجودة العالية تعني انخفاض التلف وهذا يعني انخفاض التكلفة، فضلاً عن ان الجودة هي مسؤولية الجميع ولأنها مسؤولية الجميع، فان الرقابة تكون قبل الإنتاج ومن قبل العامل نفسه الذي يفحص جودة عمله أولاً بأول. وهذا سيؤدي ليس فقط إلى خفض الحاجة الفحص بل وإلى إلغاء هذا القسم الذي يزيد التكلفة دون ان يضيف قيمة للمنتجات. عليه يمكن القول بان هذه الأسلوب يمثل من أهم الأساليب الذي يدعم إستراتيجية قيادة الكلفة.

ثامناً: دور أسلوب ستة سيگما (6-Sigma).

إن أسلوب ستة سيگما (6-Sigma) يقوم على مبدأ (الوقاية خير من العلاج)، بمعنى انه في العمليات التصنيعية تتركز الرغبة في منع العيوب قبل نشوئها، فإذا كانت الشركة قادرة على قياس عدد العيوب الموجودة في العمليات فأنها قادرة على معرفة كيفية تخفيض هذه العيوب بهدف الوصول إلى (٣.٤) عيب لكل مليون فرصة قدر الإمكان، وبالتالي يمكن الاستمرار في تخفيض الكلف. (اليامور، ٢٠١٠، ٢٦٦). ويرى (الاحمري، ٢٠٠٩، ٥) إن أسلوب (6-Sigma) منظور والتزام فلسفي للزبون بتقديم منتجات بأعلى جودة واكل تكلفة، وفي نفس الوقت إستراتيجية لتحسين الأعمال تعتمد لأغراض تحسين الربحية، التخلص من الضياع، تخفيض كلف الجودة وتحسين كفاءة وفاعلية العمليات . عليه يمكن القول إن أسلوب ستة سيگما (6-Sigma) يساعد الشركة على تطبيق إستراتيجية قيادة الكلفة من خلال تقديم المنتجات بأقل تكلفة والاحتفاظ بمستوى الجودة عالية، والذي بدوره يؤدي إلى إرضاء الزبائن.

تاسعاً: دور أسلوب التكلفة المستهدفة (TC).

سعر السوق السائد الذي لا يمكن في ظل بيئة التصنيع الحديثة مجاوزته بل العمل على تدنية الأسعار يعطي للشركة ميزة تنافسية مهمة بالنسبة لباقي الشركات، فتعد التكلفة المستهدفة (TC) إحدى الأساليب في بيئة التصنيع الحديثة تسعى الوصول إلى التكلفة التي تطمح إليها الشركة مع عدم المساس بجودتها وفعاليتها. (البالكي، ٢٠٠٨، ١٦٧). حيث تهتم أسلوب (TC) بتخفيض التكاليف منذ بداية مرحلة التخطيط والتصميم، وهي بذلك تتفادى حدوث الارتفاع في التكاليف من خلال الاستغلال الأمثل للموارد المتاحة للشركة من مواد خام وعمالة وأجور ومساحة وغيرها. (Brausch, 1994, 49). ويرى الباحثان بالإضافة إلى ما ذكر إن أسلوب (TC) تضع أسلوب الرقابة المناسبة الذي يمكنها دائماً من التأكد من صحة سير وتنفيذ ما خطط له، فضلاً عن إنها تعتمد بشكل كبير على العلاقة الوثيقة والتعاون مع الموردين من اجل تخفيض التكاليف. وبهذا تقع (TC) ضمن الأساليب المتقدمة التي تدعم إستراتيجية قيادة الكلفة.

عاشراً: دور أسلوب التحسين المستمر (CI).

إن احد أهداف أسلوب التحسين المستمر (الكايزن) هو التركيز على خفض الكلف، ، وهذا التركيز يكون عبارة عن تحسينات إضافية لعملية الإنتاج الحالية أو لعملية تصميم المنتج وهذه التحسينات تأخذ شكلاً من أشكال تطوير عمليات التهيئة، وتحسين أداء الماكينة لخفض الضياع وغيرها. (فهود، ٢٠٠٨، ١٥٩). يتضح مما سبق إن الذي يجعل هدف (CI) واقعي وعملي هو إن المنتج في هذا الأثناء قد دخل مرحلة التشغيل والإنتاج وان أي تغيرات واسعة لتخفيض الكلفة في هذه المرحلة تكون صعبة ومكلفة لان القرارات في هذه المرحلة تكون قد اتخذت، وبذلك يقوم أسلوب (CI) بدوره في المساعدة على تخفيض الكلف وبالتالي دعم إستراتيجية قيادة الكلفة.

أحد عشر: دور أسلوب إعادة الهندسة (RE-E).

إن أهمية أسلوب إعادة الهندسة (RE-E) تبرز من خلال سعي الشركات إلى زيادة الإنتاجية وتحسين جودة المنتجات إلى جانب تخفيض التكاليف وذلك من خلال استبعاد العمليات غير الضرورية داخل الشركة. (محسن و النجار، ٢٠٠٦، ١٤٠). ومن أهم المنافع التي تحققها الشركات عند استخدام أسلوب (RE-E) التخلص من العمليات التي تسبب الهدر والضياع والتكلفة العالية أثناء مرحلة الإنتاج، وبالتالي تخفيض كبير في التكاليف والطاقة اللازمة لإدارة الشركة، فضلاً عن تعزيز دور الرقابة والسيطرة على المخرجات. (الراوي، ٢٠٠٧، ٩٦). عليه، يرى الباحثان بان تطبيق هذا الأسلوب يؤدي إلى حذف والتخلص من الأوقات الضائعة بين الأنشطة، فضلاً عن زيادة التبسيط والمرونة في أنجاز الأنشطة، بالتالي يؤدي إلى تخفيض التكاليف ويساعد الشركة على ان تكون القائدة في التكاليف لتواصل تحقيق الأرباح أثناء اشتداد حدة المنافسة في الأسواق.

إثنا عشر: دور أسلوب هندسة القيمة (VE).

إن أسلوب هندسة القيمة (VE) تسعى إلى ربط قيمة كل عنصر من عناصر المنتج مع عنصر من عناصر تكلفة المنتج المتطابق معه لتقدم وظيفة بأقل تكلفة (احمد، ٢٠٠٨، ٢٦)، وتتمثل نقطة البدء في هذا الأسلوب في تعديل تصميم المنتج أي تغيير في وظائف المنتج وهذا يؤدي إلى خفض التكلفة عن طريق التخلص من الوقت الضائع بحذف كل من الأنشطة والتكاليف وأجزاء المنتج التي تسبب ارتفاع التكاليف وتعد غير ضرورية، بذلك لا تحتاج إلى إنفاق مبالغ ضخمة لتحقيق التحسينات التدريجية. (Romani, 1997, 43) وعليه، فان الهدف الأساسي من أسلوب هندسة القيمة (VE) هو الحصول على أفضل أداء بأقل كلفة خلال تحليل الوظائف، ثم العمل على توليد بدائل لتؤدي تلك الوظائف مع الحفاظ على مستوى الجودة والنوعية، وبذلك يظهر لنا بان هذا الأسلوب أيضاً يساعد الشركة على نهج إستراتيجية القيادة في الكلفة.

ثالث عشر: دور أسلوب سلسلة القيمة (VC).

تعد سلسلة القيمة (VC) أسلوب لتخفيض الكلف يتم من خلالها احتساب التكاليف على أساس الأنشطة الرئيسية منها والفرعية من خلال إعادة هيكلة الأنشطة بهدف تعظيم قيمة تلك الأنشطة بداءً من عملية شراء المواد الأولية ولغاية تسليم المنتج إلى الزبون (يوسف، ٢٠٠٩، ٦٢)، وان عملية تحليل كلفة الأنشطة يساعد الإدارة في التعرف على مقدار ما تمثله كلفة كل نشاط قياساً بالكلفة الإجمالية، وبالتالي يتم التركيز على الأنشطة ذات التكلفة المرتفعة قياساً بالأنشطة الأخرى، وبالتالي يتم البحث عن كل السبل التي تؤدي إلى تخفيض تلك الكلف وبالشكل الذي يؤدي إلى الحفاظ على نوعية المنتجات أو الخدمات المقدمة، وبما يكفل لها تحقيق سلسلة القيمة ومنافسة الشركات الأخرى. (Shank, 1998, 83) . وكل ذلك يتطلب خبرة وفهماً واسعاً عن الأنشطة المراد تخفيض كلفها، فضلاً عن ذلك فالأمر يتطلب المزيد من

المعلومات للنظر في وضع الشركة وماهي علاقاتها الداخلية والخارجية وكذلك الأمر يتطلب قيام الشركة بمقارنة كلف أنشطتها مع كلف أنشطة الشركات المماثلة لغرض تحقيق القدرة التنافسية، وعن طريقها يستطيع الشركة ان يحقق أهداف إستراتيجية قيادة الكلفة.

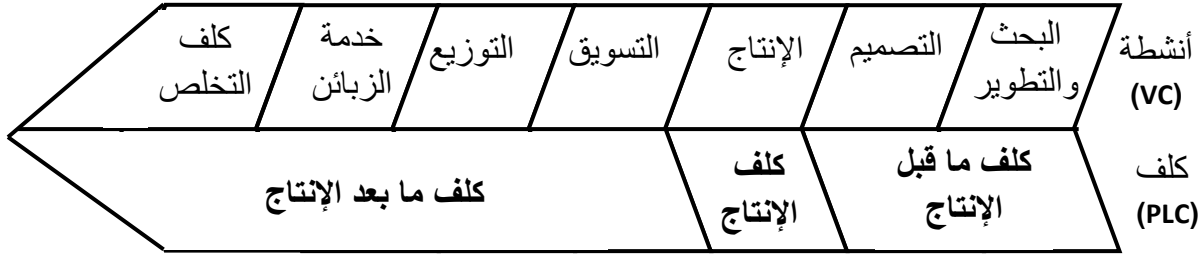
رابع عشر: دور أسلوب تحليل القيمة (VA).

يرى (السحيري، ٢٠٠٧، ١٨) بأن أسلوب (VA) يستخدم تحليل جميع مظاهر وسمات المنتجات أو العناصر الموجودة لتحديد أدنى كلفة ضرورية لأداء متطلبات الوظيفة المحددة وهذا ربما يؤدي إلى إجراء تعديلات في المنتج بهدف خفض الكلفة، ويقوم أسلوب تحليل القيمة (VA) بخفض الكلف عن طريق تحليل الأنشطة إلى (أنشطة تضيف قيمة وأنشطة لا تضيف قيمة)، إذ أن خفض الأنشطة التي لا تضيف قيمة لن يؤثر على احتياجات الزبائن ومن ثم سوف يعطي فرصة لخفض الكلفة المصاحبة لهذا النشاط ومن ثم اكتساب الشركة ميزة تنافسية . نستنتج مما سبق إن التخفيض في الكلف عن طريق أسلوب تحليل القيمة (VA) يعد الحجر الزاوية في معظم أساليب خفض الكلف، ويبدأ أسلوب تحليل القيمة عادة بتحليل المنتج كوحدة متكاملة وبعد ذلك تحليل كل وحدة نصف مركبة من مكونات المنتج وصولاً إلى أجزاء المفرد، وبهذه الحالة يمكن تخفيض الكلف بشكل دقيق وهذا يساعد على تحقيق أهداف إستراتيجية قيادة الكلفة.

خامس عشر: دور أسلوب الهندسة المتزامنة (CE).

يصف (Russell and Taylor, 1995, 228) الهندسة المتزامنة (CE) بأنه أسلوب لتصميم المنتجات بهدف تحقيق التكامل بين تصاميم المنتجات والتخطيط للعمليات الإنتاجية، وتخفيض كلف الإنتاج والوقت المطلوب لصنع المنتجات الجديدة، فضلاً عن تحسين الجودة، ولا يتم ذلك إلا من خلال مشاركة كافة التخصصات الموجودة في الشركة من اختصاصي العمليات، التسويق، المالية والمبيعات والموارد البشرية بعضهم مع البعض الآخر . وعليه فان أسلوب الهندسة المتزامنة (CE) كالأاليب الأخرى تساعد بشكل حقيقي في تخفيض الكلفة، وهذا يدعم إستراتيجية قيادة الكلفة لتحقيق أهدافها ومن ثم الأهداف الإستراتيجية للشركة.

واستناداً إلى كل ما تقدم يتبين لنا بان أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية تدعم إستراتيجية قيادة الكلفة ، وان اختلف أسلوب عن الأخرى في درجة دعم هذه الإستراتيجية ولكل أسلوب موقعه الخاص في تخفيض التكاليف ويمكن توضيح ذلك كما في الشكل التالي :



أساليب (SMA) المستخدمة في التخفيض

(6-Sigma) (TC)

(ABC)

(JIT)

(CI) (TOC)

(QC) (BM) (TQM) (PLC) (VA) (VC)

موقع أساليب المحاسبة الادارية الاستراتيجية في تخفيض الكلفة

ولابد من الإشارة إلى أن استخدام الشركة لإستراتيجية قيادة الكلفة وتعزيز هذه الإستراتيجية عن طريق أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية تؤدي بدورها إلى دعم القدرة التنافسية للشركة، فالشركة عندما تكون القائمة في التكلفة تستطيع إن تتخذ من السعر قدرة على مواجهة منافسيه عن طريق المنافسة السعرية، كما إن البيع بأسعار منخفضة . كون الشركة قد حققت تخفيض في التكاليف . سوف تشكل حاجزاً أمام دخول منافسين جدد إلى الصناعة، فضلاً عن تحقيق الشركة حصة سوقية كبيرة عند انخفاض تكاليفها (دون المساس بالجودة) بذلك تحقق الشركة قوة تساوميه عالية مع المورد، وعند تخفيض التكاليف تستطيع الشركة أن تعظم عوائدها وان تزيد في حجم إنتاجها بذلك تكون الشركة قد دعمت قدرتها التنافسية.

المبحث الثالث

الجانب التطبيقي (تحليل نتائج البحث)

يتعلق مجتمع الدراسة بمجموعة مختارة من الشركات الصناعية العراقية (كما في المرفق رقم ١) التي لوحظ فيها استخداماً معيناً لأساليب المحاسبة الادارية الإستراتيجية ، وذلك من خلال الزيارات الاستطلاعية التي قامت بها الباحثان لشركات مجتمع الدراسة كمرحلة أولى ، والمرحلة الثانية وهي مرحلة توزيع وجمع استمارات الاستبانة على مجموعة من المحاسبين في الشركات المختارة ، وقد وقع الاختيار على تلك الشركات التي تستخدم مجموعة من الأساليب المحاسبية في أعمالها المختلفة . بصورة عامة . وأساليب المحاسبة الادارية الإستراتيجية . بصورة خاصة .

وصولاً لإمكانية اختبار فرضية البحث فقد تم تصميم استمارة إستبانة (كما في المرفق رقم ٢) تضمنت مجموعة من الأسئلة التي يمكن من خلالها تحديد دور أساليب المحاسبة الإستراتيجية في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة للشركات الصناعية العراقية، وتم الاعتماد فيها على مقياس ليكرت الخماسي الوزن للإجابة على هذه الأسئلة بحيث حددت الإجابات بكل من: اتفق بشدة، أتفق، محايد، لا أتفق، لا أتفق بشدة.

كما تم أيضاً استخدام معامل ارتباط سبيرمان لاختبار فرضية البحث { توجد علاقة ارتباط (ذات دلالة معنوية) بين (أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية) و (استراتيجية قيادة الكلفة) }؛ وذلك لتوضيح العلاقة بين المتغيرات المستقلة والمعتمدة للبحث.

ويشير الجدول التالي إلى وجود علاقات الارتباط بين متغيرات { أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية واستراتيجية قيادة الكلفة } إذ بلغت قيمة الارتباط بينهما مقدار (0.998)، وبهذا فقد تحققت فرضية البحث.

نتائج علاقة الارتباط بين متغيرات أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية واستراتيجية قيادة الكلفة

المتغيرات المستقلة	المتغيرات المعتمدة
أسلوب الكلفة على أساس النشاط (ABC).	.994*
أسلوب الإنتاج في الوقت المحدد (JIT).	.935*
أسلوب كلفة الجودة (QC).	.998*
أسلوب المقارنة المرجعية (BM).	.998*
أسلوب دورة حياة المنتج (PLC).	.922*
أسلوب نظرية القيود (TOC).	.994*
أسلوب إدارة الجودة الشاملة (TQM).	.957*
أسلوب ستة سيگما (6-Sigma).	.996*
أسلوب الكلفة المستهدفة (TC).	.998*
أسلوب التحسين المستمر (CI).	.935*
أسلوب إعادة الهندسة (RE-E).	.994*
أسلوب هندسة القيمة (VE).	.912*
أسلوب سلسلة القيمة (VC).	.963*
أسلوب تحليل القيمة (VA).	.943*
أسلوب الهندسة المتزامنة (CE).	.996*
محاسبة ادارية استراتيجية	.998*

ومن خلال ما سبق وبعد قبول فرضية البحث ، نستدرج أدناه التحليلات الخاصة باختبار الفرضية وكالاتي :

١. دور أسلوب التكلفة على أساس النشاط (ABC) في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب التكلفة على أساس الأنشطة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ بلغت درجة الارتباط (٠,٩٩٤) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) ،
٢. دور أسلوب الانتاج في الوقت المحددة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب الإنتاج في الوقت المحددة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ بلغت درجة الارتباط (٩٣٥) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
٣. دور أسلوب كلفة الجودة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب كلفة الجودة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ بلغت درجة الارتباط (٩٩٨) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
٤. دور أسلوب المقارنة المرجعية في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب المقارنة المرجعية) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ بلغت درجة الارتباط (٩٩٨) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
٥. دور أسلوب تكلفة دورة حياة المنتج في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب تكلفة دورة حياة المنتج) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ بلغت درجة الارتباط (٩٢٢) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
٦. دور أسلوب نظرية القيود في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب نظرية القيود) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ بلغت درجة الارتباط (٩٩٤) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
٧. دور أسلوب ادارة الجودة الشاملة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب إدارة الجودة الشاملة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ بلغت درجة الارتباط (٩٥٧) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
٨. دور أسلوب ستة سيگما في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب ستة سيگما) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ بلغت درجة الارتباط (٩٩٦) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
٩. دور أسلوب التكلفة المستهدفة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب التكلفة المستهدفة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ بلغت درجة الارتباط (٩٩٨) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .

١٠. دور أسلوب التحسين المستمر في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب التحسين المستمر) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ،
إذ بلغت درجة الارتباط (٩٣٥) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
١١. دور أسلوب إعادة الهندسة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب إعادة الهندسة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ
بلغت درجة الارتباط (٩٩٤) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
١٢. دور أسلوب هندسة القيمة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب هندسة القيمة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ
بلغت درجة الارتباط (٩١٢) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
١٣. دور أسلوب سلسلة القيمة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب سلسلة القيمة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ
بلغت درجة الارتباط (٩٦٣) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
١٤. دور أسلوب تحليل القيمة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب تحليل القيمة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ
بلغت درجة الارتباط (٩٤٣) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .
١٥. دور أسلوب الهندسة المتزامنة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة .
يشير الجدول اعلاه إلى وجود علاقة ارتباط معنوية بين (أسلوب الهندسة المتزامنة) و (استراتيجية قيادة الكلفة) ، إذ
بلغت درجة الارتباط (٩٩٦) عند مستوى معنوي (٠,٠٥) .

الإستنتاجات والتوصيات

الإستنتاجات

١. المحاسبة الإدارية الإستراتيجية هي: عملية تحديد وقياس وتجميع المعلومات (المالية وغير مالية) من البيئة (الداخلية والخارجية) للشركة، وتحليل تلك المعلومات وتفسيرها وتوصيلها إلى متخذي القرارات، بهدف تحديد الاستراتيجيات المناسبة، واستخدام المعلومات في تدعيم المركز التنافسي للشركة.
٢. هناك اهتمام أكاديمي متزايد من قبل الكتاب والباحثين بمجال أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية، وقد أسفر هذا الاهتمام الكبير عن تأصيل مجموعة من الأساليب المحاسبية الإدارية للربط بين عمليات الشركة واستراتيجياتها وأهدافها، وبالرغم من كثرة ما كتب عن المحاسبة الإدارية الإستراتيجية. إلا انه لا يوجد حتى الآن إطار شامل لما

- تحتويه المحاسبة الإدارية الإستراتيجية من أدوات وأساليب، فقد اختلف الكتاب والباحثين فيما بينهم في عدد هذه الأدوات والأساليب.
٣. إن إستخدام أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية في أية شركة هو بحد ذاته دليل على تركيز تلك الشركة على متابعة موقفها التنافسي في الأسواق المحلية والإقليمية والدولية، وإتباع تلك الشركة لأحدى الاستراتيجيات التنافسية دليل على أن تلك الإدارة هي من تختار الإستراتيجية المناسبة لشركتها لتحقيق أهدافها الإستراتيجية في سبيل الوصول بها إلى التمايز.
٤. للمحاسبة الإدارية الإستراتيجية أساليب عديدة ولكل أسلوب أهداف متعددة. حيث هناك أساليب تهدف إلى تخفيض التكاليف و أساليب تهدف إلى تحسين النوعية والمحافظة على الجودة وهناك أساليب تهدف إلى كل ما ذكر. وبذلك نرى بان المحاسبة الإدارية الإستراتيجية اعتمدت على أساليب مستحدثة لبيئة التصنيع الحديثة، وأساليب موجودة في المحاسبة الإدارية التقليدية ولكن تم تطويرها.
٥. ان أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية لها دور كبير ومتميز في تحقيق الأهداف الإستراتيجية للشركات الصناعية، فلو أخذنا مثلاً الهدف الاستراتيجي للشركة هو: ((تكاليف اقل من تكاليف المنافسين الأساسيين)) فعن طريق أساليب (SMA) وبالأخص الأساليب (التكلفة على أساس الأنشطة، والإنتاج في الوقت المحدد، والتكلفة المستهدفة، وتحليل القيمة، وسلسلة القيمة، ودورة حياة المنتج، والتحسين المستمر) يمكن للشركة ان تحقق هذا الهدف وبنجاح كبير. لان جميع هذه الأساليب هدفها الأساسي هو تخفيض التكاليف (مع المحافظة على الجودة)، وبالتالي القدرة على منافسة المنافسين المتواجدين في الصناعة، فضلاً عن مواجهة المنافسين الجدد الداخلين في الصناعة. أما لو كان هدف الشركة الاستراتيجي هو: ((مستويات أعلى من المنافسين في إرضاء الزبائن)) فعن طريق الأساليب (كلفة الجودة، وإدارة الجودة الشاملة، والتحسين المستمر، والهندسة المتزامنة وستة سكما) يمكن للشركة ان تحقق هذا الهدف أيضاً. لان الأساليب السابقة تهدف إلى خدمة الزبائن بالدرجة الرئيسية عن طريق تقديم منتجات مبتكرة وعالية الجودة بالوقت المناسب.
٦. إن استخدام الشركة لإستراتيجية قيادة الكلفة وتعزيز هذه الإستراتيجية عن طريق أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية تؤدي بدورها إلى دعم القدرة التنافسية للشركة، فالشركة عندما تكون القائدة في التكلفة تستطيع إن تتخذ من السعر قدرة على مواجهة منافسيه عن طريق المنافسة السعرية، كما إن البيع بأسعار منخفضة . كون الشركة قد حققت تخفيض في التكاليف . سوف تشكل حاجزاً أمام دخول منافسين جدد إلى الصناعة، فضلاً عن تحقيق الشركة حصة سوقية كبيرة عند انخفاض تكاليفها (دون المساس بالجودة) بذلك تحقق الشركة قوة تساوميه عالية مع الموردين، وعند تخفيض التكاليف تستطيع الشركة أن تعظم عوائدها وان تزيد في حجم إنتاجها بذلك تكون الشركة قد دعمت قدرتها التنافسية.

التوصيات

١. ضرورة توجيه الشركات الصناعية العراقية نحو تطبيق أساليب وأدوات المحاسبة الادارية الإستراتيجية وذلك لتنفيذ اقتصاديات المعرفة وتداعيات العولمة ومواجهة التحديات المستقبلية .
٢. تعديل المناهج المحاسبية في (الجامعات ، والمعاهد) بما يساهم في تدريس أساليب المحاسبة الادارية الإستراتيجية وذلك لإعداد كوادر مؤهلة للتعامل مع المتغيرات المستحدثة التي تعيشها شركات الأعمال المعاصرة .
٣. يوصي الباحثان الجمعيات المهنية المتخصصة والمسؤولة عن المهنة ك نقابة المحاسبين وديوان الرقابة المالية بالتعريف بمفهوم المحاسبة الادارية الإستراتيجية من خلال البرامج التدريبية ، وعقد الندوات والمؤتمرات لغير الممارسين حول أبعاد المحاسبة الادارية الاستراتيجية وبمشاركة الممارسين في هذه الشركات .
٤. يستلزم تنفيذ الاستراتيجيات التنافسية توفير معلومات تساعد على تخفيض التكاليف والتحكم في تكاليف الإنتاج والتسويق ، ويتم ذلك بالتعاون بين المحاسبين والمسؤولين عن إدارة التسويق للحصول على معلومات عن هياكل تكاليف المنافسين وعن أسواق منتجات الشركة .
٥. يوصي الباحثان بضرورة إنشاء إدارة للتنافسية في الشركات الصناعية العاملة في العراق ووضعها على قمة الهرم التنظيمي للشركة وتتركز مهمتها الأساسية في جمع ودراسة وتحليل المعلومات المناسبة عن المنافسين في سوق العمل محلياً وإقليمياً ودولياً .

قائمة المصادر

أولاً: المصادر باللغة العربية.

١. إسماعيل يحيى التكريتي (٢٠٠٨) ، محاسبة التكاليف المتقدمة ، دار حامد للنشر ، عمان، الأردن .
٢. إيمان عسكر حاوي و علاء الدين حسين حسن (٢٠٠٩) ، مستلزمات إدارة الجودة الشاملة وعلاقتها بتحسين العمليات المصرفية . دراسة تطبيقية في مصرف الرافدين / بصرة بفروعه الثلاثة ، مجلة التقني ، المجلد ٢٢ ، العدد ٥ ، هيئة التعليم التقني .
٣. إيناس عبد الله حسن و ماجدة محسن عبد الرحمن (٢٠٠٨) ، إمكانية إقامة متطلبات إدارة الجودة الشاملة في خدمات المحاسب الإداري . دراسة على عينة من المصارف العاملة في إقليم كردستان ، مجلة تنمية الرافدين ، المجلد ٣٠ ، العدد ٩٠ ، جامعة الموصل .
٤. تشارلز هورنجرن و جورج فوستر وسر يكانت داتار (٢٠٠٩) ، محاسبة التكاليف مدخل إداري ، تعريب : أحمد حامد حجاج ، الطبعة الحديثة ، الكتاب الثاني ، دار المريخ للنشر، الرياض ، السعودية .

٥. جلييلة عيدان الذهبي و نائر صبري الغبان (٢٠٠٧) ، استهداف السعر كأساس لتحقيق تقنية التكلفة المستهدفة للوحدات الاقتصادية العاملة في بيئة الأعمال الحديثة ، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية ، المجلد ١٣ ، العدد ٤٨ ، جامعة بغداد .
٦. حيدر علي المسعودي (٢٠١٠) ، إدارة تكاليف الجودة إستراتيجياً ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن .
٧. دجلة مهدي محمود (٢٠٠٧) ، اثر إعادة الهندسة في تحقيق المزايا التنافسية ، مجلة التقني ، المجلد ٢٠ ، العدد ٢ ، هيئة التعليم التقني .
٨. راشد الحمالي وسعد العتيبي (٢٠٠٤) ، إعادة هندسة العمليات في القطاع العام عوامل النجاح الحاسمة ، المؤتمر الوطني الأول للجودة . www.faculty.ksu.edu.sa
٩. رباب عدنان شهاب احمد (٢٠٠٨) ، مدخل هندسة القيمة واستخداماته المحاسبية . دراسة تحليلية لأحد منتجات معمل الألبسة الولادية في الموصل ، أطروحة دكتوراه ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل .
١٠. رياض جميل وهاب الداؤودي (٢٠١١) ، مدى مساهمة وسائل منع حدوث الأخطاء في تحقيق العيوب الصفرية . استطلاع آراء المهندسين والفنيين والمشغلين في معمل الألبسة الولادية في الموصل ، مجلة تنمية الرافدين ، المجلد ٣٣ ، العدد ١٠٢ ، جامعة الموصل .
١١. زينب جبار يوسف (٢٠٠٩) ، إدارة وتخفيض الكلفة باستخدام سلسلة القيمة . دراسة حالة في الشركة العامة للصناعات الإنشائية ، مجلة التقني ، المجلد ٢٢ ، العدد ٥ ، هيئة التعليم التقني .
١٢. سماسم كامل موسى ابراهيم جادو (٢٠٠٥) ، دراسة تحليلية لمدى استجابة طرق وأساليب المحاسبة الإدارية للتغيرات في بيئة التصنيع الحديثة وأثرها على تحسين الأداء المالي للوحدة الاقتصادية . دراسة ميدانية ، مجلة الفكر المحاسبي ، العدد ٢ ، السنة ٩ ، جامعة عين الشمس .
١٣. سمير أبو الفتوح صالح (٢٠٠٦) ، المحاسبة الإدارية الاستراتيجية : التقنيات الحديثة لدعم الإدارة في عصر المعلومات والمعرفة ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، مصر .
١٤. سمير أبو الفتوح صالح (٢٠٠٩) ، المحاسبة الإدارية الاستراتيجية : الأساليب المعاصرة لدعم الإدارة في عصر العولمة والمعرفة ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، مصر .
١٥. سمير أبو الفتوح صالح (٢٠٠٩) ، المحاسبة الإدارية الاستراتيجية : الأساليب المعاصرة لدعم الإدارة في عصر العولمة والمعرفة ، المكتبة العصرية ، المنصورة ، مصر .
١٦. صبيحة برزان فهدود (٢٠٠٨) ، ملائمة المعلومات المحاسبية لتطبيق أسلوب الكايزن . دراسة تطبيقية في معمل ألبان القادسية ، مجلة التقني ، المجلد ٢١ ، العدد ٦ ، هيئة التعليم التقني .

١٧. صفوان ياسين الراوي (٢٠٠٧) ، اثر مراحل إعادة الهندسة في الإبداع التقني . دراسة استطلاعية في الشركة العامة لصناعة الأدوية والمستلزمات الطبية نينوى ، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية ، المجلد ٣ ، العدد ٧ ، جامعة تكريت .
١٨. صلاح الدين عبد المنعم مبارك و زينات محمد محرم و الأميرة ابراهيم عثمان (٢٠٠٨) ، محاسبة التكاليف المتقدمة للأغراض الإدارية ، دار المطبوعات الجامعية ، الإسكندرية ، مصر .
١٩. عباس نوار كحيط الموسوي (٢٠٠٨) ، دور المقارنة المرجعية في ترشيد قرارات التسعير المبنية على أساس الكلفة المستهدفة ، مجلة الإدارة والاقتصاد ، العدد ٦٩ ، جامعة المستنصرية .
٢٠. عبد الرحمن بن مشيب الاحمري (٢٠٠٩) ، تطبيقات ٦ سيجما في التعليم العالي ، www.sixsigmasurvival.com .
٢١. عثمان عبد القادر حمه أمين (٢٠١١) ، خفض التكاليف باستخدام مدخل إعادة هندسة العمليات . دراسة تطبيقية في جامعة السليمانية ، أطروحة دكتوراه ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة السليمانية .
٢٢. علي حازم يونس اليامور (٢٠١٠) ، تخفيض كلف الفشل باستخدام منهج الحيود السداسي في مواجهة العيوب . دراسة حالة في معمل الألبسة الولادية في الموصل ، مجلة تنمية الرافدين ، المجلد ٣٢ ، العدد ١٠٠ ، جامعة الموصل .
٢٣. علي رزاق جواد العابدي و هاشم فوزي دباس العبادي (٢٠٠٧) ، استخدام أسلوب المقارنة المرجعية في تقويم الأداء الجامعي . دراسة مقارنة بين كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة الكوفة و كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة القادسية ، مجلة القادسية للعلوم الإدارية والاقتصادية ، المجلد ٩ ، العدد ٣ ، جامعة القادسية .
٢٤. عماد سعيد الزمر (٢٠٠٩) ، دراسة تحليلية تطبيقية لمدى تأثير تطبيق أساليب المحاسبة الإدارية الاستراتيجية على الأداء التنظيمي ودعم الاستراتيجية التنافسية لمنشآت الأعمال، مجلة المحاسبة والإدارة والتأمين ، العدد ٧٣ ، السنة ٤٨ ، جامعة القاهرة .
٢٥. فائق مال الله البالكي (٢٠٠٨) ، التركيز على مرحلة التصميم في تحديد التكاليف المستهدفة للإنتاج في حدود التكاليف المسموح بها ، مجلة تكريت للعلوم الإدارية والاقتصادية ، المجلد ٤ ، العدد ١٢ ، جامعة تكريت .
٢٦. مثنى فالح بدر الزبيدي (٢٠١١) ، تقييم دور مقاييس الجودة غير المالية من منظور نظرية القيود . دراسة حالة في معمل الألبسة الولادية في الموصل ، مجلة تنمية الرافدين ، المجلد ٣٣ ، العدد ١٠٣ ، جامعة الموصل .
٢٧. مجبل دواي اسماعيل (٢٠٠٨) ، فاعلية المقارنة المرجعية في تقويم الأداء وإمكانية تطبيقها في الوحدات الاقتصادية العراقية غير الهادفة للربح ، مجلة التقني ، المجلد ٢١ ، العدد ٦ ، هيئة التعليم التقني .
٢٨. محمد الفيومي محمد و ياسر سعيد قنديل ويسرى محمد بلتاجي (٢٠١١) ، المحاسبة الإدارية الاستراتيجية ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر .
٢٩. محمد عبد الوهاب العزاوي (٢٠١٠) ، إدارة الجودة الشاملة : مدخل استراتيجي تطبيقي ، الإثراء للنشر والتوزيع ومكتبة الجامعة ، عمان ، الأردن .

٣٠. محمد علي سالم (٢٠٠٩) ، الإدارة الاستراتيجية ، دار البداية ناشرون وموزعون ، عمان، الأردن .
٣١. ميسر إبراهيم احمد الجبوري و زهراء غازي ذنون الدباغ (٢٠١١) ، اثر تحديد العوامل الحاسمة للجودة في تحقيق الأبعاد الاستراتيجية للتميز . دراسة تحليلية لآراء عينة من مدراء و زبائن الشركة العامة لصناعة الأدوية والمستلزمات الطبية في نينوى ، مجلة تنمية الرافدين ، المجلد ٣٣ ، العدد ١٠٢ ، جامعة الموصل .

ثانياً: المصادر باللغة الإنكليزية.

1. Barry Render (2007) , " Principles of Operation Management , 3rd ed., Prentice-Hall , Inc. , New York.
2. Bernard W. Taylor (2001) , " Production and Operation Management , 3rd ed. , Prentice-Hill. Inc. , U.S.A.
3. Brausch, J. (1994) , " Target Costing for Profit Enhancement , Management Accounting , Vol. 76, No. 5.
4. Calsson, et al. (2011) , Strategic Management accounting in business - to - business networks.
5. Chenhall, R. H. (2008) , Accounting for the horizontal organization A review essay. Accounting organizations and society.
6. Constance E. Helfat , Sydney Finkelstein , will Mitchell, Magret A. Peteraf, & David J. Tecce Sidney, G. Winter (2007) , Dynamic Capabilities , Blackwell publishing , Malden, MA, U.S.A.
7. David, Fredr (2005) , " Strategic management Concepts and Cases " , 7th ed Prentice, Hall, N.I.
8. Dess Zimmeruen, Drury & Colin (2007) , Management Accounting 5th ed, Business Press , Thomson leering.
9. Fumihiko Kimura and Sotoru Kato (2002) , Life Cycle Management for Improving Product Service Quality , The University of Tokyo. www.tutor2u.com
10. George Stalk, Philip Erans, and Lawrence E. Shulman. (1992) , Competing on Capabilities: the New Rules of Corporate strategy , Harvard Business Review. No. 92209.
11. Horngren, Charles, T. Foster, George & Srikaut M. Dater (2008) , Introduction to management Accounting, 14th ed, Pearson/ Prentice Hall.
12. Hussey , Parid E. (1982) , Corporate Planning: Theory and Practice, 2nd ed. , Pergamon press Inc. , England.
13. Joseph M. Juran (1999) , Juran's Quality Hand book, New York, McGraw-Hill.
14. Kemp, S. (2006) , " Quality Management Demystified , McGrew –Hill , New York.
15. Kim Langfield Smith (2008) , Strategic management accounting: how far have we come in 25 years. www.emeraldinsight.com/0951-3574-hm
16. Marvin, B. Lieberman & Montgomery B. David (1998) , first morer disadvantages Retrospective & links with the resource based view, strategic management Journal , Vol. 19 , No. (6).
17. Romani, P. (1997) , The Resurrection of Value Engineering, Management , Vol. 49, No. 1.
18. Roslender & hart (2010) , Strategic Management Accounting lots in a name.
19. Roslender & hart (2010) , Strategic Management Accounting lots in a name.
20. Shank, John K. (1998) , " Strategic Value Analysis for CompetitivemAdvantage". <http://www.strategicbusiness.com/strategy/98103>
21. Sharplin Arthur (1985) , Strategic Management , McGraw – Hill, Books Co. , New York. U.S.A.
22. Stephanie , Dear (2007) , the lean Digest A new Slettex from lean Experts. <http://ui.constantcontact.com/visualeditor/visuaeditor.Issue>
23. Stevenson, W. J. (2005) , " Operations management " , McGrew –Hill, Irwin , Boston.
24. Wright, Peter et al. (1998) , " Strategic Management Concepts " , 4th ed , Prentice Hall, Inc.

المرفق رقم (١)

خصائص الشركات الصناعية التي اختيرت مجتمعاً للبحث

ت	اسم الشركة	الخصائص	الملكية	سنة التأسيس	الموقع
١.	الشركة العامة للسمنت العراقية / معمل سمنت كركوك .	عام	١٩٨٤	كركوك	
٢.	شركة نجم الدين للكونكريت الجاهز / المحدودة .	خاص	٢٠٠٧	سليمانية	
٣.	الشركة العامة لصناعة الألبسة الجاهزة .	عام	١٩٨٢	موصل	
٤.	شركة دجلة للمشروبات الغازية والمياه المعدنية .	خاص	٢٠٠٦	بغداد	
٥.	شركة كوردستان لإنتاج الزيوت .	خاص	٢٠٠٥	أربيل	
٦.	الشركة العربية للكيماويات المنظفات .	مختلط	١٩٨٦	تكريت	
٧.	شركة فرح لإنتاج الألبان .	خاص	٢٠٠٧	انبار	
٨.	شركة جيكور لإنتاج المواد الغذائية .	خاص	٢٠٠٤	بصره	
٩.	شركة أربيل ستيل لإنتاج الحديد .	خاص	٢٠٠٦	أربيل	
١٠.	الشركة العامة لصناعة الأدوية والمستلزمات الطبية .	عام	٢٠٠٢	موصل	
١١.	شركة الحدباء لإنتاج المشروبات الغازية .	خاص	٢٠٠٦	موصل	
١٢.	شركة ساحل اللورار للكتل الخرسانية .	خاص	٢٠٠٣	ديالى	
١٣.	شركة ديبه لإنتاج الأثاث .	خاص	٢٠٠٩	سليمانية	
١٤.	شركة جومان لإنتاج الاسمنت .	خاص	٢٠٠٧	سليمانية	
١٥.	شركة لارا لصناعة السقوف الثانوية .	خاص	٢٠٠٦	سليمانية	
١٦.	شركة چار ستين لصناعة الأثاث .	خاص	٢٠٠٤	دهوك	
١٧.	شركة هيز للبناء الجاهز .	خاص	٢٠٠٦	دهوك	
١٨.	مجموعة شركات هيمن الصناعية .	خاص	٢٠٠٤	دهوك	
١٩.	الشركة العامة للصناعات الدوائية .	عام	١٩٧٠	سامراء	
٢٠.	شركة مرت للأثاث المنزلي .	خاص	٢٠٠٦	أربيل	
٢١.	شركة ميديا سيراميك .	خاص	١٩٧٥	أربيل	
٢٢.	شركة الخازر لإنتاج المواد الإنشائية .	مختلط	١٩٨٩	موصل	
٢٣.	شركة دلو للمياه المعدنية .	خاص	٢٠٠٨	كركوك	
٢٤.	الشركة العامة لصناعة الألبسة الجاهزة في السليمانية .	عام	١٩٨٢	سليمانية	
٢٥.	شركة الآلات الجنوبي .	خاص	٢٠٠٤	بغداد	
٢٦.	مجموعة كارين الصناعية .	خاص	١٩٩٧	أربيل	
٢٧.	شركة علي سور لإنتاج الكتل الكونكريتية .	خاص	١٩٧٩	أربيل	

٢٨ .	شركة عزي للمفروشات .	مختلط	١٩٩٢	كركوك
٢٩ .	شركة سلسل للمياه المعدنية .	خاص	٢٠٠٥	بصره
٣٠ .	شركة كركوك للمشروبات الغازية .	مختلط	١٩٨٩	كركوك
٣١ .	شركة لآنا للكتل الخرسانية المحدودة .	خاص	٢٠٠٢	أربيل
٣٢ .	شركة كوتل لبناء الجاهز .	خاص	٢٠٠٩	سليمانية
٣٣ .	شركة البيضاء للأثاث .	خاص	٢٠٠٦	كركوك
٣٤ .	شركة التاج لإنتاج المشروبات الغازية .	خاص	٢٠٠٦	كركوك
٣٥ .	الشركة العامة للسمنت الشمالية / معمل سمنت موصل .	عام	١٩٧٠	موصل
٣٦ .	شركة البحر العربي للمواد الإنشائية .	خاص	١٩٩٧	بصره
٣٧ .	شركة شيرين للمياه المعدنية .	خاص	٢٠٠٨	دهوك
٣٨ .	شركة ماس لإنتاج الأسمنت .	خاص	٢٠١٠	سليمانية
٣٩ .	شركة سنديان لصناعة الأثاث .	خاص	٢٠٠٣	كركوك
٤٠ .	شركة هيني للمثلجات .	خاص	٢٠٠٥	سليمانية

المرفق رقم (٢)

استمارة الاستبانة

السادة المشاركين في ملئ الاستبانة ... المحترمين .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الاستمارة التي بين أيديكم هي جزء من إعداد البحث الموسوم :

(دور أساليب المحاسبة الإدارية الإستراتيجية في دعم إستراتيجية قيادة الكلفة

دراسة لآراء عينة من المحاسبين في الشركات الصناعية العراقية)

وقد جاء تصميم الاستمارة وما تحتوي من أسئلة ، بهدف تحديد دور أساليب المحاسبة الادارية الإستراتيجية للشركات المختارة في دعم استراتيجية قيادة الكلفة، بما يمكن أن تساهم في تحقيق الأهداف الإستراتيجية للشركة، والتوصل بها إلى التمايز في الأسواق المحلية والدولية .

عليه فإن إجاباتكم سوف تساهم في تحقيق الهدف من الدراسة الميدانية ، وتبنى على نتائجها المقترحات والتوصيات التي يمكن تعميمها بعد ذلك ، كي يتم الاستفادة منها في الشركات الأخرى مستقبلاً .
وأخيراً نشكر تعاونكم معنا في إعطاء المعلومات الدقيقة وسرعة الإجابة .

الباحثان

ملاحظات عامة :

١. بعد تفضلك بالأطلاع على كل سؤال ستجد الإجابات البديلة في نهاياتها ، لذا يرجى وضع إشارة (✓) أمام الإجابة التي ترى أنها ملائمة من وجهة نظرك .
٢. لا ضرورة لذكر أسمك أو التوقيع على الاستمارة ، إذ ستعامل الإجابة بسرية تامة ولأغراض البحث العلمي فقط ، وتظهر النتائج الإجمالية بشكل أرقام ومؤشرات عامة .

دور أساليب المحاسبة الإدارية الاستراتيجية في دعم استراتيجية قيادة الكلفة

لا اتفق بشدة	لا اتفق	محايد	اتفق	اتفق بشدة	العبارات
					أولاً. دور أسلوب التكلفة على أساس النشاط (ABC) :
					يساعد تطبيق هذا الأسلوب في احتساب تكاليف الإنتاج بشكل أفضل .
					تزايد حدة المنافسة بين الشركات يتطلب تطبيق هذا الأسلوب
					يساعد تطبيق هذا الأسلوب في تحديد أسعار البيع بالشكل الأفضل وجعلها أكثر واقعية .
					ثانياً. دور أسلوب الإنتاج في الوقت المحدد (JIT) :
					يساعد تطبيق هذا الأسلوب على تخفيض الضياع في جميع مراحل الشركة الإنتاجية والتسويقية والإدارية.
					تطبيق هذا الأسلوب يؤدي إلى تخفيض الكلف من خلال جعل (المخزون والمناولة والتلف) صفري .
					يعمل هذا الأسلوب في المحافظة على الجودة .
					ثالثاً. دور أسلوب كلفة الجودة (QC) :
					يساعد تطبيق هذا الأسلوب على تحقيق الربحية وكسب الميزة التنافسية المطلوبة للشركة .
					تطبيق هذا الأسلوب يساعد على تحقيق الجودة بأقل التكاليف .
					يؤدي تطبيق هذا الأسلوب إلى تحسين الأداء وتلبية رغبات الزبون .
					رابعاً. دور أسلوب المقارنة المرجعية (BM) :
					يساعد تطبيق هذا الأسلوب في تحليل المنافسة الداخلية والخارجية باستخدام المقارنات النوعية في نفس الصناعة التي تعمل فيها الشركة .
					تطبيق هذا الأسلوب يساعد في قياس الأداء بشكل أفضل وبالتالي زيادة قدرة الشركة التنافسية في السوق وتحقيق أهدافها الاستراتيجية .
					يؤدي تطبيق هذا الأسلوب في الكشف عن أفضل السبل المستخدمة من قبل المنافسين والاستفادة من خبراتهم السابقة .
					خامساً. دور أسلوب دورة حياة المنتج (PLC) :
					يساعد تطبيق هذا الأسلوب إدارة الشركة بشكل خاص في فهم التكاليف الناتجة عن تطوير وصنع المنتج .
					يساهم هذا الأسلوب في السيطرة على التكاليف في المراحل الأولى من أطوار المنتج .
					زيادة حدة التباين في طلبات ورغبات الزبائن يتطلب تطبيق هذا الأسلوب .

سادساً. دور أسلوب نظرية القيود (TOC) :				
				تطبيق هذا الأسلوب يؤدي إلى تعظيم المخرجات بأقل تكلفة ممكنة .
				يساعد تطبيق هذا الأسلوب في تخفيض الاختناقات وإدارة القيود وتحسين الموقف التنافسي للشركة .
				يؤدي استخدام هذا الأسلوب إلى تحديد أفضل مزيج إنتاجي لتحسين معدلات الربحية في الشركة .
سابعاً. دور أسلوب إدارة الجودة الشاملة (TQM) :				
				تطبيق هذا الأسلوب يؤدي إلى زيادة كفاءة الشركة من خلال إرضاء زبائنها والتفوق على منافسيها .
				يؤدي تطبيق هذا الأسلوب إلى ضمان التحسين الشامل لكافة المستويات وفعاليات الشركة .
				يعتني هذا الأسلوب بنوعية المنتج بشكل فائق مع البحث الدائم عن التجديد والابتكار .
ثامناً. دور أسلوب ستة سيگما (6-Sigma) :				
				يؤدي تطبيق هذا الأسلوب إلى تقليل أو إلغاء المعيب من المنتجات وبالتالي تخفيض التكاليف .
				يسعى هذا الأسلوب إلى تقديم منتجات بأعلى جودة وبأقل تكلفة للزبون .
				تحسين أداء العمليات يتم من خلال تطبيق هذا الأسلوب وبالتالي يؤدي إلى زيادة الدخل ومن ثم زيادة الأرباح .
تاسعاً. دور أسلوب التكلفة المستهدفة (TC) :				
				يؤدي اتباع هذا الأسلوب إلى تخفيض التكاليف والرقابة عليها .
				استخدام هذا الأسلوب يؤدي إلى تحقيق الأرباح المستهدفة من قبل الشركة .
				يساعد تطبيق هذا الأسلوب في الكشف عن المواقع التي يجب فيها تخفيض تكاليف الإنتاج .
عاشراً. دور أسلوب التحسين المستمر (CI) :				
				يؤدي اتباع هذا الأسلوب إلى تخفيض تكاليف الإنتاج .
				استخدام هذا الأسلوب يؤدي إلى حذف الضياع وتخفيض الأوقات وتحسين نوعية منتجات الشركة .
				يساعد تطبيق هذا الأسلوب في المحافظة على الميزة التنافسية للشركة وحصلتها في السوق وتحقيق أهدافها الاستراتيجية .
إحدى عشر. دور أسلوب إعادة الهندسة (RE-E) :				
				يؤدي تطبيق هذا الأسلوب إلى زيادة سرعة استجابة الشركة لطلبات الزبائن .
				تطبيق هذا الأسلوب يؤدي إلى تخفيض تكاليف الإنتاج بسبب استبعاد الضياع في أوقات الإنتاج .
				يؤدي تطبيق هذا الأسلوب إلى إيجاد طرق ابتكاره جديدة تحقق الأهداف الإستراتيجية للشركة .

أثنا عشر. دور أسلوب هندسة القيمة (VE) :				
				يعمل هذا الأسلوب على تخفيض التكاليف ورفع الأداء وزيادة الخصائص الوظيفية للمنتجات .
				تطبيق هذا الأسلوب يحتاج إلى إنفاق مبالغ ضخمة لتحقيق التحسينات .
				يساعد تطبيق هذا الأسلوب على إرضاء الزبائن من خلال تقديم منتجات متميزة وذات جودة عالية .
ثلاثة عشر. دور أسلوب سلسلة القيمة (VC) :				
				يساعد تطبيق هذا الأسلوب الإدارة في تحديد التكاليف غير الضرورية في الإنتاج وتحقيق الأداء بأقل التكاليف وبالجودة العالية .
				تطبيق هذا الأسلوب يؤدي إلى زيادة أرباح الشركة في المدى الاستراتيجي لها .
				يساعد تطبيق هذا الأسلوب في تحليل سلوك المنافسين وتحديد المواقع التي يجب التحرك عليها .
أربعة عشر. دور أسلوب تحليل القيمة (VA) :				
				يساعد تطبيق هذا الأسلوب على إيجاد البدائل والحلول لتحقيق وظيفة المنتج .
				تطبيق هذا الأسلوب يساعد على إبعاد الأنشطة التي لا تضيف القيمة وتمنع التكاليف غير الضرورية .
				بواسطة تطبيق هذا الأسلوب يتم الربط بين احتياجات الزبون وتصميم المنتج .
خمسة عشر. دور أسلوب الهندسة المتزامنة (CE) :				
				يساعد تطبيق هذا الأسلوب في القضاء على الاختناقات التي تحدث في عملية التطوير والإنتاج .
				يعتبر هذا الأسلوب وسيلة لتخفيض زمن تطوير المنتج وتخفيض كلف الإنتاج .
				يعمل هذا الأسلوب على فلسفة العمل الجماعي داخل الشركة .
				أساليب المحاسبة الإستراتيجية يدعم إستراتيجية قيادة الكلفة من خلال :
				. تطوير وتحسين المنتج .
				. تخفيض دورة حياة المنتج .
				. إزالة الاختناقات في الطاقة .
				. تطوير وتحسين العمليات الإنتاجية .
				. ترشيد جدولة الإنتاج .
				. توازن الطاقة الإنتاجية .
				. تخفيض زمن استلام وفحص المستلزمات .
				. تخفيض الأنشطة التي لا تضيف قيمة .
				. رقابة التكلفة .
				. ترشيد التكلفة .
				. تدعيم البحث والتطوير .

العائد الاقتصادي للاستثمار في التعليم العالي في اقليم كردستان العراقي

م.د. عبدالحميد سليمان ظاهر
جامعة زاخو

أ.م. كلثوم عبدالقادر حياوي
كلية الادارة والاقتصاد/ جامعة دهوك

المقدمة :

حظي موضوع تقدير العائد من الاستثمار في التعليم باهتمام كبير من قبل المؤسسات الحكومية و الأهلية والدولية و بتزايد تكلفة التعليم أصبحت تغطية نفقاته تشكل عبئاً أثقل كاهل الأفراد و الحكومات معاً خاصة في البلدان الفقيرة، مما أدى الى تزايد البحث عن الموارد التي يمكن أن تنفق على قطاع التعليم في جميع البلدان وخاصة البلدان النامية . وقد أولى الاقتصاديون أهمية بالغة للتعليم والاستثمار فيه وتبلور هذا الاهتمام في أواخر الخمسينات وأوائل الستينات من القرن الماضي تحت تأثير العديد من العوامل منها أن للتعليم دور مهم في التنمية والنمو ، وبعد أن تبين ومن خلال البحوث التي أجريت في هذا المجال من قبل العديد من الاقتصاديين أن الجزء الأعظم من الدخل القومي الذي حققته الدول المتقدمة لا يرجع إلى النمو الكمي لعنصري العمل ورأس المال بل يعود إلى تحسين نوعيتهما، وهذا ما دفع إلى البحث عن مفهوم شامل لرأس المال بعد ما تبين أن من الخطأ إعطاء رأس المال المادي وحده الدور الرئيسي في عملية التنمية والنمو ، وكنيجة لهذا الاهتمام اتجهت الأنظار نحو تنمية الموارد المخصصة للإنفاق على التعليم . (شلتوت ، ٢٠٠٩ ، ٢) . كما حظي التعليم العالي في السنوات الأخيرة باهتمام رجال الفكر التربوي، ويأتي في مقدمة هذا الاهتمام تمويل واستثمار التعليم العالي، وهذا يعني الاهتمام بمصادر تمويلية تساعد على استثمار رأس المال البشري في مرحلة التعليم العالي من أجل مستقبل مشرق وتخطيط واع و منظم.

وقد خطت حكومة إقليم كردستان . العراق خلال السنوات الماضية خطوات حثيثة في طريق تطوير الخدمات العامة للمجتمع وخاصة في مجال التربية والتعليم وسعت الى تذليل الصعوبات التي تواجه هذا القطاع ومنها الاستثمار في رأس المال البشري وتنمية قدراته التعليمية ورفع مستواه العلمي والمعرفي من أجل تقليص الفجوة العلمية والمعرفية التي عانى منها الشعب الكوردستاني خلال العقود الماضية ليكون الإنسان المتعلم أداة وغاية التطور والتنمية . وقد ارتفعت نسبة تغطية التعليم العالي للسكان في سن (١٨-٢٣) من ٤.٩% الى ١٤.٧% رغم الانخفاض في عدد الملحقين في هذه المرحلة بمعدل ٦% نتيجة ضعف الطاقة الاستيعابية للجامعات والمعاهد في الإقليم خلال الفترة ٢٠٠٣-٢٠١١ .

من هنا جاءت هذه الدراسة لتحديد وقياس العائد الاقتصادي من الاستثمار في رأس المال البشري في الأقليم نظراً لأهمية هذا النوع من الاستثمار والذي ركزت عليه نظريات النمو والتنمية الاقتصادية . قد تم استخدام معيار معدل العائد الداخلي Internal Rate of Return لحساب كل من العائد الاقتصادي من الاستثمار في التعليم على المستوى الفردي والاجتماعي في هذه الدراسة . وقد خرجت الدراسة بعدد من الأستنتاجات والتي تم على ضوءها تقديم عدد من المقترحات .

مشكلة البحث:

لم يعد ينظر إلى التعليم على أنه خدمة استهلاكية وان الطلب عليه يعود لأسباب اجتماعية، بل اصبح ينظر إليه على أنه استثمار له كلفة وعائد على المستوى الفردي والقومي.. وعليه فإن الإنفاق على التعليم يعد إنفاقاً استثمارياً في رأس المال البشري يجب إخضاعه لقواعد الحساب الاقتصادي، وقياس كلفته والعائد الاقتصادي منه من أجل الحصول على أعلى إنتاجية تعليمية بأقل كلفة وأعلى عائد اقتصادي. ومن هذا المنطلق يمكن صياغة مشكلة البحث بالتساؤل التالي (هل الاستثمار في التعليم العالي في إقليم كردستان العراق مجزي اقتصادياً؟ وإذا كان كذلك ، فما هو مقدار العائد الاقتصادي على المستويين الفردي والاجتماعي لهذا النوع من الاستثمار؟)

أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من أهمية وجود الانسان الذي خلقه الله سبحانه وتعالى و أحسن خلقه وميزه عن سائر مخلوقاته بالعلم والمعرفة ، و يتفوق المختصون في العصر الحديث على أن الانسان هو محرك عملية التنمية وقائدها وهو الذي يطور مستوى استخدام الموارد المادية، ويمثل حجر الاساس في كل تنمية وتطور لكونه المسيطر على رأس المال المادي الذي يشكل العنصر الثاني من عناصر التنمية، من هنا تتضح اهمية التعليم في تكوين الإنسان المنتج ودور القطاع التعليمي في تحديد حجم ونوع المتطلبات البشرية المؤهلة والقادرة على استيعاب متطلبات التنمية الاقتصادية والاضطلاع بمهامها ، مما يجعل النظام التعليمي عاملاً حيوياً لتطور المجتمع.

هدف البحث :

يهدف البحث الى قياس معدل العائد الاقتصادي على الاستثمار في رأس المال البشري وعلى وجه الخصوص الاستثمار في التعليم العالي في إقليم كردستان . العراق للاستفادة من النتائج المتحققة في هذا المجال من أجل تطوير العملية التعليمية في الأقليم .

فرضية البحث:

يستند البحث الى فرضية أساسية مفادها أن الاستثمار في رأس المال البشري (التعليم العالي) مجدي من الناحية الاقتصادية كونه يحقق معدل عائد داخلي أكبر من كلفة الأموال المعبر عنها بسعر الفائدة السائد.

منهجية البحث:

من اجل تحقيق الهدف المرسوم لهذا البحث فقد تم استخدام الطرق الرياضية (الكمية) لحساب معدل العائد الداخلي من الاستثمار في التعليم ، وتم تقسيمه الى قسمين رئيسيين ، القسم الأول خصص للأطار المفاهيمي لرأس المال البشري وعلاقته بالتعليم ، وخصص القسم الثاني للجانب التطبيقي من البحث معتمدين على البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق استمارة أستبيان وزعت على عدد من طلبة كلية الإدارة والأقتصاد وكلية القانون كعينة لحساب العائد على الاستثمار في التعليم العالي فضلا عن البيانات التي استقينها من السجلات الرسمية للكليتين المذكورتين.

أولاً : الاستثمار البشري (مدخل مفاهيمي)

١ . مفهوم رأس المال البشري: (Harmon,2011, 6)

يختلف رأس المال البشري عن كل من رأس المال الطبيعي ورأس المال المادي. من ناحية أساسية أنه يمثل القدرة والمعلومات التي تحتوي على قيمة اقتصادية، فهو مصدر قابل للتجديد، ولكن لا يمكن قياسه مادياً . وتشير الأدبيات إلى أن البلدان التي تمتلك رأس مال بشري مرتفعاً تحقق معدلات نمو مرتفعة ومستدامة وقد عرف رأس المال البشري من قبل برنامج الأمم المتحدة الإنمائي بأنه كل ما يزيد من إنتاجية العمال والموظفين من خلال المهارات المعرفية والتقنية التي يكتسبونها من خلال العلم والخبرة.

كما عرف في تقرير التنمية الإنسانية العربية (الطاوي ، ٢٠٠٧ ، ٣): بأنه النواة الصلبة نسبياً لرأس المال المعرفي). وأهو مجموع كل ما يعرفه الفرد في المنظمة و يحقق ميزة تنافسية في السوق . و يمكن القول أن رأس المال البشري هو المعرفة التي يمكن تحويلها إلى أرباح .

٢ . أهمية الاستثمار في رأس المال البشري: (حسن ، ٢٠٠٦ ، ٦)

يعد العنصر البشري من أهم العناصر الإنتاجية التي يمكن أن تساهم في تحقيق التنمية إلا أن هذا العنصر لن يؤدي دوره دون أن يحصل على تعليم يساهم في تراكم رأس المال البشري ، وتشير نظريات النمو الاقتصادي إلى أن التقدم التقني يزيد من معدل النمو الاقتصادي على المدى البعيد ، إلا أن هذا التقدم يزداد وبسرعة في حالة كون قوة العمل متعلمة ، ولذلك فإن تراكم رأس المال البشري يساعد في التقدم التقني ويعد مصدراً من مصادر النمو الدائم.

أن أهمية رأس المال البشري العلمية والعملية جذبت إنتباه الاقتصاديين إلى أهمية الاستثمار فيه من خلال التعليم والتدريب وقد أكد كل من آدم سميث A. Smith ومارشال Marshal ومالثوس Malthus ومنذ القرن الثامن عشر على أهمية العنصر البشري في النمو الاقتصادي ، إلا أن الدراسات والبحوث التطبيقية في هذا المجال لم تظهر إلا في الخمسينيات والستينيات من القرن الماضي عندما قدم كل من شولتز Schultz وسولو Solow وبلوج Bulag ودينيسون Denison وبيكر Becker وهاربيسون Harbison عدداً من الدراسات والأبحاث في بداية النصف الثاني من القرن المنصرم. وقد أجريت العديد من الدراسات والأبحاث لحساب معدل العائد من الاستثمار في التعليم في عدد من الدول المتقدمة والدول النامية، كما أجريت بعض الدراسات في الدول العربية منها الأردن والسعودية ، وسوريا (الزعي، ٢٠٠٩ ، ٦٠٢). أما على مستوى الأقليم فتعد هذه الدراسة هي الأولى في هذا المجال .

٣ - التعليم والاستثمار في رأس المال البشري: (Sergio. 2000, 40)

يأتي التعليم في مقدمة مفردات الاستثمار في رأس المال البشري ولهذا خصصت دول العالم ميزانيات هائلة للتعليم، وقد تغيرت النظرة إلى طبيعة الإنفاق على التعليم وأصبح ينظر إليه على أنه استثمار ذو عائد اقتصادي مجز، وليس مجرد خدمة تقدمها الحكومات لأفراد الشعب. (الخطيب ، ، ٢٠٠٥ ، ١١). فالإنفاق على التعليم هو استثمار، ويحكم هذا الاستثمار الظروف الاقتصادية للدولة ، إذ يحدد التعليم مستقبل الأجيال ، وموقع الدولة على الخارطة الدولية، لذا يجب أن يأخذ موقع الصدارة في أولويات السياسة الاقتصادية للبلد ، وهناك دراسات كثيرة لفتت النظر الى الاهتمام في الاستثمار في رأس المال البشري كونه يعد من أهم الاستثمارات على الإطلاق . (ILO ,1997, 12-15)، ويأتي دور رأس المال الطبيعي في المرتبة الثانية بالنسبة للفرد ، لما يتيح هذا النوع من الاستثمار من زيادة فرص الاستثمار للدولة وزيادة فرص العمل للقوة البشرية وبالتالي تقليل معدلات البطالة. (الرماني ، ، ٢٠١٠ ، ٣٠٢)

ويحدد شولتز خمسة أنواع من الأنشطة التي تسهم بشكل مباشر في نمو رأس المال البشري للدولة يأتي في مقدمتها التعليم ثم التدريب ، تعليم الكبار، الخدمات الصحية ، والهجرة. (Levine, 1994 , 24-40)

إن الأدبيات الاقتصادية التي كانت تعطي الأولوية المطلقة للإستثمار في رأس المال الطبيعي من أجل تحقيق التنمية الاقتصادية قد دفعت العديد من الدول النامية إلى الإقتراض من أجل شراء الآلات والمعدات ، إلا أن الحصول على رأس المال الطبيعي لم يحقق التنمية المنشودة في هذه الدول بسبب محدودية الطاقة الاستيعابية لرأس المال الطبيعي فيها . ونظراً لكون معظم الدول النامية لا تمتلك الكوادر الوطنية الفنية والتي لها القدرة على التعامل مع رأس المال الطبيعي (كلثوم، ٢٠١١ ، ٢) ، فكانت النتيجة تفاقم مشكلة الديون التي تواجه تلك الدول (Kjelland,2006,70)، من هنا يمكننا القول إن الاستثمار المطلوب هو الاستثمار في التعليم بأعتبره ثقافة الحاضر والمستقبل . (مؤسسة التدريب الأوروبية ، سوريا ، ٢٠٠٥ ، ١٥).

٤ - العائد من التعليم: (صباح ، ٢٠٠٨ ، ٢١)

بما ان الاستثمار يعني استخدام الموارد لتحقيق منافع معينة خلال فترة زمنية معينة فلا بد من البحث عن عوائده (المركز العربي للبحوث التربوية ، ٢٠١٢ ، ١٧) ،ويقصد هنا بالعائد: مقدار الدخل الذي يعطيه الاستثمار طيلة فترة حياته الانتاجية ، و الاستثمار يعني استخدام الموارد الحالية من اجل الحصول على دخل اعلى في المستقبل ، و الجزء الذي يضحي به من اجل استخدام هذه الموارد يمثل التكلفة ، بينما يمثل العائد ذلك الدخل الذي يتم الحصول عليه نتيجة هذه التضحية . و العائد كما يراه دينسون هو مقدار الزيادة في الدخل القومي الحقيقي التي تقترن بالتعليم الاضافي الذي يحصل عليه الافراد ، وعليه يمكن وضع التعريف التالي للعائد بأنه : مجموع المخرجات التي يكون التعليم سبب فيها ، بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ، بحيث تشمل هذه المخرجات مخرجات على المستوى الفردي وعلى المستوى الاجتماعي ، والذي بدوره يعمل على تحقيق التنمية الاقتصادية والاجتماعية الشاملة . أما معدل العائد على التعليم ، فيقصد به سعر الفائدة الذي يوازن بين السعر الحالي للعائد المنتظر و بين القيمة الفعلية الاجمالية للتكلفة ، أي ان معدل العائد هو سعر الفائدة الذي تتساوى عنده القيمة الحالية للتكلفة مع القيمة الحالية للعوائد ، و يستخدم معدل العائد للمفاضلة في المشاريع الاستثمارية .

٥- اهمية دراسة العائد من التعليم وطرق قياسه: (القضاة ، ٢٠٠٣ ، ٣)

ترجع اهمية دراسة العائد من للتعليم إلى الأسباب التالية:

- (١) تساعد في ترشيد الاستثمار في هذا القطاع الحيوي و مقارنته بعائد الاستثمارات الاخرى الاقتصادية منها ولاجتماعية ، وبرزت الحاجة إلى دراسة المنافع و العوائد في التعليم الى انتشار التعليم بين فئات المجتمع المختلفة.
- (٢) تساعد في عملية اتخاذ القرار الصائب في توجيه الاستثمارات في البلد والاستثمارات التعليمية ، كونه استثماراً مربحاً. قياساً بالاستثمارات الأخرى خصوصاً على المدى البعيد .
- (٣) تساعد في معرفة مدى ملائمة انظمة التعليم في سد احتياجات المجتمع ، من القوى العاملة ، او تخريج طلاب لا تحتاج لهم المشروعات الاقتصادية مما يزيد من نسبة البطالة وخاصة بين فئة الشباب.
- (٤) تساعد على اعادة النظر في انظمة التعليم و تعديل محتواها ، من اجل ملائمتها لمتطلبات سوق العمل ، والتنمية الاقتصادية والاجتماعية.
- (٥) تساعد في تطوير البحث العلمي وفي كافة المجالات التربوية و الاجتماعية و الاقتصادية.

ويشمل العائد من التعليم على العوائد أو المنافع الشخصية والتي تتمثل بالعائد الذي يحصل عليه المستثمر في التعليم (الحولي، ، ٢٠١٠ ، ٦٠) ، وعادة ما يكون هذا العائد أعلى في الاستثمار الخاص عنه في الاستثمار العام، حيث أن زيادة الاستثمار في رأس المال البشري يزيد من إنتاجية الفرد والمجتمع وبالتالي يرفع مستويات الدخل في الاقتصاد. والمنافع الاجتماعية (على مستوى المجتمع) وهو ما يطلق عليه بالعائد الاجتماعي، ويتمثل بالمنفعة التي تعود

على المجتمع بسبب العمليات الاجتماعية والاقتصادية التي تطّلع بها المؤسسات التعليمية على اختلاف مراحلها (Blackaby,2003, 2)، مثل توفير فرص العمل وصقل الخبرة عن طريق برامج التدريب التي تستهدف رفع مستويات الأجر وبالتالي مستوى المعيشة، كما يساهم التعليم في زيادة الدخل الاجتماعي للأفراد كونه في الغالب موجها لقطاع عريض من السكان. (الرفيق ، ٢٠٠٦ ، ١٥)

ويتوقف قرار الاستثمار في التعليم على طبيعة الجهة التي ترغب في الاستثمار، إذ يستند القطاع الخاص في قرار الاستثمار على العقلانية التي توازن ما بين العوائد المادية من هذا الاستثمار (العائد النقدي المباشر) وبين ما يتحملة من تكاليف مباشرة أو غير مباشرة تتمثل بما فاتته من فرص استثمارية لو لم يستثمر في هذا النشاط (تكلفة الفرصة البديلة)، فيقوم بخصم عوائده وتكاليفه (السيد ، ٢٠٠ ، ٢) ، فإن إذا كانت العوائد أكبر من التكاليف قام بالمشروع وبالعكس ذلك لا يستثمر. أما بالنسبة للقرار الحكومي في الاستثمار في التعليم فينظر إليه عادة من زاوية كونه سلعة عامة، ليس للعوائد والتكاليف المادية (النقدية) دور فيه كما هو الحال في القطاع الخاص، وما يهم المستثمر هنا هو معدل العائد الاجتماعي الذي يبحث في تحقيق أهداف عامة للمجتمع والأفراد، والتي تتسم بالديمومة والتجدد المستمر، كتعزيز الإنتاجية والحفاظ على القيم المهنية والإنسانية وغيرها. (AWUNG, 2005, 2)

٦- قياس العائد من التعليم: (Psacharopoulos, 1994, 5-7)

هناك جدل كبير بين العلماء حول عملية قياس العائد من التعليم فهناك فريق يرى أن التعليم قيمه سامية وعالية ولا يجب أن تقاس بالمقاييس الاقتصادية لكي لا يفقد التعليم قيمته السامية العالية . بينما يرى فريق آخر أنه يمكن قياس عوائد التعليم ولكن من خلال إيجاد صيغ قياس خاصة به وليس كتلك المستخدمة في الاقتصاد. ويذهب فريق ثالث الى أمكانية قياس عوائد التعليم عن طريق استخدام أساليب القياس الاقتصادية في هذا المجال. لا شك أن هذا الجدل مفيد ويمكن التوفيق بين وجهات النظر الثلاث. (الحوالي ، ٢٠١٠ ، ٤) حيث أن هناك عوائد للتعليم لا يمكن قياسها ولا يمكن أن تقدر بثمن مثل نقل تراث المجتمع من جيل إلى آخر وإمداد أفراد المجتمع بالقيم والعادات السليمة والمحافظة على أمن المجتمع وغير ذلك من العوائد الاجتماعية ومهما يتحمل المجتمع من تكلفة فأنها لا توازي تلك العوائد. (كردي ، ٢٠١١ ، ٩) ، وهذا ينسجم مع وجهة النظر الأولى، وهناك عوائد للتعليم يمكن قياسها ولكن باستخدام أساليب خاصة تبنى لهذا الغرض وتتمثل العوائد الغير مباشرة التي يجنيها الفرد والمجتمع من التعليم في المكانة الاجتماعية التي يحصل عليها الفرد كلما تقدم في التعليم والمكاسب التي يجنيها المجتمع من خلال الابتكار والتطوير المرتبط بالتعليم وهذا يؤيد وجهة النظر الثانية. وهناك عوائد للتعليم يمكن قياسها بالمقاييس الاقتصادية ومن أمثلتها المكاسب المالية التي يمكن للفرد أن يحصل عليها والمرتبطة بالتعليم وهذا يتفق مع وجهة النظر الثالثة. (محمود ، ٢٠١٠ ، ٨).

٦ - طرق قياس العائد الاقتصادي على التعليم : (العربي ، ٢٠٠٧ ، ٢)

أعتمدت معظم الدراسات التي حاولت قياس العائد الاقتصادي على التعليم على طريقتين أساسيتين. الطريقة الأولى هي طريقة معدل العائد الداخلي internal rate of return، وتعرف بالطريقة التفصيلية elaborated method. وتتعامل هذه الطريقة مع البيانات التفصيلية عن المكاسب التي يحققها الفرد على مدى حياته حسب مستوى تعليمه. وتعنى هذه الطريقة بإيجاد معدل الخصم الذي يساوي بين تدفقات المكاسب من التعليم وتدفقات التكاليف التعليمية عند نقطة زمنية معينة. ويقاس التدفق السنوي للمكاسب من التعليم بالزيادة في المكاسب التي يحصل عليها خريجو مستوى تعليمي معين (المستوى الذي يقاس معدل العائد عليه هنا التعليم العالي) عن تلك المكاسب التي يحصل عليها خريجو المستوى التعليمي الأقل (وهو التعليم الاعدادى). ويتكون تدفق التكاليف من التكاليف المباشرة للتعليم والتكاليف غير المباشرة أو تكلفة الفرصة البديلة والتي تقاس بالمكاسب الضائعة على الفرد أثناء وجوده في الجامعة (وتساوي متوسط مكاسب خريجي مستوى التعليم الأقل).

أما الطريقة الثانية - وهي الأكثر انتشاراً - فهي طريقة دالة الكسب human capital earnings function والتي تعرف في الأدبيات بدالة الكسب المينسرية؛ نسبة إلى الاقتصادي الشهير "يعقوب مينسر" الذي كان أول من طرح هذه الدالة بشكل متكامل في عام ١٩٥٨. وتعتمد هذه المنهجية على المعلومات التفصيلية على مستوى الأفراد التي يتم الحصول عليها غالباً من مسوحات ميزانية الأسرة وإحصاءات القوى العاملة.

ثانياً : الأطار التطبيقي :

أولاً - واقع التعليم العالي في إقليم كردستان . العراق.

تدرك حكومة الإقليم أهمية التعليم في المرحلة الراهنة كمحور للنهوض بالواقع الاقتصادي وبلوغ أهداف التنمية الاقتصادية والاجتماعية . لذا نجد أن نسبة تغطية التعليم للسكان في العمر التعليمي (١٨-٢٣) سنة إرتفعت من (٤.٩%) في العام ٢٠٠٥ الى (١٤.٧%) في العام ٢٠١٠ رغم الأنخفاض الحاصل في عدد الملتحقين في هذه المرحلة بمعدل (٦%) وذلك بسبب ضعف الطاقة الاستيعابية للجامعات والمعاهد الفنية في الإقليم وتزايد الطلب على التعليم العالي بسبب التزايد السنوي الكبير في اعداد خريجي المرحلة الاعدادية . وقد بلغ عدد الطلاب الملتحقين في التعليم الجامعي الحكومي (٦٦٠٤٢) طالب في العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) ارتفع ليصل الى (٧٦٤٤٦) طالب في العام (٢٠٠٩-٢٠١٠) وبنسبة زيادة تقدر بحدود (١٦%). إضافة الى طلاب الجامعات الأهلية والبالغ عددهم (٣٧٧٢) طالب في العام (٢٠٠٩-٢٠٠٨) ارتفع هذا العدد ليصل الى (٨٧٣٥) طالب عام (٢٠٠٨-٢٠٠٩) وبلغت نسبة الزيادة (١٣١.٦%) هذا من جانب ، ومن الجانب الآخر فإن نسبة الملتحقين في التعليم العالي الحكومي والأهلي مقارنة بعدد طلاب الدراسة الاعدادية والمهنية بلغت (١٣.١%) في العام ٢٠٠٨ إرتفعت في العام اللاحق الى (١٤.١٧%) . أما

عدد الأساتذة العاملين في الجامعات الحكومية فقد ارتفع من (٣٧٧٢) أستاذ في العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) الى (٤٠١٠) أستاذ في العام الدراسي (٢٠٠٩-٢٠١٠) أي بنسبة زيادة قدرها (٦.٣%) إضافة الى عدد الأساتذة العاملين في الجامعات الأهلية والبالغ عددهم (٤١٨) أستاذ في العام (٢٠٠٩-٢٠١٠). كما ارتفع معدل عدد الطلبة لكل أستاذ من (١٢ : ١) طالب / أستاذ في العام (٢٠٠٣-٢٠٠٤) ليصل الى (١٩ : ١) طالب / أستاذ في العام (٢٠٠٩-٢٠١٠) وذلك بسبب الزيادة الكبيرة في أعداد الطلبة الملتحقين في التعليم العالي والتي لم تواكبها زيادة موازية في عدد الأساتذة ، إضافة الى ارتفاع عدد الكليات والمعاهد والناجم عن التوسع الأفقي والعمودي . ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الجدول (١) أدناه

جدول (١)

عدد الطلاب والأساتذة والجامعات وعدد الكليات للأعوام (٢٠٠٣-٢٠٠٤) الى (٢٠٠٩-٢٠١٠)

عدد طلاب التعليم الجامعي الحكومي والاهلي وعدد الاساتذة وعدد الجامعات وكلياتها للأعوام (2004-2003) الي (2010-2009)								جدول (67)
عدد الكليات		عدد الجامعات		عدد الاساتذة		عدد الطلبة		السنة
التعليم الاهلي	التعليم الحكومي	التعليم الاهلي	التعليم الحكومي	التعليم الاهلي	التعليم الحكومي	التعليم الاهلي	التعليم الحكومي	
	30		3		1,753		5,817	2004-2003
39	91	12	7	396	3772	5702	66042	2009-2008
39	100	12	7	418	4010	8735	76446	2010-2009

المصدر: وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

ومن الجدول أعلاه يمكن ملاحظة الآتي :

لقد حصل ارتفاع في عدد الجامعات والكليات الحكومية والأهلية والمعاهد والكليات التقنية ، حيث ارتفع عدد الجامعات من (٣) جامعات فقط عام ٢٠٠٣ الى (٧) جامعات عام ٢٠١٠ ، إضافة الى الجامعات الأهلية التي بدأت في العام الدراسي (٢٠٠٨-٢٠٠٩) وكان عددها (١٢) جامعة. كما ارتفع عدد الكليات الحكومية من (٣٠) كلية الى (٩١) عام (٢٠٠٨-٢٠٠٩) وبنسبة ارتفاع بلغت (٢٠٣.٣%) ثم واصل العدد بالزيادة الى أن أصبح (١٠٠) كلية عام (٢٠٠٩-٢٠١٠) وبنسبة ارتفاع قدرها (٢٣٣.٣%) قياساً بالعام ٢٠٠٣ ومحدود (١٠%) عن العام السابق. ورغم التحسن الذي طرأ على الأبنية والمرافق الجامعية المختلفة خاصة فيما بين العامين (٢٠٠٧-٢٠٠٩) فلا زالت هذه المرافق من قاعات ومختبرات والمرافق الأخرى تعاني من الأكتظاظ نتيجة الطاقات الاستيعابية المحدودة للجامعات القائمة و معاهد هيئة التعليم التقني .

ثانياً - الإنفاق في التعليم العالي في إقليم كردستان . العراق :

بلغت التخصيصات الجارية لعام ٢٠٠٥ (٨٧.٣٦٠) مليون دينار أرتفعت الى (٢٢٦.٥٩٥) في ٢٠٠٨ وبنسبة زيادة قدرها (١٦٠%) أما التخصيصات الاستثمارية في هذا القطاع فقد بلغت (٢٢.٥٠٠) مليون دينار في عام ٢٠٠٥ أرتفعت الى (١٦١.٣١٧) مليون دينار في عام ٢٠٠٨ ، وبنسبة زيادة (٦١٧%). وما يلاحظ أن نسبة كبيرة من التخصيصات الجارية تدفع على شكل رواتب وكمعدل تمثل ثلثي التخصيصات أو ما يزيد عن (٦٦%) وما تبقى ينفق على الجوانب الأخرى ، مما يتطلب رصد أموال أكثر لضمان تحقيق الجودة والنوعية في التعليم العالي في الأقليم . ومن جهة أخرى نرى أن نسبة التسرب في التعليم العالي قد بلغت (١.٣%) في العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ وهذه النسبة مقبولة في هذه المرحلة لتلبية الطلب الاجتماعي . (الخطة الاستراتيجية لأقليم كردستان ، ٢٠١٠، ٢٠١٤)

ثالثاً - النموذج المستخدم لقياس العائد الاقتصادي من التعليم العالي في الأقليم : (Psacharopoulos ,1992,3)

يعتبر قياس العائد للاستثمار في التعليم محور النظرية الاقتصادية للقطاع التعليمي . وتساعد دراسة جدوى الاستثمار في التعليم بكافة مستوياته على ترشيد القرارات الاقتصادية والتربوية في المجتمع بحيث يمكن توزيع الموارد الاقتصادية بين الاستثمارات في رأس المال المادي والاستثمارات في رأس المال البشري وفق معايير اقتصادية سليمة . ومن الأساليب المستخدمة لقياس معدل العائد الاقتصادي للاستثمار في رأس التعليم أسلوب أو معيار معدل العائد الداخلي Internal Rate of Return ويعتبر معدل العائد الداخلي IRR من الناحية النظرية إحدى أفضل طريقتين لتقييم الاقتراحات الاستثمارية الرأسمالية . ويُعرف معدل العائد الداخلي IRR بأنه معدل الخصم الذي يجعل القيمة الحالية للإيرادات مساوية للقيمة الحالية للتكاليف بحيث يكون صافي القيمة الحالية مساوياً للصفر . وطريقة اتخاذ القرار الاستثماري باستخدام هذه الطريقة هو أن المشروع يكون رابحاً إذا كان معدل العائد الداخلي IRR أكبر من سعر الفائدة السائد، ويكون محايداً إذا تساوى مع سعر الفائدة، ويعتبر المشروع خاسراً إذا كان معدل العائد أقل من سعر الفائدة . ويحسب معدل العائد الداخلي IRR وفقاً للصيغة الرياضية التالية : (احمد ، ٢١٠ ، ٥) .

$$\sum_{t=0}^n \frac{[Bt - Ct]}{(1+r)^t} = 0$$

حيث أن :

Bt العوائد السنوية ، Ct التكاليف السنوية ، n العمر الإنتاجي (مدة الاستثمار) ، r معدل الخصم (معدل العائد الداخلي) ، t السنة

رابعاً: البيانات وعينة البحث:

أقتصرت الدراسة على الفترة (٢٠٠٩-٢٠١٢) ، وهي الفترة التي يقضيها الطالب في هذه الكليات في جامعات الأقليم^(*). وأعتمد على متوسط البيانات التي تم الحصول عليها عن طريق توزيع أستمارة أستبيان أعدت لهذا الغرض ، حيث تم توزيع (٢٠٠) أستمارة على عدد من طلاب كلية الإدارة والأقتصاد وكلية القانون في جامعة دهوك. وقد أعيد منها (١٨٣) أستمارة، أهملت (٨) أستمارة منها لعدم ملاءمتها لاغرض البحث . واعتمد على (١٧٥) أستمارة كانت صالحة للتقدير والتحليل^(**). كما تم الاستعانة بالبيانات والإحصاءات من مصادرها الرئيسية(وزارة التخطيط . خطة التنمية لأقليم كردستان العراق ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، شعبة الحسابات والتسجيل في جامعة دهوك وكلتي الإدارة والأقتصاد والقانون) .ومن خلال ماتم الحصول عليه من بيانات ومعلومات تم حساب كل من العوائد والتكاليف الفردية

وبذلك يكون متوسط الدخل المتوقع الحصول عليه طيلة حياته الأنتاجية والبالغة (٤٣) سنة (يتخرج بعمر ٢٢ سنة ٢٠١٣) الى سن التقاعد ٦٥ سنة (٢٠٥٥)).و يمكن الوصول الى صافي الدخل المتوقع أن يحصل عليه الخريج وفق المعادلة الآتية

صافي الدخل المتوقع الحصول عليه^(***) = (الدخل الذي من المتوقع أن يحصل عليه خريج الجامعة - الدخل الذي حصل عليه خريج المرحلة الأعدادية) - (أجمالي الكلفة الخاصة + كلفة الفرصة البديلة) .
والأجتماعية وبالشكل التالي:

١ . العوائد : وتشمل

أ . العوائد الفردية

تم تقدير العوائد التي من المتوقع أن يحصل عليها الخريج وعلى أفترض أنه سيلتحق بسوق العمل مباشرة بعد تخرجه وأنه سوف يعمل في القطاع الحكومي^(****) عام (٢٠١٣) ويعين في المرتبة السادسة وفقاً لسلم الرواتب المعمول به في الأقليم ويتم انتقاله الى مرتبة اعلى كل أربع سنوات وفقاً لقانون الخدمة المدنية .
(*) شملت الدراسة الكليات الأنسانية فقط إذ تختلف التكاليف الخاصة وكذلك فترة الدراسة في الكليات العلمية مثل كلية الطب والهندسة . .ألخ عن الفترة في هذه الكليات .

(**) أنظر الملحق (١) ص .

(***) أقتصرت الدراسة على العاملين في القطاع الحكومي فقط لعدم توفر البيانات عن العاملين في القطاع الخاص .
(****) يحصل الطلبة على مخصصات شهرية (٤٠) ألف دينار للطلبة من سكنة مدينة دهوك و(٦٠) ألف دينار للطلبة من خارج المدينة ، وهذه المخصصات تعتبر إيرادات يجب طرحها من التكاليف الفردية وقد تم أخذ متوسط قدره (٥٥٠٠٠) دينار.

ب - العوائد الاجتماعية (الدخل الاجتماعي)

العوائد الاجتماعية هي عبارة عن مجموع دخول الأفراد والمتوقع الحصول عليها خلال مدة حياتهم الأنتاجية. وقد احتسبت وفق المعادلة الآتية:

صافي العوائد الاجتماعية المستقبلية (العائد الاقتصادي) = إجمالي الفرق بين الدخل المتوقع لخريج الجامعة والدخل المتوقع لخريج الدراسة العددية - (التكاليف الفردية والحكومية المنفقة على التعليم العالي) وتبين العديد من الدراسات التي أجريت في هذا المجال أن العوائد الفردية هي أكبر من العوائد الاجتماعية (Psacharopoulos ٢٠٠٢, ٤).

٢. التكاليف : وتتضمن ما يأتي

١. التكلفة الفردية : تتمثل في الآتي : (لحمدان ، ٢٠١٠ ، ٣٦٥)

أ. التكاليف الفردية المباشرة : وتتضمن جميع المصاريف التي يتحملها الطالب من أجل مواصلة دراسته وهي القربانية ، تكاليف النقل الخاصة (عدا تكاليف النقل التي تتحملها الكلية) تكاليف السكن الخاص ، ومصاريف يومية أخرى . وقد تم تقديرها بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها من استمارة الأستبيان التي ذكرت أنفاً .
ب. تكلفة الفرصة البديلة، وهو الدخل الذي كان يمكن للطالب الجامعي أن يحصل عليه لو أنه لم يواصل تعليمه الجامعي والتحق بسوق العمل مباشرة بعد حصوله على شهادة الدراسة العددية . وقد تم تقديرها عن طريق الدخول التي يتقاضاها أقرانه من خريجي مرحلة الدراسة العددية والذين دخلوا سوق العمل (القطاع الحكومي) مباشرة بعد تخرجهم من هذه المرحلة وبعمر (١٩-٢٢) سنة وهي مدة الدراسة في الكليات المبحوثة

٢ - التكاليف الاجتماعية : (الحمدان، ٢٠١٠ ، ٣٦٢.٣٦٣)

وهي عبارة عن التكاليف الفردية وبضمنها تكلفة الفرصة البديلة + تكاليف الفرصة البديلة للمجتمع (الإنفاق الحكومي على التعليم الجامعي). وتشمل تكاليف الفرصة البديلة للمجتمع على المبالغ التي أنفقها من قبل كل من الأفراد والدولة على التعليم والتي كان من الممكن استثمارها في أي قطاع إنتاجي آخر .

خامساً : النتائج والتحليل :

باستخدام معيار معدل العائد الداخلي تم تقدير معدل العائد الاقتصادي من التعليم العالي على المستويين الفردي والاجتماعي وللفترة (٢٠٠٩-٢٠١٢) وكانت النتائج كما هو موضح في أدناه :

١. معدل العائد الفردي

أظهرت نتائج قياس معدل العائد الاقتصادي الفردي للاستثمار في التعليم الجامعي ما يلي :

جدول (٢)

التكاليف الفردية والعائد الفردي لخريج التعليم العالي (الجامعي)

متوسط صافي الكلفة الأجمالية الفردية دينار	كلفة الفرصة البديلة السنوية دينار	صافي الكلفة الفردية السنوية دينار	المخصصات السنوية (الأيراد) دينار	متوسط الكلفة الفردية السنوية دينار	السنوات
٣٥١٠٠٠٠	٢٨٨٠٠٠٠	٦٣٠٠٠٠	٤٩٥٠٠٠	١١٢٥٠٠٠	السنة ١
٣٦٨٢٨٠٠	٣٠٥٢٨٠٠	٦٣٠٠٠٠	٤٩٥٠٠٠	١١٢٥٠٠٠	السنة ٢
٣٨٤٤٥٩٦	٣٢١٤٥٩٦	٦٣٠٠٠٠	٤٩٥٠٠٠	١١٢٥٠٠٠	السنة ٣
٤٠٠٥٣٢٤	٣٣٧٥٣٢٤	٦٣٠٠٠٠	٤٩٥٠٠٠	١١٢٥٠٠٠	السنة ٤
١٥٠٤٢٧٢٠	١٢٥٢٢٧٢٠	٢٥٢٠٠٠	١٩٨٠٠٠٠	٤٥٠٠٠٠٠	المجموع

المصدر: أعد الجدول من قبل الباحثان .

متوسط الدخل الفردي المستقبلي السنوي لخريج الجامعة (٧٧٠٢٦٢) دينار.

متوسط فرق الدخل السنوي بين خريج الجامعة وخريج الأعدادية (٣١٣٣٨٨.٣٧) دينار.

متوسط صافي الدخل الفردي السنوي (العائد الاقتصادي) لخريج الجامعة (٢٥٤٧٨٣.٧٢) دينار .

معدل العائد الداخلي الفردي IRR (١٠.٦%) .

من الجدول أعلاه يتبين أن معدل العائد الاقتصادي الفردي للتعليم العالي وخلال مدة الدراسة كان يساوي (١٠.٦) وهو أكبر من سعر الفائدة السائد لدى البنك المركزي والبالغ (٩%) ، مما يعني أن الاستثمار الفردي في هذا القطاع مجدي من الناحية الاقتصادية، على اعتبار أن سنة ٢٠٠٩ هي السنة التي قرر فيها الفرد الدخول الى سوق العمل بدل الألتحاق بالجامعة. وعلى الرغم من كون معدل العائد الداخلي يفوق سعر الحسم (سعر الفائدة) إلا أنه يعد منخفضاً كون الجامعة تمنح الطالب مخصصات شهرية تبلغ بالمتوسط (٥٥) ألف دينار شهرياً، ومع ذلك يمكن قبول هذا المعدل كونه أكبر من سعر الفائدة (سعر الخصم المعتمد)

ومن الجدير بالذكر إن معدل العائد الاقتصادي الفردي سوف ينخفض بنسبة (١.٥%) نتيجة لأرتفاع الكلفة الفردية بمقدار قيمة المخصصات الشهرية التي يحصل عليها الطالب الجامعي والبالغة (١٩٨٠٠٠٠) دينار للطالب الواحد في السنوات الأربع التي يقضيها في الجامعة في حالة إلغائها . ومن خلال المعدل الذي تم حسابه يظهر ما يبرر الإنفاق المتزايد من قبل الأفراد على التعليم الجامعي أملاً في تحقيق عوائد مستقبلية تمكن الفرد من أشباع حاجاته ورغباته .

٢. معدل العائد الاجتماعي :

يوضح الجدول (٣) أدناه نتائج قياس معدل العائد الاجتماعي من الاستثمار في التعليم العالي في جامعة دهوك

للفترة (٢٠١٢.٢٠٠٩) .

جدول (٣)

التكلفة الاجتماعية والعائد الاجتماعي لخريج التعليم (العالي) الجامعي

السنوات	التكلفة الفردية السنوية وبضمنها كلفة الفرصة البديلة	الأنفاق الحكومي (متوسط تكلفة التعليم الحكومي الجاري)	أجمالي التكلفة الاجتماعية
السنة ١	٤٠٠٥٠٠٠	٦٠٨١١٧	٤٦١٣١١٧
السنة ٢	٤١٧٧٨٠٠	٤٠٣٩٤٩	٤٥٨١٧٤٩
السنة ٣	٤٣٣٩٥٩٦	٤٦١٧٣٩	٤٨٠١٣٣٥
السنة ٤	٤٥٠٠٣٢٤	٤٥٦٦٠٥	٤٩٥٦٩٢٩
المجموع	١٧٠٢٢٧٢٠	١٩٣٠٤١٠	١٨٩٥٣١٣٠

المصدر : أعد الجدول من قبل الباحثين .

متوسط الدخل الفردي المستقبلي السنوي لخريج الجامعة (٧٧٠٢٦٢) دينار .

متوسط فرق الدخل السنوي بين خريج الجامعة وخريج الأعدادية (٣١٣٣٨٨.٣٧) دينار

متوسط صافي الدخل الفردي السنوي (العائد الاقتصادي) لخريج الجامعة (١٤٩٥٤٤.٤٢) دينار

معدل العائد الداخلي الاجتماعي (٤.٠٦%) . (تم احتساب IRR على المستويين الفردي والاجتماعي يدوياً وباعتماد طريقة التجربة والخطأ) .

من الجدول (٣) يتضح التالي :

بلغ معدل العائد الاجتماعي للاستثمار في التعليم العالي (٤.٠٦%) ويعد هذا المعدل منخفضاً قياساً بسعر الحسم (سعر الفائدة) المعتمد من قبل البنك المركزي على الموجودات الثابتة والبالغ (٩%) والسائد في سنة ٢٠٠٩. لذلك يمكن القول أن الاستثمار في التعليم العالي غير مجدي من الناحية الاقتصادية وهو لا يشجع المجتمع الكوردستاني على الاستثمار في هذا القطاع . والسبب في ذلك هو ارتفاع تكاليف التعليم في المرحلة الجامعية والمتمثل فيما تنفقه الحكومة على التعليم العالي في الأقليم ، إضافة الى منح مخصصات شهرية للطلبة ، وارتفاع كلفة الفرصة البديلة والتي تمثل دخل ضائع على الطالب الذي يقرر دخول الجامعة بدلاً من دخول سوق العمل بعد اكمال الدراسة الأعدادية ، إضافة الى وجود هدر اقتصادي في الأنفاق على التعليم العالي والمتمثل في الرسوب والتسرب أثناء الدراسة الجامعية . وفي حالة إلغاء المخصصات الشهرية المقدمة للطلبة فإن معدل العائد الاجتماعي سوف يرتفع بحدود (٢%) نتيجة انخفاض التكاليف الاجتماعية بمقدار هذه المخصصات . ورغم انخفاض قيمة معدل العائد الاجتماعي إلا أن هناك ما يبرر الأنفاق عليه ، خاصة إذا ما تم إضافة العوائد الاجتماعية غير المباشرة (التي لا يمكن قياسها كمياً) والمتمثلة في رفع إنتاجية الفرد ونشر الثقافة والمعرفة وتغيير النزعة الاستهلاكية والعادات الاجتماعية ، إضافة الى تحقيق اعتبارات سياسية واقتصادية واجتماعية أخرى . لذا يجب على الحكومة الأهتمام بالتعليم الجامعي وزيادة نسبة ما يخصص من ميزانيتها للأنفاق عليه

واتاحة الفرصة لأكبر عدد من الطلبة للألتحاق بالجامعة ، مع مراعاة نتائج هذه الدراسة ومحاولة رفع قيمة العائد الاجتماعي .

الأستنتاجات والمقترحات

أولاً : الأستنتاجات

١. أن الأستثمار في التعليم العالي (الجامعي) على المستوى الفردي مجدي من الناحية الاقتصادية ويتضح ذلك من خلال قيمة معدل العائد الداخلي الذي تم التوصل اليه والبالغ (١٠.١%) وهو أكبر من معدل الخصم (سعر الفائدة) المستخدم من قبل البنوك والبالغ (٩%).
٢. بلغ معدل العائد الداخلي الاجتماعي (معدل العائد الاجتماعي) (٤.٠٦%) وهو أصغر من معدل الخصم المستخدم ، مما يعني أن الأستثمار في التعليم العالي وعلى مستوى المجتمع (المستوى الاجتماعي) غير مجدي من الناحية الاقتصادية.
٣. كانت قيمة معدل العائد على الأستثمار (معدل العائد الداخلي) على المستوى الفردي أكبر مما هو عليه على المستوى الاجتماعي ، والسبب في ذلك يعود الى التكاليف (الأنفاق) التي تتحملها الحكومة في هذا القطاع.
٤. ارتفاع التكاليف الاجتماعية والمتمثلة في الأنفاق الحكومي دليل على أن حكومة الأقليم تولي اهتمام كبير لهذا التعليم ، كما يظهر أيضاً أن هنالك هدر اقتصادي في الموارد المالية المنفقة والمتمثلة في الرسوب والتسرب من الدراسة في المرحلة الجامعية .
٥. على الرغم من كون معدل العائد الاجتماعي من الأستثمار في التعليم العالي والذي تم احتسابه أقل من سعر الفائدة ، الأ أن هناك ما يبرر الأنفاق عليه من قبل حكومة الأقليم كونه يحقق عوائد أو منافع غير مباشرة ولا يمكن قياسها كمياً والمتمثلة في زيادة الأنتاجية الفردية ونشرالثقافة والعمل على تغيير النمط الأستهلاكي لدى أفراد المجتمع وغيرها من الآثار غير المباشرة ، وتحقيق بعض الأعتبارات الاجتماعية والسياسية والأقتصادية الأخرى ، مما يجعل الانفاق على هذا القطاع يتجاوز الاعتبارات الاقتصادية المعروفة .
٦. ارتفاع معدل العائد الداخلي على المستوى الفردي مقارنة بسعر الفائدة يبرر الأنفاق المتزايد من قبل الأفراد على التعليم الجامعي آملين تحقيق عوائد أكبر في المستقبل تفي بتلبية أحتياجاتهم ورغباتهم .
٧. كلما ارتفعنا بالمستوى التعليمي ارتفع دخل الخريج ، مما يشير إلى أن المستوى التعليمي أو زيادة عدد سنوات الدراسة تزيد من الدخل.

ثانياً : المقترحات

١. الاهتمام بالاستثمارات التعليمية من أجل تنمية رأس المال البشري الذي من شأنه توفير فرص عمل جديدة عن طريق الابتكارات والاختراعات وتوطن التقنية. لذا ينبغي ان تولي الحكومة قطاع التعليم أهمية إستثنائية وخاصة وان الاقليم عانى الازمة المتعمد من قبل الحكومات العراقية المتعاقبة. وينبغي ان يراعى هذا القطاع من حيث التخصيصات المالية ، ويكون من ضمن القطاعات التي يكون لها الاولوية في هذا المجال.
٢. العمل على تغيير نظرة صانعي القرار إلى التعليم من كونه خدمة أخلاقية وانسانية واستهلاكية إلى كونه مشروعاً اقتصادياً واستثماراً في الانسان، مما يعني أن الطلب على التعليم أصبح اقتصادياً وليس طلباً اجتماعياً ، هذا ما جعل عدداً أكبر من الأفراد يطلبون التعليم بشكل عام والعالي منه بشكل خاص لماله من عوائد اقتصادية (مباشرة) تتمثل بمجموع الدخل التي يحققها الفرد الخريج والمترتبة على مستوى تحصيله الجامعي أو التعليمي على مدار عمره الإنتاجي الذي يقضيه في سوق العمل . من ناحية اخرى فان الاستثمار في هذا القطاع سوف يدر عوائد اجتماعية مباشرة وغير مباشرة وعلى المدى البعيد من الصعب حسابها ولكن يمكن تلمسها في تجارب البلدان المتقدمة.
٣. إعادة النظر بسياسات التعليم في المرحلة الحالية بالشكل الذي يخفض حدة البطالة بين خريجي الجامعات ، كما يؤدي إلى ترشيد النفقات في الكثير من التخصصات التعليمية غير المطلوبة ومن ثم برجة القبول وفق الحاجة لكل تخصص. بمعنى اخر يجب ان يربط التعليم بحاجة السوق .
٤. تكثيف الاستثمار في التكنولوجيا المتقدمة إذ أن تحسين المستوى التكنولوجي سوف يؤدي الى زيادة الطلب على الخريجين الجامعيين مما يعني زيادة الاستثمار في رأس المال البشري سوف يعمل على تخفيف حدة البطالة بين الشباب وخاصة الخريجين منهم ، لذا يجب أن يلائم التعليم متطلبات سوق العمل، فالتعليم المنعزل عن هذه المتطلبات وعن احتياجات المجتمع لا يمكن أن يقوم بدور فعال في التنمية . ولكي يقوم بهذا الدور لا بد لمخرجاته من أن تواءم التغيرات التي يشهدها سوق العمل الكوردستاني.
٥. إعادة النظر بالمناهج والمفردات وتحديثها مع مراعاة تجنب التكرار والتداخل والتركيز على الجوانب العملية والتطبيقية بحيث يكون الخريج أكثر استعداداً للتعامل مع متغيرات السوق، والتقليل قدر الامكان من المناهج النظرية التي لم تعد تخدم العملية التعليمية ولا متطلبات السوق.
٦. ايجاد آلية للاستفادة من القطاع الخاص في استيعاب جزء مهم من الاعداد المتزايدة من الخريجين بما يحقق تخفيض معدلات البطالة بين الخريجين.
٧. الاهتمام بالتعليم المستمر وتحديث المعلومات التي تلقاها خريجو السنوات السابقة من خلال اشراكهم بورش عمل تقيمها الجامعات لهذا الغرض.
٨. اسهام الجامعات بتمويل جزء من نشاطاتها عن طريق الاهتمام الاكبر بالمراكز البحثية والمكاتب الاستشارية والتفكير بايجاد مصادر اضافة للتمويل الى جانب التمويل الحكومي.

مصادر البحث :

أولاً : المصادر باللغة العربية

١. احمد،.نافز أيوب محمد علي ، الأهمية التنموية لرأس المال البشري في الوطن العربي ودور التربية والتعليم ، جامعة القدس المفتوحة ، منطقة سلفيت التعليمية ، فلسطين ، (٢٠١٠)
٢. الحمدان ، سهيل ، متوسط دخول خريجي مراحل التعليم المختلفة للعاملين في القطاعين العام والخاص في سوريا ،مجلة جامعة تشرين المجلد ٢٦ ، ٢٠١٠ .
٣. الرفيق ، محمد يحيى ، أثر الاستثمار في التعليم على النمو الاقتصادي في الجمهورية اليمنية دراسة تحليلية قياسية . ، المؤتمر العربي حول التعليم العالي وسوق العمل ، جامعة ذمار كلية العلوم الإدارية . اليمن ، ٢٠٠٦ .
٤. العربي، أشرف ، العائد الاقتصادي الشخصي على التعليم في مصر ، مركز دراسات السياسات الكلية - معهد التخطيط القومي ، ٢٠٠٧ .
٥. حسن ، حسين عجلان ، الاستثمار في رأس المال المعرفي بين وحدة القياس وإشكالية التكوين ، كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة ٢٠٠٦. نقلاً عن الموقع www.iasj.net
٦. الحولي،عليان عبد الله ، العائد الاقتصادي من التعليم ، كلية التربية /الدراسات العليا ، الجامعة الإسلامية - غزة ، ٢٠١٠ .
٧. الخطة الاستراتيجية لأقليم كردستان ، ٢٠١٠.٢٠١٤ .
٨. الخطيب ،سعيد محمد ، دور التعليم في بناء رأس المال البشري في الأراضي الفلسطينية ، معهد أبحاث السياسات الاقتصادية، فلسطين ، ٢٠٠٥ .
٩. دهان ، محمد ، الاستثمار التعليمي في الرأس المال البشري مقارنة نظرية ودراسة تقييمية لحالة الجزائر ، أطروحة دكتوراه في العلوم الاقتصادية ، مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، جامعة منتوري قسنطينة ، الجزائر ، ٢٠١٠ .
١٠. الرماني ، زيد بن محمد ، لاستثمار في التعليم العالي وإمكانية تسويق برامجه ، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية ، شبكة الألوكة، موقع الدكتور محمد بن زيد الرماني ، ٢٠١٠ .
١١. الزعبي ، بشير خليفة ،الاستثمار في رأس المال البشري ، الجامعة الأردنية ، محاضرات القيت على طلبة الدراسات العليا ٢٠٠٩
١٢. السيد محمد إبراهيم عبده ، الكفاية الداخلية لكليات جامعة الأزهر بالدقهلية(دراسة ميدانية) ، اطروحة دكتوراه ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ٢٠٠٧ .
١٣. شرين حسن مبروك زيدان ، الاستثمار في التعليم العالي ، مجلة العلوم الاجتماعية ، المجلد ٣ ، جامعة أم القرى، المملكة العربية السعودية ، ٢٠١١ .

- ١٤ . شلتوت ، أماني خضر ، تنمية الموارد البشرية كمدخل استراتيجي لتعظيم الاستثمار في العنصر البشري ، دراسة على موظفي الوكالة في قطاع غزة رسالة ماجستير مقدمة الى كلية التجارة ، الجامعة الإسلامية ، غزة ، ٢٠٠٩ .
- ١٥ . صباح ، غربي ، آالاستثمار في التعليم ونظرياته ، مجلة كلية الآداب والعلوم الأنسانية والأجتماعية، العددان ٣ و٢ ، جامعة محمد خضير ، بسكرة . الجزائر ، ٢٠٠٨ .
- ١٦ . الطاوي ، محمد ، الأستثمار في رأس المال البشري والعائد من التعليم ، المنتدى العربي لأدارة الموارد البشرية ، ٢٠٠٧ ، على الموقع www.alhejaz.net/vb/showthread.php?=350017
- ١٧ . القضاة ، محمد علي محمد ، عائدات التعليم ، رسالة ماجستير في الأدارة وأصول التربية، مقدمة الى جامعة اليرموك، الأردن، ٢٠٠٣ .
- ١٨ . كلثوم ، بن ثامر، الأستثمار في رأس المال البشري ودوره في أدارة المعرفة والأبداع، بحث ملقى في المؤتمر الدولي حول رأس المال البشري للفترة ١٤.١٣ / ٩ / ٢٠١١ ، الجزائر ، ٢٠١١ .
- ١٩ . محمود، محمد مصطفى ، الاستثمار في رأس المال البشري، (في العائد الاقتصادي) ، بحث مقدم لنيل شهادة الدبلوم التدريبي للموارد البشرية ، مركز تطوير الاداء والتنموية، من الفترة ٢٠١٠/٣/٦ - ٢٠١٠/٦/٥ ، سوريا ، ٢٠١٠ .
- ٢٠ . المؤسسة الأوروبية للتدريب، الاستثمار في التعليم، والتوظيف والأداء الاقتصادي في سوريا ، سوريا ، ٢٠٠٥ .
- ٢١ . وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ، أقليم كردستان . العراق

ثانياً : المصادر باللغة الأنكليزية

1. Aloysius Ajab Amin and Wilfred j. Awung , Economic Analysis Of Private Returns To Investment In Education N Cameroon, Regional Conference On Education In West Africa Constraints And Opportunities, november 25-26, 2005.
2. Colm Harmon, Economic Returns to Education: What We Know -What We Don't Know, and Where We Are Going, Some Brief Pointers , IZA Policy Paper No. 29, August , 2011.
3. George Psacharopoulos and Harry Anthony Patrinos , Returns to Investment in Education , A Further Update, World Bank Policy, Research Working Paper 2881, September 2002.
4. Georges psacharopoulos et al, earnings and education in Latin America: assessing priorities for schooling investments, world bank, working paper series 1056, 1992.
5. ILO, Human Resource Development for Continued Economic Growth: The Singapore Experience, 1997
6. Jim Kjelland , Economic Returns to Higher Education: Signaling v. Human Capital Theory , An Analysis of Competing Theories· The Park Place Economist, Volume XVI , ٢٠٠٦ .
7. Levine, B., Education Looks at Poverty: Conceptions and Microconceptions. In S. Lawton, R. Townsend, & E. Tanenzapf (eds.) Education and Community, Toronto OISE.1994.
8. Lodde, Sergio, Economic Returns to Investment in Education, 2000
9. Peter Sloane Nigel O' David Blackaby, Returns to Education: A Survey of Findings University of Wales Swansea, 2003.
10. Psacharopoulos, G., Returns to Investment in Education: A global Update, World Development, v22, n9, 1325-1343. 1994.

ملحق (١)

استمارة أستبيان

أولاً : معلومات عامة:

١. العمر سنة.
٢. الجنس (أنثى) (ذكر)
٣. الجامعة : ٤- الكلية :
٤. تاريخ الالتحاق بالكلية.
٥. الحالة الاجتماعية ١ . أعزب ٢ . متزوج

٣. أخرى تذكر

ثانياً : تقدير الإنفاق على التعليم الجامعي لسنة واحدة فقط

- ١ - ما مقدار المبلغ الذي أنفقته مقابل الحصول على :
 - أ- المذكرات المختلفة (إستنساخ ، طبع أبحاث).
 - ب- الأدوات والمستلزمات التعليمية المختلفة الأخرى.....
 - ج . المصروف اليومي
 - ٢ - ما مقدار المبلغ الذي أنفقته مقابل الحصول على :
 - أ- خدمة النقل (المواصلات)، في حالة عدم قيام الجامعة بتحمل نفقاته .
 - ب- في حالة النقل الخاص. (أمتلاك وسيلة نقل خاص)
 - ٣ - ما مقدار المبلغ الذي أنفقته مقابل الحصول على :
 - أ- السكن ، في حالة عدم قيام الجامعة. بتوفير السكن (الأقسام الداخلية)
 - ب- السكن على حسابك الخاص.(أيجار سكن)
 - ٤- ما مقدار المبلغ الذي أنفقته مقابل الحصول على المستلزمات الاخرى اللازمة للعملية التعليمية في الجامعة
- لم تذكر في الفقرات أعلاه .حدد.....
- ٥ - ما مقدار أختلاف إنفاقك على التعليم عن السنوات السابقة ؟ حدد مقداره

دور الانفاق الحكومي في تعزيز مؤشرات التنمية البشرية بإقليم كردستان العراق

م.م. ارشد محمد محمود / كلية الادارة والاقتصاد / جامعة التنمية البشرية

الملخص

حظيت التنمية البشرية باهمية استثنائية في مختلف البحوث الاقتصادية والاجتماعية، فضلا عن مختلف التقارير المحلية والدولية لما لهذا الموضوع من اهمية كبيرة، تنعكس بشكل مباشر على الواقع الاقتصادي والاجتماعي لاي بلد، فاصبحت موضوعا يحتل الصدارة فيما يدور من نقاش حول التنمية الاقتصادية والاجتماعية العالمية وعدت اساس الاستراتيجيات التنموية الدولية للامم المتحدة.

ففي العراق عموما واقليم كردستان العراق خصوصا تعتمد التنمية على ما تقوم الدولة بانفاقه من خلال الموازنة العامة، فازدياد الطلب على الخدمات الاجتماعية يدفع بزيادة الانفاق العام مما يشكل ضغوطا على الدولة، وسيتم تسليط الضوء على واقع التنمية البشرية في العراق عموما واقليم كردستان خصوصا من خلال عرض لتقارير التنمية البشرية المحلية الصادرة من قبل الجهاز المركزي للاحصاء وتكنولوجيا المعلومات العراقي لبيان حال التنمية البشرية في محافظات اقليم كردستان مقارنة مع محافظات المركز، مع بيان كمية الانفاق الحكومي لاقليم كردستان العراق على المؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية للتعرف على الاثار الاجتماعية والاقتصادية وانعكاساتها على التنمية البشرية في الاقليم.

الكلمات المفتاحية : التنمية البشرية ، الانفاق العام ، اقليم كردستان العراق .

Abstract

Received human development of exceptional importance in various economic and social research , as well as the various reports of local and international to this topic of great importance , reflected directly on the economic reality and Social any country , became the subject at the forefront with the spins of talk about economic development and global social and promised the basis of strategies international development of the United Nations.

In Iraq in general and the Kurdistan region of Iraq , especially development depends on what the State by spending through the general budget, Increased demand for social services pay increase public spending , which is putting pressure on the state, and will shed light on the reality of human development in Iraq in general and Kurdistan Region in particular through the Show human Development Reports local issued by the Central Agency for Statistics and Information Technology Iraqi statement if human development in the provinces of Kurdistan , compared with the provinces of the center, with an indication of the amount of government spending to the Kurdistan region of Iraq on the indicators making up the human Development Index to identify the social and economic impacts and their implications for human development in the the province.

Key words: human development, public spending, the Kurdistan region of Iraq .

المقدمة :

تعد التنمية البشرية من اهم المصطلحات التي نادت بتحقيقها مختلف الدول النامية والمتقدمة عبر تقاريرها الرسمية، فضلا عن مختلف التقارير الدولية الصادرة من المنظمات العالمية التي تعنى بهذا الامر، لما لها من تأثير واضح على عجلة التنمية الاقتصادية في اي بلد، بوصف الانسان المحرك الاساس للتنمية كونه الوسيلة والغاية منها، وتسعى مختلف دول العالم كافة الى تطوير قدرات وقابليات العنصر البشري من خلال تطوير مؤشرات دليل التنمية البشرية (الصحة-التعليم-الدخل) ، وبدات العناية في تطوير هذه المؤشرات بعد الحرب العالمية الثانية، بعد الشعور بالحاجة إلى الاستثمار في رأس المال البشري والشعور بان التقدم بأشكاله كافة يعتمد على الإنسان وان كفاءة وصحة هذا الإنسان هي التي تحدد التقدم في الدولة ،اذ ان لكفاءة وصحة الانسان علاقة طردية مع الإنتاجية ، أي كلما كان العنصر البشري مدرباً تدريباً جيداً ويتمتع بصحة جيدة كانت إنتاجيته أكبر . وهذا ما سعت لتحقيقه حكومة اقليم كردستان عبر سياساتها المختلفة ومنها توفير كم ملائم من الانفاق العام على اهم المؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية إيماناً منها بان الاهتمام بالإنسان وتوفير اهم احتياجاته دور كبير في التقدم الاقتصادي.

منهجية البحث :

١ . مشكلة البحث :

تتمثل مشكلة البحث بوجود تفاوت في معدلات التنمية البشرية ما بين المحافظات العراقية المركزية ومحافظات اقليم كردستان وهذا نابع من قلة اهتمام الحكومة المركزية بالمؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية خاصة في مجال الانفاق العام على المؤشرات المكونة للدليل. فضلا عن تباين المؤشرات المكونة للدليل على مستوى محافظات الاقليم. وهذا يؤدي الى تحقيق تنمية غير متوازنة.

٢ . اهمية البحث :

تتمثل اهمية البحث في ان التنمية البشرية تعد اساس رقي المجتمعات اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا كونها اساس نجاح عمليات التنمية الاقتصادية، فتحديد مستوى التنمية البشرية يساعد على اجراء المقارنات لتحديد نقاط القوة والضعف في هذا المجال وبالاخص في المؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية مثل (الصحة والتعليم والدخل).

٣ . فرضية البحث :

ينطلق البحث من فرضية مفادها " اهتمام حكومة اقليم كردستان العراق بتحسين مؤشرات دليل التنمية البشرية المتمثلة (الصحة والتعليم والدخل) يساعد على تحقيق معدلات تنمية بشرية معقولة تنعكس ايجابا على الواقع الاقتصادي من خلال توجيهه نسب معقولة من الانفاق العام على المؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية " .

٤. هيكل البحث :

تناغما مع المنهجية العلمية ومتطلبات البحث العلمي فقد قسم البحث الى مبحثين، تناول المبحث الاول الاطار النظري للبحث والذي عرض الاسس النظرية للتنمية البشرية والانفاق الحكومي وفق عدة محاور تتناول مفاهيم عامة للتنمية البشرية ودليل قياسها واهم المؤشرات المكونة لدليلها، فضلا عن بيان العلاقة الوطيدة بين الانفاق الحكومي والتنمية البشرية، في حين جاء المبحث الثاني مجسدا للاطار العملي للبحث، عارضا مؤشرات التنمية البشرية في اقليم كردستان فضلا عن كمية الانفاق الحكومي الموجه للمؤشرات الداخلة في قياس التنمية البشرية.

المبحث الاول

الاطار النظري للبحث

يسعى الاطار النظري للبحث تسليط الضوء على الاسس النظرية للتنمية البشرية لكي يتسنى لنا من فهم الموضوع نظريا فضلا عن المساعدة في تأطير جانب تطبيقي يتناسب مع المنهجية العلمية للتنمية البشرية لغرض اعطاء صورة كافية عن عينة البحث في هذا المجال.

اولا. مفهوم التنمية البشرية وتعريفها :

تعد التنمية البشرية من اهم المصطلحات الاقتصادية والاجتماعية التي نادى بها مختلف الدول عبر تقاريرها الحكومية وغير الحكومية، لما له من دور كبير ومؤثر في تحقيق معدلات نمو وتنمية مرتفعة، وفي اواسط الثمانينات من القرن الماضي بدأ يتبلور مفهوم التنمية البشرية وتزايدت الصيحات للاهتمام بالواقع البيئي المؤثر على طبيعة عيش الانسان، واصبحت مختلف النظريات تركز على هدف التنمية البشرية واحواله الصحية والثقافية والسياسية، فتنمية الناس تعني الاستثمار في قدرات البشر مما يمكنهم من العمل على نحو صحيح ومنتج (قزم، ١٩٩٧، ١-٨)، فالتنمية البشرية مفهوم معاصر وعملية حضارية تتعلق بتوسيع الخيارات المتاحة امام الافراد لتهيئة افضل المرتكزات لتحقيق الرفاهية للمجتمعات، فالانسان هو الوسيلة والغاية من التنمية البشرية، فالاهتمام به امر مهم للارتقاء بمعدلات التنمية الاقتصادية والاجتماعية (الموسوي وحاسم، ٢٠١٢، ٣٣٦).

شاع استخدام مصطلح التنمية البشرية في القرن الماضي وبالتحديد في عام ١٩٩٠ مع صدور اول تقرير امني حول التنمية البشرية في العالم، وتعد جزء من عمليات ومراكز النمو والتنمية الاقتصادية، فضلا عن كونها تعد الاساس في توزيع المنافع وتحقيق العدالة الاجتماعية، فضلا عن تأهيل الانسان بدلا من تدميره، تدعو التنمية البشرية الى صياغة قواعد العولمة بما تتناسب مع متطلبات البشر بدلا من الاهتمام فقط بجني الارباح (حمد، ٢٠١١، ١١٤). وتغطي عملية

التنمية البشرية جميع احتياجات الناس وعلى مختلف الاصعدة والمجتمعات لتغطي مختلف التطلعات الانسانية التي تحاول الوصول اليها من خلال جملة من المبادئ التي تنادي بها (www.arab.api.org).

التنمية البشرية مفهوم شمولي باعتبار ان (البشر هم الثروة الحقيقية للامم)، وان التنمية البشرية هي عمليات توسيع الخيارات امام البشر، ولكن ثمة حاجات تبقى اساسية وهي ان يعيش الانسان حياة طويلة وصحية وان يحصل على المعرفة، وان تتوفر له الموارد اللازمة لمستوى معيشي لائق، واذا لم يحص الفرد على هذه المتطلبات الثلاثة التي تعد من ضرورات الحياة وديمومتها فان الكثير من الخيارات الاخرى تسد ابوابه امامه، لكن التنمية البشرية لا تقف عند هذا الحد بل تتعداه الى جوانب اخرى مختلفة واسباسية تشمل الحرية السياسية والاقتصادية والاجتماعية، وتوفر فرص الانتاج والابداع واحترام الذات فضلا عن ضمان حقوق الانسان، فالتنمية البشرية ليست مجرد تنمية الموارد البشرية وانما هي توجه انساني للتنمية (برنامج الامم المتحدة الانمائي، ١٩٩٤، ١٣-١٤).

وبناء على ذلك فقد تميز مفهوم التنمية البشرية بعدد من السمات الجوهرية منها : (البستاني، ١٩٩٦، ١٦)

١. التوجه الانساني : يكمن الهدف للتنمية البشرية في اعادة الانسان الى مواقع الصدارة للتنمية لخدمة الانسان وان الهدف المهم ليس الدخل القومي وانما حياة الانسان.
 ٢. الاساس الاخلاقي : يتبلور في تجاوز المصلحة الشخصية وان الناس مستعدون للتعاون فيما بينهم من اجل تحقيق الاهداف العامة.
 ٣. الاطار الشمولي : والذي تجاوز فيه فلسفة صندوق النقد الدولي والبنك الدولي التي تجعل الدخل قاعدة الانطلاق للتنمية البشرية، فالشمولية تعني صلاحيتها كنموذج للتنمية الدولية وفلسفة الحياة.
 ٤. التأكيد على ضرورة تعزيز القدرات المحلية من خلال انتاج سياسات اقتصادية واجتماعية داخلية، لذلك فان العبء الاساسي للتغيير يقع على البلدان النامية لذلك يجب ان تعتمد على ذاتها.
 ٥. التنمية البشرية عملية تعلم مستمرة وطويلة المدى بحكم طبيعة المشاكل الدولية المعاصرة والمتعددة.
- وبعد ما تم عرضه يمكن تعريف التنمية البشرية بانها " نهضة حضارية شاملة تهم بالقضاء على التبعية والقيام بعلاقات جديدة مبنية على اساس تناول المصالح التنموية التي تهدف الى الاهتمام بالبشر لتوظيف قدراتهم ومهاراتهم في المجالات السياسية والاقتصادية والاجتماعية لتحقيق معدلات مقبولة من الرفاهية الاجتماعية والاقتصادية (الموسوي وجاسم، ٢٠١٢، ٣٣٦)، كما وتعرف بانها توسيع الخيارات المتاحة لجميع الناس في المجتمع (برنامج الامم المتحدة الانمائي، ١٩٩٧، ٧)، فضلا عن كونها عملية تحليل واستبيان تفضيلات الافراد ومدى توافر الفرص لهم في مجالات التعليم والعناية والطبية وتوفر الدخل وفرص العمل وزيادة خيارات الافراد في المجالات السياسية والاقتصادية المختلفة (عبود واخرون، ٢٠٠٧، ١٣٤)، ومما تقدم يلاحظ بان التنمية البشرية بدأت تستقطب الاهتمام العالمي وبدأت كمفهوم وتطبيق مرادف لاحترام حقوق الانسان والرفي الاجتماعي لاجل اشباع الحاجات الاساسية من (امن غذائي، حق العمل، التعليم والتدريب، الخدمات الصحية الاساسية وغيرها).

ثانيا. ابعاد التنمية البشرية :

يجمع مفهوم التنمية البشرية عدة ابعاد مهمة وهي : (وزارة التخطيط والتعاون الانمائي وبيت الحكمة -العراق، ٢٠٠٨ ، ٢٠٠٩ ، ٢٠٠٩ ، ١١-٩) (البستاني ، ٢٠٠٩ ، ٦٦)

١. التمكين : يساعد بُعد التمكين في التنمية البشرية الناس من ان يطورو انفسهم وامكانياتهم بواسطته بوصفهم جزء اساسي من المجتمع، كون ان التصرفات الانسانية تعد امرا مهما في تحقيق غايات التنمية البشرية، فوفق هذا المنظور لا ينبغي ان تتحقق التنمية البشرية من اجل الناس بل يجب عليهم تحقيقها.

٢. الانصاف : يمثل الانصاف بعدا مهما من ابعاد التنمية البشرية كونه يساعد على بناء القدرات واثاحة الفرص امام الجميع، وهذا الموضوع لا يقتصر على الجانب المادي بل يتعدى الى ذلك ليطال مختلف الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والسياسية على حد سواء، وحتى الجوانب المتعلقة بالقومية والطبقية او اي عامل اخر يحول دون تحقيق العدالة في الحصول على الفرص الاقتصادية والثقافية وحتى السياسية. فغياب الانصاف من شأنه ان يلغي خيارات الناس، وبالتالي تطوير انسانيتهم في الصميم.

٣. الاستدامة : يقصد بها توفير احتياجات الاجيال الحالية دون المساس باحتياجات الاجيال القادمة وهذا ما يطلق عليه بالتنمية البشرية المستدامة، وتعني ايضا تحقيق التوازن في النظم البيئية والاقتصادية والاجتماعية، فضلا عن توفير فرص التنمية البشرية والاقتصادية للاجيال اللاحقة ومنع تراكم الابعاء الثقيلة على كاهلهم في المستقبل.

٤. المشاركة : تمثل المشاركة وسيلة وغاية بالنسبة للتنمية البشرية، ويقصد بها مشاركة الناس في صنع القرار حتى تكون لهم الفرصة في بناء مستقبلهم الاقتصادي والاجتماعي والسياسي.

٥. الحرية : تمثل التنمية البشرية وسيلة لتوسيع الحريات الحقيقية التي يتمتع به الناس مثل الحريات ضد التمييز والعنصرية والتحرر من العوز والخوف والظلم، فضلا عن حرية المشاركة في صنع القرار السياسي وحرية الانتماء السياسي.

ثالثا. التنمية الاقتصادية والتنمية البشرية:

تعد التنمية البشرية من اهم الاهداف والغايات التي تسعى لتحقيقها التنمية الاقتصادية، وها ما اكده تقرير التنمية البشرية لعام ١٩٩١ عبر سطور، وبين العلاقة بين التنمية البشرية والتنمية الاقتصادية، حيث أكد على ان التنمية البشرية تتطلب نموا اقتصاديا، وبدون نمو اقتصادي يصبح من غير الممكن تحقيق مستويات جيدة في الاحوال البشرية، وبالتالي لا يمكن اعتبار متوسط دخل الفرد المؤشر الوحيد للتنمية الاقتصادية، بل هناك مؤشرات عديدة تمثل مؤشرات مهمة لها علاقة بهذا الموضوع منها نصيب الفرد من الخدمات العامة مثل مؤشر التعليم والصحة والدخل فضلا عن جملة من المؤشرات البيئية المختلفة لما لهذه المؤشرات من دلالة واضحة ومهمة على واقع التنمية الاقتصادية في اي بلد (حمد، ٢٠١١ ، ١١٧)، فالتنمية البشرية تعني بتفعيل القدرات الانسانية لاستخدامها من اجل زيادة الانتاج وتحقيق معدلات مقبولة من التنمية الاقتصادية وهذا يدل على ان الاستثمار البشري يؤدي الى نمو الناتج القومي (الشوارة، ٢٠٠٥ ، ٤).

رابعاً. قياس التنمية البشرية :

تقاس التنمية البشرية من خلال جملة من المؤشرات التي يبنى عليها دليل التنمية البشرية، وعلى الرغم من ان مفهوم التنمية البشرية اوسع من ان يحصر بجملة من المؤشرات مجموعة في دليل، لكن يعد دليل التنمية البشرية المطروح من قبل برنامج الامم المتحدة الانمائي لسنة ١٩٩٠ دليلاً كافياً لاعطاء فكرة عن التنمية البشرية، فالغاية من قياس التنمية البشرية هي تقييم مسيرة التنمية الاقتصادية والاجتماعية والتعرف على مدى الاقتراب من اهداف التنمية البشرية، وهذا يتم من خلال اجراء المقارنات بين مؤشرات التنمية البشرية للدول لتحديد نقاط الانحراف ومحاولة تصحيحها وفق الاهداف التي تبناها التنمية البشرية (التقرير الوطني لحال التنمية البشرية في العراق ٢٠٠٨، ٢٠٠٩، ٢٢)، وبشكل عام يتكون دليل التنمية البشرية من ثلاثة ابعاد رئيسة وكالاتي:

١. الصحة : يعد القطاع الصحي من اهم القطاعات التي يعول عليها بناء اجيال خالية من الامراض مما ينعكس في قدرتهم وقابليتهم على العمل، فكلما كانت الرعاية الصحية على مستوى عال من الجودة كانت قدرة الافراد على التفكير والعمل كبيرة (المحمود، ٢٠١٠، ٦٩)، عرفت الصحة بانها حالة من الرفاهية البدنية والذهنية والاجتماعية وليس فقط غياب المرض او العجز (الشوارة، ٢٠٠٥، ١٣)، يعد مؤشر الصحة ذا اهمية بالنسبة لمؤشر التنمية البشرية كون ان توفر الخدمات الصحية وتمتع الانسان بحالة صحية جيدة مع توافر تغذية جيدة يمكن ان يكون مؤثراً على حالة جيدة التنمية البشرية، فضلاً عن كونها ترتبط بعلاقات مباشرة في توفير الحل والقضاء على الفقر وهذا ينعكس على النمو والتنمية الاقتصادية (Berham, 1991, 79-91)، يقاس مؤشر الصحة بجملة من المرتكزات منها توقع الحياة عند الولادة، او من خلال معدلات الوفيات، وتعد مؤشرات مهمة لقياس مستوى الصحة في الدول النامية والمتقدمة على حد سواء، ولكن ان المتغير المقبول للتعبير عن المستوى الصحي هو توقع الحياة عند الولادة (الحسيني، ٢٠٠٤، ١٤)، فيمثل العمر المتوقع عند الولادة مدى التقدم النسبي لدولة ما في مجال الصحة ويعبر عنه بدليل العمر المتوقع، وبشكل عام يؤدي تحسن الحالة الصحية للفرد الى زيادة قدرته على العمل والذي يعد احد اهم عناصر الانتاج مما يؤدي الى زيادة انتاجية الفرد ودخله من جانبين، الاول زيادة قدرة الفرد على العمل فضلاً عن زيادة ساعات العمل، والثاني هو العمر المتوقع عند الولادة، فكلما كان العمر المتوقع اطول يؤدي الى زيادة قدرته على العمل (اي زيادة العمر الانتاجي للعامل) مما يساعد على زيادة الانتاجية والتي تنعكس ايجاباً على الواقع الاقتصادي لاي بلد (streeten, 1994, 32-33).

٢. التعليم : يعد التعليم اللبنة الاساسية التي تبنى عليها ثقافة المجتمع المتحضر، فهو الاساس في انجاح العديد من المشاريع الاقتصادية والاجتماعية فضلاً عن السياسية لما له من دور فاعل في مد المشاريع التنموية والاستثمارية بالخبرة والكفاءة (المحمود، ٢٠١٠، ٦٧)، ويقاس من خلال معدل معرفة الانسان بالقراءة والكتابة للبالغين او جملة من المؤشرات التعليمية الاخرى (محبوب الحق، ١٩٩٤، ٢)، فالتعليم عبارة عن نشاط انساني يستهدف تنمية قدرات الانسان وتزويده بالمعلومات الكافية لتمكنه من العمل بكفاءة في مجال الانتاج ومختلف المجالات الاخرى، فالغاية من الاستثمار في التعليم زيادة مهارات الانسان الفكرية والعلمية في مجال العمل مما يؤدي الى رفع الطاقة الانتاجية من خلال

استخدام احدث التقنيات المؤدية الى زيادة الناتج المحلي الاجمالي من خلال رفع الانتاجية والدخل (الشوارة، ٢٠٠٥، ١٦)، وقياس مؤشر التعليم الأنجاز النسبي للدولة في مسائل القراءة والكتابة واجمالي القيد في مختلف المراحل الدراسية.

٣. الدخل : كان الدخل فيما سبق المقياس الاوحد لمستوى الرفاه الاجتماعي، ولكن بعد اصدار دليل التنمية البشرية اصبحت مؤشرات التعليم والصحة مكملته لمؤشر الدخل، فتم تطوير مؤشر الدخل ليقاس بنصيب الفرد من الناتج المحلي الاجمالي (الشوارة، ٢٠٠٥، ٢١)، اضيف مؤشر الدخل باستخدام التطبيقات الخاصة بالبنك الدولي، حيث ان البلدان ذات الدخل المرتفع يبلغ الدخل الوطني الاجمالي للفرد (١٠٧٢٦ \$) او اكثر، اما البلدان ذات الدخل المتوسط فتتضمن ما بين (٨٧٦ - ١٠٧٢٥ \$)، في حين يبلغ الدخل الاجمالي للفرد في البلدان ذات الدخل المنخفض (٨٧٥ \$) فاقل، ويقوم برنامج الامم المتحدة الانمائي باصدار خلاصة مؤشرات التنمية البشرية في تقريرها السنوي ويتراوح هذا المؤشر بين (٠ - ١) ويقسم بدوره الى ثلاثة مستويات وهي : (حمد، ٢٠١١، ١١٥)

- مستوى عال من التنمية البشرية : تتراوح القيمة بين (٠.٨ - ١)
- مستوى متوسط من التنمية البشرية : تتراوح القيمة بين (٠.٥ - ٠.٧٩٩)
- مستوى منخفض من التنمية البشرية : تتراوح القيمة بين (٠ - ٠.٥).

خامسا. الانفاق الحكومي والتنمية البشرية :

يعد الانفاق الحكومي احدى اهم الوسائل التي تستخدمها الدولة في تحقيق اهدافها ومنها اشباع الحاجات العامة لغرض تحقيق اهداف سياسية واقتصادية واجتماعية، ويعرف بانه تيار نقدي يدفع من قبل الحكومة لاشباع الحاجات العامة (العبيدي، ٢٠٠٥، ٢٨-٢٩)، وللانفاق الحكومي اثر كبير على التنمية البشرية، فزيادته تؤدي ارتفاع نسبة المؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية مما تنعكس ايجابا على عجلة التقدم الاقتصادي والاجتماعي، ولهذا يمكن تعريف الانفاق الحكومي في التنمية البشرية بانه الانفاق على المقدرات المؤثرة ببناء الانسان عقليا وجسديا بهدف تطوير قابلياته وافكاره وثقافته لتنعكس ايجابا في قدرته على العمل والمؤدية الى تحقيق التقدم الاقتصادي (كداوي، ١٩٩٢، ٧٨). فهو تيار نقدي غايته الاستثمار في رأس المال البشري من خلال الانفاق على اهم المؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية ومنها (الصحة، التعليم)، بوصف الانسان وسيلة اي عملية التنمية وغايتها، فاصبح من الضروري على الحكومات ان تزيد معدلات الانفاق على المؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية حتى تتمكن من اللحاق بركب العالم المتقدم وتحقيق الرفاهية لمجتمعاتها، فزيادة الانفاق الحكومي على الجانب الصحي يساعد على بناء اجيال سليمة من الامراض قادرة على العطاء في المجال الانتاجي والخدمي، فوجود انسان معافي من الامراض متمتع بصحة سليمة يساعد على زيادة قدرته على العمل، اي ان العمر الانتاجي للعامل سيكون اطول، مما يعني زيادة الناتج المحلي الاجمالي فضلا عن زيادة دخل الفرد وانخفاض معدل البطالة والفقر في المجتمع، وذات الامر ينطبق على التعليم كونه يمثل ثقافة المجتمعات المتحضرة والدليل على رقيها، فزيادة اهتمام الحكومة بهذا القطاع من خلال زيادة الانفاق الحكومي يعني زيادة الاهتمام ببناء قدرات

الانسان الفكرية مما يعني ردد الاقتصاد وسوق العمل بقوى متدربة وكفاءة تنعكس على التطور التكنولوجي ومن ثم زيادة الانتاج، (الشوارة، ٢٠٠٥، ٢٣-٣٠).

المبحث الثاني

الاطار العملي للبحث

يتناول الاطار العملي للبحث جملة من المؤشرات المتعلقة بموضع البحث، مع بيان كمية الانفاق الحكومي على اهم المؤشرات المشكلة لدليل التنمية البشرية لقياس حال التنمية البشرية في اقليم كردستان العراق. وسيتم تناول جملة من المؤشرات التي يبني عليها مؤشر دليل التنمية البشرية في العراق عموماً والتي يتم من خلالها التعرف على مستويات التقدم او التراجع، كذلك فان عرض مؤشرات قياس دليل التنمية البشرية يساعد على اجراء المقارنات للوقوف على المسيرة التنموية في البلد. وتشير جميع المؤشرات المتعلقة بحساب دليل التنمية البشرية في العراق الى اعتلاء محافظات اقليم كردستان المراتب الاولى على مستويات محافظات العراق عموماً في سنة ٢٠٠٨ وكما مبين في الجدول (١) :

الجدول (١)

ترتيب المحافظات العراقية ومن ضمنها محافظات اقليم كردستان حسب الاولوية في دليل التنمية البشرية لسنة ٢٠٠٨

المحافظة	مؤشر دليل التنمية البشرية
السليمانية	٠.٦٧٦
اربيل	٠.٦٥٢
الانبار	٠.٦٥٢
دهوك	٠.٦٣٨
البصرة	٠.٦٣٤
بابل	٠.٦٢٩
نينوى	٠.٦٢٦
كربلاء	٠.٦٢٦
كركوك	٠.٦٢٥
بغداد	٠.٦٢٥
ديالى	٠.٦١٥
ذي قار	٠.٦١٢
صلاح الدين	٠.٦٠٠

٠.٦٠٠	واسط
٠.٦٠٠	النجف
٠.٥٩١	القادسية
٠.٥٧٠	المتن
٠.٥٦٨	ميسان
٠.٦٥٩	اقليم كردستان
٠.٦٢٧	العراق

المصدر: وزارة التخطيط والتعاون الانمائي وبيت الحكمة- العراق، التقرير الوطني لحال التنمية البشرية ٢٠٠٨ ،
٢٠٠٩ ، ص ١٨٥ .

اشار الجدول (١) الى تصدر محافظات اقليم كردستان للمراتب الاولى في دليل التنمية البشرية، اذ حصلت محافظة السليمانية على المرتبة الاولى بقيمة بلغت (٠.٦٧٦)، وجاءت محافظة اربيل في المرتبة الثانية بقيمة بلغت (٠.٦٥٢)، وحصلت محافظة دهوك على المرتبة الرابعة بقيمة (٠.٦٣٨)، وما يمكن ملاحظته ان اقليم كردستان قد سار بالاتجاه الصحيح لتحقيق معدلات تنمية بشرية معقولة، وهذا نابع من السياسات الصحيحة والتوجهات الحكومية باتجاه تحقيق الرفاهية للمجتمع، ومن الجدير بالذكر ان عاصمة اقليم كردستان محافظة اربيل قد نالت المرتبة الثانية في دليل التنمية البشرية، في حين نالت عاصمة العراق محافظة بغداد على المرتبة العاشرة بقيمة بلغت (٠.٢٥)، وما حصول محافظات اقليم كردستان على المراتب الاولى ما هو الا نتاج تفاعل عدة مؤشرات وكما مبين في الجدول (٢):

الجدول (٢)

اهم المؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية لمحافظة اقليم كردستان لسنة ٢٠٠٨

اقليم كردستان			العراق	المؤشرات
دهوك	اربيل	السليمانية		
٠.٦٣٨	٠.٦٥٢	٠.٦٦٧	٠.٦٢٣	دليل التنمية البشرية
٠.٥٩٤	٠.٦٢٠	٠.٦٧٥	٠.٥٨٤	دليل التنمية المرتبط بنوع الجنس
٠.٧٤٥	٠.٧٤٢	٠.٦٧٢	٠.٦٩٦	مقياس تمكين المرأة
٢٨.٩	٢٦.٤	٢٢.٩	١٨.٨	دليل الفقر البشري

المصدر: وزارة التخطيط والتعاون الانمائي وبيت الحكمة- العراق، التقرير الوطني لحال التنمية البشرية ٢٠٠٨ ،
٢٠٠٩ ، ص ٢٩ .

اشار الجدول (٢) جملة من المؤشرات التي ساهمت بشكل كبير في تكوين دليل التنمية البشرية، ويلاحظ تقريبا ان جميع المؤشرات المكونة للدليل لمحافظة اقليم كردستان العراق كانت اعلى من المؤشر الوطني مما يدل على اهتمام حكومة الاقليم عبر سياستها في تحقيق اقصى مستوى رفاهية للانسان بوصفه الغاية والوسيلة لاي عملية تنمية اقتصادية واجتماعية، كما ويلاحظ من الجدول السابق ان دليل التنمية المرتبط بنوع الجنس (معدل العمر المتوقع) في اقليم كردستان اعلى من المؤشر الوطني ايضا وهذا يدل على زيادة الاهتمام بالجانب الصحي كونه يعد من القطاعات المهمة التي يعول عليه بناء اجيال خالية من الامراض، مما ينعكس ايجابا على قدرتهم وقابليتهم في العمل، وكلما توفرت الرعاية الصحية على مستوى عالي من الجودة كانت قابلية الافراد على العمل اكبر، ومن الاسباب الاخرى ايضا ان معدل الوفيات في الاقليم ادنى من الولادات وعلى عكس المحافظات العراقية، ويمكن ان يعزى الى احداث العنف التي لا يزال يعاني منها العراق (عدا اقليم كردستان).

كذلك فان معدلات الالتحاق في المؤسسات التعليمية المختلفة في الاقليم اعلى من ذات النسبة في العراق مما يدل على التوجه السليم لحكومة الاقليم في رسم سياساتها الاقتصادية والاجتماعية، كون ان التعليم يعد اللبنة الاساسية التي تبنى عليها دعائم المجتمع المتحضر، في ما يخص دليل تمكين المرأة اشار الجدول (٢) ايضا الى اعطاء دور اكبر للمرأة في الاقليم بمجال العمل والمساهمة في العملية السياسية خاصة في محافظتي اربيل ودهوك اذ كان مؤشر تمكين المرأة اعلى من المؤشر الوطني، اما ما يخص ذات النسبة لمحافظة السليمانية فان مؤشر تمكين المرأة لها كان ادنى من المؤشر الوطني بفارق بسيط جدا، ولكن ما يجب الانتباه اليه والعمل على تصحيحه ان دليل الفقر البشري في الاقليم اعلى من المؤشر الوطني خاصة في محافظة دهوك، ويمكن ان يعزى هذا الامر الى ارتفاع نسبة الامية في مجتمع الاقليم، وهذا ما بينه دليل الامام بالقراءة والكتابة، فيلاحظ ان قيمة هذا الدليل لجميع محافظات الاقليم هي ادنى من المؤشر الوطني للامام بالقراءة والكتابة اذ بلغ المؤشر الوطني (٠.٧٧) في حينت قيمة ذات الدليل لمحافظة (دهوك، السليمانية، اربيل) (٠.٥٩)، (٠.٦٨، ٠.٦٣) وعلى التوالي، فتفتشي الامية يزيد من انتشار آفة الفقر في المجتمع، مما يستوجب على حكومة الاقليم الانتباه الى هذا الموضوع ووضع الخطط الكفيلة لمعالجة الامية من خلال نشر ثقافة محو الامية في المجتمع، فضلا عن استخدام نظام التوعية المجتمعية.

والسؤال الذي يطرح نفسه، ماهي الاسباب التي جعلت محافظة السليمانية تحتل المرتبة الاولى في دليل التنمية

البشرية؟؟؟؟؟

للاجابة على هذا السؤال لا بد من استعراض جملة من المؤشرات التي ساعدت محافظة السليمانية على تبوء المرتبة

الاولى والجدول (٣) يبين هذا الامر،

الجدول (٣)

المؤشرات التي ساعدت محافظة السليمانية على اعتلاء سلم دليل التنمية البشرية العراقي

المحافظة	العمر المتوقع عند الولادة بالسنين لسنة ٢٠٠٦	معدل الامام بالقراءة والكتابة للافراد الذين تزيد اعمارهم عن ١٥ سنة	% للالتحاق في المؤسسات التعليمية للسنوات ٢٠٠٦-٢٠٠٧	حصة الفرد من الناتج المحلي الاجمالي \$
السليمانية	٦٣.٤	٦٨	٧١	٦٦٣٧
اربيل	٦٢.٢	٦٣	٦٩	٦٠٤٢
دهوك	٦٣.٢	٥٩	٧١	٤٨٨٦
كوردستان	٦٢.٩	٦٤	٧٠	٦٠١٧
العراق	٥٨.٩	٧٧	٥٩	٣٧٥٧

المصدر: وزارة التخطيط والتعاون الانمائي وبيت الحكمة- العراق، التقرير الوطني لحال التنمية البشرية ٢٠٠٨ ،

٢٠٠٩ ، ص ١٢٨

يلاحظ من الجدول (٣) الى اهم الاسباب المؤدية الى اعتلاء محافظة السليمانية المرتبة الاولى في دليل التنمية البشرية العراقي فضلا عن اهم الاسباب سابقة الذكر في الجدول (٢)، اذ اشار الجدول (٣) الى ان العمر المتوقع للفرد في السليمانية يبلغ (٦٣.٤) سنة، وهو معدل اعلى من المعدل العام لمحافظة اربيل ودهوك فضلا عن انه اعلى من المعدل العام لاقليم كردستان واعلى من المؤشر الوطني (العراق)، وهذا دليل واضح على زيادة الاهتمام بالجانب الصحي وتوفير الرعاية الصحية في محافظة السليمانية، اما بخصوص النسبة المئوية لمعدل الامام بالقراءة والكتابة للسكان الذين هم بعمر ١٥ سنة فأكثر يلاحظ ان نسبة السليمانية اعلى من نسبي اربيل ودهوك واعلى ايضا من المؤشر العام للاقليم، وهذا امر ايجابي جدا ومؤشر على وجود توعية ثقافية واهتمام بالجانب التعليمي ، ولكن ما يتم ملاحظته ان مؤشر السليمانية ادنى من المؤشر الوطني بنسبة تبلغ (٠.٩%) تقريبا، وبالنسبة للنسبة المئوية للالتحاق بالمؤسسات التعليمية يلاحظ ان نسبة السليمانية في هذا المجال مرتفعة اذ بلغت ما يقرب (٧١%) وهي اعلى ايضا من ذات النسبة لمحافظة اربيل ودهوك واعلى من المؤشر العام للاقليم والمؤشر الوطني (العراق)، وهذا يدل على الاتجاه نحو الالتحاق بالمؤسسات التعليمية كونه يمثل ثقافة الامم والمجتمعات المتقدمة، واثار الجدول السابق الى ان نصيب الفرد من الناتج المحلي الاجمالي في السليمانية اكبر من ذات النسبة لمحافظة اربيل ودهوك فضلا عن كونه اعلى من مؤشر اجمالي الاقليم والمؤشر الوطني للعراق، اذ يزيد نصيب الفرد من الناتج المحلي الاجمالي في محافظة السليمانية عن المؤشر العام للعراق بقيمة تبلغ (٢٨٨٠\$) وهو فارق كبير ومؤشر على تحسن الواقع الاقتصادي في السليمانية نتيجة الوضع الوضع الامني المستقر الذي يتمتع به الاقليم ومن ضمنه محافظة السليمانية والاتجاه نحو تحقيق الشراكات الاقتصادية مع دول الجوار وتفعيل العمل الاستثماري وزيادة معدلات التبادل التجاري مع الدول المجاورة للاقليم.

وبعد ما تم عرضه يمكن القول ان محافظة السليمانية استحققت بجدارة المرتبة الاولى في دليل التنمية البشرية العراقي وهذا نابع من السياسات الصحيحة التي انتهجتها حكومة الاقليم فضلا عن الحكومة المحلية في المحافظة لتحقيق اقصى معدلات الرفاهية للانسان.

لكن ما هي الاسباب المؤدية الى جعل المؤشرات الداخلة في حساب دليل التنمية البشرية لاقليم كردستان جيدة وجعلته يحتل المراتب الاولى في سلم الدليل؟؟؟؟

للاجابة على هذا التساؤل لابد من استعراض فلسفة الاقليم في الجانب الاقتصادي والاجتماعي والثقافي من خلال عرض لجانب النفقات في الموازنة العامة للاقليم على المؤشرات الرئيسة للتنمية البشرية المتمثلة (الصحة ، التعليم) والجدول (٤) يبين هذا الامر :

الجدول (٤)

الانفاق على قطاعي التربية والتعليم العالي في اقليم كردستان للسنوات (٢٠٠٨ ، ٢٠١٠ ، ٢٠١٣) (المبالغ بالمليون دينار)

القطاع السنة	قطاع التربية		قطاع التعليم العالي	
	اجمالي الانفاق	% من اجمالي الانفاق العام	اجمالي الانفاق	% من اجمالي الانفاق العام
٢٠٠٨	١١٩٦٧٠٠	٢٠.٣٥	٢٨٥٩٦٢	٤.٨٦
٢٠١٠	١٤٠٧٤٣٣	١٧.٥٢	٤٤١٨٣٩	٥.٤٩
٢٠١٣	١٨٦٠٩٣٣	١٦.٠٣	٦١٩٨٩٧	٥.٣٤

المصدر : الجدول من اعداد الباحث استنادا الى :

● وزارة المالية والاقتصاد في حكومة اقليم كردستان العراق، مديرية الموازنة، موازنة حكومة اقليم كردستان

العراق للسنوات (٢٠٠٨ ، ٢٠١٠ ، ٢٠١٣)

اشار الجدول (٤) الى جملة من المؤشرات المتعلقة بالانفاق العام ، فقد بلغت النسبة المئوية لنصيب قطاع التربية من اجمالي الانفاق العام لسنة ٢٠٠٨ ما يقرب من (٢٠.٣٥%) وهي نسبة جيدة وتعادل ما يقرب من الخمس من اجمالي الانفاق العام للاقليم، وهذا يدل على اهتمام راسمي السياسات في حكومة الاقليم بهذا القطاع المهم والذي ينعكس على بناء قدرات الانسان الفكرية والتعليمية خاصة في مراحل التعليم الاولية، مما ساهم في اعتلاء محافظات الاقليم المراتب الاولى في سلم دليل التنمية البشرية لسنة ٢٠٠٦، و اشار الجدول السابق ايضا الى تراجع نصيب هذا القطاع على مر السنين، اذ تراجعت النسبة من سنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٣ نسبة تقدر (٤.٣٢%)، ومن المؤكد ان هذا التراجع سيولد تراجعا في سلم الدليل.

في حين اشار الجدول (٤) الى قيم الانفاق على قطاع التعليم العالي، فيلاحظ ان النسبة بدأت بالتزايد على مر السنين، اذ ازدادت النسبة من سنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٣ ما يقرب من (٠.٤٨%) وهي نسبة قليلة اذا ما قورنت مع نسبة تراجع الانفاق على قطاع التربية، ويمكن ان يعزى هذا التراجع العام في الانفاق على قطاعي التربية والتعليم العالي الى زيادة نسبة الانفاق على وزارة البشمركة نتيجة التصعيد والتوتر الامني والخلافات السياسية بين حكومة الاقليم مع المركز (العراق) في السنوات الاخيرة فضلا عن التصعيد الامني وتزايد حدة النزاعات في الدول المحاذية لحدود الاقليم وبالاخص دولة سوريا مما دفع حكومة الاقليم على زيادة الانفاق على هذه الوزارة بوصفها حرس الاقليم لدعم الامن والاستقرار الداخلي.

الجدول (٥)

الانفاق على قطاع الصحة في اقليم كردستان للسنوات (٢٠٠٨، ٢٠١٠، ٢٠١٣)
(المبالغ بالملليون دينار)

السنة	اجمالي الانفاق	% من اجمالي الانفاق العام
٢٠٠٨	٤٣٥٤١٨	٧.٤٠
٢٠١٠	٥٧٧٧٥٠	٧.١٩
٢٠١٣	٦٩٥١٦٥	٥.٩٩

المصدر : الجدول من اعداد الباحث استنادا الى :

● وزارة المالية والاقتصاد في حكومة اقليم كردستان العراق، مديرية الموازنة، موازنة حكومة اقليم كردستان

العراق للسنوات (٢٠٠٨، ٢٠١٠، ٢٠١٣)

اشار الجدول (٥) الى ان نسبة الانفاق على الصحة بلغت ما يقرب من (٧.٤٠%) من اجمالي الانفاق العام لسنة ٢٠٠٨، وهي نسبة جيدة مقارنة مع نسبة الانفاق على هذا القطاع في السنوات الاخرى، اذا يلاحظ انخفاض نسبة الانفاق على القطاع الصحي، اذ بلغت نسبة الانخفاض من سنة ٢٠٠٨ - ٢٠١٣ ما يقرب من (١.٤١%)، وهذا الانخفاض سببه سابق الذكر في تحليل الجدول (٤).

الجدول (٦)

اجمالي الانفاق العام على قطاعي (التربية ، التعليم العالي، الصحة) في العراق باستثناء اقليم كردستان لسنة

٢٠١٣

القطاع	اجمالي الانفاق	% من اجمالي الانفاق العام
التربية	٨٨١١٠٦٠	٦.٣٧
التعليم العالي	٣٦٠٦٠٦١	٢.٦١
الصحة	٦٧٥٠٤٣١	٤.٨٨

المصدر : الجدول من اعداد الباحث استنادا الى :

● وزارة المالية، دائرة الموازنة العامة، قانون الموازنة الاتحادية لجمهورية العراق لسنة ٢٠١٣، جمهورية العراق .
اشار الجدول (٦) الى ان نسبة الانفاق على القطاعات المعروضة في الجدول متواضعة خاصة اذا ما قورنت مع نسب الانفاق على ذات القطاعات في اقليم كردستان والموضحة في الجدولين (٤، ٥)، وهذا يؤكد ان زيادة الانفاق على هذه القطاعات كما فعل الاقليم ساهم وبشكل كبير على اعتلائه المراتب الاولى في دليل التنمية البشرية خاصة ان التربية والتعليم العالي والصحة تعد احدى اهم المؤشرات الداخلة في حساب دليل التنمية البشرية لقياس حال التنمية البشرية في البلد.

الجدول (٧)

متوسط نصيب الفرد من الدخل القومي وبالاسعار الجارية لإقليم كردستان للسنوات ٢٠٠٦ - ٢٠٠٨

متوسط دخل الفرد (دينار)	السنة
٢.٩٢٦.٣٣٩	٢٠٠٦
٣.٣٧٢.٤٣٣	٢٠٠٧
٦.٨٥٨.٧٥٠	٢٠٠٨

المصدر : حكومة اقليم كردستان، وزارة التخطيط ، ٢٠١١، خطة التنمية الاستراتيجية لاقليم كردستان ٢٠١٢

٢٠١٦، ص ٢١.

اشار الجدول (٧) الى ارتفاع نصيب الفرد من الدخل القومي في الاقليم، اذ ازداد نصيب الفرد من الدخل القومي من سنة ٢٠٠٦-٢٠٠٨ بمقدار (٣.٩٣٢.٤١١) دينار، وهي زيادة كبيرة دالة على ارتفاع المستوى المعاشي للفرد نتيجة تحسن الواقع الاقتصادي مما ينعكس ايجابا على مستوى الرفاهية للفرد نتيجة تنوع الانتاج المحلي في مختلف القطاعات الاقتصادية، خاصة ان للاقليم الارضية المناسبة لاقامة مختلف الصناعات نتيجة الاستقرار الامني فضلا عن توافر بيئة استثمارية جاذبة ومحفزة للاستثمارات.

الجدول (٨)

مشاركة السكان في سن العمل حسب نوع الجنس بالنشاط الاقتصادي ومعدلات البطالة في محافظات

اقليم كردستان للسنوات (٢٠٠٦ - ٢٠٠٧)

معدل البطالة في سن العمل (١٥-٦٤ سنة)	معدل السكان في سن العمل من هم بعمر (١٥-٦٤ سنة)	ذكور النشطون اقتصاديا	اناث نشطات اقتصاديا	معدل اجمالي السكان من هم في سن العمل النشطون اقتصاديا	المحافظة
١٣,٢٢	٥٧,٧٧	٦٧,٢	١٠,٤	٣٧,٥	اربيل
١٦,٩١	٥٤,٠٥	٦٤,٨	٨,٦	٣٦,٢	دهوك

١١,٨٨	٤٤,٦	١٧,٣	٤٧,٤	٦١,٧٢	السليمانية
١٤	٤٠,٣	١٢,٩	٦٩,٧	٥٧,٨٤	كوردستان

المصدر: حكومة اقليم كردستان، وزارة التخطيط ، ٢٠١١ ، خطة التنمية الاستراتيجية لاقليم كردستان ٢٠١٢

٢٠١٦ . ص ٤٠-٤٢

بين الجدول (٨) الى ان نسبة السكان المتراوحة اعمارهم بين (١٥-٦٤ سنة) (سن العمل) في محافظة السليمانية هي اعلى من محافظتي اربيل ودهوك وهذا يدل على وجود فئة فتيّة جيدة قادرة على العمل في السليمانية، وبلغت نسبة السكان من هم في سن العمل والنشطاء اقتصاديا في السليمانية (٤٤,٦%) وهي اعلى ايضا من ذات النسبة لمحافظة اربيل ودهوك فضلا عن اجمالي الاقليم وهذا دليل على توافر فرص العمل في محافظة السليمانية نتيجة تنوع النشاط الاقتصادي والاستثماري، وكانت نسبة مشاركة الذكور من هم في سن العمل بالنشاط الاقتصادي (٧٤,٤%) مقابل (١٧,٣%) للاناث، و اشار الجدول الى ان نسبة مشاركة النساء في النشاط الاقتصادي بمحافظته السليمانية اكبر من ذاتها بمحافظتي اربيل ودهوك واجمالي مؤشر الاقليم، مما يدل على فصح المجال امام الاناث للمشاركة في النشاط الاقتصادي.

اشار الجدول السابق ايضا الى ان نسبة البطالة للسكان المتراوحة اعمارهم (١٥-٦٤ سنة) (سن العمل) في محافظة السليمانية هي ادنى من ذاتها لمحافظة اربيل ودهوك وادنى ايضا من ذات النسبة لاجمالي الاقليم، وهذا ناتج عن الجهود الكبيرة للحكومة المحلية في محافظة السليمانية لاتاحة الفرصة امام القطاع الخاص لاقامة مشاريعه التنموية على اراضي المحافظة، مما ساعد على توفر فرص العمل والتي انعكست ايجابا على انخفاض نسب البطالة نتيجة تحسن الواقع الاقتصادي والاجتماعي، مما يزيد من مستوى الرفاهية للفرد فضلا عن انخفاض مستويا الفقر في المحافظة مما ساعد على تحقيق المرتبة الاولى في دليل التنمية البشرية.

الاستنتاجات والمقترحات

اولا. الاستنتاجات :

١. قطعت حكومة اقليم كردستان العراق اشواطاً كبيرة في تحسين مؤشرات دليل التنمية البشرية المتمثلة بـ(الصحة ، التعليم، الدخل) من خلال توجيه نسب معقولة من الانفاق العام على هذه المؤشرات.
٢. رغم اهتمام حكومة الاقليم بالتنمية البشرية لكن لايزال ضمن نطاق التنمية البشرية المتوسطة.
٣. اعتلاء محافظة السليمانية سلم دليل التنمية البشرية وهذا ناتج عن ارتفاع نصيب الفرد من الناتج المحلي الاجمالي فضلا عن ارتفاع نسب المؤشرات المكونة لدليل التنمية البشرية.

٤. تراجع نسب الانفاق في اقليم كردستان على قطاعات التربية والتعليم والصحة في سنة ٢٠١٣ نتيجة زيادة الانفاق على وزارة البشمركة وهذا سيؤثر على حال التنمية البشرية مستقبلا اذا ما بقى الحال على ما هو عليه .

ثانيا. المقترحات :

١. زيادة الاهتمام ببرامج التوعية الصحية والتعليمية فضلا عن ترويج برامج محو الامية.
٢. العمل على تخفيض نسب البطالة في محافظة دهوك عن طريق زيادة كمية المشاريع الاستثمارية للقطاع الخاص لمحاول استقطاب اكبر قدر ممكن من الايدي العاملة.

قائمة المصادر

اولا. المصادر العربية :

أ. التقارير والمنشورات الرسمية :

١. برنامج الامم المتحدة الانمائي ، تقرير التنمية البشرية ١٩٩٧ ، مطابع جامعة اكسفورد نيويورك .
٢. برنامج الامم المتحدة الانمائي ، ١٩٩٤ ، تقرير التنمية البشرية ١٩٩٤ ، مطابع جامعة اكسفورد، نيويورك.
٣. حكومة اقليم كردستان، وزارة التخطيط ، ٢٠١١ ، خطة التنمية الاستراتيجية لاقليم كردستان ٢٠١٢ - ٢٠١٦ .
٤. وزارة التخطيط والتعاون الانمائي وبيت الحكمة، ٢٠٠٩ ، التقرير الوطني لحال التنمية البشرية ٢٠٠٨ ، العراق.
٥. وزارة المالية والاقتصاد في حكومة اقليم كردستان العراق، مديرية الموازنة، موازنة حكومة اقليم كردستان العراق للسنوات (٢٠٠٨ ، ٢٠١٠ ، ٢٠١٣)
٦. وزارة المالية، دائرة الموازنة العامة، قانون الموازنة الاتحادية لجمهورية العراق لسنة ٢٠١٣ ، جمهورية العراق .

ب. الرسائل والاطاريح الجامعية :

١. ابراهيم محمد حسين العبيدي، ٢٠٠٥ ، اتجاهات الانفاق الحكومي ومحدداته لدول عربية مختارة للمدة (١٩٨٠-٢٠٠٠) ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.
٢. احمد خليل الحسيني، ٢٠٠٤ ، التحليل الاقتصادي لمؤشرات التنمية البشرية في العراق للمدة ١٩٩٠-٢٠٠٢ ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة القادسية، العراق.
٣. ارشد محمد محمود، ٢٠١٠ ، مقومات ومجالات الاستثمار مع التركيز على المناطق الحرة في محافظة نينوى، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.

٤. اكرم مسلم الشوارة، ٢٠٠٥، الانفاق الحكومي والخاص واثرها في التنمية البشرية في الاردن-دراسة اقتصادية للمدة ١٩٧٠-٢٠٠٢، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.

ج. البحوث والدراسات:

١. جورج قرم، ١٩٩٧، التنمية البشرية المستدامة والاقتصاد الكلي، سلسلة دراسات التنمية البشرية رقم (٦)، الامم المتحدة.

د. المجالات العلمية :

١. رحمن حسن الموسوي و ايلاف جواد عبد جاسم، ٢٠١٢، واقع التنمية البشرية والرؤيا المستقبلية لها في العراق، مجلة الادارة والاقتصاد، العدد ٩٣، جامعة واسط، العراق.

٢. كداوي، طلال محمود، ١٩٩٢، الموازنة العامة للدولة واعادة التوزيع دخل العمل - حالة تطبيقية عن العراق ١٩٦٥ - ١٩٨٠: مجلة تنمية الرفادين ، العدد ٣٨ ، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة الموصل.

٣. عامر عبود و علي الشيخ و ياسين موسى جاسم، ٢٠٠٧، اثر العقوبات الاقتصادية على التنمية البشرية في العراق، مجلة تكريت للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد ٣، العدد ٥٥، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة تكريت، العراق.

٤. مخيف جاسم حمد، ٢٠١١، واقع التنمية البشرية في العراق في ضوء مؤشرات القياس الكمي لدليل التنمية البشرية - دراسة تحليلية، مجلة تكريت للعلوم الادارية والاقتصادية، المجلد ٧، العدد ٢٢، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة تكريت العراق.

هـ. الكتب :

١. باسل البستاني، ٢٠٠٩، جدلية نهج التنمية البشرية المستدامة-منابع التكوين وموانع التمكين، مركز دراسات الوحدة العربية، بيروت، لبنان.

٢. باسل البستاني، ١٩٩٦، تمويل التنمية البشرية في الوطن العربي، الامم المتحدة، نيويورك.

٣. محبوب الحق، ١٩٩٤، مفاهيم التنمية البشرية، الامم المتحدة، نيويورك.

ثانيا. المصادر الاجنبية :

1. Jere,Berham 1991 , Food , Helth and Development , in Asays about Paverty , Inquality and Grouth, Pergamon press.
- 2.Streeten,P. Human Development : means and ends , American Economic Review papers and proceeding vol. 84 , No. 2 May .

ثالثا. مواقع الانترنت :

www.arab.api.org.

دور نظرية الخيارات الحقيقية في تنمية المدراء الماليين وقراراتهم في تقييم القرارات الاستثمارية / " بالتطبيق على مشروع استثماري عقاري في قضاء جمجمال "

م.م عمار شهاب احمد/ قسم العلوم المالية والمصرفية/ كلية الإدارة و الاقتصاد

جامعة التنمية البشرية

الملخص

حسب نظرية الموازنة الرأسمالية التقليدية، تكون صافي القيمة الحالية للتدفقات النقدية المستقبلية المتوقعة للمشروع مخصومة بمعدل خصم مناسب يعكس درجة التقلب في التدفقات النقدية المستقبلية المتوقعة. فإذا كانت صافي القيمة الحالية موجبة يقبل المشروع والعكس صحيح. وكذلك لا تبين الإجراءات التي يمكن أن تتخذ بعد قبول المشروع وبدئه العمل الذي يمكن أن يتسبب في زيادة أو نقصان التدفقات النقدية، ومن هنا يبرز قصورها مع متغيرات البيئة الحالية التي تتسم بالتعقيد، ما أدى إلى البحث عن أساليب جديدة تتماشى مع تلك المتغيرات الجديدة والمتمثلة بنظرية الخيارات الحقيقية لتقييم القرارات الاستثمارية والتي تعطي دوراً كبيراً للمدراء المهرة في اتخاذ القرارات الرأسمالية مما ينعكس على التدفقات النقدية للقرارات الاستثمارية المستقبلية وتخفيض المخاطرة، ومن هنا تتطلب نظرية الخيارات الحقيقية تمتع المدراء الماليين بمهارات عالية من اجل تعظيم قيمة الشركة التي ينتمون إليها، لذلك تعد إدارة الشركة الماهرة رافد مهم من روافد نجاح الشركات التي تبحث عن الميزة التنافسية التي تحقق أهداف الشركة وتخفيض المخاطرة واللاتأكد الناتجة عنها والمتمثلة بالتدفقات النقدية التي تحصل عليها نتيجة قرارات مدراءها.

الكلمات المفتاحية: نظرية الخيارات الحقيقية، دراسة الجدوى الاقتصادية، المدراء الماليين، التدفقات

النقدية.

Abstract

According to traditional theory of the capital budget, the net present value of future cash flows of the project are discounted at an appropriate discount reflects the degree of volatility in expected future cash flows. If the net present value is positive accept the project and vice versa. And also do not show the actions that can be taken after the acceptance of the project and the commencement of work that could result in an increase or decrease of cash flows, and here highlights the shortcomings with the current environment variables that are complex, leading to a search for new methods in line with these new variables and of the theory real options to evaluate investment decisions and that gives a big role Skilled managers in making capital decisions, which is reflected in the cash flows of investment decisions and future reduction of risk, hence requiring real options theory enjoy CFOs high skills in order to maximize the company to which they belong value, so the company's skilled management is an important tributary of the success of companies that are looking for the competitive advantage that achieve the company's goals and the reduction of risk and the resulting Allatakd and of cash flows that you get as a result of the decisions of its managers.

Key words: real options theory, the economic feasibility study, financial managers, cash flows

المقدمة

اتسمت البيئة المالية في العقود الاخيرة بديناميكتها وعدم استقرارها مما ساهم في تعقيد عملية اتخاذ القرارات من قبل المدراء بسبب زيادة المخاطرة وعدم التأكد، ما دعت الحاجة الى تطوير الاساليب المستخدمة في تقدير التدفقات النقدية المستقبلية بسبب عدم تناسبها مع البيئة الجديدة، ففي مجال تقييم المشاريع يعد اسلوب صافي القيمة الحالية من الاساليب الشائعة الاستخدام، ففي بداية ظهور هذا الاسلوب كان استخدامه محدوداً ثم انتشر بشكل كبير حتى الان، الا ان التغيرات البيئية الجديدة ولدت ضغوط لصياغة اسلوب جديد يتماشى مع المتغيرات الحديثة والمتمثل بنظرية الخيارات الحقيقية والتي تحتاج الى مهارات عالية لتطبيقها.

وبما إن عملية اتخاذ القرارات داخل الشركة تتم من قبل أصحاب القرار والممثلين بالمدراء في كافة المستويات، فان عملية إعداد الموازنة الرأسمالية تقع على عاتق المدير المالي أو الإدارة المالية والمتمثل في تخطيط الاستثمار في المشاريع المختلفة وإخضاعها لعملية التقييم للتحقق من تدفقاتها النقدية المستقبلية، وتتوقف عملية التقييم على المهارات التي يتمتع بها المدير المالي، فإذا كانت مهارات جيدة كانت عملية التقييم جيدة والعكس صحيح، ويمكن إتباع أساليب حديثة في عملية التقييم بدلاً من اسلوب صافي القيمة الحالية والمتمثل بنظرية الخيارات الحقيقية، مما ينعكس إيجاباً على التدفقات النقدية المستقبلية للشركة.

ولقد تم تقسيم البحث إلى أربع مباحث، تناول المبحث الأول الإطار النظري للموارد البشرية، والمبحث الثاني الإطار النظري لدراسات الجدوى الاقتصادية، فيما تناول المبحث الثالث علاقة كل من الموارد البشرية لدراسات الجدوى بنظرية الخيارات الحقيقية، وختاماً تناول المبحث الرابع الجانب العملي تطبيق معيار صافي القيمة الحالية (احد معايير الموازنة التقليدية) على مشروع استثماري، وتطبيق احد طرق الخصم لنظرية الخيارات الحقيقية على نفس المشروع وبيان الفرق بين الطريقتين وأيهما أفضل في إعطاء النتائج، وختاماً الاستنتاجات والتوصيات التي توصل إليها الباحث.

منهجية البحث

١. مشكلة البحث:

أ. تتمحور مشكلة البحث في كون المدراء الماليين العاملين في الشركات والذين يعتبرون جزء من الموارد البشرية لديها إذا كانوا غير مهرة في الإدارة واتخاذ القرارات فان ذلك يعرض الشركات للوقوع في المخاطرة واللاتأكد بشأن التدفقات النقدية المستقبلية التي ستحصل عليها الشركات جراء اتخاذهم لقرارات استثمارية مختلفة ومن ضمنها استحداث مشاريع جديدة، مما قد يعرضها إلى تكبد خسائر وخيمة من جراء هذه القرارات غير السليمة من جهة، ونوعية طرق تقييم المشاريع المرشحة للاستثمار (طرق تقليدية أم نظرية الخيارات الحقيقية) من جهة أخرى.

ب. إن طرق تقييم المشاريع الاستثمارية التقليدية (صافي القيمة الحالية وغيرها) قد لا تكون دائماً دقيقة وواقعية لأنها لا تأخذ بنظر الاعتبار عامل المخاطرة واللاتأكد عند تقدير تكاليف وإيرادات المشاريع الاستثمارية المقترحة في ظل

بيئة متغيرة، مما يعني الوصول إلى قرارات استثمارية غير واقعية وغير رشيدة. لذلك يمكن توظيف نظرية الخيارات الحقيقية كأحد الأدوات التي يمكن ان تستخدم في تقدير اثر المخاطرة واللاتأكد على مدخلات ومخرجات المشروع الاستثماري.

٢. أهمية البحث:

تتبع أهمية البحث من خلال بيان التأثير المهم لنظرية الخيارات الحقيقية في تقييم المشاريع الاستثمارية والمتعلقة بإدارة حالات عدم التأكد الناجمة من الاستثمار في تلك الموجودات، وانعكاساتها ذلك على أداء الشركات. إذ تؤدي عملية تحديد الخيارات الملائمة للاستثمار في الموجودات الحقيقية، إلى تخفيض المخاطرة وعدم التأكد، فضلاً عن تعظيم العائد الناجم عن الاستثمار فيها، وبالتالي تطوير الأداء الذي ينعكس على الشركات بشكل عام من خلال الحصول على تدفقات نقدية المتوقعة.

٣. هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقديم أساساً منطقياً نظرياً حول الكيفية التي تمكن من رفع أداء المدراء الماليين في الشركات من اجل تعظيم قيمتها، والتي تُمكن متّخذي القرار (المدراء الماليين وغيرهم) من تقييم الفرص الاستثمارية في البيئات المتغيرة، وتسيّط الضوء على نظرية الخيارات الحقيقية، التي تستخدم في تقييم القرارات الاستثمارية وغيرها وبيان النتائج التي في ضوءها يتم اتخاذ القرارات الاستثمارية.

٤. فرضية البحث :

يفترض البحث ان تطبيق نظرية الخيارات الحقيقية في الشركات ينعكس ايجابيا على حسن اختيار المشاريع وتحقيق تدفقات نقدية جيدة للشركات المتبنية لتلك النظرية.

٥. أساليب جمع البيانات:

أ. الجانب النظري

اعتمد الباحث في الحصول على المعلومات الخاصة بالجانب النظري على ما هو متوفر من مصادر عربية وأجنبية في انجاز المباحث النظرية.

ب. الجانب التطبيقي

اعتمد الباحث على دراسة جدوى لمشروع استثمار عقاري في قضاء جمجمال كعينة خضعت لتطبيق معيار صافي القيمة الحالية كمعيار تقليدي وطريقة شجرة القرارات كأحد معايير نظرية الخيارات الحقيقية.

المبحث الاول

الاسس النظرية لنظرية الخيارات الحقيقية

اولاً: مقدمة

تتعامل نظرية الخيارات الحقيقية مع الموجودات الحقيقية، إذ يعامل الاثنان بخيارات المرونة الإدارية من حيث التقييم والمفاضلة، إذ تقوم الشركات باستخدام الخيارات الحقيقية في تقليل المخاطرة واللاتأكد الناتجة عن الاستثمار في الموجودات الحقيقية من خلال توقيت أو استبدال أو هجر الموجودات الحقيقية التي لا تحقق التدفقات النقدية المطلوبة من خلال استخدام تقنيات تقييم تلك الموجودات الحقيقية.

باتت عمليات الاستثمار في مجال العقارات من المواضيع الحديثة والأكثر تركيزاً في حقل إدارة العقارات، الإدارة المالية. فقد سجل التعامل بها نمواً هائلاً خلال نتيجة التطورات الاقتصادية التي عمت العالم، إذ أصبح للاستثمارات العقارية دوراً كبيراً ومفصلياً في الاقتصاد العالمي والمحلي، وما لدور طرق التقييم المعتمدة في تقييم تلك الاستثمارات من انعكاسات إيجابية أم سلبية على قيمتها الحقيقية.

ومن هنا نسلط الضوء على الاطار المعرفي و التحليلي لطبيعة الاستثمارات العقارية وكيفية تقييمها في ضوء نظرية الخيارات الحقيقية، ومدى إمكانية اعتمادها في التوصل للقيمة الحقيقية لمشروعات الاستثمارات العقارية، وإجراء التحليل لتلك المشروعات التي تنشأ في بيئات وأسواق عقارية غير منظمة، تنتابها حالات لاتأكد ومخاطر عالية، مقارنةً مع مداخل تقنيات التدفقات النقدية المحصومة (صافي القيمة الحالية). (مكطوف، ٢٠١٤، ٩)

ثانياً : نظرية الخيارات الحقيقية

سابقاً كان إعداد الموازنات الرأسمالية يعتمد على معايير لم تعد تتلاءم مع البيئة الحالية التي تتسم بحالة واللاتأكد المتزايدة وديناميكية السوق العالمية، وبما أن الموازنة الرأسمالية أصبحت شيئاً أساسياً للشركات من اجل المفاضلة بين أفضل الفرص الاستثمارات المستقبلية والاستجابة بشكل فاعل للتغيرات البيئية أو تحركات المنافسين أو تخفيض الخسائر التي تسببها التطورات غير المتوقعة (عبد الغني و علي، ٢٠١٢، ١).

مما أدى إلى ظهور مفهوم الخيارات الحقيقية في تقييم الموجودات الحقيقية (القرارات الاستثمارية وغيرها) أهمية واضحة نظرياً وتطبيقياً، ما أدى إلى انطلاق ثورة في تفكير الأكاديميين والمهنيين بشأن تقييم المشاريع وما يرتبط بالموجودات الحقيقية من خلال ربط مرونة الإدارة بشكل واضح في عمليات التحليل لهذه المشروعات وتقييمها (ألبادي، ٢٠١٢، ١٥). وتتفرع من نظرية الخيارات الحقيقية عدة اساليب لتطبيق النظرية ومنها اسلوب شجرة القرارات الذي يعد تعبير مجازي لاحتمالية لقرارات التي سف تتخذ من قبل المدير المالي. اذ من المعروف ان الواقع العملي إذا تم اتخاذ قرار استثماري معين ، فانه يولد تفرع مجموعة من القرارات الثانوية التي تعتمد على مؤشرات أخرى مثل مستوى الطلب أو حجم الاستثمار.

والتي بدورها تتفرع عنها قرارات ثانوية أكثر خصوصية وذلك بالاعتماد على نسب احتمالية معينة، اذ يؤخذ في هذه الحال كافة البدائل الممكنة للقرار وفق احتمال تحقق معين. إن القرار الأساسي والقرارات الثانوية وما يرتبط بها من قرارات فرعية أخرى تشكل في مجموعها أشبه بالشجرة وفروعها . ويتم عادة في هكذا نوع من الأساليب رسم الشجرة وفق اتجاهاتها المختلفة والمتمثلة بالبيانات (إرباح أو كلف) والنسب الاحتمالية بحيث تتضح العلاقات أيضا بين الفروع والأصل. وإن شكل الشجرة يعتبر بمثابة الدليل أو المرشد لمتخذ القرار نحو بيان ذلك الفرع من الشجرة الذي يمكن أن يؤدي إلى أفضل النتائج وقل المخاطر.(الخزاعي، ٢٠٠٩، ٤)

ثالثاً: أنواع الخيارات الحقيقية للمشاريع

١. **خيارات توقيت الاستثمار** : يفترض تحليل صافي القيمة الحالية التقليدي ضمناً إن المشروعات تقبل أو ترفض، ويشمل هذا أنها ستبدأ الآن أو لن تبدأ أبداً، ولكن في الممارسة العملية، يكون للشركات خياراً ثالثاً في بعض الأحيان كتأجيل قرار الاستثمار لحين توفر المزيد من معلومات يمكن أن تؤثر مثل خيار توقيت الاستثمار تأثيراً كبيراً على الربحية والمخاطرة المقدرين للمشروع.(Ehrhardt&Brigham,2008,308)

١. **خيارات النمو**: يسمح خيار النمو للشركة بزيادة سعتها إذا كانت ظروف السوق أفضل من المتوقع وتوجد عدة أنواع من خيارات النمو وهي : (العامري، ٢٠١٠، ٤١٦)

- خيارات نمو تسمح بزيادة الإنتاج في احد الخطوط من خلال زيادة التكاليف المتغيرة إذا كان الطلب مرتفعاً.
- خيارات نمو ذات توسع جغرافي في أسواق جديدة.
- خيار نمو من خلال إضافة منتجات جديدة .

٢. **خيارات الهجر**: تحتوي الكثير من المشروعات على خيار الهجر عند تقويم مشروع محتمل، إذ يفترض تحليل التدفق النقدي المخصوم إن الموجودات سوف تستخدم خلال حياة اقتصادية محددة. بينما يجب أن تعمل بعض المشروعات طوال حياتها الاقتصادية كلها رغم تدهور ظروف السوق، وتتسبب في تدفقات نقدية اقل من المتوقع، إلا إن من الممكن هجر المشروعات الأخرى قبل انتهاء حياتها الاقتصادية المحددة لها.(بريجهام وايرهاردت، ٢٠٠٩، ٣٠٨)

٣. خيارات المرونة

تقدم الكثير من المشروعات خيارات مرونة تسمح للشركة بتغيير عملياتها اعتماداً على تغير الظروف خلال حياة المشروع من خلال تغيير المدخلات أو المخرجات أو الاثنين معا (بيرلي واخرون ج٢، ٢٠١١، ٨١٥).

المبحث الثاني

الإطار النظري لدراسات الجدوى الاقتصادية

أولاً: ماهية دراسة جدوى المشروعات

تهدف دراسة الجدوى بشكل أساسي إلى إعطاء توصية للمدراء الماليين بتبني المشروعات ناجحة وتجنب المشروعات الفاشلة. وعلى صعيد المشروعات الناجحة فإنها تساعدنا في اختيار البديل الأفضل من بين البدائل المتاحة المتاحة. وعند ذلك سيكون القرار الاستثماري معتمد على دراسة جدوى حقيقية وصادقة قراراً سليماً. وحتى في الحالات التي تنتهي فيها دراسة الجدوى إلى رفض المشروعات لفشلها، فإنها تعطينا مؤشرات عن أسباب فشلها والاستفادة من تلك المؤشرات بهدف التعلم من الأخطاء الماضية، إذ لا تتقدم المعرفة من النجاح وإنما من خلال الفشل. فعندما يحصل الفشل وخاصة في المشروعات ذات الكلفة العالية المالية والبشرية فإنه يتبع ذلك طلبات لإجراء تحقيقات يعلن عن نتائجها للجمهور. وبمجرد معرفة أسباب الفشل فإن الآخرين يستفيدوا منها ويجتنبون أنفسهم لمنع حدوث مثل هذه الأسباب مستقبلاً (كداوي، ٢٠٠٩، ٣٠).

ويكون المشروع فاشلاً عندما يكون: (كداوي، ٢٠٠٩، ٣١)

١. غير قادر على تلبية متطلبات من لهم علاقة به.
٢. الانتهاء بنتائج غير مرغوب فيها من قبل الأفراد، أي عدم تحقيق تطلعاتهم بل يتركهم في حالة أسوأ مما كانوا عليه.

ثانياً: مفهوم دراسات الجدوى الاقتصادية

هي عبارة عن دراسات علمية شاملة لكافة جوانب المشروع أو المشروعات المقترحة، والتي قد تكون إما بشكل دراسات أولية لتحديد نوع المشروع من بين عدة مشاريع أو دراسات تفصيلية، والتي من خلالها يمكن التوصل إلى اختيار بديل أو فرصة استثمارية من بين عدة بدائل أو فرص استثمارية مقترحة. ولا بد أن تتصف تلك الدراسات بالدقة والموضوعية والشمولية، فهي مجموعة من الدراسات المتخصصة التي تجرى للتأكد من أن مخرجات المشروع (منافع، إيرادات) أكبر من مدخلاته (تكاليف) أو على الأقل مساوية لها، وأن قرار تبني مشروع استثماري يمكن إن يوصف على أنه محاولة شركة أو متخذ قرار أنفاق مبلغ مقابل الحصول على تدفقات نقدية مستقبلية، والمشروع الاستثماري هو اقتراح بتخصيص أو التضحية بمقدار معين من موارد الشركة في الوقت الحاضر، وذلك على أمل الحصول على عوائد نقدية في المستقبل (العاني والراوي، بدون سنة نشر، ٦).

ثالثاً: أهمية دراسات الجدوى الاقتصادية:

تكمن أهمية دراسة الجدوى في أنها الوسيلة التي من خلالها يمكن الإجابة على الأسئلة التالية: (ابو موسى،

عبده، ٢٦٣، ٢٠١١، ٢٦٤)

- ما هو أفضل مشروع يمكن القيام به؟
- لماذا يتم القيام بهذا المشروع دون غيره؟
- أين يتم إقامة المشروع؟
- ما هو أفضل وقت لإقامة المشروع وطرح منتجاته؟
- من هي الفئة المستهدفة في المشروع؟
- كيف سيتم إقامة المشروع؟
- كم سيكلف المشروع؟
- هل سيحقق أرباح أم لا؟
- ما هي مصادر تمويل المشروع؟
- كيف أختار مشروع من مجموعة مشاريع بديلة؟
- كيف أثبت أن المشروع مجدي اقتصادياً؟

رابعاً: أنواع دراسات الجدوى الاقتصادية:

١. دراسات الجدوى الأولية

وهي عبارة عن دراسة أو تقرير أولي يمثل الخطوط العامة عن كافة جوانب المشروع أو المشروعات المقترحة، والتي يمكن من خلالها التوصل إلى اتخاذ قرار إما بالتخلي عن المشروع والانتقال إلى دراسة أكثر تفصيلاً. ونتيجة لهذه الدراسة

يتم التخلي عن المشروع أو الانتقال إلى الدراسة التفصيلية. (حمندي ج ١، ٢٠٠٠، ٢٥)

- ومن المسائل التي تعالجها دراسات الجدوى الأولية ما يلي: (أبو موسى وعبده، ٢٦٤، ٢٠١١)
- دراسة أولية عن الطلب المحلي والأجنبي المتوقع على منتجات المشروع، ومدى حاجة السوق لها.
 - دراسة أولية عن التكاليف الإجمالية للمشروع سواء كانت تكاليف رأسمالية أو تشغيلية.
 - دراسة أولية عن مدى جدوى المشروع فنياً، بتحديد احتياجات المشروع من العمال والمواد الأولية.
 - دراسة أولية عن المواقع البديلة للمشروع المقترح، واختيار أفضلها.
 - مدى تأثير المشروع على المستوى القومي، وعلى عملية التنمية الاقتصادية.
 - دراسة أولية عن مصادر تمويل المشروع سواء كان التمويل ذاتي أو من مصادر أخرى.

- دراسة أولية عن العوائد المتوقعة (الإيرادات) للمشروع المقترح.
- بيان مدى توافق المشروع مع العادات والتقاليد والقوانين السائدة في المجتمع.

٢. دراسات الجدوى التفصيلية:

عبارة عن دراسات لاحقة لدراسات الجدوى الأولية، ولكنها أكثر تفصيلاً ودقة وشمولية منها، وهي بمثابة تقرير مفصّل يشمل كافة جوانب المشروع المقترح، والتي على أساسها تستطيع الإدارة العليا أن تتخذ قرارها، إما بالتخلي عن المشروع نهائياً أو الانتقال إلى مرحلة التنفيذ. وتعتبر دراسات الجدوى الأولية والتفصيلية متكاملة ومتتالية، ولا يمكن الاكتفاء بدراسة واحدة لكي تكون بديلة عن الدراسة الأخرى أي ليست معوّضة، ونتيجة لهذه الدراسة يتم إما التخلي عن المشروع أو البدء بعملية التنفيذ (حمدي ج ١، ٢٠٠٠، ١٠٣).

مكونات دراسة الجدوى التفصيلية: (أبو موسى وعبد، ٢٠١١، ٢٦٥)

- الدراسة السوقية.
- الدراسة الفنية.
- الدراسة التمويلية.
- الدراسة المالية.
- الدراسة البيئية.
- المفاضلة بين المشروعات واختيار المشروع الأفضل (اتخاذ القرار).

المبحث الثالث

الجانب العملي

معايير تقييم المشروعات التقليدية والحديثة

أولاً: وصف المشروع عينة البحث

في خطة الشركة المستثمرة إنشاء عمارة تجارية معاصرة والتي تتكون من (٣) طابقاً، حيث يستخدم طابق تحت الأرض (سرداب) كمآب لوقوف السيارات ويستوعب ل (١٠) سيارة في وقت واحد، أما بالنسبة لطابق الأرضي فيتكون من (٨) محالا تجارية (دكاكين)، وتبلغ مساحة كل محل (٣٠)م² فيقوم المستثمر بتأجيرها، أما بالنسبة لطابق الأول (الأخيرة) يتكون من (٢٥) وحدة ويمكن أن تستخدم كمكاتب تجارية أو هندسية أو قانونية ومكاتب للشركات والوكلاء أو كعيادات الطبية، وتتراوح مساحة كل وحدة ما بين (٤٥-٥٠)م² ويقوم المستثمر بتأجيرها، وتنفذ المشروع في قضاء جمجمال .

ثانياً: المعايير المستخدمة لتقييم المشروع عينة البحث

هناك الكثير من المعايير المستخدمة في تقييم دراسات الجدوى الاقتصادية ولكن سوف نركز على معيار صافي القيمة الحالية ومقارنته مع احد نماذج الخصم (شجرة القرارات) في نظرية الخيارات الحقيقية وبيان أيهما أفضل في تقييم المشاريع.

١. تطبيق طريقة صافي القيمة الحالية على المشروع عينة البحث

تعد طريقة صافي القيمة الحالية أحد أساليب التقييم على أساس التدفقات النقدية المخصومة (أي على أساس القيمة الحالية للتدفقات النقدية). وطبقاً لهذه الطريقة يتم حساب القيمة الحالية لصافي التدفق النقدي السنوي باستخدام معدل خصم معين، ثم يتم جمع التدفقات المخصومة لبعضها جبرياً للحصول على صافي القيمة الحالية للمشروع. ويمكن التعبير عن ذلك رياضياً كما يلي:

$$NPV = \sum_{i=1}^n (NCF) i a_i$$

حيث أن :

NPV : صافي القيمة الحالية للمشروع.

NCF : صافي التدفق النقدي السنوي للمشروع.

a_i : معامل الخصم للسنة i وفقاً لمعدل الخصم المختار.

وصافي القيمة الحالية وفق هذه الصيغة يساوي مجموع القيمة الحالية للتدفقات الداخلة ناقصاً مجموع القيمة الحالية للتدفقات الخارجة.

وبغض النظر عن الصيغة المستخدمة فإن معدل الخصم المستعمل لخصم التدفقات هو أقل عائد مقبول من قبل المستثمر أو هو كلفة الأموال المستثمرة

وفي كلتا الحالتين تكون قاعدة القرار كما يلي:

- في حالة المفاضلة بين عدة مشاريع يتم اختيار المشروع الذي يحقق أعلى صافي قيمة حالية.
- في حالة وجود مشروع واحد يتم قبول المشروع إذا كانت صافي القيمة الحالية أكبر من صفر.

يبين الجدول (١) التكاليف السنوية الكلية للمشروع بشقيها المتغيرة والثابتة للمشروع عينة البحث والتي تتضمن كلاً من الاندثار والصيانة والأجور والتكاليف الأخرى التي سيتحملها المشروع سنوياً بعد الانتهاء من تنفيذ المشروع والتي تطرح من العائد المتوقع الذي سيحصل عليه المشروع للوصول للصافي الدخل للمشروع.

جدول (١)

التكاليف (المتغيرة والثابتة والكلية للمشروع)

التكاليف الكلية		التكاليف الثابتة		التكاليف المتغيرة	
\$	%	قيمة \$	%	\$	التكاليف
١٢٠٢٢	١٠٠	١٢٠٢٢	٠	٠	الاندثار
٤٠٠٧	٢٠	٨٠١	٨٠	٣٢٠٦	الصيانة
٧٢٠٠	٨٠	٥٧٦٠	٢٠	١٤٤٠	الأجور
٩٠٠	٧٥	٦٧٥	٢٥	٢٢٥	أخرى
٢٤١٢٩		١٩٢٥٨		٤٨٧١	المجموع

الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على دراسة جدوى المشروع.

يبين الجدول (٢) تكاليف الاستثمار الكلية للمشروع والتي تضل كلاً من تكاليف الأرض والإنشاءات والمكائن ومصاريف ما قبل الإنتاج ورأس المال العامل والتي بمجموعها تعطينا التكلفة الاستثمارية الكلية للمشروع والتي سوف تعتمد في معايير تقييم المشروع.

جدول (٢)

تكاليف الاستثمار الكلية للمشروع

التكلفة \$	البند
	١. رأس المال الثابت:
٤٩١١٤٢	الأرض والإنشاءات والمكائن
١٠٠٠٠	٢. مصاريف ما قبل الإنتاج
٠	٣. رأس المال العامل
٥٠١١٤٢	التكلفة الاستثمارية الكلية

الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على دراسة جدوى المشروع.

يشير الجدول (٣) إلى صافي التدفقات النقدية السنوية التي يحصل عليها المشروع حسب تقدير دراسة الجدوى الخاصة به والتي تتضمن التدفقات النقدية لكلاً من مرآب السيارات والطابق الأرضي والطابق الأول للمشروع مضافاً إليها الاندثار.

جدول (٣)

التدفقات النقدية السنوية وصافي الربح السنوي

الإيرادات (دولار)	البند
١٢٠٧٠	كراج
٣٨٤٠٠	طابق الأرضي (دكاكين)
٣٨٤٠٠	طابق الأول (المكاتب التجارية أو العيادات)
٨٨٨٧٠	المجموع

الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على دراسة جدوى المشروع.

يبين الجدول (٤) صافي القيمة الحالية للمشروع والتي تم احتسابها حسب معيار صافي القيمة الحالية للمشروع بالاعتماد على الجدول (١+٢+٣) التي تبين مجموع الإيرادات التي يحصل عليها المشروع سنوياً من خلال دراسة الجدوى وبطرح التكاليف التي يتحملها المشروع سنوياً منها لنحصل على صافي الإيراد السنوي والذي يتم ضربه بمعامل خصم ١٢% للوصول إلى صافي القيمة الحالية لكل سنة، وبعد خصم إيراد المشروع لمدة (٣٣) سنة لنحصل على صافي قيمة حالية موجبة للمشروع مقدارها ٢٥٢٢١ دولار وهي قيمة موجبة أي يقبل المدير المالي المشروع حسب معيار صافي القيمة الحالية.

جدول (٤)

حساب صافي القيمة الحالية للمشروع

صافي القيمة الحالية لنقود	سعر الخصم ١٢%	صافي الربح	التكاليف	الإيرادات	سنوات
-501142	1	-501142	501142	0	0
57807.24	0.8929	64741	24129	88870	1
51287.82	0.7922	64741	24129	88870	2
46082.64	0.7118	64741	24129	88870	3
41142.91	0.6355	64741	24129	88870	4
36734.04	0.5674	64741	24129	88870	5
32797.79	0.5066	64741	24129	88870	6
29282.35	0.4523	64741	24129	88870	7
26148.89	0.4039	64741	24129	88870	8
23345.6	0.3606	64741	24129	88870	9
20846.6	0.322	64741	24129	88870	10
18613.04	0.2875	64741	24129	88870	11

16619.01	0.2567	64741	24129	88870	12
14838.64	0.2292	64741	24129	88870	13
13246.01	0.2046	64741	24129	88870	14
11828.18	0.1827	64741	24129	88870	15
10559.26	0.1631	64741	24129	88870	16
9426.29	0.1456	64741	24129	88870	17
8416.33	0.13	64741	24129	88870	18
7516.43	0.1161	64741	24129	88870	19
6713.642	0.1037	64741	24129	88870	20
5995.017	0.0926	64741	24129	88870	21
5347.607	0.0826	64741	24129	88870	22
4777.886	0.0738	64741	24129	88870	23
4266.432	0.0659	64741	24129	88870	24
3806.771	0.0588	64741	24129	88870	25
3398.903	0.0525	64741	24129	88870	26
3036.353	0.0469	64741	24129	88870	27
2712.648	0.0419	64741	24129	88870	28
2421.313	0.0374	64741	24129	88870	29
2162.349	0.0334	64741	24129	88870	30
1929.282	0.0298	64741	24129	88870	31
1722.111	0.0266	64741	24129	88870	32
1534.362	0.0237	64741	24129	88870	33
\$ 25221.75	---	---	---	---	صافي القيمة الحالية

الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على دراسة جدوى المشروع.

٢. استخدام طريقة شجرة القرارات في تقييم المشروع

يظهر هذا النموذج عملية خصم التدفقات النقدية على شكل شجرة لها ثلاثة فروع اعتمادا على احتمالية تحقق التدفقات النقدية المتوقعة، ويكون التدفق النقدي المخصوم عبارة عن المتوسط المرجح لفروع الشجرة مرجح كل فرع إلى احتمالية حدوثه، ومن ثم تجمع التدفقات النقدية للفروع لنحصل على صافي القيمة الحالية المتوقعة للمشروع، ويتم استخدام شجرة القرارات مرتين أو أكثر حسب الخيارات المطروحة، حيث يمكن إجراء التحليل بدون خيارات التأجيل

مرة و إجراء التحليل مع إعطاء خيار التأجيل فرصة ومن ثم إجراء مقارنة بين الشجرتين واختيار وبيان أي شجرة تعطي أعلى عائد مع مخاطرة مقبولة ليكون واضحاً أمام المدير المالي اتخاذ قرارا تنفيذ أو تأجيل المشروع وتحقيق أعلى منفعة متوقعة للشركة.

يبين الجدول (٥) صافي القيمة الحالية الموجبة للمشروع والبالغة 251528.145 ألف دولار والناجم عن ثلاثة فروع شجرة القرارات الثلاثة وباحتمالية (٤٠%) لأن تكون التدفقات النقدية عالية) و (٣٥%) أن تكون التدفقات النقدية متوسطة) و(25% أن تكون التدفقات النقدية منخفضة) ويعكس الانحراف المعياري البالغ (205480) دولار درجة المخاطرة الكبيرة للمشروع وبمعامل اختلاف مقداره (٨,١%) الذي يدل على إن المشروع محفوف بالمخاطرة خاصة عند أي تغير بسيط غير متوقع في التدفقات النقدية ممكن أن يعطي تدفقات نقدية سالبة للمشروع مما قد يعرض المدير المالي إلى اتخاذ قرار خاطئ في قبول المشروع بسبب عدم أخذه بنظر الاعتبار الاحتمالية الثالثة التي تتوقع وبنسبة (٢٥%) إن يكون إيراد المشروع منخفض مما يؤدي إلى انخفاض التدفقات النقدية المستقبلية للمشروع وتكبد خسائر لم تكن في الحسبان.

جدول(٥)

صافي القيمة الحالية عند اهمال خيار التأجيل

السنة	إيراد عالي	إيراد متوسط	إيراد منخفض
1	79352.68	5691.64	24419.64
2	7085.61	50821.11	21803.25
3	63259.47	45375099	19467.19
4	56481.67	40514.28	17381.42
5	50430.06	36173.46	15519.12
6	45026.84	32297.73	13856.36
7	40202.54	28837.26	12371.75
8	35895.12	25747.56	11046.21
9	32049.22	22988.89	9862.684
10	28615.37	20525.79	8805.968
11	25549.44	18326.6	7862.471
12	22812	16363.04	7020.064
13	20367.86	14609.85	6267.914
14	18185.59	13044.51	5596.352
15	16237.13	11646.89	4996.743

		4461.377	10399.01	14497.44	16
		3983.373	9284.827	12944.14	17
		3556.583	8290.024	11557.27	18
		3175.52	7401.807	10318.99	19
		2835.286	6608.756	9213.384	20
		2531.505	5900.675	8226.235	21
		2260.273	5268.46	7344.853	22
		2018.101	4703.982	6557.905	23
		1801.876	4199.984	5855.272	24
		1608.817	3749.986	5227.921	25
		1436.444	3348.202	4667.787	26
		1282.539	2989.466	4167.667	27
		1145.124	2669.166	3721.131	28
		1022.433	2383.184	3322.439	29
		912.8862	2127.843	2966.463	30
		815.077	1899.86	2648.628	31
		727.7473	1696.303	2364.846	32
		649.7744	1514.556	2111.47	33
		222501.8802	518628.6969	723029.4187	المجموع
		-278640.1198	17486.69694	221887.4187	صافي القيمة الحالية لكل احتمال
		0.25	0.35	0.4	الاحتمالية
\$25152.814 5	= القيمة المتوقعة	-69660.02996	6120.34393	88754.96747	NPV* الاحتمالية
%8.1	معامل الاختلاف				

الجدول من اعداد الباحث بالاعتماد على دراسة جدوى المشروع ومخرجات الحاسوب.

ويبين الجدول (٦) ارتفاع صافي القيمة الحالية للمشروع بعد الأخذ بنظر الاعتبار خيار التأجيل للمشروع في ضوء نظرية الخيارات الحقيقية، إذ يساعد خيار التأجيل المدير المالي للمشروع من الحصول على المزيد المعلومات عن الطلب على المشروع، مما يمكن الإدارة من اتخاذ قرار التنفيذ من عدمه بعد فترة التأجيل، ومن خلال الجدول تبين أن

صافي القيمة الحالية سوف ترتفع إذا تم تأجيل تنفيذ المشروع من (25152) ألف دولار إلى (84710) ألف دولار مما يفسر أن لخيار التأجيل قيمة أكبر، وهذا ما بينه انخفاض الانحراف المعياري من (205480) ألف دولار إلى (91250) ألف دولار مما يدل إلى انخفاض المخاطرة وهذا ما يعكسه معامل الاختلاف البالغ (١,٠٧%) قياساً قبل الأخذ بنظر الاعتبار خيار التأجيل البالغ (٨,١%)، وتفسير ذلك أن خيار التأجيل منح المدير المالي المزيد من الوقت لمعرفة الطلب الحقيقي على المشروع، أي التخلص من المخاطرة البالغة (٢٥%) وتخفيضها إلى (٠) بسبب التعرف على الطلب الحقيقي.

جدول (٦)

صافي القيمة الحالية عند الاخذ بنظر الاعتبار خيار التأجيل

السنة	إيراد عالي	إيراد متوسط	إيراد منخفض
٠	-----	-----	-----
1	-447448	-447448	0
2	7085.61	50821.11	0
3	63259.47	45375099	0
4	56481.67	40514.28	0
5	50430.06	36173.46	0
6	45026.84	32297.73	0
7	40202.54	28837.26	0
8	35895.12	25747.56	0
9	32049.22	22988.89	0
10	28615.37	20525.79	0
11	25549.44	18326.6	0
12	22812	16363.04	0
13	20367.86	14609.85	0
14	18185.59	13044.51	0
15	16237.13	11646.89	0
16	14497.44	10399.01	0
17	12944.14	9284.827	0

		0	8290.024	11557.27	18
		0	7401.807	10318.99	19
		0	6608.756	9213.384	20
		0	5900.675	8226.235	21
		0	5268.46	7344.853	22
		0	4703.982	6557.905	23
		0	4199.984	5855.272	24
		0	3749.986	5227.921	25
		0	3348.202	4667.787	26
		0	2989.466	4167.667	27
		0	2669.166	3721.131	28
		0	2383.184	3322.439	29
		0	2127.843	2966.463	30
		0	1899.86	2648.628	31
		0	1696.303	2364.846	32
		0	1514.556	2111.47	33
		0	1352.282	1885.241	34
		0	518628.696 9	723029.4187	المجموع
		0	17486.6969 4	221887.4187	صافي القيمة الحالية لكل احتمال
		0.25	0.35	0.4	الاحتمالية
9487 5	= القيمة المتوقعة	← 0	6120.34393	88754.96747	* NPV الاحتمالية
1.07	معامل الاختلاف				

الجدول من اعداد الباحث بالاعتماد على دراسة جدوى المشروع ومخرجات الحاسوب.

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

١. الشركات التي تمتلك مدراء ماليين ذات كفاءة عالية يمكن ان تتخذ قرارات جيدة في اختيار المشروعات ذات القيمة العالية من خلال الاعتماد على الطرق الحديثة في تقييم القرارات الرأسمالية وغيرها.
٢. يقبل معيار صافي القيمة الحالية المشروع ذو القيمة الموجبة حتى وان كانت قليلة ولا يأخذ بنظر الاعتبار المخاطرة في حال حصول تغير في الإيرادات المتوقعة مما يؤدي في النهاية إلى تكبد خسائر لم تكن في الحسبان.
٣. تعطي نظرية الخيارات الحقيقية نتائج أدق عند تقييم المشروعات ولكن تعتبر معقدة بعض الشيء وتحتاج إلى مدراء ماليين عالي المهارة.
٤. نلاحظ عند استخدام طريقة شجرة القرارات انخفاض معامل الاختلاف من (٨.١) حسب معيار صافي القيمة الحالية الى (١.٠٧) حسب شجرة القرارات ما يدل الى تخفيض المخاطرة واللاتأكد بشكل كبير.
٥. بلغت صافي القيمة الحالية للمشروع حسب معيار صافي القيمة الحالية (٢٥١٥٣) دولار، فيما بلغت صافي القيمة الحالية حسب طريقة شجرة القرارات (٨٤٧١٠) دولار ما يدل على ان اخذ المخاطرة البالغ (٢٥%) بنظر الاعتبار ادى الى ارتفاع صافي القيمة الحالية.

ثانياً: المقترحات

١. اعتماد الشركات برامج تدريبية لمدراءها الماليين بكافة من اجل رفع مهاراتهم والتي تنعكس مستقبلا على أداء الشركة.
٢. استخدام الخيارات الحقيقية في عملية تقييم القرارات الاستثمارية لزيادة فرص النجاح وتقليل المخاطرة واللاتأكد في بيئة تتسم بالتغير والتقلب المستمرين.
٣. العمل على تدريب المدراء الماليين على الطرق الحديثة لتقييم المشاريع لاكتساب مهارات تتماشى مع متغيرات البيئة الحالية.
٤. تطبيق طريقة شجرة القرارات بجانب صافي القيمة الحالية لزيادة التاكيد وكذلك حين سيطرة المدير المالي على ضبط تطبيق شجرة القرارات تمهيدا لاعتمادها في المستقبل.

المصادر:

١. كداوي ، طلال محمود ، ٢٠٠٩، تقييم القرارات الاستثمارية ، دار ابن الأثير للطباعة والنشر، الموصل ، العراق .
٢. بريجهام، اوجين و ايرهاردت ميشيل، ٢٠٠٩، الإدارة المالية النظرية والتطبيق العملي، دار المريخ، الرياض السعودية.
٣. أبو موسى رسمية و عبده، حوله، ٢٠١١، تطبيقات الحاسوب في العلوم المالية، جامعة البلقاء، دار وائل للنشر، عمان، الأردن.

٤. العامري، محمد علي إبراهيم، ٢٠١٠، الإدارة المالية المتقدمة، جامعة بغداد، دار إثراء للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
٥. حمدي، قاسم ناجي، ٢٠٠٠، مدخل نظري وتطبيقي في أسس إعداد دراسات الجدوى وتقييم المشروعات، منظور تنموي، الجزء الثاني، ط ١، دار المناهج، عمان، الأردن.
٦. حمدي، قاسم ناجي، ٢٠٠٠، مدخل نظري وتطبيقي في أسس إعداد دراسات الجدوى وتقييم المشروعات، منظور تنموي، الجزء الأول، ط ١، دار المناهج، عمان، الأردن.
٧. بيرلي وآخرون، ٢٠١١، أساسيات تمويل النشأة، الجزء الثاني، كتاب مترجم، ترجمة سرور علي إبراهيم و احمد يوسف عبد الخير، دار المريخ للنشر، الرياض، المملكة العربية السعودية.
٨. العاني، احمد حسين بتال والراوي، محمد مزعل، بدون سنة نشر، استخدام تحليل الحساسية في تقييم المشاريع الاستثمارية في ظل ظروف المخاطرة واللاتأكد : دراسة حالة مشروع القناني الزجاجية في محافظة الانبار، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الانبار. العراق.
٩. أعبادي، عبد الرزاق خضر حسن، ٢٠١٢، استخدام نظرية الخيارات الحقيقية في تقييم المشروعات الاستثمارية " دراسة تطبيقية في الصناعة النفطية العراقية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل، العراق.
١٠. عبد الغني، دادن و علي، بن الضب، ٢٠١٢، تقييم المؤسسات من منظور نظرية الخيارات، مجلة ابحاث اقتصادية ، العدد الحادي عشر ، جامعة ورقلة الجزائر.
١١. مكطوف، هنادي صكر، ٢٠١٤، تطبيقات نظرية الخيارات الحقيقية في تقييم الاستثمارات العقارية - بحث تطبيقي، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، العراق.
١٢. الخزاعي، ماهر، ٢٠٠٩، شجرة القرارات، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة دمشق، الجمهورية العربية السورية.

13. Ehrhardt, Michael & Brigham, Eugene, 2008, Financial Management Theory & Practice, university of Florida, USA.

اثر التدوير الوظيفي للمديرين في تطوير وتنمية الموارد البشرية تحليل لآراء المديرين في عدد من كليات الجامعة ومعاهد وكليات هيئة التعليم التقني بمدينة الموصل

أ.م.د. ميسون عبدالله احمد / كلية الإدارة والاقتصاد / جامعة الموصل

المستخلص

استهدف هذا البحث معرفة مدى إسهام التدوير الوظيفي للمديرين بمزاياه ومنافعه فضلا عن المعوقات التي تجابه العينة في تطوير وتنمية الموارد البشرية في عدد من كليات الجامعة ومعاهد هيئة التعليم التقني بمدينة الموصل، وبعد أن انتهت الباحثة من إعداد منهجية بحثها بما في ذلك استمارة الاستبانة خماسية المقياس والتي أعدت وفقا للسياقات العلمية في إعداد أمثالها، وما يتطلب من الإطار النظري الملائم للتعريف بمتغيرات بحثهم (التدوير الوظيفي وتطوير وتنمية الموارد البشرية)، شرعت بتحليل البيانات التي تم تحصيلها من عينة بحثها المتمثلة بعدد من رؤساء الأقسام العلمية في كليات جامعة الموصل ومعاهد وكليات هيئة التعليم التقني في هذه المدينة والبالغ عددهم (٧٦) رئيس قسم، وقد توصلت لجملة من النتائج، التي تم في ضوءها الخروج بعدد من الاستنتاجات، لعل من أهمها ثبوت صحة وجهة نظرها التي استهلوا بها هذا الملخص، وفي ضوء جملة ما توصلت إليها، قدمت الباحثة مقترحاتها، وقد تجلّى أهمها بضرورة سعي المديرين نحو تنمية مواردها البشرية لما له من اثر ثبتت معنويته في هذا البحث.

المحور الأول

الإطار المنهجي

المقدمة

شهد العالم خلال السنوات الأخيرة تطورات جوهرية طالت مختلف جوانب الحياة و أثرت في مختلف أنواع المنظمات، مما ولد عالما جديدا هو عالم العولمة، الذي سادت فيه الثورة العلمية و التطورات التقنية الهائلة، والتي أسهمت في إعادة تشكيل الموارد البشرية في المنظمات المعاصرة، وصنعت أنماطا تنظيمية جديدة و في نفس الوقت طرحت و بقوة قيما و أفكارا جديدة، فقد أصبحت المنظمات أكثر مرونة، و أسرع استجابة للمستهلك و للظروف البيئية، و تخطت إشكالية الزمان و المكان في إطار التواصل و التفاعل الإنساني باستخدامها تقنية المعلومات المتطورة واعتمادها الآلية أساسا في تشغيل عملياتها، تركز على الأداء و تعتمد الإستراتيجية فكريا و منهجا في سبيل تحقيق أهدافها الإستراتيجية بدرجات عالية من التفوق و التميز، هذا الواقع الجديد أوجد حاجة متزايدة لنوعية جديدة من الموارد البشرية، نوعية

تهدف للتجديد و تطمح إلى أن تكون لاعبا استراتيجيا في إدارة المنظمة و صياغة استراتيجياتها المختلفة، تفكر عالميا و تعمل محليا، تستوعب المتغيرات المحلية في الأسواق الدولية التي بدأت المنظمات تتجه إليها بقوة فضلا عن قدرتها على العمل في ظل ثقافات متباينة.

من هنا يبرز دور إدارة الموارد البشرية بالبحث عن السبل والأساليب والعوامل التي تركز على المورد البشري والذي يعتبر أثن مورد لدى الإدارة والأكثر تأثيرا في الإنتاجية على الإطلاق، والسعي الى تطويره و تنميته، فكان أسلوب التدوير الوظيفي Job rotation الذي يعد أحد أساليب وتقنيات التطوير الوظيفي والتغيير التنظيمي وأحد الأساليب الإدارية الحديثة التي تمارسه غالبية المنظمات المتطورة في البلدان المتقدمة كاليابان الذي تهدف من خلال ما يحققه من إتاحة الفرصة لأكبر عدد من العاملين في ممارسة أكثر من عمل منظم سواء في الأعمال الفنية أو الإدارية أو في مجال الإشراف أو الإدارة أو القيادة .

والتدوير الوظيفي يعني أن يُعد الموظف أو العامل أو المدير لممارسة أعمال أخرى بشكل منظم ومجدول وفق خطة إدارية مدروسة وهو أسلوب ذكي للاستثمار والاستفادة من الموارد البشرية في مستوياتها كافة وغالبا ما يستخدم هذا الأسلوب في المنظمات التي تسعى إلى استثمار الخبرات والإبداع والابتكار في أعمالها، كذلك يطبق التدوير الوظيفي في المنظمات التعليمية والصحية والصناعية التي تضم مجموعة متشابهة في الوظائف والمؤهلات العلمية لمواردها البشرية، وذلك للقضاء على البيروقراطية والروتين والرتابة في الأعمال الفنية والإدارية.

وذلك لأن أسلوب التدوير الوظيفي يكشف عن مزايا وقدرات وإبداعات الموظفين، و يتيح فرصة لهم للتعبير عن قدراتهم ومواهبهم وكوأنهم في وظائف ونشاطات أخرى مثل الوظائف الإدارية والقيادية، كما يكشف للإدارة والقيادة في الوزارات والمنظمات والشركات عن الفروق الفردية لموظفيها ومواردها البشرية .

هذا إلى جانب أن التدوير الوظيفي يساعد المنظمات ذات الموارد البشرية القليلة، بحيث يستفاد من الموارد البشرية المتوافرة في التدريب على مهارات جديدة لإنجاز الأعمال الأخرى عن طريق التدريب والتهيئة لسد النقص في بعض المجالات .

من هنا يأتي هذا البحث كمحاولة للوقوف على اثر مساهمة التدوير الوظيفي في تنمية الموارد البشرية في عدد من كليات الجامعة ومعاهد وكليات هيئة التعليم التقني بمدينة الموصل ، إذ اشتمل البحث محاور رئيسة ثلاثة تمثل الأول بالإطار المنهجي ، وتضمن المحور الثاني إطاراً نظرياً ، والمحور الثالث يتضمن الإطار الميداني وصولا للاستنتاجات وتقديم المقترحات.

أولاً: مشكلة وتساؤلات البحث

تبنّت الإدارة في الكثير من المنظمات العالمية اليوم، مبدأ الاهتمام بالبشر كأحد المؤثرات القوية التي تكسبها ميزة تنافسية، خاصة مع دخول القرن الحادي والعشرين الذي يركز على ((اقتصاد المعرفة))، معتبراً أن الأفراد ذوي المعرفة والمهارات هم القوة الدافعة لبقاء واستمرار المنظمات. (بن صوشة، ٢٠٠٨، ١٥)

ونظراً لزيادة حدة المنافسة في السوق العالمية، ولأن البقاء كان دوماً للأصلح والأقدر على استغلال موارده المتاحة وتحقيق مزايا تنافسية، وحيث أنه مع الانفتاح العالمي، وفي ظل نظام العولمة، باتت الموارد المالية والمادية وحتى التكنولوجية متاحة للجميع، ولم يعد بإمكان أحد احتكارها فلم تعد ذلك الميدان الخصب للتميز والمنافسة، لذلك ركزت المنظمات على الاستثمار في أحد أهم مواردها وهي الموارد البشرية لتحقيق ميزة تنافسية لها وذلك من خلال تنميتها وتطويرها لهذا المورد.

والاهتمام بالموارد البشرية في تزايد مستمر، وما يؤيد هذا المقال، أن الكتابات والأدبيات الإدارية في معاصرتها للواقع في كل ما ترصده، انتقلت من الحديث عن ((إدارة الأفراد))، إلى الحديث عن ((إدارة الموارد البشرية)) وصولاً إلى الكتابات الحديثة التي باتت تتكلم عن ما يسمى ب ((رأس المال الفكري)).

من كل ما سبق، ينهض هذا البحث المتواضع بالبحث عن العوامل التي تسهم في تنمية العاملين وتزيد منها، ومن هذه العوامل التدوير الوظيفي او تدوير العاملين، وعلى وفق ذلك تم طرح التساؤلات البحثية:

- ١- هل يدرك المبحوثين في الميدان المبحوث المقصود بالتدوير الوظيفي ؟
- ٢- هل يوجد ثمة أي ارتباط بين التدوير الوظيفي في إطارها الكلي (ما يحققه من مزايا ومنافع) التي سيتم تشخيصها لاحقاً بوصفها متغيراً مستقلاً، وتطوير وتنمية الموارد البشرية بوصفه متغيراً معتمداً.
- ٣- هل يوجد ثمة أي اثر بين التدوير الوظيفي في إطارها الكلي بوصفها متغيراً مستقلاً، وتطوير وتنمية الموارد البشرية بوصفه متغيراً معتمداً

ثانياً: أهمية البحث

يكتسب هذا البحث أهميته من أهمية أهدافه، المتمثلة بالسعي نحو التعريف بمتغيراته (التدوير الوظيفي وتطوير وتنمية الموارد البشرية) بابعدها المختلفة ، وذلك كمدخل لاختبار طبيعة العلاقة التي تجمعهم.

وحيث أن هذه الأهمية تتراوح بين النظرية والميدانية، لذا يمكن القول أنه ستحدد على النحو الآتي:

الأهمية النظرية: وتتجلى بما ستفصح عنه إجابات تساؤلات مشكلته النظرية، بوصفها ستوفر إطاراً نظرياً يؤسس لمفهومي التدوير الوظيفي، وتطوير وتنمية الموارد البشرية وعلى نحو قد يسد بعض أو كل حاجة المهتمين بخصوصهم.

الأهمية الميدانية: وتتجسد باختبار علاقتي الارتباط والأثر القائمتين بين التدوير الوظيفي في إطارها الكلي ، وبين تطوير وتنمية الموارد البشرية ، وبما قد يلفت انتباه المديرين في الميدان المبحوث، للعمل على توظيفها في حياة منظماتهم

على نحو قد لا تقف منافعه عند حدود معرفة هذا التأثير ومعرفة انعكاساته في حياة الميدان فقط ، بل تمتد وصولاً لتحويل العلاقة لتكون بذلك مثالا ربما تقتدي به المنظمات الاخرى في بلدنا. فضلاً عن ذلك ربما تعزز نتائج التحليل الميداني الأهمية النظرية للبحث، وذلك لدى المهتمين المشار إليهم في هذه الأهمية أيضاً.

ثالثاً: هدف البحث

تحاول الباحثة من خلال هذا البحث تحديد طبيعة العلاقة بين التدوير الوظيفي وتطوير وتنمية الموارد البشرية ، فضلاً عن السعي لإظهار هذه العلاقة على مستوى الميدان المبحوث ، وبتحديد أكثر تهدف البحث الى تحقيق الجوانب الرئيسية الآتية :

- ١- وصف وتشخيص التدوير الوظيفي في الميدان المبحوث.
- ٢- اختبار علاقات الارتباط بين التدوير الوظيفي وتطوير وتنمية الموارد البشرية على المستوى الكلي.
- ٣- اختبار التأثير من خلال نماذج الخطي بين المتغيرين على المستوى الكلي.

رابعاً: فرضيات البحث

توفيراً للإجابات على تساؤلات مشكلة البحث، تم تحديد عن فرضياته اعتماداً على التساؤلات المشاركة في

المشكلة

١. توجد علاقة ارتباط معنوية بين التدوير الوظيفي بوصفها متغيراً مستقلاً وبين تطوير وتنمية الموارد البشرية وصفه متغيراً معتمداً ، وذلك فيما لو تمت دراستها على المستوى الكلي بين المتغيرين المبحوثين .
٢. توجد علاقة تأثير ذات دلالة إحصائية للتدوير الوظيفي في الميدان المبحوث بوصفها متغيراً مستقلاً في تطوير وتنمية الموارد البشرية بوصفها متغيراً معتمداً ، وذلك على المستوى الكلي .

رابعاً: حدود البحث الزمانية والمكانية ومجتمعه وعينته

عدت المدة من ١/٧/٢٠١٣ لغاية ٣٠/٨/٢٠١٣ بوصفها حدود البحث الزمانية، فيما عدّ عدد من كليات الجامعة ومعاهد وكليات هيئة التعليم التقني بمدينة الموصل في اطار دراسة الحالة بوصفه حدوده المكانية. أما فيما يخص مجتمعه ، فبلغ (٧٦) تدريسياً ، وهم يشكلون بعدد من رؤساء الأقسام العلمية في كليات جامعة الموصل ومعاهد وكليات هيئة التعليم التقني في الموصل .

خامساً: منهج البحث و تقاناته

اعتمد الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي في إنجاز بحثها، لاعتمادها بملائمته في بلوغ الأهداف المرجوة من هذا البحث.

وبناء على ذلك ، تم اعتماد تقانات هذا المنهج في تحصيل مستلزماتها من البيانات ، وقد تمثلت بتقانتين رئيسيتين : المقابلات، الاستبانة ، التي بموجبها تم تحصيل البيانات من عينة البحث .

تجدر الإشارة إلى ورقة الاستبانة بوصفها وقعت في ثلاثة محاور، اختص الأول منها بالمؤشرات، التي تفيد في وصف عينة البحث (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، الخبرة ، الدورات التدريبية)، وضم الثاني المؤشرات التي تقيس متغير التدوير الوظيفي وعددها (١٢) مؤشراً.

أما المحور الثالث فضم المؤشرات التي تقيس متغير تطوير وتنمية الموارد البشرية، وعددها (١٢) مؤشراً أيضاً، وكانت جملة المؤشرات المذكورة كافية للتعبير عما أرادت الباحثة التعبير عنه قدر تعلق الأمر بمتغيري بحثها الرئيسيين.

المحور الثاني

الإطار النظري

(١) التدوير الوظيفي: قبل الشروع في تحديد مفهوم التدوير الوظيفي يمكن توضيحه من خلال:

١. التدوير لغة: دور - دوره - دوران محوري - مناوبة - ترافض - تعاقب - نوبة - رخصة. (اليأس واليأس ،

١٩٧٤ ، ٦٢٧).

التدوير اصطلاحاً: يعني تعريض الموظف الجديد لخبرات وظيفية -متعددة، وذلك بنقله مؤقتاً من وظيفة إلى أخرى، ويساعد ذلك على أن يتعرف على الموظفين الآخرين وأنشطتهم وبيئة العمل العملي والاجتماعي ويساعد ذلك لاحقاً في أداء العمل مع الجهات المختلفة، إذ سيعرف الموظف مع من يتصل وبأي طريقة وأي معلومة تأخذها وربما من أي مكان يحصل عليها (ماهر ، ٢٠٠٦ ، ٣٨٣).

وأوضحه (Holle , 2005 , 6)، انه أداء الفرد على أساس التخصيص الجديد والمؤقت لمدة زمنية محددة، إذ إن التدوير الوظيفي يتحدد بالموقع الوظيفي وما تقرره الإدارة من الحاجة لاداء عمل معين. وأكد (شراف ، ٢٠٠٧ ، ٧٣) بأنه نقل المدير المراد تنميته من وظيفة ذات مهام أو شروط أداء معينة، إلى وظيفة أخرى لها مهام و شروط أداء مختلفة، الأمر الذي يسمح باكتسابه خبرات ومهارات إدارية ذات أبعاد واسعة ، إذ أن التنقل الدوري بين الوظائف يوسع أفق وخلفية المدير بالقدر الذي يمكن من تطابق مهاراته وخبراته مع متطلبات جملة من الوظائف. وأوضحه (باجكر ، ٢٠١٠ ، ٤٩) بأنه الأسلوب الذي ينتقل الفرد العامل من خلاله إلى مواقع عدة في المنظمة، لغرض توسيع مهارته ومعرفته وقدراته والهدف منها إعطاء خبرة أوسع للفرد وتعريضه إلى مجالات مختلفة في المنظمة. أما (الخالدي ، ٢٠١١ ، ١٢٩) فيعرفه على انه نظام لترتيب العمل وفيه يكلف الموظف بأداء عمل محدد أو ممارسة مهام وظيفية معينة وبعد مدة معينة كافية

لإتقانه ذلك العمل أو تلك الوظيفة ينقل إلى وظيفة أخرى أو عمل جديد. وأشار إليه (الوادي ، ٢٠١٢ ، ٢٥٧) بأنه يمكن للموظف التناوب على مواقع مختلفة ومن موقع إلى آخر حسب الحاجة علماً بأنه من غير الممكن حدوث مثل هذا التناوب إذا لم يكتسب الموظف مهارات مختلفة في العمل.

عليه يمكن أن نحدد مفهوم التدوير الوظيفي على وفق ما أكد عليه الباحثون بأن التدوير الوظيفي تحريك الموظف من وظيفته الحالية إلى وظيفة أخرى أفقياً في المستوي الوظيفي ذاته للحصول على مهارات تتطلبها الوظيفة الحالية، أو رأسياً للحصول على مهارات تتطلبها تطوره الوظيفي المستقبلي، على أن يعود الموظف إلى وظيفته الأولى بعد التدوير . وبذلك يختلف التدوير عن النقل إذ يقصد بالأخير تحريك الموظف من وظيفته الحالية إلى شغل وظيفة أخرى في المنظمة بقصد سد النقص ولتطابق مهارات الموظف مع الوظيفة الجديدة أو لأسباب أخرى ليس من بينها الأسباب التي ورد ذكرها في التدوير الوظيفي وعموماً تتعدد الأهداف التي تنشدها المنظمات من تبني سياسة التدوير الوظيفي قد يكون من بينها :

- التعرف على المواهب والقدرات الفنية و القيادية لدى العاملين بالمنظمة.
- التخطيط للإحلال الوظيفي لوظائف المنظمة.

ثانياً: أهمية التدوير الوظيفي: إن التدوير الوظيفي تقنية إدارية حديثة يمكن من خلالها منح الفرص المتساوية للموظفين، وكذلك القضاء على البيروقراطية ورتابة الأعمال التي تولدها الوظائف التي يمكن فيها أصحابها مدة طويلة ولاسيما الوظائف الإشرافية والإدارية والقيادية، فكلما طالت مدة القائد أو المدير أو المشرف في وظيفته تولدت البيروقراطية والروتين والتكرار والملل وانعكس ذلك على عمل الموظفين أو العاملين لأنه يركن إلى الرتابة وعدم التجديد والتطوير. اتفق (Yinhu, 2005,557) و (Jones & George, 2003, 555) على انه يمكن تحديد أهميته من خلال:

١. إن التدوير الوظيفي يستخدم لتوظيف مجموعة من الأفراد من اجل تهيئتهم وإعدادهم للتدريب على العمل.
٢. إمكانية قدرة التدوير الوظيفي على حل المشاكل التي حدثت في إدارة الموارد البشرية وإيجاد الحل لها تدريجياً وبشكل صحيح إذا ما تم تطبيق التدوير الوظيفي في المنظمات على أفضل صورة.
٣. يسهم في زيادة تنوع مهارة الفرد العامل من خلال تناوبه على أعمال عدة ، أو مواقع وظيفية في أقسام المنظمة أو الخط الإنتاجي .
٤. يمثل إسهاماً فاعلاً في إعداد الملاك البشري من خلال إيجاد نوع من التطابق بين قدرات الفرد وواجباته ومسؤولياته إذ يتطلب اعتماد هذا الأسلوب إدارة كفوءة ومعرفة كاملة بما تحويه الأقسام و الإدارات من مهارات أو أعمال لتحديد الكيفية اللازمة لإجراء التنقلات داخل الإدارة الواحدة وبين الإدارات الممكنة.
٥. يكتسب الموظف الذي يتم تدويره في العمل خبرة بسرعة أكبر مقارنة مع الموظف الذي لا يتم تدويره في العمل.
٦. أداة فعالة للتطوير الوظيفي.

ثالثا: أهداف التدوير الوظيفي

- هناك العديد من الأهداف التي أوضحها الباحثون ومنهم، (Morris , 2012 ,268) على أن الهدف من التدوير الوظيفي للاختصاص نفسه أو على المستوى الوظيفي يتمثل بالآتي:
١. من أجل التدريب على القيام بالأداء الأفضل في العمل ضمن نطاق الوظيفة المعنية أو المخصصة أي وظيفة من الاختصاص نفسه، فضلاً عن أن التدوير الوظيفي بين الوحدات أو الأقسام المختلفة في المنظمة يهدف إلى كسب النمو والتطور من أجل التقدم الوظيفي فضلاً عن أداء أفضل في المناصب التي تتطلب قدرات أكثر وفهماً أوسع
 ٢. إن التدوير يهدف إلى التمييز والإدراك في القرارات التي يتم اتخاذها وتقييم ليس من قبل القسم فحسب بل من قبل المنظمة ككل أي إن تأثير التدوير يؤدي إلى زيادة ولاء الأفراد العاملين للمنظمة ككل.
 ٣. يسعى التدوير الوظيفي إلى تعلم الفرد العديد من الأعمال المختلفة في الوحدات أو الأقسام أي يقوم الموظف بأداء عمل محدد بمدة من الزمن فيها حيث إن التدوير الوظيفي يجعل المرونة ممكنة أو كبيرة في المنظمة. (Byars & Rue , 2004 ,192)

خامسا: معوقات تطبيق أسلوب التدوير الوظيفي: إن أي عملية تطوير أو تنمية لا بد من أن يصادفها عدد من

المعوقات، التي قد تحول دون تنفيذها أو تقلل من الفوائد المرجوة منها. وأسلوب التدوير الوظيفي كغيره من الأساليب الإدارية المتبعة في تطوير وتنمية المورد البشري قد تواجهه العوائق التي قد تصعب من تطبيقه أو تحول دون تطبيقه بالشكل الصحيح. فهناك من يرى أن من العوامل التي تقلل من أهمية تطبيق أسلوب التدوير الوظيفي هو عدم الرغبة في إتاحة الفرصة للتعرف على أسرار بعض الوحدات الإدارية، وعدم وجود وقت كافٍ للتطبيق، والحاجة لميزانية مستقلة (احمد، ١٩٩٧ ، ٣٧)، فيما يرى (القريوتي، ٢٠١٠، ٥١) إن المعوقات تتحدد بالآتي :

١. ضخامة الأجهزة الحكومية من حيث عدد العاملين.
٢. بعض الأنظمة والتشريعات الوظيفية والتي تعيق تطبيق أسلوب التدوير الوظيفي.
٣. ضعف الوعي لدى العاملين في المنظمات بأهمية التطوير، ومن ثم مقاومتهم للتغيير.
٤. ضعف إدارات التطوير مادياً وبشرياً.
٥. قلة الموارد والحوافز المادية في بعض المنظمات.
٦. الاختيار غير المناسب للمديرين، فضلاً عن ثقافتهم السلبية تجاه أساليب التغيير والتطوير ومن ضمنها أسلوب التدوير الوظيفي.
٧. الهيكل التنظيمي المعقد والغير مناسب لتطبيق عملية التدوير الوظيفي.
٨. عدم تحديد المسار الوظيفي للعاملين، فضلاً عن عدم وجود وصف وظيفي لجميع الوظائف.
٩. عدم وجود نظام معلومات إدارية فعالة.
١٠. اختلاف الخصائص الشخصية للعاملين.

رابعاً: المزايا والمنافع للتدوير الوظيفي

هنالك العديد من المزايا التي أشار إليها العديد من الباحثين ومن أبرزهم (Dessler, 1991, 286)، الذي أكد على انه يمكن تحديد منافع التدوير الوظيفي في أية منظمة كانت بالآتي:

١. يقدم خبرة تدريب مدورة جيداً لكل موظف .
 ٢. يساعد في تجنب الجمود من خلال الإنتاج المستمر لآراء جديدة في كل قسم
 ٣. يختبر المتدرب ويساعد في تحديد نقاط قوة وضعف الموظف
 ٤. كما إن التغيير أي التدوير الوظيفي يمكن أن يحسن التعاون بين الأقسام
 ٥. يجعل المدراء أكثر فهما احدهم لمشاكل الأخر
 ٦. يوسع معارف المتدرب بين الإدارة .
- يعد التدوير الوظيفي من الأساليب المهمة التي يتم من خلالها تخفيض المسؤوليات في العمل أي تقليل مستوى المسؤوليات في العمل او المسؤوليات (المنخفضة) من اجل القضاء على مستوى التهرب من العمل بسبب ضغوطات العمل (Cosgel & Micelle, 1998, 3)، وأكد (Olorunsola, 2000, 94 - 95) إلى:
- أ- انه يوفر فرص تطوير مهارات العاملين المختلفة.
 - ب- يعمل إلى إظهار عنصر التحدي والتحفيز للإنجازات وهذا سبب تفكير المنظمات بتطبيق سياسة التدوير الوظيفي في أعمالها.
 - ت- اكتساب المزيد من الخبرة والمهارة في الوحدة المتنوعة أو وحدة العمل .

(٢) خلفية نظرية حول تنمية الموارد البشرية

١- دواعي تغيير نظرة المنظمة المعاصرة للعنصر البشري

قبل سنوات قليلة كان الاهتمام بشؤون الموارد البشرية ينحصر في عدد قليل من المتخصصين الذين يعملون في قسم يطلق عليه "قسم أو إدارة الأفراد والموارد البشرية" يختصون بكافة المسائل الإجرائية المتصلة باستقطاب الأفراد وتنفيذ سياسات المنظمة في أمور المفاضلة والاختيار بين المقدمين لشغل الوظائف، ثم إنهاء إجراءات التعيين وإسناد العمل لمن يقع عليه الاختيار. وكانت مهام إدارة الموارد البشرية تشمل متابعة الشؤون الوظيفية للعاملين من حيث احتساب الرواتب، ضبط الوقت، تطبيق اللوائح في شأن المخالفات التي قد تصدر منهم، وتنفيذ إجراءات الإجازات على اختلاف أنواعها، مباشرة الرعاية الطبية والاجتماعية وتنفيذ نظم تقييم الأداء وأعمال التدريب والتنمية التي يشير بها المدبرون المختصون، ثم متابعة إجراءات إنهاء الخدمة في نهاية التقاعد وغيرها من الإجراءات الروتينية. (السلمي، ١٢، ٢٠٠١-١٤) فالإدارة العليا في معظم المنظمات لم تولي المورد البشري الاهتمام المناسب، ولم تهتم بتنمية قدراته الإبداعية وجعله الركيزة الأساسية لتحقيق التفوق التنافسي. ومن الأسباب التي أدت إلى هذا القصور:

- حالات الاستقرار الاقتصادي النسبية والنمو المتواصل في الكثير من المنظمات دون مشكلات كبيرة.
- المستويات المعتادة من المنافسة، وتعادل المراكز والقدرات التنافسية لكثير من المنظمات.
- حالات الاستقرار التقني النسبية وتواضع المهارات والقدرات البشرية المطلوبة للتعامل مع التقنيات السائدة.

وفي ظل تلك الظروف المتصفة أساساً بالاستقرار لم يمثل الحصول على الموارد البشرية المطلوبة مشكلة، كما أن مستويات المهارة المطلوبة لم يكن يتطلب عناية خاصة في محاولات البحث عن الموارد البشرية أو التعامل معها. ولقد سادت هذه الظروف في كثير من دول العالم لفترات طويلة خلال فترة النهضة "الثورة" الصناعية التي تمتع بها العالم الغربي وانتقلت نسبياً إلى بعض دول العالم العربي، ففي تلك الظروف كانت أهم المشكلات التي تُعني بها الإدارة العليا في المنظمة الاقتصادية هي تدير الموارد المالية اللازمة، وتنميط أساليب الإنتاج وتحقيق مستويات أعلى من الميكنة "آلات" تحقيقاً لمستويات أعلى من الإنتاجية. ومع تنامي السوق لم تكن حتى عمليات التسويق تثير اهتمام الإدارة العليا التي كان همها الأول هو الإنتاج، لكن تلك الظروف لم تدم على هذا النحو، فقد أصاب العالم كله حالات من التغير المستمر والمتواصل والعييف ذو التأثير على هيكله الموارد البشرية وقدراتها، ولعل أبرز تلك التغيرات:

- أ- التطورات العلمية والتقنية وانتشار تطبيقاتها خاصة تقنيات المعلومات والاتصالات والتي يتطلب استيعابها وتطبيقها كفاءة تتوفر في نوعيات خاصة من الموارد البشرية.
- ب- تسارع عمليات الابتكار والتحديث للمنتجات والخدمات والاهتمام المتزايد بتنمية المهارات الابتكارية والإبداعية للعاملين وإتاحة الفرصة أمامهم للمساهمة بأفكارهم وابتكاراتهم لتنمية القدرات التنافسية للمؤسسة.
- ج- اشتداد المنافسة واتساع الأسواق وتنامي الطلب "الأمر الذي استوجب وجود مختصين" في مجالات البيع والتسويق والترويج لمواجهة تلك الهجمات التنافسية.
- د- ظاهرة العولمة وانفتاح الأسواق العالمية أمام المنظمات مع تطبيق اتفاقية الحيات وظهور منظمة التجارة العالمية ودورها في تحرير التجارة الدولية من خلال إزالة العوائق الجمركية في تحرير التجارة الدولية، هذا الأمر أوجد هو الآخر احتياجاً متزايداً لنوعية جديدة من الموارد البشرية تتفهم الثقافات المختلفة وتستوعب المتغيرات المحلية في الأسواق الخارجية.
- هـ- ارتفاع مستوى التعليم وتطور مهارات البشر ذوي المعرفة المتخصصة في فروع العلم والتقنية الجديدة والمتجددة والذين أصبحت المنظمات تسعى إليهم لأهميتهم في تشغيل تلك التقنيات وصيانتها. ومن ثم اكتساب القدرة التنافسية.

تلك التغيرات كانت السبب الرئيسي في تغيير نظرة المنظمة المعاصرة إلى الموارد البشرية وبداية التحول نحو اعتبارهم المصدر الأساسي للقدرات التنافسية وأكثر الأصول أهمية وخطورة في المنظمة وبذلك بدأت الإدارة المعاصرة تبحث عن مفاهيم وأساليب جديدة لإدارة الموارد البشرية تتناسب مع أهميتها وحيوية الدور الذي تقوم به.

٢- مفهوم التنمية

هو توفير عمل منتج و نوعية من الحياة الأفضل لجميع الشعوب و هو ما يحتاج إلى نمو كبير في الإنتاجية و الدخل و تطوير للمقدرة البشرية، و حسب هذه الرؤيا فان هدف التنمية ليس مجرد زيادة الإنتاج بل تمكين الناس من توسيع نطاق خياراتهم و هكذا تصبح عملية التنمية هي عملية تطوير القدرات و ليست عملية تعظيم المنفعة أو الرفاهية الاقتصادية فقط بل الارتفاع بالمستوى الثقافي و الاجتماعي و الاقتصادي، و يبين ذلك أن حاجات الإنسان كفرد ليست كلها مادية و لكن تحتوي أيضا على العلم و الثقافة و حق التعبير و الحفاظ على البيئة و ممارسة الأنشطة و حق المشاركة في تقرير شؤون الأفراد بين الأجيال الحالية و المقبلة. (قاسم، ٢٠٠٧، ١٩)

لكن تعريف التنمية يظل مرتبطا دائما بالخلفية العلمية و الإستراتيجية النظرية، فعلماء الاقتصاد مثلا يعرفونها بأنها الزيادة السريعة في مستوى الإنتاج الاقتصادي عبر الرفع من مؤشرات الناتج الداخلي الخام. في حين عرفها علماء الاجتماع على أنها تغييرا اجتماعي يستهدف الممارسات و المواقف بشكل أساسي، و هذا ما يسير على دربه المتخصصون في التربية السكانية، وبذلك فانه لا يوجد تعريف موحد للتنمية و هذا الاختلاف الذي يبصم مفهومها هو الذي سيدفع بعدئذ إلى عملية استدماج مفاهيمي يلح على أن التنمية هي كل متداخل و منسجم و انه تكون ناجعة وفعالة عندما تتوجه في تعاطيها مع الأسئلة المجتمعية إلى كل الفعاليات المعبرة عن الإنسان و المجتمع عبر مختلف النواحي الاقتصادية و الاجتماعية و الثقافية و البيئية... الخ. (محمد، ٢٠٠٨، ٤-٥)

٣- مفهوم تنمية الموارد البشرية

لقد أولت الأمم المتحدة اهتماما خاصا بمفهوم التنمية البشرية منذ عام ١٩٩٠م عندما اصدرت التقرير الأول للتنمية البشرية، و طبقا لما ورد في التقرير الصادر عن البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة فان التنمية البشرية تعرف بأنها " عملية توسيع خيارات الناس ". (عطية، ١٩٩٩، ١٩)، يعرف البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة التنمية البشرية بأنها " عملية توسيع القدرات البشرية والانتفاع بها " ويتضح من التعريف بأن للتنمية البشرية جانبين :-
الأول :- يتمثل في تكوين القدرات عن طريق الاستثمار في الصحة والتعليم والتدريب .
الثاني :- الاستفادة من هذه القدرات بما يحقق النفع للإنسان .

أي استخدام القدرات البشرية في زيادة الإنتاج، لذلك فإن جوهر العملية التنموية هو الإنسان الذي يعد مقصد التنمية وإحدى دعائمها الأساسية، بينما يعرف تقرير التنمية البشرية "التنمية البشرية" بأنها (www.un.org) " عملية توسيع خيارات الناس " فمن حيث المبدأ هذه الخيارات يمكن أن تكون بلا نهاية وتتغير بمرور الوقت ولكن الخيارات الأساسية الثلاثة على جميع مستويات التنمية هي (عمار، حامد، ١٩٩٩، ٢٥) و (طاحون، ١٩٩٨، ٣٢)

١- أن يحيا الإنسان حياة طويلة وصحية خالية من الأمراض .

٢- أن يكتسب المعرفة .

٣- أن يحصل على الموارد اللازمة لمستوى معيشي كريم .

وحسب تقرير التنمية البشرية عام ١٩٩٠ تعريف التنمية البشرية على أنها " هي توسيع خيارات الناس وقدراتهم من خلال تكوين رأس المال الاجتماعي، بحيث تتم تلبية احتياجات الجيل الحالي بأكبر قدر ممكن من العدالة دون المساس باحتياجات الأجيال القادمة، وفي نفس الوقت هناك العديد من العلماء ممن قدموا تعاريف شاملة لتنمية الموارد البشرية ، فمثلاً يرى (توفيق، ١٩٩٤، ١٣٣)، ان تنمية الموارد البشرية هي عبارة عن " كل جهد علمي منظم يبذل من أجل تعظيم الاستفادة من الموارد البشرية التي تمتلكها المنشأة، وبما يضمن الارتقاء بالمستوى المهاري و المعرفي للعنصر البشري من الوضع الحالي إلى الوضع المستهدف و بصورة مستمرة ، ويرى أيضا أن تنمية الموارد البشرية بمعناها العام هي "مساعدة العاملين على مواجهة التحديات التي تخلقها التطورات التكنولوجية وغيرها من أنواع التطور في بيئة العمل، وتستهدف أيضاً معاونتهم على التكيف إزاء المتطلبات الجديدة لتحقيق مستويات الأداء المطلوبة للبقاء والحفاظ على القدرة التنافسية.

في حين يعرفها (الحمداوي، ٢٠٠٤، ١٨) أنها هي " مجموع الأفراد والجماعات التي تكون المنظمة في وقت معين، ويختلف هؤلاء الأفراد فيما بينهم من حيث تكوينهم، خبراتهم، سلوكهم، اتجاهاتهم ، وطموحهم كما يختلفون في وظائفهم، مستوياتهم الإدارية وفي مساراتهم الوظيفية".

وتعرف عملية تنمية الموارد البشرية على أنها أنشطة إدارة الموارد البشرية المصممة لتنمية المهارات ، والإنتاجات (المواقف)، ونحو ذلك ، الخاصة بالعاملين بالمنظمة والتي تكوّن جزءاً من المفهوم الشامل لإدارة الموارد البشرية. وهي تضع أهمية على أنشطة التدريب ، كما تغطي جوانب أخرى مثل التدرج الوظيفي Career والتدوير الوظيفي job rotation. ويرى عبد المجيد (٢٠٠٤، ٢٥) أنه ولتعريف تنمية الموارد البشرية لابد من الإشارة الى عدد من الأبعاد يرتكز عليها محور تنمية الموارد البشرية؛ منها:

أ - تنمية القدرات البشرية عن طريق انتهاز أساليب التعلم والتدريب وزيادة القدرة على العمل والإنتاج عن طريق الرعاية الصحية.

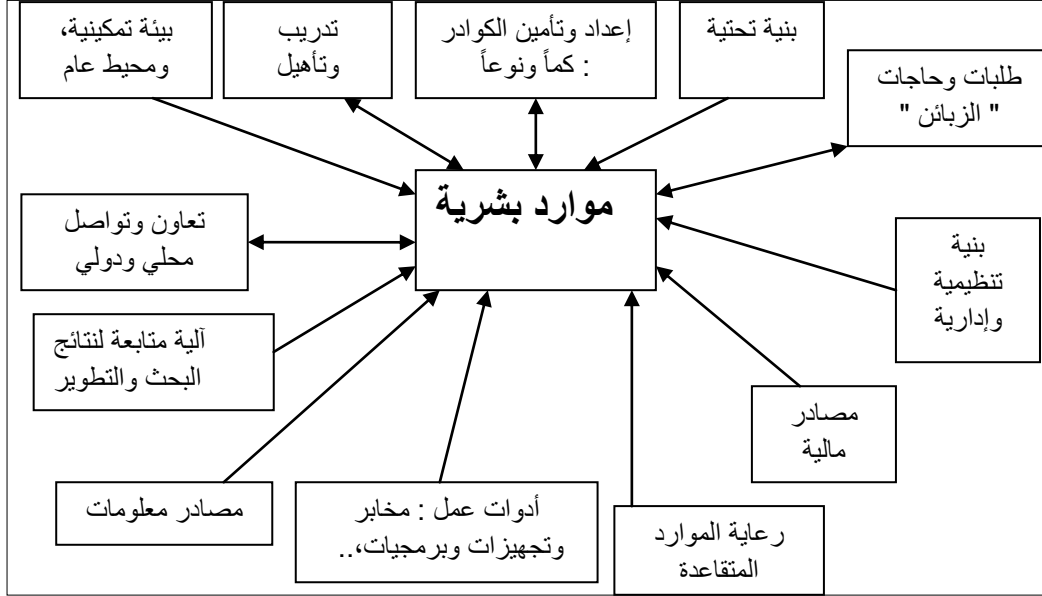
ب - الانتفاع من القدرات البشرية عن طريق خلق فرص عمل منتجة بما يتناسب مع القدرات البشرية المكتسبة.

ج - تحقيق الرفاهية باعتبارها هدفاً لمختلف الجهود الإنمائية.

إذا نستنتج مما سبق ان ما يقصد تنمية الموارد البشرية هو " زيادة عملية المعرفة والمهارات والقدرات للقوى العاملة القادرة على العمل في جميع المجالات، والتي يتم انتقاؤها واختيارها في ضوء ما أجري من اختبارات مختلفة بغية رفع مستوى كفاءتهم الإنتاجية لأقصى حد ممكن.

٤- سبل تنمية الموارد البشرية والمادية والتنظيمية والعلمية والثقافية

يبين الشكل (١) العناصر الأساسية التي يرتبط وجودها بقوة بعملية التنمية للموارد البشرية في المنظمات



شكل (١)

سبل تنمية الموارد البشرية والمادية والتنظيمية والعلمية والثقافية

٤-١- سبل تنمية الموارد البشرية

- زيادة عدد الباحثين وفق متطلبات التنمية، خصوصاً في مجالات المعلوماتية، الإدارة، الاقتصاد والتجارة، السياسات الإستراتيجية، العلاقات الدولية.
- تحسين مستوى الكفاءات العلمية، وتنظيم وتطوير طريقة عمل الباحثين ومساعدتهم (التقنيين، الإداريين، ..).
- إعداد وتأهيل الكوادر اللازمة بمستوى ونوعية مناسبين.
- مراجعة منتظمة (سنوياً مثلاً) لتوزيع الكفاءات البشرية في المواقع الإدارية والعلمية، والتأكد من أن الشخص المناسب هو فعلاً في المكان المناسب.
- معالجة مشكلة هجرة العقول بشكل جدي، وتشجيع عودة العقول المهاجرة إلى الوطن.

٤-٢- سبل تنمية الموارد المادية والمالية

- توفير أدوات عمل الباحثين، من خلال تحسين وتحديث وإنشاء المخابر والتجهيزات باستخدام التقنيات الحديثة.
- تأمين الموارد المالية الكافية للموارد البشرية.

٤-٣- سبل تطوير البنية التنظيمية والإدارية

- تطوير البنية التنظيمية والإدارية في المنظمات العلمية كافة، واستخدام التقانات الحديثة في عملها، بما فيها أنظمة المعلوماتية والاتصالات.
- تطوير إدارة الموارد البشرية وتحفيز العاملين وتقييم أدائهم بشكل فعال.
- تحسين البيئة التشريعية والقانونية، بهدف تطوير المنظمات العلمية وضمان استقلاليتها.

٤-٤- سبل التطوير العلمي

- زيادة عدد العاملين في البحث العلمي والتطوير العلمي ورفع مستواهم وكفاءتهم.
- خلق وتعزيز روابط وتعاون الباحثين مع أقرانهم في الخارج.
- خلق وتعزيز الروابط بين المنظمات البحثية فيما بينها، ومع المنظمات الاقتصادية.
- تأمين الوصول لمصادر المعلومات باستخدام التقانات الحديثة، وبشكل خاص الإنترنت التي تعتبر مصدر هام وحيوي للمعلومات والتواصل بين الباحثين والمنظمات العلمية والاقتصادية.
- رفع سوية نشر البحوث وفعاليتها، بما يلي بشكل رئيس احتياجات القطاعات الاقتصادية العامة والخاصة ومتطلبات التنمية الشاملة.

٤-٥- سبل التطوير الثقافي والاجتماعي والسياسي

- تحسين الوضع الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي في سوريا. وبالخصوص السعي لتفادي الصعوبات والعوائق المذكورة آنفاً بهذا الخصوص.

٥- برامج تنمية الموارد البشرية

هي مجموع النشاطات التدريبية والتعليمية التي تؤدي إلى زيادة المردودية الحالية والمستقبلية للأفراد برفع قدراتهم الخاصة بإنجاز المهام الموكلة إليهم، وذلك عن طريق تحسين معارفهم، مهاراتهم، استعداداتهم واتجاهاتهم. (Shimon L.Dolan, 2002,214)

ويذهب البعض إلى أن تنمية كفاءات الأفراد ليست تقنية جديدة كالتدريب الذي تقوم به المنظمة لأجل الحصول على مؤهلات مفيدة، وإنما هي موقف أو سلوك تبناه المنظمة يتمثل في إعداد مجموعة من البرامج والخطط التعليمية لزيادة كفاءات أفرادها واكتشاف إمكانيات نمو محيطها. وفي الأساس يمكن النظر إلى هذه العملية من خلال ثلاث محاور تتمثل في وضع نظام للأحور على أساس الكفاءة، ودور التدريب في تنمية الكفاءات، والكفاءة التنظيمية وهي مدى الاستجابة للتغيرات التي تحدث على مستوى محيطها. (براق، ٢٠٠٣، ١٢)، ومن التعريفين السابقين نخلص إلى أن تنمية كفاءات الأفراد هي عبارة عن مجموعة من النشاطات من أجل زيادة كفاءات أفرادها وضمان حسن تكييفهم مع تغيرات المحيط، وذلك باستغلال الموارد التي يمتلكها الأفراد وتنميتها لإنجاز المهام على أكمل وجه.

وفي ظل الاقتصاد الحالي المتسم بالتغيير المستمر، أصبحت عملية تنمية كفاءات الأفراد تشكل أهمية بالغة تصل حتى إلى ضمان بقاء المنظمة في سوقها. وتتعدد أبعاد هذه الأهمية، والتي سنوجزها في العناصر التالية:

- ضرورة لضمان بقاء المنظمة في ساحة المنافسة.
- ضرورة في ظل التقدم التكنولوجي السريع وإعادة تنظيم عميقة للأنظمة الاقتصادية، كل هذه العوامل أدت بالمنظمة إلى أن تولي اهتماما كبيرا بتنمية كفاءات أفرادها لأنها مصدر بقائها، وبما أن عملية تنمية كفاءات الأفراد تندرج تحت نشاطات إدارة الموارد البشرية، فإن هذه الأخيرة تلقي بظلالها على عملية تنمية الكفاءات لأنها:
 - تساعد المنظمة على تعزيز فعالية الأفراد والإنتاجية لديهم.
 - تعتبر هذه العملية بمثابة أداة لرفع الشعور بالانتماء وتدعيم الولاء للأفراد تجاه مؤسستهم، مما ينتج عنه:
 - انخفاض معدل التغيب وقلّة الصراعات والنزاعات.
 - تساعد في حدوث الهدوء والأمن النفسي للأفراد نتيجة بث الثقة، وتحسيسهم بمدى امتلاكهم لمهارات وخبرات ومعارف كفيّة بإحداث ذلك.
 - تساهم في سد الثغرات والنقائص التي تتم ملاحظتها في مخطط الأداء الخاص بالأفراد حاضرا مستقبلا.
 - تعتبر عملية التنمية هذه أداة لتعزيز عملية اكتساب ميزة تنافسية؛
 - تحتاج أغلب المنظمات اليوم إلى الحصول على جودة جيدة لمنتجاتها وخدماتها، فتسعى من خلال ذلك إلى اعتماد أنظمة عالمية للتقييس "كالإيزو" لتضمن بذلك تصريف منتجاتها إلى الخارج. ولا سبيل لتبني ذلك إلا أن تملك المنظمة يد عاملة مؤهلة لذلك، إذن فعلمية تنمية كفاءات الأفراد هي أكبر وسيلة لتحقيق ذلك.

المحور الثالث

الإطار الميداني

يتناول هذا المحور جوانب رئيسة تتمثل ببيان :

أولاً: وصف الأفراد المبحوثين: اتسمت عينة البحث وفقاً للبيانات التي قدمها أفرادها من خلال إجاباتهم عن الجزء الأول من استمارة الاستبيان (البيانات التعريفية) بالخصائص الموضحة في الجدول (١)، تظهر البيانات في الجدول السابق التي تصف الأفراد المبحوثين بحسب الجنس نسبة الإناث تقل عن نسبة الذكور، إذ بلغت نسبتهم (٤٤.٧٤%) مقابل نسبة (٥٥.٢٦%) الذكور.

أما فيما يخص التحصيل الدراسي فتشير المعلومات إلى أن نسبة الحاصلين على شهادة الماجستير بلغت (٤٠.٧٩%)، في حين كانت نسبة (٥٩.٢١%) لحملة شهادة الدكتوراه والتي شكلت الغالبية العظمى من عينة البحث، مما يدل على قدرتهم على الإجابة بموضوعية عن أداة الدراسة. وفيما يتعلق بسنوات خدمة الأفراد المبحوثين، إذ تبين أن من لديه خدمة (١٦-٢٥ سنة) كانت نسبتهم (٥٩.٢١%)، كما أتضح أن نسبة (٣٢.٨٩%) مثلت الأفراد الذين تتراوح خدمتهم بين (٥-١٥ سنة) وكانت نسبة (٧.٨٩%) من لهم خدمة (٥-فاقل). ونجد أن عدد مرات

المشاركة بالدورات التدريبية المبحوثين، كانت نسبتهم (٧٣.٦٨) ممن شاركوا بدورات تدريبية تطويرية ونسبة (٢٦.٣٢%) ممن لم يشاركوا بأية دورة تدريبية.

الجدول (١)

وصف الأفراد المبحوثين

الجنس							
أنثى				ذكر			
%		ت		%		ت	
٤٤.٧٤		٣٤		٥٥.٢٦		٤٢	
العمر							
أكثر من ٥٠		٥٠-٤١		٤٠-٣٠		أقل من ٣٠	
%		ت		%		ت	
٢٨.٩		٢٢		٢٦.٣		٢٠	
٣١.٦		٢٤		١٣.٢		١٠	
المستوى العلمي							
دكتوراه		ماجستير		دبلوم عالي		بكالوريوس	
%		ت		%		ت	
٥٩.٢١		٤٥		٤٠.٧٩		٣١	
-		-		-		٠	
مدة الخدمة تدريسيًا في الجامعة							
٢٦ فأكثر		٢٥-١٦		١٥-٥		أقل من ٥	
%		ت		%		ت	
-		١		٥٩.٢١		٤٥	
٣٢.٨٩		٢٥		٧.٨٩		٦	
المشاركة بالدورات التدريبية							
لا				نعم			
%		ت		%		ت	
٢٦.٣٢		٢٠		٧٣.٦٨		٥٦	

المصدر: إعداد الباحثة .

ثانياً: وصف وتشخيص المتغيرات الخاصة بالتدوير الوظيفي الموضحة بالجدول (٢) للميدان المبحوث:

○ تشير معطيات الجدول (٢) إلى التوزيعات التكرارية والنسب المئوية والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية ونسبة الاستجابة للإجابات تجاه الفقرات (X12-X1) الخاصة بالتدوير الوظيفي من خلال مزاياه ومنافعه فضلا عن المعوقات التي يمكن ان يتجنبها اثناء تدوير العاملين، إذ تشير النسب إلى إن (١٥.١٣) من عينة البحث محايدون في هذه الفقرات مقابل (٢٧.٣٠) غير متفقين على هذه الفقرات، و(٥٧.٥٧) من عينة البحث متفقون في الإجابة عن فقرات هذا المتغير، وجاء ذلك بوسط حسابي (٣.٥٦) وانحراف معياري (٠.٨٨)، وقد ظهر أعلى نسبة استجابة تجاه الفقرة (X1) و(X12) (٨٠.٧٩) للمتغير (X₆) الذي يشير إلى المفهوم الخاص بتنقل العاملين بين وظائف عدة اي تدويرهم بهدف تعمق خبرتهم وتوسيع منظورهم لحل مشكلات العمل فضلا عن منح فرص للتطوير وتنميتهم، وذلك بوسط حسابي قدره (٤.٠٤) وانحراف معياري (١.٠١) ، ثم نسبة استجابة عالية للمتغير الذي ينص على (يسهم التدوير الوظيفي على معالجة المعوقات ومحددات العمل ويعمل على تذليل العقبات امام العاملين) وكانت نسبة الاستجابة (٧٩.٧٤) يدعم ذلك وسط حسابي(٣.٩٩)

○ أما بالنسبة إلى الفقرات الخاصة بتطوير وتنمية الموارد البشرية كما ظهرت نتائج التحليل في الجدول (٢) تجاه الفقرات (X12-X1) إذ تشير النسب إلى أن (١٧.١١) من عينة البحث محايدون في هذه الفقرات مقابل (٥٢.٨٥) متفقون على هذه الفقرات، بينما نسبة غير المتفقين كانت (٣٠.٠٤) للإجابة عن فقرات هذا المتغير، وجاء ذلك بوسط حسابي (٣.٣٧) وانحراف معياري (٠.٨٦)، إذ ظهر أعلى نسبة استجابة (٨٣.١٦) للمتغير الذي ينص على ان التدوير الوظيفي يساعد على انتهاج اساليب تعلم وتدريب جديدة يدعم وذلك بوسط حسابي قدره (٤.١٦) وانحراف معياري (١.٠٦) .

الجدول (٢)

المقاييس الوصفية لعبارات البحث

الوصف والتشخيص للتدوير الوظيفي													
نسبة الاستجابة	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	لا أتفق بشدة		لا أتفق		محايد		أتفق		أتفق بشدة		المتغير
			%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	
62.37	٠.٨٢	3.12	15.8	12	26.3	20	14.5	11	17.1	13	26.3	20	X1
72.63	0.89	3.63	15.8	12	13.2	10	9.2	7	15.8	12	46.1	35	X2
72.63	0.89	3.63	11.8	9	15.8	12	10.5	8	21.1	16	40.8	31	X3
61.58	0.82	3.08	26.3	20	17.1	13	7.9	6	19.7	15	28.9	22	X4
66.05	0.83	3.30	15.8	12	7.9	6	25.0	19	32.9	25	18.4	14	X5
80.79	1.01	4.04	5.3	4	3.9	3	22.4	17	18.4	14	50.0	38	X6
72.89	0.90	3.64	0.0	0	26.3	20	18.4	14	19.7	15	35.5	27	X7
79.74	1.00	3.99	6.6	5	13.2	10	1.3	1	32.9	25	46.1	35	X8
55.26	0.83	2.76	26.3	20	13.2	10	31.6	24	15.8	12	13.2	10	X9
76.32	0.94	3.82	9.2	7	15.8	12	10.5	8	13.2	10	51.3	39	X10
73.95	0.91	3.70	5.3	4	22.4	17	13.2	10	15.8	12	43.4	33	X11
79.74	1.00	3.99	7.9	6	6.6	5	17.1	13	15.8	12	52.6	40	X12

المؤشر الكلي		71.16	0.88	3.56	12.17	15.13	15.13	19.85	37.72					
		27.30			15.13		57.57							
الوصف والتشخيص للتطوير وتنمية الموارد البشرية														
المتغير	أفق بشدة		لا أتفق بشدة		لا أتفق		محايد		أفق		أفق بشدة			
	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار	%	التكرار		
X1	24	31.6	10	13.2	9	11.8	19	25.0	14	18.4	3.14	0.82	62.89	
X2	12	15.8	23	30.3	18	23.7	9	11.8	14	18.4	3.13	0.82	62.63	
X3	32	42.1	18	23.7	6	7.9	8	10.5	12	15.8	3.66	0.90	73.16	
X4	19	25.0	16	21.1	10	13.2	13	17.1	18	23.7	3.07	0.82	61.32	
X5	16	21.1	20	26.3	19	25.0	16	21.1	5	6.6	3.34	0.84	66.84	
X6	28	36.8	18	23.7	17	22.4	6	7.9	7	9.2	3.71	0.91	74.21	
X7	26	34.2	10	13.2	14	18.4	20	26.3	6	7.9	3.39	0.85	67.89	
X8	10	13.2	25	32.9	15	19.7	16	21.1	10	13.2	3.12	0.82	62.37	
X9	10	13.2	15	19.7	20	26.3	12	15.8	19	25.0	2.80	0.82	56.05	
X10	17	22.4	28	36.8	8	10.5	12	15.8	11	14.5	3.37	0.84	67.37	
X11	29	38.2	12	15.8	10	13.2	17	22.4	8	10.5	3.49	0.86	69.74	
X12	28	36.8	36	47.4	10	13.2	0	0.0	2	2.6	4.16	1.06	83.16	
المؤشر الكلي	27.52		25.33		17.11		16.23		13.82		3.37		0.86	67.30
	52.85		17.11		30.04									

الجدول : من إعداد الباحثة بالاعتماد على نتائج spss

ثالثاً: اختبار فرضيات البحث

(١) اختبار فرضية البحث الأولى

تكشف معطيات الجدول (٣) عن وجود علاقة ارتباط معنوية بين متغير التدوير الوظيفي في مستواها الكلي وبين متغير تطوير وتنمية الموارد البشرية ، وذلك بدلالة معامل الارتباط البالغة قيمته (***) (٨٩٥,٠) عند مستوى المعنوية (0.01)، مما يساعد على القول بقبول فرضية البحث الأولى ، التي تساءلت عن هذه العلاقة بين هذين المتغيرين وقوتها ومعنويتها في هذا الإطار.

الجدول (٣)

معامل الارتباط بين المتغيرين المبحوثين على المستوى الكلي

تطوير وتنمية المورد البشري	المتغير المعتمد المتغير المستقل
٨٩٥,٠ (***)	التدوير الوظيفي

$$P \leq 0.01$$

$$N=76$$

(٢) اختبار الفرضية الثانية

ويمكن بالاعتماد على معطيات الجدول (٤) القول، بقبول فرضية البحث الثانية أيضا ، والتي مفادها: يوجد تأثير ذو دلالة إحصائية للتدوير الوظيفي بوصفها متغيرا مستقلا في تطوير وتنمية الموارد البشرية بوصفه متغيرا معتمدا. أما الأدلة التي تدعم هذه العلاقة في إطارها الكلي، فيمكن إيجازها على النحو الآتي:

يتضح من معامل التحديد (R^2) أن (٨٠%) من التباين في تطوير وتنمية الموارد البشرية تفسرها مؤشرات متغير التدوير الوظيفي ، أما الباقي من التباين البالغة نسبته (٢٠%) فتفسره متغيرات أخرى غير مبحوثة.

وتدعم ذلك قيمة (F) المحسوبة البالغة (٣٨٧،٨٣٩) التي جاءت على نحو أعلى من قيمتها الجدولية البالغة (٦،٩٦٤) عند درجة الحرية (١،٩٦) ومستوى المعنوية (0.05) ، كما وتدعم ذلك قيمة (β) التي تعد (٠،٨٩٥) من التغير في تطوير وتنمية الموارد البشرية ، بوصفه نتيجة تغير وحدة واحدة في التدوير الوظيفي ، وهي نتيجة تدعمها معنوية قيمة (t) المحسوبة البالغة (١٩،٦٩٤) ، التي جاءت على نحو أعلى من قيمتها الجدولية البالغة (١،٢٩٣) عند مستوى ودرجة الحرية المشار إليهما.

الجدول (٤)

معلومات أنموذج الانحدار الخطي بين المتغيرين المبحوثين على المستوى الكلي

تطوير وتنمية الموارد البشرية					المعتمد المستقل
β	t		F		
	الجدولية	المحسوبة	الجدولية	المحسوبة	
٠،٨٩٥	١،٢٩٣	١٩،٦٩٤	٦،٩٦٤	٣٨٧،٨٣٩	%٨٠

$$P \leq 0.05$$

$$N=76$$

المحور الرابع

الاستنتاجات والتوصيات

أولاً: الاستنتاجات

يمكن الخروج مما تقدم في البحث بالعديد من الاستنتاجات النظرية والميدانية ، لاسيما الاستنتاجات الميدانية التي يمكن تلخيص أهمها على النحو الآتي:

(١) أن معظم المدراء في الميدان المبحوث يدركون جيداً للتدوير الوظيفي، وما ينتج عنه من نتائج إيجابية ومفيدة للميدان التي يعملون فيها.

- (٢) ثبوت ارتباط التدوير الوظيفي في الميدان المبحوث بتطوير وتنمية الموارد البشرية فيما اذا درست هذه العلاقة في الإطار الكلي .
- (٣) ثبوت تأثير التدوير الوظيفي في الميدان المبحوث بتطوير وتنمية الموارد البشرية فيما اذا درست هذه العلاقة في الإطار الكلي .
- (٤) إمكانية تعميم تأثيرات التدوير الوظيفي وانعكاساتها في الميدان المبحوث لتشمل نواحي أداء المنظمات المختلفة بغض النظر عن طبيعتها ، طالما عدت هذه المنظمات مجرد تجمعات إنسانية على نحو يعتمد على العاملين في أنجاز مهامه المختلفة.
- (٥) يرى معظم العاملين في الميدان المبحوث أن التدوير الوظيفي يمثل أهمية كبرى لهذه المنظمات، وأنه يساعد على استمرار عمل المنظمة في ظل التحديات المعاصرة التي تواجهها المنظمات ككل وبشكل خاص المنظمات التي يعملون بها، وأن التدوير الوظيفي مدخل هام لحل المشكلات الداخلية التي تواجه المنظمات.

ثانياً: التوصيات

تتجسد أهم هذه التوصيات اعتماداً على الاستنتاجات السابقة فيما مفاده الأتي:

- (١) ضرورة إبلاء الإدارات بعامة مزيداً من الاهتمام بالنواحي ذات الأهمية في تطوير وتنمية مواردها ولاحقاً أداء منظماتهم من طبيعته بوصفه مجرد تفاعل بين السلوك والإنجاز بصيغته الجامدة الى ما يجعله ذو تدوير على النحو الذي أشار إليه الإطار النظري للبحث.
- (٢) ضرورة إجراء دراسات معمقة حول موضوع التدوير الوظيفي ودوره في تنمية المورد البشري، مع اعتبار إجراء تغيير في متغيرات الدراسة مثلاً فئة الأفراد المبحوثين ومتغيرات لها علاقة بالمنظمة، والاهتمام بتجارب التدوير الوظيفي الموجودة في الدول الأخرى.
- (٣) إبلاء موضوع التدوير الوظيفي وتنمية المورد البشري أهمية كبيرة في مجال التعليم على مستوى الجامعي.
- (٤) وكمقترح آخر ، تحث الباحثة العاملين في المنظمات المختلفة الى تفعيل نواحي التدوير في أعمال منظماتهم قدر تعلق الأمر بهم ، وذلك خدمة لمجتمعهم من خلال الترفع قدر الامكان عن ردود الأفعال السلبية تجاه ما قد يواجهونه ، وعليهم ان يدركوا أنهم لا يعملون لدى أفراد بل لدى مجتمعهم الذي هو أكبر وأهم من أي فرد بغض النظر عن موقعه في منظماتهم ، ويمكن تفعيل هذه النواحي من خلال حث العاملين في الإدارات على اقامة العديد من الدورات التدريبية التي تؤكد برامجها على موضوع التدوير الوظيفي وكيفية الاستفادة منه في العديد من الجوانب الرئيسة في المنظمات.
- (٥) أخيراً تحث الباحثة زملائهما من الباحثين للتوجه نحو دراسة موضوع التدوير الوظيفي في منظمات أخرى، كي يصار إلى تعميم منافعها على أكبر عدد من منظمات مجتمعنا .

المراجع

١. البعلبكي ، منير ، والبعلبكي ، رمزي منير ، ٢٠٠٩، المورد الحديث ، قاموس انكليزي - عربي حديث ، دار العلم للملايين ، بيروت لبنان.
٢. الخالدي ، إبراهيم بدر شهاب ، ٢٠١١، معجم الإدارة موسوعة إدارية شاملة لمصطلحات الإدارة العامة وإدارة الأعمال ، ط ١، دار أسامة للنشر والتوزيع ، الأردن - عمان.
٣. الياس ، الياس انطون ، و الياس ، ادوارد ، الياس ، ١٩٧٤، قاموس الياس العصري انكليزي - عربي ، ط ١٩، دار الجليل / بيروت.
٤. باجكر، عبد الرزاق كمال نوري ، ٢٠١٠، إستراتيجية تطوير الموارد البشرية في جامعة صلاح الدين وانعكاساتها على استثمار رأس المال الفكري ، رسالة ماجستير ، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة الموصل .
٥. براق محمد، رابع بن الشايب، " تسيير الكفاءات وتطويرها"، الملتقى الدولي حول التنمية البشرية وفرص الاندماج في اقتصاد المعرفة والكفاءات البشرية، جامعة ورقلة، الجزائر، ٢٠٠٣، ص. 246 .
٦. بن صوشة، رياض، ((تنمية الموارد البشرية، مدخل استراتيجي لتحقيق الميزة التنافسية))، رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في إدارة الأعمال، جامعة الجزائر، ٢٠٠٨.
٧. تقرير التنمية البشرية سنة ٢٠٠٣ - موقع منظمة الأمم المتحدة على شبكة المعلومات الدولية - www.un.org
٨. حمداوي، وسيلة (٢٠٠٤) ، إدارة الموارد البشرية، مديرية النشر لجامعة قلمة
٩. شراف، عقون، ٢٠٠٧، سياسات تسيير الموارد البشرية بالجماعات المحلية: دراسة حالة بولاية ميله ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير ، جامعة منتوري - قسنطينة .
١٠. شراف، عقون، ٢٠٠٧، سياسات تسيير الموارد البشرية بالجماعات المحلية: دراسة حالة بولاية ميله ، رسالة ماجستير ، كلية العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير ، جامعة منتوري - قسنطينة .
١١. عبد المجيد قدي (٢٠٠٤). إشكالية تنمية الموارد البشرية في ظل العولمة، مداخلة في الملتقى الدولي حول التنمية البشرية، جامعة ورقلة، الجزائر.
١٢. عطية ، عبد القادر محمد ، " ١٩٩٩، اتجاهات حديثة في التنمية"، الدار الجامعية، الإسكندرية.
١٣. علي السلمي، إدارة الموارد البشرية الإستراتيجية (القاهرة: دار غريب للنشر والطباعة، ٢٠٠١ .
١٤. عمار، حامد ، ١٩٩٩ دراسات في التربية والثقافة والتنمية البشرية وتعليم المستقبل، عربية للطباعة والنشر - القاهرة
١٥. قاسم، خالد مصطفى ، ٢٠٠٧ إدارة البيئة والتنمية المستدامة في ظل العولمة المعاصرة، الدار الجامعية، الإسكندرية.
١٦. ماهر ، احمد ، ٢٠٠٦، إدارة الموارد البشرية ، الدار الجامعية - مصر.
١٧. محمد، علاق ، ٢٠٠٨، التنمية المستدامة في المؤسسات الاقتصادية - دراسة حالة فرتيال / أسמידال عنابة- مذكرة ماجستير، كلية العلوم الاقتصادية و علوم التسيير، جامعة باجي مختار، عنابة.

18. Byars , Lloyd L& Rue , Lesliw ,2004,**Human Resaved Supply Management** ,7th ed .Mc Graw –Hill .Usa.
19. Cosgel B.&Miceile,Gary,1998,**Academic Career Practices**,Paper For Chops, Summer Shool ,Ensched,5-9 July,www-Path .Org / Jobs.
20. Dessler ,Gary ,1991, **Personnel Human Recourse Management** ,5th ed, Prentice –Hall ,New Jersey,Usa.
21. Holle ,Steven F.& Chief ,Fire,2005,**What About Job rotation** ,The National Fire Academy as Part Of Executive Fire Officer Program
22. Jones ,Gareth R& George , Jennifer M.,2003,**Contempora Management** ,3rd ed , Mc Graw – Hill ,New York,Usa.
23. Morris, James, R., 2012,**Job Rotation** ,The Journal Of Business ,Vol .29 ,No.4.
24. Olorunsola,Richard,2000,**Job Rotation In Academic Libraries :The Situation In Anigerian University Library** ,Library Management , Vol .12.No.2.
25. Shimon L.Dolan , et autres, **La gestion des ressources humaines** (tendance, enjeux et pratiques actuelles), 3^{eme} édition, édition village mondiale, Canada, 2002, P307.
26. Yinhua ,Liu,2005,**Value Analysis Of Job Rotation** , www.Sei Of Bluemoun.com.

التمكين الإداري وأثره في التفكير الإبداعي دراسة ميدانية في مصارف القطاع الخاص لإقليم كردستان

أ.م. عبد الوهاب عبد الفتاح الالوسي / المعهد التقني / الدور

المستخلص

تهدف هذه الدراسة إلى تشخيص العلاقة بين التمكين الإداري والتفكير الإبداعي في مصارف القطاع الخاص لإقليم كردستان ، واعتمد المنهج الوصفي التحليلي في البحث ، ووزعت استمارة الاستبانة على (١٤٥) من العاملين في (١٣) مصرفاً من مصارف القطاع الخاص في الإقليم ، أعيدت منها (١٣٢) استمارة صالحة للتحليل ، وتم صياغة فرضيتان رئيسيتان للبحث تضمنت وجود علاقة ارتباط وتأثير معنوي بين التمكين الإداري والتفكير الإبداعي ، وخلصت الدراسة إلى إن هناك علاقة ارتباط وتأثير معنوية بين التمكين الإداري وابعاد التفكير الإبداعي المتمثلة بعامل الأصاله والمرونة والطلاقة والحساسية للمشكلات والقدرة على التحليل .

الكلمات الدالة : التمكين الاداري ، التفكير الابداعي

Abstract

The aim of this study is to reveals the Impact of managerial empowerment in creative thinking at the private sector banks of Kurdistan Region .the study depends on descriptive and analytical methodize using the practical manner. Study sample consists of employees in (13) banks of the private sector at Kurdistan Region, its amounted (132). a major study finding that there is a significant statistical impact and positive statistical significant correlation between managerial empowerment and creative thinking ,by its factors, Originality ,Flexibility ,Fluency, Sensitivity to the problems and the ability to analyze .

Key word: managerial empowerment, creative thinking.

المقدمة :

يعد التمكين الاداري من المفاهيم الحديثة نسبيًا في الادب الاداري ، وجاء نتيجة للتطور في الفكر الاداري الحديث خصوصاً في مجال التحول من منظمة التحكم والاورام الى المنظمة الممكنة وما يترتب على ذلك من تغيرات في بيئة المنظمة .ويركز هذا المفهوم على منح العاملين القدرة ، والاستقلالية في صنع القرارات وامكانية التصرف كشركاء في العمل مع التركيز على المستويات الادارية الدنيا. ويمكن من خلال التمكين تحسين فاعلية الاداء وتحسين نوعية المنتجات التي تقدمها المنظمة اضافة الى التزام عالي من قبل العاملين في تنفيذ القرارات .

من جانب اخر فان اغلب الادبيات الحديثة تناولت التفكير الابداعي ، فقد اخذ الموضوع اهتماما متزايدا من قبل المنظمات عامة والمؤسسات الاكاديمية ومراكز البحث العلمي بشكل خاص ، ويرجع ذلك الاهتمام المتزايد بالتفكير

الابداعي لكونه يعد ضرورة حتمية لتحقيق اي تقدم في مختلف مجالات الحياة ، كما ان المنظمات عامة ومنظمات الاعمال بخاصة تواجه تحديات خطيرة نتيجة التطورات الحاصلة وما شهدته الأسواق المحلية والدولية مؤخراً من تعاضم المنافسة واشتدادها، مما يتطلب اهتماماً كبيراً وتطويراً مستمراً بالتفكير الإبداعي لكي تمتلك القدرة على المنافسة في ظل هذه الظروف والتحديات لتحسين منتجاتها وتعزيز أدائها.

بناء على ما تقدم ولاهية التمكين الاداري والتفكير الابداعي للمنظمات الحاضرة جاء اختيارها ليكونا المتغيرين الرئيسين للدراسة الحاضرة ، وجرى اختيار عينة من مصارف القطاع الخاص في اقليم كردستان لاجراء الجانب الميداني من الدراسة . وتوزعت محتويات الدراسة في اربعة مباحث خصص الاول للمنهجية ، اما الثاني فقدم تاثير نظري عن متغيرات الدراسة الرئيسة والفرعية ، في حين خصص الثالث للجانب التطبيقي ، بينما عرضت الاستنتاجات والتوصيات في المبحث الاخير .

المبحث الأول : منهجية الدراسة

أولاً: مشكلة الدراسة :

تكمن مشكلة الدراسة في إن مفهوم التمكين الإداري من المفاهيم الحديثة نسبياً ، والدراسات المتعلقة بهذا المفهوم تكاد ان تكون قليلة على مستوى المنظمات الإدارية وعلى نحو خاص على مستوى مصارف إقليم كردستان ، ويمثل التفكير الابداعي أحد الضرورات الأساسية في إدارة منظمات الأعمال ، حيث حاز على اهتمام الباحثين في جميع المجالات حتى أمسى التفكير الإبداعي عنوان العصر للمنظمات المتميزة والمديرين الناجحين ، لذا كان حرياً بمنظمات القطاع الخاص بالاهتمام بالتفكير الابداعي وانتهاجه ، حيث ربما يكون طوق النجاة لهذه المنظمات في مواجهة التحديات والمتغيرات الهائلة في هذا العصر والذي سمته الأساسية التغير السريع ، و العمل الربحي الذي هو روح المنظمات العصرية (الصالح ، ٢٠١١ : ٨). ومما لا شك فيه أن القطاع المصرفي يعتبر سباقاً في الأخذ بما توصل إليه العلم في مجال الفكر الإداري والتكنولوجي من حيث اعتماده على الإبداع من أجل دعم كافة مجالات أعماله وضمان التقدم المستمر في شتى المجالات ، وكون التفكير الابداعي وما يفرزه من ابداعات يساعد هذه المصارف على القيام بمهامها الحيوية كركيزة من ركائز استقرار الاقتصاد ، مما يتطلب من هذا القطاع توفير البيئة الإدارية الداعمة للتفكير الابداعي بشتى المجالات حتى يستطيع مواكبة التطورات المتسارعة ويلبي حاجات ومتطلبات كافة قطاعات الاقتصاد (درويش، ٢٠٠٦ : ٤). ولهذا فان مصارف القطاع الخاص في الإقليم بحاجة إلى معرفة المزيد من العوامل المؤثرة في التفكير الابداعي لمواجهة التحديات واقتناص الفرص والاستمرار في التحسين المستمر من اجل تحقيق الكفاءة والفاعلية الكلية ، ولاشك في أن التمكين الإداري يعد من العوامل المهمة في حفز التفكير الإبداعي لدى العاملين . واتساقاً مع ما تقدم فان طرح التساؤلات التالية يمكن أن يساهم في توضيح مشكلة البحث :-

١ . ما مستوى التمكين الإداري لدى العاملين في المصارف المبحوثة ؟

٢. ما مستوى التفكير الإبداعي لدى العاملين في المصارف المبحوثة ؟
٣. ما هو أثر التمكين الإداري في ابعاد التفكير الإبداعي لدى العاملين في المصارف المبحوثة
٤. هل هناك علاقة ارتباط بين التمكين الإداري وابعاد التفكير الإبداعي في المصارف المبحوثة ؟
- ثانيا : أهمية الدراسة :**

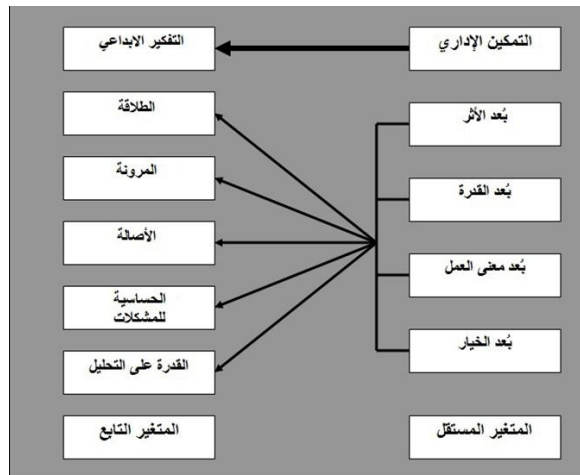
تتبع أهمية الدراسة من أهمية القطاع الذي تطبق عليه ، حيث إن المصارف الخاصة هي احد المنظمات الرائدة في تقديم الخدمات المصرفية والتمويلية في الإقليم . كما تنطلق أهمية الدراسة الحالية من أهمية الموضوع الذي تبحته باعتبار إن التمكين الإداري من المفاهيم الإدارية المعاصرة وما زالت هنالك حاجة لدراسة جوانبه المختلفة ومدى مساهمتها في تنمية حالات التفكير الإبداعي لدى العاملين في المنظمات كافة . كما يمكن ان تقدم هذه الدراسة نتائج وتوصيات لإدارات المصارف في الإقليم تساهم في ترسيخ ثقافة التمكين الإداري والتفكير الإبداعي .

ثالثا : أهداف الدراسة :

- يمكن تلخيص اهم الاهداف التي تبغي هذه الدراسة ان تحققها بالاتي :-
١. تقديم إطار نظري يوضح مفهوم التمكين الإداري وإبعاده وأثره في ابعاد التفكير الإبداعي في مصارف القطاع الخاص لإقليم كردستان .
 ٢. تحديد مستوى التمكين الإداري والتفكير الإبداعي لدى العاملين في. مصارف القطاع الخاص لإقليم كردستان .
 ٣. اختبار علاقة الارتباط والتأثير بين التمكين الإداري وابعاد التفكير الإبداعي لدى العاملين في مصارف القطاع الخاص لإقليم كردستان .

رابعا : أنموذج الدراسة وفرضياتها

يتطلب توضيح ابعاد مشكلة الدراسة وتحقيق اهدافها بناء انموذج افتراضي لها، يتم من خلاله تحديد المتغيرات المستقلة المتمثلة بالتمكين الاداري وابعاده والمتغيرات المعتمدة المتمثلة بالتفكير الإبداعي وابعاده ، وبافتراض اتجاه واحد لتأثير المتغيرات المستقلة في المتغيرات المعتمدة، وكما يوضحه الشكل (١)



الشكل (١) انموذج الدراسة

وتنبثق من نموذج الدراسة مجموعتين رئيسيتين من الفرضيات وتفرع منها عدد من الفرضيات الفرعية منها ما يخص علاقات الارتباط والأخرى علاقات التأثير بين متغيرات الدراسة وكما يلي :-

الفرضية الأولى

توجد علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإداري وابعاد التفكير الإبداعي في مصارف القطاع الخاص لإقليم كردستان /العراق .

وتنبثق منها الفرضيات الفرعية التالية :-

- ١- توجد علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإداري و الطلاقة.
- ٢- توجد علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإداري و المرونة .
- ٣- توجد علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإداري و الأصالة .
- ٤- توجد علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإداري و الحساسية للمشكلات .
- ٥- توجد علاقة ارتباط معنوية ذات دلالة إحصائية بين التمكين الإداري و القدرة على التحليل .

الفرضية الثانية

توجد علاقة تأثير معنوية بين المتغير المستقل (التمكين الإداري) والمتغير المعتمد (ابعاد التفكير الإبداعي) وتنبثق منها الفرضيات الفرعية التالية :-

- ١- توجد علاقة تأثير معنوية بين التمكين الإداري و الطلاقة .
- ٢- توجد علاقة تأثير معنوية بين التمكين الإداري و المرونة .
- ٣- توجد علاقة تأثير معنوية بين التمكين الإداري و الأصالة .
- ٤- توجد علاقة تأثير معنوية بين التمكين الإداري و الحساسية للمشكلات .
- ٥- توجد علاقة تأثير معنوية بين التمكين الإداري و القدرة على التحليل .

خامسا :- أسلوب جمع البيانات وتحليلها:

اعتمدت الاستبانة كأداة رئيسة لجمع البيانات ، حيث تم اعدادها بالاعتماد على عدد من المقاييس السابقة ، شملت الاستبانة في صيغتها النهائية التي يظهرها الملحق (١) ثلاثة اجزاء خصص الاول للمعلومات التعريفية عن المصارف المبحوثة والمستجيبين ، اما الثاني فخصص لقياس التمكين الاداري وتضمن (١٥) فقرة ، بينما الجزء الثالث فخصص لقياس التفكير الإبداعي وتضمن (٢٠) فقرة . كما تم الاعتماد على مقياس ليكرت الخماسي لغرض توزيع الإجابة والذي تكونت من (اتفق بشدة ، اتفق ، محايد ، لا اتفق ، لا اتفق بشدة) . ويهدف التحقق من صدق محتويات الاستبانة وتوخي الدقة العلمية في تحليل البيانات فقد تم إخضاعها لمجموعة من الاختبارات ومنها قياس ثبات الاستبانة باستخدام معامل ألفا كرونباخ الذي بلغت قيمته (٠,٨٨٥) وهي قيمة موجبة وعالية جدا وهذا يدل على

ثبات الاستبيان. كما تم قياس الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة وتبين إن جميع معاملات الارتباط بين الفقرات وبين المحاور الكلية الخاصة بها كانت معاملات ارتباط معنوية .

- ولغرض تحقيق أهداف الدراسة واختبار فرضياتها فقد تم الاعتماد على المقاييس والمؤشرات الإحصائية التالية :-
- النسب المئوية والتكرارات والوسط الحسابي لمعرفة مستوى الاستجابة .
 - الانحراف المعياري لمعرفة درجة التشتت في قيم الإجابة لكل سؤال .
 - معامل الارتباط (سبيرمان) لتحديد نوع العلاقة وقوتها بين متغيرات الدراسة .
 - اختبار الانحدار واختبار F لمعرفة اثر المتغيرات مع بعضها .
- سادسا- وصف مجتمع وعينة الدراسة :

تم اختيار (١٣) مصرفا من المصارف العاملة في القطاع الخاص في اقليم كردستان / العراق لاجراء الجانب الميداني من الدراسة . وزعت استمارات الاستبانة على العاملين في تلك المصارف ، وبلغت عينة الدراسة النهائية (١٣٢) من العاملين في تلك المصارف . ويبين الجدول (١) المصارف المبحوثة وعدد الاستثمارات الموزعة والصالحة ، ويبين الجدول (٢) وصف عينة الدراسة.

جدول (١) توزيع استمارة الاستبانة على عينة البحث

اسم الفرع	الاستثمارات الموزعة	الاستثمارات الصالحة
١. مصرف إيلاف الإسلامي	١٥	١٥
٢. مصرف كوردستان الدولي للاستثمار والتنمية	١٥	١٥
٣. مصرف التعاون الإقليمي الإسلامي للتنمية والاستثمار	١٢	١٠
٤. مصرف اربيل للاستثمار والتمويل	٩	٩
٥. مصرف الوركاء للاستثمار والتمويل	٩	٩
٦. مصرف دجلة والفرات للتنمية والاستثمار	١٥	١٥
٧. مصرف الموصل للتنمية والاستثمار	١٥	١٣
٨. مصرف الشرق الأوسط العراقي للاستثمار	٨	٧
٩. مصرف المنصور للاستثمار	٩	٧
١٠. مصرف الشمال للتمويل والاستثمار	١١	١٠
١١. مصرف أشور الدولي للاستثمار	٩	٧
١٢. مصرف جيهان للتمويل	١٠	٨
١٣. مصرف المتحد للاستثمار	٨	٧
١٤. المجموع	١٤٥	١٣٢

جدول (٢) وصف عينة الدراسة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسبة المئوية
الجنس	ذكر	٥٠	٣٨
	انثى	٨٢	٦٢
العمر	اقل من ٢٠ سنة	٠	٠
	من ٢٠ - ٢٩ سنة	٧٧	٥٨
	من ٣٠ - ٣٩ سنة	٣٢	٢٤
	من ٤٠ - ٤٩ سنة	١٨	١٤
	أكثر من ٥٠ سنة	٥	٤
التحصيل الدراسي	اعدادية فأقل	٠	٠
	دبلوم تقني	٨٧	٦٦
	بكالوريوس	٤٥	٣٤
عدد سنوات الخدمة	١-٥ سنوات	٣٥	٢٧
	٦-١٠ سنوات	٦٢	٤٧
	١١-١٥ سنة	٢٣	١٧
	١٦-٢٠ سنة	١٢	٩

الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحاسبة الالكترونية.

يتبين من الجدول (٢) ان غالبية افراد العينة هم من الاناث حيث بلغت نسبتهم ٦٢% في حين بلغت نسبة الذكور ٣٨ %، وان غالبية العاملين هم من الفئة العمرية ٢٠-٢٩ سنة حيث بلغت نسبتهم ٥٨% في حين احتلت الفئة العمرية اكثر من ٣٠-٣٩ سنة نسبة ٢٤ % وهذا يعني ان ٨٢% من العاملين هم من فئة الشباب، واحتل الحاصلين على شهادة الدبلوم نسبة ٦٦% في حين بلغت نسبة العاملين الذين خدمتهم (٦- ١٠) سنوات ٤٧% من المبحوثين .

المبحث الثاني : الجانب النظري

أولاً : مفهوم التمكين:

ظهر مفهوم التمكين في نهاية الثمانينيات من القرن الماضي ولاقى هذا المفهوم شيوعاً ورواجاً في فترة التسعينات وهذا ناتج عن زيادة التركيز على العنصر البشري داخل المنظمة ايا كان نوعها ، وجاء هذا المفهوم نتيجة للتطور في الفكر الاداري الحديث خصوصاً في مجال التحول من منظمة التحكم والوامر الى المنظمة الممكنة وما يترتب على ذلك من

تغيرات في بيئة المنظمة (الضلاعين، ٢٠١٠: ٧١). ومن متابعة الأدبيات يتبين ان الكتاب والباحثين قدموا آراء متعددة بخصوص التمكين . ويمكن تلخيص بعض آراء الباحثين بشأن مفهوم التمكين بموجب الجدول (٣) ادناه.

جدول (٣) آراء الباحثين بخصوص التمكين الإداري

اسم الكاتب	السنة والصفحة	التعريف
Potter field	١٩٩٢ : ٢	التمكين هو تعزيز قدرات العاملين بحيث يتوفر لديهم ملكة الاجتهاد واصدار الاحكام والتقدير وحرية التصرف في القضايا التي تواجههم خلال ممارستهم لمهامهم وكذلك مساهمتهم الكاملة في القرارات التي تتعلق باعمالهم .
Riggs	١٩٩٥ : ٧	ان التمكين الإداري هو منح العاملين حرية التصرف وتحقيق المشاركة في اتخاذ القرارات ، فهو بذلك يحقق فرصه لاعمال العقل والتفكير الإبداعي ، فالتمكين والثقة والسماح بتدفق المعلومات وزيادة فرص الحوار والتفاهم يسهم الى حد كبير في إيجاد مناخ تنظيمي تبرز فيه ملامح السلوك الإبداعي والسماح للعاملين بالمشاركة.
افندي	٢٠٠٣ : ١٠	انه عملية اعطاء الافراد سلطة اوسع في ممارسة الرقابة ، وتحمل المسؤولية وفي استخدام قدرتهم من خلال تشجيعهم على استخدام القرار .
الحراشة والهيتي	٢٠٠٦ : ٢٤٤	هو منح العاملين القدرة ، والاستقلالية في صنع القرارات وامكانية التصرف كشركاء في العمل مع التركيز على المستويات الإدارية الدنيا. والتمكين لا يعني فقط تفويض العاملين لصلاحيات صنع القرار ولكنه ايضا وضع الاهداف والسماح للعاملين بالمشاركة .
الضمور	٢٠٠٩ : ٨٢	التمكين وفقا لراي (Bowen and lawier) يتمثل في اطلاق حرية الموظف وهذه حالة ذهنية ، وسياق ادراكي لا يمكن تطويره بشكل يفرض على الانسان من الخارج بين عشية وضحاها فالتمكين حالة ذهنية داخلية تحتاج الى تبني وتمثيل لهذه الحالة من قبل الفرد ، لكي تتوافر له الثقة بالنفس والقناعة بما يمتلك من قدرات معرفية تساعده في اتخاذ قرارته واختبار النتائج التي يود ان يصل اليها .
المبيضين والطراونة	٢٠١١ : ٤٨٠	منح العاملين حرية التصرف وتحقيق المشاركة في اتخاذ القرارات ،

فهو بذلك يحقق فرصه لآعمال العقل والتفكير الابداعي ، فالتمكن والثقة والسماح بتدفق المعلومات وزيادة فرص الحوار والتفاهم يسهم الى حد كبير في ايجاد مناخ تنظيمي تبرز فيه ملامح السلوك الابداعي .			
---	--	--	--

الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على المصادر المذكورة آنفأ.

ثانيا :اهمية التمكين الاداري :

يشير (المبيضين والطرارونة ، ٢٠١١ : ٤٨٣) الى ان عملية التمكين الاداري مهمة في ظل التقدم التكنولوجي ، فالمنظمات الادارية تعمل الان في العمل نفسه بافراد اقل . ولذلك فانها في حاجة الى تسهيل الفرص لكل عضو من اعضاء الفريق ، ليسهم باكبر قدر في تحقيق اهداف المنظمة . وان التمكين الاداري يحقق مزايا وفوائد عديدة للعاملين والمنظمات ، تتمثل في :

- ١- زيادة انخراط العاملين في اتخاذ القرارات وهذا هو جوهر فكرة التمكين الاداري .
- ٢- استخدام فرق العمل ذاتية الادارة حيث يقوم التمكين الاداري بالاعتماد على فرق العمل ذات الاستقلالية وحرية التصرف في اداء المهام وهذا يعني انه يقلل الاعتماد على الهيكل الهرمي .
- ٣- يقوم التمكين الاداري على استغلال الموارد البشرية والتكنولوجية و المعدات والادوات على نحو مناسب ، فالهدف الاسمي للتمكين الاداري هو تحقيق اقصى درجات الاستغلال للطاقات البشرية والموارد المتاحة وتوظيف التكنولوجيا في اداء المهام ، وكل ذلك سيؤدي الى توفير الوقت والجهد والمال وتحقيق الاهداف بكفاءة وفاعلية .
- ٤- تشجيع التعلم والتدريب والمحافظة على الخبرات ، فالتمكين الاداري يركز على تدريب الموظفين وتوسيع قاعدة معلوماتهم وخبراتهم بهدف تسهيل اداء مهامهم ، وخلق الولاء التنظيمي ومن ثم المحافظة على الخبرات والكفاءات المتوفرة.
- ٥- الالتزام بمبادئ ادارة الجودة الشاملة وتلبية احتياجات المستهلكين .

بينما يرى (الحراشة والهيبي ، ٢٠٠٦ : ٢٤٤) ان فوائد التمكين الاداري تكمن في مايلي :

- ١-تحسين نوعية الخدمة .
- ٢-ضمان فعالية المنظمة .
- ٣-السرعة في انجاز المهام والاجابة عن التساؤلات نتيجة غياب البيروقراطية.
- ٤-تمكين المدراء من تحديد الافراد الموهوبين والتميزين ، وكذلك تمكينهم من تكريس المزيد من الوقت للشؤون الادارية الهامة .
- ٥-تحسين دافعية والتزام العاملين فيما يتعلق بتنفيذ الاعمال .

ثالثا : أبعاد التمكين الإداري:

يقترح روبنز (Robbins,1993:683) على ادارات المنظمات المبادرة في اتخاذ اجراءات معينة تؤدي الى احداث اثار ايجابية لدى العاملين فيما يختص بالابعاد او الجوانب الاربعة التالية :

- ١- بعد الاثر Impact : وهو يتعلق بتطوير العمل والتقدم في الاداء ، ويعني ان مهمة الفرد تكون ذات اثر ايجابي على التمكين اذا تولد لديه فهم وقناعة بان من شأنها احداث تغيير في وضعه الوظيفي وفيما يتعلق بإنجازه لمهامه .
- ٢- بعد القدرة / المنافسة Competence : اذا تمكن الفرد من اداء نشاطاته الوظيفية بمهارة فان ذلك يؤثر على وضعه التنافسي ووضع وكفاءة اداء المنظمة ، كما يؤثر ايجابيا على التمكين .
- ٣- بعد معنى العمل Meaning fullness : ويعني كفاءة الفرد في العمل فاذا كان العامل ينظر الى عمله على انه مهم وذو قيمة ، واذا كان مهتماً بما يعمل فان ذلك يؤدي الى خلق معنى لعمله ويعزز التمكين لديه .
- ٤- بعد الخيار Choice : ان العمل يزود الفرد بالاختيار اذا مكنه من تحديد الطريقة التي تناسبه في انجاز المهام واختيارها ، وكانت لديه القدرة الذاتية على تحديد تلك الطريقة .

ويذكر (صالح والمبيضين ، ٢٠٠٩ : ١٠) و(المبيضين والطراونه ، ٢٠١١ : ٤٨٥) إن التمكين يهدف إلى إيجاد مستوى إداري فعال داخل المنظمة، وهذا يتطلب من المنظمة أن تطبق التمكين الإداري عبر مراحل مختلفة، كما أن التمكين الإداري يتكون من أربعة أبعاد رئيسية هي:

١. حرية الاختيار: درجة الحرية الممنوحة للفرد للتصرف في أداء المهام.
٢. الكفاية الذاتية: قدرة الفرد على أداء المهام بنجاح وفقاً لقدراته ومهاراته وخبراته من خلال التعلم والتدريب.
٣. قيمة العمل: مستوى إدراك الموظفين لقيمة ومعنى المهمات التي يؤديونها وأهميتها في تحقيق الأهداف.
٤. الفاعلية: إدراك الفرد لأهميته في التأثير بالنسبة للقرارات التي يتم اتخاذها والسياسات التي تضعها المنظمة .

رابعا : مفهوم التفكير الابداعي

يتطلب تعريف التفكير الابداعي بداية تعريف التفكير وتعريف الابداع كونهما يشكلان الاساس للتفكير الابداعي ، فالتفكير عُرف بأنه قدرة طبيعية يقدر عليها بعض الناس بشكلٍ متميز والبعض الآخر بشكلٍ محدود (المصري، ٢٠٠٠: ٢٣٣) ، كما عرف بأنه نشاط معرفي يعمل على إعطاء المثيرات البيئية معنى ودلالة من خلال البنية المعرفية لتساعد الفرد على التكيف والتلاؤم مع ظروف البيئة(العتوم وآخرون، ٢٠٠٧ : ١٩) .

اما الابداع فيعرف بأنه الحقيقة الانسانية التي تمكن الانسان من فهم ما يحيط به من افكار او اشياء او اساليب وتطويرها ، وانه عمل ذهني بدايته فردية ويتم تعزيزها من خلال الجماعة عن طريق تلقيح الافكار وتبادلها ، ثم يتم تطوير الافكار الابداعية من خلال الاطار المؤسسي الذي يتبنى هذه الافكار ويرعاها ويعزز تقدمها وتتضمن هذه الافكار ، الخبرة والاصالة والمرونة وزيادة المعرفة والخروج عن المألوف التي في نهاية المطاف تحسن من كينونة الفرد والمنظمة وبالتالي المجتمع (الفاعوري ، ٢٠٠٥ : ٨) . كما عرف بأنه تطبيق فكرة طورت داخل المنظمة او تمت استعارتها من خارج

المنظمة سواء كانت تتعلق بالمنتج أو الوسيلة أو النظام أو العملية أو السياسة أو البرنامج أو الخدمة، وهذه الفكرة جديدة بالنسبة للمنظمة حينما طبقتها (المبيضين والطراونة ، ٢٠١١ : ٤٨٦) .

وعن تعريف التفكير الإبداعي فقد تعددت التعاريف التي قدمها الكتاب والباحثون ، و يرجع ذلك لتعدد المجالات التي استخدم فيها التفكير الإبداعي ومنها المجال الإداري، والنفسي، والتربوي، والاستراتيجي. ووفقاً لطبيعة اختلاف المفاهيم والمجالات ، والجدول (٤) يبين بعض تلك التعاريف

الجدول (٤) مفهوم التفكير الإبداعي على وفق آراء الباحثين

المفهوم	السنة والصفحة	اسم الكاتب	
إنتاج هادف يتصف بالنبوغ والجدة والأصالة وبقابلية للتحقيق، أو هو إنتاج شيء جديد.	١٦ : ١٩٨٧	زيتون	.٥
سلسلة من النشاطات العقلية التي يقوم بها الدماغ عند تعرضه لمثير ما بعد استقباله عن طريق إحدى الحواس الخمس.	٢٥٦: ١٩٩١	Barell	.٦
عملية ذهنية تهدف إلى تجميع الحقائق ورؤية الخبرات والمعلومات على شكل أفكار جديدة من أجل الوصول إلى حل إبداعي أكبر.	١٤٥: ١٩٩٣	Dinca	.٧
محاولة البحث عن طرائق وأساليب غير مألوفة لحل مشكلة جديدة أو قديمة، حيث يتطلب ذلك طلاقة الفكر ومرونته.	١: ١٩٩٤	Turner	.٨
العملية التي يتم من خلالها إجراء تغييرات في المنتجات أو العمليات أو استخدام الموارد بطريقة مفيدة.	٦٠٠ : ١٩٩٨	Boddy & Paton	.٩
المستوى الأعلى المعقد من التفكير، لأنه ينطوي على عناصر معرفية وانفعالية وأخلاقية متداخلة تشكل حالة ذهنية فريدة.	٩٦ : ١٩٩٩	جروان	.١٠
استخدام المعرفة في إيجاد الطرق الجديدة في الإنتاج الجديد أو الخدمة لتسليم أفضل السلع أو الخدمات التي يحتاجها الزبائن.	٣٤٩: ٢٠٠٠	Mcshane & VonGlinow	.١١
العملية التي من خلالها يتم توليد الأفكار وتطويرها وتحويلها إلى قيمة ملموسة.	١ : ٢٠٠١	كاو	.١٢

١٣٠	الصرن	٢٠٠١ : ٢٠٠٨	أسلوب جماعي يشجع التفكير الإبداعي الجماعي لإيجاد الأفكار.
١٤٠	الحيزان	٢٠٠٢ : ٢٤	عملية ذهنية تؤدي إلى نتائج أو ثمرات هي الإبداع.
١٥٠	الكبيسي	٢٠٠٢ : ٩٤	قدرات أو سمات للأفراد، منطلقين من فكرة أن الفرد المبدع يمتلك مهارات إضافية للإبداع، مثل القدرة على تحمل الغموض وعدم الحكم المبكر على الأشياء، وانفتاحه على الخبرات الجديدة المتنوعة وحب الاستطلاع والمثابرة وروح المجازفة والقدرة على التغيير وحل المشكلات.
١٦٠	العلاق	٢٠٠٣ : ١٤٨	قدرة المدير على استخدام حريته في طرح أفكاره وعدم تقيده بلوائح وإجراءات روتينية معقدة، وتمتعه بالوقت الكافي لدراسة المشكلات التي تواجهه وتحليلها وإيجاد الحلول الصحيحة لها.
١٧٠	حسين	٢٠٠٤ : ٢٠	النشاط العقلي الذي يمارسه الطالب عند استشارته بفكرة اختبار التفكير الإبداعي والذي يؤدي إلى إنتاج أكبر عدد ممكن من الأفكار المختلفة والمتنوعة والجديدة وغير المألوفة، وتقدر بالدرجة الكلية التي يحصل عليها عند مستويات التفكير الإبداعي (الطلاقة، الأصالة، المرونة).
١٨٠	عباس	٢٠٠٤ : ١٤	الخوض في أعماق الظواهر التي يواجهها القائد والكشف عن العلاقة بين المتغيرات المختلفة وتحديد تلك التي لها دور أساسي في حل المشكلات والمقدرة على الرؤية للوضع الأفضل.
١٩٠	يونس	٢٠٠٦ : ٧	قدرة ذهنية تثيرها الدوافع والحوافز تنتج فكرة أو عدة أفكار تتسم بوحدة أو أكثر من السمات الآتية: التنوع، القدرة على التكيف مع الظروف المتغيرة الجديدة، إمكانية الإحساس بمواطن الضعف والخلل في الموقف والأفكار المتوافرة، القابلية على التوسع وإضافة

التفاصيل إلى ما أنتج من أفكار.			
انه قدرة الفرد على الإنتاج يتميز باكبر قدر من الطلاقة الفكرية والمرونة التلقائية والأصالة بالتداعيات البعيدة كاستجابة لمشكلة او موقف مثير.	١٦٩ : ٢٠٠٧	الصيرفي	.٢٠
يتمثل بالقدرات التي يتصف بها معظم الناس المبدعين، وهذه القدرات تحدد ما إذا كان الشخص لديه القدرة على اظهار السلوك الإبداعي لدرجة يمكن ملاحظته.	٥٢ : ٢٠٠٧	الطيبي	.٢١
عبارة عن عملية ذهنية يصبح فيها الفرد حساساً للمشكلات ومدركاً للتغيرات والعناصر الناقصة وعدم الاتقان الذي لا يوجد له حل، حتى تم اكتسابه او تعلمه في السابق ثم البحث عن ادلة ومؤثرات في الموقف).	١٦١ : ٢٠٠٧	عبد العزيز	.٢٢
قدرة عقلية فردية أو جماعية، تهدف إلى إيجاد طرائق وأساليب جديدة وغير مألوفة لحل مشكلة ما أو مواجهة موقف معين.	٧ : ٢٠٠٩	الزبياري	.٢٣

الجدول من إعداد الباحث بالاعتماد على المصادر المذكورة آنفاً.

واستنادا الى ماتقدم يمكن تحديد خصائص التفكير الابداعي على النحو الاتي :

١- التاكيد على الجديد من الأفكار والآراء والمفاهيم والتجارب والوسائل.

٢- الاستعداد لتحمل المخاطر واستكشاف الجديد.

٣- الثقة بالنفس.

٤- الاستقلالية في الرأي والموقف.

٥- تنمية روح المبادرة المبادأة في التعامل مع القضايا والامور كلها.

٦- النظر إلى الاشياء المألوفة بمنظار جديد.

٧- الميل نحو إيجاد أكثر من حل واحد للمشكلة

٨- ابداع أفكار جديدة وأصيلة.

٩- إدراك الاشياء بطريقة تختلف عن إدراك الآخرين لها.

١٠- امتلاك درجة عالية من الذكاء والتمعن في الأفكار الجديدة.

خامسا- أهمية التفكير الإبداعي

تبرز أهمية التفكير الإبداعي نظراً لوجود الكم الهائل من المعرفة في جميع مجالات الحياة، وعمل المنظمات المعاصرة في ظل الظروف المتغيرة والمعقدة التي فرضت عليها تحديات كبيرة وعديدة، مما يحتم عليها مواجهة هذه التحديات بقدر من الكفاءة والفاعلية، الأمر الذي يتطلب قدرات إبداعية عالية لدى المنظمات لتمكين من تطوير حلول إبداعية وآراء جديدة، والتركيز على التفكير الإبداعي كعامل أساس لبقاء المنظمات ونموها واستمرارها في سوق يشهد زيادة في حدة المنافسة (الصمادي، ١٩٩٧ : ٩٠)، (Kinicki&Williams,2003:333). ويرى (Drucker,1999:133) ان التفكير الإبداعي من المقومات الأساسية لنجاح واستمرار المنظمات، حيث أن التفكير الإبداعي هو العنصر الأكثر أهمية في المنظمات سواء أكانت تجارية أم غير تجارية فهو ضروري لإبداع منظمة الأعمال .

ويبين (عبد العزيز، ٢٠٠٧ : ١٦٨) ان التفكير الإبداعي هو احد الأساليب التي تلجأ إليه الحكومات والمنظمات لإيجاد حلول مناسبة لمشكلات مختلفة لإنتاج أفكار جديدة تساهم في تحقيق حاجات الأفراد، حيث تعرض المشكلة على مجموعة من المبدعين لتدارسها بهدف إيجاد حلول مناسبة لها. ويشير (الخليلي، ٢٠٠٥ : ١٣٨) إلى انه يمكن من خلال التفكير الإبداعي مواجهة اخطاء وقيود الذاكرة والتذكر، هذه الأخطاء التي قد تقود إلى استخدام غير سليم للمعلومات. وترى (الزبياري ، ٢٠٠٩ : ٩) أهمية التفكير الإبداعي تتضح من خلال توجه المنظمات في قبول الأفكار الإبداعية الجيدة التي تقود إلى الحصول على المنفعة وجميع الجهات المستفيدة منها، كما تبرز الأهمية في تطور الأعمال وفي تنمية الصناعة الحديثة وبدون الحاجة إلى إثبات، فالإبداع يحتل اليوم مكانة ذات أهمية قصوى في حياة المنظمات الإدارية والشركات الصناعية التي تعدّ المحرك الرئيس للنمو والتنمية.

سادسا- ابعاد التفكير الإبداعي :

وهي المرتكزات الاساسية التي يقوم عليها التفكير الإبداعي لكونه عملية متكاملة ، فعناصر التفكير الإبداعي هي عبارة عن اللبنة التي يبنى عليها الإبداع ويتوافرها تكتمل العملية الإبداعية ، وقد اتفق اغلب الباحثون في هذا المجال على انها تتمثل بالاتي : (العنزي ، ١٤٢٥ : ٣٥) و (ميلود ، وبن برطال ، ٢٠١١ : ٧) ، (العتوم، وآخرون، ٢٠٠٧ : ١٤١) ، (الصيرفي، ٢٠٠٧ : ١٦٩) ،

١- الطلاقة :-

تعرف بانها القدرة على انتاج عدد من الأفكار الإبداعية فالشخص المبدع يكون متفوقاً من حيث كمية الأفكار التي يقترحها حول موضوع معين في وحدة زمنية ثابتة مقارنة بغيره ، أي أنه على درجة عالية من سيولة الأفكار وسهولة توليدها (الدليمي، ٢٠٠٥ : ٣٨). هذا وتصنف الطلاقة إلى عدة أنواع هي : (جروان، ٢٠٠٢ : ١٥٥) و (عبد العزيز، ٢٠٠٦ : ١٦٤) و (العتوم، وآخرون، ٢٠٠٧ : ١٤١)

أ- الطلاقة اللفظية او طلاقة الكلمات: وتعني سرعة الفرد في التفكير و تقاسم الالفاظ او الكلمات او مترادفات او نقائضها وتوليدها في نسق معين او قدرة الفرد على إنتاج اكبر عدد ممكن من المفردات ضمن مواصفات معينة في فترة زمنية معينة.

ب- طلاقة التعبير: وهي قدرة الفرد على التفكير السريع في كلمات متصلة تناسب موقفاً معيناً وصياغة أفكار في عبارات مفيدة.

ت- طلاقة الأفكار او المعاني: وهي قدرة الفرد على استدعاء عدد كبير من الأفكار في وقت محدد لمشكلة ما.

ث- طلاقة الاشكال: وهي قدرة الفرد على تقديم بعض الإضافات إلى اشكال معينة لتكوين رسوم حقيقية.

٢- المرونة:

عرفها (الخالدي ، ٢٠٠٨ : ٦٢ - ٦٣) بأنها عكس معنى الجمود الذهني فالمرونة لا تقبل تبني أنماط ذهنية محددة سلفاً وغير قابلة للتغيير أو التعديل بحسب متطلبات الحاجة ، فالمرونة تشير إلى إنتاج أفكار في اتجاهات مختلفة . وتصنف المرونة إلى الأنواع الآتية (الخليلي، ٢٠٠٥ : ١٤٠) و (عبد العزيز، ٢٠٠٦ : ١٦٦) و (يونس، ٢٠٠٦ : ٢١) و (الطيبي، ٢٠٠٧ : ٥٣) و(العتوم، وآخرون، ٢٠٠٧ : ١٤٢):

أ- المرونة التلقائية: وهي القدرة على تغيير اتجاه التفكير بحرية بهدف إنتاج أكبر عدد من الأفكار المتنوعة.

ب- المرونة التكيفية: وهي القدرة على التكيف مع التغيرات الحاصلة، ويتطلب هذا النوع من المرونة تسهيل اجراء التغير في اتجاه التفكير وذلك عبر الاستمرار في التعامل مع الأعمال الروتينية البسيطة والتي تحتاج إلى نوع من التكيف.

وأضاف كل من (الحيلة، ٢٠٠٢ : ٤٨) و (جروان، ٢٠٠٢ : ١٥٦) نوع آخر إلى الأنواع المذكورة والمتمثلة بمرونة اعادة التعريف او التخلي عن مفهوم او علاقة قديمة لمعالجة مشكلة جديدة.

٣- الأصالة:

تعني أن الشخص المبدع لا يفكر بأفكار المحيطين به لهذا تكون أفكاره جديدة. وهي المقدرة على الإتيان بالأفكار الجديدة النادرة والمفيدة وغير المرتبطة بتكرار أفكار سابقة، وهي إنتاج غير المألوف وبعيد المدى، ويتفق عدد من الباحثين على ان الأصالة هي القدرة على إنتاج استجابات أصيلة أي قليلة التكرار بالمعنى الإحصائي داخل الجماعة التي ينتمي إليها الفرد ، أي أنه كلما قلت درجة شيوع الفكرة زادت درجة أصالتها . ويبين (يونس، ٢٠٠٦ : ٢٢) على ان سمة الأصالة تطلق على الأفكار التي تكون جديدة وغير مألوفة لا بالنسبة لمنتجها فحسب بل للمحيطين به، كما ان تقديم الفرد للأفكار الجديدة والأصيلة بالنسبة لمنتجها يؤدي شيئاً فشيئاً إلى تقديم ما هو اصيل بالنسبة للبيئة المحيطة به. ويؤكد (العتوم، وآخرون، ٢٠٠٧ : ١٤٣) على ان الفكرة تعتبر أصيلة إذا كانت غير متكررة او غير مألوفة ولا تخضع للأفكار الشائعة. وكلما قلت درجة شيوع الفكرة زادت درجة اصالتها (الصيرفي، ٢٠٠٧ : ١٤٠).

٤- الحساسية للمشكلات:

تتمثل في قدرة الفرد على اكتشاف المشكلات المختلفة في المواقف المختلفة فالشخص المبدع يستطيع رؤية كثير من المشكلات في الموقف الواحد فهو يعي الأخطاء ونواحي القصور ويحس بالمشكلات إحساساً مرهفاً . كما يقصد بها الوعي بوجود مشكلات وحاجات أو عناصر ضعف في البيئة أو الموقف ، ويعني ذلك أن بعض الأفراد أسرع من غيرهم في ملاحظة المشكلة والتحقق من وجودها في الموقف ، ولا شك أن اكتشاف المشكلة يمثل خطوة أولى في عملية البحث عند حلها ، ويرتبط بهذه القدرة ملاحظة الأشياء غير العادية أو الشاذة أو المحيرة في محيط الفرد ، أو إعادة توظيفها وإثارة تساؤلات من حولها ، ولا شك أن الأشخاص الذين تزداد حساسيتهم لإدراك أوجه القصور في المواقف المختلفة تزداد فرصتهم لخوض غمار البحث فيها، وبالتالي فإن الاحتمال سيزداد أمامهم نحو الإبداع الخلاق. (جروان، ٢٠٠٢ : ١٥٧) .

وحسب ما أشار (العتوم وآخرون، ٢٠٠٧ : ١٤٤) فإن الحساسية للمشكلات هي القدرة على اكتشاف المشكلات والمصاعب واكتشاف النقص في المعلومات، وتتضمن ملاحظة الفرد الكثير من المشكلات في المواقف المعروضة، ويدرك الأخطاء، ويتولد لديه الإحساس والشعور بالمشكلة، مما يتطلب ارتفاع مستوى الوعي وزيادته.

٥- القدرة على التحليل:

هي القدرة على تفكيك المركبات إلى عناصرها الأولية ، وعزل هذه العناصر عن بعضها البعض . وتفسير ذلك أن أي موضوع لا يسمى مشكلة إلا إذا كان مؤلفاً من أجزاء بعضها ملتبس في البعض الآخر، وأول ما ينبغي عمله هو تحليل المادة المجمعة ومن ثم تنحل المشكلة إلى مجموعة قضايا تساعد على إدراك ذلك العنصر المعقد. (رشوان، ٢٠٠٢ : ٤٣) . كما يمكن تعريف القدرة على التحليل على أنها امكانية الشخص على رؤية المشكلات في أشياء أو أدوات أو نظم اجتماعية قد لا يراها الآخرون فيها ، أو التفكير في تحسينات يمكن إدخالها على هذه النظم أو على هذه الأشياء، وذلك على افتراض أن إدخال تحسين معين يعني ضمناً الإحساس بمشكلة ما ، فالشخص المبدع يستطيع رؤية الكثير من المشكلات في الموقف الواحد ، ويقوم بالربط بين عناصرها ومعرفة الآثار التي قد تحدث من جراء عدم الاكتراث بها .

المبحث الثالث- الجانب التطبيقيأولاً- تحليل الاتجاه للتمكين الإداري

يبين الجدول (٥) الأوساط الحسائية والانحرافات المعيارية لاجابات المبحوثين بخصوص التمكين الإداري في المنظمات التي يعملون فيها واتجاهات تلك الاجابات .

جدول (٥) الأوساط الحسائية والانحرافات المعيارية لاجابات المبحوثين حول التمكين

السؤال	الوساط الحسائي	الانحراف المعياري	اتجاه المحور	تسلسل اهميته
ان عملي مهم جدا في تصوري	4.19	.784	اتفق	١

٦	اتفق	. 828	4.07	النشاطات التي امارسها اثناء عملي قيمة وذات معنى من وجهة نظري	
٤	اتفق	. 815	4.13	اني مهتم بالجهود التي ابذلها في عملي	
١٠	اتفق	.966	3. 93	اشعر بأنني استخدم وقتي في تنفيذ عمل مهم	
٥	اتفق	.844	4.08	اني واثق في قدراتي الشخصية لانجاز عملي	
١٣	اتفق	.866	3.83	لدي الثقة بالنفس والتصميم حول نشاطاتي لانجاز العمل	
٧	اتفق	7.98	4.03	لدي الخبرة الفنية والمهارات الضرورية لأداء العمل	
١٤	اتفق	.988	3.82	لدي القدرة على تحليل وتشخيص المشكلات	
١١	اتفق	.934	3.88	لدي الفرصة الكافية من الاستقلالية والحرية في كيفية تنفيذ عملي داخل مصري	
٩	اتفق	9.58	3.96	اشعر بكامل الحرية لابتكار الطريقة والأسلوب الذي اعتقد انه مناسب لعملي	0
١٢	اتفق	.922	3.84	ان الاثر الذي اخلفه على عملي في مصري كبير	1
٣	اتفق	.875	4.12	لدي صلاحية كبيرة في السيطرة على ما يدور في مصري	2
١٥	اتفق	.962	3.74	لدي تأثير كبير على ما يحصل في مصري	3
٨	اتفق	.912	3.98	لدي مساهمات كبيرة فيما يحصل من تطور في مصري على المدى البعيد	4
٢	اتفق	.844	4.14	وضوح اهداف مصري يزيد من فاعلية ادائي	5
	اتفق	.895	3.98	المعدل العام	

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحاسبة الالكترونية.

يلاحظ من الجدول (٥) ان الوسط الحسابي العام للتمكين كان عالياً وبلغ معدله العام (٣,٩٨) وبانحراف معياري (٠,٨٩٥) وهي قيم ذات اتجاهات ايجابية من قبل المبحوثين لان متوسطاتها الحسابية اكبر من متوسط اداة القياس (٣,٤) وهذه النتيجة تؤشر على ان ادارات المصارف تتبع مختلف السبل الادارية لتمكين العاملين لديها.

ثانياً- تحليل الاتجاه للتفكير الابداعي :-

يبين الجدول (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات المبحوثين بخصوص التفكير الابداعي لديهم واتجاهات تلك الاجابات .

جدول (٦) الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لاجاباتالمبحوثين حول التفكير الابداعي

العوامل	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	اتجاه المحور	تسلسل اهميته
الطلاقة	4.02	.664	اتفق	٣
المرونة	4.14	.757	اتفق	٢
الاصالة	3.75	.890	اتفق	٥
الحساسية للمشكلات	3.86	.816	اتفق	٤
القدرة على التحليل	4.22	.681	اتفق بشدة	١
المعدل العام	3.998	.804	اتفق	

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحاسبة الالكترونية.

يلاحظ من الجدول (٦) ان الوسط الحسابي لجميع عوامل الابداع كانت عالية وان الوسط الحسابي العام لعوامل الابداع كان (٣,٩٩) وهي قيم ذات اتجاهات ايجابية من قبل المبحوثين لان متوسطاتها الحسابية اكبر من متوسط اداة القياس (٣,٤) وهذا مؤشر على ان ادارته تحاول تنمية الابداع لدى العاملين من خلال العوامل المذكورة .

ثالثاً - اختبار الفرضيات

تمثل فرضيات البحث بفرضيتين رئيسيتين الاولى خاصة بعلاقة الارتباط بين التمكين الاداري والتفكير الابداعي والثانية خاصة بعلاقة التأثير بين نفس المتغيرات المذكورة وسيتم اختبار الفرضية الاولى من خلال قياس معامل ارتباط سيرمان بين متغيرات البحث اما الفرضية الثانية فسيتم اختبارها من خلال استخراج معادلة الانحدار واختبارها بالاختبارات الاحصائية (t) و (F) .

١- اختبار الفرضية الرئيسية الاولى والفرضيات الفرعية المرتبطة بها :-

يبين الجدول رقم (٧) معامل الارتباط بين المتغيرات المستقلة وبين هذه المتغيرات كل منها على حدة وبين المتغير التابع ، ويتبين من الجدول ان هناك علاقة ارتباط معنوية بين جميع متغيرات الدراسة مع بعضها ، وهذا يعني قبول الفرضية الرئيسية الاولى والفرضيات الفرعية المنبثقة منها وكما موضح في علاقة الارتباط ادناه :-

جدول (٧) معامل الارتباط بين متغيرات الدراسة

المحور	القدرة على التحليل	الحساسية للمشكلات	الاصال	المرونة	الاطلاقه	الابداع	المحور
التمكين	Spearman(r)	.823	.659	.728	.652	.876	
	Sign(2 tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	132	132	132	132	132	

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحاسبة الالكترونية.

وبناء على النتائج السابقة فان المستويات العالية من التفكير الابداعي تقترن مع المصارف التي فيها مستويات عالية ايضا من التمكين الاداري .

٢- اختبار الفرضية الرئيسة الثانية والفرضيات الفرعية المرتبطة بها :-

بهدف اختبار الفرضية الرئيسة الثانية تم استخدام معادلة الانحدار واختبار F الناتج عنه، لمعرفة أن كانت هناك فروق ذات دلالة احصائية بين اجابات أفراد عينة الدراسة بخصوص تأثير التمكين الاداري في التفكير الابداعي عند مستوى الدلالة الإحصائية ($\alpha = 0.05$) ، ويظهر النتائج الجدول (٨)

جدول (٨) نتائج الانحدار البسيط لاثر التمكين في التفكير الابداعي

المتغير التابع	معلمة المقطع a	B1 التمكين	معنوية اختبار t للمعامل B1	القوة التفسيرية R ²	المعنوية الإجمالية F
التفكير الابداعي	11.164	0.625	0.000	0.767	0.000
الاطلاقة	3.254	0.478	0.000	0.571	0.000
المرونة	3.895	0.547	0.000	0.530	0.000
الاصالة	3.728	0.486	0.000	0.434	0.000
الحساسية للمشكلات	2.594	0.754	0.000	0.677	0.000
القدرة على التحليل	3.014	0.678	0.000	0.615	0.000

المصدر: من إعداد الباحث بالاعتماد على نتائج الحاسبة الالكترونية.

عند استخدام الانحدار البسيط لتقدير اثر التمكين في ابعاد التفكير الابداعي مجتمعة (المؤشر الكلي) (الطلاقة ، المرونة، الاصاله ، الحساسية للمشكلات ، القدرة على التحليل) تبين عند تقدير معادلة انحدار محور التفكير الابداعي على محور التمكين فانه كلما ازداد التمكين بمقدار وحدة واحدة فان مستوى التفكير الابداعي سيزداد بمقدار (0.625) وهذا التأثير كان معنويا حسب اختبار (t) وكانت المعنوية الإجمالية للمعادلة ممتازة حسب اختبار (F) وكانت القوة التفسيرية قوية حسب قيمة معامل التحديد (R^2) حيث بلغت (76%)، وهذا يعني قبول الفرضية الرئيسية الثانية .

اما عند تقدير معادلة انحدار البعد الاول (الطلاقة) على محور التمكين (الفرضية الفرعية الاولى) يتضح انه كلما ازداد التمكين بمقدار وحدة واحدة فان بعد الطلاقة سيزداد بمقدار (0.478) وهذا التأثير كان معنويا حسب اختبار (t) وكانت المعنوية الإجمالية للمعادلة ممتازة حسب اختبار (F) وكانت القوة التفسيرية جيدة حسب قيمة معامل التحديد (R^2) حيث بلغت (57%)، وهذا يعني قبول الفرضية الفرعية الاولى .

و عند تقدير معادلة انحدار البعد الثاني (المرونة) على محور التمكين (الفرضية الفرعية الثانية) فيتضح انه كلما ازداد التمكين بمقدار وحدة واحدة فان بعد المرونة سيزداد بمقدار (0.547) وهذا التأثير كان معنويا حسب اختبار (t) وكانت المعنوية الإجمالية للمعادلة ممتازة حسب اختبار (F) وكانت القوة التفسيرية جيدة حسب قيمة معامل التحديد (R^2) حيث بلغت (53%)، وهذا يعني قبول الفرضية الفرعية الثانية .

اما عند تقدير معادلة انحدار البعد الثالث (الاصالة) على محور التمكين فيتضح انه كلما ازداد التمكين بمقدار وحدة واحدة فان بعد الاصاله سيزداد بمقدار (0.486) وهذا التأثير كان معنويا حسب اختبار (t) وكانت المعنوية الإجمالية للمعادلة ممتازة حسب اختبار (F) وكانت القوة التفسيرية جيدة حسب قيمة معامل التحديد (R^2) حيث بلغت (43%)، وهذا يعني قبول الفرضية الفرعية الثالثة .

اما عند تقدير معادلة انحدار البعد الرابع (الحساسية للمشكلات) على محور التمكين فيتضح انه كلما ازداد التمكين بمقدار وحدة واحدة فان بعد الحساسية للمشكلات سيزداد بمقدار (0.754) وهذا التأثير كان معنويا حسب اختبار (t) وكانت المعنوية الإجمالية للمعادلة ممتازة حسب اختبار (F) وكانت القوة التفسيرية ممتازة حسب قيمة معامل التحديد (R^2) حيث بلغت (67%)، وهذا يعني قبول الفرضية الفرعية الرابعة .

اما عند تقدير معادلة انحدار البعد الخامس (القدرة على التحليل) على محور التمكين فيتضح انه كلما ازداد التمكين بمقدار وحدة واحدة فان بعد القدرة على التحليل سيزداد بمقدار (0.678) وهذا التأثير كان معنويا حسب اختبار (t) وكانت المعنوية الإجمالية للمعادلة ممتازة حسب اختبار (F) وكانت القوة التفسيرية جيدة حسب قيمة معامل التحديد (R^2) حيث بلغت (61%)، وهذا يعني قبول الفرضية الفرعية الخامسة .

بناء على ما سبق فإن جميع نتائج تحليل الانحدار أعلاه تثبت صحة فرضية التأثير المعنوي للتمكين في التفكير الابداعي وابعاده أيضا كلا على حدة . وهذا يعني قبول الفرضية الرئيسية الثانية والفرضيات الفرعية المنبثقة منها .

المبحث الرابع - الاستنتاجات والتوصيات

اولا : الاستنتاجات

- ١- أن درجة تطبيق مصارف القطاع الخاص في اقليم كوردستان للتمكين الاداري كانت مرتفعة وبالتالي فإن هذا يدل على اهتمام هذه المصارف بوجود استراتيجية واضحة لتمكين العاملين في هذه المصارف .
- ٢- يستنتج من تحليل اجابات الباحثين بخصوص ابعاد التفكير الابداعي (الأصالة، الطلاقة، المرونة، القدرة على التحليل، والحساسية للمشكلات) ، ان استجابة الباحثين كانت غالبيتها ايجابية ولكافة هذه الابعاد .
- ٣- اظهرت نتائج التحليل ان المصارف المبحوثة تركز على توفير بعد القدرة على التحليل كاحد ابعاد التفكير الابداعي حيث جاء بالمرتبة الاولى يليه بعد الطلاقة ثم المرونة فالحساسية للمشكلات وجاء بعد الاصالة بالمرتبة الاخيرة .
- ٤- يستنتج من تحليل علاقات الارتباط بين التمكين الاداري والتفكير الابداعي انه كلما زاد مستوى تبني المصارف المبحوثة للتمكين الاداري فان ذلك ينعكس ايجابيا في زيادة مستويات التفكير الابداعي لدى العاملين في تلك المصارف .
- ٥- تقود نتائج التحليل الى الاستنتاج بان للتمكين دور مهم وكبير في تنمية القدرات الابداعية للعاملين من خلال تأثيره في ابعاد التفكير الابداعي ، واحتل بعد القدرة على التحليل المرتبة الاولى من حيث التاثر بالتمكين يليه الحساسية للمشكلات ثم المرونة ثم الاصالة واخير الطلاقة .

ثانياً- التوصيات

- بناءً على الاستنتاجات اعلاه فإننا نوصي بالاتي:-
- ١- تشجيع العاملين لتقبل فكرة التمكين واهمية ذلك في تنمية التفكير الابداعي لديهم .
 - ٢- لكي يحدث التمكين أثره في زيادة مستويات التفكير الابداعي لدى العاملين نقترح على المصارف المبحوثة تنفيذ برامج تدريبية عالية الجودة تنمي قدرتهم الوظيفية وبالتالي تمكينهم من الاعمال المنوطة بهم بشكل فاعل .
 - ٣- تبني ادارات المصارف لثقافة ادارية تدعم عملية التمكين بكافة ابعاده لتحقيق حالة التفكير الابداعي لدى العاملين فيها .
 - ٤- استقطاب الملاكات البشرية ذات التفكير الابداعي للعمل في القطاع المصرفي من خلال منحهم امتيازات تشجعهم على تطوير امكانيات العمل في هذه المنظمات .

- ٥- تشجيع العاملين على تقديم الافكار الجديدة التي تساهم في تطوير منظومه العمل المصري وتبني تنفيذها من قبل ادارات المصارف حتى وان تحمل المصرف جزءا من المخاطرة في التنفيذ ، لما لهذا الامر من اهمية بالغة في عملية الابداع .
- ٦- ضرورة الاهتمام بالتفكير الابداعي ورعايته وتطويره باستمرار وذلك لأهميته ببقاء هذه المنظمات وتطورها وذلك من خلال تمكين العاملين فيها.
- ٧- وضع استراتيجية واضحة لتمكين العاملين في مصارف القطاع الخاص في اقليم كردستان من خلال تحويل الصلاحيات ومنح العاملين المرونة الكافية لادائهم للاعمال .

المصادر : -

اولا : الاطروحات والرسائل الجامعية

- ١- العنزي ، بسام بن مناور ،(١٤٢٥ هـ) ، الثقافة التنظيمية والابداع الاداري ، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، كلية العلوم الادارية ، الرياض .
- ٢- الدليمي ، ستار أحمد محمد ، (٢٠٠٥) ، أثر طريقة العصف الذهني في التفكير الإبداعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب الصف الرابع العام في مادة الأحياء، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية، جامعة الموصل.
- ٣- الزبياري ، كسرا عنتر عبد الله ، (٢٠٠٩) ، بعض مهارات التفكير الإبداعي وعلاقتها بالأداء المنظمي - دراسة استطلاعية لآراء المديرين في عينة من شركات التجارة العامة في محافظة دهوك ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل
- ٤- الكبيسي ، صلاح الدين عواد كريم ، (٢٠٠٢) ، إدارة المعرفة وأثرها في الإبداع التنظيمي ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية الإدارة والاقتصاد ، الجامعة المستنصرية.
- ٥- يونس ، عبد الله جار الله ، (٢٠٠٦) ، عناصر التفكير الإبداعي ودورها في تحديد الخيار الاستراتيجي ، دراسة في مجموعة مختارة من المنظمات الصناعية العامة/ نينوى، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية الإدارة والاقتصاد ، جامعة الموصل.

ثانيا :الدوريات والمؤتمرات

- ١- الحراشة ، محمد والهيتي ، صلاح الدين ، (٢٠٠٦) ، اثر التمكين الاداري والدعم التنظيمي في السلوك الابداعي كما يراه العاملون في شركة الاتصالات الاردنية ، دراسات العلوم الادارية ، المجلد ٣٣ ، العدد ٢ ، الجامعة الاردنية ، الاردن .
- ٢- حسين ، ليث سعد الله ، (٢٠٠٤) ، دور الموارد البشرية في بناء منظمة متعلمة مستجيبة ، دراسة نظرية تحليلية ، المؤتمر السنوي الدولي الرابع ، إدارة المعرفة في العالم العربي ، للمدة من ٢٦ - ٢٨ نيسان ، كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية ، جامعة الزيتونة ، عمان ، الأردن .

- ٣- صالح ، احمد علي والمبيضين ، محمد ذيب ، (٢٠٠٩) ، ممارسة التمكين الاداري وعلاقتة بتجسيد الاهداف الاستراتيجية لوزارة البيئة الاردنية ، المؤتمر العلمي الدولي السنوي التاسع للمدة ٢٠-٢٣ نيسان ، كلية الاقتصاد والعلوم الادارية ، جامعة الزيتونة ، عمان ، الاردن .
- ٤- الصمادي، إبراهيم، (١٩٩٧)، الإبداع والابتكار، مجلة المهندس الأردني، العدد (٦١)، الأردن.
- ٥- الضلاعين ، علي ، (٢٠١٠) ، اثر التمكين الاداري في التمييز التنظيمي ، مجلة دراسات العلوم الادارية ، المجلد ٣٧ ، العدد ١ ، الجامعة الاردنية ، الاردن .
- ٦- - الضمور ، صفاء يوسف ، (٢٠٠٩) ، العوامل المؤثرة على التمكين الاداري ، تصورات العاملين في مراكز الوزارات الاردنية ، مجلة دراسات العلوم الادارية ، المجلد ٣٦ ، العدد ١ ، الجامعة الاردنية ، الاردن .
- ٧- المبيضين ، محمد ذيب والطراونة ، محمد احمد ، (٢٠١١) ، اثر التمكين الاداري في السلوك الابداعي لدى العاملين في البنوك التجارية الاردنية ، مجلة دراسات العلوم الادارية ، المجلد ٣٨ ، العدد ٢ ، الجامعة الاردنية ، الاردن .
- ٨- ميلود ، زيد الخير ، وين برطال ، عبد القادر ، (٢٠١١) ، اثر التدريب على الابداع والتغيير التنظيمي ، مداخلة مقدمة الى الملتقى الدولي حول الابداع والتغيير التنظيمي في المنظمات الحديثة المنعقد بتاريخ ١٨-١٩/٥/٢٠١١ ، جامعه سعد دحلب ، الجزائر .

ثالثا : الكتب

- ١- افندي ، عطيه حسين ، (٢٠٠٣) ، تمكين العاملين :مدخل للتحسين والتطوير المستمر ، المنظمه العربيه للتنميه الاداريه ، القايره .
- ٢- حروان، فتحي عبد الرحمن ، (٢٠٠٢) ، الإبداع ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
- ٣- الحيلة، محمد محمود، (٢٠٠٢)، تكنولوجيا التعليم من اجل تنمية التفكير بين القول والممارسة، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٤- الحيزان ، عبد الله بن إبراهيم ، (٢٠٠٢) ، لمحات عامة في التفكير الإبداعي ، ط ١ ، بيت الأفكار الدولية للنشر والتوزيع ، الرياض ، المملكة العربية السعودية .
- ٥- الخالدي ، أديب محمد ، (٢٠٠٨) ، سيكولوجية الفرق الفردية والتفوق العقلي ، دار وائل للنشر ، عمان ، الأردن .
- ٦- الخليلي، امل عبد السلام، (٢٠٠٥)، الطفل ومهارات التفكير، ط ١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ٧- رشوان ، حسين (٢٠٠٢) ، الأسس النفسية والاجتماعية للابتكار، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، مصر .
- ٨- زيتون ، عايش محمود ، (١٩٨٧) ، تنمية الإبداع والتفكير الإبداعي في تدريس العلوم ، ط ١ ، عمان ، الأردن .
- ٩- الصرن ، رعد ، (٢٠٠١) ، ادارة الابداع والابتكار ، الطبعة ١ ، دار الرضا ، دمشق ، سوريا .
- ١٠- الصيرفي، محمد، (٢٠٠٧)، الحل الابتكاري للمشكلات، طريقك للنجاح، مؤسسة حورس الدولية للنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.

- ١١- الطراونة ، تحسين احمد جعفر ، (٢٠٠٩) ، الالتزام بتطبيق مراحل العملية التدريبية واثره على مجالات الاداء ، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض ، السعودية .
- ١٢- الطيطي، محمد حمد، (٢٠٠٧)، تنمية قدرات التفكير الإبداعي، ط٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٣- عباس، سهيلة، (٢٠٠٤)، القيادة الابتكارية والأداء المتميز - حقيبة تدريبية لتنمية الإبداع الإدارية، ط١، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٤- عبد العزيز، سعد، (٢٠٠٦)، المدخل إلى الابداع، ط١، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٥- العتوم، عدنان يوسف، وآخرون، (٢٠٠٧)، تنمية مهارات التفكير نماذج نظرية وتطبيقات عملية، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
- ١٦- العلاق، بشير، (٢٠٠٣)، معجم مصطلحات العلوم الإدارية الموحدة، الدار العربية للموسوعات، بيروت، لبنان.
- ١٧- الفاعوري ، رفعت عبد الحليم ، (٢٠٠٥) ، ادارة الابداع التنظيمي ، جامعة الدول العربية ، المنظمة العربية للتنمية الادارية. القاهرة ، مصر.
- ١٨- كاو ، جون ، (٢٠٠١)، الإبداع في المشروعات ودور الارتجال الحر، ترجمة أسعد حليم، ط١، مركز الأهرام للترجمة والنشر، القاهرة، مصر.
- ١٩- المصري، أحمد محمد، (٢٠٠٠)، الإدارة الحديثة - اتصالات، معلومات، قرارات، مؤسسة شباب الجامعة للنشر والتوزيع، القاهرة، مصر.

المصادر الاجنبية :

- 1- Barell, J. (1991), Grating Our Pathways: Teaching Students to Think and Become Self-Directed. In N. Colangelo & G. A. Davis (Eds.), Handbook of Gifted Educa-Needham Heights, MA: Allyn and Bacon..tion.
- 2- Boddy, David & Paton, Robert, (1998), Management: An Introduction, Prentice-Hall, Europe.
- 3- Dinca, M., (1993), Personality Traits as Interface Between The Creative Potential and Creativity. Revue Roma Needs Physiological, Vol. (37), (2), 145-152.
- 4- Drucker, P., (1999), La venir du Management, ED Village Mondial, Paris.
- 5- Kinicki, Angleo & Williams, Brian K., (2003), Management A Practical Introduction, Irwin McGraw-Hill, U.S.A.
- 6- Mcshane S.L. and Glinow M.A.V. (2000): Organization Behavior, Irwin McGraw-Hill, N.Y.
- 7- Potter field , Thomas ,A,(1999),the business of employee empowerment , Westport, cn :Quorum book .
- 8- Riggs , Joy ,(1995),empowering workers by setting goals ,nations business.
- 9- Robbins ,Stephen, p,(1993),organizational behavior :concepts controversies and applications , 6thedition prentice - hall Englewood ,cliffs ,nj.
- 10- Turner, T. N., (1994), Essentials of Classroom Teaching Elementary Social Studies, Boston Allen and Bacon, New York.

الملحق (١)

بسم الله الرحمن الرحيم

م/ استمارة الاستبانة

تحية طيبة...

تمثل هذه الاستمارة جزءاً من متطلبات إعداد البحث الموسوم بعنوان (التمكين الإداري وأثره في التفكير الإبداعي دراسة ميدانية في مصارف القطاع الخاص لإقليم كردستان)

وتعد مشاركتكم في تقديم الصورة الحقيقية ذات أثر إيجابي في إخراج هذه البحث بالمستوى المطلوب.

لذا نرجو تفضلكم مشكورين باختيار الإجابة التي ترونها مناسبة لكل سؤال، علماً بأن البيانات المدونة تتسم بطابع السرية والأمانة العلمية، نشكركم على حسن استجابتكم.

مع فائق الشكر والتقدير...

الباحث

أولاً: المعلومات التعريفية

١. الجنس : ذكر أنثى
٢. العمر: اقل من ٢٠ سنة ٢٠-٢٩ سنة ٣٠ - ٣٩ سنة
- ٤٠ سنة - ٤٩ سنة أكثر من ٥٠ سنة
٣. التحصيل الدراسي :
- إعدادية فأقل دبلوم بكالوريوس دبلوم عالي
- ماجستير
٤. عدد سنوات الخدمة في الوظيفة :
- ١-٥ سنوات ٦ - ١٠ سنوات ١١ - ١٥ سنة
- ١٦ سنة - ٢٠ سنة ٢٠ سنة - فأكثر
- ثانياً : التمكين الإداري

الاسئلة	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
١. ان عملي مهم جدا في تصوري					
٢. النشاطات التي امارسها اثناء عملي قيمة					

					وذات معنى من وجهة نظري
					٣. اني مهتم بالجهود التي ابذلها في عملي
					٤. اشعر بأنني استخدم وقتي في تنفيذ عمل مهم
					٥. اني واثق في قدراتي الشخصية لانجاز عملي
					٦. لدي الثقة بالنفس والتصميم حول نشاطاتي لانجاز العمل
					٧. لدي الخبرة الفنية والمهارات الضرورية لأداء العمل
					٨. لدي القدرة على التحليل الاستراتيجي وتشخيص المشكلات
					٩. لدي الفرصة الكافية من الاستقلالية والحرية في كيفية تنفيذ عملي
					١٠. اشعر بكامل الحرية لابتكار الطريقة والأسلوب الذي اعتقد انه مناسب لعملي
					١١. ان الاثر الذي اخلفه على عملي في دائرتي كبير
					١٢. لدي صلاحية كبيرة في السيطرة على ما يدور في دائرتي
					١٣. لدي تأثير كبير على ما يحصل في مؤسستي
					١٤. لدي مساهمات كبيرة فيما يحصل من تطور في مؤسستي على المدى البعيد
					١٥. وضوح اهداف مؤسستي يزيد من فاعلية ادائي

ثالثا :- التفكير الابداعي

١- الطلاقة

لا اتفق بشدة	لا اتفق	محايد	اتفق	اتفق بشدة	العبارات
					املك المهارات الكافية التي من خلالها اقنع المتعاملين

لا اتفق بشدة	لا اتفق	محايد	اتفق	اتفق بشدة	العبارات	
					مع المصرف.	١
					احرص على معرفة أوجه القصور أو الضعف فيما أقدم به من عمل.	٢
					احرص على التعبير عن رأيي حتى وان كانت مخالفة لاراء رؤسائي في العمل .	٣

٢- المرونة

لا اتفق بشدة	لا اتفق	محايد	اتفق	اتفق بشدة	العبارات	ت
					احرص على معرفة الرأي المخالف لرأيي للاستفادة منه.	٢٤
					لا أتردد في تغيير موقفي عندما اقتنع بعدم صحته .	٢٥
					احرص على إحداث تغييرات في أساليب العمل بين فترة وأخرى .	٢٦

٣- الاصاله

لا اتفق بشدة	لا اتفق	محايد	اتفق	اتفق بشدة	العبارات	ت
					أنجز ما يسند إلي من أعمال بأسلوب متجدد	٢٧
					احرص على تقديم الافكار الجديدة للعمل في المصرف .	٢٨
					أحاول الابتعاد عن تقليد الآخرين في حل المشكلات التي تعترض سبل العمل.	٢٩

٤- الحساسية للمشكلات

ت	العبارات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
٣٠	اشعر بالاثارة عندما اتعامل مع مشكلات العمل .					
٣١	أتنبأ بمشكلات العمل قبل حدوثها .					
٣٢	امتلك رؤية دقيقة لاكتشاف المشكلات التي يعاني منها الآخرون في العمل					

٥- القدرة على التحليل

ت	العبارات	اتفق بشدة	اتفق	محايد	لا اتفق	لا اتفق بشدة
٣٣	لا يتم اتخاذ القرارات بشكل عشوائي وإنما بعد دراسة مستفيضة.					
٣٤	لدي القدرة على تقديم أفكار جديدة للمشكلات التي تواجهني في العمل.					
٣٥	احصل على تعليمات مفصلة عند تكليفي بمهام وظيفية جديدة متعلقة بعملية.					

محور

علوم الحاسبات

و تكنولوجيا المعلومات

Estimation of Available Bandwidth for High Capacity Links Over Industrial Applications

Ghassan A. Abed

Ministry of Science and Technology
Al-Jadriya 10070, Baghdad, IRAQ
Email: dr.ghassan@most.gov.iq

Sawsan N. Abdullah

Ministry of Science and Technology
Al-Jadriya 10070, Baghdad, IRAQ
Email: sawsanabdullah@outlook.com

Abstract—Transmission Control Protocol (TCP) is built on the concept of self-clocking technique and this concept based on several characteristics. The slow-start mechanism represents the prime technique for usage the operative network resource. The objective of the slow start mechanism is to create a TCP connection in an optimal state - run for network route rapidly without giving a disproportionate load to the network. Due to the rate of packet transferred is limited by the bandwidth of the narrowest bottleneck alongside the connection pipe, then, the transferring rate cannot exceed this bandwidth and the maximum rate competitions the permissible bandwidth of the link that own narrowest bandwidth over end-to-end connections. In large bandwidth networks, the mechanism of slow-start does not perform suitably and may cause considerable degradation in network performance. Therefore, it's necessary to develop a new slow-start technique that can increase the packet transferring over large bandwidth links environments. This article investigates the behaviour of TCP protocol after applying a technique based on using available bandwidth estimation to detect the current level of the network slow-start threshold (ssthresh) in high capacity links used over industrial application.

Keywords- TCP; Bandwidth estimation; congestion window; packet-pair

I. INTRODUCTION

In recent days, the large-bandwidth and high-latency links such as satellite systems and some networks that used in industrial applications, the rate of packet transferred is limited by the bandwidth of the narrowest bottleneck alongside the connection pipe, then, the transferring rate cannot exceed this bandwidth and the maximum rate competitions the permissible bandwidth of the link that own narrowest bandwidth over end-to-end connections [1].

Some approaches that are used to estimate the available bandwidth based on deriving an algorithm to obtain the (joint) distribution of the separation between the probes at the destination(s) for a given distribution of the spacing at the input [2]. While some other approaches went to propose lightweight countermeasures to detect attacks on bandwidth measurements. This technique

could detect whether delays were inserted within the transmission of a packet-pair [3].

The other problem with TCP over a large bandwidth link that when packets are transmitted, the link enters to slow link and the packet period is extended. That means, if TCP source sends a packet of 1024 Byte, this will need to 0.08 seconds over 1 Mbps bandwidth, while over 100 Kbps it needs to 0.8 second. In other hands, the segment acknowledgment is used as a trigger for transferring and the arriving period of the acknowledgment equal to the period of the source's segments that was extended with the bottleneck. So when acknowledgement segments are used to initiate the transmitting segment, the transmitting period will equal to the bottleneck bandwidth and will come to be optimized for connection path.

II. PACKET-PAIR ALGORITHM

In the evaluation of TCP slow-start behavior over large bandwidth networks and experimenting the performance, we used the network topology shown in Fig.1 and using network simulation 2 (NS-2) [4]. This figure demonstrates the proposed topology to explain the performance variation of slow-start mechanism with two different bandwidths. It consists of node S as a TCP source which is connected to the corresponding node D as a TCP destination with 10 Mbps as a bandwidth and 5 msec as a propagation delay. The two nodes, S and D are connected through bottleneck of 1Mbps bandwidth and 10msec latency.

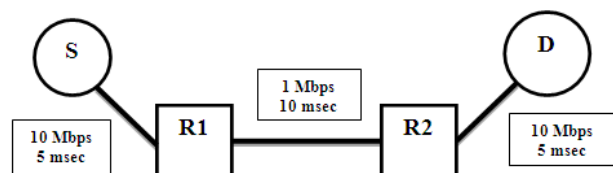


Fig.1 Network Topology

The TCP used over this simulation is Reno, where this TCP can perform better than other TCP variants with stable congestion window. If the bottleneck bandwidth is

set to 1 Mbps, the cwnd exponentially startup within the slow - start mechanism with an interval equal to 0.25 msec and when the loss in the packet is happening after 0.7 msec, the sound is entered the congestion avoidance mode which increased linearly as shown in Fig. 2.

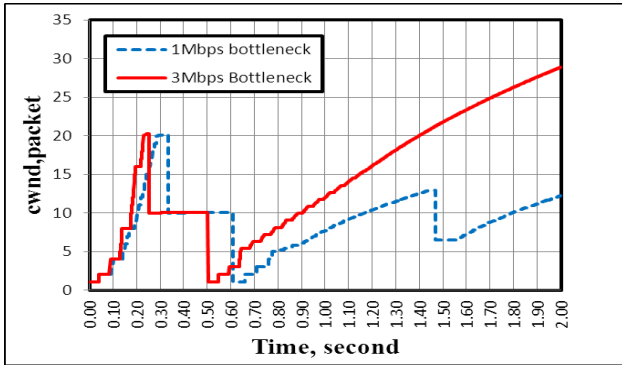


Fig. 2. Slow-Start comparison with two different bandwidths

Estimation of TCP slow-start performance over 1 Mbps bottleneck based on the window and Round-Trip Time (RTT) values is shown in Eq. 1:

$$Throughput(Byte / sec) = \left[\frac{Window\ size(Byte)}{RTT(sec)} \right] \quad (1)$$

As a result, the optimal window size for definite bandwidth is estimated using Eq. 2:

$$Window_size(Byte) = Bandwidth(Byte / sec) * RTT(sec) \quad (2)$$

When RTT is 0.14 Sec, then the window size can be calculated from:

$$\begin{aligned} Window_size &= 1Mbps * 0.14\ sec \\ &= \frac{1024000(bit / sec)}{8(bit / byte)} * 0.14(sec) \\ &= 17920(Byte) \end{aligned}$$

$$optimal_window_size = 17.5(Packet)$$

Then, in slow-start phase, the optimal window size is 17920 Bytes (17.5 packets) and the maximum window size reaches to 20480 Bytes (20 packets) after 0.3 sec. When the bandwidth of the bottleneck is changed to be

equal 3 Mbps instead of the previous bandwidth (1 Mbps), the RTT value of the network path is increased and the optimal window size becomes very large while the maximum window size of initial slow-start sets to be equal 20 packet only. That means the difference between the maximum and optimal window is very far and that leads to make the congestion avoidance phase to take a long period and that causes degradation in network performance.

Generally, the limited performance of TCP slow-start is because the constant parameters used to set the window size with network action, and for this reason, the proposed slow-start algorithm support an adaptive behavior to rapidly adjust the window size.

Packet-Pair proposed by Melander et al. [5] provide accurate measurement to the available bandwidth of a network path by sending many pocket pairs at regularly increasing rates from the sender to the destination. Packet-Pair approach is built on the supposition that when two packets are transmitted with narrowly spaced back-to-back timing, their inter-arrival time at the destination straightly reflects the bandwidth of the bottleneck bandwidth over the network path. Also, if the path is un-congested, the equivalent ACKs are received at the TCP source with the same time spacing. Therefore, the TCP source can estimate the bottleneck bandwidth by dividing the length of the transmitted packets by the inter-arrival time between the equivalent ACKs [6]. The proposed technique aims to estimate the available network bandwidth as well as the ssthresh value using the essential data amount per RTT period as shown in Eq. 3:

$$ssthresh = \frac{EBW * RTT_{min}}{MSS} \quad (3)$$

Here, ssthresh is valued via estimate the available bandwidth (EBW), minimum RTT (RTTmin), and the Maximum Segment Size (MSS). The new streets should be used to achieve an adaptive slow-start algorithm with updated bandwidth where this technique pushes the congestion control to send packets over real network capacity. In Eq. 3, MSS and RTTmin are representing fixed parameters while EBW values need to estimate rapidly to find the optimum ssthresh values. Fig. 3 specifies two packets with same size sending from TCP source to its destination where the wide portion of the link pipe denotes a large bandwidth link while the thin portion denotes a small bandwidth link.

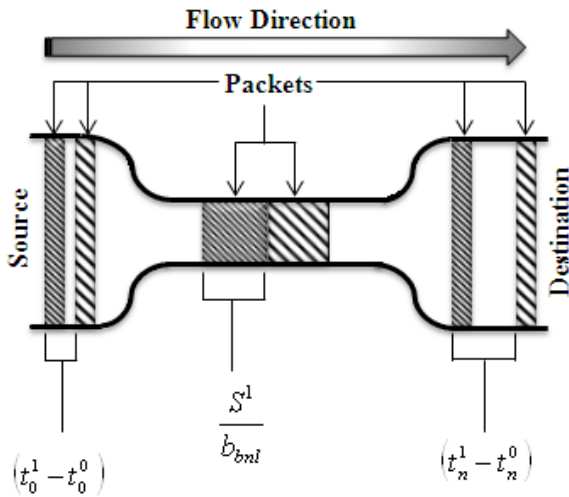


Fig. 3 Packet-Pair queuing

The space between these two packets is due to the queuing at the bottleneck keeps fixed downstream since there is no extra downstream queuing. In addition, the two assumed packets should have the same size because dissimilar size packets have different velocities. So, when the first packet is greater than the second, then the second packet transmission delays and continuously less than the first packet. Correspondingly, if the second packet is greater, then it will be later than the first packet [7].

The property of Packet-Pair algorithm that it expects the change in the arrival period of the two packets which have the same size that sending from the same source to the same destination:

$$t_n^1 - t_n^0 = \max\left(\frac{S_1}{b_{bnl}}, t_0^1 - t_0^0\right) \quad (4)$$

Where t_n^1 and t_n^0 are the inter-arrival times period of the first and second packets one by one at the receiver, t_0^0 and t_0^1 are the sending times of these packets respectively, S_1 is the size of the second packet, and bb_{nl} is the bandwidth of the bottleneck link [8]. The instinctive validation for Eq. 4 is when two packets are transmitted nearby enough together in sending time to causing the both packets to queue at the bottleneck pipe:

$$(t_0^1 - t_0^0 < S_1/b_{bnl}) \quad (5)$$

Then, the packets will reach at the receiver with the same time spacing $t_{n1} - t_{n0}$ as when they departed the

bottleneck pipe S_1/b_{bnl} . The time spacing will keep the same since the packets are the same size and no downstream of link of the bottleneck pipe has a lesser bandwidth than the bottleneck as shown in Fig. 3.

To solve Eq. 4, since Packet-Pair algorithm depend on the point that if two packets are queued following to each other at the bottleneck pipe, so they will departure the link t seconds away from each other as follows [9]:

$$t = \frac{S_2}{b_{bnl}} \quad (6)$$

Supposing the time separation for the bottleneck is constant, and then the two packets will reach at the destination with t seconds away from each other. So the estimation of bottleneck bandwidth where S_2 is known:

$$b_{bnl} = \frac{S_2}{t} \quad (7)$$

The packet - Pair algorithm creates some suppositions that could not hold in practice. For example, it is incredible to assure that the two packets are queue each other at the bottleneck. In other hands, when new packets queue between the two measured packets, Eq. 7 becomes:

$$b_{bnl} = \frac{S_2 + S_0}{t} \quad (8)$$

Also, by using the property of Packet-Pair, Eq. 4 can solve for bb_{nl} to obtain the received bandwidth:

$$b_{bnl} = \frac{S_1}{t_n^1 - t_n^0} \quad (9)$$

The value of bb_{nl} represents the received bandwidth since it is measured at the destination. Furthermore, when another technique called Filtering used with Packet-Pair, the bandwidth estimated at the source is:

$$b_{bnt} = \frac{S_1}{t_0^1 - t_0^0} \tag{10}$$

III. RESULTS AND DISCUSSIONS

TCP Reno is used to test the new slow-start technique due to Reno congestion control mechanism which support fast retransmit and fast recovery technique to cover the packet loss and for that, the effect of the proposed technique appears clearly with Reno. Fig. 4 illustrates the behavior of congestion window before and after supporting the proposed mechanism. The period (35 sec) is enough to prove the effect of using the new approach on the congestion window behavior, where the gap between standard and new continues to increase with the simulation session because of the collected time variation obtained from every slow-start phase.

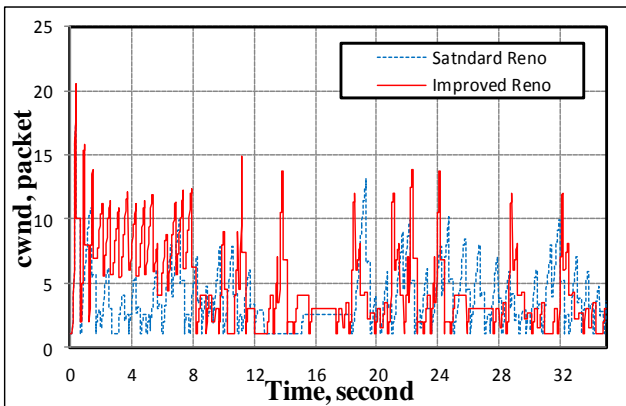


Fig. 4 Congestion window comparison between standard and improved TCP Reno

The efficient behavior of congestion window for the improved Reno in Fig. 4 is clear and the high beam which appeared in improved Reno was due to the estimation to the available bandwidth to upgrade the stress during the simulation period. The usage of the available bandwidth can push the congestion control algorithm to inject a suitable amount of packets in network pipe and avoid exceeding the limits to avoid the packet dropping.

This operation will clearly affect the throughput of the network as shown in Fig 5. In this figure, the rational throughput is calculated to show the real performance of the proposed technique. The adaptive behavior of the new slow-start gave high throughput compared with standard slow-start mechanism and the throughput is duplicated and kept a stable goodput within network simulation scenario.

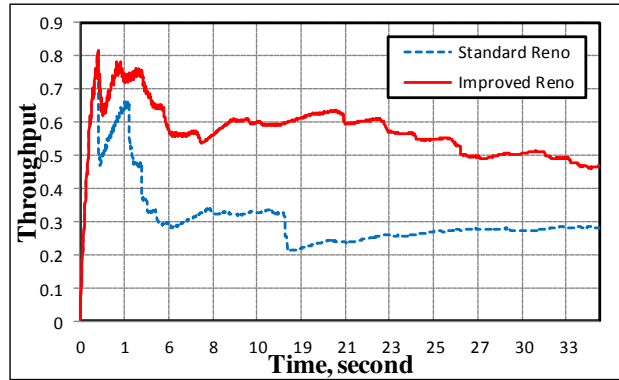


Fig. 5 Congestion window comparison between standard and improved TCP Reno

In fact, the effect of the proposed technique to estimate the bandwidth and upgrade the ssthresh is not showed large difference compared with standard Reno, but the real effect appeared in throughput showed in Fig. 5. Additionally, the expected packet loss with this technique expected to be less than the high loss with standard Reno, due to it know that Reno does not perform well over high congested networks and with a high loss rate level.

Actually, the packet-pair technique can serve the network with large propagation delay and long RTT, but it suffers from serious problems when it applies over low-latency networks, due to the packet-pair requires suitable time difference to detect the bandwidth precisely. Also, when the RTT becomes short, the estimation error reaches to unacceptable levels so this technique becomes insufficient when it applied.

IV. CONCLUSION

In this article, the authors focused on developing a new slow-start mechanism based on estimation of the available bandwidth of the network pipe to upgrade ssthresh value especially in large-bandwidth links such as industrial application and satellite systems. The proposed solution used packet-pair technique to estimate the bandwidth and employing other factors to calculate the ssthresh. The proposed slow-start algorithm grounded on the upgraded ssthresh where this threshold reflects the available capacity of the network pipe during estimation operation. The evaluation of the proposed technique used TCP Reno over high congested network topology with wired-wireless nodes. The experimentation proved that the improved slow-start performed better than the standard algorithm and the throughput is duplicated with the new algorithm compared with the traditional Reno version.

References

- [1] Y. Nishida, "Smooth slow-start: refining TCP slow-start for large-bandwidth with long-delay networks," 1998, pp. 52-60.
- [2] B. Kumar, D. Manjunath, and S. Chakraborty, "Estimating network link characteristics using packet-pair dispersion: A discrete-time queueing theoretic analysis", Computer Networks, Volume 55, Issue 5, 2011, pp 1052-1068.
- [3] G. Karame, B. Danev, C. Bannwart, and S. Capkun, "On the Security of End-to-End Measurements Based on Packet-Pair Dispersions," Information Forensics and Security, IEEE Transactions on , vol.8, 2013, pp.149- 162.
- [4] N. Simulator, "ns-2," ed, 1989.
- [5] B. Melander, et al., "A new end-to-end probing and analysis method for estimating bandwidth bottlenecks," 2000, pp. 415-420 vol. 1.
- [6] A. Capone, "Bandwidth Estimation Schemes for TCP."
- [7] K. Lai and M. Baker, "Measuring link bandwidths using a deterministic model of packet delay," 2000, pp. 283-294.
- [8] I. Kevin, "Measuring the Bandwidth of Packet Switched Networks," Citeseer, 2002.
- [9] K. Lai and M. Baker, "Measuring bandwidth," 1999, pp. 235-245 vol. 1.

An Investigation into News Webpage interface Design in Kurdistan Region of Iraq

Hoger Mahmud Hussien
University of Human
Development

Department of Computer Science
hoger.mahmud@uhd.edu.iq

Mazen Ismaeel Ghareb
University of Human
Development

Department of Computer Science
mazen.ismaeel@uhd.edu.iq

Zana Azeez Kaka Rash
University of Human
Development

Department of Computer Science
zana.aziz@uhd.edu.iq

Abstract—Recently the Kurdistan Region of Iraq has experienced an explosion in exposure to new technologies in different sectors especially in media and telecommunication. Internet is one of those technologies that have opened a way for information proliferation amongst a previously censored region.

Developing web sites to deliver news and other information is a relatively new phenomenon in Kurdistan; this means that the design and development of web pages may lack the quality standard required. In this paper the quality of webpage interface design and usability in the field of news journalism in the KRI is examined against a set of web interface design and usability criterion. For the purpose of data collection 9 available popular news websites are chosen and 900 questionnaires are sent to 100 random users. The result is analyzed and we have found that the majority of users are satisfied with the interface design and usability of the news WebPages, however the result points out some weakness that can be improved. The outcome of this research can be used to enhance website design and usability in the field of journalism in the KRI.

Keywords—KRI (Kurdistan Region of Iraq); HCI (Human Computer Interface)

I. INTRODUCTION

Recently the Kurdistan Region of Iraq has experienced an explosion in exposure to new technologies in different sectors especially in media and telecommunication. Internet is one of those technologies that have opened a way for information proliferation amongst a previously censored region.[1] as researched the state of internet availability and issues related to that in the KIR. Developing web sites to deliver news and other information is a relatively new phenomenon in Kurdistan; this means that the design and development of WebPages may lack the quality standard required. In this paper the quality of webpage interface design and usability in the field of news journalism in the KRI is examined against a set of web interface design and usability criteria.

The non English-speaking users are growing rapidly with expansion of internet and World Wide Web, For instance Chinese speaking users has grown up to 1087.7% [2]. Kurdish language is the second official language in Iraq and there are growing numbers of Kurdish websites.

Therefore, it is important to study and evaluate the quality of the interface designs of the websites to improve and increase user satisfaction.

For the purpose of data collection 9 available popular news websites are chosen and in total 900 questionnaires are sent to 100 random users. We have found that the majority of users are satisfied with the interface design and usability of the news WebPages, however the result points out some weaknesses that can future designs. The outcome of this research can be used to enhance website design and usability in the field of journalism in the KRI.

II. BACKGROUND RESEARCH

In this section we provide some background information

A. Human Computer Interface (HCI)

HCI has been getting increasing attention by researchers as the relationship between man and machine is becoming ever more essential to the way of life. HCI is described by [3] as “a discipline concerned with the design, evaluation and implementation of interactive computing systems for human use and with the study of major phenomena surrounding them”

It is clear that a machine is deemed useless unless it can be used by men, this basic concept should be considered in the design of HCI in terms of functionality and usability. One other factor that should be considered is the degree of activity that brings both user and machine together. [4] Suggests three different levels of user activity which are physical, cognitive and affective. The physical level deals with the mechanics of interaction and the cognitive level deals with “ways user can understand and interact with the system”.

B. Web Usability

Usability in general is an essential aspect of systems that can determine the success or failure of a system, [5] describes usability as “the ability to find one’s way around the Web, to locate desired information, to know what to do next and, very importantly, to do so with minimal effort”. The idea of usability in terms of functionality in a system can be summarized in system navigation and search.

The concept of navigation in a web based context is more commonly known as “browsing” and it can be described as gathering information while viewing and scanning an information space without a specific objective whereas in search there is a specific objective. The two concepts are very similar since both aims at locating required information and there are researchers such as [6] that view browsing and search as an overlapping activity.

Not knowing where they are, not knowing where they can go and not knowing how they can get to a specific place are three problems identified by [7] that can be encountered by users while using a website.

This brings us to an understanding that the challenge of a web designer is to ensure that the process of navigation and search are facilitated in three ways:

- Providing clear and intuitive navigation system to minimize being lost in the web
- Browsing and searching for Information is as effortless as possible
- Promoting the concept of information recognition

The user ability to use the system is another factor that influences the usability of a system i.e. knowing the user is an important point to be considered during the design process. Generally speaking users can be classified for example according to their experience, educational background, age and amount of prior trading.

The user interface design of a system, and more precisely in the context of this research news web pages play a great role in achieving the objective of delivering news to users.

Depending on how usable the news webpage is users can get frustrated from time to time, this happens when a webpage doesn't work properly or when a webpage doesn't provide sufficient information or when users expectation is not met [8]. [9] Claims that if the user discovers that the site contain little useful information or contains a lot of it “bloated graphics” as they call it they go and are unlikely to return.

C. Navigation

Finding your way round a webpage is fundamental to the concept of usability and it can only be achieved by having an effective navigation system. [10] States that “navigation is the map and direction of a website” which provide users a tool to get deeper into the website. There are different types of navigation system that are commonly in use for example:

- Hierarchical Navigation Systems is the primary navigation system. However, this type of navigation restricts the user to move within the site just by levels see figure 1.
- Global Navigation Systems, this type allows users to move within the site freely and complements the information hierarchy.

- Local Navigation Systems, this type is suitable for complex websites and when the site supports sub-sites
- Ad Hoc Navigation, this type of navigation consists of embedded hypertext links of words and phrases within a sentence

D. Layout

Layout is considered an important design factor that provides the environment for the content and navigation system of a webpage. Researchers such as [11] insist that for a webpage the layout does not have to be complicated to be useful. One of the layout requirements are the availability of white space, this requirement is based on human reaction to stimulus that can encourage or discourage interest. White color is classed as visually neutral balance for a successful design, whereas composition improves the level of attraction of a webpage

E. Readability

One of the main aims of webpage creation is information delivery, and the majority of web information is text based, therefore it is important that the readability criterion is considered in webpage designs. Readability is concerned with how easy it is to read and understand a text. Comprehension is a key factor in readability, users should be able to look at and understand lettering of a piece of text.[12] Provides some visual standards that contribute to readability which are:

- Line length, if it is too short it breaks the sentences down and make comprehension difficult, however if the line length is too long it is awkward for eyes.
- Space and contrast, Space in readability is concerned with the space between adjacent words as well as between the lines. The spaces in a text should be adequate for the words to be distinguishable. Contrast is concerned with the color of the text and its background as this plays an important role in the text readability. In general dark colors should write on light colored background and vice versa.
- Alignments, Means which side of the page the text is aligned, to the left, to the right or centered. Mixed alignment in a text should be kept to minimum as it also can impact readability.

F. Colors

The colors that used in the development of a webpage has direct reflection on the attractiveness the webpage, therefore it is important that the color scheme chosen for a website is based on a scientific ground. In choosing the colors webpage designers have to answer questions such

as who are the sites potential visitors?, and what is the site’s key objective?

On the other hand webpage designers have to be aware of some of the cultural meanings of colors for example red could mean passion, romance, fire, violence, and cowardice depending on the culture. [13] Presents three commonly accepted color schemes (triadic, compound, and analogous) that webpage designers can use.

III. RELATED RESEARCH

While some researchers are taking proactive approach by doing research on ideas and steps that should be considered at a HCI design stage others are taking an active approach by evaluating current HCI to identify strength and weakness to improve future designs.[14] is one such research that suggests four lenses for evaluating HCI which are process, invention, relevance and extensibility. For the purpose of this research we have taken a reactive approach by evaluating the webpage interface designs of news websites in KRI.

Webpage is considered the interface between the internet and people and allow them to exchange information to perform a certain task. For example users input some information into a search engine webpage such as Google to search for a specific information, the task for the website is to find and present the required information.

The quality of web interface design has been researched extensively by [5][15][16][17][18], majority of these studies in their evaluation consider two or three criteria for quality web interface and very few uses multiple criteria. To get a complete view of the quality of the web interface design of a site it is important to take a holistic approach and consider all possible web design criteria and this is what we have implemented in this research.

[19] States that the design of a webpage involves the consideration of human needs on two levels the first one is psychological needs and the second is the sense needs. The sense level involves for example the design of:

- Logical menu
- Area mach
- The logic of the content
- Webpage consistency
- Fonts, colors and images

The psychological level involves the design of:

- Emphasis on the feeling of participation
- Affect the user through multi-sense
- Communicate the information through multidimensions

IV. RESEARCH METHOD

For the purpose of data collection we used the questionnaire survey method to evaluate 9 most visited news websites in Kurdistan. This was carried out in several stages:

Stage 1: news website selection

We used our knowledge and the internet to create a list of the known news websites active in Kurdistan region. The websites included in the list had to fulfill two criterions:

- Developed and designed by a local company
- Created for news purpose

Stage 2: selecting top visited news websites

In this stage we feed the web addresses for each of the websites in the list into the Alexa (www.alexa.com) actionable analytical website to identify the 9 top visited websites for the purpose of evaluation. Alexa rates websites by countries and because Kurdistan is a region in Iraq Alexa does not rate websites in Kurdistan region only but all websites contained within Iraq. This means for the purpose of this research a website to be accepted as high rated we have to accept a wider range, therefore we decided to accept news sites rated up to 300 by Alexa .

Stage 3: designing the questionnaire

To evaluate the web user interface design of the selected websites we designed a self-completed questionnaire that contained 13 close ended questions that aimed at collecting data regarding 11 web interface design criterions identified by [20] see table 1. The questionnaire was created in the Kurdish language for the obvious reason that our subjects are Kurdish native speakers, this was necessary to ensure that all questions are fully understood by our subjects.

TABLE 1

No	Criterion
1	Structure
2	Usability
3	Ease of information display
4	Text style and characteristics
5	Logo and symbols used
6	Attraction
7	Colors
8	Willingness to read
9	Promotion of image
10	Layout
11	Navigation

Stage 4: Sampling

To collect the most accurate result possible we used quota sampling [21] technique and decided that the characteristics of our subject sampling frame target is follows:

- Aged between 18 and 45
- Literate to high school level or above
- Computer literate
- Have interest in news reading

Stage 5: Data collection and recording

The result of each of the 11 criterions recorded in a Microsoft Access database and through a number of different Microsoft Access queries we produced a set of

results. We then used Microsoft Excel to record result of the queries for later analysis.

Stage 6: Data Analysis

The final stage in the research is to analyze the result for that we calculated the mean for each criteria for all the 9 news websites and produced charts to show the result see figures 3, 4, and 5.

Because of the availability of the internet and web creation technologies one can assume that there are a lot self-claimed news websites available in KRI some of which can be viewed on (<http://www.akurd.net>). We decided to choose the news websites rated up to top 300 in Iraq. As a result we identified 9 news websites in KRI that are top rated by Alexa which is one of the most reliable web analytical website available see table 2 for the name of the web sites.

TABLE 2

No.	News website URL	Alexa rating for how popular the website is in Iraq
1	xandan.org	7
2	basnews.com	23
3	rudaw.net	25
4	knnc.net	28
5	pukmedia.com	55
6	kurdiu.org	85
7	lvipress.com	94
8	awene.com	233
9	sharpres.net	246

To collect data for a representative analysis we sent 900 questionnaires to 100 individuals with characteristics stated in step 4 of the research method out of which we received 666 questionnaires back from 74 individuals table 3 is a snapshot of some the results.

TABLE 3

Name of the websites	Structure			Usability			Hyperlink		
	Very Good	Good	Not Good	Very Difficult	Difficult	Easy	Working Well	Working Occasionally	Not Working
awene.com	18	45	12	6	33	36	31	37	7
basnews.com	9	50	10	8	39	22	10	50	9
knnc.net	29	33	13	7	29	39	29	41	5
kurdiu.org	11	51	7	4	41	24	20	44	5
lvipress.com	12	45	11	7	36	25	25	39	4
pukmedia	19	37	15	4	34	33	27	35	9
rudaw.net	32	36	6	8	21	45	42	27	5
sharpres.net	7	55	10	6	45	21	14	53	5
xandan.org	40	29	5	9	20	45	42	30	2

V. ANALYSIS AND DISCUSSION

After the process of data recording we used Microsoft Excel to analyze and produce a number of charts for better visualization and understanding. Through the analyses we wanted to get answers for four main questions:

- What are the percentages of very satisfied, satisfied and not satisfied users generally?
- What is the percentage of very satisfied users per criteria?
- What is the percentage of satisfied users per criteria?
- What is the percentage of not satisfied users per criteria?

To answer the questions we carried out the following calculation before visualizing the answers in a number of charts.

$$1- SCj = \frac{\sum(CjW1+CjW2+\dots+CjWn)}{n} \text{ if } j = \text{cons}$$

$$S = \frac{\sum(SC1+SC2+\dots+SCn)}{n}$$

$$2- UCj = \frac{\sum(CjW1+CjW2+\dots+CjWn)}{n} \text{ if } j = \text{cons}$$

$$U = \frac{\sum(UC1+UC2+\dots+UCn)}{n}$$

$$3- VCj = \frac{\sum(CjW1+CjW2+\dots+CjWn)}{n} \text{ if } j = \text{cons}$$

$$V = \frac{\sum(VC1+VC2+\dots+VCn)}{n}$$

where, C = criterion, n = number, S = Overall Satisfied, U=unsatisfied, V= Very satisfied

Figure 1 is a graphical representation of the result of question one, which shows the majority of users are satisfied with the design and usability of the news websites. It also shows that the more users are very satisfied than not satisfied see figures 3, 4 and 5 for more details per criterion. This result is probably good news for the web design and development companies working the KRI. However the unsatisfied percentage of users is quite significant and should not be ignored.

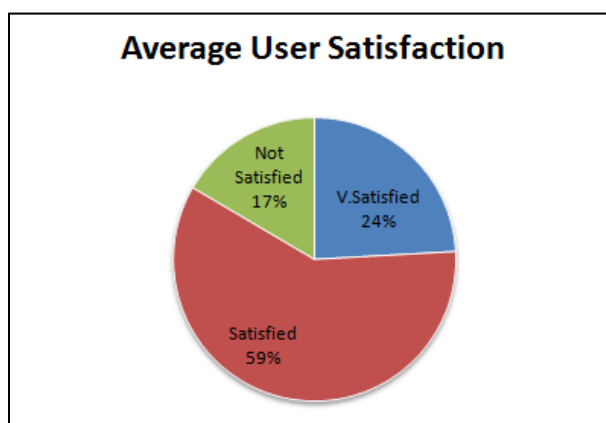


Fig.1 (Over All Result)

To analyze the overall result figure 2 shows the per criteria breakdown for the satisfied users which shows only 36% of users are satisfied with the functionality of the hyperlinks available in the news web pages. This may be due to the fact that also the WebPages may have been functioning well originally but they lack proper

administration, which in turn affects the usability of the sites. This claim is supported the result as 44% of the users are satisfied with the usability aspect of the web pages.

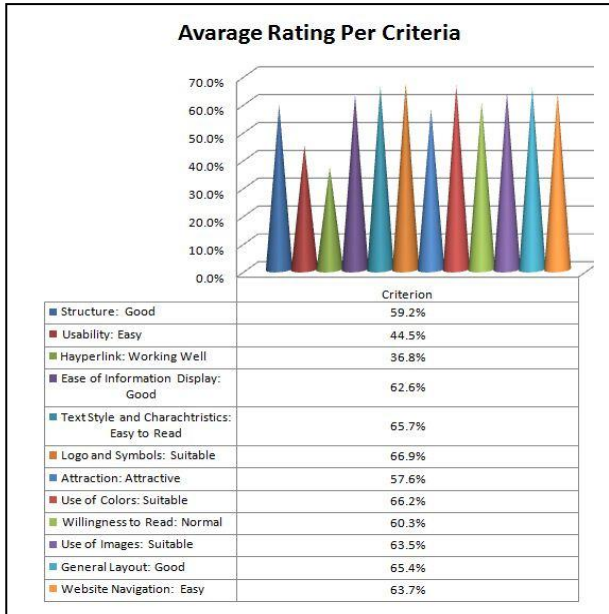


Fig.2 (Average Rating of Criteria)

For a Website to be influential on its users it must be attractive especially in the field of journalism where the majority of the information presented is bad news. Figure 4 show that 26% of the users believe that the WebPages are not attractive. This we believe is because there are only a few companies working

In the field of web design and development and there is a great demand for new news websites due to the political situation in Iraq. For that reason these companies have turned their priority from quality to quantity.

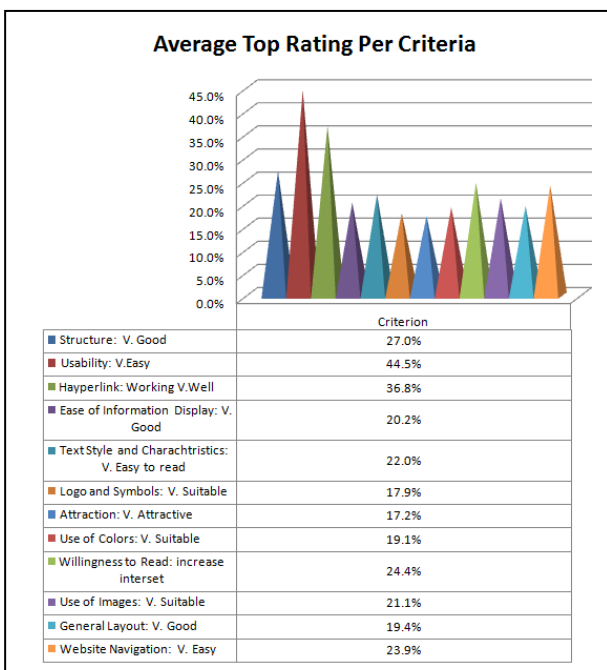


Fig.3 (Average Top Rating Per Criteria)

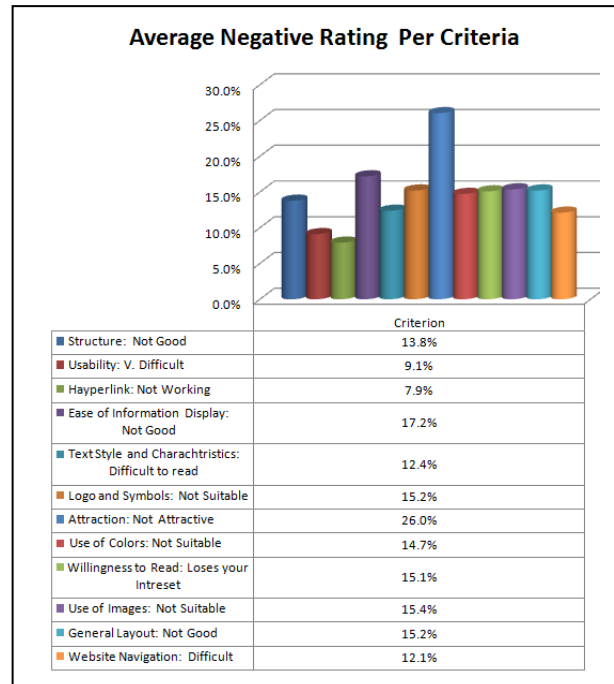


Fig.4 (Average Negative rating Per Criteria)

VI. CONCLUSION

The use of internet and WebPages to deliver information is relatively new in the KRI; in this paper we have investigated 9 news webpage interfaces that are popular in KRI. We surveyed a population of 100 users and asked questions about 11 WebPages design and usability criterion. Our result show that the 59% of users are satisfied and 24% are very satisfied with the quality of design and usability of the web pages but also show that 17% are not satisfied and there are a number of weaknesses especially in terms of hyperlink functionality and attractiveness that need more attention by designer in KRI.

VII. FUTURE WORK

We plan to further analyze the data collected in this research to compare the different news websites in order to identify the strength and weaknesses in each. We also have a plan to research the effect of culture on users when making judgments on the websites per criterion.

References

- [1] B. A. Tawfeeq, M. Q. Kheder, and N. N. Qader, "Internet Governance from the Regional Kurdistan of Iraq," *Int. J. of Multidisciplinary and Current research*, 2014.
- [2] "Internet growth and stats," 2000. [Online]. Available: www.internetworldstats.com. [Accessed: 26-01-2015].
- [3] T. T. Hewett, R. Baecker, S. Card, T. Carey, J. Gasen, M. Mantei, G. Perlman, G. Strong, and W. Verplank, *ACM SIGCHI curricula for human-computer interaction*. ACM,

1992. *Conference on*, 2010, pp. 1–3.
- [4] F. Karray, M. Alemzadeh, J. A. Saleh, and M. N. Arab, "Human-computer interaction: Overview on state of the art," 2008.
- [5] W.-S. Fan and M.-C. Tsai, "Factors driving website success-the key role of Internet customisation and the influence of website design quality and Internet marketing strategy," *Total Quality Management*, vol. 21, no. 11, pp. 1141–1159, 2010.
- [6] B. J. Jansen, D. L. Booth, and A. Spink, "Determining the informational, navigational, and transactional intent of Web queries," *Information Processing & Management*, vol. 44, no. 3, pp. 1251–1266, 2008.
- [7] F. F.-H. Nah and S. Davis, "HCI research issues in e-commerce," *Journal of Electronic Commerce Research*, vol. 3, no. 3, pp. 98–113, 2002.
- [8] Y. Rogers, H. Sharp, and J. Preece, *Interaction design: beyond human-computer interaction*. John Wiley & Sons, 2011.
- [9] G. Sherson, "Website design principles: Researching and building a website evaluation tool," *Victoria University of Wellington, Univeral College of Learning submitted to the School of Communications and Information Management. Thesis Master of Communications. Retrieved July*, vol. 29, p. 2006, 2002.
- [10] J. Kalbach, *Designing web navigation*. "O'Reilly Media, Inc.," 2007.
- [11] B. Berendt and M. Spiliopoulou, "Analysis of navigation behaviour in web sites integrating multiple information systems," *The VLDB Journal—The International Journal on Very Large Data Bases*, vol. 9, no. 1, pp. 56–75, 2000.
- [12] R. H. Hall and P. Hanna, "The impact of web page text-background colour combinations on readability, retention, aesthetics and behavioural intention," *Behaviour & information technology*, vol. 23, no. 3, pp. 183–195, 2004.
- [13] V. Friedman, "10 Principles of Effective Web Design," *Smashing Magazine*, vol. 31, 2008.
- [14] J. Zimmerman, J. Forlizzi, and S. Evenson, "Research through design as a method for interaction design research in HCI," in *Proceedings of the SIGCHI conference on Human factors in computing systems*, 2007, pp. 493–502.
- [15] T. C.-K. Huang and C.-H. Huang, "An integrated decision model for evaluating educational web sites from the fuzzy subjective and objective perspectives," *Computers & Education*, vol. 55, no. 2, pp. 616–629, 2010.
- [16] J. D. Wells, V. Parboteeah, and J. S. Valacich, "Online impulse buying: understanding the interplay between consumer impulsiveness and website quality," *Journal of the Association for Information Systems*, vol. 12, no. 1, pp. 32–56, 2011.
- [17] T. Kaya, "Multi-attribute evaluation of website quality in E-business using an integrated fuzzy AHPTOPSIS methodology," *International Journal of Computational Intelligence Systems*, vol. 3, no. 3, pp. 301–314, 2010.
- [18] H. Kim and L. S. Niehm, "The impact of website quality on information quality, value, and loyalty intentions in apparel retailing," *Journal of Interactive Marketing*, vol. 23, no. 3, pp. 221–233, 2009.
- [19] G. Xiaodong, "Webpage Human Computer Interface Design," in *Multimedia Technology (ICMT), 2010 International*

Design of Wireless Communication System to Cover Specific Area by Using HAPS (SULAYMANIYAH - IRAQ AS A MODEL)

Kanar R. Tariq, Mohammed B. Majed and Zaid A. Hamid
College of Science and Technology
University of Human Development – Sulaymaniyah - Iraq

ABSTRACT-This paper is meeting the principles of how to design coverage area for Sulaymaniyah city, using a new technology, which named HAPS. It started with small introduction for HAPS with its advantages, compare it with terrestrial and satellite systems, and specify requirements for design. Such as, specify the center of coverage area to find the coordinates. Then, supposed the coverage area for the city, elevation angle, and the location of earth stations which will connect HAPS with other networks and reduce the Interference with Fixed Services (FS) and Fixed Satellite Services (FSS). Mitigation technique of interference is given. Also, path loss and fading loss has been applied to meet the geographic of Sulaymaniyah city.

Key words—high-altitude platform (HAP), co-channel interference, fractional degradation in performance (FDP), terrestrial microwave link (TML), frequency sharing criteria.

I. INTRODUCTION:

It has always been a dream of communications engineers to be able to develop a wireless network that, while covering a wide area, would also have low propagation delay and little multipath fading. Recently, a new way for providing wireless communications services emerged. Based on airships or aircraft positioned in the stratosphere at altitudes from 17 to 25km [1]. The technology is known as high altitude platforms (HAP) or stratospheric platforms (SPF) as depicted in Figure 1, The platform position allows the HAPS-based system to provide better channel conditions than satellite. A Line Of Sight (LOS) condition is achievable in almost all the coverage area, thus less shadowing areas than terrestrial systems. Therefore, HAPS require much less transmission power for a given Quality of Services (QOS) [1]. Fundamentally, HAPS perform efficiently on tasks that are currently handled using terrestrial and satellite systems. Various applications of HAPS include telecommunication broadcasting services, surveillance, weather monitoring, remote sensing and so on [3]. HAPS bear the advantage of both satellite and terrestrial communication systems such as low cost, large coverage area, rapid deployment, board band capability, large system capacity, low propagation delay and clear line of sight signal paths offered by high elevation angles. The coverage area of single HAPS depends on the elevation angle and the altitude. A multi beam antenna is used for

the purpose to cover many subscriber ground stations by single HAPS with high frequency reuse efficiency [4]. Therefore, calculation of interference between HAPS and the number gateway station on the ground becomes essential for the region falling under logic coverage area of HAPS.

The paper is organized as follows: in section I, we give an introduction to the HAP concept in wireless communications with its advantages, compare it with terrestrial and satellite systems. In section II and III, an overview of communication applications from HAPS, coverage zone, frequency allocations, well-known HAP research activities and trials are given. In section IV and V, main characteristics of HAP system has been denoted, specify requirements for design in Sulaymaniyah city. Finally, conclusion is given in section VI.

II. HAPS COVERAGE GEOMETRY

HAPS

The coverage area of single HAP depends on the elevation angle and the altitude as shown in Figure 1. A multi beam antenna is used for the purpose to cover many subscriber ground stations by single HAPS with high frequency reuse efficiency [4].

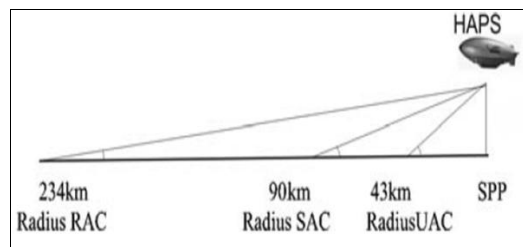


Figure 1. Coverage area for a system based on HAPS

Single HAPS is capable of delivering remarkable coverage measuring 400km radius of ground area which is equivalent to 258Km ground terrestrial tower. There are three main zone under HAPS footprint that depend on the elevation angle of HUTs (HAP User Terminal), Urban Area Coverage (UAC), Suburban Area Coverage (SAC), and Rural Area Coverage (RAC) as shown in Figure 1. This exceptional coverage achieved by using cells that are beamed through from the aircraft's special digital beam forming antenna and communication on board.

III. HAPS SPECTRUM ALLOCATION

On the allocation of frequency bands, stringent conditions of a non-interference and protection basis are imposed between the HAPS systems using the same or adjacent frequency bands. The right frequency must be chosen to avoid interference with other existing communication systems. Interference mitigation techniques are required to enable frequency sharing between the HAPS system and other services as shown in Figure .3 [2][9].

WRC-2000 held in Istanbul, has decided that the following frequency bands may be used for the usage of next generation mobile communication based on SPF system worldwide on a co-primary basis. In region 1 and 3:

- 1885 – 1980 MHz: 95 MHz bandwidth
- 2010 – 2025 MHz: 15 MHz bandwidth
- 2110 – 2170 MHz: 60 MHz bandwidth

In region 2:

- 1885 – 1980 MHz = 95 MHz bandwidth
- 2110 – 2160 MHz = 50 MHz bandwidth

Finally, in the WRC-2000, use of the 31 GHz and 28 GHz bands was permitted for the fixed services (FS) by using SPF in some countries as follows:

- 27.5 – 28.35 GHz (850 MHz bandwidth for downlink) Sharing with conventional FS (fixed services), mobile services (MS), and uplink fixed satellite services (FSS).
- 31.0 – 31.3 GHz (300 MHz bandwidth for uplink) Sharing with conventional FS and MS. Adjacent with science services (SS) using passive sensors in the bands of 31.3 – 31.8 GHz.

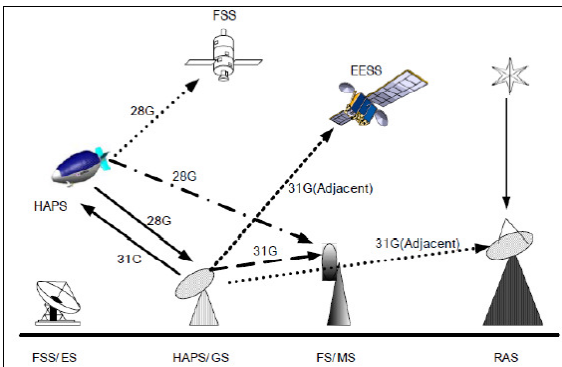


Figure 2. Interference from HAPS into other Communication systems with frequency used

IV. METHODOLOGY FOR EVALUATION OF THE IMPACT OF COCHANNEL INTERFERENCE FROM HIGH-ALTITUDE PLATFORMS TO TERRESTRIAL MICROWAVE LINKS

The methodology described in this section provides a model for the evaluation of the impact of co-channel interference from the downlink (stratosphere-to-Earth) emissions of HAPs to the reception of terrestrial point-to-point (P-P) systems. Spectrum sharing between high-altitude platform networks and terrestrial systems involves time varying phenomena such as HAP's

movement, interference geometry, propagation conditions, and HAPN traffic allocation during day and night [7].

In such cases it is appropriate to model the effects of interference in terms of fractional degradation in performance (FDP) [2]. The outage probability of a digital system can be written in the following form [9]:

$$P_o = C \left[10^{-\frac{DFM}{10}} + 10^{-\frac{TFM}{10}} + 10^{-\frac{I - CNC}{10}} \right] \quad (1)$$

where C is a constant depending on climate, terrain and link parameters, DFM is the dispersive fade margin in dB, TFM is the thermal fade margin in dB, C / I is the ratio of unfaded signal power to the noise-equivalent value of interference power in dB, and CNC the value of carrier-to noise ratio at which the performance criterion is just met in dB [5][6].

Considering that:

a) Modern digital systems usually have dispersive fade margins larger than their thermal fade margins; the first term in equation (1) can be ignored for interference.

b) Since the difference in decibels between the unfaded carrier-to-noise ratio and the critical carrier-to-noise ratio (CNC) is the thermal noise fade margin (TFM), the fractional increase in P_o , the probability of exceeding the performance objective, is equal to the ratio of the interference power I to the noise power N_T .

We conclude that the fractional increase is equal to I/N_T , for a constant interference power I. Such an increase in P_o will be designated as a fractional degradation in performance (FDP). If an interferer caused an interference power I_i for a fraction of reference period I_f , and was absent for the remainder of the period, the incremental FDP due to this interference is given by:

$$\Delta P_{o,i} = \frac{I_i I_f}{N_T} \quad (2)$$

The FDP due to a set of events [8][9], where the I_{th} event consists of the fraction of time that the interference had a power I_i is given as:

$$FDP = \sum \Delta P_{o,i} = \sum \frac{I_i I_f}{N_T} \quad (3)$$

Where the summation is taken over all interference events. Considering the interference geometry, depicted in Figure 3[10], where Θ is the discrimination angle between the direction of the main beam of HAP towards the HAPUT and the direction of the interfered terrestrial station, ϕ is the discrimination angle between the azimuth of the TML (T1-T2) and the direction towards the HAP.

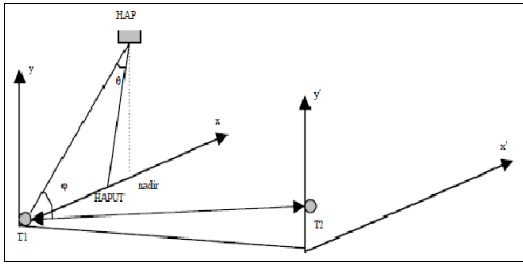


Figure 3. Geometry of interference between HAP and TML

The interference power from the HAP to the terrestrial receiver is obtained by the following formula [10]:

$$I_{(H-T)} = P_{H-T} + G_H(\varphi) + G_T(\varphi) - FSL_{(H-T)} - L_{feeder} - L_{Atmospheric} \quad (4)$$

V. METHODOLOGY

- a) **Location:** according to Sulaymaniyah Map, and after studying area. The center of coverage area location's coordinates of HAPS will be as shown in Figure 4:



Figure 4. HAPS coverage area in Sulaymaniyah city's map

(Lon: 45° .26 E, Lat: 35° 33 N)

Altitude of HAPS: as known, the range of HAPS altitude between 17km and 22km. So, we will supposed to put the station on an altitude of 21km as clarify in (Figure 4)

b) Foot print: according to whole area of Sulaymaniyah, the foot prints of coverage area shown in (Google map), the area of Sulaymaniyah (17023km²)

By Elevation Angle: we can calculate the distance (Radius) by equation 5 and 6:

$$d1 = \frac{Altitude}{\tan(\theta_1)} = \frac{21 \text{ km}}{\tan(54)} = 15.257 \text{ km} \quad (5)$$

$$d2 = \frac{Altitude}{\tan(\theta_2)} = \frac{21 \text{ km}}{\tan(33)} = 32.337 \text{ km} \quad (6)$$

In the proposed scenario of covering Sulaymaniyah city by HAPS , our design include (FS) and (FSS) and used same frequency that we want to use in HAPS system to investigate the interference , by assuming the positions of fixed services as:

FS 1: Lon: 44.7E Lat: 35.33N

FS 2: Lon: 44.8E Lat: 35.2N

FSS: Lon: 44.81E Lat: 35.5N

So, the proposed scenario is to install the HAPS System in the Sulaymaniyah city and put the two ground stations with elevation angles (54 and 33) degree, and the distance that we have (d1 and d2), in term of getting lowest interference with FS and FSS systems.

Also, the HAPS ground station will be fixed in the following location:

GS1: Lon: 45.43E Lat: 35.33N (Θ=54 degree)

GS2: Lon: 44.91E Lat: 35.33N (Θ=33 degree)

So we have enough distance with respect to the total area of the city then also the enough distance between FS and FSS. Figure 5 illustrate the whole scenario with expected system interference.

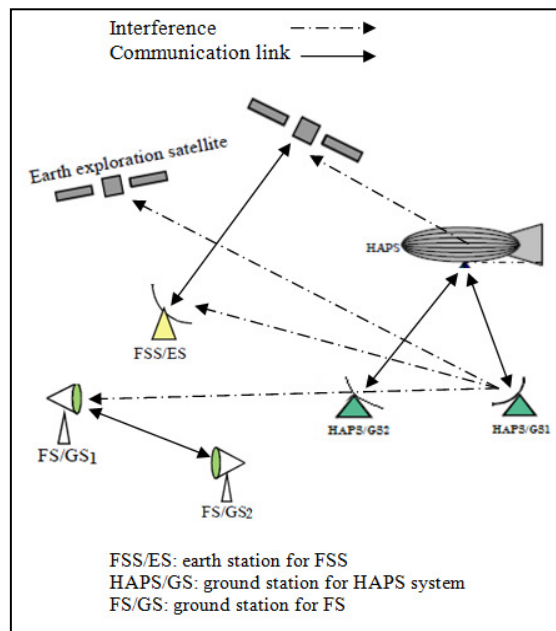


Figure 5. Scenario of Interference situation including HAPS, FSS, FS.

Thus, general interference mitigation techniques must be taking in our consideration for the development of a system using HAPS [11].

1) **Increasing minimum operational elevation angle:** Interferences from the FSS earth station to the HAPS ground station that between FS ground station and HAPS ground station could be reduced by increasing minimum operational elevation angle of HAPS ground station so as to increase antenna separation angle toward ground

stations for other services. As a result, required separation distance could be shortened.

2) *Improvement of radiation patterns of antennas on board HAPS and their ground stations* Interference from the HAPS airship to the satellite space segment could be reduced by pattern shaping of each beam of multibeam antenna on board HAPS airship, because the pattern shaping improves main-lobe and side-lobe characteristics. (Figure 6) [4][11]

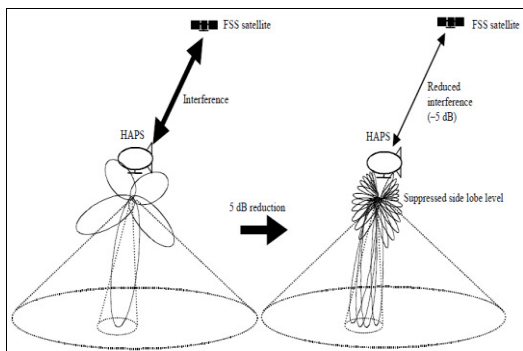


Figure 6. Improvement of Radiation pattern

Development of radiation pattern (gain suppression in the elevation angle smaller than the minimum operational elevation angle in HAPS system) of the antenna in the HAPS ground station is also effective to reduce interference between the HAPS ground station and stations on the ground in other services.

HAPS are supposed to provide a variety of communication services for different kinds of users and special antenna requirements need to be addressed, depending on the application targeted for the system. Indeed, the antenna characteristics have to match different, and often opposite, properties/requirements of the applications. For instance, on-board operating radars require narrow-beams and broadband antennas, whereas broadcasting payloads need relatively wide beams and narrowband antennas.

A typical on-board antenna design would seek low power consumption, high reliability, and minimum weight and size. This would lead to an architecture which places most of the communication sub-system on the ground in order to limit the station components only to a multichannel transponder, associated antenna and interfaces. For communications delivered from HAPS, a consistent number of spot beams will be required, and these may be produced either by an ensemble of horn antennas or some form of phased arrays. Side lobe performance is an important issue, which will affect inter-cell interference and system capacity. Different types of antennas can be used in HAPS system for example we can use (Argus® DualPol® Antenna, 2300–2700 MHz, 32° horizontal beam width, variable electrical tilt) which have pattern shown in figure 7.

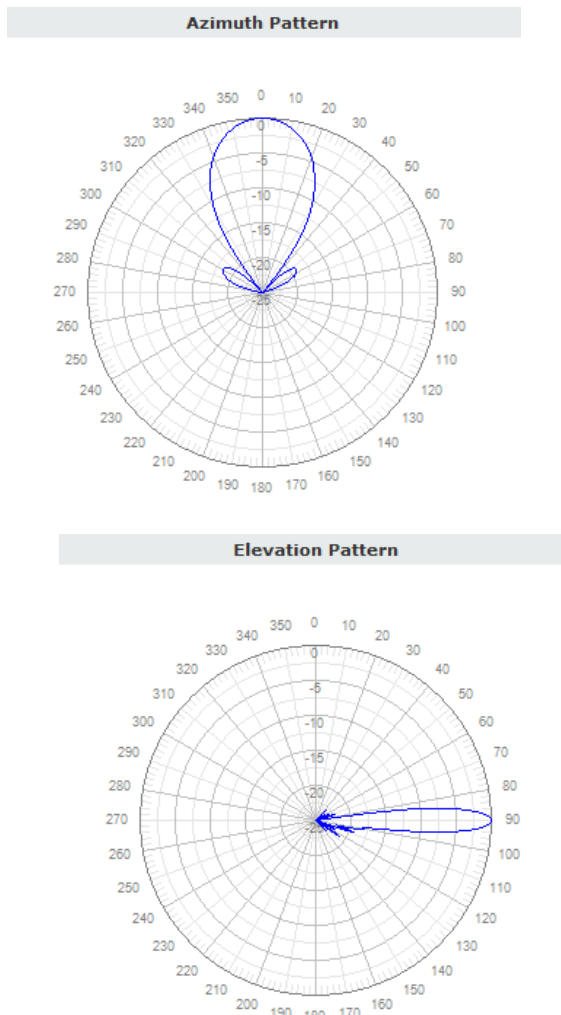


Figure 7. Radiation pattern DualPol .Antenna

3) *Shielding effect by HAPS airship envelope:* This effect is given from the metal coating of HAPS airship envelope. Interference calculation between HAPS airship and satellite space segment is reduced by taking into account shielding effect to the side-lobe and back-lobe beam characteristics of the antenna on board the HAPS airship.

4) *Dynamic channel assignment:* DCA is the interference mitigation scheme, which searches a non-use frequency or time slot and utilizes it, not so as to give the interference to other services and not so as to be received from other services. When communication systems operate on a demand-assignment basis, DCA using self-controlled scheme is effective for sharing with other services.

5) *Automatic transmitting power control (ATPC):* In the radio communication system using higher frequency band, the system design takes into account the rain attenuation. To compensate the attenuation, the transmission power is increased by the value of rain. The ATPC scheme has the function to control the output

power in monitoring the weather condition or receiving power. The transmission power is increased under the rain condition and it is decreased under the clear-sky condition. Since the ATPC is essentially the scheme to avoid the unnecessary higher transmission power of signal, the ATPC is useful from the viewpoint of the interference reduction [11].

VI. CONCLUSION

In this paper, we gave in overview of HAPS and the beneficial of using HAPS in wireless communication applications in were large coverage area, high capacity and cost-effective deployment compared with other established systems. The scenario of covering Sulaymaniyah city has been proposed by suggesting adding two earth stations to connect with HAPS for more reliability. Also, mitigation technique has been applied for systems interference, and the appreciate solution to reduce interference to noise ratio when the FS and FSS stations is separate away from HAP/GS. The worst interference exists when elevation angle from HAPS toward (FSS/GS, FS/GS) station is equal to elevation angle from HAPS toward HAP/GS; as well as, if the gain of FSS and FS station is large it will help to reduce the interference. Furthermore, the path loss and fading loss has been calculating depend on the geographical area of Sulaymaniyah city, and the weather of city as well. So the expected availability will be 99.99%, and this network will cover whole city area by different telecommunication services.

REFERENCES

- [1] Ruiz.J.L and Zavala.A.A and Leon.B.B, "Co- channel interference for terrestrial and HAPS system in cellular structure ", robotics and automotive mechanics conference, IEEE, CERMA 2009/83, 2009.
- [2] Al-Samhi, S. H. A., and N. S. Rajput. "Methodology for Coexistence of High Altitude Platform Ground Stations and Radio Relay Stations with Reduced Interference." International Journal of Scientific & Engineering Research, Volume 3, Issue 5, 2012.
- [3] Yang and A. Mohammed, "Wireless communication from HAP: applications, deployment and development", Blekinge institute of technology, karlskrona, SE3719, Sweden, 2011.
- [4] Rec.ITU-RF.1500, "Preferred Characteristics of systems in the fixed service using High Altitude Platform Operating in the bands 47.2-47.5GHZ and 47.9-48.2 GHz", 2000
- [5] Karapantazis, Stylianos, and F. Pavlidou. "Broadband communications via high-altitude platforms: a survey." Communications Surveys & Tutorials, IEEE 7.1, 2005.
- [6] Mohammed, Abbas, Asad Mehmood, F-N. Pavlidou, and Mihael Mohorcic. "The role of high-altitude platforms (HAPs) in the global wireless connectivity."Proceedings of the IEEE 99, no. 11 (2011): 1939-1953.
- [7] Aris, Nor Azlan Mohd, Lorenzo Luini, Jafri Din, and Hong Yin Lam. "1-Minute integrated rain rate statistics estimated from tropical rainfall measuring mission data." IEEE Antennas and Wireless Propagation Letters 12 (2013): 132-135.
- [8] Milas, Vasilis F., and Philip Constantine. "A new methodology for estimating the impact of co-channel interference from high-altitude platforms to terrestrial systems." Communications and Networks, Journal of 8.2 (2006): 175-181.
- [9] Milas, Vasilis F., and Philip Constantinou. "Co-channel Interference between High-altitude Platforms and Terrestrial Systems." (2007).
- [10] ITU-R Recommendation F.1501 "Coordination distance for systems in the fixed service (FS) involving highaltitude platform stations (HAPSs) sharing the frequency bands 47.2-47.5 GHz and 47.9-48.2 GHz with other systems in the fixed service".
- [11] ITU-R F.1569, "Technical And Operational Characteristics For The Fixed Service Using High Altitude Platform Stations In The Bands 27.5-28.35 GHz And 31-31.3 GHz", 2002.

IMPROVING THE DESIGN AND IMPLEMENTATION OF SOFTWARE SYSTEMS USES ASPECT ORIENTED PROGRAMMING

Mazen Ismaeel Ghareb
Department of Computer Science
University of Human Development
Sulimanya, Iraq
mazin.ismaeel@uhd.edu.iq
mazen.ghareb@hud.ac.uk

Dr Gary Allen
Department of Informatics
School of Computing and Engineering
University of Huddersfield
Huddersfield, England
g.allen@hud.ac.uk

Abstract- Aspect Oriented Programming (AOP) is a technique used to enhance the separation of concern in software design and implementation. To implement AOP developers most commonly use AspectJ, an extension of the Java language. In order to represent the separation of concerns a new design technique is needed for modeling of aspects. Aspect Oriented Design language (ASDL) is a design notation could build on the existing design language UML. It is capable of supporting many aspects-oriented languages. This research aims to investigate where developers can use aspect-oriented programming in the software development process. This includes how to identify Aspects in the design stage, then how they can be applied in the implementation process in software development. This will lead to improve modularity and reusability of the software. The paper will be a position paper about Aspect Oriented Software Design, also will investigate several case studies of the design and implementation of a software application that shows how we can identify the Aspect in the process.

Keywords—Aspect Oriented Programming; ASDL (Aspect Oriented Design language)

I. INTRODUCTION:

In the software development process, Aspects are difficult to identify because they are usually tangled and scattered across the entire system. Some aspects are obvious can be identify but others are more subtle difficult to identify. This makes it complex to locate all points of the system where aspects should be applied. To address these aspects in the software development lifecycle, developers need more support to find and analyze aspects in requirements documentation.

AODL (Aspect Oriented design language) is a notation used to show the interaction between traditional UML models of base (Object Oriented) code and Aspect extensions, such as point cuts, join points and advice. The challenge of this study is to find the relationship between design patterns and aspect oriented programming to meet a modular solution for specific issue in the software engineering field. Many studies have been done on Aspect

programming techniques during recent years. One of the aspect definitions according to [1] defines Aspect, as “aspects tend not to be the system's functional decomposition, but rather to be properties that affect the performance or the semantics of the components in a systematic way” Kiczales tried to differentiate between the aspects and components [1]. Another definition of Aspect Oriented Programming is to overcome the issues arising from crosscutting concern. It helps developers to change the Object Oriented model dynamically, so the crosscutting enhances code reuse rate and maintainability [2]. Aspect Oriented programming helps developers to overcome the issues associated with code scattering and tangling over multiple system units by reducing the duplication the code. Aspect Oriented Programming supports several crosscutting concerns such as join points, point cuts, and advice. A Join point is one of the several points of the system where concern crosscut a method or constructor, while a point cut is a query about selecting required join points. Consequently, the advice is the construction that takes an action where the join point matched: before, after and around in the specific system [3]. This research will investigate to use AODL aspect Oriented Design Language notation to represent software in the design phase. These notations are a new language proposed by Gary Allen and Saqib Iqbal [11]. This language represents the aspects and usual objects using UML notations and models. Adding to that if could we identifying the Aspects in early design it is possible by applying it on Design patterns. There were several works investigate this issue using the case study of the Car Crash management system [11]. According to [5] studies have shown implemshowions of six GOF design patterns (Observer, Mediator, Prototype, Strategy, State and Abstract Factory) with aspect implementations, the results that shows most aspect oriented programming improves the design of base object-oriented code.

The remainder of this paper will be structured as follows. In Section 2 we describe the state of the art

about AOP technology. In Section 3, we introduce UML Language AOP Notation. In Section 4, we describe AOP and its relationship with design patterns. Section 5 we show the result of our survey. In Section 6 we described the methodology approach to identify aspects. In Section 7 we present the experimental results, followed by our conclusion and future work.

II. STATE OF ART

A. History of AOP

Aspect Oriented programming (AOP) was discovered several years ago, before Demeter team. In 1997, Aspect oriented programming was officially revealed by Gregor Kiczales, with his colleagues in conference name ECOOP97 [6]. AOP Aspect Oriented programming developed methodologies called Subject Oriented Programming. According to [6] AOP is a development method reduces that improves software development by capturing the domain related processes in the system, to better fit real domain problems into code; therefore it reduce debugging time and increases readability.

B. Aspect Oriented Modelling AOM

Developers should be aware of, and understand the software modelling or architecture before starting implementing AOP. AOM (Aspect Oriented Modelling) is an approach to produce a logical aspect oriented architectural model. Early usage of AOM in development stage will reduce the software development risk of conflicts and undesirable behavior emerging during implementation. The cross cutting element is common in AOP and AOM, but the difference is between the artifices versus source code, it could rise difference technique in representing it. For instance, the code can represent in single functionality, while a model can represent the system with different diagram views. Another difference between AOP and AOM in code is aspect weaving is primarily concerned with inserting functionality at program execution. AOM module consists of major components: primary model, aspect model and composition model Fig.1[7] below shows this model.

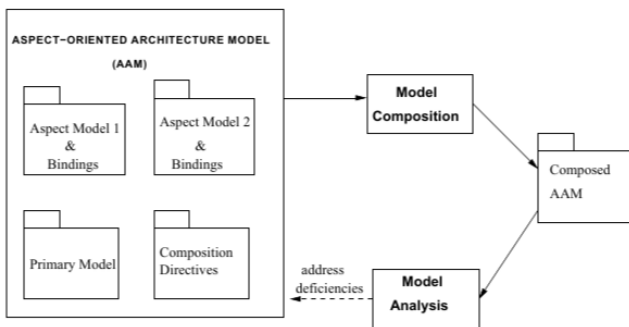


Fig 1 (component of AOM approach)

Fig1 shows a primary model such as a UML diagram to describe a basic architecture class diagram and interactive diagram. The aspect model describes a logical architectural solution. An Aspect Oriented Architecture Model is a logical view of software architecture. Another definition of Aspect Oriented Programming is simplifying of the development process by allowing separation of developmental tasks. In addition, Aspect Oriented Modelling improves an object-oriented application by making it more modular. AOP solves the code scattering problem in OOP. Scattering means the problem of shared the functionality of an application spread among many classes, which tends to slow down the application and make it difficult to maintain. Therefore, AOP solves this problem by bringing together the scattered code in the aspect. An aspect is a cross cutting structure. It implements the functionality such as security, logging and persistence.

C. Development of Aspect-Oriented

AspectJ used to implement AOP, which is a simple aspect oriented programming extension for the Java language. It is an open source programming extension of Eclipse. Moreover, it will support modular implementation of a range of crosscutting concerns [9]. An AspectJ program consists of two major parts, the first part is the base code such as classes and interfaces to carry out a basic functionality of the program, and the second part is the aspect code, which includes the aspects for capturing crosscutting concerns in the program [5]. Aspect supports the main AOP constructs of join points, point cuts and aspects. A join points is a dynamic execution point in the program. Point cuts consist of a collection of join points. An Advice is a somewhat special method attached to the point cuts. Finally, an aspect is a modular unit of AOP. Fig. 2 shows the process of aspect development method [10].

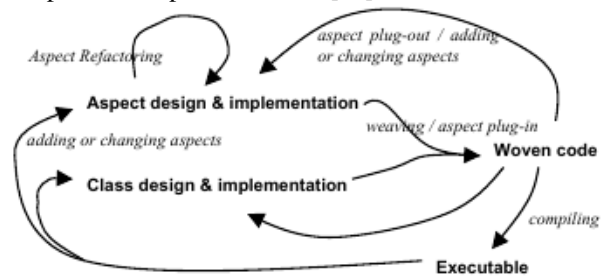


Fig. 2 (process of aspect-oriented development)

Recent research shows that there is not a tool to support an aspect-programming notation such as UML (Unified Modelling Language) . One of the approaches to design an aspect notation is to extend the UML notation to support aspect oriented units called aspect oriented design model AODM. Therefore, this approach will help to show the aspect programming weaving mechanism and represented in UML, which will help developers to develop aspect programming notation language [11]. AODM might show an aspect as a modular unit of

crosscutting implementation, which acts as a container of the given members in the piece of source code [12].

According to Stein "AspectJ is an implementation for aspect oriented programming in Java language", adding that cross cutting is a part of the aspect that specifies where the crosscutting code has been woven into base classes. Join Points in AspectJ are standard points in executable dynamic programs. Join points present many actions such as calls to constructors and method execution. In addition, they call classes and object initialization. In AspectJ Point cuts consist of joint points. It specifies at which of the join points particular crosscutting behavior should execute. In terms of a designator point cuts are 'if', 'this', 'target', 'urges', or 'flow'. Developers will select Join points depending on the dynamic context during execution of the base code[13].

The designer should specify at what time on the execution the advice is to execute for instance before, after, or around specific source code. Another important unit in Aspect J is introducing an additional member type of classes such as methods, constructor and another field for the class.

In addition, it may change the super class type of super interface by inserting new initialization and generalization relationship to the class structure.

III. UML LANGUAGE AOP NOTATION:

UML language is object-oriented programming notation language. UML provides the basic building blocks to model software systems such as abstraction, relationships and diagrams. Adding to UML will give extended UML notation such as tagged values used to attach arbitrary information to a model element. Besides that, the extension totally supports new building blocks that drive from existing ones. This new building called stereotyping, have the same structure (attributes, association and operations) as the base system block that thrive on it.

Therefore, a UML extension is able to represent an AspectJ basic abstraction such as a Join point, Point cut and pieces of Advice. Fig.3 illustrates a UML representation for Join Points only, and shows the communication links to create or destroy an instance. Therefore, UML cannot assign or represent the Join Point. AODM suggests solving this problem by representing the communication as a pseudo operation that can only write and read for a specific field. This makes sure no execution might happen without calling a constructor or the initialization. Fig.4 shows that UML could represent a message that pass between two instances. As it seems that the join points indicate the special kinds of stereotypes such as <<execute>>, <<initialize>>, <<set>> and <<get>>.

In AODM, point cuts are represented as special stereotype operations named as <<Pointcuts>>. As it is

shown in Fig. 5. (Stein, D., Hanenberg, and S. And Unland R., 2002).

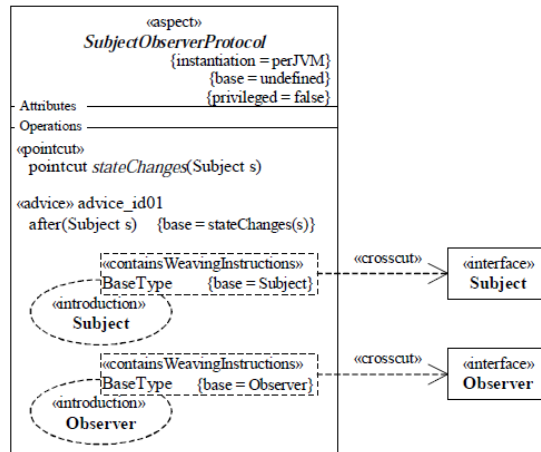


Fig. 3 (Aspect Oriented Design Model)

While in UML notation point cuts have an operational definition that has an arbitrary number of (output-only) parameters and their declaration and implementations as it shows in Fig. 4.

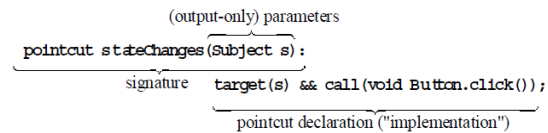


Fig. 4(Similarities between points cut in Aspect and Operation in UML)

Similar to Point cuts, Advice can be represented as an operation, but one semantic difference is that Advice does not have a unique identifier. Therefore, this might be a big conflict in Aspect. Therefore, AODM has solved this issue by defining by pseudo identifier that cannot be overdriven. As it appears in Fig. 5 .

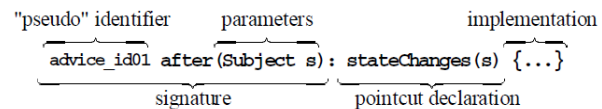


Fig. 5 (Similarities between Advice and Operation)

In [4] the authors propose a new notation of AODL Aspect Oriented Design Language, this language helps to model the Aspects with their attributes and characteristics along with a traditional UML object diagram. Both aspects and objects can be used within a design for single framework. This reduces designer operating cost to work with two different platforms. Therefore, developers chose UML to extend to contain aspects for many reasons. One important reason is that UML is most used tool for modelling. Secondly, it is easier for developers to use one tool rather two tools together. Finally, it is easy to use UML extensibility to design Aspects because it is easy to define a new notation and use them with the core notation. In AODL uses an aspect notation similar to class notation in UML to model other components such as Aspects and point cuts. However, there is an interaction between these components . For instance, point cuts contain the join point which advice directly depends on. As a result, each

part has its own characteristics; therefore [4] claim that AODL should represent each notation as unique notation, as shown below in Fig.6:

Elements	Notations
Join Point	
Pointcut	
Aspect	
Code Weaving	

Fig. 6 (AODL component notations)

In the AODL design notation, join points are represented as a hook. They connect the other parts of the program with the point cuts. Point cuts are explained as a rectangle box with a collection of related join points. The box symbol is used for Aspects because of them having similar characteristics to classes in their behavior, as it shows above. Aspect notation looks like class notation also it has same similarities of class and the cross circle shows the cross cutting concern of the aspect. Code weaving is associated which connects the aspect with classes where aspect code is woven in. Moreover, there are two models to design weaving process, aspect static diagram and aspect dynamic diagram. Aspect Programming has to show the join points in the programming. Sequence diagram in UML will show the join point in early design phase. This diagram called a join point identification diagram. The behavior of join points is modeled using an activity diagram, which shows the place of join point and the system activity. Fig.7 shows them below.

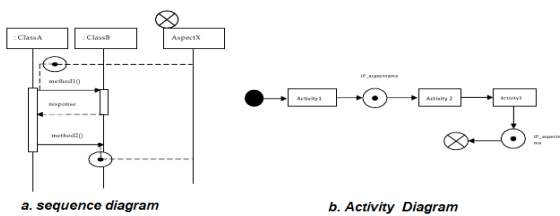


Fig. 7 (Joint point identification and behavior diagram)

The main AODL notation is the Aspect notation, which is represented as a big rectangle with many attributes and operations. It has the aspect name at the top and circle cross to show the cross concern behavior. Fig.8 shows a typical representation of an Aspect in AODL.

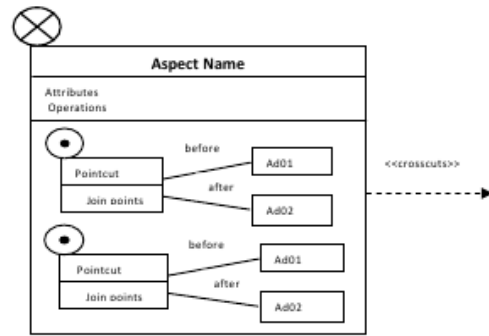


Fig. 8(Aspect Representation in AODL)

Aspects can be identified in the early stages of development using use case diagrams, as shown by Ivor Jacobson [10]. However, Ivor argued that aspects could not be implemented using use case diagram because tangling problems of the component in the use case diagram. While Iqbal suggests that to redundant the calling other component of use case and develop use case component separately. In this way, it is easy to find a crosscutting concern in use a case study [14]. He has shown an example of ATM system the withdraw cash use case needs to add logging aspect to the ATM use case as appears in Fig.9.



Fig. 9(ATM Use Case)

When Draw this use case diagram of with cash draw with sequence diagram it show the interaction with all parts of aspects joint point , point cuts and aspects. It could identify the aspects and also can show aspect characteristics such as calling joint point and point cut (before, after and around)[14]. The aspect identification and showing properties of it in Fig.10.

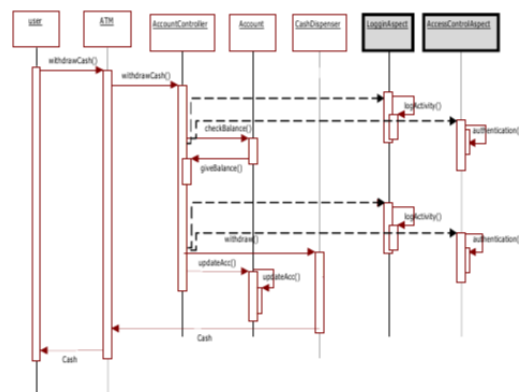


Fig. 10 (Sequence diagram showing aspect)

IV. AOP VS DESIGN PATTERN

[15] stated that Aspect oriented programming complements the Object oriented programming by giving powerful constructs to handle composition and modularity. This will help develop the best modularity of design patterns of these concerns. The patterns consist of two parts, part one identified the aspects, classes, relationships and operations related to the solution. Second part is concerned with the number of signifying behaviors and structural relations between components. For instance, in the adapter design pattern there are two classes which cannot use the same interface that share components, while an Aspect oriented, model will allow that by extending the interface of the Adoptee as is shown Fig. 11.

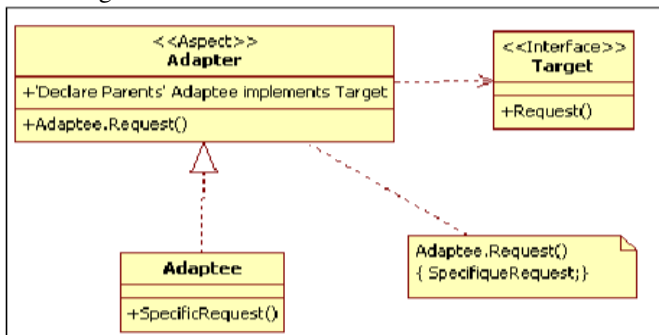


Fig. 11 (Adapter Pattern in aspect class diagram)

Another example is Observer pattern, which defines one to many dependent objects. If one of the objects is changing all the depended objects should be notified and updated automatically. While in the Aspect class diagram some part is common to all potential initiation of the pattern, and other specific to each initiation as it shows in Fig. 12 [15].

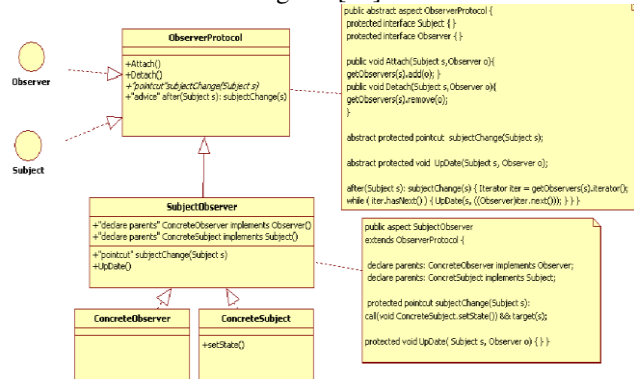


Fig. 12 (Observer aspect class diagram)

Another important case study was (AGS) Antenna Group Server. This system is used to drive the antenna systems. It consists of 37 classes implemented in the C/C++ language. It had discovered some design patterns in implementing the system such as Observer, command, states, singleton and chain of responsibility. [16] Show that the drawback of implementing AGS using objects oriented programming with design pattern are these points:

Inheritance relationships: The Inheritance relationships between classes are static when apply the design pattern because some classes to be concrete cannot be reused in the system. Pattern overlapping: This has happened when more than one pattern instance, has one concrete class, and this leads to cut in pattern traceability and class reusability. Encapsulation violation: composite and observer patterns force to the developer to expose internal objects to another object to handle requested computations.

The study tries to show the different results when applying AOP, two implementation ways used to carry out the case study: A Lazy implementation (L): This implantation used to move all inter-type declaration to Aspects such as methods and fields for all patterns then re-inject them into original places at load time. This will help to better modularize the scattered code .A Unplug implementation of AOP, the logical Design pattern code encapsulation into aspects. A reusable AOP implementation: improving the aspects where two large aspect use large dynamic properties of AOP to get greater (UN) plug ability and reusability.

Finally, to prove that AOP in Design patterns is improving the implementation [16] used metrics to check the AOP implementation. The metric parameters are Depth of inheritance (DIT).

- Coupling method calls (CMC).
- Weighted Operation in Module (WOM).
- Coupling between Modules (CBM).
- Lack of Cohesion in Operations (LCO).
- Response for Module (RFM)

The study confirms that implementation the design patterns using AOP improve the quality and modularity of the software. It also helps to avoid cross cutting concerns cause by implementing the Design pattern with object oriented code scattering. The AOP solution of coupling and cohesion are critical issues because of the interception mechanism at run time [16].

V. PRELIMINARY ANALYSIS

Aspect Oriented Programming is not currently widely known among developers and researchers. The previous sections illustrates, there are various attempts to use AOP for software developer. A survey has been carried out to investigate the awareness between developers and other researcher about AOP. 40 responses have been collected. The result shows that 80% of the participant did not hear about AOP, as it appears In Fig.13

2. Have you previously heard of aspect oriented programming (AOP)?

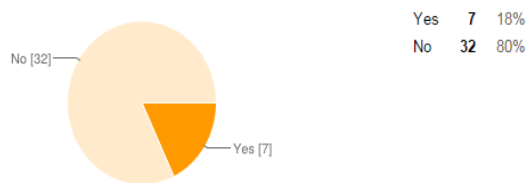


Fig. 13 (Using AOP)

Therefore, it is clear that there is a gap for using AOP in many stages of the development process. Another important question was do you work with AOP and how many years do you work with it, 45% do not work with it or have less than 1 year of experience . As it is shown in Fig 14.

3. How many years of practical experience in AOP do you have?

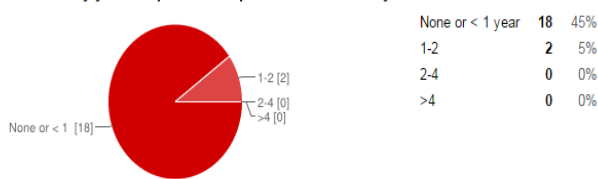


Fig 14 (AOP Experience)

Moreover, many developers do not have enough knowledge about the differences between OOP and AOP. In Fig 15 shows that participants not sure, whether AOP is better than OOP on software development, or have neutral opinion about it.

5-AOP is not an improvement over object oriented programming.

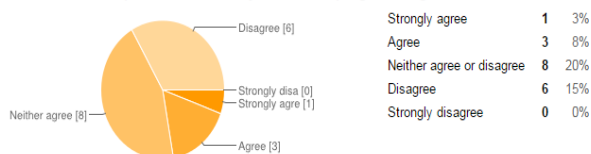


Fig 15 (AOP vs OOP)

VI. SOLUTION APPROACH

This research tries to investigate and find the best approach to identifying Aspects in the early stage of software design. The idea is to make a global rule or regulation to make it systematic across all aspect oriented components and software design. For instance, in requirement stage either from the stockholder or business analysis. These requirements are functional requirements such as the activities of the business needs. However, there are other non-Functional requirements such as logging, security, performance and transaction management which should be taken into account during the development stage. AOP can implement these non-functional requirements separately and can span across the entire business model. This makes it easier to change or maintain this part later in the system lifecycle [17].

Another approach to identifying aspects is to define stakeholder concerns, refine the stakeholder related concerns, define cross cutting concern, separate cross cutting concern and finally weave these cross cutting concern across the system [18]. There are also several other approaches that we have mentioned in state of art section, they also show that it is possible to identify cross cutting in UML design diagrams in the design stage. However, there is not a unique approach to identify ,where Aspects should be or when they should be triggered.

VII. CONCLUSION AND FUTURE WORK

In this paper, we presented initial investigations into identifying Aspects in software design stage. The research shows that there are many approaches to identifying AOP in software design, but not all approaches are applied in all cases or have specific rules or standards that can easily found cross cutting concern in any system easily. Adding more we have shown that in Kurdistan region most software engineering and academic staff do not have enough knowledge about this new approach. Therefore, we thought it was important to start working on how to find a standard approach to identifying a crosscutting concern and Aspect in the early stage of the system on requirement stage.

In future work we will try to find rules in software requirement and design that automatically will specify cross cutting of aspect in early stage. We will develop a new stage of the Aspect Specification approach in all systems and extract the possible aspect of the system. We will do that by applying it to different case studies in the real world.

VIII.ACKNOWLEDGMENT

We thanks University of Human Development Staff for answering my survey also all postgraduate students of Huddersfield University. Thanks to Dr. Gary for his usual support.

IX. REFERENCES

[1] G. Kiczales, E. Hilsdale, J. Hugunin, M. Kersten, J. Palm, and W. Griswold, "Getting started with AspectJ," Communications of the ACM, vol. 44, no. 10, pp. 59–65, 2001.

[2] H. Li, M. Zhou, G. Xu, and L. Si, "Aspect-oriented Programming for MVC Framework," in Biomedical Engineering and Computer Science (ICBECS), 2010 International Conference on, 2010, pp. 1–4.

[3] J. D. Gradecki and N. Lesiecki, Mastering AspectJ: aspect-oriented programming in Java. John Wiley & Sons, 2003.

[4] S. Iqbal and G. Allen, "Designing Aspects with AODL," International Journal of Software Engineering, vol. 4, no. 2, pp. 3–18, 2011.

[5] C. Sant'Anna, A. Garcia, U. Kulesza, C. Lucena, and A. Von Staa, "Design patterns as aspects: A quantitative assessment," Journal of the Brazilian Computer Society, vol. 10, no. 2, pp. 42–55, 2004.

- [6] G. Kiczales, J. Lamping, A. Mendhekar, C. Maeda, C. Lopes, J.-M. Loingtier, and J. Irwin, Aspect-oriented programming. Springer, 1997.
- [7] R. France, I. Ray, G. Georg, and S. Ghosh, "Aspect-oriented approach to early design modelling," IEE Proceedings-Software, vol. 151, no. 4, pp. 173–185, 2004.
- [8] R. Pawlak, L. Seinturier, J.-P. Retailié, and H. Younessi, Foundations of AOP for J2EE Development. Springer, 2005.
- [9] G. Kiczales, E. Hilsdale, J. Hugunin, M. Kersten, J. Palm, and W. G. Griswold, "An overview of AspectJ," in ECOOP 2001—Object-Oriented Programming, Springer, 2001, pp. 327–354.
- [10] I. Jacobson, "Use cases and aspects-working seamlessly together," Journal of Object Technology, vol. 2, no. 4, pp. 7–28, 2003.
- [11] S. Iqbal, "Aspects and Objects: A Unified Software Design Framework," 2013.
- [12] D. Stein, S. Hanenberg, and R. Unland, "A UML-based aspect-oriented design notation for AspectJ," in Proceedings of the 1st international conference on Aspect-oriented software development, 2002, pp. 106–112.
- [13] S. A. Khan and A. Nadeem, "UML extensions for modeling of aspect oriented software: a survey," in Proceedings of the 2010 National Software Engineering Conference, 2010, p. 5.
- [14] S. Iqbal and G. Allen, "On Identifying and Representing Aspects.," in Software Engineering Research and Practice, 2009, pp. 497–501.
- [15] M. Berkane, M. Boufaïda, and L. Seinturier, "Reasoning about design patterns with an Aspect-Oriented approach," in Information Technology and e-Services (ICITeS), 2012 International Conference on, 2012, pp. 1–7.
- [16] M. L. Bernardi and G. A. Di Lucca, "Improving Design Patterns Modularity Using Aspect Orientation," STEP 2005, p. 209, 2005.
- [17] K. Sirbi and P. J. Kulkarni, "Stronger enforcement of security using aop and spring aop," arXiv preprint arXiv:1006.4550, 2010.
- [18] A. Rashid, "Aspect-oriented requirements engineering: An introduction," in International Requirements Engineering, 2008. RE'08. 16th IEEE, 2008, pp. 306–309.

The Effect of Overlapping Area on Ping-Pong Handover in LTE Networks

Kinan Ghanem
Department of Computer Eng.,
AASTMT, Lattakia, Syria
kinanghanem@yahoo.co.uk

Haysam Al-Radwan
Department of Communications,
Tishreen University, Lattakia, Syria
haysamradwan@yahoo.com

Ahmad Ahmad
Faculty of Information
Technology
Al-Baath University, Homs Syria
ahmad770077@gmail.com

Abstract- Aspect Oriented Programming (AOP) is a technique used to enhance the separation of concern in software design and implementation. To implement AOP developers most commonly use AspectJ, an extension of the Java language. In order to represent the separation of concerns a new design technique is needed for modeling of aspects. Aspect Oriented Design language (ASDL) is a design notation could build on the existing design language UML. It is capable of supporting many aspects-oriented languages. This research aims to investigate where developers can use aspect-oriented programming in the software development process. This includes how to identify Aspects in the design stage, then how they can be applied in the implementation process in software development. This will lead to improve modularity and reusability of the software. The paper will be a position paper about Aspect Oriented Software Design, also will investigate several case studies of the design and implementation of a software application that shows how we can identify the Aspect in the process.

Keywords—Aspect Oriented Programming; ASDL (Aspect Oriented Design language)

I. INTRODUCTION:

In the software development process, Aspects are difficult to identify because they are usually tangled and scattered across the entire system. Some aspects are obvious can be identify but others are more subtle difficult to identify. This makes it complex to locate all points of the system where aspects should be applied. To address these aspects in the software development lifecycle, developers need more support to find and analyze aspects in requirements documentation.

AODL (Aspect Oriented design language) is a notation used to show the interaction between traditional UML models of base (Object Oriented) code and Aspect extensions, such as point cuts, join points and advice. The challenge of this study is to find the relationship between design patterns and aspect oriented programming to meet a modular solution for specific issue in the software engineering field. Many studies have been done on Aspect programming techniques during recent years. One of the aspect definitions according to [1] defines Aspect, as “aspects tend not to be the system's functional decomposition, but rather to be properties that affect the performance or the

semantics of the components in a systematic way” Kiczales tried to differentiate between the aspects and components [1]. Another definition of Aspect Oriented Programming is to overcome the issues arising from crosscutting concern. It helps developers to change the Object Oriented model dynamically, so the crosscutting enhances code reuse rate and maintainability [2]. Aspect Oriented programming helps developers to overcome the issues associated with code scattering and tangling over multiple system units by reducing the duplication of the code. Aspect Oriented Programming supports several crosscutting concerns such as join points, point cuts, and advice. A Join point is one of the several points of the system where concern crosscut a method or constructor, while a point cut is a query about selecting required join points. Consequently, the advice is the construction that takes an action where the join point matched: before, after and around in the specific system [3]. This research will investigate to use AODL aspect Oriented Design Language notation to represent software in the design phase. These notations are a new language proposed by Gary Allen and Saqib Iqbal [11]. This language represents the aspects and usual objects using UML notations and models. Adding to that if could we identifying the Aspects in early design it is possible by applying it on Design patterns. There were several works investigate this issue using the case study of the Car Crash management system [11]. According to [5] studies have shown implemshowions of six GOF design patterns (Observer, Mediator, Prototype, Strategy, State and Abstract Factory) with aspect implementations, the results that shows most aspect oriented programming improves the design of base object-oriented code.

The remainder of this paper will be structured as follows. In Section 2 we describe the state of the art about AOP technology. In Section 3, we introduce UML Language AOP Notation. In Section 4, we describe AOP and its relationship with design patterns. Section 5 we show the result of our survey. In Section 6 we described the methodology approach to identify aspects. In Section 7 we present the experimental results, followed by our conclusion and future work.

II. STATE OF ART

A. History of AOP

Aspect Oriented programming (AOP) was discovered several years ago, before Demeter team. In 1997, Aspect oriented programming was officially revealed by Gregor Kiczales, with his colleagues in conference name ECOOP97 [6]. AOP Aspect Oriented programming developed methodologies called Subject Oriented Programming. According to [6] AOP is a development method that reduces that improves software development by capturing the domain related processes in the system, to better fit real domain problems into code; therefore it reduce debugging time and increases readability.

B. Aspect Oriented Modelling AOM

Developers should be aware of, and understand the software modelling or architecture before starting implementing AOP. AOM (Aspect Oriented Modelling) is an approach to produce a logical aspect oriented architectural model. Early usage of AOM in development stage will reduce the software development risk of conflicts and undesirable behavior emerging during implementation. The cross cutting element is common in AOP and AOM, but the difference is between the artifices versus source code, it could rise difference technique in representing it. For instance, the code can represent in single functionality, while a model can represent the system with different diagram views. Another difference between AOP and AOM in code is aspect weaving is primarily concerned with inserting functionality at program execution. AOM module consists of major components: primary model, aspect model and composition model Fig.1[7] below shows this model.

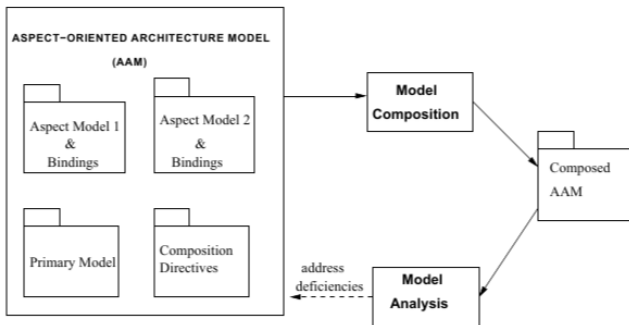


Fig 1 (component of AOM approach)

Fig1 shows a primary model such as a UML diagram to describe a basic architecture class diagram and interactive diagram. The aspect model describes a logical architectural solution. An Aspect Oriented Architecture Model is a logical view of software architecture. Another definition of Aspect Oriented Programming is simplifying of the development process by allowing separation of developmental tasks. In addition, Aspect

Oriented Modelling improves an object-oriented application by making it more modular. AOP solves the code scattering problem in OOP. Scattering means the problem of shared the functionality of an application spread among many classes, which tends to slow down the application and make it difficult to maintain. Therefore, AOP solves this problem by bringing together the scattered code in the aspect. An aspect is a cross cutting structure. It implements the functionality such as security, logging and persistence.

C. Development of Aspect-Oriented

AspectJ used to implement AOP, which is a simple aspect oriented programming extension for the Java language. It is an open source programming extension of Eclipse. Moreover, it will support modular implementation of a range of crosscutting concerns [9]. An AspectJ program consists of two major parts, the first part is the base code such as classes and interfaces to carry out a basic functionality of the program, and the second part is the aspect code, which includes the aspects for capturing crosscutting concerns in the program [5]. Aspect supports the main AOP constructs of join points, point cuts and aspects. A join point is a dynamic execution point in the program. Point cuts consist of a collection of join points. An Advice is a somewhat special method attached to the point cuts. Finally, an aspect is a modular unit of AOP. Fig. 2 shows the process of aspect development method [10].

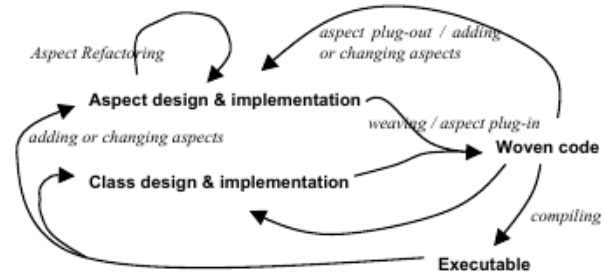


Fig. 2 (process of aspect-oriented development)

Recent research shows that there is not a tool to support an aspect-programming notation such as UML (Unified Modelling Language) . One of the approaches to design an aspect notation is to extend the UML notation to support aspect oriented units called aspect oriented design model AODM. Therefore, this approach will help to show the aspect programming weaving mechanism and represented in UML, which will help developers to develop aspect programming notation language [11]. AODM might show an aspect as a modular unit of crosscutting implementation, which acts as a container of the given members in the piece of source code [12].

According to Stein “AspectJ is an implementation for aspect oriented programming in Java language”, adding that cross cutting is a part of the aspect that specifies where the crosscutting code has been woven into base classes. Join Points in AspectJ are standard points in executable dynamic programs. Join points present many actions such as calls to constructors

and method execution. In addition, they call classes and object initialization. In AspectJ Point cuts consist of joint points. It specifies at which of the join points particular crosscutting behavior should execute. In terms of a designator point cuts are 'if', 'this', 'target', 'urges, or 'flow'. Developers will select Join points depending on the dynamic context during execution of the base code[13].

The designer should specify at what time on the execution the advice is to execute for instance before, after, or around specific source code. Another important unit in Aspect J is introducing an additional member type of classes such as methods, constructor and another field for the class.

In addition, it may change the super class type of super interface by inserting new initialization and generalization relationship to the class structure.

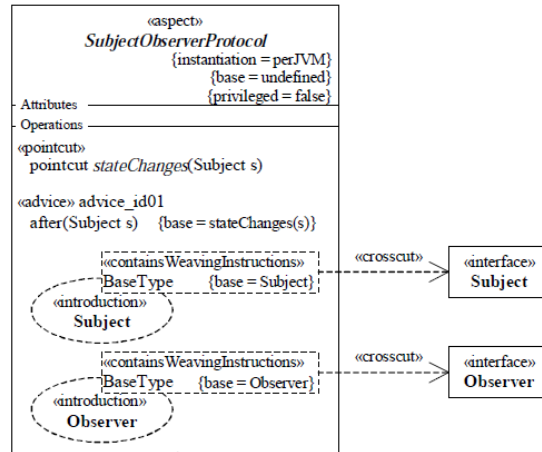


Fig. 3 (Aspect Oriented Design Model)

While in UML notation point cuts have an operational definition that has an arbitrary number of (output-only) parameters and their declaration and implementations as it shows in Fig. 4.

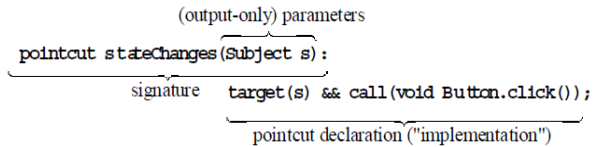


Fig. 4(Similarities between points cut in Aspect and Operation in UML)

III. UML LANGUAGE AOP NOTATION:

UML language is object-oriented programming notation language. UML provides the basic building blocks to model software systems such as abstraction, relationships and diagrams. Adding to UML will give extended UML notation such as tagged values used to attach arbitrary information to a model element. Besides that, the extension totally supports new building blocks that drive from existing ones. This new building called stereotyping, have the same structure (attributes, association and operations) as the base system block that thrive on it.

Therefore, a UML extension is able to represent an AspectJ basic abstraction such as a Join point, Point cut and pieces of Advice. Fig.3 illustrates a UML representation for Join Points only, and shows the communication links to create or destroy an instance. Therefore, UML cannot assign or represent the Join Point. AODM suggests solving this problem by representing the communication as a pseudo operation that can only write and read for a specific field. This makes sure no execution might happen without calling a constructor or the initialization. Fig.4 shows that UML could represent a message that pass between two instances. As it seems that the join points indicate the special kinds of stereotypes such as <<execute>>, <<initialize>>, <<set>> and <<get>>.

In AODM, point cuts are represented as special stereotype operations named as <<Pointcuts>>. As it is shown in Fig. 3. (Stein, D., Hanenberg, and S. And Unland R., 2002).

Similar to Point cuts, Advice can be represented as an operation, but one semantic difference is that Advice does not have a unique identifier. Therefore, this might be a big conflict in Aspect. Therefore, AODM has solved this issue by defining by pseudo identifier that cannot be overdriven. As it appears in Fig. 5 .

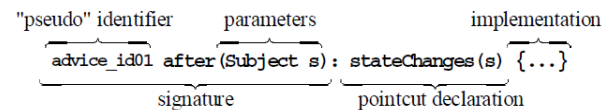


Fig. 5 (Similarities between Advice and Operation)

In [4] the authors propose a new notation of AODL Aspect Oriented Design Language, this language helps to model the Aspects with their attributes and characteristics along with a traditional UML object diagram. Both aspects and objects can be used within a design for single framework. This reduces designer operating cost to work with two different platforms. Therefore, developers chose UML to extend to contain aspects for many reasons. One important reason is that UML is most used tool for modelling. Secondly, it is easier for developers to use one tool rather two tools together. Finally, it is easy to use UML extensibility to design Aspects because it is easy to define a new notation and use them with the core notation. In AODL uses an aspect notation similar to class notation in UML to model other components such as Aspects and point cuts. However, there is an interaction between these components . For instance, point cuts contain the join point which advice directly depends on. As a result, each part has its own characteristics; therefore [4] claim that

AODL should represent each notation as unique notation, as shown below in Fig.6:

Elements	Notations
Join Point	
Pointcut	
Aspect	
Code Weaving	

Fig. 6 (AODL component notations)

In the AODL design notation, join points are represented as a hook. They connect the other parts of the program with the point cuts. Point cuts are explained as a rectangle box with a collection of related join points. The box symbol is used for Aspects because of them having similar characteristics to classes in their behavior, as it shows above. Aspect notation looks like class notation also it has same similarities of class and the cross circle shows the cross cutting concern of the aspect. Code weaving is associated which connects the aspect with classes where aspect code is woven in. Moreover, there are two models to design weaving process, aspect static diagram and aspect dynamic diagram. Aspect Programming has to show the join points in the programming. Sequence diagram in UML will show the join point in early design phase. This diagram called a join point identification diagram. The behavior of join points is modeled using an activity diagram, which shows the place of join point and the system activity. Fig. 7 shows them below.

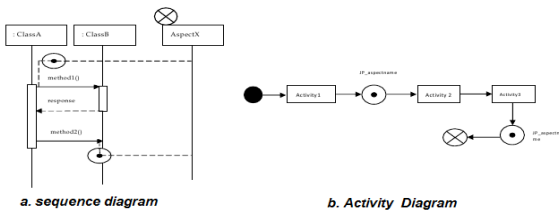


Fig. 7 (Joint point identification and behavior diagram)

The main AODL notation is the Aspect notation, which is represented as a big rectangle with many attributes and operations. It has the aspect name at the top and circle cross to show the cross concern behavior. Fig.8 shows a typical representation of an Aspect in AODL.

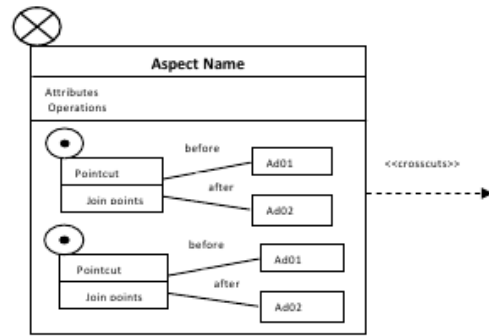


Fig. 8 (Aspect Representation in AODL)

Aspects can be identified in the early stages of development using use case diagrams, as shown by Ivor Jacobson [10]. However, Ivor argued that aspects could not be implemented using use case diagram because tangling problems of the component in the use case diagram. While Iqbal suggests that to redundant the calling other component of use case and develop use case component separately. In this way, it is easy to find a crosscutting concern in use a case study [14]. He has shown an example of ATM system the withdraw cash use case needs to add logging aspect to the ATM use case as appears in Fig.9.



Fig. 9 (ATM Use Case)

When Draw this use case diagram of with cash draw with sequence diagram it show the interaction with all parts of aspects joint point , point cuts and aspects. It could identify the aspects and also can show aspect characteristics such as calling joint point and point cut (before, after and around)[14]. The aspect identification and showing properties of it in Fig.10.

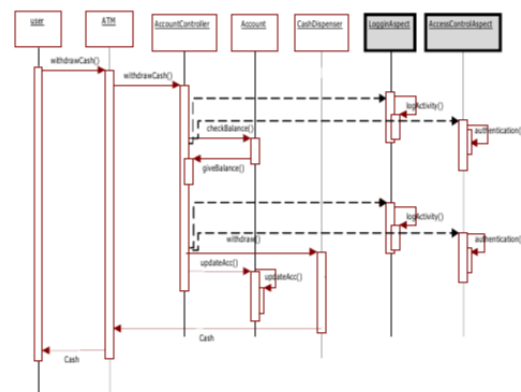


Fig. 10 (Sequence diagram showing aspect)

IV. AOP VS DESIGN PATTERN

[15] stated that Aspect oriented programming complements the Object oriented programming by giving powerful constructs to handle composition and modularity. This will help develop the best modularity of design patterns of these concerns. The patterns consist of two parts, part one identified the aspects, classes, relationships and operations related to the solution. Second part is concerned with the number of signifying behaviors and structural relations between components. For instance, in the adapter design pattern there are two classes which cannot use the same interface that share components, while an Aspect oriented, model will allow that by extending the interface of the Adoptee as is shown Fig. 11.

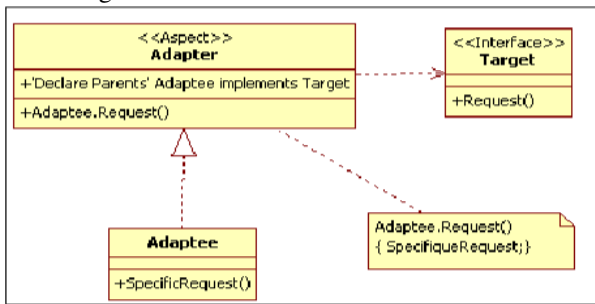


Fig. 11 (Adapter Pattern in aspect class diagram)

Another example is Observer pattern, which defines one to many dependent objects. If one of the objects is changing all the depended objects should be notified and updated automatically. While in the Aspect class diagram some part is common to all potential initiation of the pattern, and other specific to each initiation as it shows in Fig. 12 [15].

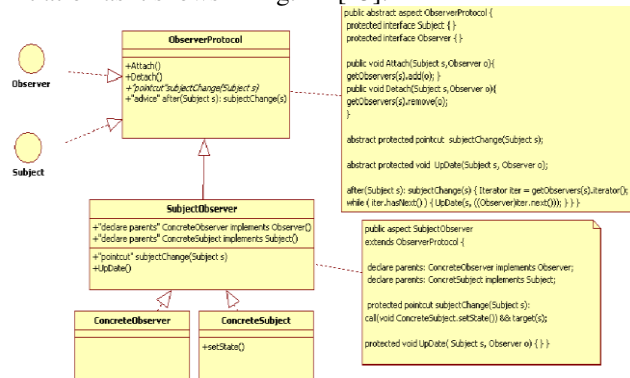


Fig. 12 (Observer aspect class diagram)

Another important case study was (AGS) Antenna Group Server. This system is used to drive the antenna systems. It consists of 37 classes implemented in the C/C++ language. It had discovered some design patterns in implementing the system such as Observer, command, states, singleton and chain of responsibility. [16] Show that the drawback of implementing AGS using objects oriented programming with design pattern are these points:

Inheritance relationships: The Inheritance relationships between classes are static when apply the design pattern because some classes to be concrete cannot be reused in the system. Pattern overlapping: This has happened when more than one pattern instance, has one concrete class, and this leads to cut in pattern traceability and class reusability. Encapsulation violation: composite and observer patterns force to the developer to expose internal objects to another object to handle requested computations.

The study tries to show the different results when applying AOP, two implementation ways used to carry out the case study: A Lazy implementation (L): This implantation used to move all inter-type declaration to Aspects such as methods and fields for all patterns then re-inject them into original places at load time. This will help to better modularize the scattered code .A Unplug implementation of AOP, the logical Design pattern code encapsulation into aspects. A reusable AOP implementation: improving the aspects where two large aspect use large dynamic properties of AOP to get greater (UN) plug ability and reusability.

- Finally, to prove that AOP in Design patterns is improving the implementation [16] used metrics to check the AOP implementation. The metric parameters are
- Depth of inheritance (DIT).
- Coupling method calls (CMC).
- Weighted Operation in Module (WOM).
- Coupling between Modules (CBM).
- Lack of Cohesion in Operations (LCO).
- Response for Module (RFM)

The study confirms that implementation the design patterns using AOP improve the quality and modularity of the software. It also helps to avoid cross cutting concerns cause by implementing the Design pattern with object oriented code scattering. The AOP solution of coupling and cohesion are critical issues because of the interception mechanism at run time [16].

V. PRELIMINARY ANALYSIS

Aspect Oriented Programming is not currently widely known among developers and researchers. The previous sections illustrates, there are various attempts to use AOP for software developer.A survey has been carried out to investigate the awareness between developers and other researcher about AOP. 40 responses have been collected. The result shows that 80% of the participant did not hear about AOP, as it appears In Fig.13

2. Have you previously heard of aspect oriented programming (AOP)?

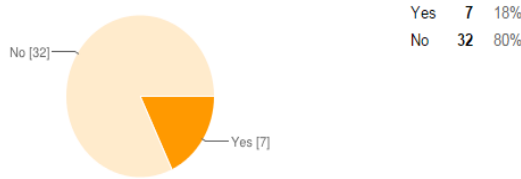


Fig. 13 (Using AOP)

Therefore, it is clear that there is a gap for using AOP in many stages of the development process. Another important question was do you work with AOP and how many years do you work with it, 45% do not work with it or have less than 1 year of experience. As it is shown in Fig 14.

3. How many years of practical experience in AOP do you have?

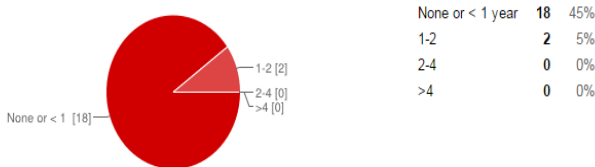


Fig 14 (AOP Experience)

Moreover, many developers do not have enough knowledge about the differences between OOP and AOP. In Fig 15 shows that participants not sure, whether AOP is better than OOP on software development, or have neutral opinion about it.

5-AOP is not an improvement over object oriented programming.

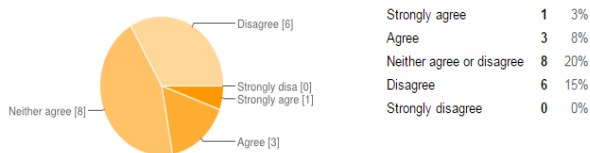


Fig 15 (AOP vs OOP)

VI. SOLUTION APPROACH

This research tries to investigate and find the best approach to identifying Aspects in the early stage of software design. The idea is to make a global rule or regulation to make it systematic across all aspect oriented components and software design. For instance, in requirement stage either from the stockholder or business analysis. These requirements are functional requirements such as the activities of the business needs. However, there are other non-Functional requirements such as logging, security, performance and transaction management which should be taken into account during the development stage. AOP can implement these non-functional requirements separately and can span across

the entire business model. This makes it easier to change or maintain this part later in the system lifecycle [17]. Another approach to identifying aspects is to define stakeholder concerns, refine the stakeholder related concerns, define cross cutting concern, separate cross cutting concern and finally weave these cross cutting concern across the system [18]. There are also several other approaches that we have mentioned in state of art section, they also show that it is possible to identify cross cutting in UML design diagrams in the design stage. However, there is not a unique approach to identify ,where Aspects should be or when they should be triggered.

VII. CONCLUSION AND FUTURE WORK

In this paper, we presented initial investigations into identifying Aspects in software design stage. The research shows that there are many approaches to identifying AOP in software design, but not all approaches are applied in all cases or have specific rules or standards that can easily found cross cutting concern in any system easily. Adding more we have shown that in Kurdistan region most software engineering and academic staff do not have enough knowledge about this new approach. Therefore, we thought it was important to start working on how to find a standard approach to identifying a crosscutting concern and Aspect in the early stage of the system on requirement stage.

In future work we will try to find rules in software requirement and design that automatically will specify cross cutting of aspect in early stage. We will develop a new stage of the Aspect Specification approach in all systems and extract the possible aspect of the system. We will do that by applying it to different case studies in the real world.

VIII. ACKNOWLEDGMENT

We thanks University of Human Development Staff for answering my survey also all postgraduate students of Huddersfield University. Thanks to Dr. Gary for his usual support.

IX. REFERENCES

[1] G. Kiczales, E. Hilsdale, J. Hugunin, M. Kersten, J. Palm, and W. Griswold, "Getting started with AspectJ," Communications of the ACM, vol. 44, no. 10, pp. 59–65, 2001.
 [2] H. Li, M. Zhou, G. Xu, and L. Si, "Aspect-oriented Programming for MVC Framework," in Biomedical Engineering and Computer Science (ICBECS), 2010 International Conference on, 2010, pp. 1–4.

- [3] J. D. Gradecki and N. Lesiecki, *Mastering AspectJ: aspect-oriented programming in Java*. John Wiley & Sons, 2003.
- [4] S. Iqbal and G. Allen, "Designing Aspects with AODL," *International Journal of Software Engineering*, vol. 4, no. 2, pp. 3–18, 2011.
- [5] C. Sant'Anna, A. Garcia, U. Kulesza, C. Lucena, and A. Von Staa, "Design patterns as aspects: A quantitative assessment," *Journal of the Brazilian Computer Society*, vol. 10, no. 2, pp. 42–55, 2004.
- [6] G. Kiczales, J. Lamping, A. Mendhekar, C. Maeda, C. Lopes, J.-M. Loingtier, and J. Irwin, *Aspect-oriented programming*. Springer, 1997.
- [7] R. France, I. Ray, G. Georg, and S. Ghosh, "Aspect-oriented approach to early design modelling," *IEE Proceedings-Software*, vol. 151, no. 4, pp. 173–185, 2004.
- [8] R. Pawlak, L. Seinturier, J.-P. Retaillé, and H. Younessi, *Foundations of AOP for J2EE Development*. Springer, 2005.
- [9] G. Kiczales, E. Hilsdale, J. Hugunin, M. Kersten, J. Palm, and W. G. Griswold, "An overview of AspectJ," in *ECOOP 2001—Object-Oriented Programming*, Springer, 2001, pp. 327–354.
- [10] I. Jacobson, "Use cases and aspects-working seamlessly together," *Journal of Object Technology*, vol. 2, no. 4, pp. 7–28, 2003.
- [11] S. Iqbal, "Aspects and Objects: A Unified Software Design Framework," 2013.
- [12] D. Stein, S. Hanenberg, and R. Unland, "A UML-based aspect-oriented design notation for AspectJ," in *Proceedings of the 1st international conference on Aspect-oriented software development*, 2002, pp. 106–112.
- [13] S. A. Khan and A. Nadeem, "UML extensions for modeling of aspect oriented software: a survey," in *Proceedings of the 2010 National Software Engineering Conference*, 2010, p. 5.
- [14] S. Iqbal and G. Allen, "On Identifying and Representing Aspects," in *Software Engineering Research and Practice*, 2009, pp. 497–501.
- [15] M. Berkane, M. Boufaïda, and L. Seinturier, "Reasoning about design patterns with an Aspect-Oriented approach," in *Information Technology and e-Services (ICITeS)*, 2012 International Conference on, 2012, pp. 1–7.
- [16] M. L. Bernardi and G. A. Di Lucca, "Improving Design Patterns Modularity Using Aspect Orientation," *STEP 2005*, p. 209, 2005.
- [17] K. Sirbi and P. J. Kulkarni, "Stronger enforcement of security using aop and spring aop," *arXiv preprint arXiv:1006.4550*, 2010.
- [18] A. Rashid, "Aspect-oriented requirements engineering: An introduction," in *International Requirements Engineering*, 2008. RE'08. 16th IEEE, 2008, pp. 306–309.

Towards a Serious Game for Kurdish Language Learning

Aso Mohammad Darwesh

Dept. of Computer Science
University of Human Development
Sulaimani, Iraq
aso.darwesh@uhd.edu.iq

Mazen Ismaeel Ghareb

Dept. of Computer Science
University of Human Development
Sulaimani, Iraq
mezin.ismaeel@uhd.edu.iq

Shaahin Karimi

Dept. of Information Technology
University of Human
Development
Sulaimani, Iraq
shaahin.karimi@uhd.edu.iq

Abstract— Language learning is a set of techniques and methods used together to teach fundamentals of a language, including writing, reading, listening and comprehension. Usually begins by teaching letters. The purpose of this research was to initiate a scientific approach using serious games in order to discover a proper way to learn Kurdish language by writing approach. We studied related fields i.e. level of using technology with elementary school students, the method of teaching Kurdish language in the Kurdistan educational system and the students' enthusiasm for gaming. The outcome of the field-study shows there is a big gap between the current state and capacity of technology and serious game. Serious game is a composition of entertainment game with learning methods to help learning easy. We make the hypothesis that the game encourages pupils to learn rapidly. We aimed to prove a method that students start language learning by writing. In addition, there was no any serious game for learning Kurdish which it has two different alphabets and four main dialects. In this paper, we worked on Arami¹ alphabets and south dialect (Sorani). We created an algorithm and a prototype to test our hypothesis. Our prototype is simple and easy to use, but at the same time it is dynamic that a teacher or parent can generate different game. A user might have a profile and result saves in a database. It helps supervisors to assess progress of learning and diagnosis of mistakes.

Keywords—serious game; tutor intelligent; Kurdish language, Arami alphabets

I. INTRODUCTION

A serious game is an act at first glance to have fun and distraction, but in reality, it pursues certain goals and objectives which lay in behind of it, for example supporting or tutoring a new language.

On the other hand, gaming is seen as a playing for leisure, while computer games will create a new learning culture that matches students' interests and habits [1]. Generally games can provide a basic learning environment, this will grant engaging learning environment [2]. But we can say many people do not allow their children to play, at least during school period. In a survey we made in 20 primary schools in Sulaimani

region, many pupils answered “no” to our first question in the survey (do you play any game?), in order to make the game more popular it is a good opportunity if the educational establishments and families let students play games to support learning. Due to the novelty of these approaches, there is no attempt to adapt these aspects yet. The reason is that, there is no awareness among children about serious games and their difference with leisure games. However, there are some electronic games to learn Kurdish vocabularies in the field, but until now there has been no serious game for learning Kurdish language in any system. This term will define and publish in Kurdistan and Kurdish language must learn easily like all other languages.

Today's using of smart devices are very popular by Kurdish children. Unfortunately, most of them are used smart devices only for entertainment. We have gotten these primary results from the survey we took in 20 primary schools in Sulaimani which majority of teachers agreed on this curriculum.

A. Our Motivations

Nowadays immigration is an international issue and thousands of immigrant Kurdish family lives in exile. There is a strong desire among them to teach their mother language and culture to their kids. Type of life in 21th century needs more sophisticated tools because of increasing immigration, and industries. Working mobility for some kind of personalities is a phenomenon. Who wants to travel with their families as they look for a system allowing their children learn easily. Where the new generation grew up in western countries and they learn country host languages and Latin alphabets easily, it's really hard for them to understand, read and write in Kurdish. However, there are some printed books, online websites and e-books are available to this goal, but it would be boring to children since the Aramaic alphabet is strange, hard to read to them.

The new generation is expert in using technology. We can say learning Kurdish by gaming would be one of the best methods of this group of people. It is interesting, available anytime and anywhere.

¹ Like Arabic alphabets (see table 1, column example)

In other hand off-school context is an important aspect to teach concepts through serious games to children. Beside it, present educational systems have their own disadvantages like transport, i.e., traffic, get free for travelling [11], therefore education ministries might consider distance and eLearning system. From this point of view we can say that serious game at all provides a good opportunity for learning and it could be an alternative for present education in a special situation.

B. Jojo

Jojo is a serious game project developed by our group to address all issues mentioned above. This scientific project is a first attempt to make a very fantastic game for learning the Kurdish language (Arami alphabets). In this project, we have focused on the curriculum of the primary classes. Subjects are prepared and organized therefor children learns letters, words and sentences sequentially. The main goals behind our game are i) learn children aged from 4 to 12 (or foreign peoples) principles of Kurdish language, ii) will analyze user traces to classify them and make an adapted serious game in the future.

We named our game (Jojo) from Kurdish traditional game hide and seek. Our scenario is to challenge the player by hiding a value and encourages him/her to find it.

However, our prototype doesn't match full gaming requirements like environment, challenge and interaction, but it is proof of concept and it should be developed first version supporting different platforms.

The user begins playing by filling an anonymous form (User can start the game either by s/he account or anonymous) (Fig. 1); during the game an intelligent tutor accompanies the player 2to help him/her to find the correct solution. The help is either by providing a solved example, or by giving some hints. After each step, traces will be saved for sending to our server when the user is connected.

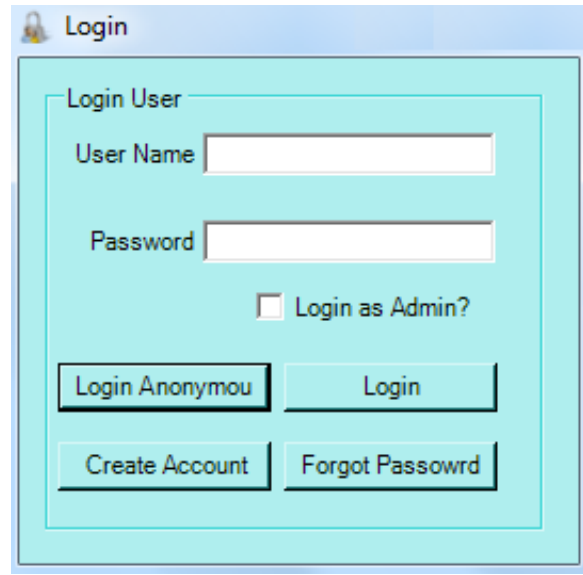


Fig. 1. Main interface of Jojo

The game structured on questions which are distributed in three parts (letters, words, sentences). Each part is also divided into different categories. The actual version works on the letters; (Table 1) shows type of words to learn letters.

Table 1: Word categories

Code	Types of word	Explication	Example
1	Simple word	A simple word composed of at most 4 non-accentuated letters	دار
2	Simple Upper	A composed word no more than 4 letters, including 1 accentuated letter (upper accent)	دۆ
3	Simple Down	A composed word no more than 4 letters, including 1 accentuated letter (down accent)	دەز
4	Composed Upper	A word composed of at least 3 letters including at least 2 accentuated letters (upper accent)	شەژنۆ
5	Composed Down	A word composed of at least 3 letters including at least 2 accentuated letters (down accent)	رەوێرەو
6	Composed Mixed	A word composed of at least 3 letters including at least 2 accentuated letters (mixed accent)	رێواس

This paper structured in several sections, section 1 is an introduction to our project named Jojo. Section 2, provides a state of art and related works. Section 3 is dedicated to primarily an analysis of our survey. In section 4 we described the implementation of Jojo Game. Section 5 describes our algorithm, how the game engine works. We concluded our paper by discussion about results and future works.

II. STATE OF ART

A. Taxonomy of serious games

There are verity uses of serious games in public and private sectors, for instance, it has used in education and training [7]. This use of the game caused experience which varies between games and learning. There are a few censuses on game features to support learning. The result shows the learning achieves during engagement of the user. Therefore, they have developed some features of the game that might attract young learners [9]. These features are stated as below:

Rules and goals: setting up the game rules and goals, improve the performance because they show the player's performance and the target performance, which is activated greater attention and more motivations for the players to success.

Control: the contexts of the game are referring to control, which learners have ability to choose how to make decisions on different action that leads to the ending.

Mystery: information that has hidden from learner such as complexity, unexpected events and novelty this will bring to mind, curiosity for the player which is a key motivator to update existing knowledge with new one.

Fantasy: this is an imagination of a social or physical world but not really; this may enhance the motivation and learning of the users.

Challenge: it can describe as level of difficulty; the goal should be progressively more difficult, this will enhance learner motivation to reach maximum difficulty of the game.

On the other hand, during design a game we need to understand computer mediated flow. Flow is a complete activity or engage in activity and refers to the optimal activity [9]. For instance, when a person in psychological state involves with a goal driven activity, that lead to lose attention to other factors. It was considered flow antecedent, flow experience and flow consequences in designing an educational game [5]. The flow antecedent focuses on a clear goal, immediate feedback and potential control [5]. The flow of experience refers to control over the activity through awareness and concentrations. This is lead to increase learning, exploratory behavior and positive effect [6]. (Fig 2) below shows the flows of computer mediated environments.

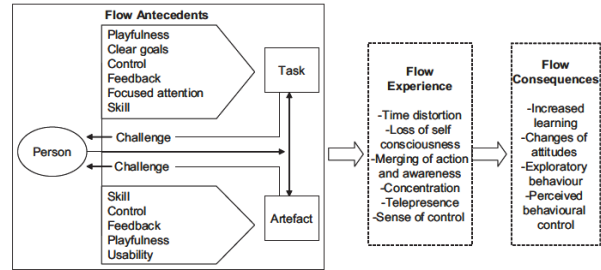


Fig. 2. Flow in computer-mediated environments [5]

B. History of serious games

Serious game implies a specific type of activity in education and learning. The main aim of it lays on achieving predefined objectives through goal-based game. As Michael & Chen stated in [15] “games that do not have entertainment, enjoyment or fun as their primary purpose”.

However, serious games look like a new phenomenon, but its market worth reaches 1.5 billion € in 2010 [16].

Serious games have a long term history. As mentioned in [12] this topic relays to the Renaissance, which for the first time appears in literature. Later on a Swedish novel deals with this subject too in a book titled “The serious game”. There are another similarity appears in the literature like Mike Harfield in his autobiography as a Cricket player. [18]. The paper lists many examples that serious game used for teaching purposes. This meant using of serious games in daily activities to learn has a long history.

Later, they classify serious game in the new generation, e.g. video games and first digital games such as chess games. History of serious games indicates that the United Kingdom is birthplace of serious games [17].

Serious games in video versions used for preparing human against unpredictable events like a nuclear explosion.

Ancestors of the current serious games can be categorized in 6 main sub list: Education The Oregon Trail (MECC, 1971), Healthcare Captain Novolin (Raya Systems, 1992), Defense Military Battlezone or Army Battlezone, customized version of Battlezone (Atari, 1980), Art & Culture Versailles 1685 (Cryo, 1997), Religion Captain Bible in the dome of Darkness (BridgeStone Multimedia Group, 1994), Corporate Training and Advertising Pepsi Invaders (Atari, 1983).

The statistics show that maturity of releasing serious games (65.8%, 953 out of 1256 released) before 2002 is used for educational purpose, where after 2002 this number reduces to 25.7% and advertising take first place where share of it before 2002 was only 10.7%. It indicates

that serious games are used more in marketing and promotion of goods in the market [12].

They highlight the main reasons of delay of new labels for a serious game. Their reasoning indicates two main factors were obstacle to clarify this title: targeting entertainment as a main goal by game productions and violence of game contents which was the cause of the Columbine tragedy high school tragedy, that's why parents were sensitive about games.

The outcome of the analyses shows that success the serious games depended on industry success. It means the success of serious game that welcomed by the public, was that time that they were able to create a specific title for it and convincing families that content of serious games don't hurt children.

[13] Explains a platform named e- Adventure including a tool for generating prototype games and integrating with existing learning system named Learning Management System (LMS) and Learning Activity Management System (LAMS).

They address several barriers of existing approaches which used in both general-purpose and educational-purpose game development, such cost, bottleneck, adopting video games in an educational environment, level of skills of educator in using tools, graphical issues in game development and so on.

From these challenges, they defend the method as Rapid Game Development that relies on eAdventure framework.

The game architecture designed that the educator can generate a test version of the game and evaluating it before taking the full activity with students. Then a clear hand-drawn version will be scanned and then the game will be generated upon it. In this way they avoid barriers they mentioned in the philosophy of their attempt such cost, bottleneck.

C. Prog&Play a game-based tool to teach programming language

Prog&Play is another work on serious game, but in learning programming languages [11].

This serious game used to teach the fundamentals of programming, i.e. basic syntaxes and semantics of higher level languages, to undergraduate students. They based on Real-time strategy games and stated research questions:

- 1- What features of the game were stressed by teachers to explain Prog&Play adoption or non-reuse?
- 2- What features of the teaching context promote learning with Prog&Play?

They used an open source Real-Time, Kernel Panic is on strategy project on which based Prog&Play. Kernel Panic has its graphic interface for setting the tanks, while Prog&Play use any IDE in (C, Ada, Java, Compalgo, OCaml, and Scratch) to write little programs for setting up the tanks by the students.

In their literature review they explained that the serious games are widely used for: 1) motivation effects, 2) learning benefits, 3) entertainment potential. In this paper they investigate contextual effects that influence their two assumptions.

- 1) Video games are exciting for students.
- 2) Provide good context to embed computer programming, teaching materials.

The basic idea of Prog&Play is to

- 1) Anchor learning with game
- 2) Provide teachers with a tool to choose
 - a) Teaching strategy and
 - b) Language and paradigm.

They tested on 260 students and 20 teachers in 7 different settings. They used questionnaires in each setting, for students and teachers. They analyzed their feedbacks, it suggest that Prog&Play as a top tech requires "Prog&Play is better suited to a project setting with time to discover the game and environment along with an adapted evaluation process including a reflection phase. Moreover, we think that Prog&Play is better suited to imperative and object-oriented programming languages" [11].

III. PRELIMINARY ANALYSIS

If learning of one language has its difficulty. Learning of Kurdish language has some extra complications because of its nature. Language learning to compose of writing, speaking and comprehension. Kurdish language has some principle dialects and two different alphabets. So the basic decision is to decide the dialect and alphabets used in the learning process. In this project we work on the South Kirmanji dialect and Arami alphabets².

Working on such a project requires a large amount of information. There is no existing data in this field in Kurdistan; it was hard for our group to step in this circumstance without any preliminary information. Because of couples of decisive questions arises in the beginning; no warranty what is the official alphabet of the languages? Does this alphabet will change? How users will interact with this new concept? Who will be the final real user? Why there is no any serious game to learn something in Kurdish? How we can control on the first

² <http://www.kurdishacademy.org/?q=node/37>

step? How many children use electronic devices? How these devices used in school and home at free times?

A. The survey

The answer of all of these questions and so many others was not clear. We decided to make a survey and analyze results to have an idea about how we can begin and what we can do.

We have design designed three surveys (school administration, teachers and pupils) to define the range of gaming, using new technology, utilities etc. according to learning language. The first survey dedicated to primary students from 1st to 6th stages. We selected different gender from all stages. The survey consists of 11 questions. It targeted the pupil from age 6 to 12 years old. The main aim of our survey is to get understand the pupil feedback about the Kurdish serious game for learning. We visited different primary schools, public and private. We have completed 100 surveys. The administration of those schools gave us permission to carry out our survey in their school. They welcomed this project and supported us to fill this gap in developing serious games in education. In spite of the difference range of using technology among all pupils, but all have common using of them in their study or social life. They use computers, laptops, tablets, and smart phone to play different games.

B. Results

Question 4 in the survey was “do you play electronic games?” 78% answers yes and 22% answered No. 53% was male and 47% were female. It is clear that most of the pupils play electronic games. Types and percentages of playing games by pupils were video 28%, Action Game 22%, simple Game 28% and other games (non-Action games) as it is shown in (Fig. 4):

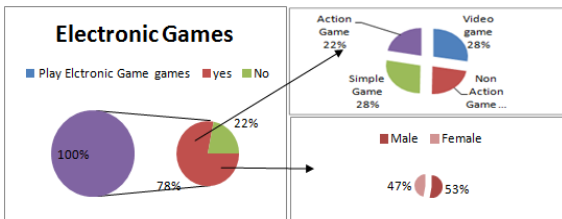


Fig. 3. The types of electronic games used by children

Question 5 in our survey was asked that “do you use electronic devices and which devices are used to play these games in the Home?” The result shows that 78% of pupils playing electronic games. Among them, 53% using tablets at home, but only 5% use it in school, 42% they don’t have a tablet. 31% using mobile at home, 1% use mobile at school and 68% they don’t use mobile. While there is a good similarity between using desktop and laptop computers, 45% using laptop at and 40% use desktop computers at home. Furthermore, 4% using laptop

at school and 3% use desktops. Although more than half of them, they don’t use any kind of computer. It is obvious from these percentages that there is a common habit of using of devices for playing games among the pupils as it is shown in (Fig. 4). While in school it is forbidden to use most of these devices except computer labs, very few students will play games in school.

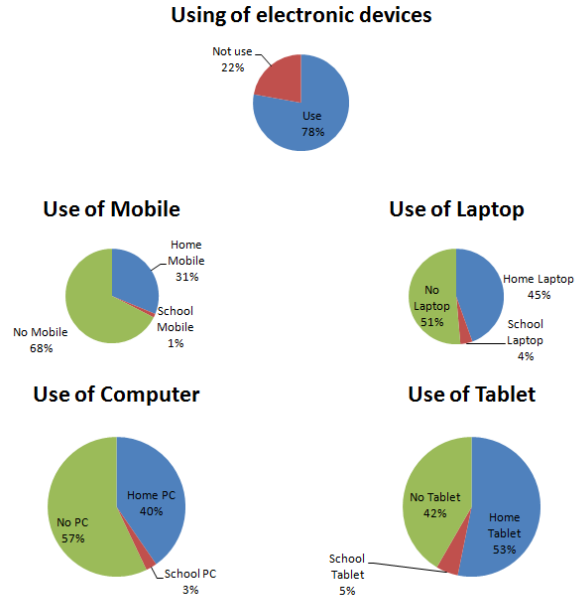


Fig. 4. Percentages by using electronic devices

Regarding to our project, Question 10 is another important question which was “what language you learn from using electronic games (Kurdish, English, Arabic and other?)”. (Fig. 5) Shows that most of students will play games to learn English, Arabic and finally Kurdish language. The statistics demonstrate 74 pupils use games to learn writing, speaking and comprehension while this range in Kurdish language is 24. Although they didn’t know the name of the game played to learn Kurdish. The result shows that there must be more attention to serious game for learning Kurdish language because there are very few games regarding to this language which is the official language in the Kurdistan region.

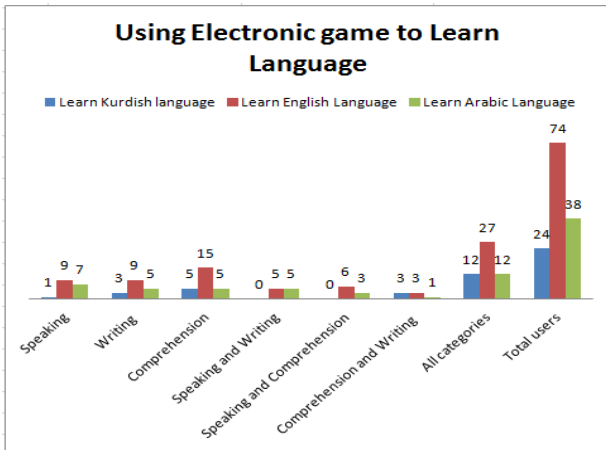


Fig. 5. Using electronic games to learn the language

Final Question we have asked pupils “which game you prefer to learn a language?” 37% of the pupils prefer using the computer game, though that 30% prefer using paper game in learning (Fig. 6). Therefore, this shows that the computer game is more preferable than all other games for learning languages. We have also collected a survey for school administration and teachers. All results of these surveys support our proposal regarding the importance of serious game for educational systems in general and especially for language learning. Consequently, the result approves our hypothesis that in Kurdistan there are strong needs to start and adopt serious game for learning language.

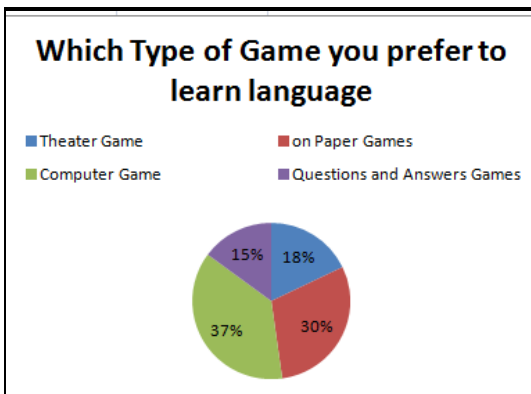


Fig. 6. Types of games played by children

IV. THE GAME

A. Design

According our hypothesis and challenges in the study of Kurdish language, and testing the idea of learning a language by focusing writing approach, we designed a basic game that implemented in our prototype. The game includes different levels. In the first level, which designed

for children who is not able to recognize letters, the game begins by falling a group of related objects and a sound plays asks to select target object i.e. which contains a specific letter. In the bottom of the console the player has to control the character which traverses horizontally to catch the correct object, then console updates and the game repeats to the end of the step designed by teacher (Fig. 7).



Fig. 7. Level1-Step1

At the second level the game begins by giving a picture and asking the player to select the correct word, which contains this letter. These levels are basic, level, that the answer is either correct or incorrect.

In the second level, the game displaying an image and suggests a couple of almost identical words, that only one of the options is correct and the others are incorrect with different type of error (Table. 2). The player has to choose one of them.

Table 2: Answer details

ID	Type of answers	Comment	Points
1	Correct	The word has no other meaning	10
2	One simple letter false	The word has no other meaning	9
3	One upper accentuated letter false	The word has no other meaning	8
4	One lower accentuated letter false	The word has no other meaning	8
5	Two upper accentuated letters false	The word has no other meaning	7
6	Two lower accentuated letters false	The word has no other meaning	7
7	Two mixed (upper and/or lower) accentuated letters false	The word has no other meaning	7
8	More than two upper accentuated letters false	The word has no other meaning	4
9	More than two lower accentuated letters false	The word has no other meaning	4
10	More than two mixed (upper and/or lower) accentuated letters false	The word has no other meaning	4
11	Other	The word has no other meaning	0

The third level is designed to write object name by the player in Kurdish. This level requires that player must be able to write in Kurdish (Fig, 8).



Fig. 8. Level3

In another level the game displays a couple of letters and player will be asked to create a meaningful word with them. If the answer is correct, then related picture will be displayed.

In advanced level words will be shown to the player then s/he has to create sentences with them. This level focuses on Kurdish grammar and it will be used for higher student age.

Awarded points cumulated by the player can be used in next steps or levels to get more specific help and it is the one of the measures of the challenge between users if they want to share it between their groups.

Clone of the same type of question can be given to the same player if the same type of question didn't answer before and/or the player has not enough points to go to the next level.

From teacher's part, it is possible to customize the curriculum, i.e., s/he can define words, upload pictures and define answers with types and points awarded.

B. Implementation

The current prototype is implemented to the proof of our concept which we are trying to bring in the serious educational game. As mentioned in previous sections there are many methods have been experienced to learn a new language. Most of them focusing on comprehension techniques, or starting with complex rules of grammar language. We aim to test another approach which emphasizing on writing.

The prototype designed in .NET framework, including XNA as programming language and SQL server for storing data for later analysis. The final version will be used XML instead of SQL server for portability and adaptability for different OS/devices.

The prototype supports score-based approach. It means our goal in each step is the range of scores gained by players. To pass each step the user must score more than half of the expected sum of points. Earned points will be accumulated through all steps.

Points will be used to get help or hints when needed by the user. The challenge is here between players. The winner is who used less of its points to pass the questions.

Our plan for next versions is time consuming for the game. It means how much time is used by the user to pass a step and fulfill whole game. It's useful where the game takes place in the group and skilled students are not ranged only on scores, but they will be evaluated according to use time. It will make competition and encourage students to score better and develop their skills. So the problem becomes multi-criteria. And special techniques will be used on this face like the model of Markov [14].

V. THE ALGORITHM

This kind of project needs a dynamic algorithm to manage all different aspects of the game, compare players' answer with the database, gives the points, suggest new questions and providing suitable help in each step. In Jojo, we have a dynamic algorithm composed of a series of simplified algorithms. Each of them executes in a specific step, because in each level the type of answer will change. For example, in the first and second levels, the answers are multiple choices (pictures in level 1 and words in level 2). Player-Entry-Compare(playerInfo, playerAnswer) (Fig. 9) is a simple algorithm which compare students answer with the correct or suggests answers in the database.

```
function Player-Entry-Compare(playerInfo, palyerAnswer) returns
playerProfile
inputs: playerInfo, information of current player
       PlayerAnswer, the answer of the player during the game

playerProfile ←Initialise(playerInfo, init-state)
Loop do
    AllAnswers←Available-Answers(QID)
    If playerAnswer contains in AllAnswers then return
    questionProfile
    playerProfil←questionProfile
else
    playerProfil←Make-Question-Profile(playerAnswer)
```

Fig. 9. Player-Entry-Compare function

At the beginning, the player can choose the type of his/her profile (anonymous or not). The algorithm takes this profile with the answer of current question and makes necessary modifications to the profile. Firstly, it initializes player's profile with available information entered by the player. Then make a loop to search in a database for all related information for the current question, for example, predefined answers, awarded points for each type of

answer, type of question and its clone. After that compares the answer of the player with this list, if the player's answer is in the list all related information for this answer will be saved in his/her profile. If not, the players answer will be saved in the profile. The function Make-Question-Profile creates a profile for non predefined answers to be analyzed and integrated into the list in the future.

In level 1 and 2, selected answers are well formed because they are suggested by the system and the player just chooses one of them. But in the later levels player will write the answer so the analyses will be more complicated. Especially if the user uses one of the old versions of Kurdish keyboards like those used non Unicode fonts. Because these fonts does not easily supported by different systems. All player tracks will be saved in his/her profile. The current version uses traces only for providing help. The player can ask a help at any time on condition s/he has enough points. This is done via the Request-Help function (Fig. 10).

```
function Request-Help(playerProfile, playerBalance) returns help
inputs: playerBalance, the current balance of the player
       playerProfile, the profile of the current player
Loop do
  HelpWeight ← Help-Weight(QID)
  If playerBalance ≥ HelpWeight then return the help of
  that question
  counter++
  playerProfile ← Update-Asked-Help-Counter(counter)
  else
    if(Help-Counter>0) then return empty
    else
      return a simple hint
      counter++
```

Fig. 10. Request-Help function

If the player needs a help in the first level first step, the system gives a simple hint to show how to solve a problem. If the player asks again the system for the second time, the system does not respond. If the player asks a help after answering some questions correctly, the system compares his/her balance with the weight of the help demanded. If the player has enough points to get the help, the system gives the appropriate help.

Any time the player asks a help, the counter counts and puts it inside player's profile. The competition is based on several points, number of questions answered correctly, the number of help asked, time elapsed to answer each question, and type of errors in questions not answered correctly. Teachers in the class can use this competition to award points to those successfully win the game.

VI. CONCLUSION AND FUTURE WORK

In this paper, we presented our hypothesis about learning a new language through serious games concentrating on writing approach. We studied related

fields respected to theory of gaming and serious games, level of using technology and gaming with children in Kurdistan, policy and method of teaching language in the area. The purpose of this publication is to receive feedbacks from readers. Also, we want to position our work and register it as a first attempt in this field.

Our group selected Kurdish language / South Kirmanji and Arami alphabet as a target language and children from 4 to 12 years as a target user. We designed an algorithm and a game prototype to test our hypothesis. From our studies, including surveys and interview, it's obvious that there is a big demand to adopt technology and serious game in teaching approaches by authorities. Our survey was very helpful in designing this first prototype. We are aware of the difficulties of the project and found the way we can put through to achieve our goals.

We have plans to test our algorithm and prototype by real user, i.e. children and develop it to the final version that support different platforms including app stores. Likewise a web based version to collect data for test the robustness of our algorithms. We will develop a complete version, which will be a video game where a child go to turn on the fire of Newroz on a mountain and has difficulties in the way and wait him/her to solve these problems.

VII. ACKNOWLEDGMENT

We thanks University of Human Development to support our group, and directors and teachers of all schools allowing us to perform our survey with their pupils.

VIII. REFERENCES

- [1] M. Prensky, "True believers: Digital game-based learning in the military," Digital game-based learning, 2001.
- [2] D. A. Norman, Things that make us smart: Defending human attributes in the age of the machine. Basic Books, 1993.
- [3] M. Csikszentmihalyi, "Flow and the Psychology of Discovery and Invention," HarperPerennial, New York, 1997.
- [4] H. Chen, R. T. Wigand, and M. S. Nilan, "Optimal experience of web activities," Computers in human behavior, vol. 15, no. 5, pp. 585-608, 1999.
- [5] C. M. Finneran and P. Zhang, "A person-artefact-task (PAT) model of flow antecedents in computer-mediated environments," International Journal of Human-Computer Studies, vol. 59, no. 4, pp. 475-496, 2003.
- [6] Y. X. Skadberg and J. R. Kimmel, "Visitors' flow experience while browsing a Web site: its measurement, contributing factors and consequences," Computers in human behavior, vol. 20, no. 3, pp. 403-422, 2004.
- [7] E. Sanchez, "When games meet learning," in IIGWE2011, 2011, pp. 9-13.
- [8] M. R. Lepper, "Microcomputers in education: Motivational and social issues.," American Psychologist, vol. 40, no. 1, p. 1, 1985.
- [9] R. Garris, R. Ahlers, and J. E. Driskell, "Games, motivation, and learning: A research and practice model," Simulation & gaming, vol. 33, no. 4, pp. 441-467, 2002.

- [10] B. H. Sørensen and B. Meyer, "Serious Games in language learning and teaching-a theoretical perspective," in Proceedings of the 3rd International Conference of the Digital Games Research Association, 2007, pp. 559–566.
- [11] M. Muratet, E. Delozanne, P. Torguet, and F. Viallet, "Teachers concerns about context adaptation when using the Prog\&Play Serious Game."
- [12] D. Djaouti, J. Alvarez, J.-P. Jessel, and O. Rampnoux, "Origins of serious games," in Serious games and edutainment applications, Springer, 2011, pp. 25–43.
- [13] Á. del Blanco, E. Marchiori, and B. Fernández-Manjón, "Adventure Games and Language Learning," *Technological Innovation in the Teaching and Processing of Lsps: Proceedings of Tislid'10*, p. 243, 2011.
- [14] P. Perny, & P. Weng. "On Finding Compromise Solutions in Multiobjective Markov Decision Processes". In *ECAI*, pp. 969-970, August 2010.
- [15] D. Michael, & S. Chen. "Serious Games: Games That Educate, Train, and Inform". (1er ed.). Course Technology PTR. 2005.
- [16] J. Alvarez, V. Alvarez, D. Djaouti, & L. Michaud. «Serious Games: Training & Teaching - Healthcare - Defence & security - Information & Communication». IDATE. 2010.
- [17] T. Donovan. "Replay: The History of Video Games". Yellow Ant Media Ltd. 2010.
- [18] M. Harfield. "Not Dark Yet: A Very Funny Book About a Very Serious Game". Loose Chippings Books. 2008

Popularity Prediction of Videos in IPTV Systems

Reyhaneh Ghavami, Alireza Abdollahpouri, Zhila Bahrami, Parham Moradi

Department of Computer Engineering and Information Technology
University of Kurdistan, Sanandaj, Iran

Emails: *reyhan.ghavamy.191@gmail.com, abdollahpour@uok.ac.ir, bahrami.zhila@gmail.com, p.moradi@uok.ac.ir*

Abstract— Video on demand (VoD) service in IPTV is a bandwidth-hungry application. It has been argued that the distribution of popularity of videos can be well measured using a Zipf-like distribution in which top 10% of the videos account for nearly 90% of requests. In this article, we propose a neural network based method to predict the popularity of videos in an IPTV system. The popularity prediction can be used by service providers for video placement in content delivery systems or hierarchical servers and hence it can lead to bandwidth save. Simulation-based performance evaluation of our proposed method confirms a significant accuracy in the prediction of the popularity of the videos.

Keywords: IPTV, Video Popularity, Artificial Neural Network.

I. INTRODUCTION

We are currently witnessing a paradigm shift from push-based media broadcasting to pull-based media streaming. Services like pay-per-view and video on demand (VoD) are becoming more and more common and are changing the way we look at multimedia. The growth of multimedia applications has been explosive in the last decade. This rapid growth is partially due to the advances in media encoding and compression techniques (e.g., H.264/AVC) and partially because of the enormous improvement of networking technologies. Internet Protocol Television (IPTV) describes a mechanism for transporting streams of video content encapsulated in IP packets over the network using networking protocols of the TCP/IP protocol stack. It provides a so called “walled garden” architecture (closed or exclusive set of services provided for users) to guarantee necessary QoE for subscribers [8].

IPTV is one of the fastest growing services, such that, the number of worldwide IPTV subscribers is expected to exceed 70 million by 2015 [1]. Commercial deployments of IPTV services by Telcos around the world continue to increase [2], [3], [4].

IPTV services can be divided into two broad classes: live streaming applications and on-demand applications. Live TV applications are delivered as the data is being captured and encoded. In this approach, there are strict timing requirements for the delivery of TV channels. In contrast to the live TV streaming, in video on demand

applications, stored media files are delivered to the client at the time when they are requested. On-demand videos can be delivered using three techniques: download, progressive download and streaming [8].

In VoD service, the popularity of different videos is not equal. It has been argued that the distribution of popularity of videos can be well measured using a Zipf-like distribution in which top 10% of the videos account for nearly 90% of viewers (see Fig. 1). Therefore, most of the videos are unpopular or rarely watched. Service providers can take advantage of this property to design and implement a suitable caching or content delivery systems where popular videos will be available close to the customer while a rarely watched video may only be available further up in the hierarchically structured network.

Prediction of the video popularity can be accomplished by different methods. Artificial neural network can be a useful tool for this purpose.

Meanwhile, to increase the performance of IPTV systems, the higher popularity items can be recommended to users. In [5] an advanced IPTV services personalization model was proposed for context-aware content recommendation by S. Song et. al. Their work has high accuracy, because they considered context information in their recommendation system. M. Krstić et. al in [6] used context information as input of neural network and clustered videos to like and dislike video groups. Jun et. al, in [7] used historical information of one week in a dataset obtained from monitoring the real VoD system and proposed a neural network for estimate popularity of videos. They considered equal weights for all the days of the week.

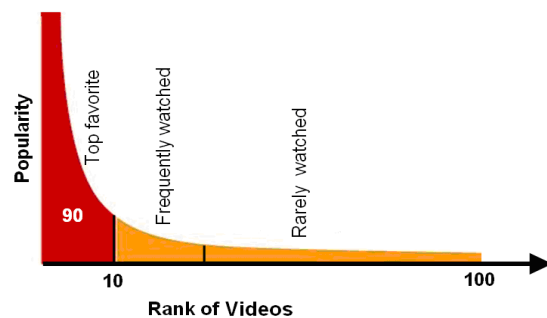


Fig. 1: Popularity distribution of videos

In this paper, we try to predict the popularity of videos in an IPTV system using a 3-layer neural network. To some extent, our work is similar to [7]; but we use different weights in our method and less neurons, as well.

The rest of the paper is organized as follows. In Section II, some background information regarding IPTV, video popularity measurement and neural networks is presented. Section III introduces our proposed method as well as required assumptions. Experimental results and performance evaluation is given in Section IV. Finally, we conclude the paper in Section V.

II. BACKGROUND

A. IPTV

IPTV describes a mechanism for transporting TV streams encapsulated in IP packets using networking protocols and tries to offer more interactivity and more control over the content. Fig. 2 depicts a typical IPTV service network architecture which provides triple play services (i.e., voice, video and data) via xDSL access network. An IPTV system mainly consists of five different parts as shown in the figure [8].

1. IPTV Head-end:

This part of the IPTV system is responsible for acquiring, processing, encoding, and managing video content. Video content is typically compressed using either MPEG-2 or MPEG-4 codec and then it is sent using MPEG transport stream (MPEG-TS) packets which are delivered by means of IP multicast or unicast. A typical IP packet for transporting MPEG video contains seven 188-byte MPEG-TS packets. The head-end manages access to on-demand videos as well.

2. Core Network:

The core network is the central portion of an IPTV system. It primarily provides interconnection between several metro networks. In order to reduce latency between the clients and the streaming servers and therefore improve the experienced QoS, core networks use fibre optic links. Meanwhile, multicast enabled routers are employed to deliver TV channels and Videos to the distribution network. Traffic engineering techniques using MPLS can also help the subscribers to experience a better video quality.

3. Distribution Network (Metro backbone):

The distribution network typically serves a region or a metropolitan area. It inserts local content such as local TV channels or commercial advertisements into the IPTV streams and provides on-demand video services to the clients located in its region. Typical equipment in this part consists of the encoders for local TV channels, local advertisement inserters and video servers to stream on-demand video services.

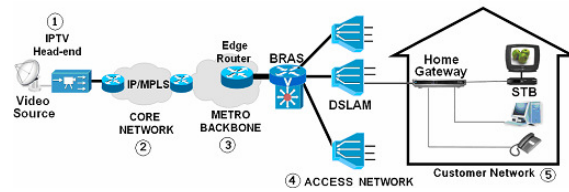


Fig 2: Structure of an IPTV System

4. Access Network:

The access network is an essential part of the IPTV structure and acts as a border between service provider and subscriber. It provides last mile access for IPTV subscribers and can be based on wired technologies (e.g., xDSL, FTTx) or wireless technologies. In Fig. 2, an access network based on xDSL technology is shown.

5. Customer Network:

The customer network provides TV, IP phone and Internet services to subscribers. It connects the home computer(s), the IPTV Set-Top Box (STB) and IP phone device to a broadband service which is provided by the access network via a home gateway. This network may also support Voice over IP (VoIP) services.

Compared with other Internet services, e.g., online surfing, gaming and VoIP, IPTV service not only consumes higher bandwidth, but also requires a higher degree of end-to-end Quality of Service (QoS) guarantees throughout the delivery path. Thus, the user QoE is sensitive to packet loss, delay and jitter. Techniques such as Scalable Video Coding (SVC) open opportunities for adapting streaming of IPTV channels to improve QoS.

In this paper, our focus is on the VoD service and therefore, popularity modelling and measuring of videos will be introduced in the following subsection in some more detail.

B. Video Popularity Definition and Modeling

Popularity is an important factor in estimating the request probability of an item. Identifying the video popularity is important for traffic engineering and for design and evaluation of media distribution systems. Thus, it is highly desirable to have a clear understanding of media access patterns for both media system designers and network administrators. In VoD service, the popularity can be measured as the number of requests during a time interval.

In [7] the authors used the following equation to quantify the popularity of videos in a VoD system:

$$req'(i)_t = \log(req(i)_t + 1) \quad (1)$$

where, i is number of item and t is the day. Then, the popularity is calculated as follows:

$$pop(i)_t = \frac{req'(i)_t}{\sum_{i=1}^N req'(i)_t / N} \quad (2)$$

Probability distribution of video can be modelled quite realistically using a Zipf-like distribution with the following formula (P_i is the watching probability of i th-ranked video):

$$P_i = \frac{\Omega}{i^\alpha} \quad (3)$$

where,

$$\Omega = \left(\sum_{j=1}^C \frac{1}{j^\alpha} \right)^{-1}, \quad 0 < \alpha \leq 1 \quad (4)$$

Here, α is the shaping parameter, Ω is the scaling parameter, which can be decided by α , and C is the number of videos.

C. Artificial Neural Network

Neural network (NN) is a mathematical and computational model that is inspired by the structure of functional aspects of biological neural network [9]. A neural network consists of an interconnected group of artificial neurons, and processes information using a connectionist approach to computation. Modern neural networks are usually used as non-linear statistical data modeling tools. They are usually used to model complex relationships between inputs and outputs or to find patterns in data. It widely used in prediction environments. At first the network is trained using data train; then the proper weights between neurons are calculated. After that function can be estimated.

Fig. 3 shows a typical 3-layer neural network which consists of input layer, hidden layer and output layer.

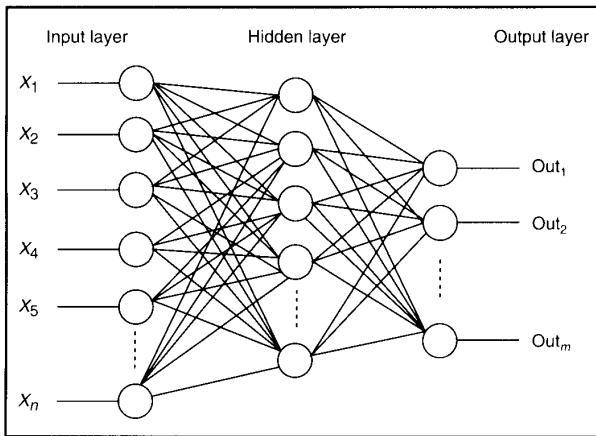


Fig 3: Structure of neural network

III. PROPOSED METHOD

In this section, our proposed popularity prediction is discussed. The popularity of the video is estimated based on the historical information of it. By historical information, we mean the total number of requests by the users for videos in previous days. The information of the video requests for one month time interval is derived from the dataset and the popularities of the videos are

calculated using formula (1). It's worth noting that all the previous days are not equally important in calculating the popularity for the next day. In other words, we use different weights for each day. A 3-layer neural network with eight inputs in the first layer according to Fig. 4 is used for this purpose. We consider the information of 7 last days as 7 inputs of the neural network and the sum of information of 30 days as the last input. Also, according to what we discussed previously about the different importance of the days, we assign different weights to each input as follows. The weight of yesterday is 0.3 and the weight of two days ago is 0.2, and accordingly the value of 0.1 is considered for 3, 4 and 5 day ago, and the value of 0.066 is assigned to 6, 7 and sum up 30 days ago. Equation (5) depicts the input vector of neural network.

$$\begin{aligned} Inp = & (0.3 * pop(i)_{t-1} + 0.2 * pop(i)_{t-2} + 0.1 * pop(i)_{t-3} + \\ & 0.1 * pop(i)_{t-4} + 0.1 * pop(i)_{t-5} + 0.066 * pop(i)_{t-6} + \\ & 0.066 * pop(i)_{t-7} + 0.66 * \sum_{j=1}^{30} pop(i)_{t-j}) \end{aligned}$$

(5)

where Inp is the input vector of the neural network (with the size of 8).

Fig. 4 illustrates the structure of NN we used. As mentioned earlier, it has three layers. The first layer consists of eight neurons to get historical information. Hidden layer has three neurons and output layer has one neuron that determines the popularity of video in the range of [0, 1]. Activation functions in all layers are set as Sigmoid function in (6).

$$f(y) = \frac{1}{1 + e^{-y}} \quad (6)$$

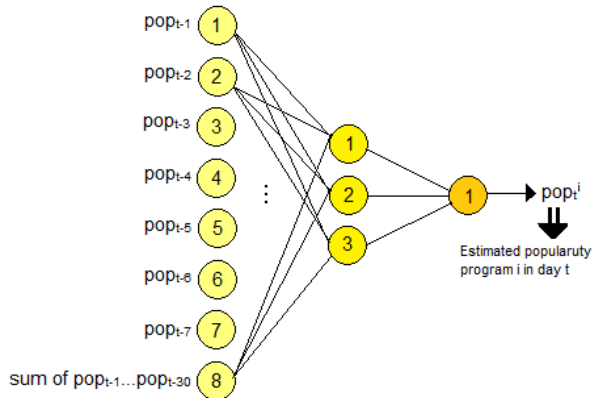


Fig 4: Structure of proposed neural network

We use Back Propagation (BP) training algorithm, for training our neural network. The pseudo code of our proposed method is given in Fig 5. At the first step, historical information of 1 month ago is read from the dataset and the popularity of each video is calculated in the second step. In step 3, input vector of the neural network is created based on popularities. Then, our neural network is trained and output from neural network is given. In the next step, videos sorted by descending

order of popularity. In the last step, some hot programs according to their rank and capacity of system are selected.

NN-based method is 0.79 and 0.80, respectively. Similarly, for the number of videos raised to 14000, the accuracy gain is 0.94 while it is 0.85 in LRU and 0.89 in NN-based prediction.

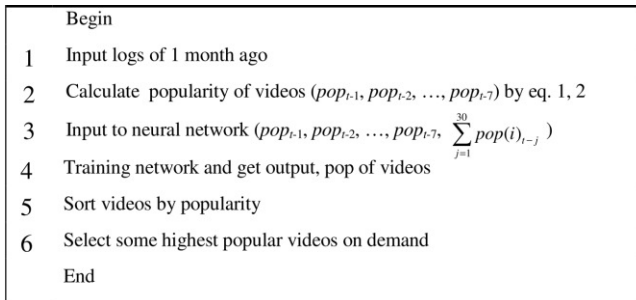


Fig 5: Pseudo code of proposed algorithm

IV. EXPERIMENTAL RESULTS

In this section, we present our experimental results based on prediction of our neural network and compare it with another NN-based predictor algorithm [7]. Another strategy that can be used is LRU (Last Recently Used), which considers data of only one day ago. So we compare our method with the above two strategies.

Unfortunately, the dataset of [7] is not publicly accessible (maybe for security reasons). Therefore, we tried to produce a (so called) artificial dataset. As mentioned previously, video popularity has a Zipf-like distribution. Taking advantage of this property, we made a dataset using equations 3, 4. Our dataset contains 100000 records of about 14000 videos which have been requested during 1 month time interval.

To evaluate the performance of our method and in order to compare it with other methods, we use AR metric which is defined as follows:

$$AR = \frac{\text{Number of videos that estimated correctly}}{\text{Total number of videos}}$$

The number of videos is varied from 3000 to 14000 (with the step of 1000), and we train network with these videos.

To study the performance of our method we use our artificial dataset and compare it to other NN-based predictor methods. The results are listed in Table 1 and are shown in Fig. 6. The horizontal axis shows amount of videos, and the vertical axis shows accuracy of different methods. In this figure blue curve illustrates accuracy of our methods, red curve illustrate accuracy of NN-based prediction and green curve depicts accuracy of LRU method.

It can be deduced from the results that with the increment of number of videos the accuracy increases and the curve related to our method remains above the curves of the similar methods which indicated the better performance of the proposed method. For example, when the number of videos is 3000, the accuracy of our approach is above 0.88. While the AR for LRU and other

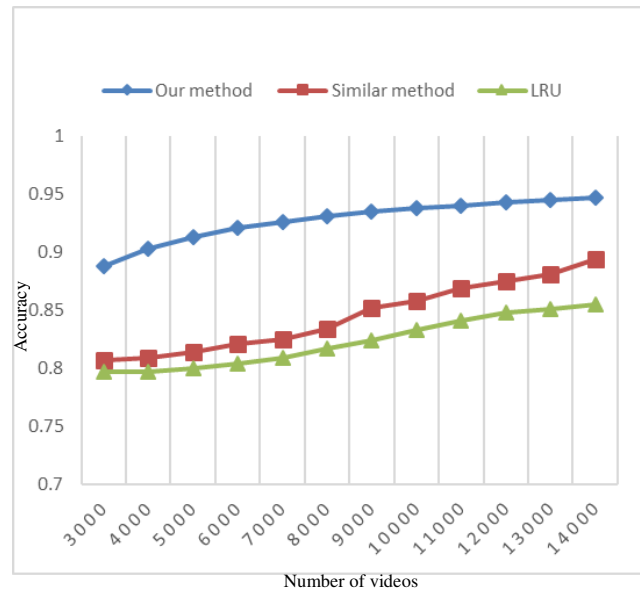


Fig 6: Accuracy curves of different algorithms

Table 1: Accuracy of different algorithms

Number of videos	NN-proposed	NN-based predictor	LRU
3000	0.888391904	0.8072	0.7965
4000	0.902758501	0.8087	0.7968
5000	0.912988597	0.8136	0.8001
6000	0.920662067	0.8214	0.8043
7000	0.926281317	0.8247	0.809
8000	0.930832352	0.8344	0.8165
9000	0.934698103	0.8522	0.8242
10000	0.937771695	0.8578	0.833
11000	0.940524267	0.8692	0.8411
12000	0.943186921	0.8755	0.8476
13000	0.94550896	0.8812	0.8513
14000	0.94738286	0.8938	0.855

In our method, the historical information of one month is used and the neural network we use has eight inputs, including 7 past days and sum-up of one month ago. NN makes decision based on this information. Since we use more information in the network, our method has more accuracy than others.

In LRU method, only information of the past day is used. So our approach is better than LRU in terms of accuracy. Also, in another NN-Based prediction, the historical information of all the days of the last week has same importance with equal weights. It is worth mentioning that in the method of [7] the authors use 6 neurons in hidden layer to train the network, while we use only 3 neurons in the hidden layer. The reduction of hidden neurons causes shorter network training time. In addition, since different days have different effects on popularity of videos, assigning different weights seems quite reasonable and leads to higher accuracy in

popularity prediction of videos. The output of our method is fuzzy and is in the range of [0, 1]. While the network output of NN-based method in [7] has only two values of 0 and 1. Therefore, sorting of videos is not very useful in that method. But in our method, since the output is in the range of [0, 1], sorting make sense and is useful.

V. CONCLUSION

In this paper, a method to estimate the popularity of videos in IPTV systems based on artificial neural network was proposed. We used historical information (last 30 days) of requested items. Popularity of videos in every day, are calculated based on number of requests. These popularities are considered as input vector of a 3-layer neural network which is trained by BP algorithm. Output of the network is the popularity estimation of the program in the range of [0, 1]. Since all the previous days are not equally important in calculating the popularity for the next day, we proposed a weighted sum for the popularity estimation in which for example, the number of requests of yesterday is more important than of two days ago. To evaluate the performance of our method, we used AR metric and compared our method with LRU and NN-based predictor. According to experimental result, our proposed method can achieve about 0.1 more accuracy.

As a potential future work, in addition of getting historical information, we can get context information for videos and requests. Also, when a real dataset is accessible, the accuracy of the method can be tested again. In this paper, we focused on VoD services in IPTV systems. However, one can use this approach in live TV services.

References

- [1] IMS Research. A Global Market Analysis, 2011 Edition.
- [2] <http://www.att.com/u-verse> (last visited: Feb. 2014)
- [3] <http://www.Telekom.de/Entertain> (last visited: Feb. 2014)
- [4] <http://www.telefonica.com> (last visited: Feb. 2014)
- [5] S. Songbo, H. Moustafa, and H. Afifi, "Advanced IPTV services personalization through context-aware content recommendation" *Multimedia, IEEE Transactions on* 14.6 (2012): pp. 1528-1537.
- [6] K. Marko, and M. Bjelica, "Context-aware personalized program guide based on neural network," *Consumer Electronics, IEEE Transactions on* 58.4 (2012): pp. 1301-1306.
- [7] J. Li, S. Hong and S. Xia, "Neural Network Based Popularity Prediction For IPTV System" *J. of Networks*, V.7 No.12 Dec. 2012.
- [8] A. Abdollahpouri, B. E. Wolfinger, J. Lai, and C. Vinti, "Elaboration and formal description of IPTV user models and their application to IPTV system analysis," in *Proceedings of MMBnet 2011 Workshop*, Hamburg, Germany, Sept. 2011.
- [9] Hagan, Martin T., Howard B. Demuth, and Mark H. Beale. *Neural network design*. Boston: Pws Pub., 1996.

An improved Genetic Algorithm For Fuzzy Production Planning Problems with Application

Jalal Abdulkareem Sultan¹, Omar Ramzi Jasim², Sarmad Abdulkhaleq Salih³

Department of Mathematics, College of Al-Hamdaniah Education, University of Mosul, Al-Hamdaniah, Iraq

Department of Accounting, College of Management and Economic, University of Al-Hayat, Erbil, Iraq

Department of Statistics & Information, College of Mathematics and Computer Sciences, University of Mosul, Mosul, Iraq

Jalalstat2011@gmail.com , omarstatis@yahoo.com sarmadstat2013@gmail.com

Abstract— *Production Planning or Master Production Schedule (MPS) is a key interface between marketing and manufacturing, since it links customer service directly to efficient use of production resources. Mismanagement of the MPS is considered as one of fundamental problem in operation and it can potentially lead to poor customer satisfaction. In this paper, an improved Genetic Algorithm (IGA) is used to solving fuzzy multi-objective master production schedule (FMOMPS). The main idea is to integrate GA with local search operator. The FMOMPS was applied in the Cotton and medical gauzes plant in Mosul city. The application involves determine the gross requirements by demand forecasting using artificial neural networks. The IGA proved its efficiency in solving MPS problems compared with the genetic algorithm for fuzzy and non-fuzzy model, as the results clearly showed the ability of IGA to determine intelligently how much, when, and where the additional capacities (overtimes) are required such that the inventory can be reduced without affecting customer service level.*

Keywords—Master Production Schedule; Fuzzy Model; Improved Genetic Algorithm; Multi-Objective Optimization.

I. INTRODUCTION

Production planning at tactical level, also known as Master Production Scheduling (MPS), is a philosophy being used for many years and by many industries. One of the difficulties involved in creating tactical production plans is the fact that demand varies over time according to innumerable unexpected reasons.

However, industry resources are limited and a perfect demand forecast is impossible. These things make it very hard for the production planner. One can suggest expanding capacity during high demand periods, but this takes time and requires investment, and besides, at times of low demand, the company will have even more idle capacity.

A production planning system must find a good, perhaps optimal, plan to maximize service levels and, at the same time, minimize inventory levels and resource utilization in face of these difficulties. However, these are conflicting objectives and a tradeoff to reach acceptable values must be made. With this in mind, several techniques have been proposed to perform optimization on production planning problems based on, for instance,

linear and non-linear programming, dynamic-lot sizing and meta-heuristics [5].

In general, master scheduling problems are NP-hard problems, that is, unlikely there is no an algorithm that can find an optimal MPS solution in polynomial time. In practical, this means that the processing time required to solve such problem will quickly and enormously grow as the problem size grows. For this reason, truly optimal solution is quite difficult to be found. Therefore, meta-heuristic or evolutionary algorithms such as genetic algorithm, simulated annealing, tabu search, etc. are also employed to obtain optimum solution [12.]

In this paper, an improved Genetic Algorithm (IGA) is used to solving fuzzy multi-objective master production schedule (FMOMPS). The main idea is to integrate GA with local search operator. The purpose of this paper is to apply the FMOMPS in the Cotton and medical gauzes plant. The application involves determine the gross requirements by demand forecasting using artificial neural networks.

The paper is organized as follows: Section 2 present a brief revision of master production scheduling and genetic algorithms. The improved algorithm to solve FMOMPS problems has been proffered in Section 3. The Comparison between IGA and GA is given on Section 4. In Section 5, a FMOMPS has been created for the Cotton and medical gauzes plant. The conclusion of this study has been presented in Section 6.

II. A BIT FROM PRODUCTION PLANNING OPTIMIZATION AND GENETIC ALGORITHMS

This section explains some of the fundamental concepts behind production planning, in particular, master production scheduling and genetic algorithms.

2.1 Master production scheduling: Basics

According to the American Production and Inventory Control Society (APICS), a master production plan is a declaration of what the company expects to manufacture, which become a series of planning decisions that drives the material requirements planning (MRP) system. It represents what the company intends to produce expressed in configuration, quantities and specific dates. The master plan is not a sales forecast, which represents a demand declaration. It should take into consideration the

demand, pending orders, material availability, projected ending inventory levels, capacity availability, managerial policies and goals, among others. The master plan is the result of the master production scheduling [7].

MPS problems usually involve conflicting objectives, like minimizing inventory and set-up times, and maximizing service levels. Because of all this, use of heuristics and meta-heuristics are suggested for the resolution of these types of problems. Several artificial intelligence metaheuristics have been applied to optimization, among them, genetic algorithms, taboo search, ant colony, beam search and simulated annealing [12].

Wu et al. (2002) [19] built a mathematical model of MPS and developed a genetic algorithm incorporating several techniques to satisfy constraints for making an optimized MPS of production lines with both assembly and processing. Vieira & Ribas (2004) [5] applied simulated annealing to solve production planning problem, more specially, master production schedule. Soares & Vieira (2008) [12] introduced new genetic algorithm structure for solving MPS problem. This study formulates the fitness function, which aims to minimize inventory level, maximize service level, minimize overtime and minimize inventory level below safety stock.

2.1.1 Mathematical Model of FMOMPS

The master production schedule problem can be mathematically modeled as a mixed integer program as follows [12]:

- K** Total quantity of different products
- R** Total quantity of different productive resources
- P** Total number of planning periods
- TH** Total planning horizon
- OH_k** Initial available inventory (on-hand), at the first scheduling period
- GR_{kpr}** Gross requirement for product **k** at period **p**
- BS_{kpr}** Standard lot size for product **k** at period **p**
- NR_{kpr}** Net requirement for product **k** at period **p**, considering infinity capacity
- SS_{kpr}** Safety inventory level for product **k** at period **p**
- UR_{kpr}** Production rate for product **k** at resource **r** (units per hour)
- AC_{rpp}** Available capacity, in hours, at resource **p** at period **p**

Decision variable for the MPS are:

- BN_{kpr}** Quantity of standard lot sizes needed for the production of the product **k** at resource **r**, at period **p** (number of lots)
- MPS_{kpr}** Total quantity to be manufactured of the product **k** at resource **r**, at period **p**
- MPST_{kpr}** Total quantity to be manufactured of the product **k** at period **p** (considering all available resources)
- BI_{kpr}** Initial inventory level of the product **k** at period **p**

- CUH_{rpp}** Capacity used from the resource **r** at period **p**
- CUP_{rpp}** Percent rate obtained from the relation of the number of hours consumed from the resource **r** at period **p**, and the available number of hours to the same resource and period
- GR_{kpr}** Gross requirement for product **k** at period **p**
- RNM_{kpr}** Requirements not met for product **k** at period **p**
- SL_{kpr}** Service level, relation of the requirement met, and the gross requirements for product **k** at period

According to Supriyanto (2011) [16], the equivalent crisp model for fuzzy multi-objective MPS can be expressed as following.

$$\begin{aligned}
 & \max w_1\mu_{z_1}(x) + w_2\mu_{z_2}(x) + w_3\mu_{z_3}(x) + w_4\mu_{z_4}(x) \\
 & \text{s. t.} \\
 & \mu_{z_1}(x) \leq \frac{Z_1^1 - Z_1(x)}{Z_1^1 - Z_1^0} \\
 & \mu_{z_2}(x) \leq \frac{Z_2^1 - Z_2(x)}{Z_2^1 - Z_2^0} \\
 & \mu_{z_3}(x) \leq \frac{Z_3^1 - Z_3(x)}{Z_3^1 - Z_3^0} \\
 & \mu_{z_4}(x) \leq 1 - \frac{Z_4^1 - Z_4(x)}{Z_4^1 - Z_4^0} \\
 & \mu_{z_4}(x) \leq 1 - \frac{Z_4(x) - Z_4^1}{b} \\
 & CUH_{rpp} - AC_{rpp} \leq OL_{max} \\
 & w_1 + w_2 + w_3 + w_4 = 1 \\
 & \mu_{z_i} \in [0,1]; i = 1,2,3,4 \\
 & x_{kpr} \geq 0 \text{ and integer}
 \end{aligned} \tag{1}$$

Where

$$Z_1(x) = \frac{\sum_{k=1}^K \sum_{p=1}^P EI_{kpr}}{TH} \tag{2}$$

$$Z_2(x) = \frac{\sum_{k=1}^K \sum_{p=1}^P RNM_{kpr}}{TH} \tag{3}$$

$$Z_3(x) = \frac{\sum_{k=1}^K \sum_{p=1}^P BSS_{kpr}}{TH} \tag{4}$$

$$Z_4(x) = \sum_{r=1}^R \sum_{p=1}^P OC_{rpp} \tag{5}$$

$$BI_{kpr} = \begin{cases} OH_k & \text{if}(p = 1) \\ EI_{k(p-1)} & \text{if}(p > 1) \end{cases} \tag{6}$$

$$EI_{kpr} = \max \left[0, \left((MPST_{kpr} + BI_{kpr}) - GR_{kpr} \right) \right] \tag{7}$$

$$MPST_{kpr} = \sum_{r=1}^R MPS_{kpr} \tag{8}$$

$$MPS_{kpr} = BN_{kpr} * BS_{kpr} \tag{9}$$

$$RNM_{kpr} = \max \left[0, \left(GR_{kpr} - (MPST_{kpr} + BI_{kpr}) \right) \right] \tag{10}$$

$$BSS_{kpr} = \max \left[0, \left(SS_{kpr} - EI_{kpr} \right) \right] \tag{11}$$

$$CUH_{rp} = \sum_{k=1}^K \frac{(MPS_{krp})}{UR_{kr}} \quad (12)$$

$$OC_{rp} = \max[0, (CUH_{rp} - AC_{rp})] \quad (13)$$

Where w_i denotes the weighting coefficients that show the relative importance among the fuzzy objectives; x : The MPS solution is obtained by solving the above crisp model; Z_i^0 and Z_i^1 : the value of the objective function such that the degree of membership function is 0 or 1 respectively; a and b : the limit of the admissible violation of overtime objective; OL_{max} : Allowed maximum overtime.

2.2 Genetic Algorithms

Genetic algorithms (GAs) are a family of computational models developed by Holland [9], which is based on the principles of natural biological evolution. For a specific problem, GA codes a solution candidate as an individual chromosome. The approach begins with an initial chromosome population which represents the set of initial search points in the solution space of the problem. Then the genetic operators such as selection, crossover and mutation are applied to obtain a new generation of chromosomes. Since the operators are under the principle of "survival of the fittest, extinction of the unfittest", it is expected that over all the quality the chromosomes will be improved with the generation increasing. This process is executed iteratively until the termination criterion is met, and the best chromosome of the last generation is reported as the final solution [2].

Execution steps in a genetic algorithm approach can be generically represented by the flowchart in Figure 1. Starting from the use of any, preferably good, heuristic, an initial population of individuals is created. A fitness function measures how good (fit) a solution (individual) is. The process simulating the natural selection starts as each individual has its fitness factor calculated. At this phase, individuals with low fitness are extinct and replaced by individuals with higher fitness, so that the population always remains with the same size.

Next step consists of a mating among individuals. It is important to highlight that individuals with higher fitness will have greater chances for being selected for the crossover; consequently, there will be a tendency to propagate their genes for the next generations [2].

III. IMPROVED GENETIC ALGORITHM TO SOLVE FMOMPS PROBLEMS

In this section, combines Genetic Algorithm with local search operator to present an improved genetic algorithm (IGA). The pseudo-code of the IGA is presented in follow:

Step 1: Initializing parameters of IGA algorithm and set $Nd=0$;

Step 2:

2.1: Define the parameters of FMOMPS problem;

2.2: Generate initial population;

2.3: Evaluate the fitness value of the initial population;

Step 3: Decade loop $Nd=Nd+1$

Step 4:

4.1: Selection;

4.2: Crossover;

4.3: Mutation;

4.4 Apply local search operator;

4.5 Evaluate the fitness value of each chromosome;

Step 5: Terminating Criterion Control;

Repeat Steps 3-5 until a terminating criterion is satisfied;

A. Input Information

For the fuzzy multi-objective master scheduling optimization, the software implemented takes into consideration as much parameters as possible found in actual industrial environments:

- aspiration level for every objective function
- number and description of products;
- number and description of productive resources (production lines, workstations, machines);
- number and description of time periods and duration for each period (periods with different durations are allowed);
- initial (on-hand) inventories: product quantities in the beginning of the planning horizon;
- gross requirements: needed quantity per product per period, estimated from forecasting and customers orders;
- batch sizes: production standard lot sizes per product per period;
- safety inventory level per product per period;
- production rate: the quantity a resource can manufacture of a product per time unit;
- setup time per product, non-depended on operation sequence; and
- available capacity per resource per period;

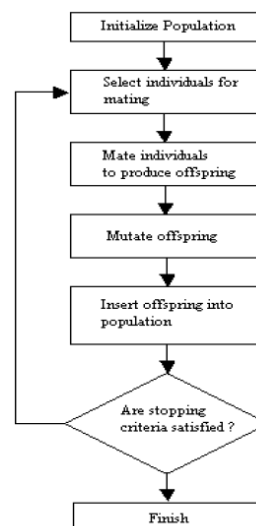


Fig. 2. Genetic algorithm flowchart

B. Chromosome Representation

The data structure created to represent an individual (an MPS) is composed of several levels of smaller structures (objects), most of them as singly linked lists (Figure 2).

The lowest level structure is the gene, which represents a product quantity to be manufactured. Going up in the hierarchy, the next level is a chromosome, an object containing a list of genes. This represents the quantities of a product that can be manufactured by one of the resources. A list of chromosomes is used to model all the products considered in a certain period. Therefore, a time period object is represented by a list of chromosomes. An individual is a list of periods and, in the highest level, the population is represented by a list of individuals.

This data structure allows for a complete freedom regardless of the problem size to be modeled. An individual can grow and adapt its genetic structure according to the MPS considered. The size-limiting factor will depend only on the computer power (memory and speed). This representation, however, can demand

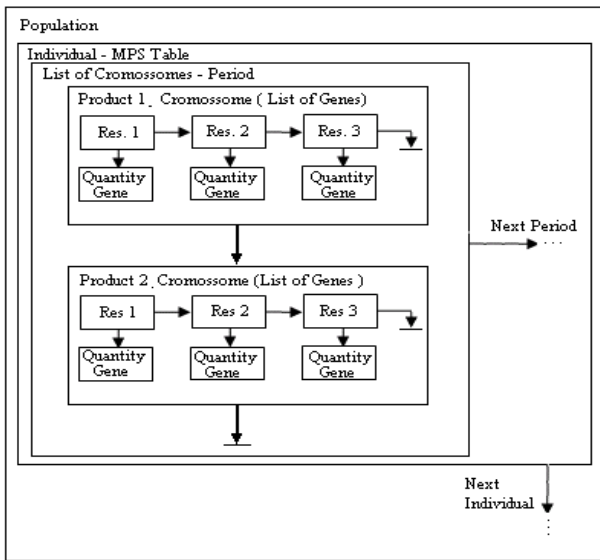


Fig. 2. Chromosome representation

longer processing time.

C. The fitness function

The goal of equation 1 is to maximize the weighted additive of membership function of objectives. Assuming DM's preference ($w_1=w_2=w_3=w_4=0.25$), the fitness function for IGA may be written as below.

```
function z=f(x)
 $\mu_{z1}(x) = \dots$ 
 $\mu_{z2}(x) = \dots$ 
 $\mu_{z3}(x) = \dots$ 
 $\mu_{z4}(x) = \dots$ 
 $g(x) = \dots$ 
 $z=(0.25\mu_{z1}(x)+0.25\mu_{z2}(x)+0.25\mu_{z3}(x)+0.25\mu_{z4}(x))+$ 
 $g(x);$ 
end
```

D. Initial Population Creation Function

The size of the population (number of countries) and the way the initial population is created have a significant influence in the performance of the algorithm and to the quality of the results. The ideal situation would be to have the greatest possible diversity of countries to better through the search space. The pseudo code of population creation function for multi resources, multi products and multi periods may be written as follows:

```
for k=1:K
    for r=1:R
        if UR(k,r) ≠ 0
            for p=1:P
                IP=randi([0,round(GR(k,p)/BS(k,p))],nPop,1);
                IP=IP*BS(k,p);
                Pop=[Pop IP];
            end
        else
            for p=1:P
                IP=zeros(nPop,1);
                Pop=[Pop IP];
            end
        end
    end
end
```

Where `randi([imin,imax],m,n)` returns m-by-n matrix containing integer values drawn from the discrete uniform distribution on the interval (imin,imax) [10].

This heuristic approach fills up the most possible diversity, with values always respecting the standard lot size restriction. Consider a hypothetical situation where the gross requirement for a given product at a certain time period (time bucket) is 3,000 units, the standard lot size is 500 units, and there are four possible productive resources available to make the product, the genes for the first country in the population in the first period would be "{0;500;1,000;1500}" second country would have "{2,000; 3,000; 2,500; 500}", and so on, sequentially for all individuals in the population.

In the initial population, we generate N_{pop} of the chromosomes then calculate the fitness function to each of them.

E. Genetic Operators

Inspired by GA, genetic operators of selection, crossover, and mutation are exerted on individuals to diversify population of chromosomes.

1) Roulette wheel selection Operator: In this method, it states that the probability for an individual to be selected is equal to its fitness value normalized with respect to the total fitness of the population. This method takes advantage of individuals that make large jumps in improvement by giving them a much greater chance of reproducing. In other words, roulette decides which individuals will do crossover, and therefore, generate

siblings, which will carry their genetic information forward.

2) **Single-point crossover Operator:** In single-point crossover one crossover position (k) is selected uniformly at random in the interval $[1, 2, \dots, N_{var} - 1]$, and the variables exchanged between the colonies about this point, then two new colonies are produced.

By the operation of crossover, better genetic scheme in a chromosome is inherited from the current generation to the next generation at the predetermined crossover probability (p_c). When two parent chromosomes are located at local optimums, crossover operation provides child country chance of jumping from local optimum. In this algorithm when crossover between two colonies make bad results, we back to the old colonies before crossover.

3) **Mutation Operator:** In each iteration we select some genes of the weakest chromosomes and replace them with new ones, randomly. The Mutation operator can be modeled as:

$$Pop(j, k) = round \left(\frac{unifrnd(VarMin(k), VarMax(k))}{BS} \right) * BS \quad (17)$$

Where $Pop(j, k)$ represent gene(k) in chromosome (j), $VarMin(k)$ and $VarMax(k)$ represent lower and upper bound for gene (k) respectively, and $unifrnd(A, B)$ returns a random number generated from the continuous uniform distributions with lower and upper endpoints specified by A and B, respectively [10]. The chromosomes are selected at the predetermined mutation probability (p_m). In this algorithm when mutation make bad colony, we back to the old chromosome before mutation.

F. Apply Local Search Operator

In the evolutionary progress of (IGA), population diversity may be lost and premature convergence always happens. Local Search is very useful in situations requiring the restoration of population diversity. Include adding or subtracting one production batch size to a specific variable in the chromosome. The local search operator can be modeled as:

$$MPS_{i+1} = MPS_i + BS_{kpr} \quad (18)$$

Where MPS_{i+1} represent master production schedule after modification, MPS_i is master production schedule before modification, BS_{kpr} is Standard lot size for product k at resource r at period p .

G. Evaluation

The final step concerns the evaluation of the fitness for the new individuals created.

H. Stopping Criteria

Different conditions may be selected as termination criteria including reaching a maximum number of iterations or having negligible improvement in objective functions.

IV. CREATE FMOMPS FOR COTTON AND MEDICAL GAUZES PLANT

In this section, we create a fuzzy master production schedule to Cotton and medical gauzes plant. The plant was established in 2008, and currently provides a wide range of products, including different sizes of medical cotton and different types of gauzes.

A. Determine Input Parameters of MPS

Table 1 shows the details of MPS parameters required to create MPS problem of towels plant.

TABLE 1. THE INPUT PARAMETERS OF MPS

Paramet ers	Value
K	4 (C500,C400,C100,C50)
R	6 (S1,S2,S3,S4,S5,S6)
P	4 weeks (1 st contain day off)
BS_{kpr}	12 unit for all products and all periods
UR_{rp}	Table 2.
OH_k	(600, 480, 360, 360)
SS_{kpr}	120 unit for all products and all periods
AC_{rp}	40 hours/period for each resource
OL_{max}	25 hours/period for each resource

B. Determine Gross Requirements

During the process of formulate MPS, as the most important input, gross requirements (demand) forecast has play great role in the final formation of MPS. BP neural network model has strong fault-tolerant performance, learning performance, self-adaptive performance and non-linearity map ability, and it is adaptive to solve some problems like non-determinacy inference of complex causal relation, judgment, recognition, classification and so on [1]. So try to use BP network algorithm in the MPS gross requirements forecast model.

TABLE 2. THE PRODUCTION RATES (UNIT/HOUR)

	S1	S2	S3	S4	S5	S6
C500	20	20	20	20	20	20
C400	25	25	25	25	25	25
C100	100	100	100	100	100	100
C50	180	180	180	180	180	180

We used the weekly demand data for each product. The sample data covered the time period from 31 January 2009 to 31 December 2013 and contains a total of 202 observations. The data were divided into training, validation and testing set for conducting the experiment in order to determine the best neural network structure.

In general, a three layer feed forward neural network model has been used for this study. The logistic and identity function have been used as activation

function for the hidden nodes and output node respectively. Since multi-step ahead forecasting will be done using iterative procedure, only one output node is employed. Hence, the model uncertainty is associated only with the number of input nodes (p) which is the number of lagged observations in this case and number of hidden layer nodes (q). The number of input nodes and hidden nodes were determined with the help of Monte Carlo simulation. We varied the number of input units from 1 to 12 as it plays a significant role in mapping the autocorrelation structure. The number of hidden units varied from 2 to 12.

By using Pletarion Synapse Neural Networks development environment, we find the best structure and gross requirements for each product as seen in table 3.

TABLE 3. THE BEST ANN STRUCTURES AND GROSS REQUIREMENTS

Prod.	Str.	Weeks			
		1 st	2 nd	3 rd	4 th
C500	7,9,1	3856	5780	4980	5322
C400	6,7,1	2167	1978	2377	2578
C100	5,4,1	381	369	425	289
C50	9,8,1	468	521	584	596

C. Create Fuzzy Model

For evaluation, the model FMOMPS will be applied. First of all, the lower and upper bound of aspiration level for all objectives must be defined. The values of Z_i^0 and Z_i^1 are presented in Table 4. It is important to note that the aspiration level must be reasonable values to avoid infeasible solution. The admissible violation parameters for overtime objective (a and b) are set as 5 and 4 hours respectively.

TABLE 4. THE LOWER AND UPPER BOUND OF ASPIRATION LEVEL

Objective	Z_i^0	Z_i^1
Ending Inventory Z_1	240	3200
Requirement not met Z_2	0	800
Inventory below safety stock Z_3	50	1000
Overtime Z_4	0	3

Having substituted the parameter values into Equation 1, the fuzzy multi-objective model for the MPS problem is obtained as follows:

$$\max 0.25\mu_{z_1}(x) + 0.25\mu_{z_2}(x) + 0.25\mu_{z_3}(x) + 0.25\mu_{z_4}(x)$$

s. t.

$$\mu_{z_1}(x) \leq \frac{3200 - Z_1(x)}{2960}$$

$$\mu_{z_2}(x) \leq \frac{800 - Z_2(x)}{800}$$

$$\mu_{z_3}(x) \leq \frac{1000 - Z_3(x)}{950}$$

$$\mu_{z_4}(x) \leq 1 - \frac{3 - Z_4(x)}{5}$$

$$\mu_{z_4}(x) \leq 1 - \frac{Z_4(x) - 3}{4}$$

$$CUH_{rp} - AC_{rp} \leq 5$$

$$\mu_{z_i} \in [0,1]; i=1,2,3,4$$

$$x_{krp} \geq 0; k = 1 \dots 5; r = 1 \dots 4; p = 1 \dots 6 \tag{20}$$

D. Fuzzy Solution

Solving the above crisp single objective using HPSO algorithm, the degree satisfaction and achievement level of objectives for the optimum solution are obtained as follows.

$$\mu_{z_1}(x) = 0.71, \mu_{z_2}(x) = 0.74, \mu_{z_3}(x) = 0.84, \mu_{z_4}(x) = 0.7$$

$$Z_1 = 1093, Z_2 = 205.5, Z_3 = 196, Z_4 = 1.8$$

The best MPS solution is presented in Table 5. The value “zero” indicate that there are no products to be manufactured in the related resource and at the corresponding time period.

TABLE 5. THE BEST MPS SOLUTION FOUND

	Res.	Week			
		1 st	2 nd	3 rd	4 th
C500	S1	624	540	552	684
	S2	492	744	588	384
	S3	432	732	516	684
	S4	564	408	384	624
	S5	612	276	504	792
	S6	696	540	588	564
	Total	3420	3240	3132	3732
C400	S1	204	312	264	120
	S2	348	60	264	504
	S3	432	60	348	120
	S4	264	456	504	204
	S5	228	636	360	0
	S6	108	300	240	276
	Total	1584	1824	1980	1224
C100	S1	60	60	108	0
	S2	72	36	0	72
	S3	96	0	0	60
	S4	0	72	84	60
	S5	0	12	36	0
	S6	24	108	132	12
	Total	252	288	360	204
C50	S1	12	0	144	180
	S2	144	48	24	0
	S3	36	180	60	72
	S4	228	120	0	48
	S5	48	120	24	72
	S6	120	0	12	120
	Total	588	468	264	492

V. COMPARISON BETWEEN IGA AND GA

Soares *et al.* (2008) [12] and Supriyanto (2011) [16] solved the same MPS problem using genetic algorithm. To provide benchmarking, the result of Soares’s study will be cited here as non-fuzzy solution, and the result of Supriyanto’s study will be cited as fuzzy solution.

The parameter settings of IGA algorithm are described as follow: p_c is equal to 0.9, p_m is 0.7, the size of population is equal to 500 and the maximum number of iterations is equal to 1000 generations.

As a final result, the comparison of performance measures between IGA and GA for fuzzy model and non-fuzzy model for the given production scenario is presented by Table 6.

TABLE 6. THE COMPARISON BETWEEN HPSO AND GA

Al g.	Solution	EI	RNM	BSS	OC
GA	Fuzzy	4943	842	821	3
	Non Fuzzy	5228.5	985.7	585.7	4.33
IGA	Fuzzy	4785.7	833.85	450	0
	Non Fuzzy	4828.5	942.8	528.5	2.3

The non-fuzzy solution of GA yields high levels of all objectives while the non-fuzzy solution of HPSO yields lower inventory level, lower requirement not met, lower inventory below safety stock and lower overtime.

The Fuzzy solution of GA yields highest levels of all objectives compared with fuzzy solution of HPSO. It seems that the GA may be not able to assigned properly overtime (“where and when” question is not addressed accurately). Theoretically, overtime should be able to reduce inventory level if it is placed on appropriate resource and right time. In contrary, the HPSO can effectively address when the additional capacity must be substituted, how much it is required and at which resource should be added.

VI. CONCLUSIONS

This paper proposes an improved genetic algorithm which integrates GA with local search operator for solving fuzzy production planning, in particular, fuzzy multi-objective MPS problems and its performance is evaluated by create FMOMPS for Cotton and medical gauzes plant. The IGA can solve efficiently the crisp single objective model equivalent to the FMOMPS. It has ability to determine intelligently how much, when, and where the additional capacities (overtimes) are required such that the inventory can be reduced without affecting customer service level. The comparison results show the efficiency and capabilities of the improved algorithm in finding the optimum. Its performance has shown to be

better than GA. The performance achieved is quite satisfactory and promising for solving fuzzy and non-fuzzy models of MPS.

References

- [1] B. Zhang, and M. Hue, "Forecasting with artificial neural networks", The state of the art," *International Journal of Forecasting*, vol. 14, 1998.
- [2] D.E. Goldberg," Genetic Algorithms in Search Optimization & Machine Learning", Addison-Wesley. Reading, 1989.
- [3] G.E. Vieira, F. Favaretto, and P.C. Ribas," Comparing genetic algorithms and simulated annealing in master production scheduling problems", Proceeding of 17th International Conference on Production Research. Blacksburg, Virginia, USA, 2004.
- [4] G.E. Vieira, and C.P. Ribas," A new multi-objective optimization method for master production scheduling problems using simulated annealing" *International Journal of Production Research*, Vol. 42, No. 21, Pp.4609-4622 , 2003 .
- [5] G.E. Vieira," A practical view of the complexity in developing master production schedules: fundamentals, examples, and implementation", In J. W. Herrmann. *Handbook of Production Scheduling*, Springer, Maryland, USA pp. 149-176, 2004.
- [6] J.A. Sultan,"Proposed Hybrid Techniques for Solving Fuzzy Multi-Objective Linear Programming with Application. Master thesis", university of Mosul, Mosul, Iraq ,2013.
- [7] J. Cox, J. Blackstone," APICS Dictionary", 10th edn. APICS, Alexandria ,2001.
- [8] J. F. Proud," Master Scheduling", 2nd Edition, John-Wile-Sons Inc., 1999.
- [9] J.H. Holland," Adoption in Natural and Artificial Systems", University of Michigan, Ann Arbor ,1975.
- [10] MathWorks. Matlab Documentation. MathWorks Inc., 2004.
- [11] M. Garey, and D. Johnson," Computer, complexity and intractability. A guide to theory of NP-Completeness", Freeman, San Francisco, USA ,1979.
- [12] M.M. Soares, and G.E. Vieira," A New multi-objective optimization method for master production scheduling problems based on genetic algorithm", *International Journal of Advanced Manufacturing Technology*, DOI 10.1007/s00170-008-1481-x. ,2008.
- [13] N. S. Slack, " Operation Management. Prentice Hall", 3rd Edition, New Jersey, USA ,2001.
- [14] P. Higgins, and J. Browne," Master production scheduling a concurrent planning approach. *Production Planning & Control*", Vol. 3, no.1.pp 2-18 ,1992 .
- [15] P. Ribas," Análise do uso de têmpora simulada na otimização do planejamento mestre da produção", Pontifícia Universidade Católica do Paraná, Curitiba, 2003.
- [16] S. Supriyanto," Fuzzy Multi-Objective Linear Programming and Simulation Approach to the Development of Valid and Realistic Master Production Schedule", Doctor thesis, university of Duisburg, Essen, Germany, 2011.
- [17] T. Bäck , " Evolutionary algorithms in theory and practice", New York, Oxford Univ Press ,1996.
- [18] T.E. Vollmann, W.L. Berry, and D.C. Whybark," Manufacturing planning and control system", New York. 4rd Edition, McGraw-Hill, 1997.
- [19] Y. Wu, M. Liu, and C. Wu," A genetic algorithm for optimizing the MPS of a processing-assembly production line with identical machines", Proceedings of the First International Conference on Machine Learning and Cybernetics. Beijing, 2002.

Using NSGAI to Solve Bi-objective Bed Allocation Problems

Jalal A. Sultan¹, Ban A. Mitras², Raghad M. Jasim³

¹Department of Mathematics, College of Al-Hamdaniah Education, University of Mosul, Al-Hamdaniah, Iraq

²Department of Statistics & Information, College of Mathematics and Computer Sciences, University of Mosul, Mosul, Iraq

³Department of Operation Research, College of Mathematics and Computer Sciences, University of Mosul, Mosul, Iraq
Jalalstat2011@gmail.com

Abstract— *The Bed Allocation Problem (BAP) is NP-complete and always high dimensional. In this paper, a bi-objective decision aiding model based on queuing theory is introduced for allocation of beds in a hospital. The problem is modeled as an M/PH/n queue. The objectives include maximizing the patient admission rate human resources, in particular, maximization of the nursing work hours. The proposed model is solved by using Non-dominated Sorting Genetic Algorithm-II (NSGA-II), which is a very effective algorithm for solving multi-objective optimization problems and finding optimal Pareto front. The paper describes an application of the model, dealing with a public hospital in Iraq. The results related that multi-objective model was presented suitable framework for bed allocation and optimum use.*

Keywords—Bed Allocation Problem; Non-Dominated Sorting; Genetic Algorithm; Multi-Objective Optimization.

I. INTRODUCTION

Busy hospital systems constantly provide new challenges to their managers and decision-makers due to high demands for service, high costs, limited budget and healthcare resources. As a result, decision-makers are continuously studying efficacy and efficiency of existing hospital systems and must be able to evaluate the outcomes of any changes they make to these systems [6]. Hospitals today are faced with several pressures such as increasing equipment costs, a shortage of qualified healthcare professionals and limited hospital facilities [7]. Bed shortage or improper bed distribution can be increase waiting times, patient displacement and distrust of bed management [8]. Hospital bed capacity planning accuracy is important to satisfy patients' needs, organize departments and improve the quality and amount of service provided.

In general, bed allocation problem concerns the permanent number of beds assigned to the different medical and surgical specialties in a hospital. An appropriate bed allocation is important for cost-efficiency of hospitals. Too few beds assigned to a specialty may lead to customer assignments to units with inappropriate equipment and inadequate staff training. This, in turn, would likely result in lower quality of care. Further, too many beds increases costs through an underutilization of resources [5].

Several studies in the literature focus on the problem of bed allocation across different departments, medical specialties, or types of patients in a hospital. Esogbue and Singh [1], for example, develop a mathematical model useful in devising an admission policy in a ward for different types of patients and in which the objective function is made up of shortage and holding costs. Kao and Tung [5] present an approach for periodically reallocating beds to services to minimize the expected overflows. Their demand forecasting system uses an $M/G/\infty$ queuing model to approximate the patient population dynamics for each service. Their study emphasizes that forecasts should form the basis for analysis and accepts approximation by queuing models for the sake of procedural simplicity. Lapiere et al. [18] consider the problem of allocating a number of beds to different medical and surgical specialties in a hospital, taking into account that the scheduling of medical procedures varies over a week and that the demand for various medical services shows seasonality. A time series model is developed by using hourly census data to make good decisions regarding the size of each unit. Similarly, to determine the frequency distribution associated with a hospital care units census, Cote [16] present an analytic approach based on a modified version of the Holt-Winters multiplicative seasonality forecasting model.

Very few studies, however, consider the bed allocation problem as a multi-objective problem. Kim et al. [17] demonstrate with a validated computer-simulation model that: there is no single dominant solution to the bed-allocation problem, thus indicating the multi-objective nature of the problem. Oddoye et al. [12] detail a GP model to analyze the performance of a Medical Assessment Unit (MAU) and find solutions for bed allocation for patients with minimum delay. However, due to the deterministic nature of the model built, it is difficult to investigate the systems performance for optimal work flow. Hence, Oddoye et al. [11] present a simulation model which consider the factors in length of stay, number of beds, nurses and doctors in the MAU. Thereafter a GP model is applied to perform trade-off analysis, using the results from the simulation model. The hourly allocation schemes of resources can be deployed

within the MAU to help minimizing delays and increase the flow of patients.

In recent years, the bed allocation problem (BAP) has received increasing attentions. Kinds of mathematical models for BAP were built in the literature, among which the uses of queuing theory are very common. In [7] and [8], the model of $M/PH/n$ queues was proposed, where M denotes patient arrival subject to Poisson distribution (Markov arrivals), PH denotes patient lengths of stay (LoS) subject to Phase-type distribution, and n is the number of beds.

This paper introduces a bi-objective decision aiding model based on queuing theory for allocation of beds in a general hospital. It is assumed that the number of beds affects the performance of a department in terms of (1) the acceptance probability when a new patient arrives and (2) the nursing work hours.

The paper is organized as follows: Section 2 present the proposed model of bed allocation problem. The multi-objective genetic algorithm NSGAI to solve BAP has been proffered in Section 3. The results and discussion are given on Section 4. The conclusion of this study has been presented in Section 5.

II. THE PROSPED MODEL OF BAP

In this study, important objectives and constraints of beds allocation are identified through the review of literature and interview with experts. The model contains two objective functions and three constraints. The sets of objectives and constraints are given below.

According to Gorunescu et al. [7], the model of BAP is defined as a $M/PH/n$ queue. Suppose that the hospital has n beds and D departments. For each department $i, i=1, 2, \dots, D$, the number of beds is n_i , the Poisson arrival rate is λ_i , and the mean of length of stay which is calculated by the Phase-type distribution is μ_i . We deduce that the mean number of arrivals during a length of stay is $\lambda_i \mu_i$. Thus, according to Erlang's loss formula, the probability P_i that some arrivals are lost because all n_i beds are occupied can be given by Equation (1).

$$P_i = [(\lambda_i \mu_i)^{n_i} / n_i!] / \sum_{j=0}^{n_i} [(\lambda_i \mu_i)^j / j!] \quad (1)$$

Where j is defined as the number of phases of the service time. Therefore, we deduce the admission rate of patient in department i as

$$Pa_i = 1 - P_i \quad (2)$$

The total nursing hours in department i , can be represented by Equation (3):

$$Fn_i = ts_i \times n_i \quad (3)$$

Where ts_i is nursing hours for each bed in department i . The model constraint set (4)–(6) is shown below. The constraint (4) make sure that the total number of beds (N) is equal to the sum of beds in each department. The second constraint makes sure that the total nursing hours between H and L , where H is maximum hour of nursing with most overtime and L is minimum hour of nursing with the Least overtime. The last constraint makes sure that there is no department without beds.

$$\sum_{i=0}^D n_i = N \quad (4)$$

$$L \leq \sum_{i=0}^D Fn_i \leq H \quad (5)$$

$$n_i > 0, i = 1, 2, \dots, D \quad (6)$$

III. MULTIOBJECTIVE GENETIC ALGORITHM FOR BAP

Multi-objective optimization is a research topic attracting much attention because many optimization problems involve multiple and conflicting objectives and a compromise may have to be made among these objectives. The most important concept in multi-objective optimization is Pareto optimality. A solution is Pareto optimal if it is not dominated by any other solution in terms of all objectives considered [2]. Since a number of solutions may be Pareto optimal, the task of multi-objective optimization is to find as many as possible such non dominated solutions, and this task is quite complex. In this section, a simulation-based multi-objective optimization method that combines simulation evaluation of performance and meta-heuristic search with multi-objective genetic algorithms called NSGA-II is adapted for the optimization of bed allocation. We use a multi-objective optimization method because there are more than one objective in bed allocation optimization especially patient admission rate and human resources.

GA is a search technique based on the mechanism of natural selection and reproduction introduced by Holland and is used to search large, non-linear solution spaces where expert knowledge is lacking or difficult to encode and where traditional optimization techniques fall short. It starts with an initial set of randomly generated solutions called population and each individual in the population is called chromosome that is representing a solution. Each chromosome is composed of a set of elements called genes. At each iteration (generation) of GA, all newly generated chromosomes are evaluated using a fitness function to determine their qualities. High quality chromosomes are selected to produce offspring chromosomes through genetic operators, namely, crossover and mutation. After a number of generations, the GA converges to a chromosome which is very likely to be an optimal solution or a solution close to the optimum [3].

3.1 NSGA II Principle

NSGA-II computes successive generations of a population of solutions belonging to non-dominated fronts. The non-dominated set is identified and constitutes the non-dominated front of level 1 or front 1. In order to find the individuals in the next non-dominated front, the solutions of front 1 are discounted temporarily and the above procedure is repeated. This process continues until all fronts are identified. In order to maintain diversity in the population, the crowding-distance is used. The overall structure of the NSGAI is specified by Algorithm 1 [13].

Algorithm 1: NSGAI overall structure

Create the initial population P of size n
 Evaluate the n solutions using simulation
 Sort P by non domination

Compute the crowding distance of each solution
while Stopping Criterion **do**
 Create and add n children to P (using genetic operators: selection, crossover and mutation of two parents)
 Sort P by non domination
 Compute the crowding distance of each solution
 $newP = \emptyset$
 $i = 1$
while $|newP| + |front(i)| \leq n$ **do**
 Add $front(i)$ to $newP$
 $i = i + 1$
end while
 $missing = n - |newP|$
if $missing \neq 0$ **then**
 Sort the solutions by descending order of the crowding distance
for $j=1$ to $missing$ **do**
 Add the j th solution of $front(i)$ to $newP$
end for
 $P = newP$
end if
end while

3.2 GA Components for Bi-objective Bed Allocation

In this study, the BAP has two objectives, namely patient admission rate and nursing hours, to optimize. Basic operations that characterize our adapted NSGA-II are explained as follows.

A. Encoding

For BAP, only one parameter is involved which represent the number of beds n_i in each department i . For a BAP with D departments, each chromosome is encoded as $[n_1, \dots, n_b, \dots, n_D]$.

B. Initial Population

The NSGA-II starts the search by generating a population of candidate solutions. In our implementation, this population is randomly generated according to the uniform distributions. First of all, we generate a random value (R_i) for each department i from uniform distribution $U[0, I]$. Then calculating the number of beds in each department by using equations (7) and (8) respectively.

$$n_i = \text{round} \left(\left[\frac{R_i}{\sum_{j=1}^D R_j} \right] \times N \right), i = 1, 2, \dots, D - 1 \quad (7)$$

$$n_i = N - \sum_{j=1}^{D-1} n_j, i = D \quad (8)$$

C. Chromosomes Evaluation

The admission rate of patient and the nursing hours are optimized simultaneously. The objective functions are defined as

$$F_1 = \sum_{i=1}^D w_i \times Pa_i \quad (9)$$

$$F_2 = \sum_{i=1}^D w_i \times Fn_i \quad (10)$$

Where Pa_i and Fn_i are the admission rate and bed occupancy in department i according to (2) and (3); w_i is the proportion of patients in department i according to the statistical data in the hospital. In our study, each chromosome is evaluated through simulation. The simulation is controlled by two control parameters: the number of chromosomes and the number of iterations.

D. Selection

Selection is a process in which chromosomes are chosen according to their fitness function value or their rank value. In this study, the tournament parent selection is used. Tournament selection is one of selection methods in genetic algorithms which runs a *tournament* among a few individuals chosen randomly from the population and selects the winner (the one with the best fitness) for crossover. The tournament size used in our computational experiments is 2.

E. Crossover and Mutation

The crossover produces new offspring chromosomes from parent individuals. Two new chromosomes are created by exchanging some genes of two parent chromosomes. We use in our implementation the single-point crossover. This kind of crossover creates a pair of offspring by exchanging parts of the parents after a randomly chosen crossover point. The mutation includes adding and subtracting one bed to different random genes in the chromosome. The function of mutation is to maintain the diversity of the population in order to prevent too fast convergence of the algorithm.

F. Crowding Distance Calculation

As the overall population size of P is $2n$, we cannot accommodate all fronts in the new parent population ($newP$) of size n . The non accommodated fronts are simply deleted. When the last allowed front is considered, there may exist more solutions in the last front than the remaining slots in the new population. In order to avoid arbitrarily choosing individuals, we choose the individuals that can assure diversity between the considered ones; that is what we call a niching strategy. For this reason, we calculate the crowding distance measuring the Euclidean distance between the neighboring individuals in each front (Fig. 1). The Algorithm 2 describes the crowding distance procedure [13].

Algorithm 2: Crowding distance calculation

Let ζ the number of solutions
for each solution i **do**
 Initialize the distance to 0
for each objective m **do**
 Sort the solutions according to the objective m

```

d1 = 0, dζ = ∞
for i = 2 to (ζ - 1) do
di = di + (fmi+1 - fmi-1) / (fmMAX - fmMIN)
end for
end for
end for
    
```

Where f_m^i is the value of the objective function m of the i th solution. Thereafter, those strings with largest crowding distance values are chosen to become the new parent population. Once the non-dominated sorting is over, the new parent population, $newP$, is created by choosing solutions of different non-dominated fronts.

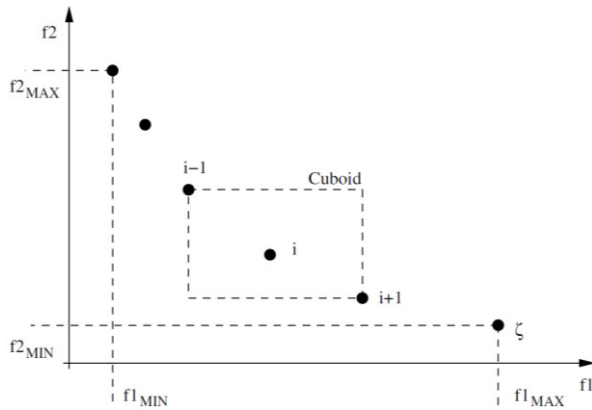


Fig. 1. Crowding distance

G. Stopping Conditions

There are no universal stopping conditions accepted for multi-objective genetic algorithms. In this study, we simply stop our algorithm after a given number of iterations (Ng).

IV. RESULTS AND DISCUSSIONS

In this section, a real life bed allocation problem is presented. For confidential reason, the name of the hospital concerned is not mentioned. The hospital has 7 departments and 202 beds. The maximum and minimum hour of nursing with overtime are 200 hour and 150 hour respectively. The Poisson arrival rate, the mean of length of stay and nursing hours for each bed are shown in Table I. The parameters for NSGA-II after many experiments were a crossover probability (p_c) equal to 0.8; a mutation probability (p_m) equal to 0.3; the number of iterations $N_g=500$; the number of population is 80.

TABLE I. ARRIVAL RATE, THE MEAN OF LOS AND NURSING HOURS FOR EACH BED

I	Department	λ_i	μ_i	ts_i (h)
1	General Surgery 1	18.115	10.3462	1.2
2	General Surgery 2	18.192	10.3846	1.15
3	General Surgery 3	18.538	12.156	1.25
4	Urology Surgery	19.153	9.8077	0.65
5	Fascia Surgery	4.461	2.1923	0.9
6	Orthopedics	7.961	3.5385	0.55
7	ENT	18	11.1538	0.6

As the population size is set as 80, 80 solutions are generated by the NSGAI for the hospital manager to select. Due to limitations of the paper length, the results are presented here only for the one-boundary solutions. We compare our solution with the previous allocation decision of their hospital. As shown in Table II, n is the number of beds allocated for each department, Pa is the admission rate, and Fn is the nursing hours. Moreover, Fig. 2 shows the changes in performance of the patient admission rate in each department, while Fig. 3 shows the changes in performance of the nursing hours in each department. The advantages of the allocation decision generated by NSGAI are summarized as follows.

TABLE II. COMPARISON BETWEEN THE NEW AND PREVIOUS ALLOCATION DECISIONS

Dept.	Previous			New		
	N	Pa	Fn	n	Pa	Fn
1	32	66.34%	38.40	40	80.68%	48.00
2	32	64.36%	36.80	40	78.57%	46.00
3	32	54.80%	40.00	34	58.08%	42.50
4	32	64.68%	20.80	34	68.40%	22.10
5	10	99.98%	9.00	7	99.10%	6.30
6	32	100%	17.60	13	100%	7.15
7	32	60.94%	19.20	34	64.51%	20.40
Total	202	73.01%	181.80	202	78.48%	192.45



Fig. 2. Comparisons of patient admission rates

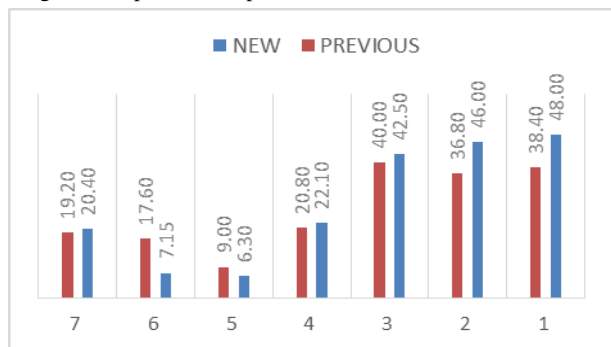


Fig. 3. Comparisons of nursing hours

The NSGAI balances the resource competition among different departments. The working efficiency and level of management in the hospital are improved. In the previous allocation decision, department 6 has the highest admission rate about 100% and department 3 has the lowest admission rate about 54.80%. In contrast, in the new allocation the highest admission rate is 100% in department 6 and the lowest admission rate is 58.08% in department 7. Therefore, in the new allocation, decisions, not only the admission rates are balanced, but also the lowest admission rates are remarkably improved. Almost, similar results are also reported in nursing hours. As can be observed, the highest nursing hours is 40 hour in the previous situation, 48 in the new situation.

From an overall point of view, the general patient admission rate and nursing hours are increased from 73.01% and 181.8 to 78.48% and 192.45 respectively.

V. CONCLUSIONS

This paper proposes a bi-objective decision aiding model based on queuing theory for BAP in a hospital. The Non-dominated Sorting Genetic Algorithm-II (NSGAI) is used to optimize the proposed model. Solved by NSGAI, the beds in 202-general hospital in Iraq, is reallocated. Simulation results show that resource competition among different departments is more balanced and the general patient admission rate and nursing hours in the hospital both are increased. Thus, the service level and the resource usage in the hospital are improved simultaneously.

References

- [1] A. Esogbue, A. Singh "A stochastic model for an optimal priority bed distribution problem in a hospital ward. *Oper Res*, vol. 24, No. 5, pp884-898,1976.
- [2] A. Coello Coello, B. Lamon, A. Van Veldhuisen "Evolutionary Algorithms for Solving Multi-Objective Problems", Springer, 2007.
- [3] B. Tomoiagă, M. Chindriș, A. Sumper, A. Sudria-Andreu, R. Villafila-Robles, "Pareto Optimal Reconfiguration of Power Distribution Systems Using a Genetic Algorithm Based on NSGA-II. *Energies*" vol. 6, pp. 1439-1455, 2003.
- [4] D. J. Worthington and A. Wall, "Using the Discrete Time Modelling Approach to Evaluate the Time-Dependent Behaviour of Queueing Systems," *The Journal of the Operational Research Society*, vol. 50, no. 8, pp. 777-788, 1999.
- [5] E. P. C. Kao and G. G. Tung, "Bed Allocation in a Public Health Care Delivery System," *Management Science*, vol. 27, no. 5, pp. 507-520, 198U.
- [6] E. P. C. Kao and G. G. Tung, "Bed Allocation in a Public Health Care Delivery System", *Management Science*, vol. 27, no. 5, pp. 507-520,1981.
- [7] F. Gorunescu, S. I. McClean and P. H. Millard, "A Queueing Model for Bed-Occupancy Management and Planning of Hospitals," *The Journal of the Operational Research SOCIety*, vol. 53, no. 1, pp. 19-24, 2002.
- [8] F. Gorunescu, S. I. McClean and P. H. Millard, "Using a Queueing Model to Help Plan Bed Allocation in a Department of Geriatric Medicine," *Health Care Management Science*, vol. 5, no. 4, 2002.
- [9] H. R. Feili, "Improving the Health Care Systems Performance by Simulation Optimization," *J. Math. Comput. Sci.*, vol. 7, pp. 73-79, 2013.
- [10] J. C. Ridge, S. K. Jones, M. S. Nielsen and A. K. Shahani, "Capacity planning for intensive care units," *European Journal of Operational Research*, vol. 105, no. 2, pp. 346-355, 1998.
- [11] J. Nguyen, P. Six, D. Antonioli, P. Glemain, G. Potel, P. Lombraill and P. Le Beux, "A simple method to optimize hospital beds capacity," *International Journal of Medical Hiformatics*, vol. 74, no. 1, pp. 39-49, 2005.
- [12] J. Oddoye, M. Tamiz, D. Jones, P. Schmidt "A simulation model for health planning in a medical assessment unit with multi-objective output analysis". Technical report, Management Mathematics Group, University of Portsmouth, UK, 2007.
- [13] J. Oddoye, M. Yaghoobi, M. Tamiz, D. Jones, P. Schmidt "A multi-objective model determine efficient resource levels in a medical assessment unit". *J Oper Res Soc*, 2007.
- [14] K. Deb, A. Agarwal, T. Meyarivan, "A fast and elitist multiobjective genetic algorithm: NSGA-II". *IEEE Transactions on Evolutionary Computation* vol. 6, no. 2, pp. 182-202, 2002.
- [15] L. V. Green and V. Nguyen, "Strategies for cutting hospital beds: the impact on patient service," *Health Services Research*, vol. 36, no. 2, pp. 421-442,2001.
- [16] L. Green, "Queueing Analysis in Healthcare", *Patient Flow: Reducing Delay in Healthcare Delivery*, pp. 281-308, 2006.
- [17] M. Cote, "A note on bed allocation techniques based on census data". *Socioecon Plan Sci*, vol. 39, pp183-192, 2005.
- [18] S. C. Kim, I. Horowitz, K. K. Young and T. A. Buckley, "Flexible bed allocation and performance in the intensive care unit," *Journal of Operations Management*, vol. 18, no. 4, pp. 427-443, 2000.
- [19] S. Lapierre, D. Goldsman, R. Cochran, J. DuBow "Bed allocation techniques based on census data", *Socioecon Plan Sci*, vol. 33pp. 25-38, 1999.
- [20] S. M. Ballard and M. E. Kuhl, "The use of simulation to determine maximum capacity in the surgical suite operating room," in *Proceedings - Winter Simulation Conference*, vol. 7, pp. 433-438,2006.
- [21] T. Ibaraki and N. Katoh, *Resource Allocation Problems*, The MIT Press, Cambridge, MA, 1988.
- [22] X.-D. Li, P. Beullens, D. Jones and M. Tamiz, "Optimal Bed Allocation in Hospitals," *Lecture Notes in Economics and Mathematical Systems*, vol. 618, pp. 253-265, 2009.
- [23] Y. Tütüncü and D. Newlands, "Hospital Bed Capacity and Mix Problem for State Supported Public and Fee Paying Private Wards," *IÉSEG Sch. Manag. CNRSLEM (UMR 8179)*, no. Umr 8179, 2009.

ISSN 2411-7757



مجلة جامعة التنمية البشرية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها جامعة التنمية البشرية

المجلد (١) العدد (٣) آب ٢٠١٥

Journal of University of Human Development

A Scientific periodical issued by University of Human Development

Vol.1 No.3 August 2015

بحوث المؤتمر العلمي الدولي الاول و الثاني الذي عقدته جامعة التنمية البشرية
في عامي ٢٠١٤ و ٢٠١٥

Papers of First and Second International Scientific Conference
held by University of Human Development in 2014 and 2015