

ISSN 2411-7757



گۆڤاری زانکۆی گەشەپێدانی مرۆیی

گۆڤاری زانکۆی گەشەپێدانی مرۆیی دەریدەگات

بەرگی (۱۰) ژماره (۱) ئازار (۲۰۲۴)

۲۷۲۳ ی کوردی

۲۰۲۴ ی زایینی



هەریمی کوردستانی عێراق
زانکۆی گەشە پێدانی مروی

گۆفاری زانکۆی گەشە پێدانی مروی

گۆفاریکی زانستی وەرزییه، زانکۆی گەشە پێدانی مروی دهریدهکات

خاوهنی ئیمتیاز

پ.د.علی محی الدین قەرهداگی

سەرۆکی دهستهی نووسهران

پ.د.ماریوان أحمد رشید

به‌رێوه‌به‌ری نووسین

پ.د.زانا رۆوف حمه کریم

دهستهی نووسهران

پ.د.أنور محمد فرج ئەندام
پ.د.محسن ابراهيم أحمد ئەندام
پ.ی.د.هیوا ابوبکر علی ئەندام
پ.ی.د.صهیب مصطفى طه ئەندام
پ.ی.د.ئاسۆ محمد دەرۆیش ئەندام
پ.ی.د.کنعان حمه غریب عبدالله ئەندام

سەرپه‌رشتیاری هونه‌ری

هاوکار عمر مجید

دەستەى راویژکاری

- پ.د.سمیر فخر و بحرین
- پ.د.عبدالمجید النجار تونس
- پ.د.علي المحمدي قطر
- پ.د.انمار امین البرواری عیراق
- پ.د.صالح قادر قطر
- پ.د.جاسم عودة مصر
- پ.د.قاسم الحبیطي عیراق
- پ.د.خالد العجمي سعودیة
- پ.د.خالد المذكور کویت
- پ.د.فائق مشعل قدوری عیراق

• ئاماژە بە کۆنوسی دەستەى نوسەرانی گۆفاری زانکۆی گەشەپێدانی مرویی ژمارە (15) لە بەرواری (2017/6/1)دا، وە لەبەرئەوەی لە ئیستادا زانکۆکەمان گۆفاریکی زانستی نوێ دەرەکات بەناوی (UHD Journal Of Science and Technology) کە تایبەتە بە بلاوکردنەوهی توێژینەوهکانی بواری زانستی پوخت. بڕیار درا کە بواری بلاوکردنەوهی توێژینەوهکان لە گۆفارەکەماندا کورت بکریتەوه تەنها بۆ بواری زانستە مروفایەتیەکان.

• بۆ زانینی مەرجهکان و تۆمارکردنی توێژینەوه بۆ بلاوکردنەوهی لەم گۆفارەدا، سەردانی سایتی تایبەت بە گۆفار بکە : journals.uhd.edu.iq

پیشگی:

گۆفاری زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی، گۆفاریکی زانستی - وهرزییه، زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی دهریده کات، پشتبەست بە فەرمانی وەزاریی - وەزارەتی خۆپەندنی بالا و توێژینهوهی زانستی/ حکومەتی هەریمی کوردستان، ژماره (15332/9) له (2015/8/5) دا. ئاماژە بە کۆنوسی لیژنە هەمیشەیی تایبەت بە دەرکردنی گۆفاری زانستی له وەزارەتی خۆپەندنی بالا، که له بهرواری (2015 / 8 / 4) دا پەسەند کراوه و بریار دراوه بە پیدانی مۆلەت بە دەرکردنی (گۆفاری زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی) له لایەن زانکۆی گهشهپیدانی مرۆییەوه، ئەمەش لەبەر ئەوهی گشت مەرجەکانی دەرکردنی گۆفاری زانستی تیدا جیبهجی کراوه. توێژینهوهکانی ئەم گۆفاره بۆ بەرزکردنەوهی پلهی زانستی بە کار دێت.

بەم هۆیهوه دەستەیی نوسەرانی گۆفاری زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی، خۆشحال دەبێت بە بالا و کردنەوهی توێژینهوه و بەرههەمه زانستیەکانی توێژەرانی بواری (زانستە مرۆفایەتیهکان) بە پێی ئەومەرجانەیی که بۆ بالا و کردنەوه دانراون له گۆفاره که دا.

○ ناوی گۆفار: گۆفاری زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی

○ جووری دەرکردنی گۆفار: وهرزییه

○ پسپۆری گۆفار: بواری (زانستە مرۆفایەتیهکان)

○ ژمارەیی نیۆدەولەتی گۆفار بەشیۆهیی چاپکراو: p-ISSN 2411-7757

○ ژمارەیی نیۆدەولەتی گۆفار بەشیۆهیی ئۆنلاین: e-ISSN 2411-7765

○ ژمارەیی (DOI) گۆفار: 10.21928/2411-7765

پ.د. زانا رهئوف حمه کریم

بەرپۆه بهری نوسین

Address:

University of Human Development
Sulaimani -Kurdistan Region/Iraq

Phone: +964 773 393 5959

PO Box: Sulaimani 6/0778

ناونیشان:

زانکۆی گهشهپیدانی مرۆیی

سلیمانی - هەریمی کوردستان/عێراق

مۆبایل: 009647733935959

سندوقی پۆست: سلیمانی 6/0778

فهرست المجلة

رقم الصفحة	عنوان البحث	اسماء الباحثين	ت
9 - 1	The Assessment of Self-Directed Learning Readiness Among Generation Z Kurdish EFL Undergraduates	Atta A. Ahmed Shajwan N. Fatah	1
21 - 10	مدى مراعاة مبادئ الحوكمة في تشكيلات هيئة النزاهة في إقليم كردستان - العراق	دانا عبدالكريم سعيد صالح توفيق حمه رشيد	2
30 - 22	تحليل و قياس اثر سرعة دوران النقود في الطلب على النقود في العراق للمدة (1990- 2022)	شورش قادر علي نرمين معروف غفور	3
41 - 31	دور إستخدام برمجيات المحاسبة في تعزيز النظام البيئي لريادة الأعمال في قطاع الصناعات التحويلية في إقليم كردستان العراق	فاروق حسين محمد	4
47 - 42	Understanding Political persuasion: Analyzing Image Schemas as Catalysts in Campaign Strategies	Bahra Raouf Salih Shilan Ali Hama Sur Suhair Safwat Mohammed	5
58 - 48	الطلبات المستعجلة وأثرها على مبدأ الأثر غير الواقف للطعن بدعوى الإلغاء	زانا رؤوف حمه كريم رہوش محمد أمين محمد	6
64 - 59	The Notion of Image Schemas in Kurdish Proverbs	Kobeen R. Mustafa Zeki S. Ali Hamawand	7
79 - 65	مؤشرات البيئة الطاردة للأستثمار في العراق للمدة (2004-2022)	محسن إبراهيم أحمد	8
88 - 80	پارادایمی فینمینیسیتی له توژیڤنه وه کومه لایه تییه کاندای	نارام توفيق حمه سعيد عالیه فرح مستهفا	9
104 - 89	دور الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة	زبلا جمال فقي محمد لوفان أكرم سعيد	10
116 - 105	هه لسه نگاندى په ټوکى کارامه يې وبه ها کومه لایه تییه کانی پولى (نویه می) بنه رده قى له روانگه ی مامؤستایانه وه	هینزا عبدالله حمد	11

The Assessment of Self-Directed Learning Readiness Among Generation Z Kurdish EFL Undergraduates

Atta A. Ahmed¹, Shajwan N. Fatah²

¹Department of English Language Teaching, College of Education, Tishk International University-Sulaimani, Kurdistan Region – F.R. Iraq

²Language Center, Charmo University Center for Research and Training, Charmo University, Sulaimani, Kurdistan Region – F.R. Iraq

Abstract— The aim of this study is to determine the level of self-directed learning readiness among undergraduate students belonging to Generation Z in the Kurdistan Region of Iraq. The study sample was 225 undergraduate students in the English language and literature departments across three universities located in Erbil, Halabja, and Sulaymaniyah. The study used a quantitative approach using a questionnaire. The results showed that there was no significant difference between male and female students in terms of self-control and self-management. However, a slight difference emerged in terms of their desire for learning. A considerable variation was found between first- and fourth-year students in terms of their level of self-control. Furthermore, the results revealed a significant difference between the cities, with students from Erbil demonstrating a higher readiness level for self-directed learning compared to their peers in the other two cities. These findings provide valuable insights into the self-directed learning preparedness of undergraduate students in Kurdistan. They suggest the need for targeted efforts to promote self-directed learning, particularly in areas where readiness level is lower.

Index Terms— Generation Z, Heutagogy, Learner autonomy, Self-directed learning readiness, Undergraduate students.

I. INTRODUCTION

In the last few decades, one of the main goals of adult education has evolved toward developing self-directed learning (SDL) abilities. The degree of ownership a learner takes for their education may be used to describe SDL. The self-directed learner assumes responsibility and consents to the freedom to acquire knowledge of what they deem essential for themselves (Fisher et al., 2001). The amount of research and literature on SDL has grown globally, and new initiatives, methods, and tools for promoting it have been developed to benefit educators and students (Williamson, 2007). In a study conducted by Orakci and Gelisli (2017), it was found that around 80% of adult

learners initiate SDL activities improve their skills, pursue personal, or achieve career-related objectives. The presence of online resources, digital platforms, and learning communities has significantly expanded the range of opportunities for individuals to engage in SDL. Teachers often hold the belief that if students, including those who may not fully meet the criteria of adulthood, exhibit more SDL behaviours, they would not only be better prepared for their courses but also derive long-term benefits from their formal education.

SDL is frequently described as students being primarily responsible for organizing, carrying out, and assessing their experiential learning. SDL can occur both within and beyond the walls of official academic institutions and does not always imply solitary learning because students may enlist the aid of others as resources and assistants for their SDL activities (Ellinger, 2004). The philosophical approaches commonly associated with SDL aims have traditionally been categorized into two groups. The first group pertains to students' desire to explore specific subjects or acquire knowledge and skills. The second group focuses on enhancing learners' abilities for self-directed learning, based on a humanistic philosophy of education. A crucial aspect of this objective is the transformation of adult educators into facilitators or guides in the SDL process (Hewitt-Taylor, 2001). This study primarily targets the university student population with the specific focus on the generation commonly referred to as Gen Z. Gen Z comprises individuals born between 1996 and 2010, which means they are currently attending university, with the youngest members of the group turning 18 in 2028. Gen Z represents the first generation to have grown up as true digital natives (Lahijanian et al., 2020). Turner (2015) argued that Gen Z was raised in a technologically advanced society where information was readily available and social networking site activity was the norm. In fact, a significant portion of Gen Z hardly ever spends a day without maintaining contacts on social networking

platforms. In a survey conducted by Anderson and Jiang (2018), 45% of the youths who participated reported using the Internet almost continuously. So, it can be inferred that Gen Z is more likely to search for information and learn independently. To engage students on their terms and enable them to genuinely connect with your lectures, educators should consider about employing applications, web-based platforms, as well as other digital tools (Turner, 2015).

According to Razali et al. (2018), SDL plays a crucial role in the domain of foreign language education as it enables students to achieve maximum success in English language learning. By encouraging students to express their ideas with confidence, engage in reflective thinking, and utilize language learning strategies, SDL empowers them in their language acquisition journey. This study seeks to investigate the level of self-directed learning readiness among undergraduate students in the Department of English Language and Literature across three universities in the Kurdistan Region of Iraq. Despite the growing recognition of the benefits of SDL, research on this topic is limited in Kurdistan, particularly with regard to the readiness of undergraduate students to use SDL strategies in learning English as a foreign language.

The gap in the literature presents an opportunity to explore and examine the potential and limitations of SDL in this context, and potentially in other countries that share similar educational conditions. Moreover, the study's findings could inform the development of more effective and efficient language-learning programs that incorporate SDL strategies. This could help promote a culture of SDL among students and educators, leading to a more innovative and dynamic learning environment. The researchers posed the following research questions to investigate the level of SDL readiness among undergraduate students.

1. Is there a notable distinction in the preparedness for (SDL) among students of different genders?
2. Is there a significant difference among different academic levels of students in terms of readiness for SDL?
3. Is there a substantial variation in terms of readiness for (SDL) among the cities of Erbil, Halabja, and Sulaymaniyah?

II. LITERATURE REVIEW

A large body of research has been conducted on SDL and its relationship with students' academic success. SDL has been recognized as an important skill in higher education as it enables students to take ownership of their learning and develop the capacity for lifelong learning (Miltiadou & Savenye, 2003). The concept of SDL readiness, which refers to the degree to which individuals are prepared and motivated to engage in SDL activities, has received significant attention in the literature (Fisher et al., 2001; Razali et al., 2018).

Research has shown that SDL readiness varies among students and can be influenced by a range of individual and contextual factors, such as prior educational experiences, cultural backgrounds, and learning environments (Turner, 2015).

This literature review aims to synthesize current research on

self-directed learning readiness among undergraduate students, with a focus on the English language and literature departments, and to explore the factors that contribute to SDL readiness and the effectiveness of different interventions and approaches to enhance it.

A. Adult Education and SDL Readiness

The basis of andragogy, which focuses on adults' learning, lies in adult education. Unlike pedagogy, which refers to the methods of assisting students in learning, Knowles (1980) defines andragogy as the method of helping adults learn. By using andragogy as a starting point, it becomes easier to differentiate adult education from other fields like education. Furthermore, Loeng (2020) suggests that andragogy has been categorized as a theory of adult education, a theory of adult learning technology, and a method of adult education. In order to maintain its position as the most learner-centred design pattern for adult educational programming, Merriam et al. (2007) propose that the term andragogy itself is merely a catch-all phrase that encompasses a variety of ideas, methodologies, and strategies. Tarhan and Erözden (2008) state that specialists in adult education and andragogy initially studied self-directed learning in the 1960s in North America. They characterized it as an educational process in which the learner assumes the fundamental responsibilities of planning, applying, and organizing. It is typically understood to be connected to the learners' behaviours, including goal-oriented, developing a learning approach, locating resources, and tracking progress. SDL focuses on events occurring in a social environment that impact learning outside the learner when considered an instructional process. In other words, Littlemore (2001) states that the idea has a long history behind it; numerous prominent philosophers over the ages have tackled the subject from various perspectives, including Galileo, Rousseau, Dewey, Kilpatrick, Freire, Illich, and Rodgers. In fact, they all highlighted how autonomy is a crucial topic tied to experiential learning, humanism, and constructivism. According to Wiley (1983), the readiness for SDL is the degree to which a person possesses the attitudes, skills, and personality traits required for SDL.

B. Heutagogy

Self-directed learning is best characterized by the alternative notion of heutagogy. Hase and Kenyon (2000) developed the word heutagogy to describe an educational strategy that emphasizes learners' autonomy, which is also known as self-determined learning. In heutagogy, teachers act as the students' compass while they are studying. The term is used as a learner-centred educational technique or approach rather than a learning approach like constructivism or behaviourism. Heutagogy tries to incorporate the diverse experiences of each student into the instructional process. This method was developed in response to the shortcomings in the educational system that Hase (2009) outlined, particularly the necessity to offer teaching in a nonlinear manner to enable more applicability to the real world.

According to Grow (1991), students who are exposed to a

project that requires self-directed learning but are not yet ready for it display high levels of anxiety. In a similar manner, students who are ready for it but are exposed to increasing amounts of teacher direction also display high levels of anxiety. Students who prefer less structure yet are required to complete an SDL project, nevertheless, do well in terms of SDL preparation. According to O'Kelly's (1988) study, which correlated lesson style with SDL preparation, students who scored poorly in this area chose more teacher-led discussion, demonstration, and lectures over autonomous projects, case studies, and one-on-one tutorials.

C. Learner Autonomy vs. Self-Directed Learning

The concepts of SDL and learner autonomy have been extensively examined in educational literature. SDL refers to the process where individuals take charge of their own education by establishing objectives and regulating their learning activities. In contrast, learner autonomy refers to the capacity of learners to hold themselves accountable for their learning by making decisions on what, how, and when to learn. Both SDL and learner autonomy are crucial in promoting lifelong learning and ensuring that learners possess the essential skills required to thrive in today's constantly evolving world. Even though there are some similarities between the two concepts, studies have revealed that self-directed learning is a crucial element of learner autonomy since learners who have control over their own learning tend to be more self-sufficient and are better equipped to adjust to new learning situations.

Thus, learner autonomy is a key component of self-directed learning. For this reason, a significant degree of independence from outside influence or learners' level of freedom is defined as autonomy. According to Little (2003), autonomy is the ability to be detached, engage in critical thought, make decisions, and take autonomous action. By selecting what, when, and how to study in accordance with their own requirements, interests, and talents, it is implied that the student has the flexibility to plan and manage his own learning. As stated by Boyadzhieva (2016), learner autonomy describes a person's psychological ability to examine their learning capabilities, control how they decide to learn, motivate from the inside, and choose freedom. According to the description provided above, learner autonomy is the capacity of a learner to grasp and successfully regulate learning processes.

The ability of the learner to direct their own learning was the original definition of learner autonomy. By selecting what, when, and how to study in accordance with their own requirements, interests, and talents, it is implied that the learner has the freedom to plan and manage his own learning (Benson & Voller, 2014). As was already noted, the idea of learner autonomy made a significant contribution to the radical change in foreign language education from a teacher-centred to a student-centred approach. This change caused the conventional teacher's function as a knowledge supplier to change to that of a facilitator. The student, who was previously considered an empty container when using the grammar-translation and audio-lingual approaches, is now expected to actively engage in the teaching and learning process both within and outside of

the language classroom. This indicates that both instructors and students must participate equally in the teaching and learning process in order for shared accountability to result (Gharti, 2019). The significant correlation between autonomy and motivation is predicated on the premise that a learner will be more motivated if they are more independent (Ahmed et al., 2022).

In the ideal teaching/learning environment, autonomy and enhanced motivation are two sides of the same coin, with autonomy serving as the catalyst for motivation and motivation serving to advance the growth of autonomy. Therefore, one of the fundamental aims of professional educators is to increase students' motivation in the teaching/learning process, which will ensure greater accomplishment. If it is implemented properly, learner autonomy is anticipated to aid students in developing a positive view of themselves by exhibiting knowledge of their culture and history and promoting understanding among other groups. The ability of the pupils to make decisions is therefore anticipated to become even stronger, increasing their autonomy and drive. The Council of Europe's educational policies, which seek to adopt multicultural and pluralistic methods at all educational levels, are based on this third component of learner autonomy. Finally, lifelong learning is based on this third feature of learner autonomy (Little, 2003).

D. Related Studies

In the realm of SDL, several studies have been conducted to explore the readiness and abilities of undergraduate students. Two studies, conducted by Tarhan and Erözden (2008) and Douglass and Morris (2014), yielded similar findings. Tarhan and Erözden assessed the level of self-directed readiness among undergraduate students and found that the participants exhibited a strong desire for lifelong learning, aligning with the characteristics outlined in the Council of Europe's Framework. Meanwhile, Douglass and Morris explored self-directed learning from the perspective of students, faculty, and administrators. The study revealed that students acknowledged their influence over their education, but also recognized the significant impact of administrators and teachers on their willingness and capacity to learn. These findings were incorporated into campus assessment initiatives to empower students in controlling their own learning processes.

On the other hand, Wichadee (2011) presented divergent findings. Wichadee's objective was to develop an instructional model aimed at enhancing self-directed learning abilities among students at Bangkok University. While the study revealed a high level of desire for self-directed learning, the focus was on the impact of the instructional model rather than directly aligning with the findings of previous studies. In contrast, the study investigated the connection between university students' tendencies for lifelong learning and their self-directed learning abilities. The study indicated that self-directed learning scores among university students were generally higher than the median score. Furthermore, the researchers identified various factors influencing SDL abilities, such as gender, subject of study, type of university entry score,

academic achievement, and intention to pursue a graduate degree. These findings provided insights into the nuanced aspects of self-directed learning abilities that differed from the previous studies.

Overall, these studies collectively contribute to the understanding of self-directed learning, highlighting the importance of fostering a desire for lifelong learning and recognizing the role of various stakeholders in influencing students' capacity to direct their own learning processes. While some studies produce consistent results regarding students' readiness and the influence of teachers and administrators, others explore instructional models or investigate supplementary factors that affect self-directed learning abilities. Together, these studies enrich knowledge and inform the development of strategies to promote self-directed learning among students.

This study aims to bridge a gap in the literature, which includes a lack of comprehensive studies examining the SDL characteristics, preferences, and needs of Generation Z students, especially within the context of the Kurdistan Region.

In conclusion, the literature review and related studies highlight the significance of assessing the level of self-directed learning readiness among undergraduate students from the Department of English Language and Literature, providing valuable insights for future research and the development of effective strategies to enhance self-directed learning in this specific academic context.

III. METHODOLOGY

The present study follows a descriptive approach using a quantitative method to achieve its objectives. The researchers used questionnaire for the data collection. Fraenkel and Wallen (2009) state that through the collection of measurable data and the use of statistical, mathematical, or computer methods, quantitative research is the systematic analysis of phenomena. Using sample techniques and tools such as online surveys, polls, and questionnaires, quantitative research is the most convenient approach to gathering the data.

The sample of the study was 225 undergraduate students from three different universities in Erbil, Halabja, and Sulaymaniyah in the fall semester for the academic year (2022-2023). The age range of students was between 19 to 25 years old. The participants were from the Faculty of Education, specifically in the Department of English Language and Literature in three universities Tishk International University-Erbil, Sulaimani University, and Halabja University in the Kurdistan Region of Iraq. The participants included first-, second-, third-, and fourth-year students.

The five Likert scale questionnaire was sent through a Google Forms link to those three universities of the abovementioned universities. The data collection process for this study employed a target sampling approach, focusing specifically on students within the English language and Literature departments. Recognizing the significance of ethical considerations, approvals were obtained from both the

university management and the participating students. This approach ensured compliance with the ethical guidelines and regulations set forth by the institutions involved. By obtaining approval from the university management, adherence to the institution's research policies was ensured, while securing the students' consent demonstrated a commitment to informed decision-making and respect for their autonomy. This meticulous attention to ethical considerations throughout the study underscores a responsible and professional approach to research within the English departments.

The data were collected between January 2023 and March 2023. The first part of the survey was to ask about the demographic details of the participants. The second part of the survey was related to the framework of the questionnaire which was developed by Fisher et al. (2001). In total, the questionnaire contained 42 items which were categorized among three main classifications: self-management, desire for learning, and self-control.

The Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) was used to analyse the data. The researchers utilised T-Test to analyse whether there is a significant difference between the mean scores of two groups (e.g., male and female) on a variable of interest (e.g., categories of self-directed learning). Moreover, a One-way ANOVA, a statistical method used to compare the means of multiple groups, was also employed to compare the three groups for self-management, desire for learning, and self-control.

The reliability of the 42-item questionnaire was assessed using Cronbach's Alpha. The results showed that the questionnaire had a Cronbach's Alpha correlation coefficient of 0.930, which indicates that the questionnaire has a high level of internal consistency which is considered to be an excellent result and suggests that the questionnaire has a high degree of reliability and consistency (Frankel & Wallen, 2009). According to Bonett and Wright (2015), the high Cronbach's Alpha coefficient indicates that the questions on the questionnaire are highly correlated with each other and that the questionnaire is likely to produce consistent results if administered to the same participants multiple times. These findings suggest that the questionnaire can be used as a reliable tool for measuring the construct of interest.

IV. RESULT AND DISCUSSION

This section presents the results and discussions of the study and answers the research questions posed in the introduction.

TABLE 1
THE DEMOGRAPHIC DETAILS OF THE PARTICIPANTS

	Gender	City	Level of education		
Female	129	Erbil	78	First year	13
Male	96	Halabja	51	Second year	87
		Sulaymaniyah	96	Third year	87
				Fourth year	38
Total	225		225		225

A detailed analysis was conducted on the demographic data of 225 students, consisting of 129 females and 96 males, from the three cities in the Kurdistan of Iraq, Erbil, Halabja, and Sulaymaniyah. The distribution of participants among these cities showed that Sulaymaniyah had the highest number of students ($n = 96$), followed by Erbil ($n = 78$) with the lowest number of students in Halabja ($n = 51$). In terms of academic level, 13 of the participants were in their first year, 87 were in their second year, 87 were in their third year, and 38 were in their fourth year. This indicates a fairly even distribution of students across the academic levels, except for first-year students. To the best of the authors' knowledge, it is noteworthy to mention that in the universities of the Kurdistan region, freshmen year starts at the end of November. As the researchers started the data collection procedure at the beginning of December, the number of the first-year students was low. One other point to be noted is that the second-year and third-year undergraduate students are similar in number, and they are more than the first- and fourth-year students. Additionally, the gender distribution of the students showed that there were more female students than male students, with a ratio of 129 females to 96 males. Overall, the demographic data provides a comprehensive picture of the student population in the three cities and their academic progression.

TABLE 2
GENDER DIFFERENCES IN SELF-MANAGEMENT, DESIRE FOR LEARNING, AND SELF-CONTROL

	Gender	N	Mean	Std. Deviation
Self-Management	Female	129	3.88	0.46
	Male	96	3.80	0.42
Desire for Learning	Female	129	4.20	0.43
	Male	96	4.08	0.54
Self-control	Female	129	4.16	0.4
	Male	96	4.18	0.49

Table 2 provides an overview of the gender differences in three categories: Self-Management, Desire for Learning, and Self-Control. The table includes the number of participants (N), the mean, and the standard deviation for each gender group. In terms of Self-Management. Moreover, Table 2 shows that there were 129 female participants with a mean score of 3.88 and a standard deviation of 0.46. For the male group, there were 96 participants, and they had a slightly lower mean score of 3.80 with a standard deviation of 0.42. These results suggest that, on average, females tend to exhibit slightly higher levels of self-management compared to males, although the difference is relatively small. Moving on to the Desire for Learning category, Table 2 reveals that the female group consisted of 129 participants with a higher mean score of 4.20 and a standard deviation of 0.43. In contrast, the male group, comprising 96 participants, had a slightly lower mean score of 4.08, but with a higher standard deviation of 0.54. These findings indicate that, on average, females have a greater desire for learning compared

to males, with a more consistent level of scores among females. Lastly, in the Self-Control category, Table 2 demonstrates that both female and male groups had similar mean scores. The female group, consisting of 129 participants, had a mean score of 4.16 and a standard deviation of 0.40. The male group, comprising 96 participants, had a slightly higher mean score of 4.18, with a standard deviation of 0.49. These results suggest that there is no substantial gender difference in self-control abilities, as both genders exhibit similar mean scores and comparable variability. In summary, Table 2 provides insights into gender differences in Self-Management, Desire for Learning, and Self-Control. Females tend to have slightly higher scores in Self-Management and Desire for Learning, while there is no notable difference between genders in Self-Control. However, further statistical analysis would be required to determine the significance of these gender differences and to draw more definitive conclusions.

In the context of self-directed learning, there are various possible explanations for why females might have a slightly higher motivation for learning than males. Probable justifications range from differences in socialization as girls may get distinct socialization compared to males, with a larger emphasis on self-directed learning and academic accomplishment. Another reason might be due to the learning style which females may prefer autonomous, reflective, or collaborative learning, which makes them better suited to self-directed learning (Clifford, 1999). Another possible reason could be the stereotypes where male students may be more inclined to believe that they are already knowledgeable or experts in particular fields. This belief may cause them to feel less eager to learn or reluctant to look for new information (Chen & Volpe, 2002).

TABLE 3
THE INDEPENDENT SAMPLE TEST FOR THE GENDER VARIABLES

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means				
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Self-Management	Equal variances assumed	2.322	0.129	1.3	223	0.192	0.078	0.06
	Equal variances not assumed			1.32	213.11	0.187	0.078	0.059
Desire for Learning	Equal variances assumed	0.49	0.485	1.79	223	0.074	0.116	0.065
	Equal variances not assumed			1.73	177.39	0.084	0.116	0.067
Self-Control	Equal variances assumed	5.97	0.015	-0.35	223	0.725	-0.021	0.06
	Equal variances not assumed			-0.34	182.02	0.733	-0.021	0.061

Table 3 provides the results of an independent samples test, specifically a t-test for equality of means. The test was

conducted on two groups, and the table presents various statistical values and measures related to the test. The first column represents the t-values, which are used to assess the significance of the test. The second column displays the degrees of freedom (df), which indicate the number of observations available for the analysis. The third column indicates the significance level (p-value) for the test, measured as two-tailed. The following two columns present the mean difference and the standard error difference, respectively. Each row corresponds to a different test result, and the values provided in this table are crucial for interpreting the outcomes of the t-test.

In the independent samples test, the significance level (Sig.) for Levene's test for equality of variances indicates whether the results are significant or not for the three categories: Self-Management, Desire for Learning, and Self-Control. For the Self-Management category, assuming equal variances, the significance level is 0.129. This suggests that the difference between the means of the independent samples is not statistically significant. However, when equal variances are not assumed, the significance level is not provided, so further analysis would be required to determine the significance. Moving on to the Desire for Learning category, assuming equal variances, the significance level is 0.485. This indicates that there is no significant difference between the means of the independent samples. Similarly, when equal variances are not assumed, the significance level is not provided, requiring additional analysis to ascertain the significance. Finally, for the Self-Control category, assuming equal variances, the significance level is 0.015. This result suggests that there is a statistically significant difference between the means of the independent samples. However, when equal variances are not assumed, the significance level is not provided, requiring further investigation to determine the significance. Overall, based on the provided information, the significance levels for the Self-Management and Desire for Learning categories do not suggest significant differences between the means of the independent samples. However, in the case of Self-Control, assuming equal variances, the significance level of .015 indicates a significant difference.

TABLE 4
COMPARISON OF SELF-MANAGEMENT, DESIRE FOR
LEARNING, AND SELF-CONTROL AMONG STUDENTS IN
DIFFERENT ACADEMIC LEVELS

		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error
Self- management	First year	13	3.78	0.75	0.20
	Second year	87	3.85	0.43	0.04
	Third year	87	3.84	0.4	0.04
	Fourth year	38	3.85	0.44	0.07
	Total	225	3.84	0.44	0.02
Desire for learning	First year	13	3.89	0.7	0.19
	Second year	87	4.1	0.44	0.04
	Third year	87	4.22	0.46	0.04
	Fourth year	38	4.19	0.5	0.08
	Total	225	4.15	0.48	0.03
Self-control	First year	13	3.91	0.73	0.20

Second year	87	4.12	0.34	0.03
Third year	87	4.2	0.42	0.04
Fourth year	38	4.32	0.51	0.08
Total	225	4.17	0.44	0.02

The table provides a statistical presentation of a study that examines the self-management, desire for learning, and self-control of students across four years of study. For self-management, the mean scores range from 3.78 in the first year to 3.85 in the fourth year, with an overall mean of 3.84. The standard deviation ranges from 0.40 to 0.75, indicating that there is a moderate degree of variability in self-management scores among students. The desire for learning scores shows an increasing trend from the first year to the fourth year, with mean scores ranging from 3.89 to 4.19, and an overall mean of 4.15. The standard deviation for this variable is relatively consistent across all four years, ranging from 0.44 to 0.70. The self-control scores show a similar pattern to the desire for learning, with mean scores increasing from the first year to the fourth year, ranging from 3.91 to 4.32, and an overall mean of 4.17. The standard deviation for this variable is again consistent across all four years, ranging from 0.34 to 0.73.

The findings of our study align with the research conducted by Tekkol and Demirel (2018), which investigated the relationship between university students' propensities for lifelong learning and their self-directed learning abilities. Similar to their study, the present study's results also indicate a positive trend toward self-directed learning among university students. We observed that the self-directed learning scores among our participants were generally higher than the median score, suggesting a proactive approach to learning and a willingness to take control of one's own learning process.

There is limited relationship between the academic standing of the students and the category of desire for learning. Interestingly, second-, third-, and fourth-year students have a higher level of desire for learning compared to the first-year students. It is often observed that first-year students exhibit less enthusiasm for learning when compared to their senior peers in the second, third-, and fourth-year students. This lack of interest in education among the freshmen may be attributed to their relative lack of awareness about the significance of their academic pursuits. In contrast, older students are more likely to appreciate the value of their education and the role it plays in their future success. While this trend is not universal, it highlights the need to provide first-year students with the necessary guidance and support to help them fully appreciate the importance of their academic pursuits and develop a deeper desire to learn. This is not in line with the findings of the study conducted by Tarhan and Erözden (2008). Their study showed a high level of desire for learning by the participants.

Self-control is a key factor in determining academic success, and it can differ greatly between first-year and fourth-year students. Fourth-year students have been found to have better self-control compared to first-year students. This is because they have had more time to develop their decision-making skills and have gained a greater understanding of the importance of self-discipline. With four years of academic experience, fourth-

year students are more familiar with the demands of university life and are better equipped to manage their time, prioritize their responsibilities, and resist distractions. As a result, they are able to make better choices and maintain their focus on their goals, leading to higher levels of self-control and better academic performance. However, from what the researchers experienced, the last year of university typically elicits feelings of eagerness and enthusiasm as students look forward to the next chapter in their lives. They may become absorbed in contemplating their future prospects, such as finding employment, pursuing higher education, or embarking on a career. This sense of anticipation can divert their attention away from their present academic obligations and lead them to carelessness in their classes.

TABLE 5
MULTIPLE COMPARISONS OF THE VARIABLES OF
THE THREE CITIES

Multiple Comparisons						
Tukey HSD						
Dependent Variable	(I) City	(J) City	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	
Self-Management	Erbil	Halabja	0.144	0.078	0.159	
		Sulaymaniyah	.251*	0.066	0.001	
	Halabja	Erbil	-0.144	0.078	0.159	
		Sulaymaniyah	0.107	0.075	0.329	
	Sulaymaniyah	Erbil	-.251*	0.066	0.001	
		Halabja	-0.107	0.075	0.329	
	Desire for Learning	Erbil	Halabja	-0.027	0.086	0.946
			Sulaymaniyah	.180*	0.073	0.038
Halabja		Erbil	0.027	0.086	0.946	
		Sulaymaniyah	.207*	0.082	0.035	
Sulaymaniyah		Erbil	-.180*	0.073	0.038	
		Halabja	-.207*	0.082	0.035	
Self-Control		Erbil	Halabja	0.114	0.079	0.324
			Sulaymaniyah	0.146	0.067	0.078
	Halabja	Erbil	-0.114	0.079	0.324	
		Sulaymaniyah	0.032	0.076	0.907	
	Sulaymaniyah	Erbil	-0.146	0.067	0.078	
		Halabja	-0.032	0.076	0.907	

*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

Table 5 presents the results of the multiple comparisons conducted using the Tukey HSD test to determine the significance between different cities in terms of three variables: Self-Management, Desire for Learning, and Self-Control. Each cell in the table represents a comparison between two cities (I and J), providing information on the mean difference (Mean

Difference), standard error (Std. Error), and the significance level (Sig.) of the difference. For the variable of Self-Management, the table shows that Erbil and Halabja have a mean difference of 0.144, which is not statistically significant (Sig. = 0.159). However, Erbil and Sulaymaniyah have a significantly higher mean difference of 0.251 (Sig. = 0.001), indicating that there is a notable difference in self-management between these two cities. Similarly, the comparison between Halabja and Sulaymaniyah reveals a non-significant mean difference of 0.107 (Sig. = 0.329).

Regarding the Desire for Learning variable, Erbil and Halabja have a negligible mean difference of -0.027 (Sig. = 0.946), suggesting no significant variation in this aspect between the two cities. However, Erbil and Sulaymaniyah exhibit a statistically significant mean difference of 0.180 (Sig. = 0.038), indicating a notable disparity in the desire for learning. The comparison between Halabja and Sulaymaniyah also reveals a significant mean difference of 0.207 (Sig. = 0.035). In terms of Self-Control, the comparison between Erbil and Halabja shows a non-significant mean difference of 0.114 (Sig. = 0.324). Erbil and Sulaymaniyah, on the other hand, exhibit a slightly higher mean difference of 0.146, which is marginally significant (Sig. = 0.078). The comparison between Halabja and Sulaymaniyah indicates a non-significant mean difference of 0.032 (Sig. = 0.907).

Overall, the table provides valuable insights into the significance of the differences in Self-Management, Desire for Learning, and Self-Control between the cities of Erbil, Halabja, and Sulaymaniyah. These findings can be useful for understanding and comparing the characteristics and traits of these cities' populations in relation to the variables examined. This variability may reflect differences in the way individuals perceive and approach these constructs across different cities. Overall, the table provides insights into the mean scores and variability of psychological constructs across three different cities, which can help researchers and policymakers identify areas of strength and weakness in each city and develop targeted interventions to address any gaps in designing the curricula to activate the self-directed readiness among the undergraduate students.

As far as comparing the cities is concerned, a significant variance can be found in the cities of Erbil and Sulaymaniyah when compared to Halabja in terms of self-management and willingness to study. These differences might be the cause of a few potential explanations. A clear explanation for this is that individuals in large cities are more aware of language learning than those in smaller cities due to their higher quality of life. Education is another factor since students think that by finishing their academic degrees, they will have more work prospects in the larger cities.

There is a higher-than-average significant variation in the Erbil students' replies when compared to the students from the other two cities. In terms of learning motivation, students in Erbil and Sulaymaniyah are more eager to learn the English language. There might be a few various possibilities that could be related to having more language learning institutions, foreign agencies, and a higher rate of job opportunities. This gives

students better management skills in their educational environments.

When Halabja is compared to Sulaymaniyah, the result of the present study shows that the desire for learning among the students in Halabja and Sulaymaniyah has a significant difference because Halabja is a smaller and newly developed city than Sulaymaniyah. Students will have fewer job opportunities, and this can be one of the reasons for the low level of desire for learning among the students in Halabja city.

CONCLUSION

In conclusion, the results and discussions of the study indicate several significant findings. Firstly, the level of education and the city of residence were found to have an impact on student participation. Second-year and third-year students exhibited the highest rate of participation, while first-year students had the lowest rate. Among the three cities, Sulaymaniyah had the highest participation rate, followed by Erbil, while Halabja had the lowest participation rate. In terms of gender differences, the results indicate that, on average, females tend to exhibit slightly higher levels of self-management and a greater desire for learning compared to males. However, there is no notable gender difference in self-control abilities. Further analysis of the independent samples test reveals that there are no significant differences in the mean scores of the Self-Management and Desire for Learning categories between the groups. However, there is a statistically significant difference in the mean scores of the Self-Control category.

The findings suggest a positive trend towards self-directed learning among university students, with higher scores observed in the desire for learning and self-control categories as students' progress through their academic years. The results align with previous research indicating that older students have a greater appreciation for education and exhibit better self-control compared to first-year students. The comparison between different cities using the Tukey HSD test highlights significant differences in self-management and desire for learning between Erbil and Sulaymaniyah. However, there are no significant differences in self-management and desire for learning between Erbil and Halabja, or between Halabja and Sulaymaniyah. The self-control scores show no significant differences between any of the city comparisons. Overall, these findings provide valuable insights into the factors influencing student participation, gender differences in self-directed learning traits, and the variability of psychological constructs across different cities. The results can inform educational institutions and policymakers in developing targeted interventions and curricula to enhance self-directed learning among undergraduate students, promote academic success, and address any gaps or variations among different populations.

A. Implication for further studies

The implications of this study are manifold. It highlights the significance of considering both the level of education and the

city of residence when addressing student participation, with sophomore and junior students demonstrating higher rates of engagement, and differences in participation across cities in the Kurdistan Region. Furthermore, the gender-related variations in self-management and desire for learning underscore the importance of tailored support for different learning styles. The observed positive trend in self-directed learning as students' progress through their academic journey suggests that nurturing these skills is a dynamic process that can improve over time. These findings can serve as a foundation for educational institutions and policymakers to develop targeted strategies and curricula aimed at fostering self-directed learning, promoting academic achievement, and addressing unique challenges and opportunities within diverse student populations and regions.

REFERENCES

- Ahmed, A. A., Jafr, M. M., Saeed, M. A. H., Ali, A. O., Mahmood, B. F., Muhammad, S. N., & Abdullah, S. A. (2022). The Impact of Social Media on the Interaction Between Students and Teachers at the University of Halabja. *Journal of Philology and Educational Sciences*, 1(1), 27-37. doi.org/10.53898/jpes2022113
- Anderson, M., & Jiang, J. (2018). Teens, social media & technology 2018. Pew Research Center, 31(2018), 1673-1689.
- Benson, P., & Voller, P. (2014). *Autonomy and independence in language learning*. Routledge.
- Bonett, D. G., & Wright, T. A. (2015). Cronbach's alpha reliability: Interval estimation, hypothesis testing, and sample size planning. *Journal of organizational behavior*, 36(1), 3-15.
- Boyadzhieva, E. (2016). Learner-centered teaching and learner autonomy. *Procedia-Social Behavioral Sciences*, 232, 35-40. doi.org/10.1016/j.sbspro.2016.10.008
- Chen, H., & Volpe, R. P. (2002). Gender differences in personal financial literacy among college students. *Financial services review*, 11(3), 289-307.
- Clifford, V. A. (1999). The development of autonomous learners in a university setting. *Higher Education Research & Development*, 18(1), 115-128.
- Douglass, C., Morris, S. R., & Learning. (2014). Student perspectives on self-directed learning. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, 13-25. doi.org/10.14434/josotl.v14i1.3202
- Ellinger, A. D. (2004). The concept of self-directed learning and its implications for human resource development. *Advances in developing human resources*, 6(2), 158-177. doi.org/10.1177/1523422304263327
- Fisher, M., King, J., & Tague, G. (2001). Development of a self-directed learning readiness scale for nursing education. *Nurse Education Today*, 21(7), 516-525. doi: 10.1054/nedt.2001.0589
- Frankel, J., & Wallen, N. (2009). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw-Hill.
- Gharti, L. (2019). Self-directed learning for learner autonomy: Teachers' and Students' perceptions. *Journal of NELTA Gandaki*, 1, 62-73. doi.org/10.3126/jong.v1i0.24461
- Grow, G. O. (1991). Teaching learners to be self-directed. *Adult education quarterly*, 41(3), 125-149. doi.org/10.1177/0001848191041003001
- Hase, S. (2009). Heutagogy and e-learning in the workplace: Some challenges and opportunities. *Impact: journal of applied research in workplace e-learning*, 1(1), 43-52. doi:10.5043/impact.13
- Hase, S., & Kenyon, C. (2000). From andragogy to heutagogy. *UltiBASE In-Site*.
- Hewitt-Taylor, J. (2001). Self-directed learning: views of teachers and students. *Journal of advanced nursing*, 36(4), 496-504. doi.org/10.1046/j.1365-2648.2001.02001.x
- Knowles, M. S. (1980). *The Modern Practice of Adult Education from Pedagogy to Andragogy*. New York: The Adult Education Company. Cambridge

- Lahijanian, B., Basinger, K., Karaca, M., Alvarado, D., Buzard, B., & Alvarado, M. (2020). Flipped classroom video engagement for generation Z engineering students. In Proceedings of the 2020 IISE Annual Conference and Expo (pp. 1-6). Institute of Industrial and Systems Engineering.
- Little, D. (2003). Learner autonomy and second/foreign language learning. Guide to Good Practice.
- Littlemore, J. (2001). Learner autonomy, self-instruction and new technologies in language. *ICT and language learning: A European perspective*, 1, 39.
- Loeng, S. (2020). Self-directed learning: A core concept in adult education. *Education Research International*, 2020, 1-12. doi.org/10.1155/2020/3816132
- Miltiadou, M., & Savenye, W. C. (2003). Applying social cognitive constructs of motivation to enhance student success in online distance education. *International Review of Research in Open and Distance Learning*, 4(2). doi: 10.19173/irrodl.v4i2.126
- Moore, R. L. (2020). Developing lifelong learning with heutagogy: contexts, critiques, and challenges. *Distance Education*, 41(3), 381-401. doi.org/10.1080/01587919.2020.1766949
- O'Kell, S. (1988). A study of the relationships between learning style, readiness for self-directed learning and teaching preference of learner nurses in one health district. *Nurse Education Today*, 8(4), 197-204. doi.org/10.1016/0260-6917(88)90149-9
- Orakci, S., & Gelishi, Y. (2017). Learner autonomy scale: A scale development study. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 5(4), 25-35.
- Razali, A. B., Xuan, L. Y., & Abd. Samad, A. (2018). Self-Directed Learning Readiness (SDLR) among Foundation Students from High and Low Proficiency Levels to Learn English Language. *Malaysian Journal of Learning and Instruction*, 15(2), 55-81. https://doi.org/10.32890/mjli2018.15.2.3
- Tarhan, B., & Erözden, A. (2008). Learner Autonomy and Trainee Teachers' Readiness for Self-Directed Learning. *Boğaziçi Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 25(1), 43-63.
- Tekkol, İ. A., & Demirel, M. (2018). An investigation of self-directed learning skills of undergraduate students. *Frontiers in psychology*, 1-14. doi.org/10.3389/fpsyg.2018.02324
- Turner, A. (2015). Generation Z: Technology and social interest. *The Journal of Individual Psychology*, 71(2), 103-113.
- Wichadee, S. (2011). Developing the self-directed learning instructional model to enhance English reading ability and self-directed learning of undergraduate students. *Journal of College Teaching & Learning (TLC)*, 8(12), 43-52. doi.org/10.19030/tlc.v8i12.6620
- Wiley, K. (1983). Effects of a self-directed learning project and preference for structure on self-directed learning readiness. *Nursing Research*, 32(3), 181-185.
- Williamson, S. N. (2007). Development of a self-rating scale of self-directed learning. *Nurse researcher*, 14(2). doi: 10.7748/nr2007.01.14.2.66.c6022

مدى مراعاة مبادئ الحوكمة في تشكيلات هيئة النزاهة في إقليم كردستان - العراق

دانا عبدالكريم سعيد، صالح توفيق حمه رشيد

كلية القانون، جامعة السليمانية، السليمانية، إقليم كردستان، العراق

الظاهرة الخطيرة هي هيئة النزاهة، فقد أسست هذه الهيئة بموجب القانون الصادر عن برلمان كردستان العراق المرقم 3 لسنة 2011، وهي هيئة رقابية متخصصة ومستقلة مالياً وإدارياً، وخاضعة لرقابة برلمان الإقليم، والهدف من إنشائها هو الوقاية من الفساد ومكافحته، ودعم مبادئ النزاهة والشفافية والمسائلة وتجسيد مبدأ سيادة القانون، وتقييم وتقويم وتطوير الأداء والسلوك الوظيفي ومعايير الخدمة العامة، وتحمل المسؤولية وتسهيل الإجراءات، كما وحدد هذا القانون عدة وسائل لغرض تحقيق تلك الأهداف. إن انعكاس مبادئ الحوكمة في تنظيم هيئة النزاهة يؤدي إلى تحقيق الهيئة لأهدافها بصورة فعالة، بحكم ان الحوكمة بمفهومها العام تعني آليات وقواعد تهدف لتحقيق الجودة والتميز في المجال المراد تطبيق الحوكمة فيه، فهي اسلوب جديد في إدارة شؤون المجتمع ومؤسسات الدولة يركز على مجموعة من المبادئ الأساسية لتقليل أو التغلب على الإخفاف والفساد في الحكم أو في الإدارة، وهذه المبادئ هي: الشفافية والمساءلة والمساواة وسيادة القانون والكفاءة والفعالية والمشاركة، والرؤية الإستراتيجية .

ثانياً: أهمية موضوع البحث وسبب إختياره

تظهر أهمية هيئة النزاهة كهيئة رقابية متخصصة من خلال قيامها بالمحافظة على الوظيفة العامة من الإختار بها أو استغلالها أو اساءة استعمالها، وعلى المال العام من إهدارها، إذ يؤدي اعتداء الموظف العام على الوظيفة العامة والمال العام الى الإخلال بالثقة العامة، فالوظيفة العامة تتطلب فيمن يشغلها قدرأ من الثقة والنزاهة والأمانة، وإزدادت أهمية هذه الهيئة بعد إتساع نشاط الدولة وإزداد حجم المال مما يتطلب المزيد من الرقابة الفعالة التي تكفل المحافظة على هذا المال العام والتي تهدف إلى مراقبة القائمين عليه بحيث يلتزمون في مزاولة أعمالهم بالتوازن والأنظمة والقواعد المالية المعمول بها والأ تعرضوا للمحاسبة والمسائلة، ومن هنا تصبح هيئة النزاهة كجهة رقابية في غاية الضرورة والأهمية، إذ من خلالها يمكن السيطرة على ظاهرة الفساد الإداري والمالي وتحجيم فعاليتها في المؤسسات العامة، وتقليل أثرها .

إن حداثة إستحداث هيئة النزاهة، وعدم وجود دراسة أكاديمية مستقلة حول موضوع بحثنا في إقليم كردستان، مما نتج عنه حمل الأفراد وحتى بعض رجال القانون والإدارة بأهمية هذا النظام، وإضافة إلى كل ما ورد أعلاه وأكثر كان لنا الدافع الأساسي في إختيار هذا الموضوع، لنفك من خلاله على امكانية الهيئة بشكل المشار إليه في قانونها النافذ في تحقيق نوع معين من الحماية للمال العام والوظيفة العامة من أي اعتداء قد يقع من العاملين في الإدارة من الموظفين والمكلفين بخدمة عامة.

المستخلص- يتعلق هذا البحث بموضوع تشكيل هيئة النزاهة ومدى مراعاة مبادئ الحوكمة فيه، إذ تعد هذه الهيئة من الهيئات الرقابية الحديثة في إقليم كردستان أُسُحِدِثَ بموجب قانون هيئة النزاهة لإقليم كردستان - العراق رقم 3 لسنة 2011، وهو من الموضوعات المهمة والجديرة بالدراسة نظراً لأهميته العلمية والعملية، وتمثل أهميته العلمية في عدم وجود دراسة أكاديمية مستقلة حول موضوع بحثنا في إقليم كردستان، مما نتج عنه حمل بعض من الأفراد وحتى بعض رجال القانون والإدارة بأهمية هذا النظام، اما أهميته العملية تتمثل في دور هذه الهيئة في الوقاية من الفساد ومكافحته، حيث تقوم الهيئة بالمحافظة على الوظيفة العامة من الإختار بها أو استغلالها أو اساءة استعمالها، وعلى المال العام من إهدارها .

وللإحاطة بموضوع البحث بشكل واف فقد إتبعنا المنهج الوصفي التحليلي بعرض الموضوع بدءاً بتعريف الحوكمة ومبادئها وتعريف هيئة النزاهة وأساسها القانوني وكيفية تشكيلها والشروط التي يجب ان تتوفر في المرشحين لمناصب الهيئة، وكذلك تشكيلاتها الإدارية، مروراً بتطليل هذه الأساسيات وفقاً للنصوص الدستورية والقانونية المتعلقة بها، بهدف إعطاء صورة واضحة عنها، وتقييم مدى مراعاة أساسيات مبادئ الحوكمة فيها، إذ ان إعتاد هذا النظام في تشكيل هيئة النزاهة يضمن إستقلالية الهيئة، ويزيد من كفاءة أداء وفعالية دورها، مع تحديد أوجه الضعف والخلل في النصوص القانونية ذات الصلة وإقتراح المعالجة المناسبة لتقويمها، وقد إنبينا هذا البحث بالتوصل إلى مجموعة من الإستنتاجات وتقديم أهم التوصيات بهدف أن يستفيد منها الجهات المعنية .

الكلمات المفتاحية: الحوكمة، هيئة النزاهة، مجلس الهيئة، دوائر الهيئة.

المقدمة

أولاً: موضوع البحث:

أصبح الفساد بشكل عام والفساد الإداري والمالي بشكل خاص في الوقت الحالي ظاهرة عالمية شديدة إنتشار في جميع دول العالم، المتقدم منها والنامي، وتتم وتضاعف أضرارها وتوسع ميادينها مع نمو الإقتصاد وتسارع خطوات التنمية، مما يجعل الحاجة لإيجاد الوسائل-الجديدة- الفاعلة والكفيلة للتصدي لهذه الظاهرة الخطيرة في العالم عموماً والبلدان النامية خصوصاً، ومن الوسائل الجديدة التي إعتدتها في إقليم كردستان لمواجهة هذه

ثالثاً: أهداف البحث:

يهدف هذا البحث إلى:

- 1- التعريف بالحوكمة ومبادئها.
- 2- توضيح مفهوم هيئة النزاهة من حيث ماهيتها وأساسها القانوني وتشكيلاتها الإدارية، ومهام كل دائرة من دوائرها، في ضوء قانون هيئة النزاهة لإقليم كردستان رقم 3 لسنة 2011، وبيان مدى مراعاة مبادئ الحوكمة فيها.
- 3- بيان موطن الخلل في النصوص القانونية ذات الصلة بالبحث، ومحاولة منا تقديم مقترحات مناسبة لسد النواقص وإزالة الشوائب فيها في ضوء مبادئ الحوكمة .

رابعاً: مشكلة البحث:

تمثل أساس مشكلة هذا البحث في كل ما يتعلق بالجوانب والابعاد الدستورية والقانونية لهيئة النزاهة، من حيث تكوينها وتشكيلاتها الإدارية ومهامها، وأثر هذا التأطير القانوني على إستقلاليتها ومدى تأثير السلطات على ذلك من جهة، ومدى مراعاة مبادئ الحوكمة في تنظيم كل هذه المسائل من جهة أخرى.

خامساً: فرضية البحث :

يفترض البحث أن هيئة النزاهة في إقليم كردستان لم يتم تشكيلها بشكل يمكنها أن تمارس مهامها بصورة فعالة، لأنه لم يأخذ بنظر الإعتبار مبادئ الحوكمة في أساسها القانوني وكذلك في كيفية تشكيلها وتشكيلاتها الإدارية، وهذا ما نحاول إثباته من خلال هذا البحث .

سادساً: منهج البحث:

لغرض دراسة موضوع البحث سنعمد على المنهج التحليلي من خلال التركيز على تحليل النصوص الدستورية والقانونية المتعلقة بمحاور البحث، مسترشدين بأفكار وآراء الفقهاء، من أجل تحديد أوجه الضعف والخلل في النصوص القانونية وإقتراح المعالجة المناسبة لتقويمها.

سابعاً: هيكلية البحث:

لغرض انجاز هذه الدراسة سوف نقوم بتقسيم موضوع البحث الى مبحثين نخصص المبحث الأول للحدوث عن الإطار المفاهيمي للحوكمة وهيئة النزاهة، من خلال تقسيمه الى مطلبين، نتناول في المطلب الأول مفهوم الحوكمة، وفي المطلب الثاني سنتناول مفهوم هيئة النزاهة، وسنبين في المبحث الثاني مدى إنعاس مبادئ الحوكمة في تشكيلات هيئة النزاهة، من خلال تقسيمه الى مطلبين، نتناول في المطلب الأول مجلس الهيئة، اما المطلب الثاني سنخصصه لدراسة عن دوائر الهيئة، وسنختم دراستنا بإستخلاص أهم الإستنتاجات وتقديم أهم المقترحات التي سنتوصل إليها.

المبحث الاول**الإطار المفاهيمي للحوكمة وهيئة النزاهة**

نخصص هذا المبحث للحدوث عن مفهوم الحوكمة ومفهوم هيئة النزاهة، وذلك من خلال المطلبين الآتيين:

المطلب الاول**مفهوم الحوكمة**

نخصص هذا المطلب للحدوث عن تعريف الحوكمة ومن ثم مبادئها من خلال الفرعين الآتيين:

الفرع الأول**تعريف الحوكمة**

إن مصطلح الحوكمة قد يثير بعض الغموض أو التساؤلات عن معناه الدقيق في اللغة والإصطلاح، ويرجع ذلك إلى حداثة هذا المصطلح نسبياً وشيوع إستخدامه في المجالات المختلفة القانونية والسياسية والاقتصادية والإدارية هذا من جهة، ومن جهة أخرى إن هذا المصطلح ذو جذور اجنبية فإن تعريبه الى اللغة العربية قد لا يكون دقيقاً او متطابقاً مع مصطلح الأجنبي، وان مصطلح الحوكمة ترجمة للكلمة الإنكليزية (Governance)، وقد ترجم هذا المصطلح (Governance) الى العديد من المصطلحات المتشابهة مثل: الحاكمية، الحكم، الحكمانية، إدارة الحكم، أسلوب الحكم، إدارة شؤون الدولة والمجتمع، الإدارة الرشيدة للحكم، حسن الحكم، الحكم الجيد، الحوكمة، الحكم التشاركي، الحكم الرشيد، الحكم الصالح والحكم الموسع(بن حسين، 2015، ص213)، إلا أن أفضلها وأكثرها قبولاً وإستخداماً من قبل الباحثين هي الحوكمة وهي الترجمة التي أقرها مجمع اللغة العربية في القاهرة عام 2002، لكونها تعبر بشكل دقيق على دلالة المصطلح(النصار، 2016، ص24).

أما بخصوص تعريف الحوكمة إصطلاحاً، فإن الحوكمة بمفهومها العام تعني آليات وقواعد تهدف لتحقيق الجودة والتميز في المجال المراد تطبيق الحوكمة فيه، وبعبارة أخرى فإن مفهوم الحوكمة في الغالب يتمحور حول المناهج والآليات ووسائل تحقيق الجودة والتميز في الأداء من خلال اتباع نظم ومعايير تتسم بالشفافية والعدالة والمساءلة، إلا أن هذه النظم والآليات تختلف باختلاف المجال الذي تطبق فيه، وهذا الإختلاف مرده تنوع البيئة والطبيعة والأهداف لمجالات تطبيق الحوكمة(البديري، 2022، ص23).

ويلاحظ انه لا يوجد تعريف موحد متفق عليه لمصطلح (الحوكمة)، نظراً لإختلاف الرؤى والتفسيرات وتباين وجهات نظر الباحثين والأكاديميين والمؤسسات الدولية المتخصصة، وتبعاً لمجال استخدام المصطلح، ويرجع تنوع هذه التعاريف الى تدخل هذا المصطلح مع الكثير من الجوانب القانونية والإدارية والمالية(اصلان، 2015، ص23-24). ومن هنا سنحاول الإشارة الى أهم التعريفات الإصطلاحية للحوكمة تبعاً لمجال إستخدامها وكما يأتي:

ففي المجال الإقتصادي، ينصرف تعريف الحوكمة إلى مصطلح حوكمة الشركات (Coporate Governance) ويشير مفهوم حوكمة الشركات بشكل عام، الى القواعد والمعايير التي تحدد العلاقة بين إدارة الشركة من ناحية، وحملة الأسهم وأصحاب المصالح أو الأطراف المرتبطة بالشركة (حملة السندات والعمال والموردين والدائنين والمستهلكين) من ناحية أخرى(يوسف، ص13). فقد عرفت منظمة التنمية والتعاون الإقتصادي(OECD)الحوكمة بأنها "مجموعة من العلاقات بين إدارة الشركة ومجلس إدارتها وحملة أسهمها ومجموعة أصحاب المصالح، ويتم تحديد الهيكل الذي يتم من خلاله تحديد أهداف الشركة والوسائل التي تحقق تلك الأهداف ومراقبة الأداء" (شاكرو ثابت، 2018، ص271-272).

أما الحوكمة في المجال السياسي، تعني طريقة عمل الحكومة في إدارة شؤون البلاد بالإضافة إلى الجهات المشاركة في عملية إتخاذ القرارات والتنفيذ والمراقبة وهي ما يطلق

وكل هذا يتطلب وجود قوانين مكتوبة واضحة وشفافة ومنسجمة في التطبيق على ان يتم نشرها بطريقة تضمن وصولها الى علم الأفراد الذين ستطبق عليهم (بونداري و مختار، 2019، ص 12)، وأن تتوفر وسائل تطبيقها، ويجري حل كل منازعة بإصدار قرارات ملزمة من جانب سلطة قضائية مستقلة وموثوقة، وأخيراً أن تتوفر إجراءات لتغيير القوانين عندما تتوقف عن خدمة الغرض الذي وضعت لأجله (شريف، 2019، ص 38-39).

رابعاً: مبدأ المشاركة

المشاركة تعني ان يكون لجميع المواطنين رجالاً ونساءً صوت او رأي في عملية صنع واتخاذ القرار في الحياة الإجتماعية والاقتصادية والثقافية والسياسية، إما بشكل مباشر كعمليات الإستفتاء مثلاً، أو غير مباشر من خلال ممثلين ينوبون عنهم في المؤسسات الرسمية كالسلطين التشريعية والتنفيذية أو غير الرسمية كالأحزاب السياسية ومنظمات المجتمع المدني (شمروخ، 2015، ص 28)، وتهدف المشاركة الى تجاوز الفجوة القائمة بين القيادة والمجهور، وإبداع أشكال غير هرمية لممارسة السلطة لا تقوم على مبدأ الإنابة والمشاركة الشكلية فقط، بل على مشاركة الجماعة في صنع القرار وتنفيذه (النزاهة) كمدخل للحكومة الرشيدة، (ص 7).

خامساً: مبدأ المساواة

يقصد بالمساواة في صورتها المجردة عدم التمييز بين الأفراد بسبب العرق أو الدين أو الأصل أو اللغة أو العقيدة أو الجنس أو اللون، لأن البشر كلهم متساوون في التكاليف والأعباء العامة والحقوق والحريات العامة، ويعد مبدأ المساواة من المبادئ العامة للقانون، والمبدأ الدستوري الأساسي الذي تستند اليه جميع الحقوق والحريات في الوقت الحاضر، الذي يتصدر جميع إعلانات الحقوق العالمية والمواثيق الدستورية (الفرجاتي، 2015، ص 228-229).

سادساً: مبدأ الكفاءة والفعالية

يقصد بهذا المبدأ البعد الفني لأسلوب إدارة الحكم المتمثل بقدرة المؤسسات على تحويل الموارد الى برامج وخطط ومشاريع تلي احتياجات المواطنين وتعبّر عن أولوياتهم، مع تحقيق نتائج أفضل وتنظيم الإستفادة من الموارد المتاحة وبما يؤدي الى تحقيق الاهداف الاستراتيجية (شريف، 2019، ص 56).

وإعتبار ان القيادة عامل أساس وحاسم لنجاح المؤسسة لا بد ان تتمتع بالقدرة الفائقة في الإدارة، كما أن قوة الإدارة يجب ان لا تمنع من إعطاء الفرصة للموظفين الإعتياديين والذين هم العناصر الرئيسية في المؤسسة بالإدلاء بآراءهم كمنهم مشاركين نشطين في إدارة المؤسسة، وبالتالي فإن تعزيز تبادل الرسائل ما بين الإدارة العليا والموظفين سيؤدي الى تقوية المؤسسة ككل. (ثابت و إبراهيم، ص 8-9).

المطلب الثاني

مفهوم هيئة النزاهة

من أجل إعطاء صورة واضحة ومتكاملة عن هيئة النزاهة ينبغي علينا أن نوضح مفهومها، وذلك من خلال تعريفها وبيان أساسها القانوني، لنا ستقسم هذا المطلب على فرعين: نتناول تعريف هيئة النزاهة في الفرع الأول، وسنبين الأساس القانوني للهيئة في الفرع الثاني.

عليها في المؤلفات مصطلح (الحوكمة الرشيدة (Good Governance) - (البديري، 2022، ص 27). كما عرف البنك الدولي الحكم الرشيد بأنه "الحكم المعتمد على تقليد ومؤسسات يتم من خلالها ممارسة السلطة في الدولة من أجل الصالح العام، ويشمل هذا التعريف: عملية اختيار القائمين على السلطة ورصده واستبدالهم، وقدرة الحكومة على إدارة الموارد وتنفيذ السياسات السلمية بفاعلية، واحترام كل من المواطنين والدولة للمؤسسات التي تحكم التفاعلات الاقتصادية والإجتماعية فيما بينها" (جمعة، 2018، ص 19).

أما الحوكمة في المجال الإداري، فقد عرفت بأنها "كل ما تمارسه الإدارة من إجراءات وسياسات وأساليب، تدار بها عملياتها الإدارية بكفاءة، حيث تضع الحوكمة الإطار العام لإتخاذ القرار، بالإضافة الى الإجراءات الأخلاقية القائمة على اساس الشفافية والمحاسبية والأدوار المحددة للعاملين". (الأسمر، 2020، ص 9). كما وعرفت الحوكمة الإدارية بأنها مجموعة من القوانين والنظم والقرارات التي تهدف إلى تحقيق الجودة والتميز في الأداء الإداري عن طريق إختيار الأساليب المناسبة والفعالة لتحقيق خطط وأهداف أي عمل منظم في وحدات القطاع العام

الفرع الثاني

مبادئ الحوكمة

ترتكز الحوكمة على مجموعة من المبادئ الأساسية، وتنطرق إلى دراستها من خلال النقاط الآتية :

أولاً: مبدأ الشفافية

الشفافية بمفهومها الواسع تعني توافر المعلومات لعامة الناس حول السياسات والقوانين والنظم والتعليقات، كما تعني توافر المعلومات الدقيقة في مواقيتها وإفصاح المجال أمام جميع المواطنين للإطلاع على المعلومات الضرورية والموثوقة مما يساعد في إتخاذ القرارات الصالحة في مجال السياسات العامة (جور ، 2020 ، ص 67).

ثانياً: مبدأ المساءلة

يشير مفهوم المساءلة إلى وجود طرق وأساليب مقننة ومؤسسية، تمكن من مساءلة كل شخص مسؤول، ومراقبة أعماله في إدارة الشؤون العامة، مع إمكانية إقالبته أو محاسبته إذا تجاوز أو أخل بالقوانين والأنظمة والتعليقات (بن حسين، 2015، ص 188-189)، فإستكمالاً لمبدأ الشفافية، لا بد لكل نظام ديمقراطي ان يتبنى مبدأ المساءلة الذي يعني خضوع أعمال حكامها افراداً ومؤسسات لرقابة الجهات المختصة سواءً كانت قضائية أو تشريعية أو إدارية أو مستقلة، بالإضافة الى رقابة الرأي العام من أجل ان يرقى بمستوى الأداء المؤسسي والحكومي للحفاظ على الصالح العام بشرط ان تكون هذه المساءلة أو الرقابة حقيقية غير خاضعة لأي نوع من انواع الضغوطات من قبل انظمتها، والأكانت رقابات شكلية وضعت فقط لتغطية اعمال اصحاب القرار في الدولة (عبدالله، 2020، ص 29).

ثالثاً: سيادة القانون

يقصد به وجود بنية قانونية مستقرة ومرجعية للقانون وسيادته على الجميع دون إستثناء إطلاقاً من حقوق الإنسان بشكل أساسي، وهو الإطار الذي ينظم العلاقات بين المواطنين من جهة وبين المواطنين والدولة من جهة أخرى، كما ينظم العلاقة بين مؤسسات الدولة، ويوفر الإستقلالية لكل منهم على أساس مبدأ فصل الإختصاصات بين السلطات، وهذا يعمل على إعلاء الديمقراطية وتحقيق العدالة والمساواة بين المواطنين،

تتمتع بالشخصية المعنوية واستقلال مالي وإداري، ولها ميزانية مستقلة وتخضع لرقابة البرلمان.

يتبين مما تقدم أن هيئة النزاهة لإقليم كردستان بأنها هيئة رقابية متخصصة ومتمتعة بالشخصية المعنوية ومستقلة مالياً وإدارياً، وتخضع لرقابة برلمان الإقليم، تهدف الوقاية من الفساد ومكافحته، ودعم مبادئ النزاهة والشفافية والمساءلة وتجسيد مبدأ سيادة القانون بالتنسيق والتعاون مع الجهات الأخرى .

الفرع الثاني

الاساس القانوني لهيئة النزاهة ومراعاة اساسيات الحوكمة فيه

إن إقليم كردستان هو الإقليم السياسي الوحيد من ضمن دولة العراق الفدرالي- حتى الآن- الذي أصبح جزءاً من العراق بعد تأسيس دولته كدولة بسيطة سنة 1921 في ضمن إفرزات الحرب العالمية الأولى ومنذ ضم ولاية الموصل بالعراق بواسطة مجلس عصبة الأمم (عمر، 2005، ص 13)، وتم الاعتراف بها كمنطقة للحكم الذاتي في ضمن إطار دولة العراق بصور قانون الحكم الذاتي لمنطقة كردستان رقم 33 لسنة 1974، وبعد الإنتفاضة الشعبية في إقليم كردستان سنة 1991 وبعدما إستقل كردستان فعلياً عن العراق من الناحية الإدارية، وتكوين أول مجلس وطني لكوردستان العراق من خلال إنتخابات بتاريخ 19/5/1992، وتشكيل أول مجلس وزراء في الإقليم بتاريخ 7/5/1992، أعلن المجلس الوطني الكوردستاني بقاء كردستان كإقليم إتحادي في ضمن إطار دولة العراق، وحدد علاقته القانونية معه في إطار نظام إتحادي من جانب واحد منذ سنة 1992 إلى أن تم إقرار هذه العلاقة في المادة (53- أ) من قانون إدارة الدولة العراقية للمرحلة الإنتقالية لسنة 2004، وبعده في المادة (117) من دستور جمهورية العراق لسنة 2005، لذلك فإن الحديث عن الأساس القانوني لهيئة النزاهة في إقليم كردستان يقتضي أن نتحدث بدايةً عن الأساس الدستوري والقانوني لهذه الهيئة في العراق، ومن ثم أن نتحدث عن أساسها الدستوري والقانوني في الإقليم بعد اعتراف به كإقليم فدرالي، لأن إقليم كردستان الحالي كان يتكون من عدد من المحافظات (الألوية) في ضمن دولة العراق، حالها حال المحافظات الأخرى الموجودة في العراق .

وبالرجوع إلى الدساتير والقوانين العراقية نجد أنه لم تنص منذ تأسيس الدولة العراقية- وحتى دخول قوات الإحتلال إليها سنة 2003- على وجود هيئات متخصصة، لتتولى مهمة التحقيق في قضايا الفساد، حيث كان القضاء والمتمثل بقضاة التحقيق والمحققين هو من يتولى التحقيق في هذه القضايا (التميمي، 2020، ص 57).

بعد إحتلال العراق من قبل الولايات المتحدة الأمريكية وبريطانيا وحلفائها، وسقوط النظام السياسي في 9/4/2003، تم تعيين السفير الأمريكي (بول بريمر) كحاكم مدني للعراق وأطلق عليه (المدير الإداري لسلطة الإنتلاف المؤقتة(المنحلة)، وبأمر من قبله في 13/5/2003 وحتى 28/6/2004، وهو تاريخ تشكيل الحكومة العراقية(خالد، 2013، ص 291- 292)، وخلال هذه الفترة المذكورة في أعلاه أصدر (بول بريمر) أوامر كثيرة، ومنها: الأمر رقم 55 لسنة 2004 بتاريخ 28/1/2004، وخول بموجب القسم (1) منه مجلس الحكم الإنتقالي في العراق سلطة إنشاء مفوضية عراقية معنية بالنزاهة العامة، كأول جهاز حكومي مستقل يحارب الفساد بصلاحيات قضائية، وقد أصدر مجلس الحكم (المنحل) القانون النظامي الملحق بالأمر 55 لسنة 2004 بخصوص إنشاء هذه المفوضية، وفعلاً تم تشكيل هذه المفوضية لمكافحة الفساد في العراق لأول مرة بإسم (مفوضية النزاهة العامة) في الثالث الأخير من عام 2004 وبدأت العمل في بداية عام 2005، وظلت الهيئة محكومة بالقانون المذكور حتى 14/11/2011، وهو تاريخ نفاذ قانون هيئة النزاهة رقم (30) لسنة 2011 الذي أُلغي بموجبه الأمر المرقم (55) لسنة 2004 والقانون التنظيمي

الفرع الأول

تعريف هيئة النزاهة

عرفت الهيئة العامة إصطلاحاً بأنها شخص إعتباري من أشخاص القانون العام يتولى إدارة مرفق عام بقصد أداء خدمات عامة (كامل، 2013، ص 21).
أما النزاهة في الإصطلاح، فقد كثر استعمال مفهومها في الأدبيات الفلسفية والفكرية، كما يكثر تداوله في الخطاب اليومي بين الناس لما له من دلالة مهمة على سلامة الفرد مما يلوته من الأفعال الفبيحة التي تخل بالمبادئ السامية بشكل عام، والتزامه لفضائل التي تتجه به وبمجتمعه نحو التكامل. عليه فإن النزاهة كإصطلاح عام "هي الحفاظ على الذات سليمة وغير محرفة، ومراعاة حدود القيم الأخلاقية، ملحوظاً فيها التكامل الذاتي والإجتماعي"، فهذا التعريف ينطوي تحت معانيه كل أنواع النزاهة، كالنزاهة الأخلاقية والفكرية والوطنية والإدارية والمالية، ولكن كل تعريف لهذه الأنواع وغيرها مما يضاف إلى النزاهة قد تختلف فيه الألفاظ بحسب خصوصيات المعرف بما يحفظ سلامة إدارة مختلف الإلتزامات والقيم المتعلقة به، وذلك لما لهذه الأنواع من ترابط يجعله تحت جامع واحد، وإن تفاوتت الصلة بين هذه الأنواع من حيث ما يضاف إلى النزاهة(علي، ص 9).
أما في إطار الوظيفة العامة يراد بالنزاهة منظومة القيم المتعلقة بالصدق والأمانة والإخلاص في العمل، وحرص الموظف على عدم تلقي أي مقابل وأياً كان مصدره، مقابل القيام بعمل من أعمال وظيفته يؤثر في المصلحة العامة ويؤدي إلى إهدار المال العام (المولى، 2019، ص 16)، ويراد بها أيضاً ضرورة تجرد الموظف العام في أداء عمله عن الغرض الشخصي، أي ضرورة تغليب المصلحة العامة وحدها عند أداء العمل الوظيفي من دون وضع المصلحة الشخصية غرضاً أصلياً كانت أو مشتركاً(جبر و اسماعيل، 2018، ص 132- 164).

ولم يعرف دستور جمهورية العراق لسنة 2005 هيئة النزاهة، بل أشار إلى مصطلح ومضمون النزاهة في عدد من مواده، حيث نص في المادة (5) على التزام أحكام القانون وسيادته، وهذا يعني يجب على الجميع مراعاة أحكام القانون والإلتزام به، وكذلك نص في المادة (27) على حرمة الأموال العامة وأوجب حمايتها على كل مواطن، دون ان يخصص بجهة أو فئة معينة، وكذلك في المادة (50) موضوع الجبين الدستوري، الذي يؤديه عضو مجلس النواب وبعض من اصحاب المناصب الرسمية الأخرى، أكد على مفهوم ومضمون النزاهة، وكذلك في موضوع ترشيح لمنصبي رئيس الجمهورية ورئيس مجلس الوزراء جعل شرط النزاهة والإستقامة والعدل من شروط التي يجب ان تتوفر في المرشح للمنصبين المذكورين، إضافة الى ذلك هناك مواد أخرى في الدستور الهدف منها هي الحفاظ على المال العام وعدم إستغلال الموظفين العموميين والمكلفين بخدمة عامة وظائفهم لتحقيق المصالح الشخصية والإثراء على حساب الصالح العام والمتاجرة بمناصبهم، وهذه المواد إذا ما تم الإلتزام بها فستكون من الحلول الناجمة لمكافحة الفساد الإداري والمالي(م/ 68 ثالثاً وم/ 77 وم/ 127، دستور جمهورية العراق، 2005).

إضافة الى ذلك هناك تشريعات أخرى التي أكدت على وجوب أمانة الموظف الحكومي ونزاهته، والحفاظ على المال العام وتبريم الأفعال التي يكون محلها هذا المال وتجاوز الموظفين حدود وظائفهم واستغلال تلك الوظائف لتحقيق مكاسب شخصية منها: قانون العقوبات العراقي رقم 111 لسنة 1969 المعدل(م/ 307- 341) منه، وكذلك قانون إنضباط موظفي الدولة والقطاع العام رقم 14 لسنة 1991 المعدل (م/ 4، 5) منه .

والمرشح الكوردستاني هو الآخر لم يعرف هيئة النزاهة، وإنما أشار إلى مفهومها في المادة الثانية من قانون هيئة النزاهة لإقليم كردستان العراق رقم 3 لسنة 2011 المعدل بأنه تؤسس بموجب هذا القانون هيئة بإسم (هيئة النزاهة لإقليم كردستان- العراق)

والملحق به بإستثناء القسم (6) منه (م/29 قانون هيئة النزاهة رقم (30) لسنة 2011 . وقد نص القانون النظامي على أن: توظف المفوضية من بين توظيفهم، مدقق المحاسبات المالية، ومحققين، ومحققين من الدرجة الأولى، ويخول المحقق من الدرجة الأولى بموجبه ممارسة الصلاحيات المكفولة في القانون العراقي لمحقق المحكمة، وله ان يمارس تلك الصلاحيات في اي منطقة من العراق، ويكون على القاضي ان يتعامل مع اي استشارة او طلب او اقتراح او معلومات او استشارة طلب او التماس يرد له من محقق من الدرجة الأولى بنفس الطريقة التي يتعامل بها مع كل ما يرد له من محقق المحكمة) القسم 4 القانون المرقم 55 / 2004 .

ومن ثم صدر قانون إدارة الدولة العراقية للمرحلة الإنتقالية سنة 2004، بإعتباره دستوراً للعراق في تلك المرحلة، الذي اشار الى مفوضية النزاهة بصورة غير مباشرة من خلال الإشارة على استمرار العمل بالأمر 55 لسنة 2004، حيث نص في المادة (49/أ) على (إن تأسس الهيئات الوطنية مثل الهيئة الوطنية للنزاهة العامة.... يعد مصادقاً عليها، كما يعد مصادقاً على تأسيس الهيئات المشكلة بعد نفاذ هذا القانون، ويستمر أعضاء هذه الهيئات الوطنية بعملهم بعد نفاذ هذا القانون....)، وبموجب هذه المادة أضفى الشرعية على الهيئات التي أنشأتها سلطة الائتلاف المؤقتة قبل صدور قانون إدارة الدولة العراقية للمرحلة الإنتقالية ومن ضمنها هيئة النزاهة، إلا أنه ساهم الهيئة الوطنية للنزاهة العامة (كامل، 2013، ص 21).

وبعد إنتهاء المرحلة الإنتقالية بصدور دستور جمهورية العراق لسنة 2005، دخل في ظله الأساس الدستوري لهيئة النزاهة مرحلة جديدة، إذ يعتبر أول دستور في تاريخ الدولة العراقية ينص على هيئة مستقلة متخصصة بمكافحة الفساد، وإعتبرها إحدى الهيئات الدستورية المستقلة (المولى، 2019، ص 20)، وعالجها في الفصل الرابع الذي يحمل عنوان (الهيئات المستقلة) من الباب الثالث المسمى (ب) (السلطات الاتحادية) في المادة (102) منه حيث جاءت فيها: " تعد المفوضية العليا لحقوق الإنسان والمفوضية العليا المستقلة للإنتخابات، وهيئة النزاهة، هيئات مستقلة تخضع لرقابة مجلس النواب، وتنظم أعمالها بقانون"، وبموجب هذه المادة تم تغيير اسم الهيئة من الهيئة الوطنية للنزاهة العامة الى هيئة النزاهة، كما وأنه بموجب المادة 143 من هذا الدستور الغي قانون إدارة الدولة العراقية للمرحلة الإنتقالية بإستثناء ما ورد في الفقرة (أ) من المادة 53 والمادة 58 منه . وفي ظل هذا الدستور، فقد صدر قانون إضمار جمهورية العراق إلى إتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد لعام 2004 - والصحيح هو لعام 2003- رقم 35 لسنة 2007، وبالرجوع الى المادة (1/6) من الإتفاقية نجدها تضع التزاماً قانونياً على الدول الأطراف فيها وفقاً للمبادئ الأساسية لنظامها القانوني بأن تقوم بإنشاء هيئة أو هيئات تتولى منع الفساد ومكافحته .

وتنفيذاً لما نصت المادة 102 من دستور سنة 2005، والمادة 6 من الإتفاقية المذكورة صدر قانون هيئة النزاهة رقم 30 لسنة 2011، الذي يعتبر السند القانوني الأساسي لنشأة هيئة النزاهة، والذي يبين سمات الهيئة واختصاصاتها وواجباتها، وقد نص هذا القانون في المادة 11 منه على أنه ثلثاً: لرئيس الهيئة بإقتراح من مدير عام التحقيقات فصح مديريات للتحقيق في الأقاليم التي لا توجد فيها هيئة نزاهة خاصة بالأقليم ... بالتنسيق مع الجهات المعنية. رابعاً: يجري التنسيق بين هيئة النزاهة المؤسسة بموجب هذا القانون وبين هيئات النزاهة في الأقاليم في ميدان مكافحة الفساد .

وفيما يتعلق بموقف دستور جمهورية العراق لسنة 2005 حول وجود هيئة النزاهة في إقليم كردستان، نجد بأنه لم ينص على هذا الموضوع، بل ترك أمر تنظيمها للأقليم نفسه من خلال دستوره الخاص وقوانينه، وبمعنى آخر أن لهذا الأقليم حرية في إنشاء هذه الهيئة - أي هيئة النزاهة - وفي كيفية المعاملة معها من حيث كيفية تنظيمها ومكانتها

وأختصاصاتها، وكل ذلك حسب الظروف السائدة فيه، لأن إقليم كردستان - كما أسلفنا- هو إقليم سياسي، وإعترف هذا الدستور بحق كل إقليم في أن يكون له دستور خاص به بجانب الدستور الفدرالي، يحدد بموجبه هيكل سلطات الإقليم المثمثلة في السلطة التشريعية، التنفيذية والقضائية، واختصاصاتها، وكذلك آليات ممارسة تلك الإختصاصات، على أن لا يتعارض مع أحكام الدستور الفدرالي (م/120، 121/أولاً دستور جمهورية العراق، 2005)، إن هذا الإعتراف بوجود دستور خاص بكل إقليم بجانب الدستور الفدرالي وبالسلطات الثلاث- التشريعية والتنفيذية والقضائية- في الأقاليم بجانب السلطات الثلاث المذكورة في الدولة الفدرالية. يؤكد على مبدأ أساس في النظام الفدرالي وهو مبدأ الإستقلال الذاتي للأقاليم المكونة للنظام الفدرالي، وبذلك أن مكانة وإستقلالية ودور هذه الهيئة في إقليم كردستان تستند على ما يحدد في دستور وقوانين هذا الأقليم نفسه.

إلا أن إقليم كردستان بالرغم من اعطائه الحق بموجب الدستور الفيدرالي لسنة 2005 بوضع دستور خاص به لم يتم بوضعه حتى الآن، ولم يستطع أن يمتلك الدستور على الرغم من مرور أكثر من ثمانية عشر سنة على وضع الدستور الفدرالي، ولكن في غياب الدستور تمكن برلمان كردستان القيام بتنظيم هذا الأمر- أمر تنظيم هيئة النزاهة - عن طريق تشريع القانون رقم (3) لسنة 2011 تحت عنوان: قانون الهيئة العامة للنزاهة في إقليم كردستان- العراق، بتاريخ 2011/4/26، وهو الأساس القانوني لتشكيل هيئة النزاهة في إقليم كردستان، والغرض من تشريعه هو مكافحة الفساد والوقاية منه، ودعم مبادئ النزاهة والشفافية والمسائلة، وتجسيد مبدأ سيادة القانون، وكذلك تقييم وتقييم وتطوير الأداء والسلوك الوظيفي، ومعايير الخدمة العامة وتحمل المسؤولية وتسهيل الإجراءات (م/3 قانون هيئة النزاهة، 2011)، وحدد هذا القانون مهام وإختصاصات الهيئة لغرض تحقيق تلك الأهداف (م/5 قانون هيئة النزاهة، 2011)، وقد طرأ على هذا القانون تعديلين: الأول بموجب قانون رقم 7 لسنة 2014 (قانون التعديل الأول لقانون الهيئة العامة للنزاهة لإقليم كردستان - العراق رقم (3) لسنة 2011)، وقد عدل عنوان القانون بموجب المادة الأولى منه إلى (قانون هيئة النزاهة لإقليم كردستان - العراق). والثاني بموجب قانون رقم 11 لسنة 2021 (قانون التعديل الثاني لقانون هيئة النزاهة لإقليم كردستان - العراق رقم 3 لسنة 2011).

المبحث الثاني

مدى انعكاس مبادئ الحوكمة في تشكيلات هيئة النزاهة

تتكون هيئة النزاهة من مجلس الهيئة وأربعة دوائر أصلية، كما ويمكن فتح فروع للهيئة في محافظات وإدارات الإقليم، وعلى هذا الأساس سنتقسم هذا المبحث على مطلبين، نتناول في الأول مجلس هيئة النزاهة، ونخصص الثاني لدوائر الهيئة، مبيناً مراعاة مبادئ الحوكمة فيها.

الهيئة بموجب القانون المؤسس للهيئة قبل التعديل، إذ إستبعد القانون المعدل مجلس القضاء عن التدخل أو المشاركة في اختيار رئيس الهيئة وأودعها الى السلطة التشريعية وحدها، فالبرلمان هو الذي يشكل لجنة لإختيار ثلاثة مرشحين لمنصب رئيس الهيئة، وهو الذي يصادق على أحد هؤلاء المرشحين بأغلبية ثلثي عدد أعضائه، وفي حالة عدم فوز أي من المرشحين بثلثي أصوات اعضاء البرلمان. يعاد الإبتخاب بين المرشحين الحاصلين على أغلبية الأصوات، ويعد فائزاً من يحصل على الأغلبية، فالترشيح والمصادقة محصور بالبرلمان وحده.

ومن خلال ما تقدم نرى أن الآلية التي نص عليها القانون النافذ في إختيار رئيس الهيئة يعترضها النقص والحلل من عدة جوانب، وكذلك لم يؤخذ بنظر الإعتبار أساسيات مبادئ الحوكمة فيها والتي يمكن تحديد بعضها من خلال ما يأتي :

1- إن المشرع الكوردستاني لم يوفق في آلية ترشيح لمنصب رئيس الهيئة، حيث أنيط بموجب قانون رقم (7) لسنة 2014 محممة ترشيح الراغبين الى منصب رئيس هيئة النزاهة الى اللجنة البرلمانية بدلاً من مجلس القضاء في إقليم كردستان، إلا أنه لم يعدل نص البندين أولاً وثانياً من المادة السابعة - المتعلقة بآلية تقديم طلبات التعيين الى منصب رئيس هيئة النزاهة وكيفية اختياره - حيث جاء فيها: أولاً: تقدم طلبات التعيين. بعد الإعلان عن المنصب إلى مجلس القضاء مرفقة بها السيرة الذاتية والوثائق الخاصة بالتعيين. ثانياً: يتولى مجلس القضاء إختيار ثلاثة من طالبي التعيين لغرض ترشيحهم لمنصب الرئيس ليتولى البرلمان إختيار أحدهم وفقاً للمادة (السادسة/ أولاً) من هذا القانون، وهذا يتعارض مع التعديل الذي طرأ على البند أولاً من المادة (6)، إلا أن المشرع قد قام بإلغاء البندين المذكورين بعد إدراكه بهذا التعارض بموجب قانون رقم (11) لسنة 2021، قانون التعديل الثاني لقانون هيئة النزاهة لإقليم كردستان - العراق رقم 3 لسنة 2011، ولكن ما يؤخذ عليه في هذا التعديل أيضاً، هو أنه لم يبين آلية التقديم هل يكون عن طريق الإعلان للجميع وعبر وسائل الإعلام ويتقدم من يتوفر فيه الشروط أم أنها تكون شخصية من قبل أعضاء اللجنة أو ان اللجنة ستقدم الأسماء، كما لم يحدد المعايير التي تستند إليها اللجنة البرلمانية في اختيار ثلاث مرشحين، وجميع هذه الحالات تؤدي عدم ضمان استقلالية الهيئة، لأن اللجنة المشكلة للإختيار تمثل رؤى وتوجهات سياسية تتصارع في الإستحواذ على المواقع المهمة في الإقليم ومن أجل أن يحقق ذلك العضو فيها سياسة حزبه أو فتنه التي يمثلها، وهذا الأمر يتعارض مع الدستور العراقي النافذ الذي اقر مبدأ مهم وهي تكافؤ الفرص امام الجميع، وهذا يعني أنه يتعارض مع مبدأ من مبادئ الحوكمة وهو مبدأ العدل والمساواة .

2- إن إختيار رئيس الهيئة بهذا الشكل - أي عن طريق السلطة التشريعية وحدها- يفقد الرئيس أهم مبدأ من مبادئ حسن الإدارة إذ سيكون واقعاً تحت تأثير وتجاذب الكتل البرلمانية والتي قد تتعرض للمساومات والضغط مما يفقد الهيئة حياديتها واستقلالها، وقد يصيبها الضعف في أداء مهامها، كما أن إختيار الرئيس بهذه الطريقة يجعله أداة بيد بعض الكتل السياسية وربما يؤدي ذلك إلى استخدامه كوسيلة لتصفية الحسابات مع الخصوم وإلحاق الضرر بجهات سياسية منافسة، بإستهداف رموز تلك الكتلة بغية إضعافها وتشويه صورتها أمام الجماهير من خلال التهم التي توجه إليهم هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن التدخل السياسي على ارض الواقع يؤدي الى تعطيل فعالية هيئة النزاهة في تنفيذ مهامها الرقابية(العباسي، 2014، ص35)، في حين ان فعالية هيئة النزاهة من المتطلبات حوكمة الهيئة، الأمر الذي يؤثر بدوره على قدرة الهيئة من مسائلة مرتكبي جرائم الفساد الوظيفي، ولذلك نرى من الضرورة إعادة أسلوب إختيار رئيس الهيئة على وفق الآلية التي جاء بها القانون المؤسس قبل تعديله- أي إناطة محممة الترشيح الى مجلس القضاء- لأن ترشيح عن طريق مجلس القضاء بشكل ضماناً لحيادية الشخص واستقلاله،

المطلب الأول

مجلس هيئة النزاهة

وقد نص قانون هيئة النزاهة في المادة (9/ أولاً) على أن يتكون مجلس الهيئة من رئيس هيئة النزاهة رئيساً للمجلس، وعضوية نائب رئيس المجلس، والمدراء العامين في دوائر الهيئة، وعدد من الخبراء من منتسبي الهيئة أو من خارجها لا يزيد عددهم عن ثلاث يشاركون في إجتماعات ومناقشات المجلس دون أن يكون لهم حق التصويت، ومن هنا نتحدث عن رئيس الهيئة ونائبه والمدراء العامين في الهيئة، وذلك من خلال الفرعين الآتيين:

الفرع الأول

رئيس هيئة النزاهة

يعد موقع رئيس هيئة النزاهة موقعاً مهماً ضمن مواقع مؤسسة الهيئة، وهو يمثل قمة هيكلها التنظيمي، ويشكل عموداً في أدائها ورسم السياسات الخاصة بها وتنفيذها والنهوض بواقع تلك المؤسسة، لذا يجب أن يتم إختيار من يتولى هذا المنصب بشكل يراعي فيه معايير الكفاءة والنزاهة وحسن الإدارة والإستقامة في السلوك، لأن إتباع آليات صحيحة في إختيار رئيس الهيئة يعد ضماناً كافياً لتحقيق الأهداف العليا للهيئة والتزامها بحياوية ومحمية وأداء الواجبات التي تقع على عاتقها في محاربة الفساد وترسيخ قواعد الحكم الرشيد(الحوكمة)(العباسي، 2014، ص31)، ولذلك إهتم قانون الهيئة بمنصب رئيس الهيئة، وكل مسائل المتعلقة به، ومن هنا نحاول ان نسلط الضوء على كيفية إختياره، وكذلك الشروط التي يجب ان تتوفر فحين يتولى هذا المنصب .

أولاً: تعيين رئيس هيئة النزاهة

إن الآلية المتبعة في تعيين رئيس هيئة النزاهة بموجب المادة (6) من القانون المؤسس للهيئة قبل التعديل كانت تبدأ بنشر الإعلان عن طريق مجلس القضاء في إقليم كردستان، ويدعو فيه من الراغبين للترشيح الى المنصب المذكور تقديم طلبات التعيين الى مجلس القضاء، وبعد تقديم الطلبات مع مرفقاتها السيرة الذاتية ووثائق التعيين المطلوبة وفقاً للإعلان المنشور، يتم المفاضلة بين المتقدمين، ومن ثم يتم إختيار ثلاثة منهم فقط ويرفع أسماهم الى البرلمان، ويتولى البرلمان إختيار واحداً منهم لرئيس الهيئة بإقتراع سري بشرط حصول الفائز على أغلبية ثلثي عدد أعضاء البرلمان، فإذا لم يحصل أحد المرشحين على ثلثي أصوات أعضاء البرلمان، يعاد الإبتخاب بين المرشحين الحاصلين على أكثرية الأصوات، ولكن القانون يعود لإشتراط أغلبية ثلثين من جميع أعضاء البرلمان في الفائز منها، فإذا حصل أحد المرشحين على أغلبية الثلثين عد فائزاً بالمنصب، ويتوجب رفع اسمه إلى رئاسة الإقليم لإصدار مرسوم إقليمي بتعيينه رئيساً للهيئة النزاهة ودرجة وزير لمدة أربع سنوات قابلة للتجديد لمرة واحدة فقط وبالإجراءات نفسها، وأخيراً بموجب المادة (8) من قانون الهيئة يجب على الرئيس أن يؤدي اليمين القانونية أمام برلمان الإقليم قبل أن يتولى مهامه وإختصاصاته المقررة بموجب هذا القانون .

أما بموجب البند أولاً من المادة (7) من قانون رقم (7) لسنة 2014 قانون التعديل الأول لقانون الهيئة العامة للنزاهة لإقليم كردستان - العراق رقم (3) لسنة 2011 فقد أناط لبرلمان كردستان محممة أنتخاب رئيس الهيئة بإقتراع سري بأغلبية ثلثي عدد أعضائه من بين ثلاثة مرشحين يرشحهم لجنة برلمانية، وفي حالة عدم فوز أي من المرشحين بثلثي أصوات اعضاء البرلمان، يعاد الإبتخاب بين المرشحين الحاصلين على أغلبية الأصوات، ويعد فائزاً من يحصل على الأغلبية، ويعين الشخص المنتخب بمرسوم إقليمي بدرجة وزير. ويبدو مما تقدم أن قانون الهيئة المعدل قد غير الآلية التي كانت متبعة في تعيين رئيس

برئاسة الهيئة في حالة غياب الرئيس لأي سبب عن ممارسة مهامه، كما وقد أشار قانون الهيئة بأنه لرئيس الهيئة تخويل بعض اختصاصاته لنائبه .

وهذا كل ما نص عليه قانون الهيئة بخصوص نائب رئيس الهيئة، وطبقاً لذلك هو موظف بدرجة خاصة يعينه رئيس الإقليم بمرسوم إقليمي، وبناءً على ترشيحه من مجلس الهيئة، وليس له أي مهام أو اختصاصات سوى ما يكلفه به أو يمنحه إياه رئيس الهيئة (البرنامج الإنمائي للأمم المتحدة – العراق، الأطر الدستورية، د. ت، ص 92).

ولكون هيئة النزاهة تتكون من عدة دوائر الأصلية والفرعية، وعملها يتمثل بعدة جوانب (قانونية وإعلامية وتربوية وتقييمية)، نعتقد من المفضل إضافة نائب آخر أي نائب ثاني لرئيس الهيئة، ويجدد اختصاصاتها في صلب القانون، وأن يرتبط بها هذه الدوائر حسب تخصصها، لكي تمارس اختصاصاتها حتى في حضور الرئيس ودون ان يتوقف ذلك على تخويل منه .

ثانياً: المدراء العامون في الهيئة :

ان المدراء العامون في الهيئة هم رؤساء دوائر الهيئة وهي: دائرة التحقيقات، والدائرة القانونية، ودائرة الوقاية والشفافية، ودائرة الشؤون الإدارية والمالية، وهم يعينون بمرسوم إقليمي بناءً على ترشيحهم من رئيس الهيئة.

وبخصوص الشروط التي يجب أن تتوفر فيهم ليكون مديراً عاماً في دوائر الهيئة، نلاحظ ان المشرع لم يكن موفقاً في تحديدها، حيث إكتفى بأن يكون المرشح لمنصب هذه الدوائر حاصلاً على شهادة جامعية أولية في الأقل، وله خبرة في مجال اختصاصه مدة لا تقل عن (10) عشر سنوات (م/ 12، قانون الهيئة النافذ)، لأن مدراء دوائر الهيئة تؤدي دوراً ذات أهمية بالغة في هيئة النزاهة، حيث إجتمعت فيهم صفتان، صفة مدير الدائرة وصفة عضو مجلس الهيئة، وتمارسون اختصاصاتهم على هذا الأساس، وهم يرسمون السياسة العامة للهيئة، ويشرفون أيضاً على تنفيذ هذه السياسة في كلياتها وجزئياتها، وانهم تواجهون الفساد والفساديين بغية الوقاية والتقليل منه، فالهام الملقاة على عاتقهم لها خطورة وحسامة، لذا يستلزم توافر عناصر الكفاءة والجدارة والنزاهة والعدالة والمساواة والحياد الحزبي فيمن يتولى هذه المناصب، عليه ندعو المشرع إلى وضع مجموعة من شروط في إختيار المدراء العامون في الهيئة، لكي تحقق الكفاءات والمؤهلات المطلوبة، وصياغتها بشكل الآتي: يشترط في المرشح لمنصب المدراء العامون في دوائر الهيئة إضافة الى الشروط العامة لتولي الوظيفة العامة ان يكون:

أولاً: حاصلاً على شهادة جامعية أولية في الأقل، وله ممارسة فعلية في مجال اختصاصه مدة لا تقل عن عشرة سنوات .

ثانياً: غير محكوم عن جنائية عمدية أو جريمة من جرائم الواردة في هذا القانون .

ثالثاً: أن يتمتع بالكفاءة والنزاهة والحياد وأن لا ينتهي لاية حجة سياسية.

أما بخصوص تعيين المدراء العامون في دوائر الهيئة، فقد نص قانون هيئة النزاهة النافذ في البند خامساً من المادة (12) منه، على أنه يعين المدراء العامون بمرسوم إقليمي بناءً على ترشيحهم من رئيس الهيئة، إلا أنه لم ينص على آلية الترشيح، فهل يكون عن طريق الإعلان للجميع وعبر وسائل الإعلام ويتقدم من يتوفر فيه الشروط أم أنها تكون عن طريق رئيس الهيئة مباشرة بوصفه المسؤول الإداري الأعلى للهيئة، وهذا يفتح الباب امام الرئيس ان يختار من يشاء لهذه المناصب فقط بوجود الشرطين المذكورين أعلاه فيه، أي من دون ان يأخذ بمعايير أخرى التي أشرنا إليها سلفاً- وهذا يهدد الطريق لترسيخ المحسوبية والمنسوبية، ومن هذا يحتمل أن تفضل أشخاص غير كفوءة وغير مناسبة على ذوي الكفاءة والمناسيب لتتولى هذه المناصب، وهذا بدوره يؤثر سلباً على اداء هذه الدوائر في المهام الملقاة على عاتقهم، هذا من حجة، ومن حجة أخرى فإن هذا الأمر يتعارض

وبالوقت نفسه فإن طبيعة عمله فيها كثير من الجوانب القانونية والإجراءات القضائية، فكان ذلك الإختيار أكثر دقة وأفضل أسلوباً، وبالتالي يؤدي الى الحفاظ على إستقلالية الهيئة وديمومة قيامها بأعمالها الرقابية والتحقيقية بعدالة وحيادية، كما ويشكل حالة من الإطمئنان والرضا لدى جميع المكونات السياسية والمجتمع عموماً .

3- كما يتنا أن قانون الهيئة قد أشار إلى ان رئيس الهيئة بعد انتخابه من البرلمان يجب أن يصدر مرسوم إقليمي بتعيينه ليباشر بعد ذلك مهامه، إذ لا يمكن للرئيس أن يباشر مهامه إلا بعد صدور هذا المرسوم وأداء اليمين أمام البرلمان، الأمر الذي يثير إشكاليات في الواقع العملي يمكن أن تؤثر في إستقلالية الهيئة، وعليه نرى من الضرورة تعديل البند أولاً من المادة (6) من قانون الهيئة، بشكل أن يكون دور رئيس الإقليم المصادقة على إختيار رئيس الهيئة خلال خمسة عشر يوماً من تأريخ إختياره، ويعد مصادقاً على هذا الإختيار بمضي المدة المقررة، وبهذا سنتجنب أية إشكاليات يمكن أن تثار بهذا الصدد .

ثانياً: شروط الترشيح لمنصب رئيس هيئة النزاهة

وقد إشتراط البند ثانياً من المادة (6) من قانون هيئة النزاهة لإقليم كردستان – العراق رقم 3 لسنة 2011 المعدل في المرشح لرئاسة الهيئة إضافة إلى الشروط الوظيفية العامة لتولي الوظيفة العامة ما يأتي :

أ- أن لا يكون محكوماً عليه بجريمة مخلة بالشرف.

ب- أن يتمتع بالكفاءة والنزاهة والحياد .

ج- أن لا يكون مشتركاً في الجرائم التي خطط لها أو نفذها أو ارتكبها النظام البعثي.

د- أن يكون حاصلاً على شهادة جامعية في القانون وله خبرة في ميدان عمله لا تقل عن خمسة عشر سنة بالنسبة لحملة شهادة بكالوريوس وتترزل من هذه المدة سنتان بالنسبة للحاصلين على شهادة الماجستير في القانون وخمس سنوات بالنسبة للحاصلين على شهادة الدكتوراه في القانون وتعتبر مدة الدراسة الصغرى للحصول على أي من الشهادات مدة ممارسة لأغراض هذا القانون .

وبذلك فقد أحسن المشرع عندما وضع في قانون الهيئة النافذ شروط محددة – خاصة- فيمن يرشح لرئاسة الهيئة إضافة إلى الشروط العامة لتولي الوظيفة العامة، لأن الشخص الذي يتولى رئاسة الهيئة يجب أن يتمتع بأعلى معايير النزاهة، ويجب أن يكون مستقلاً لا ينتهي لاية حجة سياسية، لما له من أثر في إبعاد الهيئة عن المعتركات السياسية ومنع استمالة رئيسها لإتجاه معين دون الآخر، وذلك لخطورة موقع رئيس الهيئة لما يمثله من عين المجتمع في رصد الفساد والحفاظ على أموال الشعب من كل من تسول له نفسه سرقتها والعبث فيها(المولى، 2019، ص 31).

ومن جانبنا نرى ضرورة إضافة شرط العمر إلى هذه الشروط بأن يكون المرشح لهذا المنصب قد أتم الأربعين سنة من عمره، فنرى أنه سن مناسب كي يكون المرشح مدركاً لخطورة وأهمية الواجبات التي ستناط به، مقدراً لأهمية دوره في مكافحة الفساد، حيث تصل شخصية المرشح في هذا السن لمستوى لا بأس به من النضج والإكمال.

الفرع الثاني

نائب رئيس هيئة النزاهة والمدراء العامون في الهيئة

أولاً: نائب رئيس هيئة النزاهة:

وقد نص قانون الهيئة النافذ في المادة (11/ أولاً وثانياً) على أنه لرئيس الهيئة نائب واحد يعين بمرسوم إقليمي بدرجة وكيل وزير، بناءً على ترشيحه من مجلس الهيئة، ووفقاً لشروط التي يعين بها رئيس الهيئة، ويتولى مهام وظيفته تحت إشراف رئيس الهيئة وإدارته وتوجيهاته، ويحل محل الرئيس ويقوم بممارسة جميع الإختصاصات والمهام المرتبطة

طريق إختصاصها في التحري والتحقيق بواسطة المحققين أو التحريين في الهيئة فور تلقيها الشكاوى والإبهارات التي تضمنت الإيحاء بوجود جريمة الفساد، وعند جمع الأدلة الثابتة المقدمة تقوم بإعداد ملف بموضوع واقعة الفساد لإرساله إلى قاضي التحقيق للنظر في قضية الفساد لكي يتخذ قراره المناسب بشأن الدعوى، (م/ 17 و 19)، تعليمات تنظيم العمل التحقيقي لهيئة النزاهة رقم 3، 2016)، فهذه الدائرة لا تقوم بإجراءات في قضية الفساد وإنما تجمع الأدلة للقضاء والقضاء هو الذي يتخذ الإجراءات المناسبة .

وبخصوص إختصاص هذه الدائرة بإعادة المتهمين بقضايا الفساد الهارين إلى الخارج واسترداد الأموال والثروات المهربة إلى الخارج، نرى من الضرورة أن تكون - ممارسة هذا الإختصاص - بالتعاون والتنسيق مع الدائرة القانونية، خصوصاً في الدعاوى التي لا يحق فيها أحد محققي الهيئة، لأن الهيئة تكون طرفاً فيها وتتابعها عن طريق ممثلها القانوني والتي يجب ان تقوم بها الدائرة القانونية، وكذلك فإن عملية إسترداد الأموال والثروات غالباً تقع بعد الحكم على المتهمين بجرائم الفساد، وهذه العملية أيضاً يجب ان تتابع من قبل ممثلي الهيئة عن طريق الدائرة القانونية، لأنها تخرج عن نطاق التحقيقات (م/ 12/ ثانياً/ 1 و 2، قانون هيئة النزاهة النافذ)، وتأكيداً على ذلك فقد نصت المادة 48 من " تعليمات تنظيم العمل التحقيقي لهيئة النزاهة لإقليم كردستان- العراق رقم 3 لسنة 2016 على ان " تتولى الدائرة القانونية في الهيئة متابعة الدعوى بعد ارسالها الى قاضي التحقيق للإحالة على محكمة الموضوع حين صدور الحكم الفاصل فيها واكتسابه درجة البتات."

ثانياً: الدائرة القانونية

وهي الدائرة الثانية التي أشار إليها قانون الهيئة النافذ في المادة (12/ ثانياً) منه، يرأسها موظف بدرجة مدير عام حاصل في الأقل على شهادة جامعية أولية في القانون، وله خبرة في مجال اختصاصه مدة لا تقل عن (10) عشر سنوات، ويتولى- الصحيح هو (وتتولى)- المهام الآتية :

- 1- إبداء الرأي والمشورة في المسائل القانونية التي تعرض على الهيئة، وتمثيل الهيئة في الدعاوى التي ترفعها أو التي ترفع عليها بوكالة رسمية صادرة عن رئيس الهيئة.
- 2- الترافع أمام المحاكم المختصة فيما يتعلق بجرائم الفساد أو مراجعة طرق الطعن بشأنها.
- 3- تمثيل الهيئة في اللجان التحقيقية المشكلة بناءً على طلب الهيئة.
- 4- إعداد الدراسات والأبحاث القانونية الخاصة بقوانين مكافحة الفساد والاتفاقيات الدولية في هذا المجال.
- 5- تقديم وطلب المعونة القانونية الدولية المتبادلة.
- 6- الرقابة على نزاهة قرارات وأعمال القطاع العام.
- 7- وضع تعليمات منع التعارض في المصالح في الإقليم .
- 8- اتخاذ الإجراءات لرقابة مدى نزاهة قرارات وأعمال القطاع العام وإصدار تقارير دورية في هذا الشأن.
- 9- إعداد مقترحات ومشاريع قوانين في مجال القضاء على الفساد ومكافحته.

كما يبتأ أن موضوع إعادة المتهمين بقضايا الفساد الهارين إلى الخارج واسترداد الأموال والثروات المهربة إلى الخارج، من المحتمل بأن يدخل ضمن إختصاصات الدائرة القانونية، لذا ندعو المشرع إضافة نقطة أخرى كإختصاص للدائرة القانونية بالصيغة الآتية: إتخاذ الإجراءات اللازمة قدر تعلقها بخصوص إعادة المتهمين الهارين إلى الخارج وإسترداد أموال الفساد المهربة للخارج بالتعاون والتنسيق مع الجهات المعنية.

وتعد الدائرة القانونية بصورة عامة من أهم الدوائر في أي جهاز حكومي، بالإضافة إلى ذلك فإن هذه الدائرة في هيئة النزاهة تنفرد بميزة خاصة عن الدوائر القانونية في مؤسسات الدولة الأخرى، إذ أن قانونها النافذ قد منحها إختصاصاً هاماً وهو إعداد مشروعات قوانين

مع الدستور العراقي النافذ الذي اقر مبدأ مهم وهي تكافؤ الفرص امام الجميع، وهو مبدأ من مبادئ الحوكمة في نفس الوقت أيضاً .

لذا ندعو المشرع بتعديل آلية تعيين المدراء العامون في دوائر الهيئة، بجعل البدء بتنفيذ هذه آلية وتحديثها بنشر الإعلان من قبل مجلس الهيئة أو رئيس الهيئة في حالة عدم وجود المجلس، ويدعو فيه من الراغبين للتشجيع الى منصب المدير العام المعني خلال مدة محددة - ثلاثين يوماً - مثلاً من تاريخ الإعلان، وبعد تقديم الطلبات مع مرفقاتها السيرة الذاتية ووثائق التعيين المطلوبة وفقاً للإعلان المنشور، يتم المفاضلة بين المتقدمين، وإختيار ثلاثة منهم فقط وفق معايير وشروط وضوابط وآلية تراعى فيها الشفافية والكفاءة والمهنية، ويرفع أسماؤهم الى البرلمان لإختخاب الأفضل منهم كمدير عام للدائرة المعنية بإقتراع سري بأغلبية ثلثي عدد أعضائه أو بأغلبية المطلقة لعدد الأعضاء، ومن ثم رفع اسمه إلى رئاسة الإقليم لإصدار مرسوم إقليمي بتعيينه خلال خمسة عشر يوماً من تاريخ إنتخابه، ويعد مصادقاً على هذا الإختيار بمضي المدة المقررة، وبهذا سنتجنب أية إشكاليات ممكن أن تثار بهذا الصدد .

المطلب الثاني

دوائر هيئة النزاهة

تتكون هيئة النزاهة في إقليم كردستان بموجب المادة (12) من قانون الهيئة النافذ من اربع دوائر أصلية في مركز الهيئة، وهي: دائرة التحقيقات، والدائرة القانونية، ودائرة الوقاية والشفافية، ودائرة الشؤون الإدارية والمالية، وقد حدد القانون إختصاصات هذه الدوائر والشروط الواجب توفرها فيمن يتولى إدارتها، وكذلك دوائر تخضع إستحداثها أو تشكيلها لرأي مجلس الهيئة وهي فروع الهيئة التي اجاز قانون الهيئة في المادة (9/ ثانياً/ 6) فتحها بقوله " من إختصاصات مجلس الهيئة هي: فتح فروع الهيئة في محافظات وإدارات الإقليم على أن يدير كل فرع مدير عام حاصل في الأقل على شهادة جامعية أولية". وستتناول هذه الدوائر - الدوائر الأصلية- في النقاط الآتية: لذا سنقسم هذا المطلب على الفرعين، نتناول في الأول دوائر هيئة النزاهة، ونخصص الثاني لفرع هيئة النزاهة.

الفرع الأول

الدوائر الأصلية لهيئة النزاهة

أولاً: دائرة التحقيقات

وهي الدائرة الأولى التي أشار إليها قانون الهيئة النافذ في المادة (12/ أولاً) منه، وهي من أهم دوائر الهيئة والعمود الفقري لها، ويرأسها مدير عام يكون حاصل في الأقل على شهادة جامعية أولية في القانون، وله خبرة في مجال إختصاصه مدة لا تقل عن (10) عشر سنوات، وترتبط بها مديريات تحقيق تفتح بأمر مجلس الهيئة في كل محافظة من محافظات الإقليم وتتولى الدائرة المهام الآتية :

- 1- الكشف عن حالات الفساد، وجمع المعلومات بشأنها بالاستعانة بالأجهزة الفنية.
- 2- تسلم الإخبار والمعلومات وشكاوى الفساد.
- 3- التحقيق في جرائم الفساد والتعاون في مجال مراقبة الإنفاق والاستحصال والتصرف بأموال الإقليم وطرق إدارتها.
- 4- إعادة المتهمين الهارين إلى الخارج واسترداد الأموال والثروات المهربة إلى الخارج.
- 5- تبادل المعلومات والتحقيقات المشتركة الدولية.

وجدير بالإشارة ان العمل الأساسي لهذه الدائرة هو الكشف عن حالات الفساد عن

هذه الدائرة أن تعمل بالفعل على تجسيد مبدأ الشفافية في مصادر الموارد المالية لبعض الموظفين والمكلفين بخدمة من خلال وضع تعليمات كشف الذمة المالية ومراقبة زيادة كبيرة في أموال المكلفين بتقديم كشوفات مصالهم المالية، وكذلك تجسيد مبدأ المسائلة من خلال إتخاذ الإجراءات القانونية في حق من يثبت وجود زيادة كبيرة في أمواله أو في أموال زوجته أو أحد أولاده التابعين بموجب أحكام هذا القانون. كما وأن هذه الدائرة تستطيع أن تقوم بتجسيد مبدأ المشاركة من خلال مشاركة وتعاون الجهات الأخرى حكومية وغير حكومية كل حسب تخصصها وطبيعتها عملها، لوضع وتنفيذ مناهج وآليات وتدابير مشتركة في سبيل تحقيق الأهداف التي تم استحداث هيئة النزاهة من أجلها المتمثلة بالوقاية من الفساد ومكافحته .

رابعاً: دائرة الشؤون الإدارية والمالية

وهي الدائرة الرابعة التي أشار إليها قانون الهيئة النافذ في المادة (12/ رابعاً) منه، يرأسها موظف بدرجة مدير عام حاصل على شهادة جامعية أولية في الأقل، وله خبرة في مجال اختصاصه مدة لا تقل عن (10) عشر سنوات وتتولى واجبات إدارة الموارد البشرية وتوفير التدريب اللازم وبناء القدرات. فهذه الدائرة هي الوحيدة التي لا تتدخل بعمل الهيئة المتعلقة بمكافحة الفساد وذلك لأن عملها محدد بتنظيم الأمور الإدارية والمالية والتنظيمية للهيئة، وهي مسؤولة عن تلك الامور (الصالح، 2018، ص 99).

ان مواضيع التعليم والعلاقات العامة قد اشار اليها القانون النافذ ببعض النقاط في ضمن محام او اختصاصات دائرة الوقاية والشفافية، ونظراً لأهمية هذه المواضيع نرى من الضرورة إضافة دائرة جديدة أخرى باسم (دائرة التعليم والعلاقات العامة). ومن ثم تقسام هذه الدائرة على مديريتين هي: أولاً: مديريةية التعليم، مهمتها الأساسية الوقاية من الفساد عن طريق نشر ثقافة النزاهة والإستقامة والشفافية والخضوع للمساءلة وإشاعة التعامل المنصف واحترام القانون عن طريق إعداد أو وضع مناهج دراسية وطنية تعليمية في جميع مراحل التعليم والتدريب لتعزيز السلوك الأخلاقي في مجال الخدمة العامة والنزاهة ومكافحة الفساد بالتعاون مع المؤسسات التعليمية - وزارتي التربية والتعليم العالي والبحث العلمي. ثانياً: مديريةية العلاقات العامة، مهمتها الأساسية إنشاء العلاقة والتعاون مع جميع المؤسسات الحكومية في الإقليم، والمؤسسات المعنية بمكافحة الفساد على مستوى الحكومة الاتحادية، والمنظمات غير الحكومية والجمع المدني والوسائل الإعلام ومؤسسات القطاع الخاص، للوضع وتنفيذ تدابير مشتركة للحد من الفساد ومكافحته .

إن موضوع أكاديمية لمكافحة الفساد من المواضيع التي إهتم بها قانون الهيئة، حيث نص قانون هيئة النزاهة النافذ في المادة (9/ سابغاً/7) على أنه من إختصاص مجلس هيئة النزاهة تأسيس أكاديمية لمكافحة الفساد على مستوى مديريةية تتولى واجبات بناء القدرات والتدريب ونشر مفاهيم النزاهة والمساءلة والشفافية ومكافحة الفساد، ونظراً لأهمية ودور هذه الأكاديمية للوقاية من الفساد نرى من الضرورة إضافة دائرة جديدة بإسم أكاديمية مكافحة الفساد، أو فتحها كمديرية ضمن دائرة الوقاية والشفافية بهذه التسمية، وتكون مهمتها: التدريب وضمان تعليم مستمر لموظفي القطاع العام عموماً وموظفي هيئة النزاهة خصوصاً، ونشر ثقافة النزاهة والشفافية والمساءلة والالتزام بمعايير الخدمة العامة، لذلك فإن تأسيس هذه الأكاديمية وقيامها بدور المنتظر منه يعد بمثابة الإنطلاق العلمي في ميدان مكافحة الفساد ومفاهيم سيادة القانون والنزاهة والشفافية والمساءلة وتوفير فرص تدريب وتأهيل مهني وموضوعي، لتحقيق التوافق بين المؤهلات العلمية والفنية لموظفي الهيئة والمناصب التي يشغلونها ووضع الخطط والمناهج لتطوير كفاءاتهم بما يتناسب مع حجم التحديات والمسؤوليات وهذا يقتضي بطبيعة الحال مطابقة المؤهلات البشرية الموجودة مع الحاجات ومدى تناسبها، واعادة النظر بإعداد الموظفين ومؤهلاتهم الادارية، وهذه

تسهم في منع الفساد ومكافحته (كامل، 2013، ص 28)، علماً أن إقتراح التشريعات من قبل الهيئة ينبغي أن يكون منصّباً على التشريعات الخاصة بمكافحة الفساد وتنمية ثقافة الإستقامة والنزاهة والشفافية (الجنابي، 2021، ص 134).

كما ان مهمة إعداد الدراسات والبحوث حول الفساد وقياسه وآثاره وأسبابه وطرق منعه ومكافحته لها أهمية كبيرة في منع ومكافحة الفساد، لأن هذه العملية تتطلب وضع وتأسيس اطار عمل مؤسسي الغرض منه تطبيق المشكلة وعلاجها بخطوات جدية محددة، من خلال إعداد الدراسات والبحوث اللازمة لذلك (كامل، 2013، ص 29).

ثالثاً: دائرة الوقاية والشفافية

وهي الدائرة الثالثة التي أشار إليها قانون الهيئة النافذ في المادة (12/ ثالثاً) منه، يرأسها موظف بدرجة مدير عام حاصل على شهادة جامعية أولية في الأقل، وله خبرة في مجال اختصاصه مدة لا تقل عن (10) عشر سنوات، وتتولى هذه الدائرة المهام الآتية:

- 1- تسلم كشوفات المصالح المالية والتعامل مع البيانات الواردة فيها، والتحري عن الحقائق، ومتابعة المتخلفين عن تقديمها، ومراقبة زيادة أموال المكلفين بتقديم كشوفات مصالهم المالية واتخاذ الإجراءات القانونية في حق من يثبت وجود زيادة كبيرة في أمواله أو في أموال زوجته أو أحد أولاده التابعين بموجب أحكام هذا القانون.
- 2- التعاون مع المنظمات غير الحكومية والجمع المدني والإعلام في تنفيذ تدابير مشتركة للحد من الفساد ومكافحته.
- 3- تنمية وتطوير العلاقات من الجهات المماثلة.
- 4- إدارة برامج التدريب وإقامة المؤتمرات بالتعاون مع الوزارات والجهات المختصة ومؤسسات القطاع الخاص.
- 5- نشر ثقافة النزاهة والشفافية والمساءلة والالتزام بمعايير الخدمة العامة.
- 6- التعاون مع الجهات ذات العلاقة لوضع مناهج دراسية وطنية لتعزيز النزاهة ومكافحة الفساد.
- 7- وضع تعليمات قواعد السلوك الوظيفي ومراقبة الالتزام بها والتأكد عليها.
- 8- وضع تعليمات كشف الذمة المالية.
- 9- وضع أنظمة وآليات وقواعد لنشر البيانات والمعلومات والوثائق جبراً.
- 10- وضع وتنفيذ تدابير الحد من الفساد ومكافحته وتعزيز الشفافية ومنع تعارض المصالح في القطاع الخاص.
- 11- متابعة وتحري الحقائق فيما يخص تعارض المصالح في القطاع العام وإصدار تقارير دورية بشأنها.

إن منح هذه الإختصاصات لهذه الدائرة هي بمثابة إتاحة الفرصة لتجسيد مبادئ الحوكمة في ممارسة مهامها، إذ ان هذه الإختصاصات هي من أساسيات مبادئ الحوكمة، ويمكن من خلالها أن تعمل ابتداءً على تجسيد مبدأ الشفافية في العمل داخل المؤسسات الحكومية وذلك بإلزامها بممارسة أعمالها بصورة شفافة، ونشر البيانات والمعلومات والوثائق المتعلقة بتلك الأعمال للمواطنين لإلزامهم بها، ويتأكدوا من تحقيق المصالح العامة، بحكم ان الهدف من ممارسة أعمالها هو تحقيق المصلحة العامة، كما ويمكن ان تقوم هذه الدائرة بتعميق الوعي والثقافة القانونية لدى الموظفين والمكلفين بخدمة عامة، وكذلك إقناعهم بضرورة الإلتزام بمعايير الخدمة العامة، وبالبنود القانونية والأنظمة والتعليمات النافذة المتعلقة بها من خلال قيامها بأعمالها المناطة بها وفي تعاملها مع الآخرين، حتى تنجز الأعمال المطلوبة منها بالشكل المطلوب وأداء واجباتها المهنية بصورة فعالة وعلى أفضل وجه، وكذلك إقناعهم بأن مخالفة هذه القوانين والأنظمة والتعليمات ستشكل عليهم المسؤولية بأنواعها الثلاث الجزائية والإدارية والمدنية هذا من جهة، ومن جهة أخرى فإن من واجبات

واستقلالها، وبالتالي يؤدي إلى تعطيل فعالية هيئة النزاهة في تنفيذ مهامها الرقابية، في حين ان فعالية هيئة النزاهة من المتطلبات حوكمة الهيئة، الأمر الذي يؤثر بدوره على قدرة الهيئة من مسائلة مرتكبي جرائم الفساد الوظيفي.

3- لم يراع قانون الهيئة أساسيات مبادئ الحوكمة في مهمة ترشيح المناصب المدراء العامون في الهيئة، إذ أناط هذا الحق الى رئيس الهيئة فحسب، ومن دون أن يحدد آلية الترشيح، وهذا يفتح الباب امام الرئيس ان يختار من يشاء لهذه المناصب، ومن هذا يحتمل أن تفضل أشخاص غير كفوءة وغير مناسبة على ذوي الكفاءة والمناسبين لتتولى هذه المناصب، وهذا الأمر يتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص امام الجميع، وهو مبدأ من مبادئ الحوكمة في الوقت نفسه.

4- اناط قانون هيئة النزاهة مهمة القيام بأعمال الهيئة بأربعة دوائر الأصلية في مركز الهيئة، فضلاً عن ذلك اعطى الحق لمجلس الهيئة فتح فروع الهيئة في محافظات وإدارات الإقليم، إلا أن الهيئة لم تتم بفتح أي فرع في محافظات وإدارات الإقليم، وبدلاً من ذلك قام بفتح مديريات التحقيق في أربيل ودهوك والسليمانية، وهذه المديريات ترتبط بدائرة التحقيقات في الهيئة.

4- وجدنا أن قانون الهيئة قام بتحديد اختصاصات دوائر الهيئة، إلا أنها يشوبها النقص وعدم التكامل بشكل لا يتحقق فيها مبادئ الحوكمة.

ثانياً: التوصيات:

ومما نوصيه على المشرع الكوردستاني :

1- الإسراع بإتخاذ الإجراءات الضرورية لوضع دستور خاص بالإقليم، وان ينص على وجود هيئة النزاهة في صلبه، ويضمن فيه استقلال تام للهيئة، لضمان قيام بوظيفتها بصورة فعالة بغية تحقيق أهم أهدافها المتمثلة في الوقاية من الفساد ومكافحته.

2- إعادة أسلوب ترشيح واختيار رئيس هيئة النزاهة على وفق الآلية التي جاء بها القانون المؤسس - قانون الهيئة العامة للنزاهة في إقليم كردستان- العراق قبل تعديله- بإناطة مهمة الترشيح الى مجلس القضاء في الإقليم، لإختيار ثلاثة من المرشحين وفق معايير وشروط وآلية تراعى فيها الشفافية والكفاءة والمهنية، ومن ثم رفع اسماءهم إلى برلمان كردستان لإنتخاب الأفضل منهم لرئيس الهيئة بأغلبية موصوفة من عدد أعضاء البرلمان، وبعد ذلك رفع اسمه إلى رئاسة الإقليم لإصدار مرسوم إقليمي بتعيينه رئيساً لهيئة النزاهة خلال مدة خمسة عشر يوماً من تاريخ إنتخابه، وبعد صادراً عند عدم إصداره بعد مضي هذه المدة.

3- إضافة شرط جديد إلى جانب الشروط الواجب توافرها في المرشح لمنصب رئيس الهيئة بأن يكون قد أتم الأربعين سنة من عمره عند الترشيح، إذ أنه سن مناسب كي يكون المرشح مدركاً لخطورة وأهمية الواجبات التي ستناط به، مقدراً لأهمية دوره في مكافحة الفساد، حيث تصل شخصية المرشح في هذا السن لمستوى لا بأس به من النضج والإكمال.

4- إضافة نائب آخر - أي نائب ثاني- لرئيس الهيئة، ويجدد اختصاصاتها في صلب القانون، وأن يرتبط بها دوائر الهيئة حسب تخصصها، لكي تمارس اختصاصاتها حتى في حضور الرئيس ودون ان يتوقف ذلك على تخويل منه، وبالنسبة لإختيار وتعيينها، تقترح إتباع نفس الإجراءات ونفس الشروط التي إقترحتها لإختيار وتعيين رئيس هيئة النزاهة.

5- إعادة النظر بموضوع إختيار وتعيين المدراء العامون في الهيئة بما يضمن استقلالهم استقلالاً تاماً وفعالياً، بإتخاذ نفس الإجراءات ونفس الشروط التي إقترحتها

هي أيضاً من متطلبات مبادئ الحوكمة بأن تكون كواد الهيئة كفوءاً ومهنيّاً ومن مستوى التي تقوم بدورها الفعال في ميدان مكافحة الفساد، ولأن هيئة النزاهة هيئة جديدة وهي في مراحلها الأولى في العمل في مكافحة الفساد، فمن المهم أن يهتم بهذا المجال حتى يتم إعداد كادر مهني وجريء وفعال بهذا الخصوص، وهي بدورها يمكن ان تؤدي دوراً فعالاً في مجال الوقاية من الفساد والتقليل منه.

الفرع الثاني

الدوائر الفرعية لهيئة النزاهة

وقد نص قانون الهيئة النافذ في المادة (9/ ثانياً/ 6) على أنه من إختصاص مجلس هيئة النزاهة فتح فروع الهيئة في محافظات وإدارات الإقليم على أن يدير كل فرع مدير عام حاصل في الأقل على شهادة جامعية أولية، ومن جهة أخرى فقد نص في المادة(12/ أولاً) منه على أنه بإمكان أن تفتح مديريات تحقيق في كل محافظة من محافظات الإقليم بأمر رئيس الهيئة، إلا أن الهيئة لم يتم بفتح أي فرع في محافظات وإدارات الإقليم حتى إعداد هذه الدراسة، وبدلاً من ذلك قام بفتح مديريات التحقيق في أربيل ودهوك والسليمانية، وهذه المديريات ترتبط بدائرة التحقيقات في الهيئة (التقرير السنوي لهيئة النزاهة، 2015، ص 50-51).

لذا ندعو هيئة النزاهة الإسراع بفتح فروع الهيئة في محافظات وإدارات الإقليم على ان تتكون كل هذه الفروع من المديريات الأساسية كديريات (التحقيقات، والقانونية، والوقاية والشفافية، وغيرها) لكي تقوم بمهام الهيئة على مستوى المحافظات والإدارات المستقلة كل حسب اختصاصاتهم .

الخاتمة

في نهاية هذا البحث توصلنا إلى جملة من الإستنتاجات والمقترحات نلخص أهمها وفقاً لما يأتي:

أولاً: الإستنتاجات:

1- لم يراع أساسيات مبادئ الحوكمة في إستحداث هيئة النزاهة في إقليم كردستان، لأن الإقليم بالرغم من اعطائه الحق بوضع دستور خاص به لم يتمكن من وضعه لحد الآن، فغياب الدستور أدى إلى فتح الباب أمام برلمان كردستان لإستحداث هذه الهيئة وكيفية تشكيلها وتحديد اختصاصاتها، وجميع أمور المتعلقة بها، وبالتالي له الإختصاص الكامل في تغيير تشكيلاتها وإختصاصاتها متى ما يشاء، وحتى في إلغاء الهيئة نفسها، الأمر الذي يؤدي إلى عدم ضمان إستقلالية الهيئة وعدم فعاليتها في مواجهة الفساد ومسائلة الفاسدين، في الوقت الذي تتطلب الحوكمة وجود ضمان كافي لإستقلال هيئة النزاهة لكي تقوم بوظيفتها بصورة فعالة، وبلورة هذه الضمانات تتمثل بوجود دستور يقر إستقلاليتها .

2- اناط قانون هيئة النزاهة النافذ مهمة ترشيح وإختيار رئيس هيئة النزاهة إلى برلمان كردستان وحده، فالبرلمان هو الذي يشكل لجنة برلمانية لإختيار ثلاثة مرشحين لمنصب رئيس الهيئة، وهو الذي ينتخب أحد هؤلاء المرشحين لهذا المنصب، ومن ثم يتوجب رفع اسمه إلى رئاسة الإقليم لإصدار مرسوم إقليمي بتعيينه رئيساً لهيئة النزاهة، إن إختيار وتعيين رئيس الهيئة بهذا الشكل يفقد الرئيس أهم مبدأ من مبادئ حسن الإدارة، إذ سيكون واقعاً تحت تأثير وتجاذب الكتل البرلمانية والتي قد تخضعه للمساومات والضغط مما يفقد الهيئة حياديتها

العباسي، أحمد حبيب الحبط، (2014)، هيئة النزاهة في العراق- حكم القانون والبحث عن العدالة (دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، جامعة النهرين، كلية الحقوق .
بونداري خديجة و مختار مريم، (2019)، الحوكمة المحلية كآلية لتسيير الجماعات المحلية (ولاية أدرار أتمودجا)، رسالة ماجستير، جامعة أحمد دراية – أدرار.
اصلان، حاتم رياض، (2015)، " مدى مساهمة تطبيق مبادئ الحوكمة في تعزيز اكتشاف الغش والتلاعب بالتقارير المالية- دراسة تطبيقية على المصارف التجارية في فلسطين"، رسالة ماجستير، جامعة الإسلامية- غزة.

الصالح، رياض شعلان حيرو ، (2018)، فاعلية تعدد الأجهزة الرقابية في مكافحة الفساد المالي والإداري، رسالة ماجستير، جامعة القادسية، كلية القانون.
عبدالله، كاردو ابوكرو، (2020)، دور الرقابة البرلمانية في حوكمة الموازنة العامة للدولة (دراسة تحليلية مقارنة)، رسالة الماجستير، جامعة السلطانية.
النجمي، محمد رعد محمد، (2020) دور الهيئات الرقابية في الحد من الهدر في المال العام(دراسة مقارنة)، رسالة ماجستير، الجامعة العراقية، كلية القانون والعلوم السياسية.

ثالثاً- البحوث والدراسات:

شاكرو ثابت، أنس إحسان، ثابت حسان، (2018)، آليات الحوكمة الرشيدة للحد من الفساد في مؤسسات التعليم العالي، مجلة علمية، جامعة حسنية بن بو علي، العدد 9.
سلمية بن حسين، (2015)، الحوكمة... دراسة في المفهوم، مجلة العلوم القانونية والسياسية، جامعة الشهيد حمزة الحضر- الوادي، الجزائر، العدد 10.
الفرجاتي، د. صالح احمد، (2015)، مبدأ المساواة أمام القانون وتطبيقاته في القانون الليبي، مجلة العلوم القانونية والشرعية، العدد6.
جور ، د. علي ساجح و د. صفية مخلف، (2020)، الحوكمة في ترشيد نفقات الجماعات المحلية كإستراتيجية للحفاظ على المال العام، مجلة إضافات اقتصادية، عدد1، مجلد4، 2020.
الأسمر، د. منى بنت حسن، (2020)، درجة ممارسة الحوكمة الإدارية بجامعة أم القرى(دراسة ميدانية)، المجلة التربوية، العدد70- فبراير.
جبر و اساعيل، ميثم غانم و معراج احمد، (2018)، دور هيئة النزاهة في تحريك الدعوى الجزائية(دراسة تحليلية مقارنة في قانون هيئة النزاهة رقم 30 لسنة2011)، مجلة القانون للدراسات والبحوث القانونية، العدد16.

رابعاً- الإتفاقيات والساتير والتشريعات:

أ- الإتفاقيات:

إتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد لعام 2003.

ب- الساتير:

قانون إدارة الدولة العراقية للمرحلة الإنتقالية لسنة 2004.
دستور جمهورية العراق لسنة 2005.

ج- القوانين:

قانون الحكم الذاتي لمنطقة كردستان رقم 33 لسنة1974.
أمر سلطة الإنتلاف المؤقتة (المنحلة) رقم 55 لسنة 2004 .
القانون النظامي الملحق بالأمر 55 لسنة2004 الصادر من قبل مجلس الحكم (المنحل).
قانون إنضمام جمهورية العراق إلى إتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد لعام2004 - والصحيح هو لعام 2003- رقم 35 لسنة 2007.
قانون هيئة النزاهة والكسب غير المشروع رقم 30 لسنة 2011 المعدل .
قانون الهيئة العامة للنزاهة في إقليم كردستان- العراق رقم 3 لسنة 2011.
قانون رقم (7) لسنة 2014 قانون التعديل الأول لقانون الهيئة العامة للنزاهة لإقليم كردستان - العراق رقم (3) لسنة2011 .
قانون رقم 11 لسنة 2021(قانون التعديل الثاني لقانون هيئة النزاهة لإقليم كردستان - العراق رقم 3 لسنة 2011.

لإختيار وتعيين رئيس هيئة النزاهة ما عدا اسلوب الترشيح بأن يعطي حق الترشيح لمجلس الهيئة أو رئيس الهيئة في حالة عدم وجود المجلس، بسبب ان المدراء العامون هم أعضاء مجلس الهيئة ورئيس دوائرها، وعملهم يمثل بعدة جوانب - قانونية واعلامية وتربوية وتنقيفية- الرئيس او مجلس الهيئة هو أفضل من غيرهم لترشيح أشخاص كفوءة ومناسبة لهذه المناصب. الأشخاص الذين لهم مؤهلات معينة تؤهلهم لهذه المواقع.

- 6- نوصي للمشرع بإضافة نقطة أخرى كإختصاص للدائرة القانونية بالصيغة الآتية: إتخاذ الإجراءات اللازمة قدر تعلق بها بخصوص إعادة المتهمين الهاربين إلى الخارج وإسترداد أموال الفساد المهريه للخارج بالتعاون والتنسيق مع الجهات المعنية .
- 7- إضافة دائرة جديدة بإسم (دائرة التعليم والعلاقات العامة) ومن ثم إقسام هذه الدائرة على مديرتين هي: أولاً: مديرية التعليم، ثانياً: مديريةية العلاقات العامة. وتحديد مهامها بصورة التي أشارنا إليها في ثنايا هذا البحث .
- 8- إضافة دائرة جديدة أخرى بإسم (أكاديمية مكافحة الفساد) أو فتحها كمديرية ضمن دائرة الوقاية والشفافية بهذه التسمية، وتكون مهمتها: التدريب وضمان تعليم مستمر لموظفي القطاع العام عموماً وموظفي هيئة النزاهة خصوصاً، ونشر مفاهيم سيادة القانون وثقافة النزاهة والشفافية والمساءلة والالتزام بمعايير الخدمة العامة والتشريعات المتعلقة بها .
- 9- ندعو هيئة النزاهة الإسراع بفتح فروع الهيئة في محافظات وإدارات الإقليم على ان تتكون كل هذه الفروع من المديريات الأساسية كمديريات(التحقيقات، والقانونية، والوقاية والشفافية، وغيرها) لكي تقوم بمهام الهيئة على مستوى المحافظات والإدارات المستقلة كل حسب إختصاصاتهم .

المصادر

أولاً- الكتب:

البدري، د. أحمد طلال عبدالحميد، (2022)، إستراتيجية حوكمة التشريعات الإدارية(دراسة مقارنة)، ط1، المركز العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
الجنابي، أحمد مجيد فليفل، (2021)، الإختصاص النوعي لهيئة النزاهة في العراق، ط1 مكتبة القانون المقارن، بغداد.
شريف، د. أمين فرج، (2019)، الحكم الصالح في إقليم كردستان، دراسة في القوميات والمعوقات (1992-2013)، مطبعة هبني، أربيل.
خالد، د. حميد حنون، (2013)، مبادئ القانون الدستوري وتطور النظام السياسي في العراق، ط...، مكتبة السنهوري، بغداد.
المولى، خلدون فاضل علي، (2019)، النظام القانوني لهيئة النزاهة، المركز العربي للنشر والتوزيع، القاهرة.
عمر، د. شورش حسن، (2005)، حقوق الشعب الكوردي في الساتير العراقية، منشورات مركز كردستان للدراسات الإستراتيجية، السلطانية.
جمعة، د. صفاء فتوح، (2018)، مبادئ الحوكمة في قانون الخدمة المدنية رقم 81 لسنة 2016، الكتاب الأول، ط1، المركز القومي للإصدارات القانونية، القاهرة.
النصار، د. محمد بن حمد، (2016)، دور الحوكمة في الحد من ممارسات غسل الأموال في شركات التأمين، دار الكتاب الجامعي للنشر والتوزيع، الرياض، المملكة العربية السعودية، الجزيرة، مصر .

ثانياً- الرسائل:

كامل، إبراهيم حميد، (2013)، الإختصاص الجنائي لهيئة النزاهة في العراق، رسالة ماجستير، جامعة النهرين، كلية الحقوق.

د- التعليمات :

تعليمات تنظيم العمل التحقيقي لهيئة النزاهة لإقليم كردستان- العراق رقم 3 لسنة 2016.

خامساً- المواقع الإلكترونية:

- التقرير السنوي لهيئة النزاهة لسنة 2015, المنشور على الموقع لألكتروني الرئيسي لهيئة النزاهة وعلى الرابط-www.despaky.krd/wp-content/uploads/2020/07/r2015.pdf, تأريخ الزيارة: 2023/2/25.
- ثابت و إبراهيم، ثابت حسان و ليث خليل إبراهيم, تقييم محددات الحوكمة الرشيدة في إقليم كردستان, بحث منشور على الموقع الإلكتروني <https://www.academia.edu>, تأريخ الزيارة 202/1/20.
- علي, د. عدي جواد, الأسس المنهجية لتوظيف الإعلام التربوي في نشر ثقافة النزاهة, بحث منشور على الموقع الإلكتروني لهيئة النزاهة الاتحادية وعلى الرابط <https://nazaha.iq/images/nazaha-mag/r03/pdf/p02.pdf>, تأريخ الزيارة: 2022/12/25.
- يوسف, د. محمد حسن, محددات الحوكمة ومعاييرها مع إشارة خاصة لخط تطبيقتها في مصر, بحث منشور على الموقع الإلكتروني <https://iefpedia.com/arab/?p=28126>, تأريخ الزيارة 2022/1/30.
- النزاهة كمدخل للحوكمة الرشيدة, ص1, المنشور على الموقع الإلكتروني: <https://www.pogar.org/publications/ac/2013/14pdf>, تأريخ الزيارة: 2022/1/10 .

تحليل وقياس اثر سرعة دوران النقود في الطلب على النقود في العراق للمدة (1990-2022)

شورش قادر علي، نرمين معروف غفور

قسم الاقتصاد، كلية الادارة والاقتصاد، جامعة السليمانية، السليمانية، اقليم كردستان، العراق

أهمية البحث :

تتمثل أهمية البحث في كون مؤشر سرعة دوران النقود من المؤشرات النقدية المهمة والذي يرتبط ارتباطاً مباشراً بالنشاط الاقتصادي والذي يشكل الى جانب حجم المعروض النقدي حلقة الوصل بين النقود والنشاط الاقتصادي وذلك من خلال تأثيرها على حجم الطلب على النقود .

مشكلة البحث:

يعاني الاقتصاد العراقي من ضعف التوافق بين الطلب على النقود ومحدداته بما يخدم النمو الاقتصادي وذلك بسبب التطورات السياسية والاقتصادية التي مر بها ، لذا تتمثل مشكلة البحث في بيان الآثار التي يتركها سرعة دوران النقود في الطلب على النقود باعتبارها احدى العوامل التي تؤثر عليها ، اذ تعد سرعة دوران النقود مؤشراً للنشاط الاقتصادي فكلما زاد النشاط الاقتصادي زادت سرعة دوران النقود ، لذلك من الضروري التعرف على اتجاهات سرعة دوران النقود وتأثيرها في الطلب النقدي لأن ذلك يساعد على تحديد سياسة اقتصادية ملائمة مؤدياً بذلك الى استقرار الطلب على النقود ومن ثم الاستقرار الاقتصادي ، وهذا ما يجعل التعمق في هذا الموضوع والوقوف على نتائجها مشكلة تستحق الدراسة .

فرضية البحث :

ينطلق البحث من فرضية أساسية مفادها (وجود علاقة أثر عكسية ذات دلالة احصائية بين سرعة دوران النقود والطلب على النقود تتباين في الاجل الطويل عن الاجل القصير) .

هدف البحث :

يسعى البحث الى التحقق من فرضية من خلال :

- ١- قياس و تحليل سرعة دوران النقود في العراق خلال المدة (1990 – 2022) .
- ٢- قياس و تحليل مدى تأثير تغيرات سرعة دوران النقود في الطلب على النقود خلال مدة البحث .

المستخلص- يهدف البحث الى معرفة وتوضيح اثر سرعة دوران النقود في الطلب على النقود في العراق للمدة (1990-2022) بالاعتماد على البيانات السنوية لمتغيرات البحث ، وقد تم تقدير نموذج قياسي لتحديد العلاقة بين متغيرات البحث باستخدام نموذج (ARDL) ، أثبت البحث ان سرعة دوران النقود لها تأثير سلبي على الطلب على النقود ، كما قدم البحث مجموعة من المقترحات من اهمها، الاخذ بنظر الاعتبار محددات الطلب على النقود ومن ضمنها سرعة دوران النقود عند صياغة السياسة النقدية ، فضلاً عن ضرورة الاعتماد على نموذج الطلب على النقود من قبل متخذي السياسة النقدية عند رسم سياساتها.

الكلمات الدالة:- الطلب على النقود ، سرعة دوران النقود ، الاستقرار النقدي ، السياسة النقدية .

1. المقدمة

يلعب الطلب على النقود دوراً مهماً في تحليل الاقتصاد الكلي ، ويعد الاستقرار النقدي أحد القضايا المهمة في الاقتصاد وذلك لما له من انعكاسات مهمة على السياسة الاقتصادية والتجارة الداخلية والخارجية ، اذ أن استقرار الطلب على النقود يؤدي الى الاستقرار الاقتصادي ، وذلك بسبب العلاقة الوثيقة التي تربط بينه وبين العديد من المتغيرات الاقتصادية ، كما ان معرفة هذه المتغيرات وأهميتها ومدى تأثيرها على الطلب على النقود يزيد من فعالية السياسة النقدية المتبعة.

هنالك متغيرات عديدة تؤثر على الطلب النقدي وتعد سرعة دوران النقود احدى هذه المتغيرات ، اذ ترتبط بعلاقة عكسية بالطلب على النقود ، فارتفاع سرعة دوران النقود يؤدي الى انخفاض الطلب على النقود وبالتالي يؤثر على كل من الناتج ومستوى الاسعار .

من هنا تبرز أهمية قياس و تحليل أثر سرعة دوران النقود في الطلب على النقود في العراق للمدة (1990-2022) لفهم وتوضيح هذه العلاقة ودرجة تأثير الطلب على النقود بالتغيرات التي تحصل في سرعة دوران النقود خلال مدة البحث ، من اجل التعرف واختيار أدوات السياسة النقدية التي يجب اتباعها وتطبيقها من اجل الوصول الى الاستقرار الاقتصادي.

أسلوب ومنهج البحث:

من أجل تحقيق أهداف البحث وإثبات فرضيته ، تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي والمنهج الكمي بواسطة الأساليب القياسية الحديثة باستخدام – البرنامج الإحصائي (E-views 9)

نطاق وحدود البحث:

مكانيًا : تضمنت الحدود المكانية دولة العراق

زمنيًا : يغطي البحث المدة الممتدة بين (1990- 2022) .

هيكل البحث:

من أجل الوصول الى هدف البحث فقد تم تقسيم البحث الى مبحثين ، يتناول المبحث الأول (سرعة دوران النقود والطلب على النقود) في اطار نظري ، في حين تم تخصيص المبحث الثاني لتحليل سرعة دوران النقود والطلب على النقود في العراق ، كذلك تقدير النماذج القياسية واختبار افضل نموذج لقياس العلاقة بين سرعة دوران النقود والطلب على النقود ، وأخيرا التوصل الى مجموعة من الاستنتاجات والمقترحات.

الدراسات السابقة

توجد العديد من الدراسات السابقة التي تهتم بدراسة كل من سرعة دوران النقود والطلب على النقود في العراق وسوف تقتصر هنا على تقديم عرض موجز لبعض تلك الدراسات.

١-دراسة (ناظم عبدالله عبدالحمدي وآخرون ، 2020) بعنوان (قياس وتحليل محددات الطلب على النقود في الاقتصاد العراقي للمدة (1985 – 2015) .

تناول البحث تقدير دالة الطلب على النقود في الاقتصاد العراقي بالمعنى الضيق M1 ((وتحديد العوامل المؤثرة فيها، إذ تم استخدام منهجية نموذج الانحدار الذاتي للفجوات الزمنية الموزعة المتباينة (ARDL) لتقدير العلاقة في الاجلين القصير والطويل، وتوصل البحث الى وجود علاقة عكسية ومعنوية لكل من (سرعة دوران النقود ، عدد السكان ، معدل التضخم ، سعر الفائدة الحقيقي) مع الطلب على النقود ، كما قدم البحث جملة من المقترحات أهمها ، على متخذي السياسة النقدية استخدام نموذج الطلب على النقود عند رسم سياساتها ، ومراعاة التنبؤ بكمية النقود المطلوبة التي يحتاجها الافراد والمؤسسات للحيلولة دون حدوث اي اضطراب تقدي .

٢-دراسة (نزمين معروف غفور ، 2015) بعنوان (تأثير تغيرات عرض النقود و سرعة دورانها على معدلات التضخم في العراق خلال المدة (1991-2013)

يهدف البحث الى قياس اثر التغيرات في عرض النقود و سرعة دورانها على معدلات التضخم في العراق خلال المدة(1991-2013) وتم تقدير نموذج قياسي لتحديد العلاقة بين المتغيرات محل البحث باختصاص السلاسل الزمنية للمتغيرات لاختبارات السكون (اختبار جذر الوحدة لديكي- فولر) و تطبيق تحليلات التكامل المشترك بطريقة (النجل جرانجر) . وقد اوضحت النتائج وجود علاقة اثر تبادلية بين التضخم و سرعة دوران النقود نابعة من حقيقة ان تكلفة الاحتفاظ بالنقود تزداد مع التضخم وبالتالي يقل الطلب عليها مما تعني زيادة دورانها ، كما قدم البحث جملة من المقترحات أهمها ، مراقبة التغيرات في سرعة دوران النقود من قبل السلطة النقدية عند اعتماد التقييد النقدي كسياسة للحد من الضغوطات التضخمية للأسعار .

٣-دراسة (وسام حسن علي العنيزي ، 2015) بعنوان (محددات سرعة دوران النقود في العراق دراسة تطبيقية للمدة (1980 – 2013)

يهدف البحث الى معرفة العوامل المؤثرة على سرعة دوران النقود في العراق للمدة (1980- 2013) من خلال استخدام أسلوب النجل جرانجر للتكامل المشترك وتصحيح الخطأ (ECM) ، واطهرت النتائج وجود علاقة طويلة الاجل للعوامل المؤثرة في سرعة دوران النقود (الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي، سعر الصرف، معدل التضخم، سعر الفائدة، التطور المالي) ، واستنتجت الدراسة ان دالة سرعة دوران النقود غير مستقرة، وهذا يدل على عدم قدرة السياسة النقدية في العراق بالتنبؤ بسرعة دوران النقود لذا ينبغي عليها الأخذ بنظر الاعتبار العوامل المؤثرة فيها لما لها من اثار كبيرة على الاقتصاد العراقي.

٤-دراسة (اوس فخر الدين الجويجاتي و رشا حميد رجب الربيعي ، 2012) بعنوان (العلاقة السببية بين سرعة دوران النقود والمستوى العام للأسعار والناتج المحلي الإجمالي في القطر العراقي للمدة (1990-2011)

تهدف البحث إلى التعرف على العلاقة السببية بين سرعة دوران النقود والمستوى العام للأسعار والناتج المحلي الإجمالي، لتحديد اتجاه العلاقة وفعالية السياسة النقدية على واقع الاقتصاد العراقي، من خلال دراسة لبيانات سنوية للسلسلة الزمنية للمدة (١٩٩١-٢٠١١) ، وقد تم الاعتماد على اختبار سببية (Granger) لتحديد اتجاه العلاقة بين المتغيرات، وقد استنتج البحث أن هناك علاقة سببية بين الناتج المحلي الإجمالي وسرعة دوران النقود. وقد اظهرت نتائج البحث ان هناك زيادة في سرعة دوران النقود بسبب الزيادة في الناتج المحلي الاجمالي ، وازيادة سرعة دوران النقود تنخفض الطلب على النقود لاغراض التبادل والاحتياط.

ومن خلال هذا الاستعراض نستنتج بأن هذا البحث تشابهت مع البحوث الاخرى في الاطار النظري ، ولكن اختلفت هذا البحث عن معظم البحوث السابقة من حيث الحدود الزمانية ، اذ أنها اتخذت المدة من (1990-2022) لتحليل أثر سرعة دوران النقود في الطلب على النقود ، وخلال هذه المدة حدثت تغييرات كمية و نوعية لمتغيرات البحث بسبب الاوضاع السياسية والاقتصادية التي مر بها الدولة ، ولهذا يعد البحث اضافة للبحوث السابقة في هذا المجال بالنسبة للاقتصاد العراقي .

المبحث الاول**الاطار النظري و المفاهيمي للطلب على النقود و سرعة دورانها**

يعد الطلب على النقود من المواضيع الاساسية والمهمة التي تؤثر على الاستقرار الاقتصادي في أي بلد كونه يمتلك من الحساسية المرتفعة في التأثير على معظم المتغيرات النقدية والاقتصادية ، الأمر الذي يجعل منه أمراً حاسماً لمستوى الاستقرار الاقتصادي وزيادة مستوى الانتاج معاً ، وفي اطار الجهود من اجل الوصول الى الحد من الاضطرابات النقدية لتطبيق سياسة نقدية فعالة. ان تقدير دالة الطلب على النقود يساعد السلطات النقدية للوصول الى اهدافها الرئيسية ، ومن أهم أهدافها الاستقرار الاقتصادي ، وأن عدم استقرار هذه الدالة يؤثر بوجود خطأ في السياسة النقدية المتبعة .

أولاً: الطلب على النقود**1- مفهوم الطلب على النقود**

إن النقود لا تطلب لأنها لا تحمل في ذاتها القدرة على الإشباع، ولكنها تتصل بمستويات الأسعار وقدرة الأفراد على تحقيق غاياتهم من النشاط الاقتصادي ، ولهذا

1-منهج معادلة التبادل لفيشر :

تم طرح النظرية الأولى للطلب على النقود من قبل (إرفنج فيشر) عندما وضع الأساس لنظرية الكمية للنقود باستخدام معادلة التبادل. وفقاً لمعادلة فيشر للتبادل ، فإن الطلب على النقود في الاقتصاد هو فقط دالة على حجم المعاملة في الاقتصاد. بعبارة أخرى ، يطلب الناس النقود فقط لغرض المعاملات . (Farazmand , 2015 , 22)

ولقد اثبت الاقتصادي الانجليزي (ارفنج فيشر) العلاقة الارتباطية السببية بين كمية النقود وارتفاع الأسعار من خلال معادلة التبادل التي صاغها عام 1917 والتي تاخذ الصيغة الآتية : (الوادي وآخرون ، مصدر سابق ، 45)

$$MV=PT$$

اذ ان :

M: عرض النقود

V: سرعة دوران النقود

P: المستوى العام للأسعار

T: حجم المعاملات

أي أن هناك علاقة طردية بين كمية النقود ومستوى الاسعار (شهاب ، 2013 ، 238)

تسمى هذه العلاقة بـ (معادلة التبادل) والذي توضح العلاقة بين الدخل النقدي (PY) وكل من كمية النقود (M) و سرعة دوران النقود (V) وتشير معادلة التبادل الى انه اذا تم ضرب كمية النقود في سرعة دوران وحدة النقد في عام معين فان النتائج لهذه العملية يجب ان يتساوى مع قيمة الدخل المحلي للمجتمع خلال نفس العام ، وهذا يعني ايضا ان مستوى الاتفاق الكلي في الاقتصاد لا يعتمد على كمية النقود المتداولة فقط ، بل يعتمد ايضا على كفاءة استخدام النقود في التبادل والتي تقاس بسرعة دوران النقود (V) أو عدد المرات التي يتم فيها اتفاق كل وحدة نقدية واحدة على الانتاج خلال سنة معينة . (حامد ، 2020 ، 22)

2-معادلة الأرصدة النقدية (مدرسة كمبريدج)

ان تحليل الاقتصاديين الكلاسيك (مدرسة كامبريدج) في تفسير الطلب على النقود يختلف الى حد كبير عن التحليل الذي توصل اليه (فيشر) ، الفكرة الاساسية التي جاءت بها نظرية الارصدة النقدية هي تركيزها على مفهوم الطلب على النقود بدليل انه نفترض ان الافراد يرغبون في الاحتفاظ بجزء من الدخل بصورة ارصدة نقدية (الدمي ، 1990 ، ص 500) .

يرى بيجو أن طبيعة نسوية المعاملات وإتمام المدفوعات تستلزم احتفاظ الأفراد بجزء من مواردهم في صورة سيولة نقدية. ويفترض بيجو أن الأفراد لديهم القدرة على التحكم في النسبة التي يرغبون في الاحتفاظ بها كسيولة نقدية، وهذه النسبة تشمل الودائع بالعملة والودائع تحت الطلب في البنوك ، وأشار بأن الشخص يحتفظ بالنقود والودائع تحت الطلب لتمكينه من إجراء المعاملات العادية دون عناء ، وتأمينه ضد الطلبات غير المتوقعة بسبب حاجة مفاجئة ، أو ارتفاع سعر شيء لا يمكنه بسهولة الاستغناء عنها ، لذلك يختار الناس بشكل عام الاحتفاظ بالعملة والودائع تحت الطلب. Farazmand (2015 , 46) .

توضح المعادلة الجديدة العلاقة بين الأرصدة النقدية التي يرغب الأفراد الاحتفاظ بها من جهة ، وبين الدخل النقدي للأفراد من جهة ثانية ، أي يوجد نسبة معينة يحتفظ بها الأفراد للإفاق . كما في المعادلة التالية : (لخصر ، 2021 ، 109)

فإن الطلب على النقود يعبر عن الأغراض التي من أجلها تستخدم النقود لأنها تسهم في الاشباع بطريقة غير مباشرة.

-الطلب على النقود هو ذلك الجزء من ثروة الفرد أو المؤسسة التي يحتفظ بها في شكل نقود سائلة جاهزة للإيفاء بالالتزامات . (زايد و رايس ، 2017 ، 16)

-الطلب على النقود عبارة عن رغبة الافراد والمؤسسات في الحصول على السيولة من أجل المعاملات أو المضاربة أو لمواجهة الحالات الطارئة خلال مدة زمنية معينة . (حداد و هذلول ، 2005 ، 102)

كما ان الطلب على النقود يمثل حجم الأرصدة النقدية التي يحتفظ بها الأفراد خلال مدة من الزمن، وهو يعبر عن سلوك الأفراد تجاه ما يقررونه من الاحتفاظ بالنقود . (عبداللطيف و عبدالقادر ، 2019 ، 3)

2-الطلب على النقود في النظريات والمدارس الاقتصادية

لقد تناولت نظريات عديدة دوافع الطلب على النقود بالبحث والتمحيص ، لذلك يعد الطلب على النقود متغير اقتصادي على درجة عالية من الاهمية ، بحكم تأثره وتأثيره على معظم المتغيرات الاقتصادية الاخرى، ويختلف الاقتصاديون و بالتالي المدارس الاقتصادية في تحديد هذه الاسباب، وكذلك في النتائج المترتبة على اتجاه رغبات الافراد والمؤسسات في طلبهم على النقود . (حداد و هذلول ، 2005 ، ص 102)

هناك ثلاث نظريات اساسية تبحث في دوافع الطلب على النقود و يمكن ترتيبها زمنيا الى المدرسة الكلاسيكية والمدرسة الكينزية ثم مدرسة شيكاغو النقدية.

أ-الطلب على النقود في النظرية الكلاسيكية:يمثل الكلاسيك مجموعة من الاقتصاديين الذين طرحت افكارهم في اوقات متقاربة تبدأ من (آدم سميث) وتنتهي بـ (جون ستوارت مل) ما بين القرن الثامن عشر حتى أزمة الكساد الكبير (1929-1933) . يعتقد الكلاسيك ان النقود لها وظيفة واحدة فقط كوسيلة للتبادل واستبعدوا امكانية الاحتفاظ بالنقود كأصل سائل ، مما يعني اهمال دور الزمن في التحليل الاقتصادي وبالتالي استبعاد فكرة التوقعات ، وهذا يعني ان الوظيفة الاساسية للنقود هي تسهيل عملية التبادل وتلافي المشكلة المعقدة التي تترتب على المقايضة ، وهذا يفسر اعتقادهم بانه ليس هناك مبرر لأن يحتفظ الافراد بالنقود لانها او ما يطلق عليه (الاكتناز) ، وذلك بناء على افتراض الرشد الذي يتمتع به الافراد ، لأن الفرد الرشيد لن يحتفظ بقوة معطلة نظرا لأن النقود لا قيمة لها الا في مبادلة السلع . (صبر ، 2021 ، 98)

كذلك آمن الكلاسيك بثبات سرعة تداول النقود وأن أي تغير في كمية النقود لا يمارس اي تأثير على سرعة التداول (غربي ، 2018 ، 33)

اهتمت ان المدرسة الكلاسيكية بتحليل العوامل المحددة لقيمة النقود ومستوى الأسعار، فحاول البعض أن يقتصر أسباب تقلب الأسعار في تغير عرض النقود، بينما ركز آخرون إلى ذلك الجزء من النقود الذي يتداوله الأفراد بوصفه دخلا لهم.

ان النظرية الكمية في النقود يعتبر أحد أركان بناء الفكر الكلاسيكي، فقد وصل "جان بودان" إلى نتيجة مفادها أن أي زيادة في كمية النقود المعروضة تؤدي إلى زيادة نسبية في مستوى الأسعار، ومن ثم انخفاض قيمة النقود. واستمرت هذه الفكرة سائدة طوال القرون 17 الى 19 . و تنقسم نظرية كمية النقود الكلاسيكية الى منهجين هما تباعا: منهج معادلة التبادل لـ (ارفينج فيشر)، ومنهج الأرصدة النقدية لمدرسة (كمبريدج).

(حكيم ، 2022 ، 25)

أنه كلما كانت سرعة تداول النقود مستقرة ومنتظمة فسوف تكون هناك علاقة مباشرة بين الدخل و كمية النقود . (عبداللطيف و عبدالقادر ، 2019 ، 30)

ثانيا : سرعة دوران النقود

1- مفهوم سرعة دوران النقود

يقصد بها متوسط عدد المرات التي تنفق فيها الوحدة النقدية الواحدة لانجاز المدفوعات النقدية خلال فترة زمنية معينة. او انها تعبر عن المعدل الذي تنتقل فيه وحدة النقد من يد لآخرى كوسيلة للتبادل على مدى فترة زمنية عادة ما تكون سنة . (غفور ، 2015 ، 23)

ويعرفها فيشر بأنها عدد المرات التي تنتقل فيها وحدة النقود من يد إلى أخرى خلال فترة زمنية معينة . (كنعان ، 2012 ، 94)

ينبع الاهتمام بدراسة سرعة دوران النقود انطلاقا من الدور الهام الذي تلعبه ، ليس فقط في التنبؤ بالطلب الحقيقي على النقود ، ولكن ايضا في شرح العلاقة بين المؤشرات النقدية وغيرها من مؤشرات الاقتصاد الكلي ، وآثارها على تحقيق الاهداف الوسيطة والنهائية للسياسة النقدية ، كذلك تبين سرعة دوران النقود درجة الاساق بين المعروض النقدي والنتاج المحلي الاجمالي ، وكما هو معلوم ان تحقيق التوازن العام في الاقتصاد ينبع عن تساوي الطلب و العرض الكليين ، اي انها (أي سرعة دوران النقود) تعتبر مؤشر هام لقياس التوازن في الاقتصاد ، اذ ان نمو المعروض النقدي بشكل أكبر من النمو الاقتصادي يساهم عادة في ارتفاع التضخم ، أما في حالة نمو النشاط الاقتصادي بنسبة تفوق نسبة المعروض النقدي فان ذلك يثبط من ارتفاع الاسعار . (الشاذلي وآخرون ، 2021 ، 1)

لذلك يمكن القول أن النقود تتحرك بشكل أسرع بين الناس عندما يكون الاقتصاد في حالة جيدة وأن النقود تتحرك بشكل أبطأ عندما يكون أداء الاقتصاد ضعيفاً . (Mattsson , 2022 , 1)

2-العوامل المؤثرة على سرعة دوران النقود:

هناك عدة عوامل تؤثر في سرعة دوران النقود اما بزيادتها او انخفاضها و يمكن تلخيصها بالتالي : (التلجاني ، 2022 ، 44) (الشاذلي وآخرون، 2021، ص10) (غفور، 2015 ، 23)

-سعر الفائدة:التغيرات في سعر الفائدة لها تأثير كبير على سرعة دوران النقود ، لأنها تمثل تكلفة الفرصة البديلة للاحتفاظ بالارصدة النقدية والأصول التي تدر عائدا، فارتفاع سعر الفائدة على الاصول البديلة عن النقود يقلل من الاحتفاظ بالارصدة النقدية وتزيد من سرعة دوران النقود .

-الدخل : يعتمد الطلب على النقود على الدخل الدائم أكثر من الدخل الجاري ، وبالتالي فإن العلاقة بين سرعة دوران النقود ومتوسط دخل الفرد (الدخل الدائم) تتناسب عكسيا . كلما قصرت المدة الزمنية الفاصلة بين فترتي استلام الدخل زادت سرعة دوران النقود. ويحدث العكس اذا اتسعت المدة التي يتم فيها استلام الدخل .

-درجة تقدم النظام المالي والائتماني : كلما كان هذا النظام متقدما ومتطورا كلما زاد سرعة دوران النقود

-درجة كثافة السكان : كلما زاد عدد السكان وسهل انتقال النقود من شخص الى آخر كلما زادت سرعة دوران النقود .

$$Md=KPY$$

اذ يمثل :

Md: الطلب على النقود

K : جزء من المال الحقيقي أو الدخل الذي يرغب الأفراد في الاحتفاظ به على شكل نقود

P: المستوى العام للأسعار

Y: إجمالي الدخل الحقيقي.

يمكن القول ان معادلة كامبريدج استطاعت ان تدخل تحولا نوعيا في مجال التحليل النقدي ، وهكذا نستطيع القول ان النظرية الكمية للنقود قد تحولت من معادلة بسيطة للتبادل الى دالة حقيقية للطلب على النقود . (لطرش ، 2012 ، 73)

ب- الطلب على النقود في النظرية الكينزية

اظهر المفكر الاقتصادي (جون ماينرد كينز) في كتابه الشهير (النظرية العامة للأستخدام والفائدة والنقود) والذي اصدره عام 1936 انتقاده للأفكار الكلاسيكية وخاصة فيما يتعلق بالنقود ، لقد انطلق كينز في انتقاد النظرية الكلاسيكية من عدم ثبات سرعة دوران النقود، وهو لم يعترض على الفهم الكلاسيكي للطلب على النقود من أجل المبادلات ، وان كمية النقود المطلوبة لهذا الغرض متناسبة مع حجم المبادلات ، أو الناتج الكلي، لكنه اضاف دوافع أخرى للاحتفاظ بالنقود ، اعطى كينز للنقود صفة الاصل الذي يمكن الاحتفاظ به لتحقيق مكاسب ، وقد وسع ذلك الاسباب التي تدفع الناس الى طلبها ، ولذلك لم يعد الطلب على النقود يحده دافع واحد ولكنه اصبح مع كينز يتحدد بدوافع ثلاثة وهي : (علي ، 2004 ، 46)

1-الطلب على النقود بغرض المعاملات.

2-دافع الاحتياط للطوارئ.

3-الطلب على النقود من اجل المضاربة.

ج- الطلب على النقود لدى مدرسة شيكاغو(المدرسة النقودية) :

مؤسس مدرسة شيكاغو هو الاقتصادي الامريكي (ميلتون فريدمان)، ركز على تحليل الطلب على النقود للتأكد على أهمية السياسة النقدية التي تسهم في التخفيف من حدة الأزمات ، حيث هدف الى تحقيق اضافات جديدة لكل من النظرية النقدية التقليدية و النظرية النقدية الكينزية ، وقد اعتبر الطلب على النقود جزءا من نظرية الثروة (نظرية رأس المال) . (غربي ، 2018 ، 47)

اعتبر فريدمان في نظريته (النظرية الكمية الحديثة) للطلب على النقود ان النقود هي مخزن للقيمة ، فالطلب عليها هو كالطلب على السلع المعمرة، بحيث يرى ان دوافع الطلب على النقود تتطلب دراسة و تحليل مفهوم الثروة والاسعار و العوائد من الاشكال البديلة الاخرى للاحتفاظ بالثروة في صورة سيولة و الادواق او ما يطلق عليها اصطلاح ترتيب الافضليات ، كما انها تعتبر اعادة احياء النظرية الكلاسيكية (سميرة وآخرون ، 2017 ، 4) .

يختلف رأي كينز وفريدمان حول سرعة النقود ، اذ يعتبر كينز أن سرعة النقود غير مستقرة ولا يمكن التنبؤ بها ، لكن فريدمان يعتقد على العكس من ذلك ، و يرى أن سرعة دوران النقود مستقرة ويمكن التنبؤ بها للغاية . (Prasetyo , 2018 , 69) و تعتبر نظرية فريدمان تحليل لجانب الطلب على النقود بطريقة أكثر شمولا و اتساعا من التحليل الكلاسيكي و التحليل الكينزي، و قد بينت من خلال الدراسات الإحصائية

افتراض أن الطلب على النقود هو لغرض المعاملات ولا يتأثر بسعر الفائدة ، فحسب هذا الاعتقاد فإن ارتفاع كبير في سعر الفائدة لا تكون له أهمية في تخفيض الطلب على النقود وزيادة سرعة دوران النقود . (الجناي ، 2009 ، 8)

أما النظرية الكينزية فأنها رفضت نظرية تفضيل السيولة و ثبات سرعة دوران النقود ، و أكدت على ان الافراد يرغبون في حيازة كمية معينة من النقد الحقيقي وان الطلب على النقود يتشكل بناء على دوافع المعاملات والاحتياط و اللذان يتفقدان بعلاقة طردية مع مستوى الدخل ، إضافة الى دافع المضاربة والذي يعتمد على معدل الفائدة وان تقلب سعر الفائدة يصاحبه تغير في سرعة دوران النقود في نفس الاتجاه ، وبالتالي تصبح دالة الطلب على النقود غير مستقرة في الاجل القصير و الطويل ، وهذا يعني ان هناك علاقة عكسية بين بين الطلب على النقود و سرعة دوران النقود في ظل مستوى معين من الدخل ، وتعني أن زيادة الطلب على النقود يصاحبها انخفاض في سرعة دوران النقود ، والعكس صحيح . (غفور ، 2015 ، 23)

أما فريدمان فيطلق من المبادئ الاساسية لنظرية رأس المال بالمفهوم الأساسي للثروة ، و مفهوم الثروة في هذه النظرية يمثل القيمة الرأسمالية لجميع مصادر الدخل ، فالثروة تمثل جميع الاصول التي يمكن أن تحقق دخلاً أو عائداً معيناً وهذه الأصول هي النقود ، السندات ، الاسهم ، الاصول العينية ورأس المال البشري ، وهذا يؤدي الى استقرار دالة الطلب على النقود لذلك فانه افتراض استقرار سرعة دوران النقود واستبعاد كذلك تأثير سعر الفائدة على الطلب على النقود ، كذلك يرى فريدمان أن التقلبات العشوائية في الطلب على النقود صغيرة ، وأن الطلب على النقود يمكن التنبؤ به بدقة بواسطة دالة الطلب على النقود ، مما يعني أن سرعة دوران النقود يمكن التنبؤ بها بدرجة كبيرة من الدقة . (و علي ، 2019 ، 26)

المبحث الثاني

تحليل و قياس أثر سرعة دوران النقود في الطلب على النقود في العراق للمدة (1990-2022)

لتحليل كل من الطلب على النقود و سرعة دوران النقود خلال مدة البحث (1990-2022) ، نبدأ بتحليل سرعة دوران النقود والطلب عليه أولاً خلال المدة (1990-2002) ، وثانياً خلال المدة (2003-2022) ، وذلك لأن هاتين الفترتين الزمنيةيتين حصل فيها الكثير من الاحداث السياسية والاقتصادية المختلفة وذلك من الضروري شرح وتحليل كل مدة على حدة .

أولاً : تحليل سرعة دوران النقود و الطلب على النقود في العراق خلال المدة (1990-2002)

شهد عقد التسعينات تغيرات كثيرة على جميع المستويات السياسية والاقتصادية والاجتماعية والتي اثرت بشكل مباشر على الاوضاع الاقتصادية مما تسببت بتدهور المؤشرات الاقتصادية لا سيما النقدية منها . ولأجل معالجة تلك الاوضاع و المشاكل لجأت الحكومة آنذاك الى التمويل بالعجز والذي اعطى حيز واسع للسلطات النقدية بزيادة عرض النقد من خلال زيادة نفقات الدولة والتي تسببت في ارتفاع المستوى العام للأسعار وبشكل كبير جداً وحصول أزمات نقدية حادة ، كل هذه التغيرات اثرت وبشكل كبير على سرعة دوران النقود (العنيزي ، 2015 ، 29) ، حيث شهدت سرعة دوران النقود ارتفاعات كبيرة جداً من بداية عام (1992) من (1,4) وصولاً

عادات الاتفاق و الادخار: اذا كان لدى الافراد حافزاً لاتفاق الجزء الأكبر من دخولهم على الاستهلاك فان هذا يقود الى تقليل الاحتفاظ بالنقود ، أي ارتفاع سرعة دوران النقود ، والعكس صحيح .

الدورات الاقتصادية: تتأثر سرعة دوران النقود بالتغيرات في مستوى النشاط الاقتصادي ، فتميل الى الارتفاع في اوقات الانتعاش الاقتصادي ، وبالعكس تميل سرعة دوران النقود الى الانخفاض في اوقات الركود التي تتسم بزيادة الطلب على النقود بسبب هيمنة التوقعات التشاؤمية حول الارباح و الطلب على السلع والخدمات .

3- قياس سرعة دوران النقود

يمكن قياس سرعة دوران النقود بطريقتين هما :

1- سرعة تداول المعاملات : تشير سرعة تداول النقود لاغراض المعاملات الى عدد المرات التي تتداول فيها الوحدة النقدية مقابل السلع النهائية والوسيلة والانتاجية والموجودات المالية ، وتكون بالصيغة الآتية : (دشري وآخرون ، 2021 ، 17)

$$V_t = \frac{T.P}{M}$$

اذ ان:

V = سرعة دوران النقود

$T.P$ (Total Product) = الانتاج الكلي

M = عرض النقد

2- سرعة تداول الدخل : تشير الى متوسط عدد المرات التي تنفق فيها الوحدة النقدية الواحدة بوصفها دخلاً لغرض تحويل الناتج النهائي خلال فترة زمنية معينة ، وتكون بالصيغة الآتية : (الدليمي ، 1990 ، 129)

$$V_y = \frac{GDP(NI)}{M}$$

اذ أن :

V_y = سرعة الدوران الدخلية

GDP (Gross Domestic Product) = الناتج المحلي الاجمالي أو الدخل القومي (NI)

M = كمية النقود في التداول

4- علاقة سرعة دوران النقود بالطلب على النقود

بعد استقرار سرعة دوران النقود أمراً مهماً لانها تساعد البنك المركزي من تنوع الامور الذي يمكن ان يحدثه التغير في عرض النقد على الاتفاق والناتج ، وينظر الى مقلوب الطلب على النقود كمؤشر لسرعة تداول النقود ، وبما أن الافراد يرغبون في الاحتفاظ بجزء من دخلهم على شكل رصيد نقدي ، فانها تؤثر على سرعة دوران النقود ، فعندما يشار الى ارتفاع أو انخفاض استعمال النقود خلال فترة زمنية معينة ، فان كل منها يصف نفس الظاهرة بطريقة مختلفة ، فسرعة دوران النقود تترجم سلوك الافراد ازاء طلبهم على النقود كقوة شرائية ، ولذلك مادام الطلب على النقود هو معكوس سرعة دوران النقود ، فان العوامل المحددة للطلب على النقود هي نفس العوامل المؤثرة على سرعة دوران النقود ولكن باتجاه معاكس ، وهذا يبين العلاقة العكسية بين الطلب على النقود و سرعة دوران النقود ، وقد اختلفت النظريات الاقتصادية في تفسير مدى استقرار سرعة دوران النقود ، اذ ترى النظرية الكمية أن سرعة دوران النقود ثابتة و مستقرة على المدى الطويل ، وأحد الأسس للاعتقاد باستقرار سرعة دوران النقود هو

ثانياً : تحليل سرعة دوران النقود و الطلب على النقود في العراق خلال المدة (2003-2022)

بعد عام 2003 وتغير النظام السياسي والاقتصادي في العراق يلاحظ انخفاض سرعة دوران النقود اذ انخفض من (13,6) في عام (2002) الى (5,1) عام (2003) وصولاً الى (2,3) عام (2022) رغم تذبذب المعدل من عام لآخر ، ان الأعوام (2015 ، 2016 ، 2017) شهدت تباطؤاً في سرعة تداول النقود ، وشهدت هذه الفترة استقرار نسبي في الطلب النقدي وانعكس ذلك على الانخفاض التدريجي لسرعة دوران النقود وكبح جراح التقلبات في الاسعار ويعود السبب في ذلك الى التحسن في سعر صرف الدينار العراقي مقابل الدولار وزيادة الطلب على العملة المحلية لاغراض المبادلات و كخزن للقيمة ، بالإضافة الى السياسات المتبعة من قبل الحكومة والبنك المركزي لتلافي الوقوع في أزمة مالية نتيجة الحرب ضد داعش وانخفاض اسعار النفط ، وفي عام (2020) انخفضت سرعة دوران النقود الى (2,1) بعد أن كان (3,2) عام (2019) ويرجع السبب الى الظروف الصحية التي شهدها العالم الناجم عن جائحة كورونا وتراجع النشاط الاقتصادي جراء اجراءات الوقاية ، أما عام (2021) فقد ارتفع عدد المرات التي ينفق فيها الدينار الى (2,5) بسبب التحسن في النشاط الاقتصادي و خروجه من حالة الكساد التي شهدها عام (2020) بسبب جائحة كورونا .

من خلال الجدول (2) يتضح ان متوسط سرعة دوران النقود بلغ (3,8%) في حين ان متوسط الطلب على النقود بلغ (28,4%) خلال المدة (2003-2022) ، كما يلاحظ ان هنالك نوع من الاستقرار خلال المدة (2004-2008) في سرعة دوران النقود الامر الذي ادى الى استقرار الطلب على النقود ، أما منذ عام (2009) شهدت سرعة دوران النقود تذبذباً بين انخفاض و ارتفاع مما ادى الى تذبذب الطلب على النقود (MD1) ، كما يلاحظ ايضا العلاقة العكسية بين سرعة دوران النقود والطلب على النقود خلال تلك المدة .

الجدول (2)

سرعة دوران النقود والطلب على النقود في العراق خلال المدة (2003-2022)

السنوات	الناتج المحلي الاجمالي بالأسعار الجارية GDP (مليون دينار)	عرض النقد بالمتوسط الضيق M1	سرعة دوران النقود بالمتوسط الضيق V1	الطلب على النقود MD1 %
2003	29585788	5773601	5.1	20
2004	53235358	10148626	5.2	19
2005	73533598	11399125	6.5	16
2006	95587954	15460060	6.2	16
2007	111455813	21721167	5.1	19
2008	157026062	28189934	5.6	18
2009	130642187	37300030	3.5	29
2010	162064565	51743489	3.1	32
2011	217327107	62473929	3.5	29
2012	254225490	63735871	4.0	25
2013	273587529	73830964	3.7	27
2014	266420384	72692448	3.7	27
2015	199715699	69613150	2.9	35
2016	203869832	75523952	2.7	37
2017	225722375	76986584	2.9	34
2018	268918874	77829000	3.5	29
2019	276157867	86771000	3.2	31
2020	219768798	103353000	2.1	47
2021	301439533	119944000	2.5	40
2022	383064152	168212324	2.3	38
متوسط المدة (2003-2022)			3.8	28.4

المصدر : - من عمل الباحث بالاعتماد على :

البنك المركزي العراقي ، المديرية العامة للأحصاء والإحصاءات ، النشر الإحصائية السنوية لسنوات متفرقة .

الى (3,2) عام (1995) كما هو واضح في الجدول (1)، أما بعده فقد شهدت سرعة دوران النقود اتجاهها متذبذباً بين ارتفاع وانخفاض اذ سجل اقل معدل (2,5) في عام (1996) وأعلى معدل كان (29,1) في عام (2000) ، هذا بالإضافة الى انتشار ظروف عدم اليقين ازاء قيمة الدينار و ضعف الثقة بمستقبلها اثر ارتفاعات معدل التضخم و سيادة التوقعات بارتفاع مستويات الاسعار المستقبلية و المزيد من التدهور في قيمة العملة ، الامر الذي كان يدفع بالافراد للتخلص منها و عدم الاحتفاظ بأرصدة نقدية كبيرة منها مما ادى تسارع دورانها.

وبذلك نلاحظ العلاقة العكسية بين الطلب على النقود و سرعة دوران النقود ، ففي الاعوام (1995-1992) زادت سرعة دوران النقود بشكل مستمر ، الامر الذي ادى الى انخفاض الطلب على النقود معها ، كذلك يلاحظ في غالبية السنوات العلاقة العكسية بينها ، ولأن الطلب على النقود هو معكوس سرعة دوران النقود ، فان العوامل التي تؤثر على الطلب على النقود هي نفس العوامل المؤثرة لسرعة دوران النقود ولكن باتجاه معاكس ، فالحالات السياسية والاقتصادية التي حدثت في العراق خلال المدة (1990-2002) من حروب و حصار اقتصادي وانخفاض الواردات وارتفاع معدلات التضخم ادى الى زيادة وانخفاض سرعة دوران النقود وهذا بدوره اثرت على الطلب على النقود ارتفاعاً وانخفاضاً .

ويتضح من الجدول ادناه ان متوسط سرعة دوران النقود بلغ (9,6%) في حين ان متوسط الطلب على النقود بلغ (36,1%) خلال المدة (1990-2002) .

الجدول (1)

سرعة دوران النقود والطلب على النقود في العراق خلال المدة (1990-2002)

السنوات	الناتج المحلي الاجمالي بالأسعار الجارية GDP (مليون دينار)	عرض النقد بالمتوسط الضيق M1	سرعة دوران النقود بالمتوسط الضيق V1	الطلب على النقود MD1 %
1990	22848	15359	1.5	67
1991	21313	24670	0.9	116
1992	56814	43909	1.4	74
1993	140518	86430	1.4	70
1994	703821	238901	2.6	38
1995	2252264	705064	3.2	31
1996	2556307	960503	2.5	40
1997	3289625	1038097	14.5	7
1998	4653224	1351876	12.7	8
1999	6607664	1483836	23.2	4
2000	7930224	1728006	29.1	3
2001	9792699	2159089	19.1	5
2002	41022927	3013601	13.6	7
متوسط المدة (1990-2002)			9.6	36.1

مصدر : - من عمل الباحث بالاعتماد على :

البنك المركزي العراقي ، المديرية العامة للأحصاء والإحصاءات ، النشر الإحصائية السنوية لسنوات متفرقة .

- تم احتساب سرعة دوران النقود من قبل الباحث ، من خلال المعادلة التالية

$$(\text{سرعة دوران النقود} = \text{الناتج المحلي الاجمالي بالاسعار الجارية} \div \text{عرض النقد بالمفهوم الضيق } M1)$$

- تم احتساب الطلب على النقود من قبل الباحث حسب المعادلة التالية (MD = GDP × 100 ÷ Ms1)

النموذج ذو علاقة تكاملية مشتركة مع بعضها بعض ، وهذا تقبل الفرضية البديلة التي تقر بوجود علاقات تكاملية معنوية من الناحية الاقتصادية و الاحصائية و القياسية .

ج- العلاقة السببية بين متغيرات البحث (Granger Causality Tests)

ان مفهوم السببية يتركز على وجود علاقة سببية بين متغيرات موضوع البحث ، اذ استخدم العديد من الاختبارات لتحديد العلاقات السببية بين المتغيرات الاقتصادية، الا ان (Granger Causality) يعد من الادوات و الاختبارات الرئيسة و الموثوقة في مجال التحليل الاقتصادي و في إيجاد العلاقة و تحديد اتجاه العلاقة (one direction or two direction) بين متغيرات النموذج ، ومن الممكن أن يتم تحديد و عرض العلاقات السببية بين متغيرات موضوع البحث في الجدول (5) :

الجدول (5)

نتائج اختبار العلاقة السببية (Granger Causality Tests) بين متغيرات النموذج

حجم العلاقة	اختبار F	المستوى المعنوية p-value	المتغيرات
غير مقبولة	0.34405	0.8790	نتجه الطلب على النقود الى سرعة دوران النقود
مقبولة	3.69613	0.0190	نتجه سرعة دوران النقود الى الطلب على النقود

المصدر : من اعداد الباحث اعتمادا على نتائج التقدير باستخدام برامج E-views 9

يظهر من الجدول (5) ، ومن خلال مستوى المعنوية لأختبار (F) وعند مستوى المعنوية (5%) ، ان سرعة دوران النقود في المستويات المختلفة ذات علاقة سببية مع الطلب على النقود ، ان هذه النتائج تتفق مع فرضية البحث التي تقر بوجود علاقة سببية بين المتغيرين موضوع البحث ، وهذه النتائج تبني اساس قوي و منطقي لتقدير النموذج.

2- تقدير النموذج ونتائجه وفقا لـ (ARDL) واختبارها

أ- نتائج التقدير وفقا لنموذج (ARDL)

من الواضح ان نقطة الأساس في كل البحوث التطبيقية هي افتراض وجود علاقة بين متغير معتمد ومتغيرات مستقلة . وتعبر عن العلاقة بين المتغيرات الاقتصادية بعدد من الصيغ التي تستخدم الاقتصاد القياسي التطبيقي والأبحاث الاحصائية، وفيما يتعلق بهذا البحث ، فان الباحث قام باستخدام نموذج (ARDL) ومن أجل توضيح المعلمات المقدرة في النموذج نستعرض القيم الواردة في الجدول (6) :

الجدول (6)

نتائج تقدير معلمات النموذج

تقديرات الأجل القصير			
المتغير المستقل أو التوضيحي	المتغير التابع	المعطيات المقطرة	القيمة الاحتمال الحرجة
سرعة دوران النقود	الطلب على النقود	-0.007834	0.0078
تقديرات الأجل الطويل			
المتغير المستقل أو التوضيحي	المتغير التابع	المعطيات المقطرة	القيمة الاحتمال الحرجة
سرعة دوران النقود	الطلب على النقود	-0.016888	0.0001

المصدر : من اعداد الباحث اعتمادا على برامج E-views 9

يتبين من الجدول (6) أن سرعة دوران النقود لها انعكاسات واضحة على الطلب على النقود و ذلك بالاعتماد على قيمة الاحتمال الحرجة التي اقل من مستوى المعنوية (5%) و بالاعتماد على حجم و قيمة و إشارة) المعلمة المقدرة الخاصة بسرعة دوران النقود ، فان زيادة سرعة دوران النقود بنسبة (1%) تؤدي الى تخفيض الطلب على النقود بنسبة (0,007%) في الاجل القصير ، أما في الاجل الطويل يتبين الامر العكسي لسرعة دوران النقود في الطلب على النقود ، يستمر ويزداد بالاعتماد على قيمة الاحتمالات

التأثيرات أثر سرعة دوران النقود في الطلب على النقود في العراق للمدة (1990-2022)

يختص هذه الفقرة بقياس وتحليل اثر سرعة دوران النقود في الطلب على النقود بالعراق خلال المدة (1990-2022) ، و بيان العلاقة السببية (Causality Relationship) بين سرعة دوران النقود و الطلب على النقود بالمعنى الضيق اذ ان الطلب على النقود متغير تابع و سرعة دوران النقود متغير مستقل. و من اجل بيان مستوى و حجم تأثير سرعة دوران النقود على الطلب على النقود نستعين ببعض الاختبارات و التقديرات الاحصائية و القياسية و على نحو الاتي:

1- اختبارات العلاقات بين متغيرات النموذج :

أ- اختبار الثبات و الاستقرار Stationary test :

الجدول (3)

نتائج اختبار (ديكي فوئر ADF) لجذر الوحدة (اختبار الاستقرار)

المتغيرات	قيمة الاحتمال الحرجة	القيمة المحتسبة (t)	القيمة الجدولية (t)	المستوى المعنوية
الطلب على النقود	0.0000	-7.70684	1% level	-3.661661
			5% level	-2.960411
			10% level	-2.61916
سرعة دوران النقود	0.0005	-4.83907	1% level	-3.661661
			5% level	-2.960411
			10% level	-2.61916

المصدر : من اعداد الباحث اعتمادا على نتائج التقدير باستخدام برامج E-views 9

يبين الجدول (3) ومن خلال اختبار (Augmented Dickey- Fuller) ، ان المتغيرات مستقرة في الفروق الاولى و معنوية عند مستوى الدلالة الاحصائية (5%) لأن قيمة الاحتمال الحرجة (Prob.) اقل من القيمة المحددة (0.05)، وهذا يعني ان هناك استقرارية في بيانات السلاسل الزمنية. وهذه النتائج تدعم اجراء التكامل المشترك (Co- integration) بين المتغيرات في النموذج الخاص بموضوع البحث.

ب- التكامل المشترك بين المتغيرات داخل النموذج (Johansen Cointegration test)

(test)

يعتبر هذا الاختبار من الاختبارات المهمة لبيان مستوى العلاقة بين المتغيرات موضوع البحث، و من الضروري وجود علاقة واحدة على الاقل بين المتغيرات المستقلة و المتغير التابع ، وذلك من اجل ان يسمح باجراء التقدير للنموذج، وتبين هذا التكامل من خلال الجدول (4) .

الجدول (4)

نتائج اختبار التكامل المشترك بين متغيرات النموذج بطريقة جوهانسن

التكامل المشترك بين المتغيرات			
المتغيرات	Trace Statistic	Critical Value (0.05)	قيمة الاحتمال الحرجة
الطلب على النقود	42.50898	15.49471	0.0000
سرعة دوران النقود	4.247182	3.841466	0.0393
التكامل المشترك بين المتغيرات			
المتغيرات	Maximum Eigenvalue	Critical Value (0.05)	قيمة الاحتمال الحرجة
الطلب على النقود	38.26179	14.26460	0.0000
سرعة دوران النقود	4.247182	3.841466	0.0393

المصدر : من اعداد الباحث اعتمادا على نتائج التقدير باستخدام برامج E-views 9

يتبين من الجدول ان كل من الطلب على النقود و سرعة دوران النقود ذات دلالة احصائية معنوية ، لأن قيمتها اقل من (0,05) ، والتي تبين ان المتغيرات الباخرة في

يتضح من خلال نتائج اختبار الاستقرار الهيكلي لمعامل انحدار دالة الطلب على النقود، أن الشكل البياني الخاص بإحصائية اختبار (CUSUM) يقع داخل الحدود الحرجة عند مستوى معنوية (5%) مما يدل على أن دالة الطلب على النقود في العراق مستقرة.

الاستنتاجات والمقترحات

1- الاستنتاجات:

1. من خلال ما سبق فقد توصل البحث الى أهم الاستنتاجات الآتية :
1. ان الاقتصاد العراقي تعرض الى أزمات ومشاكل كثيرة بسبب الظروف السياسية والاقتصادية التي مر بها مما أدى الى تذبذب كل من سرعة دوران النقود والطلب على النقود خلال مدة البحث .
2. اظهرت النتائج ان سرعة دوران النقود لها تأثير عكسي في الطلب على النقود في العراق خلال مدة البحث.
3. ان التأثير العكسي لسرعة دوران النقود في الطلب على النقود بالاجل القصير يستمر و يزداد في الاجل الطويل مما يؤكد صحة فرضية البحث والتحليلات النظرية حول استقرارية سرعة دوران النقود في الاجل القصير و تغييرها في الاجل الطويل .

2- المقترحات

- على اساس ماتقدم من نتائج بالامكان تقديم المقترحات الآتية :
1. ضرورة الاعتماد على نموذج الطلب على النقود من قبل متخذي السياسة النقدية عند رسم سياساتها ، بالإضافة الى الاخذ بنظر الاعتبار محددات الطلب على النقود ومن ضمنها سرعة دوران النقود عند صياغة السياسة النقدية .
 2. ضرورة إجراء اختبارات السببية بين المتغيرات الاقتصادية قبل البدء بوضع السياسات الاقتصادية ، لأن توضيح العلاقات الموجودة بين المتغيرات فيما اذا كانت سبب أو نتيجة، يؤدي الى الوصول إلى رسم سياسة سليمة للسياسات الاقتصادية .
 3. ضرورة مراقبة التغيرات في سرعة دوران النقود من قبل السلطة النقدية ، لأن زيادة سرعة دوران النقود يعني انخفاض الطلب على النقود مما يؤدي الى ارتفاع الاسعار و معدلات التضخم والعكس بالعكس.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر العربية

أولاً: التقارير

البنك المركزي العراقي ، المديرية العامة للأحصاء والابحاث ، النشرة الاحصائية السنوية للأعوام (2014-2021) .

ثانياً: الكتب

الجناي ، هيل عجي وآخرون ، (2009)، النقود والمصارف والنظرية النقدية ، دار وائل للنشر ، عمان .

الدبي ، عوض فاضل اسمايل ، (1990) ، النقود والبنوك ، دار الحكمة للطباعة والنشر ، الموصل .

الدرجة والتي أقل من مستوى المعنوية (5%) أي أن ارتفاع سرعة دوران النقود بنسبة (1%) تؤدي الى انخفاض الطلب على النقود بنسبة (0,016%) ، وان هذه النتائج تتفق مع النظريات الاقتصادية التي تقر بوجود علاقة عكسية بين سرعة دوران النقود و الطلب على النقود.

ب- اختبارات لتقييم مدى صلاحية النموذج:

من اجل اختبار صلاحية النموذج المقدر من الضروري فحص هذا النموذج لمعرفة مدى امكانية تطبيقها في الحياة العملية حالياً و في المستقبل ، وكذلك لغرض اعطاء الثقة لصانع القرار ، يبين الجدول (7) القيم و الدلالات الاحصائية لبعض هذه الاختبارات.

الجدول (7)

نتائج اختبار صلاحية النموذج المقدر

المشاكل القياسية	الاختبارات	قيمة الاحتمال الحرجة	مستوى المعقول	القرار النهائي
مشكلة الارتباط الذاتي	Breusch-Godfrey Test	0.1844	اكبر من 0.05	لا توجد المشكلة
مشكلة الارتباط المتعدد	Variance Inflation Factors	3.686903	بين (1-5)	لا توجد المشكلة
مشكلة عدم تجانس التباين	Heteroskedasticity	0.4558	اكبر من 0.05	لا توجد المشكلة
مشكلة التخصيص	Ramsey Reset Test	0.9433	اكبر من 0.05	لا توجد المشكلة

المصدر : من اعداد الباحث اعتماداً على نتائج التقدير باستخدام برامج E-views 9

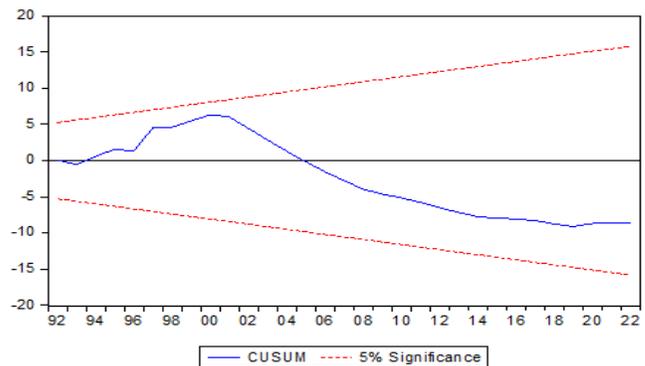
من خلال الجدول (7) يتبين بأنه ليس هناك دليل على وجود اي من المشاكل القياسية. وان النموذج قد اجتاز جميع الاختبارات الاحصائية (كالارتباط الذاتي ، التعدد الخطي ، عدم تجانس التباين ، التشخيص) ، وذلك دليل على حسن استخدام النموذج .

ج- اختبار استقرارية دالة الطلب على النقود

لأجل اختبار الاستقرار الهيكلي لمعامل انحدار دالة الطلب على النقود المقدر احصائياً سوف يتم استخدام اختبار المجموع التراكمي للبواقي المعادة (CUSUM) ، ويتحقق الاستقرار الهيكلي لمعاملات الانحدار المقدر إذا وقع الشكل البياني لإحصائية الاختبار (CUSUM) داخل الحدود الحرجة عند مستوى معنوية (5%) ومن ثم تكون هذه المعاملات غير مستقرة إذا انتقل الشكل البياني لإحصائية الاختبار خارج الحدود الحرجة عند نفس مستوى المعنوية .

الشكل (1)

اختبار (CUSUM) لاستقرارية النموذج



المصدر : من عمل الباحث اعتماداً على نتائج التقدير باستخدام برامج E-views 9

خامسا : المصادر الانجليزية

First: Books

Mattsson , Carolina And, Luedtke, Allison ,2022 " Measuring the Velocity of Money " Leiden Institute of Advanced Computer Science, Leiden University , Netherlands .

Second : Articles

Prasetyo, Alvin Sugeng ,2018 , " DETERMINANTS OF DEMAND FOR MONEY AND THE VELOCITY OF MONEY IN INDONESIA", Journal of Developing Economies, Indonesia, Vol. 3 No. 2.

Farazmand,Hasan, d Mahvash Moradi , 2015 , "Determinants of Money Demand: Evidence from MENA" , European Journal of Business and Management, Vol.7, No.22

حداد ، أكرم و هذلول ، (2005) ، مشهور ، النقود والمصارف ، الطبعة الاولى ، دار وائل للنشر ، عمان .

شهاب ، محمد عبد الحميد ، (2013) ، التحليل الاقتصادي الكلي ، مكتبة الملك فهد ، الطائف . صبر ، سعود غالي ، (2021) ، اقتصاديات النظرية النقدية والمصارف ، رؤى للطباعة والنشر، كركوك .

علي ، عبد المنعم السيد والعيسى ، نزار سعد الدين ، (2004) ، النقود والمصارف والاسواق المالية ، دار الحامد للنشر والتوزيع، عمان .

غربي ، عبد الحليم عمار ، (2018)، الوجيز في الاقتصاد النقدي والمصرفي ، مطبوعات (Kie Puplications) ، سوريا .

كنعان ، علي ، (2012)، النقود والصيرفة والسياسة النقدية ، ط1 ، دار المنهل اللبناني للطباعة والنشر، بيروت.

لطرش ، الطاهر ، (2012) ، الاقتصاد النقدي والبنكي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الطبعة الثانية ، الجزائر .

ثالثا : الرسائل والاطرايح الجامعية

دشري ، عبد الجبار وآخرون ، (2021) ، العلاقة السببية بين سعر الصرف و سرعة دوران النقود في الجزائر ، رسالة ماجستير ، جامعة الشهيد حمه لخصر بالوادي ، الجزائر

زايد ، نور الهدى بن و رايس ، مريم ، (2011) ، تقدير دالة الطلب على النقود في الجزائر خلال الفترة (1990-2015) ، الجزائر ، رسالة ماجستير ، جامعة محمد الصديق بن يحيى، الجزائر .

حكيم ، سمحين ، (2022) ، محددات الطلب النقدي في الجزائر دراسة قياسية وتحليلية خلال 1990-2020، رسالة ماجستير ، جامعة المدية ، الجزائر .

حامد ، نجينة عبيد عثمان ، (2020) ، تقدير دالة الطلب على النقود في السودان ، رسالة ماجستير ، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا ، السودان .

وعلي ، جزيرة آية ، (2019)، قياس و تحليل العلاقة التوازنية بين بعض متغيرات الاقتصاد الكلي وسرعة دوران النقود في الجزائر، رسالة ماجستير ، جامعة العربي بن مهيدي ، الجزائر .

رابعا : المجلات

النباني ، احمد محي الدين محمد ، (2022)، العلاقة بين سرعة دوران النقود وكلا من التضخم والنمو الاقتصادي المصري ، مجلة كلية السياسة والاقتصاد ، جامعة بني سويف ،المجلد السادس عشر ، العدد 15.

الشاذلي ، احمد وآخرون ، (2021)، العوامل المؤثرة في سرعة دوران النقود ، ، مجلة دراسات اقتصادية صندوق النقد العربي ، العدد 80 .

العنيزي ، وسام حسين علي ، (2015) ، محددات سرعة دوران النقود في العراق ، مجلة جامعة الاتبار للعلوم الاقتصادية والادارية ، المجلد 7 ، العدد 13.

سميرة ، جمعي و آخرون ، (2017) ، دراسة قياسية لاستقرارية دالة الطلب على النقود في الجزائر، مجلة المالية والأسواق ، الجزائر ، المجلد 3 ، العدد 2 .

عبد اللطيف ، مصطفى و عبدالقادر ، مراد ، (2019) ، تحليل دالة الطلب على النقود في الجزائر ، مجلة إضافات اقتصادية ، الجزائر ، المجلد 3 العدد: 2 .

غفور ، نرمين معروف ، 2015 ، تأثيرتغيرات عرض النقود و سرعة دورانها على معدلات التضخم في العراق ، مجلة دناير ، الجامعة العراقية ، العدد السابع .

مسعودة ، فريدة و لخصر ، بن سعيد ، 2021 ، الطلب على النقود و محدداته في الجزائر ، المؤتمر العلمي الدولي للأعمال والتعليم والعلوم الانسانية ، دار رافد للنشر ، الامارت العربية المتحدة .

دور استخدام برمجيات المحاسبة في تعزيز النظام البيئي لريادة الأعمال في قطاع الصناعات التحويلية في إقليم كردستان العراق

فاروق حسين محمد

قسم إدارة الأعمال، كلية الإدارة والاقتصاد، جامعة التنمية البشرية، السليمانية، إقليم كردستان، العراق

المستخلص:- أصبح استخدام تكنولوجيا برمجيات المحاسبة من مستلزمات النظام

البيئي لريادة الأعمال الناجحة. و يعتبر الأداء والميزة التنافسية مؤشرين رئيسيين لجس نبض فاعلية النظام البيئي لريادة الأعمال والى أي مدى أصبح النظام البيئي خصب و مناسب لبقاء و نمو الشركات وحتى لنشأة شركات جديدة. يشير الأداء إلى قدرة الشركة على تحقيق أهدافها، في حين تشير الميزة التنافسية إلى قدرة الشركة على التفوق في الأداء على منافسيها. بعد إلقاء نظرة فاحصة على منافع برمجيات المحاسبة شائعة الاستخدام يحاول هذا البحث ان يكتشف الى أي مدى يؤثر استخدام تكنولوجيا برمجيات المحاسبة على آفاق الفرص المتاحة لرواد الأعمال و تسهيل و تسريع عمليات صنع القرار الرشيد و من ثم مساهمته في تعزيز النظام البيئي لريادة الأعمال. هذا البحث سيساهم لفهم أفضل للفوائد المحتملة والتحديات التي قد تواجهها رواد الأعمال عند استخدام هذه البرمجيات. تم استخدام منهج وصفي تحليلي وتم تصميم و تطوير أدوات المسح بعد الإطلاع على دراسات سابقة و وزعت استمارات الاستبيان على المتخصصين التنفيذيين في شركات قطاع الصناعات التحويلية في إقليم كردستان العراق وأستخدمت البريد الإلكتروني و وسائل التواصل الاجتماعي للإتصال بالمشاركين. وتم جمع و من ثم تحليل الاستبانات ذات الاجابات الكاملة و التي بلغت (98) إستبانة وبعد استخدام إختبارات معملية متعددة أوضحت نتائج البحث واقع ومستلزمات استخدام و تطبيق كفاءة للبرمجيات المحاسبة و دوره في تعزيز النظام البيئي لريادة الأعمال. و في الختام أثبتت النتائج أن استخدام فعال لبرمجيات المحاسبة سيؤدي الى تعزيز النظام البيئي لريادة الأعمال من خلال رفع الأداء و الميزة التنافسية للشركات في قطاع الصناعات التحويلية. ومن أهم المقترحات ضرورة ان تستثمر رواد الأعمال في توفير و إستحداث برمجيات المحاسبة باستمرار، وتحاول تطوير مهارات المحاسبين لديها على استخدام تلك البرمجيات بكفاءة وفعالية. و أثبتت نتائج البحث إمكانية استخدام برمجيات المحاسبة في تسهيل عمليات الإفصاح و الشفافية التي تحتاجها إستراتيجية تطبيق معايير حوكمة الشركات التي تضمن حماية مصالح جميع أصحاب المصلحة. و أخيرا تم تقديم اقتراحات بحثية مستقبلية، بناء على الفجوات المحددة.

1. المقدمة: ان تكنولوجيا المعلومات لها دور كبير في تطوير الإدارة وتحسين أداء المنظمات. هناك عدد لا بأس به و متواصل من الأبحاث التي تناقش دور تكنولوجيا المعلومات في تطوير إدارة المشاريع الصناعية بشكل عام. و بدأ الباحثون منذ منتصف القرن الماضي بتحليل تأثير تكنولوجيا المعلومات على عمليات الإدارة وتحسين الكفاءة واتخاذ القرار. و استمر اهتمام الباحثين بهذا الموضوع لحد الان نتيجة إستمرار تطور التكنولوجيا و من أبعاد مختلفة. فالنحول الرقمي إحدى أبرز التغييرات و أدت فعلا إلى تحسين أداء المنظمات وعمليات الإدارة بشكل عام (Pereira et al. 2022:11). أصبحت المحاسبة تحتل مكانة مهمة في وظائفها في عالم الأعمال و تلعب دورًا مهمًا في تشغيل كل عمل تجاري، من المهم أن يتم تحديث المعلومات المالية للأنشطة التجارية ومراقبتها. تحتاج الشركات إلى مواكبة التغييرات المستمرة في التكنولوجيا من أجل الحفاظ على محاسبة وسجلات قانونية ومخزونات دقيقة للغاية (Nizam 2017:21). ومن أهم الفوائد المتوقعة لتطبيق البرمجيات هي زيادة الكفاءة التي يمكن أن توفره كأدوات فعالة لتسهيل وتحسين عمليات المحاسبة وإدارة البيانات المالية. و تختزل الوقت و الجهد المطلوبين لإعداد التقارير والتحليلات المالية، مما يتيح لرواد الأعمال مزيد من الفرص لإمكانية التركيز على الابتكار والتطوير. ان استخدام برمجيات المحاسبة يؤدي الى تقليل الأخطاء البشرية المحتملة في إدخال البيانات والعمليات المحاسبية. و هذا يعني زيادة في دقة البيانات المالية و التوصل الى معلومات موثوقة و تم اتخاذ قرارات أكثر دقة (Al Tarawneh et al. 2023: 1690).

تواجه رواد الأعمال في العراق عددا من التحديات ومن بينها، صعوبة الوصول إلى رأس المال، و وجود بنية تنظيمية معقدة و عددا من الحواجز التي تحول دون دخول السوق بشكل يسير، إضافة الى قيود البنية التحتية، و المعايير الثقافية الغير المناسبة حول ريادة الأعمال وعدم الاخذ بالمخاطرة. و ان تطوير خارطة طريق لجعل النظام البيئي لريادة الأعمال بيئة مناسبة يتطلب عددا من الاجراءات المحددة ومنها: تبسيط عملية الوصول إلى الخدمات المصرفية لزيادة تدفقات رأس المال إلى رواد الأعمال و العمل على معالجة ضعف البنية التحتية و توفير الإرشاد و آليات للحصول على دعم رأس المال، إضافة الى تسهيل خطوات تأسيس مشاريع و تتطلب إنشاء ما يسمى الحاضنات

الكلمات المفتاحية: برمجيات المحاسبة؛ النظام البيئي لريادة الأعمال؛ قطاع الصناعات التحويلية؛ أداء الشركات؛ الميزة التنافسية.

3-من الناحية الأكاديمية ، إضافة بحث حول توفير مستلزمات ضرورية لخلق و تعزيز بيئة ريادة الأعمال عن طريق إستخدام برمجيات المحاسبة عمل نادر و يعتبر تراكماً معرفياً نوعياً و إثراءً واضحاً لمكتبات الجامعات و المؤسسات التعليمية العراقية. ويمكن للمؤسسات التعليمية استخدام النتائج لتعديل برامجها لإعداد الطلاب بالمهارات التي يتوقعهم أصحاب العمل منهم.

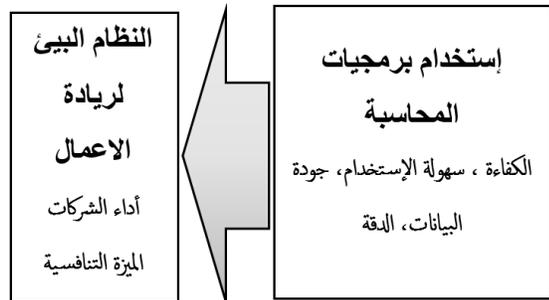
4-يشجع البحث و نتائج رواد الأعمال على مزيد من الاهتمام بتوفير برمجيات محاسبة و التقنيات الحديثة الأخرى لمواكبة الاتجاهات الحديثة للصناعة.

2-4: فرضية البحث:

الفرضية الرئيسية الأولى: وجد علاقة ذات دلالة معنوية إحصائية بين إستخدام برمجيات المحاسبة و تعزيز بيئة ريادة الأعمال
الفرضية الثانوية الأولى: توجد علاقة ذات دلالة معنوية إحصائية بين إستخدام برمجيات المحاسبة و أداء الشركات العاملة في قطاع الصناعات التحويلية العراقية.
الفرضية الثانوية الثانية: توجد علاقة ذات دلالة معنوية إحصائية بين إستخدام برمجيات المحاسبة و الميزة التنافسية للشركات العاملة في قطاع الصناعات التحويلية العراقية.

2-5: أنموذج البحث

الشكل (1) يوضح أنموذج البحث الافتراضي الذي تم إعتاده في الاطار النظري و المفاهيمي للبحث و هو يمثل دور و أثر إستخدام برمجيات المحاسبة على تعزيز النظام البيئي لريادة الأعمال منفردة و مجتمعة. و ان المتغير المستقل يتضمن خمسة أبعاد وهي كفاءة و موثوقية و جودة و دقة البرمجيات إضافة الى سهولة استخدام البرمجة. في حين ان المتغير التابع يتضمن بعدين وهما أداء الشركات و الميزة التنافسية.



الشكل (1): مخطط البحث الافتراضي

المصدر: من إعداد الباحث

2-6: محددات البحث

كل بحث له حدوده ومحدداته الخاصة و خاصة البحوث المتعلقة بالمحاسبة و الاداء المالي، أثناء إجراء البحث، فإن القضية الرئيسية هي أن المعلومات المتعلقة بالمحاسبة عادة هي سرية و لم تكن إفصاح البيانات بشأن الشركات و تقاريرهم المالية متاحة. وبالتالي لم يكن من السهل الحصول على المعلومات الدقيقة المتعلقة بذلك الا عن طريق الاستبانة. كان هناك قيد آخر وهو المدة الزمنية حيث كان من المهم للغاية الوصول إلى معلومات المحاسبة للشركات في قطاع الصناعات التحويلية في فترة محددة و قبل ان يطرأ تغييرات موسمية. و أخيراً ان للبرمجيات المحاسبة المتنوعة العديد من أصحاب المصلحة، وقد يكون لدى أصحاب المصلحة المختلفين وجهات نظر مختلفة حول عوامل النجاح الحاسمة التي قد تؤثر على جودة بيانات البحث.

و المبررات لرواد الأعمال (محمد و الاخرون، 2019: 54) . و يتطلب نجاح ريادة الأعمال مجموعة من الأدوات الاضافية والتي تم إستكشافها نتيجة رحلة من الاستقصاء و التعلم و التطوير و المراقبة منذ العقود الماضية (Emmanuel and Adeusi 2020:37). ومن بين هذه الادوات الفعالة إعتاد البرمجيات المحاسبية والتي تعتبر خطوة باتجاه الصحيح لتعزيز بيئة ريادة الأعمال و مواجهة التحديات المذكورة (Kaluarachchi 2017:15).

2. منهجية البحث

1-2: عرض مشكلة البحث

بيئة ريادة الأعمال و بالخاص في قطاع التصنيع العراقي مصابة و غير تنافسية و غير مرحة مقارنة مع حجم و كلفة الاستثمار الكبيرة و تعتبر تعزيزها وسيلة فعالة للتخلص من الكثير من المشاكل و خاصة المشكلة الزمنية المعروفة و ما تسمى بالاقتصاد الريعي و الاعتماد فقط على بيع الثروات الطبيعية. بدأ التفكير في إيجاد روافد أخرى للناجح القومي المحلي العراقي منذ تصدير اول برميل نفط من حقول بأكوركور في كركوك في العشرينيات من القرن الماضي و كانت إنشاء و تطوير الصناعات التحويلية هي كانت و لاتزال إحدى الخيارات الأساسية البديلة ولكن لم ترتقي هذا القطاع الى المستوى المطلوب لحد الان. هذا البحث يحاول استكشاف أهمية دور و أثر إستخدام برمجيات المحاسبة التقليدية أم السحابية في تعزيز النظام البيئي لريادة الأعمال و مدى مساهمتها في إنتعاش الشركات العاملة في قطاع الصناعات التحويلية من خلال رفع الأداء و زيادة الميزة التنافسية للشركات.

2-2: أهداف البحث

أولاً: يهدف البحث الى التعرف على واقع تطبيق و إستخدام برمجيات المحاسبة و المستلزمات الأساسية في قطاع الصناعات التحويلية.
ثانياً: تقييم دور إعتاد و تبني إستخدام تقنية برمجيات المحاسبة على تعزيز بيئة ريادة الأعمال في قطاع الصناعات التحويلية من خلال رفع أداء و الميزة التنافسية للشركات. وبالتالي فإن الأهداف الثانوية هي البحث عن:
1- دور إعتاد إستخدام برمجيات المحاسبة في رفع أداء الشركات العاملة في قطاع الصناعات التحويلية.
2- دور إعتاد إستخدام برمجيات المحاسبة في تعزيز الميزة التنافسية للشركات العاملة في قطاع الصناعات التحويلية.

3-2 أهمية البحث

1-يساهم هذا البحث في إيجاد حلول واقعية لخلق و تعزيز بيئة ريادة الأعمال مناسبة و خصبة لإنتعاش الوحدات الاقتصادية و منها شركات قطاع الصناعات التحويلية. ستؤدي إنتعاش شركات هذا القطاع الى إيجاد رافد آخر لإجمالي الناتج القومي المحلي وبالتالي إمتصاص مزيد من الايدي العاملة و تقليل حجم البطالة التي تعتبر المعضلة و التحدي الراهن للعراق.
2-يشكل البحث مجالاً مهماً لتطوير آفاق المعرفة ميدانيا و تتمثل بإثارة الدوافع لدى الكوادر التنفيذيين في المشاريع الصناعية لتناول مثل هذه الموضوعات الحديثة و الحيوية للاستفادة منها في تحسين و تطوير نظمهم التصنيعية ككل نحو تحقيق الاهداف المرجوة م. و تساعد إستخدام برمجيات المحاسبة الشركات في توجيههم نحو حوكمة الشركات.

3. الجانب النظري

الجدول (1)
مراحل تطور برمجيات المحاسبة

المصادر	المعالم الرئيسية	الفترة الزمنية
(Haigh 2009)	أجهزة الكمبيوتر المركزية والمعالجة الدفعية	1950s-1960s
(Mazor 1995)	ظهور أجهزة الكمبيوتر الصغيرة وجعل الحوسبة في متناول الشركات الصغيرة والمتوسطة الحجم. وبدأت الشركات في تطوير برمجيات المحاسبة لأجهزة الكمبيوتر الصغيرة	1970s
(Beaudry, Doms, and Lewis 2010)	إنتشار برمجيات المحاسبة القائمة على الحواسيب الشخصية و ثورة في صناعة برمجيات الحاسوب الآلي. مع اعتماد نظام التشغيل Windows على نطاق واسع ، إنتقلت برمجيات المحاسبة إلى وإجمات رسومية أكثر سهولة.	1980s
(Attaran 2001)	أدت برمجيات المحاسبة القائمة على شبكة الإنترنت إلى تطوير برمجيات المحاسبة القائمة على الويب و قدمت شركات مثل NetSuite و QuickBooks Online بواسطة Intuit ، مما يؤدي إلى حل مشكلة المستخدمين.	1990s – 2000s
(Harmon 2019)	توسيع الفرص والتكامل و أصبح البرمجيات تقوم بوظائف متعددة ، مثل إدارة الرواتب وإدارة علاقات العملاء (CRM) و أصبح التكامل مع التطبيقات وخدمات الأعمال الأخرى ، مثل الخدمات المصرفية و بوابات الدفع وتطبيقات الجهات الثالثة ، أكثر انتشاراً.	2010
(Ionescu 2021)	الحوسبة السحابية والأتمتة ودمج الذكاء الاصطناعي مع برمجيات المحاسبة	2020s – الان

المصدر: من إعداد الباحث

تختلف برمجيات المحاسبة الأكثر استخداماً باختلاف المناطق والصناعات وأحجام الشركة. و تتضمن بعض حلول برمجيات المحاسبة المعترف بها على نطاق واسع والمستخدمه بشكل شائع على مستوى العراق ما يلي:

1- زهرو (Xero) : قدم حلاً مشابهاً وخاصة لأولئك الذين لديهم خبرة محاسبية أعلى. وهو يأتي في المركز الثاني بالنسبة للحصول على أفضل النتائج بشكل عام لأنه يعتبر حل شامل مع عرض محاسبة أعمال قوي وميزات ذكية لتلقي الإيصالات وخيارات فواتير مفيدة. قد يكون استخدامه أكثر صعوبة بالنسبة لأولئك الذين لا يتمتعون بالخبرة في الاحتفاظ بدفاترهم الخاصة ، ولكنه بشكل عام يعد حلاً جيداً لمعظم أصحاب الأعمال الصغيرة (Jones et al. 2021).

2- "الأودو" (Odoo) عبارة عن إدارة أعمال مفتوح المصدر يقدم مجموعة شاملة من التطبيقات لتلبية احتياجات الشركات والمؤسسات في مجالات متنوعة. يتميز الأودو بمرونته وقدرته على تخصيص وتكييف التطبيقات بسهولة حسب احتياجات كل عمل. يوفر نظام محاسبة شامل يمكن استخدامه لإدارة الحسابات المالية والمصروفات والإيرادات والتقارير المالية. يمكن أيضاً استخدامه لإدارة عمليات المبيعات والمشتريات وتتبع الطلبات وإصدار الفواتير ومتابعة حالة التسليم. و يوفر أدوات لإدارة الجرد وتتبع الأصول والخزون وإدارة الموردين وتخطيط التوزيع (Belkhdar 2021).

3- برنامج "زهو" (Zoho) هو مجموعة شاملة من البرمجيات والأدوات السحابية المصممة لإدارة الأعمال وتحسين الإنتاجية في الشركات والمؤسسات. يتضمن برنامج زهو مجموعة واسعة من التطبيقات التي تغطي مجالات مثل الاتصالات والتسويق

3-1-تكنولوجيا برمجيات المحاسبة

تعد تكنولوجيا المعلومات Information Technology أحد أهم الاتجاهات المعاصرة في بيئة الأعمال ، ويشكل استخدامها في منظمات الأعمال المعاصرة مظهر من مظاهر التطور والتكيف لمتغيراتها، ومن جانب آخر ارتبطت مفاهيم ومستلزمات تكنولوجيا المعلومات بالعلوم الأخرى بشكل عام، وعلم المحاسبة بشكل خاص، كون المحاسبة كالنظرية والتطبيق تعد مصدر اساسي لاتخاذ القرارات الرشيدة، مما ترتب على ذلك حساسية بيئتها لمتغيرات تكنولوجيا المعلومات، سواء من حيث مستلزماتها المادية او البشرية، لابل أصبح تكيف البيئة المحاسبية لمجالات التكنولوجيا الحديثة من مستلزمات مواجهة مخاطر البقاء والمنافسة. تعتبر المحاسبة نظاماً متكاملًا وشاملاً للمعلومات ، وهي بطبيعة الحال منفتحة على جميع الأنظمة داخل الشركات و تؤثر فيها وتتأثر بها (الفتلاوي ، 2013: 289). تشير تقنية برمجيات المحاسبة إلى حلول وتقنيات مختلفة المصممة لتبسيط وأتمتة عمليات المحاسبة والإدارة المالية للشركات والأفراد. تطورت هذه التقنيات مع مرور الزمن ، وأصبحت أكثر تقدمًا وسهولة في الاستخدام لتلبية المتطلبات المتزايدة لممارسات المحاسبة الحديثة. وأصبح تطبيق برمجيات المحاسبة عند الشركات ضمن أداء يومي وفي الوقت المناسب وبدقة و حقق ذلك بفضل وفرة هذه البرمجيات و سهولة إستخدامها من قبل المحاسبين. وعند المقارنة بين استخدام الطريقة اليدوية أو التقليدية لنظام المحاسبة من قبل محترفين ذوي الخبرة الطويلة فإن نظام محاسبة باستخدام الحاسوب تعتبر الخيار الأفضل (Xu 2020). و اثبت جارا (2022) وجود علاقة ايجابية و طردية بين توفير المعلومات المحاسبية بشكل فعال وكفاءة الأداء للشركات ، وأن توفير المعلومات المحاسبية يمكن ستساعد صناع القرار في صياغة إستراتيجيات وتحسين كفاءة الأداء للشركات (Jarrah 2022) (Jiang 2023). و

تشمل الجوانب الرئيسية لتكنولوجيا برمجيات المحاسبة، عنصرين أساسيين وهما أولاً: الأتمتة وهي تقلل من إدخال البيانات يدويًا والمهام المتكررة التي تساعد في تسجيل المعاملات بدقة وإنشاء الفواتير ومعالجة كشوف المرتبات وتسوية الحسابات. وثانياً: ارتقى التكنولوجيا الى مرحلة أكثر تطوراً وهي ما تسمى بالحوسبة السحابية والتي تتيح للمستخدمين الوصول إلى بياناتهم المالية من أي جهاز متصل بالإنترنت. تتيح هذه التقنية التعاون في الوقت الفعلي بين أعضاء الفريق وتسهل العمل عن بُعد. و تم تصنيف البرمجيات الى ثلاثة أنواع رئيسية، وهي قواعد البيانات ، والمتنبة ، والسحابة. عادةً ما يتم استخدام برمجيات قواعد البيانات من قبل الشركات والمؤسسات الكبيرة التي تتطلب مستوى أعلى من الأمان ووظائف محاسبية أكثر تعقيداً. البرمجيات المثبتة مفيدة للشركات ذات الاتصال المحدود أو بدون اتصال بالإنترنت. من ناحية أخرى ، أصبحت في الآونة الأخيرة برمجيات المحاسبة السحابية أكثر شيوعاً بين الشركات الناشئة والشركات الصغيرة (Marushchak et al. 2021).

يعود تاريخ برمجيات المحاسبة إلى الأيام الأولى لنشأة أجهزة الكمبيوتر وتطوير معالجة البيانات الإلكترونية. و الجدول (1) يبين نظرة عامة موجزة عن المعالم الرئيسية في تاريخ برمجيات المحاسبة:

لموثوقية البرمجيات تم تقديرها بمعايير، الأول الى أي مدى يتم اتباع ممارسات أمان البرمجة وحماية البيانات و ثانيا الى أي مدى هناك إستجابة البرمجيات للتغيرات والتحديثات. و أما بنسبة جودة البرمجيات تم اختبار صياغة فترتين و هما تم اختبار البرمجيات بمختلف السيناريوهات والظروف. و توجد تعليمات أو دليل مستخدم واضح للبرمجيات. و لدقة البرمجيات و سهولة استخدام البرمجيات تم صياغة فترتين لكل بعد (يوفر خيارات لتخصيص واجهة المستخدم وفقاً لاحتياجات الشركة) و (تم توثيق مصدر وتاريخ البيانات المستخدمة في البرمجيات) و (يتم التحقق من تكرار البيانات وإزالتها لتجنب التكرار غير الضروري، يتم مراقبة وقياس دقة البرنامج على مدار الزمن بمرور تحديتات وتغييرات)

2-3: النظام البيئي لريادة الاعمال Entrepreneurial Ecosystem

يقصد بالنظام البيئي لريادة الاعمال بأنه هو نظام للبيئة الإقتصادية و الإقتصادية و الثقافية و البنية التحتية و الذي يؤثر سلبا او ايجابا في نشاطات رواد الاعمال . أية ضعف أو عجز لهذا النظام سيؤثر سلبا في نجاح المشاريع الريادية الاستثنائية التي تطلق في تلك البيئة (محمد و آخرون: 2019: 53). و تعتبر ضمن عناصر البيئة الريادية كل ما تساهم في نجاح المشاريع الريادية. ان تقنيات الإدارة المعاصرة بشكل عام ساهمت في ضمان أداء عالي و الميزة التنافسية للشركات و تم إجراء بحوث مختلفة لدراسة المفاهيم النظرية والنهج السائد في تحديد التكنولوجيا والعوامل التي تؤثر على تفوق و نجاح الشركات. تم التأكيد على أن اعتماد التقنيات المتكثرة في الإدارة يؤدي إلى زيادة الإنتاجية والقدرة على التكيف للشركات مع التغيرات و التقلبات السوقية ، وتؤدي الى تقليل مدة دورة الإنتاج أو تقديم الخدمات بشكل أسرع ، وتحسين جودة المنتج والخدمة ، و زيادة في حجم السوق (Ksenofontov et al. 2019). و أشارت العديد من الدراسات السابقة إلى أن اعتماد أنظمة المعلومات الحاسوبية يعزز أداء الشركة و ربحيتها وكفاءتها التشغيلية. و أدى دمج أدوات ومعلومات الكمبيوتر الجديدة إلى تمكين الشركات من استخدام أنظمة الحاسبة الخاصة بهم بكفاءة للتفاعل مع كل من العملاء والموردين (Kumar 2019) (Nizam 2017). ويمكن من خلال لبرمجيات الحاسبة توفير تقارير دورية وشفافة عن الأداء المالي والمؤشرات الرئيسية للشركة والتي هي شروط سائدة للحوكمة و تساهم في توفير رؤية شاملة للشركة وتساعد في اتخاذ القرارات الاستراتيجية والتخطيط المستقبلي (Okpo and Eshiet 2023). مع ذلك، ينبغي أيضاً الانتباه إلى التحديات المحتملة التي قد تواجهها الشركات في تنفيذ برمجيات الحاسبة، مثل التكاليف المرتبطة بالتنفيذ والتدريب وتأثير التغيير على هيكل المؤسسة والعمليات. لقد غيرت التكنولوجيا بالتأكيد آلية الحاسبة ولكن من غير الواضح ما إذا كان تأثير التكنولوجيا على الحاسبة إيجابياً أم سلبياً ، غالباً ما يكون التقدم التكنولوجي أحد الأصول للأعمال التجارية ، ولكنه يمثل مسؤولية إضافية على كاهل محاسبي الشركة. على سبيل المثال ، يمكن تقديم المعلومات في الوقت المناسب وبطريقة أكثر دقة ، ولكن باقل الاحتفاظ بالخصوصية و السرية (Li 2022). تساعد الكفاءة في تشغيل تكنولوجيا المعلومات من ناحية على أنشطة الأعمال الروتينية المتعلقة بعمل المحاسبين ، ومن ناحية أخرى تساعدهم على خلق نظام بيئي يعمل فيه هذه التقنيات على المستوى الأمثل من أجل الميزة الاستراتيجية الداخلية والخارجية للأعمال. تشير الدراسات الحديثة إلى أن الأعمال الحاسوبية أصبحت الآن موجهة نحو العملاء ، مدفوعة بالمعلومات ، قائمة على المشاريع ، وتتكون من عدد من الفرق الوظيفية و متعددة الوظائف. ولذلك ، فإن مجموعة المهارات الشاملة للمحاسبين مطلوبة ، والتي لا تلي فقط مهارات تكنولوجيا المعلومات ولكن أيضاً تمثل المهارات التنظيمية والبشرية والشخصية. أن الرؤية متعددة

والمبيعات والمشاريع والتعاون وإدارة العملاء وغيرها. و يسمح لك إدارة المخزون وتتع المبيعات والشراء وإدارة التسلي (Shabdar and Shabdar 2017).

4-"الأصيل" عبارة عن برمجة محاسبة تم تطويرها بواسطة شركة الأصيل للتقنية . تهدف إلى تلبية احتياجات المحاسبة وإدارة المال للشركات والمؤسسات ، ويتميز بمجموعة من الميزات والوظائف التي تساعد على تسهيل وتنظيم عمليات المحاسبة. ومن بين الميزات الرئيسية المشتركة في برمجيات المحاسبة عموماً والتي قد يتضمن: دفتر الحسابات، حسابات الدائنين والمدينين، إصدار الفواتير والتحصيل، المصالحة المصرفية، التقارير المالية، ضريبة القيمة المضافة وإدارة الضرائب، الرواتب وإدارة الموظفين، وإعدادات متعددة للشركات والعملاء (القلعة، 2023).

5-"الأمين" تم تطويرها بواسطة شركة الأمين للبرمجيات. يستخدم البرنامج ويهدف إلى تلبية احتياجات المحاسبة وإدارة المال للشركات والمؤسسات. و قد يتضمن ما يتضمنه البرمجة السابقة الاصيل اضافة الى إدارة المرتبات والموظفين التي توفر أدوات لحساب رواتب الموظفين وإدارة الاستقطاعات وتقديم التقارير المتعلقة بالموارد البشرية(الأمين، 2023).

6-كوك بوكس (QuickBooks): يعتبر رائد للمحاسبة في الصناعة لجميع الشركات و خاصة الصغيرة الحجم منها. والذي يوفر حزمة فريدة لأصحاب الأعمال العاملين لحسابهم الخاص ويوفر القدرة على تتبع النفقات بشكل صحيح وعمليات الشطب الضريبية المحتملة وحساب الالتزامات الضريبية التي يجب أن تكون على أساس ربع سنوي. هذه الحزمة الخاصة، جنباً إلى جنب مع سهولة استخدامه وأسعاره التنافسي، تجعلها من البرمجيات المحاسبة الشاملة المفضلة و هي تساعد الشركات على تبسيط العمليات المحاسبية والمالية وتحسين أداء الأعمال (Schiff and Szendi 2014).

و تعتبر المحاسبة بشكل عام لغة الأعمال و إنه نخب المالكين و المدراء وأصحاب المصلحة الآخرين في العمل بما يحدث في العمل و توفر المعلومات مجموعة واسعة من مجموعات أصحاب المصلحة وتوضح في النهاية كيفية إدارة الأعمال لفترة ما. كما توفر معلومات تتعلق بالمركز المالي للشركة. وفقاً ل (Osuala, 2019) تعد معرفة المهارات المحاسبية الأساسية أمراً ضرورياً للغاية للأعمال المستدامة. وبالتالي، فإن عدم امتلاك هذه المهارات المحاسبية الأساسية من قبل الشركات يشكل مشكلة بحيث تكون فرص بقاء الأعمال التجارية ضئيلة واحتمال الفشل و الانهيار الوشيك مرتفعاً. ومن ثم يجب على كل مؤسسة أن تسعى جاهدة لاكتساب هذه المهارات الأساسية وامتلاكها. إن المهارات المحاسبية الأساسية هي تلك الكفاءات في المحاسبة التي يتطلبها الشخص للعمل بكفاءة وثقة ونجاح في عملية تنفيذ وظيفة الفرد في تسجيل المعاملات التجارية اليومية.

و بعد اجراء مسح استطلاعي على المؤسسات الصناعية العراقية ظهرت جليا ان برمجيات المحاسبة هي أوسع انتشارا و استخداما في هذه المؤسسات ضمن برمجيات الحاسوب أو التطبيقات البرمجية المستخدمة. و تم توثيق المصادر لتحديد عناصر لقياس مدى إستخدام برمجيات المحاسبة (كفاءة البرمجيات، موثوقية البرمجيات، سهولة إستخدام البرمجيات، جودة بيانات البرمجيات ، دقة البرمجيات) و علاقته بأداء من عدد من المصادر العلمية المحكمة ومنها: (Dubey, Gulati, and Rana 2012) (Teru et al. 2016) (Hongjiang Xu 2003) (Bias and Mayhew 2005).

و لقياس المتغير المستقل تم صياغة عشرة نصوص لقياس مدى إستخدام برمجيات المحاسبة للشركات المحوثة والتي شكل القسم الثاني من إستارة الاستبيان. و يتضمن المتغير المستقل خمسة أبعاد وهي كفاءة و موثوقية و جودة و دقة البرمجيات إضافة الى سهولة الإستخدام. و لكفاءة إستخدام البرمجيات تم التركيز على معيارين وهما المدة التي استغرقتها البرمجة لإكمال مهمتها و قابلية التعامل مع اية زيادة لحجم بيانات المعالجة. و

3-2-3 الميزة التنافسية للشركات

عرفت الميزة التنافسية Competitive Advantage على أنها قدرة الشركات على المنافسة في الاسواق من خلال الحفاظ على حصتها ومن ثم القدرة على توسيع حصتها في السوق (الفاضل و الشمري، 2021: 209). وتشير الميزة التنافسية إلى قدرة الشركات على صياغة وتطبيق الآليات التي تجعلها تبقى في مركز أفضل بالنسبة للشركات الاخرى العاملة في نفس النشاط، وتحقق الميزة التنافسية من خلال الاستغلال الأفضل لجميع الموارد. تشير الميزة التنافسية إلى قدرة الشركة على التفوق على منافسيها من حيث الربحية أو الحصة السوقية أو رضا العملاء أو مؤشرات الأداء الرئيسية الأخرى. يتم تحقيق ذلك عندما يكون لدى الشركة موارد أو قدرات أو استراتيجيات فريدة يصعب على المنافسين تكرارها أو استبدالها. في سياق شركات التصنيع ، يمكن تحقيق ميزة تنافسية من خلال كفاءة التكلفة والجودة ووقت التسليم ومرونة العملية. تعد الإدارة الفعالة للمخزون إحدى الطرق لإنشاء ميزة تنافسية مستدامة وتعزيز الوضع التنافسي للشركات (Naliaka and Namusonge 2015).

ومن مراجعة الأدبيات (Eidizadeh, Salehzadeh, and Esfahani (2023) (Model et al. 2023) (Coccia 2017) تم تحديد أهم مؤشرات لقياس الميزة التنافسية والتي يمكن أن تساهم في تحقيق الميزة التنافسية للشركات:

- 1- الابتكار والبحث والتطوير (R&D): القدرة على تطوير منتجات وخدمات جديدة أو تحسين المنتجات الحالية.
- 2- تكنولوجيا وأنظمة متقدمة: استخدام التكنولوجيا والأنظمة .
- 3- جودة المنتج أو الخدمة: تقديم منتجات أو خدمات عالية .
- 4- تكلفة منخفضة: القدرة على تقديم منتجات أو خدمات بتكلفة أقل من المنافسين .
- 5- خدمة العملاء والدعم: تقديم خدمة عملاء ممتازة ودعم فعال .
- 6- تواجد جغرافي أو انتشار عالمي: القدرة على الوصول إلى أسواق جديدة أو تقديم منتجاتك في مناطق غير مدركة من قبل المنافسين.
- 7- الاستجابة السريعة للاحتياجات والتغيرات في السوق: القدرة على التكيف مع تغييرات سريعة في احتياجات السوق وتقديم أسرع الحلول.
- 8- شبكات وشركات استراتيجية: بناء شبكات وشركات قوية

ومن المؤشرات السابقة تم صياغة نصوص لقياس مدى الميزة التنافسية للشركات المبحوثة والتي شكلت القسم الرابع من إستارة الاستبيان.

4.4-منهج البحث

تم استخدام منهج وصفي تحليلي لمعرفة العلاقة و الأثر بين مدى استخدام برمجيات المحاسبة (X) كمتغير مستقل على مدى تعزيز النظام البيئي لريادة الاعمال (Y) كمتغير تابع. الاختبارات في هذا البحث تضمنت اختبار الصدق والثبات واختبار بيرسون والانحدار البسيط. كانت العينة من المهندسين والمحاسبين العاملين في قطاع الصناعات التحويلية وهم بمستوى معرفي بإمكانهم فهم موضوع البحث وأسئلة الاستبيان وتوفير البيانات والمعلومات المطلوبة. تم تصميم استبانة إلكترونية منظمة عن طريق نماذج جوجل لجمع البيانات و تم إرسال رابط الاستبيان لأكبر قدر ممكن عبر البريد الإلكتروني و وسائل التواصل الاجتماعي ، وقام 110 شخص بالاجابة . و تم تقدير و قياس المتغيرات المستقلة التابعة من خلال عشر نصوص مختلفة لكل متغير والتي تم قياسه على مقياس ليكرت المكون من 5 نقاط ، و كما موضح في الجدول (2) درجة مقياس و الوسط المرجح لليكرت الحفاسي:

الأبعاد للمهارات أمر حتمي لتطوير كفاءات تكنولوجيا المعلومات. و يقدم إطارًا متكاملًا و تم اختباره تجريبيًا لتطوير الكفاءات يتكون من أبعاد المهارات الفنية والتنظيمية والبشرية والمفاهيمية. عند القيام بذلك ، يركز هذا الإطار على المهارات التقنية ويدعو إلى المهارات في المجالات التي تكمل المعرفة التقنية ، وذلك لإضفاء الطابع المؤسسي على تنمية الكفاءة كمنشاط مستمر في دورة الحياة المهنية للمحاسب. (Bahador and Haider 2014). بعد مراجعة الأدبيات ذات العلاقة تبينت ان هناك بحوث و دراسات حول تأثير برمجيات المحاسبة على كفاءة وفعالية أداء الشركات في الدول المتقدمة و النامية ولكن يبدو ان هناك فجوة من البحوث حول معرفة تأثير البرمجيات المحاسبية على أداء الأعمال للشركات في العراق بشكل عام و قطاع الصناعات التحويلية بشكل اخص.

1-2-3 قطاع الصناعات التحويلية العراقية

تقصد قطاع الصناعات التحويلية في هذا البحث بالصناعات التحويلية، القطاع الذي يتولى مهمة تحويل المواد خام من شكلها الى شكل آخر يتناسب مع حاجات و متطلبات و رغبات الزبائن، و هذا النشاط يتطلب مجموعة من العمليات التي تحتاج الى الطاقة و الآلات و إدارة و نظم متكامل للإنتاج. و لا أحد ينكر أهمية هذا القطاع و يعتبر من القطاعات الرئيسية المتوقعة في زيادة إجمالي الناتج المحلي. و هو القياس الحقيقي للتطور الاقتصادي و الاجتماعي، و يمثل موقع القلب من التطورات العلمية و الابتكارية الحديثة. و شهدت هذا القطاع في العراق إخفاقات متنوعة طوال العقود العشرة الماضية (عباس، 2018): (حبش و الاخرون 2020): ان تعزيز قطاع التصنيع هي الطريقة الفعالة لتقليص الاقتصاد الريعي و التي تأتي من تشجيع القطاعات المحلية و العربية و الأجنبية على الاستثمار في العراق في المشاريع الصناعية من خلال تبني سياسات جديدة تتغلب على التحديات و العوائق و تستطيع ان تنافس السلع و المنتجات المستوردة (حبش و الاخرون 2020):. لقد وجد عبدالعزيز و رشيد (2023) العلاقة بين مؤشرات التصنيع والنمو الاقتصادي في دولة نفطية شبيهة بالعراق و هي للمملكة العربية السعودية و تم إيجاد المؤشرات كيا باستخدام منهجية خاصة لتحليل مؤشرات الصناعة التحويلية وتأثيرها على النمو الاقتصادي خلال الفترة (2000 2021) و توصل البحث إلى ضرورة الاهتمام و تعزيز القطاعات الصناعية و يأخذ في الاعتبار المخاطر طويلة المدى المرتبطة بأسواق النفط العالمية (عبدالعزیز و رشيد، 2023):.

2-2-3 أداء شركات قطاع التصنيع

يشير أداء شركات التصنيع إلى مدى جودة عملية التصنيع في تحويل المواد الخام إلى المنتج النهائي و قياس أداء الشركات في قطاع الصناعات التحويلية يُعد أمرًا مهمًا لفهم كفاءة وفعالية عمل هذه الشركات. ومن مراجعة الأدبيات المتعلقة (Taouab and Issor 2019) (Teeratansirikool et al. 2013) تم تحديد أهم المقاييس والعناصر التي يمكن استخدامها لقياس أداء الشركات في قطاع الصناعات التحويلية:

- 1- الإنتاجية والكفاءة: قياس كمية الإنتاج مقابل الموارد المستخدمة
- 2- جودة المنتجات: قياس مدى جودة المنتجات المصنعة ومدى تلبيتها لاحتياجات وتوقعات العملاء.
- 3- فترات التصنيع وتسليم المنتجات: قياس الوقت اللازم لتحويل المواد الخام إلى منتج نهائي وتسليمه للعملاء. يمكن أن يشير إلى كفاءة سلاسل التوريد وعمليات التصنيع.
- 4- تكاليف الإنتاج والتشغيل: قياس تكاليف الإنتاج والتشغيل بما في ذلك تكاليف المواد الخام والعمالة والمعدات. يمكن أن يساعد في تحديد التكاليف الفعالة وتحسينها.

ومن العناصر و المؤشرات السابقة تم صياغة نصوص لقياس أداء للشركات المبحوثة والتي شكلت القسم الثالث من إستارة الاستبيان.

18	18	الانشائية	صنف قطاع الصناعات التحويلية	5
28	27	المواد الغذائية والمشروبات		
4	4	صناعة الورق والطباعة والنشر		
8	8	الكيمياوية		
0	0	النسيج والملابس الجاهزة		
7	7	صناعة الخشب والأثاث		
35	34	صناعات تحويلية اخرى		

المصدر: من إعداد الباحث

2-5: التحقق من صدق وثبات المقاييس المستخدمة في الاستبيان

1-2-5: اختبار صدق المقاييس :

ان التأكد من صدق المقاييس (validity) ضروري لمعرفة مدى قدرة النصوص المستخدمة لقياس المتغيرات بدقة، ويساوي رياضياً الجذر التربيعي لمعامل الثبات. ولتقدير صدق المقاييس تم عرض الإستبيان بعد الإنتهاء من إعداده المبدئي على بعض الأساتذة الأكاديميين في هذا المجال بهدف التعرف على آرائهم المتعلقة بملاءمة الإستبيان ودرجة وضوح بنود الإستبيان من الناحية العلمية لتحقيق أهداف البحث، وعلى ضوء ملاحظات المحكمين تم إعادة صياغة نصوص الإستبيان ليأخذ شكله النهائي.

2-2-5: اختبار الإعتدالية (ثبات) المقاييس :

ثبات المقياس Reliability هو نوع من الإتساق الداخلي بين العبارات وإستقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه، و هل ان المقياس ثابت و يعطي نفس النتائج في حالة تكرار عملية القياس، و تعتبر طريقة إعادة الاختبار Test-retest وطريقة الإختبارات المتوازنة parallel tests وطريقة التجزئة النصفية split- half وطريقة الفا كرونباخ Cronbach Alpha من الطرق السائدة لقياس الثبات. و القيمة تقع بين واحد صحيح و صفر وكلما إقتربت قيمة معامل الثبات من الواحد كان الثبات مرتفعاً. و في هذا البحث تم اعتماد طريقة الفا كرونباخ لحساب ثبات المقياس بتطبيق برنامج SPSS حيث يعبر معامل ألفا عن درجة الإتساق الداخلي.

الجدول (4)

نتائج اختبار الثبات

ت	المتغيرات	عدد البنود	معامل ثبات الفا كرونباخ
1	مدى إستخدام برنامج الحاسبة	10	0.89
2	أداء الشركات	10	0.92
3	الميزة التنافسية	10	0.94
	الإجمالي	30	0.92

المصدر: من إعداد الباحث

يوضح الجدول (4) أن إجمالي معامل ألفا كرونباخ يساوي 0.92 وكلها أكبر من (0.60) وهو الحد الأدنى المطلوب لمعامل ألفا ووفقاً لجرجل و بيتر (1984) ان قيمة معامل ألفا تعتبر مقبولة و يتمتع المقياس المستخدم بالثبات الداخلي (Churchill and Peter 1984:330).

جدول (2)

الدرجة و الوسط المرشح ليكارت الخامس

التصنيف	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1
الوسط المرشح	4.20-5	3.40-4.19	2.60-3.39	1.80-2.59	1-1.79

المصدر: من إعداد الباحث

5. النتائج والمناقشة

1-5 خصائص المستجيبين

يوضح جدول (3) وصف المستجيبين على أساس الديموغرافي، الجنس والعمر و التحصيل العلمي والخبرة و أصناف القطاع الصناعي التحويلية. و يظهر أن جنس معظم عينة البحث من الذكور وهذا ينعكس واقع المجتمع العراقي و طبيعة عمل قطاع الصناعات التحويلية. و يبدو ان حملة شهادة بكالوريوس تشكل أعلى نسبة وهي 96.90%، وأن 1.04% هم من حملة شهادة دبلوم ، وأن 2.08% هم من حملة شهادة الماجستير ، وأن نسبة حملة شهادة الدكتوراه هي صفر . و يعزو سبب النسبة العالية للبكالوريوس تعود الى ان غالبية عينة البحث هم من المهندسين و المحاسبين المتفذين في هذه المشاريع الصناعية. بما ان فرص العمل امام الفئة العمرية الشابة قليلة فان ذلك انعكست في عينة البحث و لم تتجاوز حجم الفئة العمرية من (18 الى 30) سنة الا على 23.5% . وكما ذكرنا ان أفراد العينة التي استطاعت ان تجيب على الاستبيان هم من خريجي الكليات و الحاصلين على شهادات و اللذين لهم خبرة أكثر من خمس سنوات و لذلك ان الفئة العمرية (30-50) سنة نالت أكبر نسبة وهي 38.8% . و يبدو ان الأصناف الصناعية الاتية نالت نسبة أكبر و على التوالي (صناعة المواد الغذائية والمشروبات و تليها الصناعة الانشائية ومن ثم الكيماوية) (28 ، 18 ، 8) % . و من ما يلفت النظر لا توجد صناعة النسيج و الألبسة الجاهزة و هذا يعزى الى ضعف درجة الغني لهذه الصناعات التي تفتقر الى المواد الأولية من القطن من جانب و غرق السوق بالمنتجات المستوردة بأسعار رخيصة.

جدول(3)

خصائص المستجيبين حسب المتغيرات الديموغرافية

ت	المتغير	التكرار	%
1	الجنس	ذكر	92.8
		انثى	7.2
2	التحصيل الدراسي	بكالوريوس	96.9
		دبلوم عالي	1.04
		ماجستير	2.08
		دكتوراه	0
3	الفئات العمرية	18-30 سنة	23.5
		30-50	38.8
		أكثر من 50 سنة	37.8
4	الخبرة	أقل من 5 سنوات	26.5
		5-10 سنوات	43.9
		أكثر من 10 سنوات	29.6

جيد ولو انه لا تزال هناك تخوف من أمن و حماية البيانات و خاصة بعد ظهور التقنيات الجديدة المعروفة بالسحاب (Clouds) و التي تصبح بموجبها البيانات و المعلومات متاحة على الانترنت.

الجدول (6)

نصوص لقياس أبعاد إستخدام برمجيات الحاسبة

الترتيب	معدل الوسط الحسابي	الأبعاد
1	4.19	كفاءة البرمجيات
3	4.13	موثوقية البرمجيات
2	4.52	سهولة إستخدام البرمجيات
4	3.60	جودة بيانات البرمجيات
5	3.53	دقة البرمجيات

المصدر: من إعداد الباحث

و الجدول (6) يظهر ترتيب أبعاد إستخدام برمجيات الحاسبة حسب معدل الوسط الحسابي للفقرتين التي تم صياغتها لقياس البعد و يأتي كفاءة البرمجيات في الترتيب الأول و دقة البرمجيات في الترتيب الأخير. و هذا مؤشر يعني ان هناك إستخدام البرمجيات بمستوى عالي من ناحية (كفاءة و موثوقية و سهولة إستخدام برمجيات) و لكن لا يزال هناك هامش لإستخدام البرمجيات بشكل أفضل و خاصة في بعدي (جودة بيانات البرمجيات و دقة البرمجيات).

جدول (7)

البيانات المتعلقة بقياس مدى تعزيز النظام البيئي لريادة الاعمال (البعد الأول: أداء الشركات)

الترتيب	الأحرف المعيارى	الوسط الحسابي	عبارات نصية لقياس أداء الشركات	ت
6	0.38	3.24	تم تخصيص وقت كافٍ للابتكار وتحسين عمليات التطوير والتسليم	Y1
1	0.77	4.6	يتم اتمام المهام في الوقت المحدد وفقاً لجدول التخطيط	Y2
2	0.10	4.5	تم متابعة التقدم وقياسه باستمرار	Y3
9	1.07	2.82	هناك استجابة مناسبة للتغيرات والتحديات الطارئة	Y4
3	0.89	4.44	تلمي المنتجات المعايير والمواصفات المحددة مسبقاً	Y5
7	0.92	3.11	تم اكتشاف وحل العيوب أو الأخطاء في المنتجات بشكل فعال	Y6
8	0.74	3.01	تم تقدير تكاليف الإنتاج الفعلية للمنتج أو الخدمة وفقاً للجدول الزمني	Y7
4	0.26	4.02	تم تقدير تكاليف التسويق والترويج والتوزيع للمنتج أو الخدمة	Y8
10	0.31	3.01	تم تقدير تكاليف الامتثال للمعايير واللوائح والقوانين ذات الصلة	Y9
5	0.07	3.81	تم تقدير تكاليف الصيانة والدعم المستمر للمنتج أو البرمجيات	Y10
	0.55	4.02	إجمالي القيم	

المصدر: من إعداد الباحث

يبين الجدول (7) قياس مدى أداء الشركات ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.01-4.60)، بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (4.02) في حين تراوح

3-5: التحليل الوصفي:

تحليل البيانات الواردة بالجدول التالي يمكن أن توضح أن قيم المتوسطات الحسابية بالنسبة لمدى تأثير المتغيرات و تحتسب على النحو التالي: (أقل من 1) التأثير ضعيف جداً، (من 1 إلى 2) التأثير ضعيف، (من 2 إلى 3) التأثير متوسط، (من 3 إلى 4) التأثير قوي، (من 4 إلى 5) التأثير قوي جداً. ومن الجدول ايضا يتضح ماهي أكثر و أقل فقرات لقياس المتغيرات أهمية على دور إستخدام برمجيات الحاسبة و التي يدركها المحبون العاملون في قطاع الصناعات التحويلية على أداء و الميزة التنافسية و كما يلي:-

جدول (5)

البيانات المتعلقة بقياس مدى إستخدام البرمجيات الحاسبة

الترتيب	الأحرف المعيارى	الوسط الحسابي	فقرات لقياس إستخدام البرمجيات الحاسبية	ت	الأبعاد
2	0.79	4.84	المدة التي استغرقتها البرمجيات الحاسوب الحاسبية لإكمال مهمتها اقل من أداها بشكل يدوي	X1	كفاءة البرمجيات
8	0.93	3.54	لا توجد مشكلات أداء عند زيادة حجم بيانات المعالجة	X2	
6	0.68	3.84	يتم اتباع ممارسات أمان البرمجية وحماية البيانات	X3	موثوقية البرمجيات
3	0.79	4.42	هناك استجابة البرمجيات للتغيرات والتحديثات	X4	
4	0.64	4.14	تم اختبار البرنامج بمختلف السيناريوهات والظروف	X5	سهولة إستخدام البرمجيات
1	0.79	4.9	توجد تعليمات أو دليل مستخدم واضح للبرنامج	X6	
7	0.86	3.8	يوفر خيارات لتخصيص واجهة المستخدم وفقاً لاحتياجات الشركة	X7	جودة بيانات البرمجيات
9	1.01	3.4	تم توثيق مصدر وتاريخ البيانات المستخدمة في البرمجيات	X8	
5	0.79	3.94	يتم التحقق من تكرار البيانات وإزالتها لتجنب التكرار غير الضروري	X9	دقة البرمجيات
10	0.9	3.11	يتم مراقبة وقياس دقة البرمجيات على مدار الزمن بمرور تحديثات وتغييرات	X10	
	0.82	4.02	إجمالي القيم		

المصدر: من إعداد الباحث

يبين الجدول (5) قياس فقرات مدى إستخدام البرمجيات الحاسبية ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.11-4.90) ، بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (4.02) .في حين تراوح الانحراف المعياري لها بين (0.64 – 1.01)، بالمقارنة مع الانحراف المعياري العام البالغ (0.82) والذي يدل على أن التشتت بين إجابات أفراد العينة كان قليلاً نسبياً أي أن أفراد العينة كانوا متفقين على أغلب فقرات أداة البحث. فقد جاءت الفقرة X6 التي تنص على أن " توجد تعليمات أو دليل مستخدم واضح للبرنامج " في المرتبة الأولى فيما حصلت فقرة X10 " يتم مراقبة وقياس دقة البرمجيات على مدار الزمن بمرور تحديثات وتغييرات " في المرتبة الأخيرة و بشكل عام يتبين ومن خلال نتائج التحليل الوصفي بان معظم شركات قطاع التصنيع تستخدم برمجيات الحاسبة و بمستوى

العينة كان أيضا قليلا . فقد جاءت الفقرة (Y16) الأكثر تأييدا من قبل المحييين و حصلت على (4.62) و التي تنص على أن " القدرة على التعامل مع احتياجات العملاء بسرعة مقارنة بمنافسينا." فيما حصلت على أقل وسط حسابي الفقرة (Y20) التي تنص على " تقدر الزبائن القيمة المضافة التي يقدمها المنتج أو الخدمة ". وبشكل عام يتبين من النتائج بان الميزة التنافسية للشركات الصناعات التحويلية المرتبطة باستخدام برمجيات المحاسبة بمستوى جيد و فوق المقبول. و الفقرة (Y19) حول الإفصاح و الشفافية نالت موافقة كبيرة. فيؤكد ذلك إن إمكانية استخدام البرامج المحاسبية تسهل عمليات الإفصاح و بالتالي تعزز الشفافية، والتي بدورها يمكن أن تؤدي إلى ميزة تنافسية من خلال توفير معلومات مالية دقيقة وفي الوقت المناسب، و بناء الثقة، وجذب أصحاب المصلحة، وتحسين الكفاءة و بالتالي وضع الشركة في السوق في ترتيب أكثر إيجابيا.

6. التحليل الاستنباطي

1-6 اختبار مصفوفة الارتباط

يفترض البحث بوجود علاقة ارتباط بين استخدام برمجيات المحاسبة و بيئة زيادة الاعمال للشركات المبحوثة و نتائج الاختبار كما موضحة في الجدول (9):

الجدول (9)

مصفوفة الارتباط بين استخدام برمجيات المحاسبة و النظام البيئي لريادة الاعمال

إستخدام برمجيات المحاسبة و النظام البيئي لريادة الاعمال			
		النظام البيئي لريادة الاعمال (مجموعة)	إستخدام برمجيات المحاسبة (مجموعة)
إستخدام برمجيات المحاسبة (مجموعة)	الارتباط بيرسون	1	0.878
	الدالة الاحصائية		0.000
	حجم العينة (ن)	98	98
النظام البيئي لريادة الاعمال (مجموعة)	الارتباط بيرسون	0.878	1
	الدالة الاحصائية	0.000	
	حجم العينة (ن)	98	98

*مستوى الدلالة عند المستوى 0.05
*هناك علاقة ذات الدلالة الإحصائية بين استخدام برمجيات المحاسبة (مجموعة) و النظام البيئي لريادة الاعمال (مجموعة)

يلاحظ من الجدول (9) وجود علاقة ارتباط ذات دلالة احصائية موجبة بين استخدام برمجيات المحاسبة و تعزيز النظام البيئي لريادة الاعمال) والذي يساوي (0.878) وان قيمة الدلالة تساوي (0.000) وهي اقل من دلالة (0.05) وهذا يدل على قبول الفرضية الثانية والتي تنص على وجود علاقة ارتباط معنوية موجبة بين (استخدام برمجيات المحاسبة و تعزيز نظام بيئة ريادة الاعمال).

1-4-6 تحليل الإنحدار:

تم استخدام تحليل الانحدار الخطي لتحديد نوع وقوة العلاقة بين المتغيرات و قياس التغيير الذي يطرأ على المتغير التابع (dependent) ويرمز له Y عندما تتغير قيم المتغير المستقل (Independent) ويرمز له X . و بما ان قيمته موجبة اي هناك ارتباط طردي و قوي لان قيمة المعامل تقرب من الواحد الصحيح كما موضح بالجدول (10) التالي :

الانحراف المعياري لها بين (0.07 – 1.07)، بالمقارنة مع الانحراف المعياري العام البالغ (0.55) والذي يدل على أن التشتت بين الإيجابيات كانت قليلة. فقد جاءت الفقرة Y2 التي تنص على أنه " يتم اتمام المهام في الوقت المحدد وفقاً لجدول التخطيط " على أعلى موافقة من قبل المحييين أي أعلى وسط حسابي فيما حصلت على أقل وسط حسابي الفقرة (Y9) " تم تقدير تكاليف الامتثال للمعايير واللوائح والقوانين ذات الصلة " وبشكل عام يتبين ومن خلال نتائج التحليل الوصفي بان أداء معظم شركات قطاع الصناعات التحويلية المرتبطة باستخدام برمجيات المحاسبة بمستوى عالي.

جدول (8)

البيانات المتعلقة بقياس مدى تعزيز النظام البيئي لريادة الاعمال (البعد الثاني: الميزة التنافسية)

ت	عبارات نصية لقياس الميزة التنافسية	الوسط الحسابي	الأخرف المعياري	الترتيب
Y11	القدرة على تطوير تكنولوجيا خدمة جديدة بمعدل مرتفع مقارنة بمنافسينا.	3.28	1.02	9
Y12	القدرة على تطوير ميزات جديدة في الخدمات الحالية بمعدل مرتفع مقارنة بمنافسينا.	3.80	0.08	6
Y13	القدرة على تقديم خدمات منخفضة السعر مقارنة بمنافسينا.	4.02	0.98	3
Y14	القدرة على تقليل التكاليف العامة مقارنة بمنافسينا.	4.44	1.04	2
Y15	القدرة على تغيير حجم الإنتاج و الخدمات بسرعة مقارنة بمنافسينا	3.66	1.12	7
Y16	القدرة على التعامل مع احتياجات العملاء بسرعة مقارنة بمنافسينا.	4.62	0.76	1
Y17	يتم تحديد الجانب الفريد الذي يميز المنتج أو الخدمة عن المنافسين	3.90	0.88	5
Y18	يتملك المنتج أو الخدمة ميزة تكنولوجية أو ابتكارية تمنحها تفوقاً على المنافسين	3.52	0.52	8
Y19	تبسيط عمليات الإفصاح وأتمتها و تعزيز الشفافية من خلال تزويد أصحاب المصلحة بمعلومات واضحة وموثوقة	4.22	0.64	4
Y20	تقدر الزبائن القيمة المضافة التي يقدمها المنتج أو الخدمة	3.11	1.33	10
	إجمالي القيم	3.85	0.83	

المصدر: من إعداد الباحث

على ضوء معطيات الجدول (8) قياس مدى الميزة التنافسية ، حيث تراوحت المتوسطات الحسابية لها بين (3.11-4.62) ، بالمقارنة مع المتوسط الحسابي العام البالغ (3.85) . في حين تراوح الانحراف المعياري لها بين (0.07 – 1.07)، بالمقارنة مع الانحراف المعياري العام البالغ (0.83) والذي يدل على أن التشتت بين إجابات أفراد

7. الاستنتاجات والتوصيات

جدول (10)

يبين نموذج الانحدار الخطي البسيط وعلاقة بين (استخدام برمجيات المحاسبة و أداء شركات قطاع الصناعات التحويلية)

المتغير التابع: أداء شركات قطاع التصنيع								
المتغير المستقل	R	Sig.	R ²	F	Sig.	Beta	t	Sig.
إستخدام برمجيات المحاسبة	0.88	0.00	0.78	6.85	0.00	0.70	3.67	0.00
	8	0	9	4	0	5	5	0

المصدر: من إعداد الباحث
N=98 (t) الجدولية = 1.66 F الجدولية=1.652

المصدر: من إعداد الباحث

من خلال الجدول (10) يظهر لنا ان العلاقة بين محورين علاقة قوية نوعا ما وطردية وقيمتها تساوي 0.888 وقيمة معامل تحديد يساوي 0.497 وهي قيمة متوسطة معنى هناك متغيرات اخرى مؤثرة غير مبحثة ضمن هذا البحث وعند نظر الى قيمة الاحتمالية (Sig.) يساوي 0.000 للاختبار F مقارنة مع قيمة مستوى المعنوي قيمتها (0.05) تكون معنوية هذا يرجع الى قيمة خط ميل الانحدار الخطي وهي معنوي ايضا مقارنة مع قيمة (sig) يساوي 0.000. وان قيمة (F) المحسوبة (6.854) أكبر من قيمة (F) الجدولية (1.625) وهذه أيضا تؤكد وجود علاقة قوية بين المتغيرين ورفض فرضية عدم وجود العلاقة بين المتغيرين المستقل والتابع. ومن الملاحظ ان قيمة R-square للعلاقة مع أداء الشركات تساوي 0.789 أي أن 78.9% من الأسباب ترجع الى تطبيق و استخدام تكنولوجيا البرمجة المحاسبة والبقية 21.1% ترجع الى عوامل أخرى غير مذكورة في هذا البحث. ويمكن إثبات وجود العلاقة بين المتغير المستقل والتابع بمقارنة (t) المحسوبة و الجدولية وكما هو واضح فان (t) المحسوبة أكبر من الجدولية.

جدول (11)

يبين النموذج الانحدار الخطي البسيط وعلاقة بين (استخدام برمجيات المحاسبة و الميزة التنافسية في قطاع الصناعات التحويلية)

المتغير التابع: الميزة التنافسية								
المتغير المستقل	R	Sig.	R ²	F	Sig.	Beta	t	Sig.
إستخدام برمجيات المحاسبة	0.869	0.000	0.755	3.455	0.000	0.805	5.808	0.000

N=98 (t) الجدولية = 1.66 F الجدولية=1.652

المصدر: من إعداد الباحث

من الجدول (11) يظهر ان العلاقة بين محورين علاقة قوية نوعا ما وطردية وقيمتها تساوي 0.869 , وقيمة معامل تحديد يساوي 0.755 وهي قيمة متوسطة معنى هناك متغيرات اخرى غير مبحثة ضمن هذا البحث وعند نظر الى قيمة الاحتمالية (Sig.) يساوي 0.000 للاختبار F مقارنة مع قيمة مستوى المعنوي قيمتها (0.05) تكون معنوية هذا يرجع الى قيمة خط ميل الانحدار الخطي وهي معنوي ايضا مقارنة مع قيمة (sig) يساوي 0.000. ومن الملاحظ ان قيمة R-square للعلاقة مع الميزة التنافسية تساوي 0.755 أي أن 75.5% من الأسباب ترجع الى تطبيق و استخدام تكنولوجيا البرمجة المحاسبة والبقية 24.5% ترجع الى عوامل أخرى غير مذكورة في هذا البحث. وان قيمة (F) المحسوبة (3.455) أكبر من قيمة (F) الجدولية (1.625) وهذه أيضا تؤكد وجود علاقة قوية بين المتغيرين ورفض فرضية عدم وجود العلاقة بين المتغيرين.

1-7 الاستنتاجات

- 1- اثبت نتائج البحث وجود علاقة طردية إيجابية و أثر لإستخدام برمجيات المحاسبة على تعزيز النظام البيئي لريادة الاعمال وذلك من خلال رفع أداء و الميزة التنافسية لشركات قطاع الصناعات التحويلية.
- 2- يتبين ومن خلال نتائج التحليل الوصفي بان معظم شركات قطاع الصناعات التحويلية تستخدم البرمجيات المحاسبية و بمستوى عالي. ومن ابرز هذه البرمجيات السائدة: 1- زيرو (Xero)، 2- "الأودو" (Odoo) ، 3- برنامج "زوهو" (Zoho) ، 4- "الأصيل" ، 5- برنامج "الأمين" ، 6- كويك بوكس (QuickBooks)
- 3- لا تزال هناك تخوف من أمان و حماية البيانات و خاصة بعد ظهور البرمجيات المحاسبة التي تعتمد على تقنية الاتصال بالسحاب (Clouds) و التي تجعل المعلومات متاحة عبر الانترنت.
- 4- ان معظم شركات قطاع الصناعات التحويلية العاملة تحاول بقوة الاستحواد على الميزة التنافسية و فعلا استطاعت ان تسجل مستوى لا بأس به و تنافس رغم غرق الأسواق بالمنتجات المستوردة.
- 5- ساهمت أتمتة العمليات الحسابية و المالية، مثل الفواتير وإدارة المخزون وكشوف المرتبات ، في تبسيط العمليات وتقليل الأخطاء اليدوية و بالتالي زادت من أداء الشركات.
- 6- تميل شركات الصناعات التحويلية التي تدمج برمجيات المحاسبة في عملياتها إلى اتخاذ قرارات أكثر استنارة وفي الوقت المناسب.
- 7- ساعدت توفير البيانات المالية في الوقت المطلوب المدراء و صناع القرار على تحليل التكاليف والأرباح والتدفقات النقدية ، مما ادت إلى تخطيط استراتيجي أفضل.
- 8- ان شركات الصناعات التحويلية التي تستخدم برمجيات المحاسبة هي في وضع أفضل للنمو من خلال قدرة البرمجيات على التعامل مع أحجام المعاملات المتزايدة والعمليات المالية الأكثر تعقيداً مما تمكن الشركات من التوسع دون اضطرابات كبيرة.

2-7 التوصيات

- و في ضوء الاستنتاجات السابقة فانه من المفضل ان توضع بنظر الاعتبار رواد الاعمال الحاليين و الجدد في قطاع الصناعات التحويلية العراقية التوصيات التالية:
- 1- ضرورة إستثمار جزء من راسماليها في توفير و إستخدام و تطوير و تحديث برمجيات لأنظمة المحاسبية باستمرار.
 - 2- إعداد و تطوير قدرات و مهارات الموارد البشرية على إستخدام هذه البرمجيات و إستخدامها بكفاءة وفعالية للحصول على أعلى مستوى من الاداء و المزايا التنافسية و لتعظيم فوائد إستخدام البرنامج.
 - 3- ضرورة الإعتماد بشكل أكبر على برمجيات المحاسبة عند إجراء عمليات تخمين و تقدير الوضع المالي و الإنتاجي لهذه الشركات من قبل مدقي و ممثلي الدوائر الحكومية ذات العلاقة بالضرائب.
 - 4- من المفضل إستخدام تقارير برمجيات المحاسبة كأدلة ملموسة لإثبات حجم المنتجات و حجم المواد الأولية اللازمة للإنتاج عند التقديم للإعفاءات الضريبية و تزيد هذه

المصادر الإنكليزية:

- Attaran, Mohsen. 2001. 'The Coming Age of Online Procurement'. *Industrial Management & Data Systems* 101(4):177-81.
- Bahador, Ku Maisurah Ku, and Abrar Haider. 2014. 'Skillset to Assimilate Information Technologies in Accounting SMEs'. *Business Technologies in Contemporary Organizations: Adoption, Assimilation, and Institutionalization* (October 2014):122-54. doi: 10.4018/978-1-4666-6623-8.ch006.
- Beaudry, Paul, Mark Doms, and Ethan Lewis. 2010. 'Should the Personal Computer Be Considered a Technological Revolution? Evidence from US Metropolitan Areas'. *Journal of Political Economy* 118(5):988-1036.
- Belkhdar, Oussama. 2021. 'Using a Software as a Service Program in Sales-Marketing: A Case Study on Odoo'. *MATEC Web of Conferences* 342(October):3. doi: 10.1051/mateconf/202134208001.
- Bias, Randolph G., and Deborah J. Mayhew. 2005. *Cost-Justifying Usability: An Update for the Internet Age*. Elsevier.
- Churchill, Gilbert A., and J. Paul Peter. 1984. 'Research Design Effects on the Reliability of Rating Scales: A Meta-Analysis'. *Journal of Marketing Research* 21(4):360. doi: 10.2307/3151463.
- Coccia, Mario. 2017. 'Disruptive Technologies and Competitive Advantage of Firms in Dynamic Markets'. *SSRN Electronic Journal* (January 2017). doi: 10.2139/ssrn.2960190.
- Dubey, SK, A. Gulati, and A. Rana. 2012. 'Integrated Model for Software Usability'. *International Journal on Computer Science and Engineering* 4(03):429-37.
- Eidizadeh, Rosa, Reza Salehzadeh, and Ali Chitsaz Esfahani. 2017. 'Analysing the Role of Business Intelligence, Knowledge Sharing and Organisational Innovation on Gaining Competitive Advantage'. *Journal of Workplace Learning* 29(4):250-67. doi: 10.1108/JWL-07-2016-0070.
- Emmanuel, Uniamikogbo, and Sunday Adeusi. 2020. 'Accounting Skills for Sustainable Entrepreneurship Development'. (May).
- Haigh, Thomas. 2009. 'How Data Got Its Base: Information Storage Software in the 1950s and 1960s'. *IEEE Annals of the History of Computing* 31(4):6-25.
- Harmon, Paul. 2019. *Business Process Change: A Business Process Management Guide for Managers and Process Professionals*. Morgan Kaufmann.
- Ho, Ringo, Marilyn Uy, Bianca Kang, and Kim-Yin Chan. 2018. 'Impact of Entrepreneurship Training on Entrepreneurial Efficacy and Alertness among Adolescent Youth'. *Frontiers in Education* 3(March):1-10. doi: 10.3389/educ.2018.00013.
- Hongjiang Xu, M. Com. 2003. *Critical Success Factors for Accounting Information Systems Data Quality A Dissertation Submitted By*.
- Ii, Emmanuel J. Quinto. 2022. 'How Technology Has Changed the Field of Accounting. Honors Program Theses and Projects
- الممارسة من تحقيق الشفافية و الإفصاح و بالتالي السير نحو حوكمة الشركات المطلوبة.
- لا تزال هناك هامشاً أكبر لإكتساب شركات قطاع الصناعات التحويلية مزيد من الميزة تنافسية وذلك من خلال الإستخدام الأمثل لبرمجيات المحاسبة بشكل يمكنهم الإستجابة بسرعة أكبر لتغيرات السوق ومتطلبات العملاء و الزبائن المتقلبة.
- 5- أما بصدد وجود تخوف من أمان و حاية البيانات و خاصة للبرمجيات المحاسبة التي تعتمد على تقنية الاتصال بالسحاب (Clouds) فمن الضروري توفير ضوابط الامن السيبراني التي تضمن حاية بيانات ومعلومات مقدي الخدمات السحابية والمستفيدين و تكتشف الثغرات في الوقت المناسب.
- 3-7 بحوث مقترحة**
- تأثير نشأة برمجيات المحاسبة الحديثة على واجبات ومهارات المحاسبين و ذلك لتقصي المهارات اللازمة التي يجب أن يتمتع بها المحاسبون اليوم والدور المنوط بهم.
- المستلزمات و التحديات و الفرص الراهنة امام نشأة نظام بيئي خصب لريادة الأعمال في العراق.
- دور و تأثير تقنيات الذكاء الاصطناعي على فعالية النظام البيئي لريادة الأعمال في العراق.
- المصادر**
- المصادر العربية:**
- الأمين، شركة الأمين سوفت، (2023)، [/https://alameensoft.com](https://alameensoft.com)،
- الفاضل، فائق، الشمرى، محمد عباس (2021) دور الساليب الحديثة للمحاسبة الإدارية في دعم القدرة التنافسية، مجلة كلية مدينة العلم، المجلد 13 العدد 2، ص 203-220.
- الفتلاوي، ليلى ناجي مجيد (2013) بيئة المحاسبة ومؤشرات تكيفها لتكنولوجيا المعلومات، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، عمان، مؤتمر جامعة الزيتونة الخامس ص 284-302.
- القلعة، شركة القلعة، الأصل الذهبي للمحاسبة والمحاسبة، (2023) موقع Srore، <https://ci-solutions.com>
- حبش، بها أنور، إسماعيل، شهاب احمد، طه زياد عزالدين (2020) واقع الصناعات التحويلية وسبل احاد من الاقتصاد الريعي يف العراق (رؤية مستقبلية)، مجلة علوم إدارة والاقتصاد - جامعة بغداد - العدد (119) - المجلد (19) - ص (417-427).
- عباس، آرکان ريسان، (٢٠١٨)، المؤشرات التحليلية ودورها في تقييم كفاءة أداء الصناعات التحويلية الكبيرة والمتوسطة في العراق، مجلة حمورابي للدراسات، العدد 41 - السنة الحادية عشرة ص 306 -
- عبدالعزیز، فهداد عباس، رشيد، خمي ناصر (٢٠٢٣) تحليل و قياس أثر مؤشرات قطاع الصناعات التحويلية على النمو الاقتصادي في المملكة العربية السعودية للمدة (٢٠٠٠-٢٠٢١) مجلة تنمية الرافدين - جامعة الموصل - العراق - العدد(42) - المجلد (12) - ص (151-174).
- محمد، فاروق حسين، فريدون محمود، الهام عبدالله (2021) نظام ريادة الأعمال ودور الجامعات في تفعيلها محافظة السلمانية نموذجاً، مجلة جامعة التنمية البشرية، العدد (3) - المجلد (7) - ص 52

- Naliaka, V. ..., and G. .. Namusonge. 2015. 'Role of Inventory Management on Competitive Advantage among Manufacturing Firms in Kenya: A Case Study of Unga Group Limited'. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences* 5(5):87–104. doi: 10.6007/ijarbss/v5-i5/1595.
- Nizam, Ismail. 2017. 'THE IMPACT OF ACCOUNTING SOFTWARE Entrepreneurship View Project'. *International Journal of Information Systeem and Engineering* 6(November):16. doi: 10.24924/ijise/2018.04/v6.iss1/01.26.
- Okpo, Sunday Asukwo, and Udem Eshiet. 2023. 'DIGITAL ACCOUNTING PRACTICES AND QUALITY OF FINANCIAL REPORTS A DIGITAL ACCOUNTING PRACTICES AND QUALITY OF'. (June). doi: 10.5281/zenodo.8103873.
- Pereira, Manuel Sousa, António Cardoso, José Carlos Sá, Miguel Magalhães, and Sílvia Faria. 2022. 'Digital Transformation in Organizations and Its Impact on Knowledge Management'. (September):1–13. doi: 10.4018/978-1-6684-5538-8.ch001.
- Schiff, Andrew, and Joseph Szendi. 2014a. 'Helping Small Business Entrepreneurs Avoid Critical Mistakes in QuickBooks Accounting Software'. *Entrepreneurial Executive* 19(February):169–81.
- Shabdar, Ali, and Ali Shabdar. 2017. 'Getting Started with Zoho CRM'. *Mastering Zoho CRM: Manage Your Team, Pipeline, and Clients Effectively* 39–60.
- Taouab, Omar, and Zineb Issor. 2019. 'Firm Performance: Definition and Measurement Models'. *European Scientific Journal ESJ* 15(1):93–106. doi: 10.19044/esj.2019.v15n1p93.
- Al Tarawneh, Essa Mahmoud, Mithkal Hmoud Alqaraleh, Basel J. A. Ali, and Anas Ahmad Bani Atta. 2023. 'The Impact of the Efficiency and Effectiveness of Electronic Accounting Information Systems on the Quality of Accounting Information'. *Information Sciences Letters* 12(3):1685–92. doi: 10.18576/isl/120352.
- Teeratansirikool, Luliya, Sununta Siengthai, Yuosre Badir, and Chotchai Charoengnam. 2013. 'Competitive Strategies and Firm Performance: The Mediating Role of Performance Measurement'. *International Journal of Productivity and Performance Management* 62(2):168–84. doi: 10.1108/17410401311295722.
- Teru, Susan Peter, Daw Hla, Innocent Idoko, and Al-Mustafa Tafida. 2016. 'Efficiency of Accounting Information System and Information Security Investment Impact on Firms Performance: A Review'. *European Journal of Business and Management* 8(29):1–5.
- Xu, Xiangdong. 2020. *Application Research of Accounting Archives Informatization Based on Big Data*. Vol. 1088.
- Osuala, E.C. (2019). *Business and computer Education*. Enugu: Cheston Agency Ltd
- Undergraduate Honors Program 8-18-2022 Quinto II'. Emmanuel J 588.
- Ionescu, Luminita. 2021. 'Big Data Analytics Tools and Machine Learning Algorithms in Cloud-Based Accounting Information Systems'. *Analysis and Metaphysics* (20):102–15.
- Jarah, Baker. 2022. 'The Role of Accounting Information Systems (AIS) in Increasing Performance Efficiency (IPE) in Jordanian Companies'. *Academy of Strategic Management Journal* 21(S1):1–11.
- Jiang, Allen. 2023. 'Application of Accounting Software and Enterprise Productivity — Evidence from Unlisted Companies'.
- Jones, Greg, Hazel Jones, Dom Pensiero, and Claire Beattie. 2021. 'Enhancing Students' Employability Skills and Experiential Learning through Integration of Xero Software'. (December):121–30. doi: 10.14742/ascilite2021.0116.
- Kaluarachchi, Ganeesha. 2017. 'Adoption of Accounting Information System Practices by Entrepreneurs in Sri Lanka (with Special Reference to Polonnaruwa District)'. *SSRN Electronic Journal* 1–17. doi: 10.2139/ssrn.2906180.
- Khatib, Mounir El, Abdulrahman Alhosani, Ibrahim Alhosani, Omran Al Matrooshi, and Muaid Salami. 2022. 'Simulation in Project and Program Management: Utilization, Challenges and Opportunities'. *American Journal of Industrial and Business Management* 12(04):731–49. doi: 10.4236/ajibm.2022.124037.
- Ksenofontov, A. A., A. S. Ksenofontov, M. A. Kirpicheva, and P. V. Trifonov. 2019. 'The Use of Modern Management Technology to Improve Business Efficiency'. *IOP Conference Series: Materials Science and Engineering* 483(1). doi: 10.1088/1757-899X/483/1/012114.
- Kumar, J. Senthil. 2019. 'The Impact of Accounting Software on Business Performance of Firms in Coimbatore District, Tamilnadu'. *Journal of Emerging Technologies and Innovative Research (JETIR)* 6(5):1–8.
- Marushchak, Lesia, Olha Pavlykivska, Galyna Liakhovych, Oksana Vakun, and Nataliia Shveda. 2021. 'Accounting Software in Modern Business'. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems* 6(1):862–70. doi: 10.25046/aj060195.
- Mazor, Stan. 1995. 'The History of the Microcomputer-Invention and Evolution'. *Proceedings of the IEEE* 83(12):1601–8.
- Model, Empowerment, O. F. Women, Entrepreneurs Through, Motivational Factors, Interpersonal Skill Factors, and Entrepreneurial Mindset Factors. 2023. 'The Impact of Sostac ' s Digital Marketing Planning Strategy on Marketing Performance Through Competitive Advantage The Impact of Sostac ' s Digital Marketing Planning Strategy on Marketing Performance Through Competitive Advantage Suharyati *, Teti Handa'. (August). doi: 10.31098/ijeis.v3i1.1325.

Understanding Political persuasion: Analyzing Image Schemas as Catalysts in Campaign Strategies

Bahra Raouf Salih, Shilan Ali Hama Sur and Suhair Safwat Mohammed

Department of English, College of Language, University of Sulaimani, Sulaimani, Kurdistan Region – F.R. Iraq

Abstract— This study delves into the role of image schemas in language with a specific focus on their presence in the construction of metaphors in political speeches delivered during the 2018 electoral campaigns in the Kurdistan Region, Iraq. Image schemas refer to recurring patterns of understanding that arise from our bodily movements through space. To achieve this, the study utilizes the Conceptual Metaphor Theory and Image-Schema Theory, which investigate the presence of image schemas in political discourse. The study centers on the PATH, CONTAINER and FORCE image schemas, examining their role in the formation of metaphors and how they structure the relationship between source domains (journey and container) and the target domain (politics). Precisely, the study examines how politicians conceptualize politics as a journey or container, identifying four structural elements that define this relationship. The research also considers the persuasive techniques employed by Kurdish politicians and how they impact voting patterns. Overall, the study shows that image schemas are an essential tool in gaining public support and influencing voters, and they work as source domains for accessing target domains.

Index Terms— cognitive semantics, conceptual structures, image schema, electoral campaign.

I. INTRODUCTION

In the realm of politics, the ability to persuade is crucial for gaining public support. However, understanding the intricacies of political persuasion has always been a complex challenge. Image schemas, which are cognitive structures that shape our understanding of the world, can play a significant role in how political messages are crafted and received. The aim, therefore, is to examine the use of image schemas in speeches delivered during the 2018 political campaigns in Kurdistan by representatives of the two major Kurdish political parties. According to Johnson (1987), our concepts are built upon our personal experiences, which are derived from our physical experiences and interactions with the natural world. As humans engage with their environment, they develop mental frameworks called image schemas, which help shape their understanding of the world. Many abstract domains are

generally understood through concrete concepts associated with our bodily experiences and interactions with tangible things in life. As a result, all human beings have access to a universal collection of image schemas such as containers, paths, links, forces, balance, scale, and cycles that structure our bodily experience (Lakoff, 1987, p. 453; Johnson, 1987, p. 29; Talmy, 1972, 1977, 1983, 1988). The study has found that the success of a political speech resides in reliance on image schemas, and how they are used to communicate the intended messages.

II. COGNITIVE SEMANTICS

Cognitive Semantics, as described by Langacker (1987, 1991), Lakoff (1987) and Talmy (2000), is a branch of Cognitive Linguistics that studies the meaning of language. This linguistic theory explains how language structure and meaning are connected to human cognition and perception. According to this theory, meaning is not only about abstract symbols and rules but also rooted in our physical and perceptual experiences. Therefore, meaning is created through the interaction of bodily experience, social and cultural context, and language itself. This perspective highlights the importance of embodiment in our comprehension of language and the role of cognitive processes in meaning creation and use. Cognitive Semantics proposes that words and grammatical structures contain inherent conceptual structures that reflect how humans experience and categorize the world. It suggests that meaning is not simply a reference to entities or relationships in the real or potential world, but reflects personal understanding based on conceptual knowledge. Cognitive Semantics also emphasizes the role of image schemas, which are supported by research in cross-modal cognition, spatial cognition, and neuroscience

III. IMAGE SCHEMA

The notion of image schema was introduced by Lakoff (1987) and Johnson (1987) in the late 1980s. However, the philosophy behind the theory traces back to the German philosopher Kant (1781) who named the concept of ‘schema:’ a non-empirical

concept formed from sensorimotor experience. As a composite notion, image schemas are neither fixed nor specific, even though they display characteristics of each. According to Johnson (1987, p. xiv, xvi), an image schema is a “recurring, dynamic pattern of our perceptual interactions and motor programs that gives coherence and structure to our experience”. These patterns are the mental pictures created through the physical experience of meaningful reasoning. Here, experience is understood in a broad sense that includes: “basic perceptual, motor-program, emotional, historical, social and linguistics dimensions.” (1987, p. xvi). An interesting property of image schemas is that they can serve us the basis of other concepts, they structure many of our abstract concepts metaphorically. Schemas give us an insight into how people think, and how they view the world. According to Johnson (1987, p.113-126), image schemas appear in nine types. 1. Containment schema 2. Path schema 3. Force schema 4. Balance schema 5. Link schema 6. Cycle schema 7. Scale schema 8. Centre-periphery schema 9. Whole–part schema. So the study use only three main types which are *containment*, *path* and *force* schemas:

A. Containment schema

The containment schema involves placing objects within a designated area or container. It is a pattern which allows us to explore and experience our environment in ways that inform our understanding of the world and the ways that things work. In Johnson’s (1987) view, the container schema structures our knowledge of enclosed regions. It consists of a boundary separating the interior of the container from its exterior, and can also include a portal through which entities may pass. See also, Lakoff, (1987,1999), Hurtienne and Blessing (2007), Krzeszowski (1993), and Hampl (2021). In other words, as Evans (2007) states, the container schema consists of the minimum requirements of elements, which include interior, boundary and exterior. In connection with lexical concepts, parts of their meaning include: full, empty, in, out, etc. There are five kinds of containment schema: (i) Activities are containers. (ii) States are containers. (iii) Groups of individuals are containers. (iv) Land areas are containers. (v) Time is a container. A stock example is *love* as a container, as in *He was in love*, *He fell in love*, and *He fell out of love*.

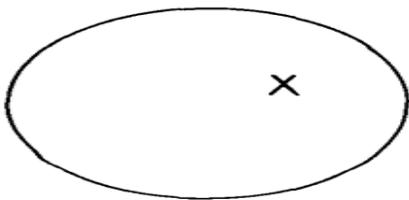


Figure (1) Containment Schema

B. Path schema

The path schema, as Johnson and Lakoff (1987, p. 49) explain, reflects our everyday experience of moving around the world and experiencing movements of other entities. It consists of three points which are a starting point (a source), an endpoint (a destination) and sequences of successive locations (a path). Elaborated further by Peña, (1998,1999), if someone goes from a source to a destination, s/he must pass through an intermediate point. Path schemas can be expressed in many ways. (i) The

means for achieving purposes are Routes. (ii) Actors are Travelers. (iii) Purposes are Destinations. (iv) States are Locations. (v) Major Choices are Crossroads. (vi) Difficulties are Impediments to Travel. (vii) Progress is Distance Travelled. Consider Hamawand’s (2016, p. 94) example *She walked from the castle through the countryside to the mansion*, where the different components of the path are profiled by the use of different lexical items. The source is *the castle*, the sequence of locations is *the countryside*, and the intended destination is *the mansion*. The expression derives from our experience of moving in the world.



Figure (2) Path Schema

C. Force schema

The force schema, according to Johnson (1987, p. 42-44) is an image schema that involves physical or metaphorical causal interaction. It includes the following elements: a source and target of the force, a direction and intensity of the force, a path of motion of the source and/or target, and a sequence of causation. Hurtienne et al. (2015, p. 249) have defined force image schemas as “cognitive representations of our naive understanding of physical force dynamic events in the world”. That is to say, this type of schema is associated with experiences of coming across an obstacle and using one’s power to control it. Johnson (1987, p. 43) mentions that force has a vector quality and directionality. There are seven kinds of force schemas which are (i) blockage, (ii) compulsion, (iii) removal of restraint, (iv) enablement, (v) attraction, (vi) counterforce, and (vii) diversion. *In He threw the ball over the fence*, for example, the subject as an entity causes the ball to move over the fence. Sweetser (1982) proposes that modality can be understood through sociophysical concepts of forces and barriers, which can arise from natural causes or social restrictions. Modal verbs, in their core senses, are connected to our everyday experiences of possibilities, necessities, obligations, etc. This understanding is extended to the realm of knowledge because we perceive our reasoning processes as being influenced by compulsions, obligations, and other modalities. Exploring the significant aspects of the FORCE image schemas, an examination of the root senses of modal verbs like *can*, *may*, *must*, *have to*, and *will* involve investigating the image schemas that emerge when we experience positive enablement to act through the removal of a barrier (*can*), the permission to choose due to the absence of potential obstacles (*may*), the compulsion exerted by forces beyond our control (*must*), the obligation imposed by external authority or moral duty (*have to*), and the presence of responsibility, volition, and a clear path towards an action or intention (*will*). The latter is particularly associated with the gestalt structure of force.

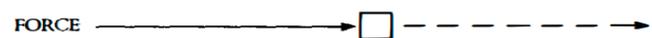


Figure (4) Compulsion Schema

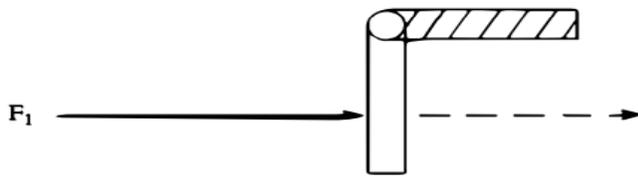


Figure (5) Remove restraint Schema

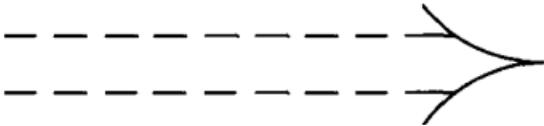


Figure (6) Enablement Schema



Figure (7) Attraction Schema

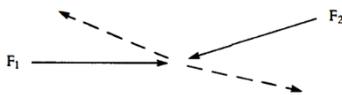


Figure (8) Diversion

IV. METHODOLOGY

A. Data source

The study's data was obtained from the 2018 electoral campaign. The researchers chose two speeches from each of the leaders of the KDP and PUK which are the major political forces in the region. Qubad Talabani headed the PUK list, while Hemin Hawramy headed the PDK list, and they carried out extensive campaigns to gain support.

B. Procedures

The Kurdish data have been gathered from the websites of Hemin Hawramy and Qubad Talabani's official Facebook accounts.

1. The data have been introspected by the researchers, with a focus on identifying the instances of image schemas and how they are used.
2. Once all image schemas are identified and focused on, the data is quantified to highlight the most prominent ones such as containment, path-goal, and force.

V. DATA ANALYSIS

A. Hawramy's speeches

In August 2018, Hemin Hawramy, the head of the Kurdistan Democratic Party (KDP)'s candidates for Kurdish Parliament's list, delivered a speech in Bahrka, Arbil. The speech contained a total of 46 image schemas, with the most common schema being containment (19), followed by force (14), and path goal

(6). Part whole schema occurred 5 times, while cycle and scale schemas each occurred only once. In another speech held in Qaradagh, Sulaymaniyah, (9) different types of image schema were identified in a total of 85 instances of image schemas delivered by Hawramy. The most prominent schema was containment (28), followed by force (25) and path goal (21). Scale schema occurred only four times, and balance schema occurred three times. Cycle, centre periphery, part and whole, and link schema each occurred only once, as it is shown in figure (9). Examples are provided below:

1) Containment schema: sample extract

Hewramî: "Tirsinokane pelamarî resmekanî kandîdekanî ême le deverî îrhabî fikrî eden, weku beyanîş basman krd diyare drrandinî posterî kandîdekanî partî bote derfetî kar bo hendê gencî xêrlexonediyuwî sinurî slêmanî û dewruberî."

Hawramy: "In an act of cowardice, our candidates' posters have been torn down in the region of 'ideological terrorism'. As I mentioned this morning, it seems that tearing the posters of the KDP candidates has turned into a good job opportunity for some misfortunate youths in Sulaymaniyah and its surroundings."

Extract (1) depicts Hawramy's dissatisfaction and negative sentiment towards tearing down the political posters that belong to the candidates on his list. He highlights how this act has an adverse impact on the political landscape, especially in Sulaymaniyah province and its surrounding areas. The containment schema is involved in this case, where he names Sulaymaniyah an area of ideological terrorism, where the act itself and the individuals who remove or damage the political posters are the contents. Hawramy metaphorically describes this act as an act of "ideological terrorism," indicating that these individuals are targeting the party's beliefs or ideas rather than just committing simple vandalism.

This comparison likens the behaviour to terrorism, which is often associated with violence and intimidation in the pursuit of ideological goals. This particular schema structures our regular reappearing experiences of putting substances into and taking them out of a bounded area.

2) Path schema: Extract sample

Hewramî: "Berewtomarkrdinî serkewtinêk erroyin keçon le rabrduda neyananî partî şokkran anşaalê lerrojî on September 30th şokî gewretiryar lê dedrêt."

Hawramy: "On September 30th, we will celebrate a resounding victory over the Party's enemies, who have been soundly defeated in the past. They will be left stunned by our triumph."

Hawramy purports that, KDP is planning to embark on a journey with the goal of achieving a great victory at the intended destination, i.e. on September 30th. The use of the path image schema helps to create a metaphor that relates politics to a journey. As KDP moves towards success, the journey becomes a roadmap towards the intended goal. Additionally, KDP aims to shape the perceptions of their followers by framing the situation positively, highlighting the defeat of enemies and upcoming victory. This approach could help to boost their followers; confidence and motivation, as the task becomes more significant and achievable

3) Force schema

Hewramî: “Çon partî twanî da’ş bşkênê, çon twanî ħeşdî şe’bî leprde û sehêran bşkênê, çon partî twanî planî nehêşitînî qewareyi herêmî kurdistan serbigirê, partî dîmokratî kurdistan beheman hêzu gurr û twanawe, bepşitiywanî xwayî gewrew êwe lem çwar salle dest be rewreweweyî awedanî ekrê.”

Hawramy: “As the KDP successfully defeated ISIS and confronted Hashid Al-Shaabi forces in Pirde and Saheran... as it overcame the conspiracy against the Kurdistan Region; the KDP is committed to fostering all its resources to bring prosperity and support to the people during the next four years, with the help of God and the community.

In extract (4), Hawramy is discussing the Kurdistan Democratic Party (KDP) successes in military confrontations. He specifically mentions how the KDP defeated ISIS and regained control over previously occupied areas. By highlighting the KDP ability to overcome Kurdish enemies, Hawramy wants to remind the audience of the party strength and physical power. Furthermore, he emphasizes the KDP successful military efforts against ISIS, Hashid Al-Shaabi forces, and other potential threats to the Kurdistan Region. Hawramy asserts that the KDP is fully prepared to confront any future threats with confidence. The image of force portrayed in this extract serves to depict the KDP as a powerful and capable force that can defend itself and the Kurdistan Region against external threats. Hawramy’s use of metaphors aims to create admiration and respect for the KDP accomplishments in the face of adversity. Conceptual metaphor is an expression used to convey abstract or complex ideas by mapping them onto more concrete or familiar concepts. This concept was first introduced by linguists George Lakoff and Mark Johnson in their book "Metaphors We Live By" (1980).

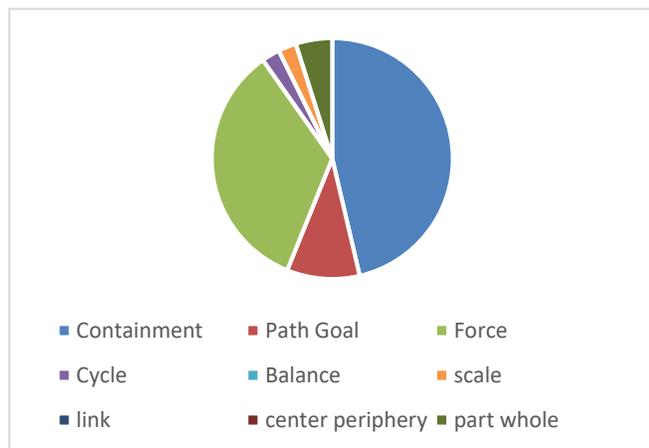


Figure (9) Image Schemas in Hawramy's selected speeches

B. Talabani's speeches

In two campaign events, Qubad Talabani delivered speeches on August 31, 2018 and August 31, 2020, respectively. In these speeches, Talabani made use of 63 different types of image schemas. The most frequently used schema types were the path-goal schema (22) and force schema (18), followed by the containment schema (15). The cycle schema (3) and the link and part-whole schema were each identified twice, while the

center-periphery and balance and scale schemas were the least common, each being identified only once. In the second speech, delivered in Chamchamal, the path-goal schema (21) was again the most prominent, with the containment and force schemas being used a total of seventeen times out of 66 instances. The cycle schema was identified five times, while the link and balance schemas occurred twice. The balance schema and part-whole schema were each identified only once, while there were no instances of center-periphery found

in Talabani's speeches, as it is shown in figure (10).

1) Containment schema: Extract sample

4. Talabani: “çwar rojman mawe bo gerraneweyî hêz û hawsengî bo bedîhênan û cêbecêkrdinî rêbazekeyî mam. yekêfî hawsengî hêz yekdexatewe le kurdistan be qwetî êwe be qwetî êwe eçînewe perleman, be qwetî êwe eçînewe naw ħkumet, be qwetî êwe hawsengî hêz degerrênînewe.”

Talabani: “Only four days are left to regain power and balance, and to achieve and implement Mam Jalal's path. With your support, PUK will bring balance to power in Kurdistan. We will return to the parliament... we will return to the government with your support, and regain the balance of power again with your support”

In this extract, Talabani uses the pronoun *we* to position himself as one of the members of the team and share responsibility with the followers and audiences. The expression "We will return to the parliament... we will return to the government with your support" employs the image schema of 'support' as a source of motion. This schema metaphorically associates support with forward movement and progress. It suggests that support is not only a measure of power but also a driving force that enables action, implying that with collective support, the group can regain their position in the parliament and the government. The word *ħkumet* (Government) is conceptualized in terms of a place or a field for PUK candidates to go back.

2) Path schema: extract sample

5. Talebani: “Pêşitir wtman, pêşitir wtman şepolî sewz berrêweye, şepolî sewz geşite hemû şaru şaroçkekanî kurdistan we êsta berew sinduqekanî dengdan derrwat.”

Talabani: “We have said previously the ‘green wave’ is on its way. Now the green wave has reached to all the cities and towns of Kurdistan. And now it’s heading towards the ballot boxes.”

The concept of PATH SCHEMA is based on the idea that PURPOSES ARE DESTINATIONS, with the ‘green wave’ (şepolî sewz) representing people moving towards the ballot boxes. This metaphorical representation suggests that just like physical objects, the green wave has the ability to move towards its intended destination, forming a path schema. This schema views politics as a journey, with the green wave symbolizing progress toward the goal of winning the election. By utilizing the path-goal schema, Talabani is providing clear direction for the audience to participate in the electoral process. This schema encourages active engagement in the democratic process, suggesting that by fulfilling the path, the desired goal can be achieved. Therefore, the green wave serves as a powerful symbol of progress.

3) Force Schema: sample extract

6.Talabani: “Êmeysi yekêti çon le rojgarî teng û tarîkda be nisko razî nebuwîn û bangewazî şorrşî nwêman rageyand. awhaş detwanîn payz û rengî zerdî xezan bigorrîn bo beharî dllixoşkerî bujanewew awedanî.”

Talabani: “As members of PUK, we have refused to succumb to collapse during difficult times and have declared a new revolution. Likewise, our efforts can aim to transform the dreary yellow hues of autumn into the refreshing spring of innovation and reconstruction.”

The extract (6) highlights how the PUK refused to give up or fall apart during challenging times. They used the term "razî nebuwîn" (refuse), which refers to the BLOCKAGE SCHEMA, as he refuses to accept defeat and instead announces a new revolution aimed at removing all obstacles.

Talabani's use of the modal verb "detwanîn" (can) in his statement indicates the PUK's ability to act in the absence of barriers, matching the ENABLEMENT SCHEMA. Therefore, the statement conveys optimism and a belief in human agency's power to bring about positive change. It encourages a proactive and forward-thinking mindset, suggesting that, with the right approach, even unfavourable situations can be transformed into more hopeful and promising ones.

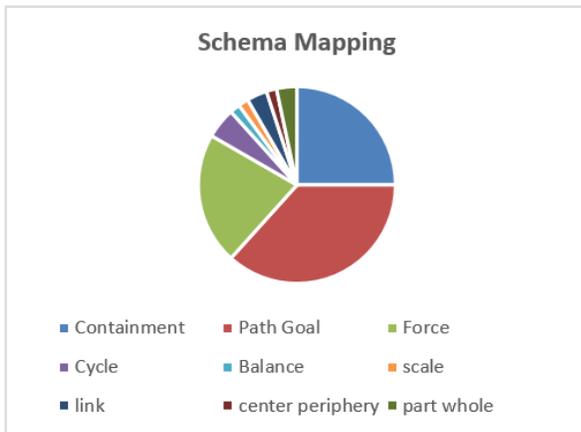


Figure (10): Image Schemas in Talabani’s speeches

VI. DISCUSSION

Data analysis as represented in the previous section indicates the pervasiveness of image schemas in the selected speeches of both the representatives of the competing parties as presented in the table below:

(Table 1)

Overall distribution of Image schemas in the selected speeches

Name	NO. of Image schemas in the first example speech	No. of Image schemas in the second example speech	Total
Hemin Hawramy	46	85	131
Qubad Talabani	63	66	129

The first column in the table above presents the number of image schemas in the first speeches given by Hawramy and Talabani. The second column presents the number of image schemas in the second speeches given by Hawramy and

Talabani. The third column presents the total number of all types of image schemas occurring in the speeches of both politicians. Nine different types of image schemas were used as conceptual devices in the speeches of Hawramy and Talabani to express their opinions about events and defend their campaigns but at different frequencies. For instance, in Hawramy’s speech, the most common image schema is containment (47), followed by force schema (39) and path-goal schema (27) as shown in figure (9). The study found that the schema of containment mostly involves IN-OUT-INTO orientation.

In contrast, in Talabani’s speech, the most prominent image schema is path-goal (43) followed by force (35), and containment (32) as shown in figure (10). The basic structure of the path-goal schema includes three elements: the SOURCE (a starting point), a DESTINATION (end point), and a number of contiguous locations which connect the source and the destination (PATH).

CONCLUSION

This study dealt with the use of image schema in political speeches given in the electoral campaign in 2018. An image schema is a mental representations that capture our understanding of objects, actions, and spatial relationships based on our perceptual experiences. The study found that three types of image schemas were at work. The first relates to containment, which involves the idea of something being inside or contained within another object. The second relates to path, which involves movement through space. The third relates to force, which involves our sensory and motor experiences with physical interactions and movements. Both politicians use the containment schema in their speeches to effectively communicate their message, manage complexity, control the narrative, and enhance their powers of persuasion. Moreover, the path schema allows politicians to create a compelling narrative around their political journey.

REFERENCES

Evan, V. (2007) A Glossary of Cognitive Linguistics. Edinburgh: Edinburgh University Press

Hamawand, Z. (2016) Semantics: A cognitive account of linguistic meaning. Sheffield: Equinox

Hapl, K. (2021) The container and force schemas in political discourse. University of Žilina.

<https://www.facebook.com/qubadtalabaniofficial/>

https://www.facebook.com/hemin.hawramy.3/posts/1390166057752905/?vh=e&extid=MSG-UNK-UNK-UNK-COM_GK0T-GK1C

Hurtienne and Blessing (2007) Design for intuitive use - Testing image schema theory for user interface design.

Hurtienne et al. (2015) Designing with Image Schemas: Resolving the Tension Between Innovation, Inclusion and Intuitive Use. Oxford: Oxford University Press

Johnson, M. (1987). The body in the mind: The bodily basis of meaning, imagination and reason. Chicago: University of Chicago Press.

Krzeszowski, T. P. (1993). The axiological parameter in preconceptual image schemata. In R. Geiger & B. Rudzka-Ostyn (Eds.), Conceptualizations and mental

- processing in language (pp. 307–329). Berlin: Mouton de Gruyter. <https://doi.org/10.1515/9783110857108.307>
- Kant, I. (1781). *Immanuel Kant's Critique of Pure Reason* (Norman Kemp Smith, Trans.). New York: St. Martin's Press (Macmillan), 1929.
- Lakoff, G., & Johnson, M. (1980). *Metaphors we live by*. Chicago: University of Chicago press.
- Lakoff, G. (1987). *Women, fire and dangerous things: What categories reveal about the mind*. Chicago: Chicago University Press. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226471013.001.0001>
- Lakoff, G. (1999) *Metaphorical Thought in Foreign Policy Why Strategic Framing Matters*. The University of California at Berkeley and The Rockridge Institute.
- Langacker, R. W. (1987). *Foundations of cognitive grammar: Theoretical prerequisites (Volume I)*. Stanford: Stanford University Press.
- Langacker, R. W. (1991). *Foundations of Cognitive Grammar, Vol. 2: Descriptive Application*. Stanford: Stanford University Press.
- Mandler, J. M. (2004). *The foundations of mind: Origins of conceptual thought*. New York: Oxford University Press. <https://doi.org/10.1111/j.1467-7687.2004.00369.x>
- Peña, S. (1998). Conceptual Projection and Image Schemas. *EPOS*, XIV, 451-461
- Peña, S. (1999). Subsidiary relationships between image-schemas: An approach to the force schema. *Journal of English Studies*, 1, 187-207.
- Sweetser, Eve E. (1982) Root and epistemic modals: causality in two worlds. In: *Proceedings of the Eighth Annual Meeting of the Berkeley Linguistics Society (1982)*. Berkley, C.A.: Berkley Linguistics Society, 484–507
- Talmy, L. (1977) Rubber-sheet cognition in language. In *Papers from the Thirteenth Regional Meeting, Chicago Linguistic Society* (pp. 612-628). Chicago: University of Chicago Press.
- Talmy, L. (1983) How language structures space. In Jr., Pick, L. Herbert, & P. L. Acredola (Eds.), *Spatial orientation: Theory, research, and application* (pp. 225-282). New York: Plenum Press. https://doi.org/10.1007/978-1-4615-9325-6_11
- Talmy, L. (1988). Force dynamics in language and cognition. *Cognitive Science*, 12, 49-100. https://doi.org/10.1207/s15516709cog1201_2
- Talmy, L. (2000) *Toward a cognitive semantics*. Cambridge (MA). <https://doi.org/10.7551/mitpress/6847.001.0001>

الطلبات المستعجلة وأثرها على مبدأ غير الواقف للطعن بدعوى الإلغاء

زانا رؤوف حمه كريم، روهوش محمد أمين محمد

قسم القانون، كلية القانون والسياسة، جامعة التنمية البشرية، السليمانية، إقليم كردستان، العراق

الإداري، سمي بمبدأ الأثر غير الموقوف أو غير الواقف للطعن بدعوى الإلغاء. والغاية الأساسية من هذا المبدأ تهدف لتحقيق مبدأ عدم تعطيل النشاط الإداري، الذي يهدف أساساً لتحقيق المصلحة العامة وهذا هو الأصل. ولكن مع افتراض أن ثمة أضرار يصيب الأفراد، يستحيل جبره بالتعويض العيني أو المادي من تنفيذ القرارات الإدارية، لهذا نرى أن المشرع في أغلب الدول ذات النظام القضائي المزدوج يسمح بوقف تنفيذ القرارات الإدارية المطعون فيها كحل لهذه المشكلة، وذلك من خلال لجوء الأفراد للقضاء المختص، ضماناً لحقوقهم ومصالحهم، بما لا يوقع الضرر الذي لا يمكن إصلاحه بمصالح هؤلاء الأفراد، ولا يؤدي في الوقت نفسه المصلحة العامة، بأن يشل نشاط الإدارة أو يعرقل عمل المرافق العامة في الدولة ككل من جراء الحكم بوقف التنفيذ، لهذا يجب أن ينظر إلى إجراء وقف التنفيذ على أنه مقرر بغية إقامة نوع من التوازن بين مصلحة الأفراد ومتطلبات العمل الإداري.

المستخلص:- تتناول هذه الدراسة موضوع الطلبات المستعجلة أمام قضاء الإلغاء لوقف تنفيذ القرارات الإدارية وتأثيرها على مبدأ غير الواقف للطعن بدعوى الإلغاء، إذ أنه من المؤكد لا يترتب على مجرد رفع الطلب المستعجل إلى القضاء وقف تنفيذ القرار المطلوب الغاؤه، إلا أنه يجوز للمحكمة في حالات محددة أن تامر بوقف تنفيذه إذا طلب المدعي ذلك في دعواه ورات المحكمة أن نتائج تنفيذ القرار المطعون فيه قد يتعدت تداركها. ويبدو من واقع الحال أن الحكمة من هذا الاستثناء، هي أنه قد يترتب على تنفيذ القرار المطعون فيه أضرار جسيمة يتعدت تداركها قبل الفصل في الدعوى، وقد لا يجدي فيها تعويض المتضرر من قبل الإدارة في حالة ثبوت أن قرارها كان خاطئاً، وبذلك يصبح السير في دعوى الإلغاء غير ذي فاعل ومجرد امر معنوي حتى لو تم إلغاء القرار، فإذا نفذ القرار الإداري المطعون فيه بالإلغاء، يكون قد استنفذ اغراضه. علماً أنه ليس لوقف تنفيذ القرار المطعون فيه بالإلغاء اثرًا تلقائياً لرفع دعوى الإلغاء، بل لابد من تحقق ضوابط وشروط معينه، وهذا ما سنتناوله في سياق هذه الدراسة.

● **أهمية الدراسة :** من المؤكد أن أهمية هذه الدراسة تتجلى في الأهمية العملية التي يجسدها وقف تنفيذ القرارات الإدارية المطعون فيها بالإلغاء، إذ أن بطء إجراءات التقاضي من شأنه أن يؤدي في أحيان كثيرة إلى إنعدام أثره، ويجول الحكم الذي يصدر عن الدعاوى الإدارية الموجهة ضد القرارات الإدارية إلى حكم صوري مجرد من كل آثاره، مما يجعل العدالة عديمة الجدوى، والسير في الدعاوى غير مجد، خاصة إذا ما أسرعت الإدارة في تنفيذ القرار دون إنتظار حكم القضاء في المنازعة. وهذا يعني أنه مما كان نوع المنازعة أمام القضاء الإداري، فالمدة التي تستغرقها المنازعة أمام القضاء قد تمتد وقتاً طويلاً في بعض القضايا المعقدة، هذه المدة من الممكن تستغلها الإدارة العامة للإضرار بمصالح الأفراد، ليتسبب في ضياع الحق المتخاصم عليه وإحداث أضرار خطيرة يصعب إصلاحها فيما بعد، وعند صدور الحكم في القضية، أحياناً تكون الإدارة قد إستنفذت عملها القانوني. لذلك فإن أهمية الدراسة هذه تبرز لكونها تبحث في إمكانية إيجاد بعض التدابير الإستعجالية لتمكين المتخاصمين مع الإدارة العامة بإتباع إجراءات بسيطة و مستعجلة بقصد الحصول على قرارات إستعجالية من القضاء لحماية المصالح من أضرار محددة. كما أن نشأت فكرة القضاء الإداري المستعجل كقضاء إستثنائي ما كانت لتظهر لولا التخوف

الكلمات البالدلة- الطلبات المستعجلة، الأثر غير الواقف للطعن، قضاء الإلغاء، وقف التنفيذ.

● **تمهيد :** يعد القرار الإداري تصرف قانوني صادر عن الإدارة العامة بإرادتها المنفردة، بقصد إحداث أثر قانوني معين، و بهدف تحقيق المصلحة العامة، ويفترض مطابقته للقانون، الأمر الذي يؤدي لنتائج هامة ترتبط بما يسمى الامتياز الابتدائي، فمذ اللحظة التي يصدر فيها القرار الإداري، ينتج آثاره تجاه الاشخاص المعنيين، ولا تحتاج الإدارة العامة عادة إلى سند قانوني من أجل تأمين تطبيق الاعمال الإدارية، إذ أنها تصدر هذا السند بنفسها، وما على الافراد إلا أن يطيعوا. هذا يعني أن القرار الإداري يغدو نافذاً أو قابلاً للنفاذ حال صدوره بشكل صحيح، و يكون قابلاً للنفاذ تجاه الأفراد من تاريخ علمهم بالقرار عن طريق الوسائل المقررة لذلك. بالمقابل و تكريسا لمبدأ المشروعية، فقد سُمح للأفراد بالطعن بالإلغاء في القرارات الإدارية عن طريق دعوى الإلغاء أمام القضاء الإداري. إلا أن هذا الطعن لا يترتب عليه وقف تنفيذ القرار الإداري. وقد كرس هذا الموقف، كمبدأ عام معروف في القانون

١. السياقات القانونية لمفهوم الأثر غير الواقف للطعن والطلبات المستعجلة أمام قضاء الإلغاء

١،١ تحديد مضمون مبدأ الأثر غير الواقف للطعن بالإلغاء في القرار الإداري

إنطلاقاً من مبدأ مشروعية القرار الإداري وتطبيقاً لأحد أهم المبادئ التي تحكم المرافق العامة، وهو مبدأ إستمرارية المرافق العامة بانتظام وإطراد بإعتبار أن النشاط الإداري هو نشاط دائم ومستمر وتلقائي، فإن القرار الإداري يتمتع بخاصية النفاذ التلقائي، إذ يفترض أنه ينفذ تلقائياً ولا يجوز إيقافه وشله. فالقرار الإداري ومنذ لحظة صدوره يتمتع بقربني الصحة والسلامة. وهذا ما يعني إفتراض مشروعية القرار ابتداءً، دون أن يتوقف الأمر في ذلك على إقرار من القضاء. والإفتراض هذا يجد أساسه في الغالب في كون الإدارة العامة تهدف دوماً من وراء أعمالها إلى تحقيق الصالح العام. فلا يفترض إذن مخالفة الإدارة العامة لأحكام القانون في أعمالها، وإنما الصحة والسلامة هما المفترضتين، إلى أن يتم إثبات عكس ذلك من طرف من يدعي غير ذلك.

إن هذا الامتياز الممنوح للإدارة يجعل هذه الأخيرة تتحمل نتائج التنفيذ فيما لو تبين أن القرار غير مشروع، ويضعها في موضع المساءلة والمطالبة بالتعويض، خاصة إذا ما توفرت شروطه. وهذا يعني أن القرار الإداري يولد بقوة التنفيذ الذاتي، ويرتبط بقربنية المشروعية وجوداً وعدمياً. فبغير إفتراض مشروعية القرار على هذا النحو، سينتهي بطبيعة الحال سند قوته التنفيذية الذاتية، والقوة التنفيذية الذاتية، تفقد بدورها سندها بغياب قربنية المشروعية. إن القوة التنفيذية للقرار الإداري، لا تعني بأي حال من الأحوال أن القرار يغدو غير قابل للإلغاء مستقبلاً، بل أن هذا الامتياز الذي منح للإدارة في إصدار القرارات التنفيذية والتي تتمتع بخاصية التنفيذ المباشر، يجابه من جهة أخرى بإمكانية تدخل القضاء لفحص مشروعيتها، نتيجة مطالبة الأفراد لذلك. و من المؤكد أن هذا التدخل سيكون لاحقاً دائماً (غيتاوي عبدالقادر، ص ١٩٤)

ولكن بالمقابل، و تكريساً لمبدأ المشروعية، فقد سُمح للأفراد بالطعن بالإلغاء في القرارات الإدارية عن طريق دعوى الإلغاء (دعوى تجاوز السلطة) أمام القضاء الإداري. إلا أن هذا الطعن، لا يترتب عليه وقف تنفيذ القرار الإداري. وقد قضت محكمة القضاء الإداري في مصر في أحد أحكامها في هذا الشأن بأن كل قرار إداري مشمول بالنفاذ بقوة القانون، ولا يترتب على مجرد طلب الغائه وقف تنفيذه (حكم محكمة القضاء الإداري المصري في القضية رقم ٩٩ لسنة ٢٥ الصادر في ٢٢ / ١٢ / ١٩٧٠).

ولقد كرس هذا الموقف، كمبدأ معروف في القانون الإداري، و سمي بمبدأ الأثر غير الواقف أو غير الواقف للطعن بدعوى الإلغاء. ومقتضى هذا المبدأ، أن الطعن في القرار الإداري بدعوى الإلغاء، لا يوقف حسب الأصل تنفيذه، الذي يجب أن يستمر إلى أن يُقضى بإلغاء القرار المطعون فيه، أو يُسحب من قبل الإدارة، إذا ما شابه أحد أوجه عدم المشروعية (محمد فؤاد عبد الباسط، ص ٦). كما يكون للإدارة في هذه الحالة الخيار بين التمهّل، حتى ينجلي الموقف، أو تنفيذ القرار على مسؤوليتها، متحملة مخاطر هذا التنفيذ (عبد الغني بسيوني عبد الله، ص ١٤).

هذا المبدأ يجد جذوره في القانون الإداري الفرنسي عبر مختلف المراحل التي مر بها القضاء الإداري. فلقد تم النص على هذا المبدأ لأول مرة في المادة الثالثة من المرسوم الصادر في (١٨٠٦) و إعتاده كان وفقاً لمبرراتٍ و معطياتٍ مختلفة، ثم تأكد المبدأ في المادة ٢٤ من قانون ٢٤ ماي (١٨٧٢)، و قانون ١٨ ديسمبر ١٩٤٠. و نص عليه من جديد في المادة (٤٨) من الأمر رقم (٤٥ - ١٧٠٨) الصادر في (١٩٤٥)، و المادة (٥٤) من المرسوم رقم (٦٣ - ٧٦٦) الصادر في (١٩٦٣)، و المعدل

من ضياع الحقوق والمصالح نتيجة تعسف الإدارة العامة في تنفيذ قراراتها وأوامرها مع تزايد وتوسع نشاطاتها وكثرة المنازعات الإدارية بخصوص أعمالها القانونية. ولهذا فإن تبني المشرع أو تنظيمه لموضوع وقف تنفيذ القرارات الإدارية كإستثناء عن مبدأ الأثر غير الواقف للطعن بالإلغاء ما كان إلا إستجابة لما تقتضيه إعتبارات العدالة و صونا و حماية لحقوق الأفراد و حرياتهم و مصالحهم.

● **مشكلة الدراسة:** يمكن عرض مشكلة الدراسة في هذا البحث من خلال طرح مجموعة من الأسئلة حول تكييف طبيعة الطلبات المستعجلة والقيمة القانونية لها في ضوء أحكام القضاء والتشريعات النافذة ذات العلاقة بالموضوع، فإذا كان الأصل في القرارات الإدارية أنها تتمتع بخاصية النفاذ من تاريخ صدورها، وأن للإدارة العامة الصلاحية والإختصاص في أن تنفذها دون الرجوع أو إستشارة أية جهة أو شخص آخر بما في ذلك القضاء، و أن الطعون بالإلغاء لا توقف تنفيذ الإدارة لقراراتها. ولما كان مبدأ الأثر غير الواقف للطعن بالإلغاء ضد نفاذ القرارات الإدارية وضع في سبيل الحفاظ على المصلحة العامة و ضمان نجاعة النشاط الإداري دون عائق أو مانع. فلماذا يرد عليه إستثناء، لماذا يجب أن تخضع بعض هذه القرارات لنظام وقف التنفيذ، ماهي الفكرة التي تكمن خلف رؤية المشرع لمنحه الصلاحية للقضاء الإداري في إقامة التوازن بين مبدأ الأثر غير الواقف للطعن بالإلغاء والإستثناء الذي يرد عليه، و هل هذا الازدواج في الرؤية حول حماية المصالح المتضاربة يحقق الحفاظ على المشروعية أم لا؟ و إذا كان مبدأ الأثر غير الواقف للطعن بالإلغاء من المبادئ الأساسية، و المسلم بها في القانون العام، والذي يترتب عليه سمو الصالح العام على الصالح الخاص، فهل أن حماية الصالح الخاص لا يكون سوى من خلال وقف تنفيذ القرارات الإدارية المطعون فيها؟ وهل يمكن لنظام وقف تنفيذ القرار الإداري حفظ التوازن بين المصالح العامة، و حماية حقوق الأفراد؟ و إذا كان وقف التنفيذ في بعض الحالات يؤدي بشكل أو باخر الى إنهاء القرار الإداري حتى دون الغائه؟ فما الجدوى إذن من اللجوء الى الإلغاء أصلاً أو من تبعية طلب وقف التنفيذ لدعوى الإلغاء؟ وأخيراً كيف يمكن وقف تنفيذ القرار الإداري؟ و ما هي المبادئ التي وضعها القضاء الإداري المقارن لهذا النظام، و ما هي صورته، و ما هي إيجابيته و سلبياته؟

● **منهج الدراسة:** بغية الإحاطة الكاملة بموضوع طبيعة الضرر والمصلحة في الطلبات المستعجلة أمام قضاء الإلغاء، إتبعنا المنهج التحليلي، وبالأخص منهج التحليل النوعي.

● خطة الدراسة:

بالإستناد الى ما تقدم ذكره، فقد قسمنا الدراسة وفق خطة رقمية الى محورين رئيسيين، يخصص المحور الأول للدراسة لتناول السياقات القانونية لتحديد ماهية مبدأ الأثر غير الواقف للطعن والطلبات المستعجلة و كذلك قابليتها للتنفيذ أمام قضاء الإلغاء، أما المحور الثاني من الدراسة فيخصص لتناول تكييف تبعية الدعاوى المستعجلة والفصل فيها و أثرها على دعوى الإلغاء.

الإلغاء شل حركة الإدارة العامة وعدم ضمان إستمرار المرافق العامة بانتظام و إطراد، بمعنى آخر إذا كان الحكم الصادر بالإلغاء يؤدي إلى إعدام القرار الإداري بأثر رجعي، فكيف ينتج حكم الإلغاء هذه الآثار إذا قامت الإدارة بتنفيذه، وأنتج القرار جميع آثاره؟ لأن مجرد الطعن فيه بالإلغاء أمام القضاء الإداري لا يوقف هذا التنفيذ؟ وبالتالي فعند تنفيذ الإدارة للقرار الإداري على مسؤوليتها رغم الطعن فيه، يجعل من الحكم الصادر بإلغائه لا قيمة له من الناحية العملية، إذ يصبح تنفيذ حكم الإلغاء مستحيلًا، هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى فإن تعويض الإدارة للمتضرر مما كان قيمته، لن يعيد الحالة إلى ما كانت عليه قبل صدور القرار، فالقرارات المتعلقة بهدم منزل مثلاً، أو توقيف أحد الأشخاص أو منعه من ممارسة مهنة معينة أو منعه من السفر، لن يجدي التعويض عنه نفعاً، ولهذا وجد نظام وقف تنفيذ القرارات بإعتباره إجراءً إستثنائياً، الذي يستند هو الآخر الى مبدأ المشروعية.

يفترض أن يكون طلب وقف تنفيذ القرار الإداري طلباً مستعجلاً، يتقدم به الطاعن بالقرار الإداري بالإلغاء سعيًا لوقف تنفيذه بصورة مؤقتة وذلك لتوقي أضرار تنفيذ هذا القرار التي قد يتعدى تداركها الى أن يتم قبول دعوى الإلغاء نهائياً.

وحول تكييف طبيعة الطلبات المستعجلة هذه، فقد اختلف الفقه حولها، نظراً لصعوبة إيجاد تعريف محدد وواضح لها، وذلك بالإستناد الى صعوبة تحديد المبادئ الأساسية التي تقوم عليها وإختلافها في جل الأنظمة المقارنة. بالإضافة إلى صعوبة إيجاد معنى دقيق لعنصر الإستعجال الذي يعتبر الشرط الأساسي لقيام الدعوى الإستعجالية الإدارية والذي بموجبه يتعدى الاختصاص للقاضي الإداري الإستعجالي، وهذه الصعوبات ترجع في الأساس إلى طبيعة الدعوى الإستعجالية الإدارية كونها ذات طبيعة عملية أكثر منها نظرية. وهذا الأمر بذاته كان وراء عجز التشريع عن تقديم مفهوم واضح للإستعجال، تاركاً مهمة التعريف إلى رجال القضاء والفقه الذين يعتبرون الأجدر بها، ففي فرنسا مثلاً، لم يعرف المشرع الفرنسي مفهوم الإستعجال بصورة صريحة، بل ترك المجال للقضاء. ولكنه أشار الى مفهوم الإستعجال بصورة ضمنية خاصة في المادة (٥٢١ / ل ١) من قانون العدالة الفرنسي. وقد اشارت المادة (٥٢١ / ل ٢) من القانون نفسه بأنه في حالة الطلبات المقدمة والتي يتوافر بشأنها شرط الإستعجال، يمكن للقاضي الأمور المستعجلة أن يأمر بإتخاذ كل الإجراءات الضرورية لحماية الحريات العامة إذا ما تعرضت هذه الحريات لإنتهاك خطير و غير مشروع أثناء ممارسة شخص إختصاص إداري من أشخاص القانون العام، أو شخص من أشخاص القانون الخاص مسؤول عن إدارة خدمة عامة لإختصاصهم الموكله اليهم، أن يفصل قاضي الأمور المستعجلة في الطلب خلال مدة ثمان و أربعين ساعة.

إن الأهمية والدور الذي يلعبه القضاء للإستعجالي بصفة عامة و المتمثل في خلق توازن بين مركز الفرد وما يملكه من وسائل بسيطة، ومركز الإدارة العامة التي تمتلك وسائل إمتياز السلطة العامة، وكذلك منح الحماية المؤقتة للمصالح و للحقوق والحريات الأساسية للأفراد. وكنتيجه لهذا فقد إكتسبت الدعوى الإستعجالية الإدارية مكانة خاصة ميزتها عن باقي الدعاوى الأخرى العادية و الإدارية. ومن خلال تقويم موقف التشريعات و الآراء الفقهية حول الطلبات المستعجلة ضد القرارات الإدارية يمكن الإستنتاج بأن الطلب المستعجل أمام قضاء الإلغاء يعتبر من الدعاوى ذات الطبيعة الخاصة في المنظومة القضائية.

و بالإستناد الى هذه الرؤية، فقد عرف البعض الطلب المستعجل بإعتباره دعوى إدارية ذات طبيعة مستعجلة وإعتباره مجموعة الإجراءات التي ترمي إلى الفصل بصفة مستعجلة وسريعة في حالات الاستعجال في المسائل المستعجلة

بالمادة (١٣) من المرسوم رقم (٨٤ / ٨١٩) الصادر في (١٩٨٤). (عبد الغني بسيوني عبد الله، ص ١٤)

و قد إستمر العمل بهذا المبدأ بصفة مضطردة، ولم يؤثر على إستقراره الإصلاحات التي أدخلت على نظام القضاء الإداري في فرنسا بالمرسوم رقم ٥٣-٩٣٤ الصادر في ١٩٥٣ الذي أنشأ المحاكم الإدارية وجعلها صاحبة الولاية العامة بالفصل في المنازعات الإدارية. ولا القانون الجديد الصادر في ١٩٨٧ بإصلاح القضاء الإداري الذي أسس المجالس الإدارية الاستئنافية (غيتاوي عبدالقادر، ص ١٩٣)

وبالرغم من مشروعية الأسس التي تقوم عليه هذا المبدأ، فإن تطبيق مبدأ الأثر غير الواقف للطعن بالإلغاء على إطلاقه سيؤدي في بعض الأحيان إلى جعل دعوى الإلغاء عديمة الجدوى، خاصة إذا كان تنفيذ القرار وقتياً أو إذا ما سارعت الإدارة في تنفيذ القرار المطعون فيه بالإلغاء، حيث يستغرق الفصل في الدعوى وقتاً طويلاً. وبذلك تكون الإدارة بتنفيذها لقرارها على مسؤوليتها قد صادرت على المطلوب وجعلت الحكم الصادر بوقفه لا قيمة له من الناحية العملية، و يصبح تنفيذ الحكم مستحيلًا، أضف إلى ذلك فإن التعويض الذي يحكم به على الإدارة مما كانت قيمته، لن يعيد الحالة إلى ما كانت عليه قبل صدور القرار. والحال كذلك فيما يخص النظم الاداري، فقد ترى السلطة الإدارية المقدم إليها هذا النظم، أن القرار الإداري المنتظم منه غير مشروع، فهنا يكون لها (بل من واجها) أن تسحب هذا القرار. ولا مراء في أن تنفيذ القرار الإداري المنتظم منه يعوق إزالة كل آثاره التي حدثت جراء التنفيذ. ومع ذلك، فإنه لا يجوز الخروج على هذا الاصل العام الا بنص تشريعي خاص، ليس فقط فيما يتعلق بطعون الالغاء المقدمة لجهات القضاء، وإنما أيضاً بالنسبة للتطلعات المرفوعة للإدارة (فائزة جروني، ص ١٠). لذلك فإن لهذا المبدأ إستثناءات يمكن بموجبها إيقاف تنفيذ القرار الإداري، وشل تطبيقها بصفة مؤقتة. وتظهر مبررات وقف تنفيذ القرارات الإدارية كإستثناء لا بد منها لتفادي ظاهرتين سلبيتين، إحداها من عمل الإدارة والآخر من عمل القضاء. و كلاهما يلحق أضراراً كبيرة بمصالح الأفراد (محمد الصغير بعلي، ص ٢٠٠)، وبهذا المعنى فإن التكريس القانوني لطلب وقف تنفيذ القرار الإداري يتجلى في صورتين، وهما قيام النص القانوني ذاته بتقرير وقف تنفيذ القرار الإداري كأثر تلقائي للطعن بالإلغاء كصورة أولية، أو منح النص القانوني للقاضي المختص سلطة وقف تنفيذ القرار الإداري المطعون فيه بالإلغاء كصورة ثانية. (بوطيق نصرالدين، ص ١٤). هذا الأمر إن دل على شيء، فإنما يدل على أنه إذا كان لمبدأ الأثر غير الموقف للطعن بالإلغاء مبرراته الوجيهة التي يجعله مبدءاً قائماً بذاته تعترف به معظم التشريعات المقارنة، فان نظام وقف التنفيذ يتجمع هو الآخر بنفس الأهمية التي تبرر وجوده في تلك التشريعات. لذلك فإن طلب وقف التنفيذ يبدو علاجاً لا مفر منه.

٢,١ : الإطار القانوني لماهية الطلبات المستعجلة والقضاء الإداري المستعجل

من المؤكد أن القرار الإداري هو قرار واجب التنفيذ متى ما إستكمل شروط نفاذه من الناحية القانونية طالما أنه لم يلغى أو لم يسحب من قبل الإدارة، كما أن رفع دعوى الإلغاء في ذاته لا يتضمن وقف تنفيذ القرار، وإنما قد تتوافر ظروف معينة تبرر الحكم بوقف تنفيذ، ويبقى للإدارة في هذه الحالة الخيار بين التمهّل حتى يتجلى الموقف، أو تنفيذ القرار على مسؤوليتها، والحكمة من ذلك تتمثل في عدم شل حركة الإدارة ووقف نشاطها الهادف إلى تحقيق المصلحة العامة، نتيجة للطعون المقدمة ضد قراراتها الإدارية. (عبد الغني بسيوني عبد الله، ص ١٥). ولكن في الوقت نفسه فإن صدور حكم الإلغاء ضد قرار إداري معين يعني العودة بالحالة وكان القرار المحكوم بإلغائه لم يصدر، هذا الأثر يقتضي هدم القرار المحكوم بإلغائه وإعدامه ومحو آثاره من وقت صدوره، ومن شأن هذا

وبناء على إجراءات مختصرة تختلف إلى حد كبير عن إجراءات التقاضي العادية .

تتميز الدعوى الإدارية الاستعجالية بأن إن مواعيد التكليف بالحضور فيها قصيرة جداً. كما أن القاضي الاستعجالي يبت فيها بمقتضى أوامر مؤقتة في المسائل التي يخشى عليه عليها فوات الوقت ولا تقبل الانتظار أو في المسائل التي اعتبرها القانون مستعجلة في طبيعتها، أي لا يعقد إختصاصه بنظر الدعوى الإدارية هذه إلا بتوفر حالة الاستعجال، إن عنصر الاستعجال هذا هو عنصر وصفي ، عيني و موضوعي، ينشأ من طبيعة الحق أو المصلحة المراد حمايته والظروف المحيطة به ، ولا يتقرر وجود الاستعجال بناء على معيار شخصي مبناه رغبة الخصم في الحصول على حياية عاجلة ، عن طريق إستصدار حكم سريع، ولا يستند عنصر الإستعجال هذا الى أساس إتفاق الخصوم، إنما يرجع ذلك إلى معيار موضوعي يعتقد فيه بطبيعة الحق أو المصلحة المراد حمايتها، وما يحيط به من ظروف وملابسات. (منير خوجة، ص ١٤).

خلاصة القول هنا تظهر في الأهمية العملية لنظام وقف تنفيذ القرارات الإدارية التي تتجلى أساساً في التخفيف من الآثار السلبية لمبدأ الأثر غير الموقف للطعن، وذلك لحماية مصلحة المتقاضين الشخصية من جهة، وخدمة للصالح العام من جهة ثانية، فالطلب المستعجل لوقف تنفيذ قرار إداري مطعون فيه عنصر حيوي ومكمل ضروري لدعوى الإلغاء، كما أنه هو ضامن حقيقي لحماية حقوق ومصالح أصحاب الشأن، وحماية للحقوق والحريات العامة. (صحراوي محمد، ص ٤٢)

٣,١ قابلية الطلبات المستعجلة للتنفيذ أمام قضاء الإلغاء

إذا كان مجرد رفع دعوى الإلغاء لا يوقف تنفيذ القرار المطعون فيه أمر متفق عليه فقهاً وقضائياً ، فإن الفقه قد اختلف حول أساس أو قابلية الطلبات المستعجلة للتنفيذ أمام قضاء الإلغاء ، إذ يرى الفقيه (هوريو) أن هذا الأساس يكمن في فكرة القوة التنفيذية للقرار الإداري وقدرة الإدارة على تنفيذ القرار دون التوقف على موافقة جهة أخرى. في حين يرى الفقيه (شينيوي) أن أساس عدم إيقاف تنفيذ القرار الإداري في هذه الحالة هو مبدأ الفصل بين السلطين القضائية والتنفيذية، فإذا كان رفع دعوى الإلغاء سيؤدي الى وقف تنفيذ القرار المطعون فيه، فهذا يعني أن القاضي قد تدخل في عمل الإدارة بطريقة مباشرة خصوصاً وأن دعوى الإلغاء هي بطبيعتها دعوى رقابة لاحقة، ويفترض أن يراعي القاضي فيها عدم التدخل في وظائف الإدارة العامة، لأنه لا يملك إختصاص إصدار أوامر بالقيام بعمل أو بالامتناع عن القيام بعمل إليها، كما لا يمكنه أن يحل محل الإدارة العامة في إصدار قرارات إدارية جديدة. بينما يذهب فريق آخر من الفقه الى أن هناك إعتبرات عملية تقف خلف هذا الأساس ، تتلخص في أنه إذا كانت الإدارة تضطلع بمسؤولية إشباع الحاجات العامة وسير المرافق العامة بانتظام، فانه يكون من المنطقي أن يفترض في تنفيذ قرارها الضرورة والاستعجال، ولهذا فإنه يكون من غير المقبول أن تؤدي المصالح الفردية الى عرقلة. (د. محمود خلف الجبوري، ص ٥٩). و لذلك نجد أن المشرع الفرنسي قد أجاز في المادة (٤٨) من القانون أو الأمر الصادر في عام ١٩٤٥ وقف التنفيذ وذلك بالتأكد على أن الطعن على القرارات الإدارية أمام مجلس الدولة لا يترتب عليه اثر واقف إلا إذا جاء الأمر على خلاف ذلك من القسم القضائي أو من الجمعية العمومية لمجلس الدولة لوقف التنفيذ. وكذلك في قانون إصلاح القضاء الإداري لعام ١٩٥٣، أجاز المشرع لصاحب الشأن طلب وقف تنفيذ القرار المطعون فيه حين

أو في الحالات التي تثير فيها السندات والأحكام إشكالات عند مباشرة التنفيذ (الغوثي ابن ملح، ص ٣٣٦)

وقد بينت المحكمة الإدارية العليا في مصر الإستعجال بأنه "الضرورة الملحة لوضع حل مؤقت لنزاع يخشى على الحق فيه من مضي الوقت لو ترك حتى يفصل فيه موضوعاً" (حكم المحكمة الإدارية المصرية / الطعن رقم ١٨٦٦ لسنة ٣٥ قضائية الصادر في ٢٨ / ١ / ١٩٩٦). كما أكدت المحكمة على أن "مؤدى ركن الإستعجال هو أن يكون من شأن القرار المطعون فيه أن تترتب عليه نتائج يتعذر تداركها، أي أن هناك ضرر قد يترتب على تنفيذ القرار الإداري محل دعوى الإلغاء. وبالتالي فإنه يتعين بوقف على المحكمة المختصة أن تصدر أمراً بوقف التنفيذ توقيماً لحدوث هذا الضرر(د.عبدالغني بسوي، ص ١٥١).

إن عنصر الاستعجال أمام قضاء الإلغاء يعد من النظام العام ، بحيث لا يجوز لأطراف الدعوى الاتفاق على وجوده أو عدمه، كما لا يجوز لقاضي الاستعجال أن يأمر بأي إجراء لم يكن هذا الأمر مسبباً على أساس توافر عنصر الاستعجال. كما ويعد عنصر الإستعجال من الشروط المتعلقة بموضوع الدعوى وليس بالشكل ، أي عندما لا يتوافر عنصر الاستعجال في الطلب، أو يكون الطلب غير مؤسس على هذا العنصر، يرفض قاضي الاستعجال هذا الطلب بأمر مسبب، وعندما يظهر للقاضي أن الطلب لا يدخل في اختصاص الجهة القضائية الإدارية، يحكم القاضي بعدم الاختصاص النوعي لأن المدعي مطالب في عريضته بتوضيح الجانب الاستعجالي في دعواه، فإذا تبين للقاضي أن موضوع الطلب يتوفر على حالة من حالات الاستعجال، فإنه يقبل الطلب ويأمر بالإجراء المطلوب. أما إذا تبين له أن القضية لا تتوفر فيها عنصر الاستعجال، فإنه يأمر بعدم الاختصاص النوعي (منير خوجة، ص 51).

وعند النظر في السياقات التاريخية لنشأة الطلبات المستعجلة أمام قضاء الإلغاء، خاصة في فرنسا، نلاحظ أن إكمال الهم القانوني لهذا النوع من التدابير و الإجراءات تطلب ما يزيد عن قرن من الزمن على الرغم من أن القاضي المدني في فرنسا قد عرف تدابير الاستعجال قبل الإداري بكثير . و أول التدابير الإستعجالية التي ظهرت أمام القضاء الإداري الفرنسي كما ذكرنا آنفاً هي إجراءات وقف تنفيذ القرارات الإدارية أمام مجلس الدولة وهذا بمقتضى المادة(03) من المرسوم الصادر في ١٨٠٦/٦/٢٢ ، و قد اكتمل نظام هذا الإجراء بصورة نهائية بصدور قانون ٦٦٣/٨٣ بتاريخ ١٩٨٣/٧/٢٢ و صارت بمقتضاه صلاحية الأمر بوقف التنفيذ من اختصاص رئيس المحكمة الإدارية (المدونة القانونية، <https://www.elmodawanaeg.com>)

عليه يمكن تعريف القضاء الإستعجالي الإداري بأنه : الفصل في المنازعة التي يخشى عليها من فوات الوقت فضلاً مؤقتاً لا يمس بأصل الحق أو المصلحة ، و يقتصر الحكم على اتخاذ إجراء وقتي ملزم للطرفين بقصد المحافظة على الأوضاع القائمة أو إحترام الحقوق الظاهرة أو صيانة مصالح الطرفين المتنازعين . والقضاء المستعجل هو في الأصل قضاء مؤقت لا يمس بأصل الحق أو المصلحة.(منير خوجة، ص ٩).

يفترض أن نظام القضاء المستعجل يقوم على تحقيق حياية قضائية، سريعة ووقائية، للحقوق والمصالح والمراكز القانونية التي يهددها خطر محدد، ويصدر الحكم بتدابير عاجلة، لا تمس أصل وموضوع تلك الحقوق أو المراكز القانونية، بعد بحث ظاهري أو سطحي لاحتمال وجود عنصر الإستعجال ،

وقد أثرت مسألة آثار للنقاش في فقه القانون العام في فرنسا، وهي تتعلق بإمكانية صدور القرار أو الأمر بوقف التنفيذ ضد قرار إداري سلمي، أي قرار إداري بالامتناع أو برفض طلب ما كما هو الشأن بالنسبة للقرارات الإدارية الإيجابية. في الواقع نجد أن جميع الطلبات الخاصة بوقف التنفيذ تقريباً تتعلق بقرارات إيجابية للإدارة، وهي القرارات الإدارية التي تفرض التزاماً أو تحمل عبئاً على عاتق أحد الأفراد أو تمنح ترخيصاً أو تتضمن أمراً معيناً. أما القرارات الإدارية السلبية أو التي بالرفض فقد وجدت معارضة فقهية لوقف تنفيذها، وارتكزت إلى عدة حجج وأساليب تتخلص في ثلاثة:

■ أولاً المعيار المنطقي: إذ يعد وقف تنفيذ قرار إداري سلمي فكرة خارقة، فكيف يمكن في الواقع أن يواجه وقف التنفيذ قراراً سلبياً؟ فالقرار السلمي ينفذ بنفسه وينتج آثاره عند إصداره في الحال هذا من الناحية ومن الناحية الأخرى فإن فكرة وقف التنفيذ ذاتها تتضمن بطبيعتها قراراً إيجابياً، وهو عمل شيء ما بناء أو هدم عقار على سبيل المثال، إذ أنه من السهل القيام بوقف أي قرار أياً ما كان إلا القرار السلمي

■ ثانياً: المعيار القانوني: يرتكز هذا المعيار إلى السند الخاص بالنصوص المتعلقة بالفصل بين السلطات التنفيذية والقضائية وبالتالي الوظائف الإدارية والقضائية أيضاً، ناتجاً عن عدم جواز قيام القاضي بتوجيه أوامر للإدارة، على أساس أن القاضي الإداري ليس رئيساً للإدارة، وبالتالي لا يجوز له أن يجل محل الإدارة أو أن يصدر أوامر لها. كما أن النصوص المنظمة لوقف التنفيذ تحظر أو على الأقل تجعل من الصعب وقف تنفيذ قرار إداري سلمي. ويرى بعض الفقهاء أن القرار الإداري الإيجابي يحتاج إلى إجراءات مكتملة لتحقيقه، وأنه لا يستنفذ آثاره على الفور، أما القرار الإداري السلمي فإنه إستحالة أو صعوبة إصدار الأمر بوقف تنفيذه ترجع إلى أنه لا يتضمن أي إجراء عملي، أو أي عمل تنفيذي وأنه ينتج آثاره بنفسه في الحال ونظراً لغياب أي إجراء تنفيذي، فإنه لا يمكن وقف تنفيذه،

■ المعيار العملي: يقوم المعيار العملي على أساس أن السلطة الإدارية هي الوحيدة المؤهلة لتقدير ما إذا كانت ستقوم بإداء خدمة أم لا وعلى سبيل المثال، فإن الإدارة هي الوحيدة التي تقدر في ضوء الظروف عا إذا كان يجب السماح من عدمه لطبيب بالإقامة في إحدى المحافظات، والسماح له تبعاً لذلك بالتسجيل لدى نقابة الأطباء في تلك المحافظة، وعلى ذلك فإنه يتعين عدم تعطيل حركة الإدارة أو إصابتها بالشلل باستخدام وقف التنفيذ ضد العمل الإداري (وفاء زروق، ص 3) وبهذا لكي يكون القرار الإداري محلاً لطلب وقف التنفيذ، يتعين أن يكون قابلاً للتنفيذ وقت النظر في طلب الوقف، ومرد ذلك هو أن طلب وقف التنفيذ وجد من أجل مواجهة نتائج تنفيذ القرار الذي يتعدى تداركها. فإذا فقد القرار قابليته للتنفيذ (أي قابليته لتوليد الآثار بصورة أو بأخرى)، فلن يجد وقف تنفيذ محلاً للتطبيق، إذ لا يوجد ببساطة في هذه الحالة ما يستدعي وقف تنفيذه، وبذلك يغدو طلب الوقف غير موضوع، فضلاً على أنه لن تكون هناك مصلحة من طلبه (محمد فؤاد عبد الباسط، ص 169). و بصورة عامة يفقد طلب وقف تنفيذ القرار موضوعه في الحالات التالية:

- في حالة انقضاء أجل القرار، وذلك إذا كان محدد السريان لمدة معينة.

- في حالة سحب القرار أو الغائه إدارياً. فالقرار هنا ينقضي، وتنقضي بإقتضائه الخصومة (ومن التطبيقات القضائية في هذا المجال حكم محكمة القضاء الإداري في مصر في الدعوى المرفوعة بإلغاء القرار الصادر من محافظ أسوان في 4 مارس 1976، والخاص بالاستيلاء على قطعة أرض مملوكة لأحد الأفراد بغرض إقامة محطة محولات عليها، وكان المدعي قد طلب في دعواه وقف تنفيذ ذلك القرار

الفصل في دعوى الإلغاء. وكذلك فعل المشرع المصري في قانون مجلس الدولة رقم (47) لسنة 1972، إذ نصت المادة (49) منه على أنه ((يجوز للمحكمة أن تأمر بوقف تنفيذ القرار المطلوب إلغاؤه إذا طلب ذلك في صحيفة الدعوى ورأت المحكمة أن نتائج التنفيذ قد يتعدى تداركها)). والحكمة واضحة من هذا الاستثناء، إذ قد يترتب على تنفيذ القرار المطعون فيه أضرار جسيمة يتعدى تداركها قبل الفصل في الدعوى، وقد لا يجدي فيها تعويض المتضرر من قبل الإدارة في حالة ثبوت أن قرارها كان خاطئاً، وبذلك يصبح السير في دعوى الإلغاء غير ذي نفع ومجرد أمر معنوي فيما لو زال القرار، كما لو صدر قرار بهدم منزل أثري، أو حرمان طالب من الإشتراك في الامتحان، أو منع مريض من السفر، ففي كل هذه الحالات إذا نفذ القرار الإداري، يكون قد أستنفذ أغراضه.

لا شك في أن اللجوء إلى وقف تنفيذ القرار الإداري، هو حق إستثنائي لجأ إليه لأول مرة مجلس الدولة الفرنسي. وقد تجلّى هذا الأمر من خلال الأحكام القليلة التي طبق فيها المجلس موضوع وقف تنفيذ القرارات، وكذلك النصوص القانونية الإستثنائية التي أوجبهت. إن القاضي الإداري لا يوقف تنفيذ القرار إلا إذا تيقن من أمرين. الأمر الأول، هو ألا يترتب على الوقف تعطيل نشاط الإدارة وتفويت مقاصدها العاجلة. أي ألا يؤدي الوقف إلى تعطيل نشاط الإدارة. إذ إعتاد القضاء الإداري في فرنسا على ألا يقبل الطلبات الهادفة إلى وقف تنفيذ القرار الإداري، إلا إذا تأكد أنها لا تعطل نشاط الإداري أما الأمر الثاني، فهو يتمثل في تحقق مصلحة ماسة مبررة لوقف التنفيذ، إذ أن المصلحة الماسة التي ينظر إليها القاضي، والتي تؤدي به في الأخير إلى وقف تنفيذ القرار، هي المصلحة الشخصية المباشرة لصاحب الطلب. لأن التنفيذ الفوري للقرار، من شأنه أن يلحق ضرراً لا يمكن تداركه فيما لو ألغى القرار، أو أن يجلب لصاحب المصلحة الأذى والمشقة على الأقل. وقد بين الواقع أن أحكام القضاء قد شهدت تطوراً ملحوظاً بهذا الخصوص، تمثل جانب منه في فكرة العدول عن إشتراط الضرر الذي لا يمكن إصلاحه، و الاكتفاء بالضرر البالغ حتى لو كان بالإمكان إصلاحه بصعوبة. وقد وصلت فكرة قابلية الطلبات المستعجلة للتنفيذ تطورها بفضل توجيه مفوضي الدولة في فرنسا، حتى وصلت الفكرة إلى ذروتها من خلال إمكانية إستناد القاضي الإستعجالي في قضائه بوقف التنفيذ، إلى تحقق المصلحة العامة في أوسع معانيها، ودون الاعتماد فقط على مصلحة صاحب الطلب وحده (غيتاوي عبدالقادر، ص 204)

لهذه الآثار التي يتعدى تداركها مفهوماً واقعياً يختلف من قضية إلى أخرى. ولكنها غالباً ما تكون مادية، تتحقق عند تنفيذ القرار الإداري المطعون فيه بالإلغاء، بحيث يكون من الصعب إصلاحهما وصعوبة إعادة الحال إلى ما كانت عليه قبل تنفيذ القرار. وقد أصدر مجلس الدولة الفرنسي في هذا المجال العديد من القرارات منها ما يتعلق بوقف تنفيذ قطع أشجار قديمة العهد يؤثر قطعها في مكان أثري، أو وقف إعادة بناء كنيسة واكتفاء بإعادة ترميمها، لأن إعادة بنائها يؤدي إلى إزالة معالمها الأثرية (ولا مجال هنا لذكرها).

ومن خلال إستقراء بعض الأحكام والقرارات، يبدو أن القضاء الإداري الفرنسي يستعمل الصفة التنفيذية كوصف للقرارات الإدارية القابلة للوقف أمام القضاء الإستعجالي، وهذا فإن المبدأ العام الأول المكرس في هذا المجال هو أنه لا يكون طلباً وقف التنفيذ مقبولاً إلا إذا نصت على قرار تنفيذي، وهذا المبدأ جاء به مجلس الدولة الفرنسي في قضية "أموروس - Amoros" في عام 1970. فبعد تذكيره بأن القاضي الإداري ليست له صفة توجيه أوامر الإدارة، صرح بأنه ليس في مقدور المحاكم الإدارية ومجلس الدولة الأمر بوقف التنفيذ قرارات الرفض، إلا في الحالات التي يترتب فيها الإبقاء على تلك القرارات تعديل في الوضعية القانونية أو الواقعية التي كانت موجودة سابق (بوطيبيق نصرالدين، ص 31)

وقف تنفيذ القرارات الإدارية على ذكر أن الجهة القضائية التي تنظر في موضوع دعوى الإلغاء هي ذات الجهة التي تفصل في طلب وقف التنفيذ.

ومن هذا المنطلق، فإن طلب وقف التنفيذ والأمر الصادر فيه لا يفترق عن أي دعوى إدارية من حيث الإجراءات والطبيعة إلا بما يفرضه طابع العجلة المميز لهذا النوع من وقف التنفيذ من متطلبات، إستهدافاً لتحقيق الغاية المرجوة منه بقدر دواعيه وبحسب طبيعة وضعه، هذه المتطلبات بقدر الضرورة فيها ووضع الإجراء الذي تتعلق به من الدعوى الأصلية إقتضت من ناحية سرعة التحقيق في نظر طلب وقف التنفيذ وتنفيذ الأمر الصادر فيه، وفرضت من ناحية أخرى وقتية الحكم بالأجل الزمني اللازم لحسم أصل الحق المتنازع فيه بالفصل في الموضوع. (فائزة جروني، ص ٨٨).

عليه و نظراً لإستتقاق طلب وقف تنفيذ القرار الإداري من طلب الإلغاء وتفرعه عنه، فمن المؤكد أن محل الطلبيين يفترض طبيعته الحال أن يكون القرار نفسه، أي القرار الإداري المطعون بعدم مشروعيته، فالقرار الإداري هذا محل لازم لدعوى الإلغاء والطلب المستعجل في آن واحد، بحيث يدور الطلب المستعجل مع دعوى الإلغاء وجوداً وعدمًا حول القرار نفسه. فالطلب متصل بالقرار المطعون فيه قضائياً، وهو غير قابل للإفصال عنه في الغاية بكونه وسيلة موجهة مباشرة إلى تنفيذ القرار الإداري بغرض تعطيله حتى و أن كان بشكل مؤقت. على هذا الأساس فإن كل القرارات التي لا يجوز الطعن بها أمام القضاء، لا يمكن أن تكون محلاً لطلب وقف التنفيذ، لذلك يتطلب من القاضي إبتداءً أن يتحقق من طبيعة القرار المطعون فيه، هل هو قرار اداري قابل للطعن فيه بالإلغاء ام لا، لكي يقرر إختصاصه وقبوله النظر في الموضوع (د. محمد علي راتب، ص ٣٥٠). ومن الأمثلة حول هذا الشأن قرار مجلس الانضباط العام العراقي المؤرخ في ١٤/٦/١٩٩٦ اذا جاء فيه بان المدعى عليه وزير الصحة أصدر قراراً بالزام المدعي بتسديد مبلغ مقداره (350000) ثلاثمائة وخمسون الف دينار عن الاضرار التي تسبب بحصولها للعجلة المكلف بقيادتها. وما أنه غير متسبب بتلك الاضرار ، لذا طلب دعوة المدعي عليه للمحاكمة والغاء القرار الصادر منه - وطلب اصدار القرار بوقف التنفيذ نتيجة الدعوى. وبعد تدقيق اضبارة الدعوى، لوحظ بان قرار التضمين حدد إستناداً الى قرار مجلس قيادة الثورة المنحل المرقم ١٣٧ لسنة ١٩٩٤، وان الفقرة الاخيرة من أعلاه تمنع المحاكم من ساعه. لذا فان القرار أعلاه هو من القرارات القطعية الغير قابلة للطعن بالإلغاء أمام مجلس الانضباط العام. وما أن طلب وقف التنفيذ تابع لطلب الطعن. لذا تقرر عدم قبول طلب وفق التنفيذ ورد طلب المدعي قراراً حضورياً بتاريخ (قرار مجلس الانضباط العام المرقم ٥٣٩ في ١٤/٦/١٩٩٦). (صعب ناجي عيود الدلبي، ص ٣)

وعلى الأساس نفسه، فإن طلب وقف التنفيذ يفترض أن ينصرف إلى القرار الإداري بمعناه الفني الدقيق، إذ يتعين أن يكون هناك قرار إداري لهذا الوصف أصدرته الجهة الإدارية كي يتسنى النظر في طلب وقف تنفيذه أمام القضاء، وهذا يعني أنه لا يمكن إعتبار كل عمل قانوني يصدر من جهة إدارية على أنه قرار إداري يختص القضاء الإداري بوقف تنفيذه ومن ثم الغائه، إذ لا بد لتحقيق وصف القرار الإداري أن يكون كذلك بحكم موضوعه. فمثلاً تقديم الطلب الى القضاء المستعجل بوقف إجراء حرمان المدعي من راتبه عن فترة إنقطاعه عن الوظيفة ومن ثم صدور القرار بإجراء ذلك الحرمان من الراتب عن هذه الفترة، يخرج من نطاق القرارات الإدارية التي يجوز قضاءً طلب وقف تنفيذها، وهو ما أفصحت عنه المادة (١٠) من قانون مجلس الدولة المصري وهي بصدد تحديد إختصاص محكم مجلس الدولة والتي مؤداها أن المنازعات الخاصة بالمرتبات والمعاشة والمكافآت المستحقة للموظفين لا تعتبر من القرارات الإدارية التي ترخص جهة الإدارة في إصدارها بسلطتها التقديرية، وإنما تتعلق بحقوق مستمدة من القانون

والغائه بتاريخ ٧ مارس ١٩٧٦، وقد تبين للمحكمة أن محافظ أسوان الذي كان قد أصدر القرار محل طلب وقف التنفيذ، قد قام بإصدار قرار لاحق بتاريخ ٩ فبراير ١٩٧٧ بإلغاء القرار المطعون عليه، وعليه. فقد قضت المحكمة التي تنظر النزاع بإنهاء الخصومة

- في حالة سقوط القرار أثر تغيير أو تعديل القانون الذي صدر لتطبيق. فالقانون الجديد هنا يكون قد حقق الغاية المستهدفة بطلب الوقف.
- كما يتم وقف تنفيذ القرار إذا أثبت أنه موقوف أو مؤجل السريان لسبب أو لأثر، فطلب وقف تنفيذه يكون قد ورد في غير محله.
- وقد يكون إيقاف التنفيذ أو تأجيله إدارياً، فحتى تتجنب الإدارة المسؤولية في حالة حكم القضاء بإلغاء القرار لعدم مشروعيته، يمكنها وقف تنفيذه ويأخذ وقف التنفيذ الشكل الصريح أو الضمني. وقد تكون وقف التنفيذ السابق قضائياً بمعنى أن يكون طلباً ووقف التنفيذ ووارداً على قرار سبق أن صدر حكم بإيقاف تنفيذه، أو برفع دعوى ذات أثر موقوف
- إستنفاد تنفيذ القرار: ويقصد بذلك ن يكون التنفيذ تاماً وكاملاً، وإتمام عملية التنفيذ يجعل من طلب الوقف غير ذي موضوع ومن ثم غير مقبول، ففي هذه الحالة لن يبقى شيء من آثار القرار الإداري. وبذلك يفقد الوقف محله وتنفي المصلحة في الطلب ولا يكون للحكم به أي معنى أو فائدة. فلا يبقى أي مبرر للإستعجال إن كان ما تراد به تفادي تنفيذه قد نفذ فعلاً. ففي حالة إستنفاد التنفيذ يندمج عنصران لرد طلب وقف التنفيذ، وهما فقدان محل الطلب وهو شرط قبول شكلي، وفقدان ركن الاستعجال وهو شرط قبول موضوعي (د. محمد فؤاد عبدالباسط، ص ١٧٠).

أما المبدأ الثاني المكرس لقبالية الطلبات المستعجلة للتنفيذ، فيتمثل في أن الطلبات المستعجلة حول وقف تنفيذ القرارات الإدارية لا تقبل إلا أمام الجهة القضائية التي تنظر في أصل الدعوى إبتداءً. وقد حرص المشرع على النص بأن الجهة القضائية التي تنظر في دعوى الإلغاء هي الجهة المختصة بوقف التنفيذ، ومن الملاحظ على النصوص القانونية التي تقرر إجراء وقف التنفيذ هي نفسها التي تقضي بالأثر غير الواقف للطعن بالإلغاء، معنى ذلك أن وقف تنفيذ القرار الإداري المطعون فيه بالإلغاء وإن كان إستثناء على مبدأ الأثر غير الواقف للطعن، إلا أنه في الوقت نفسه يمكن إعتباره بمثابة العلاج الذي يستطيع تصحيح مبدأ الأثر غير الواقف للطعون وما قد ينتج عن إطلاق هذا المبدأ من صعوبات عملية. والسبب في ذلك هو أن الضرر بصفة عامة من أهم شروط وقف التنفيذ، وأكثر العناصر التي يسهل تقديرها وبحجتها من جانب القضاء الإداري خشية المساس بأصل طلب الإلغاء. ولهذا يطلق على هذا الشرط في القانون المصري- الإستعجال- وذلك لإرتباط وقف التنفيذ بالإستعجال ارتباطاً وثيقاً لدرجة جعلت البعض يعده من الأمور الإدارية المستعجلة في القضاء العادي (د. حسين عبدالسلام جابر، ص ٣٠٧).

٢ . تكييف تبعية الطلبات المستعجلة والفصل فيها وأثرها على دعوى الإلغاء

١ . ٢ تكييف تبعية الطلبات المستعجلة أمام قضاء الإلغاء

يرتبط وقف تنفيذ القرارات الإدارية أمام الجهة القضائية التي تنظر في دعوى الإلغاء إرتباطاً جذرياً بدعوى الإلغاء، لهذا حرصت النصوص القانونية المتعلقة بهذا النوع من

المطلوب وقف تنفيذه، فإنه ينطوي ضمناً على معنى طلب إلغاء هذا القرار في مفهوم قانون مجلس الدولة. ذلك أن المدعي يحدد طلباته أمام القضاء المدني وفقاً للمصطلح القائم فيه. فإذا أحييت الدعوى إلى القضاء الإداري كيف طلبته على هدى الفوائد المطبقة لديه، حيث لا يقدم طلب وقف التنفيذ بشكل مستقل، وإنما يقدم تبعاً لطلب الإلغاء، ويستوى في الدعوى المحالة إلى القضاء الإداري أن تكون قد رفعت ابتداءً أمام القضاء المستعجل أو أمام القضاء الموضوعي (حكم المحكمة الإدارية العليا في الطعن رقم 1377 لسنة 42 ق.ع. جلسة 2005-3-26)

كما قضت المحكمة بأن تقديم طلب وقف التنفيذ أمام القضاء المدني ينطوي في ذات الوقت على طلب إلغاء القرار المطعون فيه أمام مجلس الدولة، وذلك على اعتبار أن المدعي قد قدم طلباته وفق ما أضحى عليه في هذا الشأن أمام هذا القضاء، وإذا قضت المحكمة المدنية بإحالة الدعوى إلى القضاء الإداري للاختصاص. فلهذا القضاء أن يكيف طلبات المدعي في ضوء طبيعة دعوى الإلغاء وأحكامها دون التقيد بالألفاظ وعبارات هذه الطلبات التي أقيمت بها الدعوى أمام القضاء المدني. لأن العبرة بالمعاني لا بالألفاظ والمباني، وبناء عليه لا يجوز النعي على أن الدعوى بعدم القبول لعدم إقتران طلب وقف التنفيذ بطلب الإلغاء أو أن هذا التعديل قد تم بعد مضي سنتين يوماً من تاريخ أول جلسة لنظرها أمام محكمة القضاء الإداري. وهو ما عبرت عنه المحكمة الإدارية العليا في العديد من أحكامها " فإذا جاءت طلبات المدعي الختامية مقصورة على الحكم له بصفة مستعجلة بإلغاء القرار المطعون فيه، فمن ثم فإنه ما كان يجوز لمحكمة أول درجة أن تحكم للطاعن بما لم يطلبه أو أن تكيف دعواه بأنها تتضمن طلباً لوقف تنفيذ القرار المطعون فيه لمجرد أن المذكور طلب الفصل في دعواه بصفة مستعجلة وذلك على اعتبار أن طلب الطاعن أمام محكمة الدرجة الأولى الحكم له بصفة مستعجلة بإلغاء القرار لا يعدو أن يكن إفصاحاً من المذكور عن رغبته في حث المحكمة على أن تصدر لصالحه حكماً في موضوع المنازعة على وجه السرعة، وهو أمر جد مختلف عن الحكم بوقف التنفيذ. ذلك أنه من المسلم به أنه يجوز لأي من الخصوم أن يطلب من المحكمة أن تصدر حكماً في موضوع المنازعة على وجه السرعة. ويخضع الطلب في هذه الحالة لتقدير المحكمة التي يكون لها أن تستجيب لطلب الخصم إذ ما قدرت أن ظروف الدعوى تسمح أو تستلزم ذلك (حكم المحكمة الإدارية العليا في الطعن رقم ١٠٤٨٦ لسنة ٥٠ ق.ع. - جلسة ٢٠٠٥/٢/١٩).

٢.٢ شروط الفصل في الطلبات المستعجلة أمام قضاء الإلغاء

إذا أقام المدعي دعواه أمام إحدى محاكم مجلس الدولة طالباً الحكم فيها بوقف تنفيذ ثم إلغاء القرار محل الدعوى، وتبين للمحكمة توافر الشروط التي تطلبها المشرع في طلبات وقف التنفيذ، فهنا يتعين على المحكمة الفصل في طلب وقف التنفيذ صراحة وبشكل قاطع يحسم النزاع في كل ما يسبق عليه من مسائل تتعلق بشكل الدعوى و الدفع والشكليات وغيرها من الدفع المتعلقة بعدم القبول، وكذلك الدفع بعدم الاختصاص، إلا أن ذلك كله مرهون بعدم التعرض لموضوع النزاع و الدفع التي تخرج طبيعتها عن طبيعة طلب وقف التنفيذ. مثال ذلك الدفع بالتزوير تخرج طبيعته عن طبيعة طلب وقف التنفيذ ومن ثم يتعين إرجاء البحث فيه إلى حين الفصل في موضوع النزاع. وفي ذلك قضت المحكمة الإدارية العليا في مصر بأنه (يتعين على المحكمة أن تفصل صراحة وبشكل قاطع في شكل الدعوى و في الدفع والشكليات و الدفع بعدم الاختصاص، قبل الفصل في موضوع الطلب المستعجل، و إلا كان حكمها مخالفاً للقانون). كما قضت بأن ((طبيعة نظر طلب وقف التنفيذ: تفصل المحكمة في طلب وقف التنفيذ دون التوغل في

مباشرة. فلا تترخص جهة الإدارة في منحها أو منعها). (يراجع حكم المحكمة الإدارية العليا في الطعن رقم 508 لسنة 34 ق.ع. جلسة 23-1-1993)

إن إفتراض إرتباط طلب وقف تنفيذ القرارات الإدارية بدعوى الإلغاء وجوداً وعدمها كأصل عام، يعني أنه لا يقبل طلب وقف تنفيذ القرار الإداري ما لم يكن الطلب مترامناً مع دعوى مرفوعة في الموضوع، لأن وقف التنفيذ لا يعد غاية في ذاته، وإنما هو أمر متفرع عن دعوى الإلغاء تمهيداً للحكم بإلغاء القرار المطعون فيه. ويتحقق شرط التزام هذا ليس فقط في الحالات التي ترفع فيها دعوى وقف التنفيذ في ذات اللحظة التي ترفع فيها دعوى الإلغاء، وإنما أيضاً في الحالات التي ترفع فيها دعوى وقف التنفيذ في تاريخ لاحق لدعوى الإلغاء (عبد الغني بسيوني عبد الله، ص ١٣٦).

وقد إستقر القضاء الإداري في مصر على أن طلب وقف التنفيذ لا يقدم بشكل مستقل، بل يقدم تبعاً لدعوى الغاء القرار، فطلب وقف التنفيذ لا يتحضر أبداً عن دعوى مستقلة قائمة بذاتها ولا يقبل الإدعاء به ما لم يرتبط بدعوى موضوعية يطلب في صحتها وقف التنفيذ، وعلى هذا النحو فإن كل من طلي وقف التنفيذ وإلغاء القرار وجهان لعملة واحدة، وهي النزاع المتعلق بالقرار محل دعوى الإلغاء، فيكون طلب وقف التنفيذ هو الوجه المستعجل للنزاع، أما طلب إلغاء القرار هو الجانب الموضوعي للنزاع (د. محمد فؤاد عبد الباسط، ص ٢٨٦)، ولكن مع ذلك فقد قضت المحكمة الإدارية العليا في مصر بهذا الخصوص في إتهامين:

● **الإتهام الأول:** يقضي بأنه "يجب أن يكون طلب التنفيذ مقترناً بطلب الإلغاء في صحيفة واحدة حتى يوفر وقت المحكمة في بحث الأوراق والتأكد من جدية الطلب لتكون الدعوى مقبولة - ذلك الشرط الشكلي واجب في حالة إقامة الدعوى أمام محاكم مجلس الدولة. أما في حالة إقامة الدعوى أمام المحاكم المدنية، فإذا كان طلب المدعي وقف تنفيذ القرار، وكان قد أقام دعواه أمام محكمة لا تملك سوى الحكم بوقف التنفيذ، ينبغي أن يطالب بالإلغاء حتى يتحقق الإقتران المتطلب لصحة شكل الدعوى قانوناً. وأما إذا كان المدعي قد أقام دعواه بطلب وقف التنفيذ فقط أمام محكمة مدينة تملك الفصل في الموضوع، كالمحكمة الابتدائية، فإنه عند إحالة دعواه إلى محاكم مجلس الدولة لا يلتزم بإضافة طلب الإلغاء إلى طلبه السابق بوقف التنفيذ، إلا إذا طلبت منه المحكمة ذلك تأسيساً على أن إقامة المدعي لدعواه بطلب وقف تنفيذ أمام المحكمة الابتدائية، إنما يعني أن طلب وقف التنفيذ وفقاً للتكييف الصحيح لإرادة المدعي إنما يعني طلب الإلغاء (حكم المحكمة الإدارية العليا المصرية في الطعن رقم ٢٦٩٤ لسنة ٤٨ ق.ع. - جلسة ٢٠٠٧/٧/٣).

(موقع Law East شبكة قوانين الشرق).

وأوضحت المحكمة في حكم آخر لها بأنه من شروط قبول وقف تنفيذ القرار الإداري إقترائه بطلب إلغاءه والإغناء غير مقبول شكلاً (حكم المحكمة الإدارية العليا في مصر- الطعن رقم ٦٥١، سنة ٢٨ قضائية، جلسة ٥ نوفمبر ١٩٨٣ د.عبد الغني بسيوني، ص ١٣٩) وقررت المحكمة ذاتها في أحد أحكامها أن "وقف تنفيذ القرارات الإدارية فلا يجوز أن يطلب وقف التنفيذ إستقلالاً، ذلك أن وقف التنفيذ فرع من الإلغاء، فال يجوز الإقتصاص على الطلب الأول دون الثاني، لما في ذلك من تناقض إذا أوقف القرار مع بقائه قائماً غير معرض للإلغاء" (حكم المحكمة الإدارية العليا المصرية في الطعن رقم ٣٢٤٢ لسنة ٤٢ قضائية بتاريخ ١ سبتمبر ٢٠٠٢، د. رجب محمود طاجن، ص ١٤٠).

● **الإتهام الثاني:** حيث إنتهت المحكمة الإدارية العليا إلى أن " طلب وقف التنفيذ الذي يقدم ابتداءً إلى القضاء المدني، وإن لم يصحبه صراحة طلب إلغاء القرار

يرجح معها الحكم بالفائه (حكم المحكمة الإدارية العليا في مصر رقم ٦٨٨ لسنة ٢٧ قضائية والصادر في ١٩٨٤/٣/٣).

يتعلق ركن الجدية بمبدأ المشروعيه باعتبار أن ولاية وقف التنفيذ مشتقة من ولاية الالغاء، ولا ينظر الى طلب وقف التنفيذ إلا إذا كان إداء الطالب في هذا الشأن قائماً بحسب الظاهر من الأوراق على أسباب جدية يرحح معها الحكم بإلغاء القرار المطعون عليه. بأن يكون القرار بحسب الظاهر يشوبه عيب عدم المشروعيه، ولا يدخل في ولاية وقف التنفيذ كل ما يقتضى التوغل في الموضوع، إذ تقتف رقابة المحكمة على ما يبدو من ظاهر الأوراق عند نظرها لطلبات وقف تنفيذ القرارات الإدارية، حتى لا تتجاوز حدود ولايتها واختصاصها بما يتعارض مع الطبيعة المستعجلة لهذه الطلبات، فالمحكمة عند نظرها طلب وقف التنفيذ لا تتصدى للفصل في تحديد المالك للأرض أو العقار كما لا تتدخل في دعاوى الملكية اثباتاً أو نفياً إذا دخل ذلك أصلاً في اختصاص جهات قضائية أو إدارية أخرى ودون التقصي العميق في عناصر الموضوع أو التغلغل في تحقيق الوقائع التي يتكون منها على نحو يقتضى الفصل بأحكام قاطعة. وبما أن طلب وقف التنفيذ متفرع

من طلب الإلغاء، فيجب أن يبني هذا الطلب على أسباب جدية يترك تقديرها لقاضي الموضوع (د. سليمان الطاوي، ٨٨٢). لذا يجب أن تكون هناك أسباب جدية تتعلق بمشروعية القرار، يرحح معها بحسب الظاهر من الأوراق الحكم بإلغاء القرار المطعون فيه عند الفصل في دعوى الإلغاء. ومعنى ذلك أنه لا يكفي أن تثور بعض الشبهات حول مشروعية القرار، بل يجب أن تكون هناك مطاعن جدية تمس أركان القرار الإداري التي تبرر وجوده وفذاه بشكل مباشر، بشكل يقيم لدى القاضي أدلة وبراهين يرحح معها أن يقضي بإلغاء القرار الإداري عند نظر دعوى الإلغاء. وقد بينت محكمة القضاء الإداري المصرية المقصود من إشتراط أن تبنى دعوى الإلغاء على أسباب جدية، بأن يوجد إحتال أن يكون للمدعي حق فيما يطلبه من حيث الموضوع، وذلك بغض النظر عن تحقق هذا الإحتال من عدمه، فيكفي مجرد وجود الإحتال حتى يقبل طلب وقف التنفيذ (د. خميس السيد إسماعيل، ص ١٩٨).

وفي العراق، فقد إستقرت إحكام القضاء الإداري على توافر قرينة قانونية على توافر حالة الاستعجال دائماً في القرار الذي يتضمن أى مساس أو إنتقاص لحق من الحقوق الدستورية، يتمثل به وفيه ركن الاستعجال، وعله ذلك أن الامانة التي تطوق عنق قاض المشروعيه تلزمه بالثود عن الحقوق الدستورية المقرره للمواطنين حتى يتحقق صدقاً ويتوافر حقاً للمشروعيه ان تقوم ولسياده القانون أن تصان. (طعن رقم ١٧٠١ لسنة ٤٦ ق.ع - جلسة ٢٠٠٢/٧/٢) فإذا انتهت آثار القرار، أو إلتحست أو إلتسرت، سواء بإنهاء مدة سريانه أو باتخاذ الإدارة قراراً مضاداً، فلا يسوغ التصدي بالفصل في طلب وقف التنفيذ، لانتهاء جدوى الحكم في هذه الحالة، فالحكم الذي يقضى في طلب ف ب وقالتنفيذ إستقلالاً، بعد إنتهاء آثار القرار، يكون وارداً على غير محل، الأمر الذي يكون من المتعين معه، رفض طلب وقف التنفيذ (طعن رقم ٦١٤٠ لسنة ٤٨ ق.ع - جلسة ٢٠٠٣/٥/٣) (المدونة القانونية، ص ٤).

وأخيراً لكي يدوم المضي في خصومة وقف التنفيذ يشترط استمرار خصومة الطعن، نتيجة العلاقة التبعية بين الخصومتين، وبذلك إذا صادف خصومة الأصلي عارض أدى إلى إقتضائها هذا ينسحب بالتبعية على خصومة الوقف فتقتضي تبعاً لإقتضاء خصومة الطعن، ومن عوارض الخصومة الاقتضاء التبعية لخصومة وقف تنفيذ الحكم الإداري كترك خصومة الطعن وقبول الحكم المطعون فيه. وأما بالنسبة لإقتضاء الأصلي للخصومة كصدور حكم في موضوع الأصلي أو إقتضاء المبتسر لخصومة وقف التنفيذ دون صدور

الموضوع - يتعارض هذا مع تعطيل و تعويق الفصل فيه باللجوء إلى دفع أو طلب إستيفاء عناصر من الواقع أو بحوث في القانون خارج جوهر الطلب العارض، أو إذا كان تحقيق ذلك لا يتم إلا بعيداً عن الأوراق المودعة ملف الدعوى - الدفع بالتزوير تتعارض إجراءاته مع طبيعة النظر في الطلب العامل - أثر ذلك: إرجاء البحث فيه إلى حين الفصل في الموضوع)) (أحمد أرحب مفتاح، ص ٥)

ولكي يتم الفصل في الطلب المستعجل قبل الفصل في مشروعية القرار، ينبغي إستمرار قابلية القرار الإداري للتنفيذ عند الفصل في الطلب المستعجل. أي يشترط لقبول طلب وقف التنفيذ أن يكون ثمة قرار إداري نهائي موجود وقائم ومنتهج لآثاره ومطعون فيه، لأن عدم وجود القرار قبل إقامة الطلب المستعجل يجعله غير مقبول، والحكم نفسه ينطبق إذا وجد القرار عند إقامة الطلب المستعجل، إلا أنه أزيل أثناء النظر فيه، بأن إستجابات جهة الإدارة العامة مثلاً لطلب المدعي، ففي هذه الحالة يكون ركن المحل قد زال، ويصبح الطلب وكذلك الدعوى غير ذات موضوع، الأمر الذي يستوجب الحكم بإنهاء الخصومة (عبد العزيز عبد المنعم خليفة، ص ١٥) وبالرغم من إفتراض أسبقية تقديم عريضة دعوى الإلغاء قبل طلب وقف التنفيذ، إلا أنه يفترض أن تفصل المحكمة في الشق المستعجل بطلب وقف التنفيذ أولاً، ومن ثم البحث في الشق الموضوعي في الطعن، حيث يقوم القاضي بإصدار قراره بحجز الدعوى للحكم في الشق المستعجل أولاً بعد سماع المرافعة بشأن هذا الشق، وسواء كان حكمها بقبول وقف التنفيذ أو برفضه

كما يشترط لقبول الطلبات المستعجلة أمام قضاء الإلغاء والفصل فيها ما يشترط لقبول الدعاوى الإدارية عموماً، إذ لا بد من توافر المصلحة شخصية لرفعها مباشرة، بمعنى أن يكون رافع الطلب هو صاحب المصلحة المراد حاجتها بالإجراء الوقي المستعجل. وهو صاحب المصلحة نفسه الذي رفع دعوى الإلغاء (بربارة عبد الرحمان، ص ٣٧) ويقصد بالمصلحة في هذا السياق المنفعة التي يحققها صاحب المطالبة القضائية وقت اللجوء إلى القضاء. هذه المصلحة تشكل الدافع وراء تقديم الطلب و رفع الدعوى، والهدف من تقديمه أو تحريكها سواء كانت قائمة أو محتملة يقرها القانون. أو هي الحاجة للحماية القانونية أو الفائدة والمغنم الذي يعود على رافع الدعوى (عمار بوضياف، ص ٨٥). وتعرف كذلك بأنها المنفعة التي يسعى المدعي لتحقيقها جراء الحكم له بما يطلبه. وتبعاً لذلك لا يجوز الاتجاه إلى القضاء عبثاً دون تحقيق أية منفعة سواء كانت منفعة مادية أو أدبية من وقف تنفيذ القرار الإداري المطعون فيه، على إعتبار أن مرفق القضاء مرفق عام يهدف إلى إشباع حاجيات الناس بالحماية القضائية. فإذا اتضح أن الغرض من الدعوى مجرد كيد، أو أنها لا تعود على رافع الدعوى بأية فائدة، أوجب على القاضي الإداري الحكم بعدم قبولها شكلاً لانتهاء المصلحة.

من الناحية القانونية هنالك إرتباط وثيق بين الإستعجال والجدية كشرطين للفصل في الطلبات المستعجلة امام قضاء الإلغاء، ولكن في الوقت نفسه تختلف طبيعة كل من ركن الإستعجال و ركن الجدية حيث يعتبر الأول ركناً يتصل بواقع الحال الذي يؤكد أن من شأن تنفيذ القرار المطلوب وقف تنفيذه حدوث نتائج لا يمكن تفاديها بإلغاء الحكم، ويدور الثاني حول القرار محل دعوى الإلغاء، فبالرغم من هذا الإختلاف، إلا أنه يوجد إرتباط وثيق بين الركنين بحيث يجب توافرها معاً لقبول طلب وقف التنفيذ ولا يكفي توافر أحدهما، فيتعين لوقف تنفيذ القرار الإداري محل دعوى الإلغاء أن يتوافر في الطلب شرطي الإستعجال والجدية معاً، بحيث إذا فقد أحدهما تعين الحكم برفض دعوى الإلغاء (د.عبد العزيز عبد المنعم خليفة، ص ٢٣٢). لذلك ذهبت المحكمة الإدارية العليا في مصر الى أنه لا يقضى بوقف تنفيذ قرار إداري إلا غنا تحقق ركنان، الأول هو الإستعجال بأن يترتب على تنفيذ القرار نتائج يتعذر تداركها، والثاني جدية الأسباب التي

الإخلال بالنظام العام ، فتقوم بإصدار قرار بوقف قرارها السابق ، وقيام جهة الإدارة بوقف هذا القرار لا يستلزم اتباع إجراءات دعوي الإلغاء ، ذلك أن كل ما هنالك أنها تقوم بإصدار قرار جديد بوقف قرارها السابق ، إلا أنه و بفرص الطعن علي القرار الجديد فإن ذلك يستلزم البحث و البت في مشروعية القرار الموقوف .. (أرحب مفتاح ، ص ٣).

وبهذا الصدد فقد قضت المحكمة الإدارية العليا في مصر بأن حجية الحكم الصادر في الشق العاجل (الحكم الصادر في الشق العاجل) وإن كان حكماً له مقومات الأحكام وخصائصها، ومنها جواز الطعن فيه على إستقلال، إلا أنه حكم وقفي بطبيعته، ينتهي أثره ويسقط بصدور الحكم المتعلق بموضوع المنازعة، فلا تنقيد به محكمة الموضوع ولو كان مؤيداً من المحكمة الإدارية العليا، كما أن إستمرار المحكمة الإدارية العليا في نظر الطعن على الحكم الصادر في الشق العاجل رغم صدور حكم في موضوع المنازعة، يصبح غير ذي (موضوع. جلسة 10 من مارس سنة 2012 الطعن رقم 32499 لسنة 56 القضائية العليا) (الدائرة الرابعة) (<https://search.auaj.org>)

عليه إذا تبين للمحكمة توافر شروط و أركان طلب وقف تنفيذ القرار الإداري و قضت في هذا الطلب فإن حكمها الصادر في طلب وقف التنفيذ يعد حكم قطعي له مقومات الأحكام وخصائصها فهو يجوز الحجية في شأن طلب وقف تنفيذ القرار "الشق العاجل وحده" ، إلا أنه حكم مؤقت ذو حجية مؤقتة ، كما أن هذا الحكم يجوز حجية بالنسبة لما فصلت فيه المحكمة من مسائل أولية و فرعية سابقة علي الفصل في طلب وقف التنفيذ كالدفع باختصاص أو عدم اختصاص المحكمة ، و كذا الدفع بعدم قبول الدعوي لرفعها بعد الميعاد و غيرها من الدفوع التي لا تمس أصل موضوع النزاع و تكون سابقة علي الفصل في طلب وقف التنفيذ نفسه ، و قضائها في هذا كله يقيده عند نظر موضوع النزاع. فإذا أصبح الحكم الصادر في طلب وقف التنفيذ نهائياً و ذلك بعدم الطعن عليه ، فإن هذا الحكم يقيد المحكمة عند نظر الموضوع بشأن الاختصاص أو الشكل فلا يجوز لها معاودة بحث أياً منها. فإذا تبين لنا من ذلك ، أن للحكم الصادر في الطلب العاجل "طلب وقف التنفيذ" حجية ، إلا أنها حجية مؤقتة تنتهي و يزول أثرها و يستنفذ هذا الحكم أثره بمجرد صدور حكم في موضوع المنازعة ، و بالتالي فيصبح الإستمرار في نظر الطعن علي ذلك الحكم غير ذي موضوع. مع ملاحظة أن جهة الإدارة قد يتبين لها أن قرارها السابق من شأنه الإخلال بالنظام العام ، فتقوم بإصدار قرار بوقف قرارها السابق ، و قيام جهة الإدارة بوقف هذا القرار لا يستلزم اتباع إجراءات دعوي الإلغاء ، ذلك أن كل ما هنالك أنها تقوم بإصدار قرار جديد بوقف قرارها السابق ، إلا أنه و بفرص الطعن علي القرار الجديد فإن ذلك يستلزم البحث و البت في مشروعية القرار الموقوف. (أحمد أرحب مفتاح، ص ٤).

وبذلك قد أرسيت المحكمة الإدارية العليا في مصر ، مبدأ قضائياً جديداً ، بشأن الأحكام التي تصدر في الشق العاجل، وتكون مقامة بطلب مستعجل من أصحابها، بأن الحكم الصادر في الشق العاجل من الدعوى، وإن كان حكماً قطعياً يجوز قوة الشيء المحكوم فيه. وأضاف المبدأ أن الحكم في الشق المستعجل والصادر يكون له مقومات الأحكام وخصائصها، ومنها جواز الطعن فيه على إستقلال، إلا أنه حكم وقفي بطبيعته ينتهي أثره ويستنفذ غرضه ويسقط بصدور الحكم المتعلق بموضوع المنازعة أو الدعوى المقامة.

وأشارت المحكمة، إلى أن الفصل في الدفوع المتعلقة بالاختصاص أو الشكل التي يدفع بها خصوم الدعوى، عند تصدي المحكمة للشق العاجل في الدعوى، تُقيد محكمة أول درجة "القضاء الإداري" عند نظر الموضوع بها، لكنه لا يقيد محكمة الطعن الدرجة الثانية

حكم فاصل في موضوعها هي التنازل وتسليم المدعى عليه بطلبات المدعي (عبد إحسان رحيم، ص 468-471).

٣,٢ حجية الأحكام الصادرة حول الطلبات المستعجلة وأثرها على دعوي الإلغاء

يتمتع الحكم القضائي الصادر بإلغاء القرار الإداري بحجية الأمر المقضي به مثل سائر الأحكام القضائية القطعية، وهذه الحجية لا تقتصر على حكم الإلغاء وحده ، وإنما تشمل الأحكام القضائية الصادرة برفض الدعوى والحكم بالاختصاص والحكم بالقبول والحكم القضائي الصادر بوقف تنفيذ القرار الإداري، والحجية بشكل عام يقصد بها أن محكمة الموضوع استنفذت ولايتها بعد إصدارها للحكم القطعي، وبذلك فإن الحكم القضائي المذكور يعد عنواناً للحقيقة والعدالة ولا يمكن إثبات عكس ذلك، كما لا يجوز عرض الموضوع الذي فصل فيه سابقاً أمام محكمة أخرى إلا باستعمال الطرق القانونية المقررة للطعن بالأحكام القضائية، وعليه فإن اكتساب الحكم القضائي الصادر بالإلغاء لحجية الأمر المقضي به، يجعله واجب النفاذ، وبخلافه ترتب العديد من الآثار القانونية . (عمر محمود سليمان الخزومي، محمد مصطفى محمود، ص ٤٠٤). وهذا يعني أن الحكم الصادر في طلب وقف التنفيذ هو حكم قطعي له حجيته، وهذه الحجية تقيد محكمة الموضوع في بعض الأحوال مثل الاختصاص أو قبول الدعوى ، غير أن هذه الحجية حجية مؤقتة تتوقف على الحكم الصادر في الموضوع ومن تاريخ صدور هذا الحكم. ولكن هل يجوز الطعن في الحكم الصادر في الشق المستعجل (وقف تنفيذ القرار الصادر من المحكمة) الصادر بالرفض أو القبول، أي الصادر بوقف تنفيذ القرار الإداري ، أو رفض وقف تنفيذه وذلك رغم عدم صدور حكم في الموضوع؟ في الحقيقة أنه إذا كان من المقرر عدم جواز تقديم طلب وقف التنفيذ بشكل مستقل عن طلب الإلغاء ، فإنه يجوز الطعن في الحكم الصادر بوقف التنفيذ أو رفضه بشكل مستقل عن طلب الإلغاء ، ويكون الطعن في الحكم أمام المحكمة الأعلى درجة فإذا كان وقف التنفيذ صادراً من المحكمة الإدارية يكون الطعن أمام المحكمة الإدارية العليا.

إن الحكم الصادر في طلب وقف تنفيذ القرار الإداري رغم أنه حكم فرعي لأنه صادر في طلب وقفي؛ بمعنى أنه لا يقيد الجهة القضائية عند نظر طلب الإلغاء، إلا أنه حكم قطعي فيما فصل فيه، له مقومات الأحكام وخصائصها، ومن ثم فهو يجوز حجية الشيء المحكوم فيه في الخصوص الذي صدر فيه طالما لم تتغير الظروف (جروفي، فائزة، ص ٩٧). عليه، إذا تبين للمحكمة توافر شروط و أركان طلب وقف تنفيذ القرار الإداري و قضت في هذا الطلب، فإن حكمها الصادر في طلب وقف التنفيذ يعد حكم قطعي له مقومات الأحكام وخصائصها فهو يجوز الحجية في شأن طلب وقف تنفيذ القرار "الشق العاجل وحده" ، إلا أنه حكم مؤقت ذو حجية مؤقتة ، كما أن هذا الحكم يجوز حجية بالنسبة لما فصلت فيه المحكمة من مسائل أولية و فرعية سابقة علي الفصل في طلب وقف التنفيذ كالدفع باختصاص أو عدم اختصاص المحكمة ، و كذا الدفع بعدم قبول الدعوي لرفعها بعد الميعاد و غيرها من الدفوع التي لا تمس أصل موضوع النزاع و تكون سابقة علي الفصل في طلب وقف التنفيذ نفسه ، و قضائها في هذا كله يقيده عند نظر موضوع النزاع. فإذا أصبح الحكم الصادر في طلب وقف التنفيذ نهائياً و ذلك بعدم الطعن عليه ، فإن هذا الحكم يقيد المحكمة عند نظر الموضوع بشأن الاختصاص أو الشكل فلا يجوز لها معاودة بحث أياً منها.

فإذا تبين لنا من ذلك ، أن للحكم الصادر في الطلب العاجل "طلب وقف التنفيذ" حجية ، إلا أنها حجية مؤقتة تنتهي و يزول أثرها و يستنفذ هذا الحكم أثره بمجرد صدور حكم في موضوع المنازعة ، و بالتالي فيصبح الإستمرار في نظر الطعن علي ذلك الحكم غير ذي موضوع. مع ملاحظة أن جهة الإدارة قد يتبين لها أن قرارها السابق من شأنه

4. يراعى في تقديم الطلبات المستعجلة ذات الإجراءات المعتادة لرفع الدعوى الإدارية من حيث توفر الشروط الشكلية والموضوعية مع الأخذ بنظر الإعتبار الطبيعة الإستعجالية للطلب المقدم لوقف تنفيذ القرارات .
5. يتمتع الحكم الصادر في نطاق الدعوى الإدارية المستعجلة بوقف تنفيذ القرارات بحجية مؤقتة الى حين الفصل في الدعوى الإدارية الأصلية
6. يتوفر الإستعجال في كل حالة يقصد منها منع ضرر مؤكد قد يتعدى تداركه أو إصلاحه كعقوبات حالة مادية قد تتغير أو تزول مع الزمن، والإستعجال ينشأ من طبيعة المصلحة أو الحق المطلوب حمايته ومن الظروف المحيطة به لا من فعل الخصوم أو إتفاقهم.
7. يواجه قاضي الأمور المستعجلة صعوبة في التوفيق بين السرعة المطلوبة في الفصل بالدعوى الإدارية المستعجلة وبين الحفاظ على متطلبات ضمان إستمرار سير المرافق العامة بانتظام وإطراد ، خاصة عندما تتسك الإدارة العامة بصلاحياتها في تنفيذ قراراتها تلبية لمتطلبات الصالح العام. فالقاضي هنا يبقى محتاراً بين وقف تنفيذ القرار حماية للصالح الخاص وبين عدم وقف تنفيذه حماية للصالح العام.

قائمة المصادر

- أولاً: الكتب
- برابرة عبد الرحمان (٢٠٠٩)، شرح قانون الإجراءات المدنية والإدارية، قانون رقم 09/08 ، الطبعة الثانية، منشورات بغداوي ، الجزائر.
- بوطيبي نصرالدين (٢٠١٧)، وقف تنفيذ القرارات الإدارية في ظل قانون الإجراءات المدنية والإدارية الجزائري، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف- المسيلة، الجزائر.
- د. حسين عبدالسلام جابر (١٩٩٨)، قضاء الأمور المستعجلة، دار الكتب القانونية.
- د. خميس السيد إسماعيل (١٩٩٣)، دعوى الإلغاء ووقف تنفيذ القرار الإداري وقضاء التنفيذ وإشكالاته والصيغ القانونية أمام مجلس الدولة مع المبادئ العامة للقضاء المستعجل، دار الطباعة الحديثة، مصر، الطبعة الأولى .
- د. سليمان الطاوي، القضاء الإداري- قضاء الإلغاء، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة الطبع بلا.
- صحراوي محمد (٢٠١٤)، وقف تنفيذ القرار الإداري في القضاء الإداري الجزائري، جامعة محمد خيضر بسكرة، الجزائر.
- عبد الغني بسويوني عبد الله (٢٠٠١)، وقف تنفيذ القرار الإداري في أحكام القضاء الإداري، منشورات الحلبي الحقوقية، بيروت، ط٣.
- د.عبدالعزیز عبدالمعتم خليفة (٢٠١٦)، الأسس العامة للقرارات الإدارية، منشأة دار المعارف، الإسكندرية.
- عبد العزيز عبد المعتم خليفة (٢٠١١)، قضاء الأمور الإدارية المستعجلة، دار الفكر والقانون، المنصورة.
- عمار بوضياف (٢٠٠٩)، دعوى الإلغاء في قانون الإجراءات المدنية والإدارية ، الطبعة الأولى ، جسور للنشر والتوزيع ، الجزائر.
- العويبي ابن ملحمة (٢٠٠٢)، القانون التفضلي الجزائري ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
- فائزة جروني (٢٠١١)، طبيعة قضاء وقف تنفيذ القرارات الإدارية في النظام القضائي الجزائري، اطروحة دكتوراه، جامعة محمد خيضر-بسكرة، الجزائر.
- محمد فؤاد عبد الباسط (١٩٩٧)، وقف تنفيذ القرار الإداري (الطابع الاستثنائي لنظام الوقف و شروطه- أحكام الوقف)، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية .
- محمد فؤاد عبد الباسط (٢٠١٤)، وقف تنفيذ القرار الإداري، دار الفكر الجامعي، الإسكندرية .
- محمد الصغير بيلي (٢٠٠٩)، الوسيط في المازعات الإدارية، دار العلوم للنشر والتوزيع ، الجزائر.
- د. محمد علي راتب (١٩٦٩)، قضاء الامور المستعجلة، عالم الكتب للطباعة، الطبعة الخامسة.

"المحكمة الإدارية العليا"، في تناول هذه الدفوع عند إثارتها أو التمسك بها أمامها بعد أن سقطت حجية الحكم المستعجل برمته بصدر حكم في الموضوع .

(<https://akhbarelyom.com/news/newdetails/3021836/1>)

وأما بالنسبة لحجية الحكم الصادر بطلب الوقف في المسائل الفرعية فيما يتعلق بطلب وقف التنفيذ هي المسائل التي قد تثار في أثناء سير خصومة طلب الوقف سواء كانت دفوع أو مسائل فرعية تأثر فيه، فيجب على القاضي وقف التنفيذ للتعرض لتلك الدفوع قبل الفصل في طلب الوقف، كالدفع بعدم قبول الطعن في الحكم لتخلف شرطي الصفة أو المصلحة، أو الدفع بعدم الإختصاص ، ويكتسب الحكم الصادر في المسائل الفرعية فيما يتعلق بطلب وقف تنفيذ الحكم حجية نهائية، ومرجع ذلك يكمن في أن الحكم الصادر في تلك المسائل لا يكون مستندا إلى فحص ظاهري للأوراق ، كما هو الشأن بالنسبة للحكم الصادر بموضوع الطعن الأصلي، وقد أكد القضاء العراقي على ضرورة التعرض للدفوع قبل الفصل في الدعوى . وهو ما أكدته المحكمة الإدارية العليا في العراق في أحد احكامها الذي جاء فيه " فكان على المحكمة التأكد من صفات الخصوم قبل السير في إجراءات الدعوى وإذا تبين أن الخصومة غير متوجهة فعلى المحكمة أن تحكم برد الدعوى قبل الدخول بأساسها" (عبد إحسان رحيم، ص 468).

الخاتمة والإستنتاجات

بعد الإنتهاء من هذه الدراسة التي تركزت على تكييف طبيعة الطلبات المستعجلة في نطاق دعوى الإلغاء، توصلنا الى جملة من الإستنتاجات، يمكن تلخيص أهمها فيما يلي:

1. يعد نظام وقف تنفيذ القرار الإداري أمام قضاء الإلغاء إستثناءً حقيقياً عن مبدأ الأثر غير الموقف للطعن بالإلغاء في القرارات الإدارية بهدف فرض حماية عاجلة للحقوق والحريات والمصالح، ولا سيما في حالة حياد الإدارة عن مبدأ المشروعية. أي للمحافظة على التوازن بين المصلحة العامة والتي تسعى الإدارة إلى تحقيقها من خلال نشاطها، والمصلحة الخاصة للأفراد والتي تكمن في حماية حقوقهم وحرياتهم من تعسف الإدارة حين ممارستها لصلاحياتها. كما يرتبط قبول طلبات إيقاف التنفيذ، بحرص القضاء على إحترام المشروعية وحقوق المتضررين، التي قد تتضرر ضرراً فادحاً لو لم يتم قبول هذا الإجراء الاستثنائي، عليه فهو ضمانة إجرائية تحمي الحقوق والمصالح الاقتصادية والمالية، ولهذا اعتبره المجلس الدستوري الفرنسي ضمانة ضرورية لحقوق الدفاع.
2. بالرغم من أنه قد جرى في مبدأ الأثر غير الواقف للطعن بالإلغاء بأن الطعن بالإلغاء في القرار الإداري لا يوقف تنفيذه ، بحيث يتمتع القرار الإداري بقوته التنفيذية بمجرد اكتمال أركانه المقررة ، و صدوره من الجهة الإدارية المختصة قانوناً ، وعلم المخاطبين به بالوسيلة المقررة لذلك ، وعلى الرغم من إستقرار هذا المبدأ كأصل عام ، فإنه يعمل بنظام الوقف في حالة ما إذا أقر نص قانوني ذاته وقف تنفيذ القرار المطعون فيه تلقائياً ، أو إذا أعطى نص قانوني للقاضي الإداري سلطة تقرير وقف تنفيذ القرار الإداري إذا تحققت شروط معينة للوقف .
3. للقاضي الإداري دور أساسي في تحقيق التوازن العادل والدقيق بين سلطات الدولة ومصالح الأفراد وذلك من خلال الإمكانية التي يقدمها نظام إيقاف تنفيذ القرارات الإدارية كالية قانونية وضمانة أساسية تستهدف حماية المخاطبين بالقرارات الإدارية.

د. محمود خلف الجبوري (٢٠٠٩/٢٠٠٨)، القضاء الإداري (مذكرات لطلبة قسم القانون بكلية التراث الجامعة)، بغداد.
 منير الخوجة (٢٠١٣)، الدعوى الإستعجالية في المواد الإدارية، رسالة ماجستير، جامعة قاصدي مرباح-ورقلة، الجزائر.

■ ثانياً: المجلات والبحوث

عبد إحسان رحيم (٢٠٢٠)، إقضاء خصومة وقف تنفيذ الحكم الإداري، مجلة رسالة الحقوق، العدد/٢، السنة ١٢، جامعة كربلاء.
 د. رجب محمود طاجن (٢٠١١)، وقف تنفيذ القرار الإداري في القانون التطري- دراسة مقارنة، المجلة القانونية والقضائية، مركز الدراسات القانونية والقضائية، وزارة العدل، قطر.
 عمر محمود سليمان الخزومي (٢٠١٩)، محمد مصطفى محمود، حجية الأحكام الصادرة بإلغاء القرارات الإدارية وآثارها، مجلة الزرقاء للبحوث والدراسات الإنسانية، المجلد التاسع عشر، العدد الثالث.
 غيتاوي عبدالقادر (٢٠١٣)، القرار الإداري بين نفاذه و جواز وقف تنفيذه، مجلة دفاتر السياسة والقانون، العدد التاسع.

■ ثالثاً: المصادر الإلكترونية :

أحمد أرحب مفتاح، تعريف نظام وقف تنفيذ القرارات الإدارية في ضوء أحكام مجلس الدولة المصري <https://www.elmodawanaeg.com>
 صعب ناجي عبود الدليمي، الدفوع الشككية امام القضاء الاداري في العراق <https://almerja.com/reading.php?idm=50368>
 المدونة القانونية، القضاء الإداري المستعجل <https://www.elmodawanaeg.com>
 وفاء زروق ، الرقابة القضائية على القرار الإداري السلبي <https://m.marocdroit.com>
 موقع أخبار اليوم <https://akhbarelyom.com/news>

The Notion of Image Schemas in Kurdish Proverbs

Kobeen R. Mustafa¹, Zeki S. Ali Hamawand²

¹ Department of English, College of Language, University of Sulaimani, Sulaimani, Kurdistan Region – F.R. Iraq

² Department of English Language, College of Education, University of Kirkuk, Republic of Iraq– F.R. Iraq

Abstract— This study examines the notion of image schemas in selected Kurdish proverbs. As used in Cognitive Semantics, image schemas refer to conceptual structures that represent recurring patterns in our experience of the physical and psychological world. They are abstract concepts consisting of patterns emerging from repeated instances of embodied experience. Examples of image schemas include CONTAINER, PATH, FORCE, SCALE and CYCLE schemas. Applied to Kurdish proverbs, it is argued that image schemas serve as the basis for organizing knowledge and reasoning about the world. They are derived from concrete physical experiences that are projected onto abstract concepts. The aim of the study then is to show how image schemas provide the basis for richly detailed lexical concepts. One interesting finding is that image schemas arise directly from sensory and perceptual experience. They are functions of Kurdish speakers' everyday interaction with and observation of the world around them.

Index Terms— Cognitive Linguistics, Cognitive Semantics, Image schema, Proverb.

I. INTRODUCTION

The research theme of this study is Kurdish proverbs. As a fundamental feature of language, a proverb can generally be defined as a short popular saying, usually of unknown and ancient origin, that expresses commonplace truth or useful thought. According to Speake (2003: ix), a proverb is "a traditional saying which offers advice or presents a moral in a short and pithy manner". Ridout and Witting (1983: 7) define a proverb as "a popular short saying, with words of advice or warning". Proverbial expressions have been given a variety of labels: adages, dictums, maxims, mottoes, precepts, saws, and truisms. The terms all convey the notion of a piece of traditional wisdom, handed down by previous generations. The effectiveness of a proverb lies, as Crystal (2008: 184) states, largely in its brevity and directness. The syntax is simple, the images vivid, and the allusions domestic, and thus easy to understand. Memorability of proverbs is aided through the use of alliteration, assonance, rhythm and rhyme, as demonstrated by proverbs such as *Death pays all debts*, *Fortune favours fools*, *Better be envied than pitied*, etc.

In Hamawand's (2016: 114) opinion, two qualities characterize proverbs. One is popularity. A proverb is popular

for it contains enduring wisdom. The other is pithiness. A proverb is short in form but full of meaning. Proverbs cover a wide range of human experience, gained through doing, seeing or feelings things. Proverbs have two interpretations: Literal and non-literal. The literal interpretation is the basic or usual meaning of a proverb. The non-literal (metaphorical) interpretation is the symbolic meaning of a proverb when it is applied to a new real-life situation. That is, their literal meanings are given new applications, or extended to new situations. Let us take an example like *The bull must be taken by the horns*. The literal meaning of the proverb is that in moments of danger during a bullfight, a strong expert will grasp the bull by the horns and so prevent it from tossing him. The metaphorical meaning of the proverb is that when faced by difficulties or perils one should meet them fearlessly or boldly, not try to evade them.

The problem then resides in the interpretation of proverbs. Kurdish speakers usually encounter difficulties in understanding the meanings of proverbs. The reason is that proverbs are fraught with many figurative schemes, which are ubiquitous in everyday thought. The ability to grasp the meanings of Kurdish proverbs requires certain kinds of cognitive abilities. At this juncture, two questions are posed. Do proverbs employ image schemas? If so, in what way do the schemas reflect experience? To answer the questions above, we choose the framework of Cognitive Semantics. The reason for the choice is that Cognitive Semantics explains the various types of meaning that exist within a language, providing insight into how the human brain works. It indicates that the ability to use language draws upon general cognitive resources. It describes the world as people conceive of it. It takes the relationship between meaning and mind as its central concern. The ultimate aim is to prove that proverbs are not only literal sayings but also figurative means of making statements about life.

As for data source, we relied on different references including Shekh Mohamad Khal, Ali Marouf Sharazoori, Hoshyar Noori Lak, and Karim Sharaza.

As for data analysis, we adopt a qualitative approach. A qualitative approach is a type of research that involves accumulating and examining non-numerical data to identify concepts, opinions, or experiences. Qualitative research is employed to understand how people experience the world. This can be used to collect comprehensively insights into a problem

or generate new ideas for research. Qualitative research is commonly used in the social sciences and humanities, in subjects such as sociology, anthropology, education, health sciences, history, etc.

II. THE THEORETICAL FRAMEWORK

Cognitive Linguistics, as Hamawand (2023: 25) describes, is a broad contemporary movement pioneered by Ronald Langacker, George Lakoff, Charles Fillmore, Talmy and others in the later decades of the twentieth century. As Evans and Green (2006: 3-4) and Croft and Cruse (2004: 1-4) mention, Cognitive Linguistics emerged as react against the dominance of formal approaches to language, especially Generative Linguistics. According to Taylor (2002:8), Cognitive Linguistics deals with the relation between language and cognition. Language is part of the human cognition, not an autonomous component of mind. As Lee (2001: 1) and Hamawand (2008: 17) mention, meaning is given centrality. Linguistic structure is a direct reflex of cognition in the sense that a particular linguistic expression is connected with a particular way of conceptualizing a given situation. This contrasts with the opposite of the generative model, in which the structure of a linguistic expression is determined by a formal rule system that is widely independent of meaning. In Cognitive Linguistics, language serves as an implement for organizing, processing, and conveying information. It characterize how the human mind comprehends and produces language.

One significant branch within Cognitive Linguistics pertains to Cognitive Semantics. According to Hamawand (2016: 73), it is an approach to meaning based on ideas drawn from other theories like philosophy, psychology, anthropology, etc. Evans and Green (2006: 156) argue that Cognitive semantics began as a reaction against the objectivist view of meaning assumed by truth-conditional semantics, which is developed within formal linguistics. As Evans (2007: 26-7) clarifies, Cognitive semantics is concerned with investigating the relationship between experience, the conceptual system and the semantic structure encoded by language. In specific terms, scholars working in cognitive semantics investigate conceptual structure (knowledge representation) and conceptualization (meaning construction). Cognitive semanticists employ language as the lens through which cognitive phenomena can be investigated. They try to demonstrate the ways the mind processes language to organize experience, and vice-versa. They aim to explain the relationship between experience, the conceptual structure and the semantic structure encoded by language.

As Langacker (1991: 315) explains, the foundational claim of Cognitive Semantics is that an expression's meaning cannot be reduced to an objective characterization of the situation described. Equally important for linguistic semantics is how the conceptualizer chooses to construe the situation and portray it for expressive purposes. An expression's precise semantic value is determined by numerous facets of construal, including the level of specificity at which the situation is characterized, background assumptions and expectations, the relative prominence accorded various entities, and the perspective taken on the scene. As Hamawand (2016: 73) stresses, importance is given to the role of speaker in characterizing scenes and

determining meanings, employing the conventional means of language. The meaning of a linguistic expression refers to a concept in the mind of the speaker. This contrasts with the pre-cognitive accounts of meaning, where the meaning of a linguistic expression is seen as an objective reflection of the external world. That is, in the pre-cognitive accounts of meaning there is no place for the speaker in shaping the language.

There are four central assumptions of Cognitive Semantics, These are listed below.

1. Conceptual structure is embodied. In light of this assumption, the nature of conceptual organization arises from bodily experience, so part of what makes conceptual structure meaningful is the bodily experience with which it is associated. For example, in *He's in/out of trouble*, the man is described as if he is in a locked space with bounded landmark. The bounded landmark has the functional property of containment. The concept associated with containment is an instance of what cognitive linguists call an image schema. It is this bodily experience that gives rise to meaningful concepts. This involves a metaphorical projection of the CONTAINER image schema onto the abstract conceptual domain of STATES, to which concepts like love, trouble and health belong.
2. Semantic structure is conceptual structure. In light of this assumption, semantic structure (the meanings conventionally associated with linguistic expressions) can be equated with concepts in the mind of the speaker. Semantic structure is then the conventional form that conceptual structure requires in order to be encoded in language. For example, *He wrote a book* and *A book was written* represent active and passive constructions that are conventionally associated with a functional distinction. In active sentences, we focus on the active participant in an event by placing this unit at the front of the construction. In passive sentences, we focus on the participant that undergoes the action.
3. Meaning representation is encyclopedic. In light of this assumption, semantic structure is encyclopedic in nature. Words do not have conventional meanings as given in a dictionary. Rather, words serve as points of access to vast repositories of knowledge relating to a particular concept or conceptual domain. For example, in the expressions *The child is safe*, *The beach is safe*, and *The shovel is safe*, the word *safe* has a range of meanings, each of which emerges as a consequence of the context in which it occurs. In the first, the interpretation is that the child will not come to any harm. The second does not mean that the beach will not come to harm. It means that the beach is an environment in which the harm is minimized. The third does not mean that the shovel will not come to harm. It means that the shovel not cause harm to the child. In order to understand what the speaker means, we have to draw upon our encyclopedic knowledge.

4. Meaning construction is conceptualization. In light of this assumption, meaning is constructed at the conceptual level. Meaning construction is equated with conceptualization: a dynamic process whereby linguistic expressions serve as prompts for an array of conceptual operations and the recruitment of background knowledge. From this, it follows that meaning is a process rather than a discrete thing that can be packaged by language. For example, in the expression *The end of term is approaching* the phrase *the end of term* is structured in terms of MOTION. Of course, temporal concepts cannot undergo literal motion because they are not physical entities. However, these conventional metaphoric mappings allow us to understand abstract concepts like TIME in terms of MOTION.

III. IMAGE SCHEMAS

According to Hamawand (2016: 74), an image schema is “a conceptual representation which emerges from human bodily interaction with the world. It is a dynamic pattern which is grounded in human bodily movements through space”. To Evans (2007: 106), it is an abstract conceptual representation that arises directly from our everyday interaction with and observation of the world. According to Johnson (1987: 29), they are dynamic analog representations of spatial relations and movements in space. As abstract concepts, they emerge from repeated instances of embodied experience. They derive from sensory and perceptual experience. They refer to very basic conceptual structures that represent recurring patterns in our experience of the physical world. They are based on a holistic awareness of the motion and location of our own bodies and the experience of other things moving and acting on each other. Image schemas are important. As Cruse (2006: 84) states, they contribute to the construal of more complex conceptual structures. They serve to organize our experience. In metaphor, they serve as the source domain or concrete basis in metaphoric mappings. They map spatial structure onto conceptual structure.

Image schemas cover a wide range of experiential structures that are pervasive in experience. Examples of image schemas include container, source-path-goal, force, scale and cycle schemas.

A. Container schema

According to Murphy and Koskela (2010: 84), the CONTAINER schema represents the basic notion of containment. The basic structure of the image schema consists of an interior, a boundary and an exterior. In Hamawand's (2016: 74) opinion, the concept of containment is the act of keeping an entity in an enclosed space and consequently restricting its movement. The concept arises as a result of the properties of both the enclosed space and the human body. The concept reflects a physical relationship in which embodied experience interacts with enclosed spaces. A container image schema can have additional optional properties. (i) Transitivity of enclosure (whereby if one object is enclosed by a second, and that by a third, the first is also enclosed by the third). (ii) Objects inside or outside the boundary. (iii) Protectedness of an enclosed object. (iv) The restriction of forces inside the

enclosure. (v) The relatively fixed position of an enclosed object. The container image schema gives rise to abstract states conceived as a container, which is shown by the use of the prepositions *in*, *out of* and *into*, as in *He is in debt*, and *He is out of debt*. These bodily experiences, as Hamawand (2016: 74) expounds, give rise to the conceptual structure, or the image schema, of containment. Debt is described as an enclosed area in which the person is involved.

The following examples illustrate how container schemas are exhibited in proverbs, constructed for communicative purposes.

- (1) a. نه قفل نه بين گيان له عمر ابدايه.
Without brain, the body is in torture.
b. ناو له بيژنگدا نه هيني.
He brings water in sieve.
c. دهرزي له چاوي خوتدا ببينه، نينجا گاسن له چاوي خلكدا.
See a needle in your eyes then see a plow in people's eyes.
d. نه لتي له گهروي مار دهرهاتوه.
It seems he has come out of snake's throat.

The proverbs in (1a-d) contain image schemas denoting containment. In (1a), the trajector گيان (body) is the content, whereas the landmark عمراب (torture) is the container. The containment schema is encoded by the spatial sense of the preposition *in*. The proverb means since the brain controls every aspect of human thoughts, actions, and sensations, there can be no life without it. In (1b), the trajector ناو (water) is the content, whereas the landmark بيژنگ (sieve) is the container. The containment schema is encoded by the spatial sense of the preposition *in*. The proverb means that trying hard without a plan deflects one from reaching a goal. In (1c), the trajector دهرزي (needle) and گاسن (plow) are the contents, whereas the land mark is چاوي (eyes). The containment schema is encoded by the spatial sense of the preposition *in*. The proverb means see a small fault of your own then see other people faults.

In (1d), the trajector نهو (he) is the content, whereas the landmark قورگي مار (snake's throat) is the landmark. The containment schema is encoded by the spatial sense of the preposition *out of*. The proverb is said to someone who is right, telling truth and what is real.

B. Path schema

According to Lakoff (1987: 283), the path image schema has the following elements: a trajector, a starting point or source, a destination or goal, and the path in between. The trajector the moving object, the source is the initial location, the path is a series of intermediate points which it occupies, and the goal is the final location where it ends. In Johnson's (1987: 28), the image schema results from our recurring bodily experiences of moving from one place to another along a certain route. As Lakoff (1993: 220-222) contends, the path schema structures our conception not only of physical or metaphorical movements but also of any process, involving a change from an initial state to an end state. For instance, one of the most frequented metaphors, LIFE IS A JOURNEY, is structured on the path schema. Literally, the concept of a journey involves a starting point, path, and destination. Metaphorically, it aids understanding of what constitutes a purposeful life, reflecting ambition, actions and achievement.

- (2) a. منالی به درماتان، ناچیتته سهرباتان.
Pampered children cannot get upstairs.
b. مه نجهل خلیوهوه، سهرقایی خوی دوزیهوه.
The pot rolled and found its lid.
c. دز به ریگه یه کدا دهروا، خاوهن مال به سهد ریگه دا.
A thief goes in one path and a household goes in one hundred paths.
d. له سهر ریگه لابه دیت، درک نه چنی به پینتا.
If you get away from the path, a thorn stings your foot.

The proverbs in (2a-d) contain image schemas denoting path. In (2a), the proverb means that spoiled children cannot move a long way to achieve their goals in life on their own. Spoiled and pampered children usually rely on their parents to reach their aimed destination and secure their future. In (2b), the proverb is said when someone finds a friend that is close to him / her in terms of likes and dislikes. They are most attracted to others with similar personalities. They have mutual thoughts in many aspects of life. In (2c), the proverb means that a thief has experience, knows his direction of coming in and going out, whereas a household does not know in which directions to go to find the thief. A thief uses stealth so that the owner is unaware of the theft. In (2d), the proverb means one should not get away from the tradition and constitution; otherwise one will face problems and difficulties. When one is on the wrong path the universe purposely makes things not go in one's favor so that one will be forced back onto one's true path.

C. Force schema

According to Lakoff and Johnson (1980: 49), and Johnson (1987: 42-44), a force schema involves physical or metaphorical causal interaction between participants. It includes the following elements: a source and target of the force, a direction and intensity of the force, a path of motion of the source and/or target, and a sequence of causation. In Cruse's (2006: 65-66) view, the schema expresses our experience of how entities interact with respect to force, including the exertion of force, the blockage of force and the enablement of force. The following illustrate some of the basic force relations: Liz picked up the cup. (Liz applied force to the cup) Liz held the cup. (Liz acted to prevent some presumed external force from affecting the cup) Liz dropped the cup. (Liz allowed an external force to move the cup). These notions can be extended to non-physical events as in The government has raised the price of oil, The government has acted to maintain the price of oil, and The government has allowed the price of oil to fall.

- (3) a. شفق نه زانی قوناغ له کوییه.
Kick knows where the divan is.
Or kick knows where the step is.
b. برا له پشت برابن، مه گهر قهزا له لای خوا بن.
If brothers back one another unless a fate comes from the God.
c. ژن گرییه به کس ناکریتیهوه.
A wife is a knot; no one can untie.
d. ده ستیک نه توانم بیبرم، ماچی نه کمم.
If I cannot cut a hand, I will kiss it.

The proverbs in (3a-d) contain image schemas denoting force. The proverb in (3a) is said when someone has not done his own task normally, but does so when force is exercised on him. The proverb in (3b) is said when brothers stand together and support one another no force can separate them except something that comes from God. The proverb in (3c) is said when a woman's nature is full of mystery; it is difficult to understand. It is no wonder that men find it difficult or impossible to understand women. Women are like tightened knots. It is not easy to know everything about them. The proverb in (3d) is said when something cannot be cured must be endured. When one cannot face another person, he must negotiate with him. The saying means that there is no point in complaining about what is unavoidable. One must simply learn to live with that which one is not able to resolve or improve.

D. Cycle schema

A cycle schema is an image schema which involves repetitious events and event series. Its structure includes the following: a starting point, a progression through successive events without backtracking and a return to the initial state. It involves a course or series of events that recur regularly and usually lead back to the starting point. It is a series of events that happen in a particular order, one following the other, and are often repeated. Johnson (1987) introduces the cycle image schema as 'a temporal circle', which already points to a complex rather than conceptually simple notion. The life cycle of plants, for example, begins with a seed. The planted seed germinates, forming a seedling. The seedling grows into an adult plant gradually. The fully mature plant now participates in reproduction, which occurs by pollination. The newly produced seeds repeat the same life cycle to generate new plants similar to the parent.

- (4) a. دنیا دهوران دهورانه.
Life is continuously rotating.
b. کیز تهشی دایکی دهرتسن.
A girl spins her mother's wool spindle.
c. دنیا وک تاسی همامه ههر رۆژهی به دهست یه کیکه وهیه.
Life is like bathroom's bowel, each day it is held by a person.
d. دواى ههموو ناخوشیهک خوشیهک یهت.
After any difficulty, pleasure follows.

The proverbs in (4-da) contains image schemas denoting cycle. The proverb in (1a) means that life does not stop at one point. Today, it is with you. Tomorrow, it will be against you. Life is rolling around and the world is changeable. The proverb in (4b) means that a girl imitates what her mother does positively and negatively. The proverb in (4c) means that life smiles for a different person each day. Today it smiles with you; tomorrow it smiles with another person. It is just like the metal bowel in a public bathroom used for washing, when one finishes another person holds it. The proverb in (4d) means that no difficulty lasts forever. Peace and joy follow harsh and tough times.

E. Scale schema

A scale schema is an image schema that contains a set of levels used for measuring or comparing the amounts or frequencies of things in a particular system. According to Hamawand (2023:

130), “Physically, scale refers to the process of measuring the amount of something. Metaphorically, scale refers to the process of measuring the degree of something. Scale is an image schema in which an increase or decrease in one thing causes or correlates with an increase or decrease in another thing. The meaning of scale emerges from embodied experience”. As Johnson (1987: 123) notes, the gestalt image schema of scale is pertinent to our understanding of increase in height, volume, or number. The scale schema is a dynamic embodied pattern, involving objects or events. It involves an increase or decrease of physical or metaphorical amount. It consists of a closed- or open-ended progression of amount, a position in the progression of amount, one or more norms of amount and a calibration of amount.

- (5) a. **بۆ دوستان ههزار كهمه، بۆ دوژمن يهك زوره.**
One thousand friends are few, one enemy is too many.
- b. **كهه بئى و زور ببسته.**
Say a little, listen more.
- c. **كهه مخورى دايمخوريه.**
Eat less but often.
- d. **مالى زياد سهه ناشكيني.**
More properties do not break head.

The proverbs in (5a-d) contain image schemas denoting scale. The proverb in (5a) means turn an enemy into your friend, do not turn your friend into an enemy. The proverb advises the reader about the danger of having even one enemy. The proverb in (5b) advises the reader not to say more words because saying more words will harm you. Instead, it is more useful to listen more to get more information. The proverb in (5c) means eating too much harms the health. Instead eat less but repeatedly. The proverb advises one not to exaggerate in anything in life. The proverb in (5d) means having more things than one needs do not have disadvantage if they have no benefit.

IV. DISCUSSION

Our aim has been to explore the different kinds of image schemas contained in Kurdish proverbs. As mentioned earlier, an image schema is defined by Johnson, (1987: xiv) as ‘a recurring, dynamic pattern of perceptual interactions and motor programs that gives coherence and structure to our experience’. It is a recurring **structure within our cognitive processes which establishes patterns of understanding and reasoning.** Two questions have been posed. Do proverbs employ figurative schemes? If so, in what way do the schemes reflect experience? With respect to these questions, the study has reached the following finds:

1. A schema is a knowledge structure that allows one to interpret and understand the world. Schemata are a method of organizing information that allows the brain to work more efficiently.
2. Proverbs have both literal and metaphorical meanings. In order to understand that connection, we need to understand the involved literal meaning and then the emerged metaphorical meaning.

3. The meaning is explained according to an appropriate image schema. To interpret a proverbial expression, we need to select from a set of available image schemas.
4. The metaphorical uses of proverbs are derivable from senses based on bodily experience, considered as sources of meaning making, encoded and projected at the levels of grammar, semantics, and discourse.
5. Image schemas have internal structure that provides constraints on the meanings. They show how embodied interaction with the world can be an essential component of cognition.

CONCLUSION

In this study, we have addressed the notion of image schemas in Kurdish proverbs. As Oakley (2012: 215), explains, a schema is an organized pattern of thoughts that help organize our knowledge of the world. It is argued that a schema is based on bodily experience. Schemas provide a valuable explanation for how we interact with the world or a template for generating meaningful representations of the world. To do so, we have chosen Cognitive Semantics, which gives satisfying accounts of aspects of the structure of language, and which yields insightful analyses of figurative structures. Five types of image schemas have been used. The container schema is related to our frequent experience of inserting objects into and removing them from bounded areas. The path schema represents a prototypical motion event, where some mover starts at a source and moves via a path to arrive at a goal. The force schema involves physical or causal interaction between participants, and the qualitative changes that they undergo. In the cycle schema, an action that a path can represent occurs recurrently. In the scale schema, a set of levels are used to measure or compare things in a particular system. The aim of the image schemas is to represent physical experiences of humans, and enrich the content of their messages. This is evidenced in the proverbs produced by speakers to communicate.

REFERENCES

English references

- Croft, William. and Alan Cruse. (2004) *Cognitive Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cruse, Alan. (2006). A glossary of semantics and pragmatics. Edinburgh: Edinburgh UP.
- Crystal, David (2008) *A Dictionary of Linguistics and Phonetics*. Malden, MA: Wiley-Blackwell (an imprint of John Wiley & Sons Ltd).
- Evans, Vyvyan. (2007). *A glossary of cognitive linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press Ltd.
- Evans, Vyvyan, & Melanie Green. (2006). *Cognitive linguistics: An introduction*. Edinburgh: Edinburgh University press
- Hamawand, Zeki. (2008) *Morpho-Lexical Alternation in Noun Formation*. London: Palgrave.
- Hamawand, Zeki. (2016) *Semantics: A Cognitive Account of Linguistic Meaning*. London: Equinox Publishing Limited.
- Hamawand, Zeki. (2023) *English Stylistics: A Cognitive Grammar Approach*. London: Palgrave.

- Johnson, Mark. (1987). *The body in the mind. The bodily basis of meaning, Imagination and reason.* Chicago: Chicago University Press.
- Lakoff, George. (1987) **Women, fire, and dangerous things:** What categories reveal about the mind. University of Chicago Press.
- Lakoff, George. (1993) *The contemporary theory of metaphor.* In A. Ortony (Ed.), *Metaphor and thought* (pp. 202–251). Cambridge University Press.
- Lakoff, George and Mark Johnson. (1980) *Metaphors we live by.* Chicago: The University of Chicago Press.
- Langacker, Ronald. (1991) *Concept, Image, and Symbol: The cognitive Basis of Grammar.* Berlin, Germany: Mouton de Gruyter.
- Murphy, Lynne and Anu Koskela (2010) *Key terms in semantics.* Bloomsbury Publishing.
- Oakley, Todd. (2012) *Image schemas.* In Dirk Geeraerts and Hubert Cuyckens (eds.) *The Oxford Handbook of Cognitive Linguistics.* Pages: 214–235.
- Ridout, Ronald and Clifford Witting. (1983) *English Proverbs Explained.* Pen-Books.
- Speake, Jennifer. (2003) *The Oxford Dictionary of Proverbs.* Oxford: Oxford University Press.
- Taylor, John. (2002) *Cognitive grammar.* Oxford: Oxford University Press.

Kurdish references

- Khal , Sheikh Mohamad (2007) *پەندی پێشینان Proverb.* Bakhtiary book shop.
- Sharazoori, Ali Marouf (2010) *پەندی پێشینانی کورد Kurd proverb.* Sheikh Razai Talabani book shop.
- Lak, Hoshyar Noori (2011) *گولێزێرێک له پەندی کوردی A collection of Kurdish proverb.* Bakhtiary book shop.
- Sharaza, Kerim (1983) *پەندی بەراوردکاری له نێوان ئینگلیزی. عەرەبی. Comparative proverbs between English, Arabic and Kurdish.* Samir Amis printing house

مؤشرات البيئة الطاردة للأستثمار في العراق للمدة (2004-2022)

محسن إبراهيم أحمد

قسم العلوم المالية والمصرفية، كلية الإدارة والأقتصاد، جامعة التنمية البشرية، السليمانية، اقليم كردستان، العراق

من الضمانات والحوافز التي تسهل قدومها وبقائها، وإزالة العراقيل والعقبات التي تقف أمامها.

- أهمية البحث: تتمثل أهمية البحث من كون الأقتصاد العراقي يفتقر الى مشاريع إستراتيجية في مختلف القطاعات الأقتصادية، وذلك بسبب تعرض البنية التحتية للأقتصاد العراقي الى التخريب والأهمال خلال العقود الأخيرة بسبب الحروب والحصار والنزاعات الداخلية والأرهاب مما تسبب في تخريب الكثير من المشاريع الأقتصادية القائمة وتوقفها عن العمل، وما تبقى منها والعاملة فأنها تعمل بتقنيات قديمة بعيدة عن معايير الكفاءة والجدارة التنافسية، لذلك فإن العراق بحاجة الى إستثمارات واسعة في شتى المجالات وتقنيات حديثة، وهذا مالا يتم إلا من خلال تهيئة بيئة ملائمة وجاذبة للأستثمار سواء للقطاع الخاص المحلي أو الأجنبي "على وجه الخصوص" كونه يمتلك إمكانات كبيرة سواء من الناحية المالية أو التكنولوجية لأقامة هكذا مشاريع.

- مشكلة البحث: تتمثل مشكلة البحث في أن الأستثمار الخاص سواء المحلي أو الأجنبي يتوجه الى المناطق الآمنة والمستقرة والتي تتوفر فيها مقومات ومنتطلبات إقامة مشاريع إستثمارية ذات جدوى إقتصادية عالية ومريحة، وهذه المقومات تتمثل في الجوانب السياسية والأمنية والأقتصادية والتشريعية والقانونية والأدارية المؤاتية والداعمة للأستثمار. لذلك يمكن طرح مشكلة البحث من خلال التساؤل الآتي:

هل البيئة الأستثمارية في العراق مهيئة وجاذبة للأستثمار وفق المؤشرات والمعايير الدولية المعتمدة في هذا المجال، وتتوفر فيها مقومات الأستثمار الآمن؟ أم أنها غير مهيئة وطاردة للأستثمار وفق هذه المؤشرات؟

- فرضية البحث: ينبثق البحث من فرضية مفادها: أن البيئة الأستثمارية في العراق لا تتوفر فيها مقومات جاذبة وداعمة للأستثمار وفق المؤشرات الدولية المعتمدة، لذلك فأنها تعد بيئة طاردة وغير جاذبة للأستثمار.

- هدف البحث: يهدق البحث الى التحقق من فرضيته، وحل مشكلة البحث من خلال الأجابة على التساؤل الوارد فيها، وذلك من خلال إستخدام المؤشرات والمعايير الدولية المعتمدة في مجال تقييم البيئة الأستثمارية لمعرفة مدى جاذبيتها للأستثمار، وذلك بالأستناد الى البيانات والأرقام والمؤشرات المتوفرة في هذا المجال.

المستخلص:- تسعى جميع البلدان لجذب أكبر حجم ممكن من الأستثمارات الأجنبية الى جانب إستيعاب واحتضان الأستثمارات المحلية أيضاً، من خلال خلق بيئة إستثمارية جاذبة وداعمة وآمنة، بمنحها العديد من الضمانات والحوافز التي تسهل قدومها وبقائها، وإزالة العراقيل والعقبات التي تقف أمامها. ومن هذا المنطلق فإن العراق بحاجة الى إستثمارات واسعة في شتى المجالات وتقنيات حديثة، وهذا مالا يتم إلا من خلال تهيئة بيئة ملائمة وجاذبة للأستثمار سواء للقطاع الخاص المحلي أو الأجنبي "على وجه الخصوص" كونه يمتلك إمكانات كبيرة سواء من الناحية المالية أو التكنولوجية لأقامة هكذا مشاريع. لكن التساؤل هنا هو: هل البيئة الأستثمارية في العراق مهيئة وجاذبة للأستثمار؟ أم أنها غير مهيئة وطاردة للأستثمار وفق المؤشرات والمعايير الدولية المعتمدة في هذا المجال؟. وأن الهدف من هذا البحث هو الأجابة عن هذا التساؤل بإستخدام هذه المؤشرات والمعايير الدولية.

الكلمات البالبة:- الأستثمار الأجنبي، البيئة الأستثمارية، جاذبية البيئة الأستثمارية، البيئة الطاردة للأستثمار.

المقدمة:

بعد موضوع الأستثمار من المواضيع المهمة والذي يحتل حيزاً كبيراً في الأدبيات الأقتصادية كونه مفتاحاً لعملية النمو والتنمية والتراكم الرأسمالي، لذلك فإنه محل إهتمام مختلف دول العالم المتقدمة منها والنامية على حد سواء، فبالنسبة للبلدان النامية فإن الأستثمار (الأجنبي خصوصاً) وسيلة لمعالجة قصص المدخرات ورؤوس الأموال المحلية اللازمة لتمويل إستثماراتها، بالإضافة الى تكنولوجيا الأنتاج المتقدم المصاحب للأستثمار الأجنبي والذي يرفع من إنتاجية الموارد المحلية وبالتالي يرفع من معدلات النمو والتنمية الأقتصادية. أما بالنسبة للبلدان المتقدمة فإن الأستثمار خارج حدودها يعد فرصة لأستغلال وتوظيف رؤوس الأموال الفائضة لديها، وبالتالي إيجاد أسواق جديدة لأستثماراتها والتوسع والسيطرة والهيمنة خارج حدودها. من هذا المنطلق فإن جميع البلدان النامية تسعى لجذب وإستخدام أكبر حجم ممكن من الأستثمارات الأجنبية الى جانب إستيعاب واحتضان الأستثمارات المحلية أيضاً من خلال خلق بيئة إستثمارية جاذبة وداعمة وآمنة بمنحها العديد

وسعر الصرف غير مغالى به، وبيئة سياسية ومؤسسية مستقرة و شفافة يمكن التنبؤ بها لأغراض التخطيط التجاري والمالي والأستثماري (حمزة، 2012، 27) كذلك يعترف بأنها (مجمل الأوضاع و الظروف التي التي تؤثر في حركة رأس المال). (زهية، 2019، 290)

ثانياً: مقومات البيئة الأستثمارية

إن القرار الذي يتخذه المستثمر "سواء كان أجنبياً أم محلياً" بخصوص عملية الأستثمار في أي بلد، فإنه مرهون بضمان سلامة المشروع وحمايته وتحقيقه لأقصى حد من الأرباح المتوقعة في ظل الفرص البديلة، وهذا الأمر يتوقف بدوره على عدد من المقومات التي يجب أن تتوفر في البلد المعني وهي كالآتي:

1- الأستقرار السياسي والأمني: من المعلوم أن التغيرات السياسية والأمنية العميقة والمتسارعة تؤثر بصورة كبيرة على الوضع الأقتصادي وعلى وجه الخصوص البيئة الأستثمارية وما يرتبط بها من المشاريع الأستثمارية سواء الأستثمار المحلي أو الأستثمار الأجنبي، حيث أن أغلب الدراسات العلمية الحديثة وتجارب الدول تؤكد على أهمية دور الأستقرار السياسي والأمني في تحقيق معدلات مرتفعة ومستدامة للنمو الأقتصادي عن طريق التأثير على قرارات المستثمرين بخصوص توجيه إستثمارهم وإستقطاب الأستثمارات الأجنبية. ويتوقف الأستقرار السياسي والأمني على عدد من العوامل منها:

(زهية، 2019، 291)

1-1- خلو البلد من الأضطرابات الداخلية والأمنية "أي إستقرار نظام الحكم" وتمتعها بعلاقات سياسية مستقرة مع البلدان الأخرى وخاصة الدول المجاورة لها.

2-1- مدى توفر الضمانات ضد المخاطر غير التجارية بين البلد المستقبل للأستثمارات وجمعات من خارجها.

3-1- مدى التزام البلد المضيف للأستثمارات الأجنبية بما تتضمنه قوانينها للأستثمار، وما تعقده من إتفاقيات مع المستثمرين، ومدى مراعاة مصلحة المستثمر من قبل المسؤولين عند تفسيرها وتنفيذها.

2- الأستقرار الأقتصادي: يتمثل الأستقرار الأقتصادي في تحقيق جملة من التوازنات الكلية، بهدف توفير الفرص الملائمة لنجاح الأستثمار، كما يرتبط الأستقرار الأقتصادي بدرجة وضوح السياسات الأقتصادية المنهجية في البلد المضيف، وطبيعة السياسة النقدية ومدى كفاءة الجهاز المصرفي والمالي. وبالتوازي يعتبر حجم السوق المحلي وإمكانية النفاذ اليه، وكذلك القدرة الشرائية الخاصة بالسكان وإحتالات نمو تلك المتغيرات بل ونمو الأقتصاد ككل، كلها تشكل المعايير الرئيسية التي تستخدمها الشركات متعددة الجنسيات في تقدير مدى ملائمة البلد المضيف للأستثمار الأجنبي المباشر. لأن الأستثمار الأجنبي المباشر يبحث عن الأسواق التي توفر له مزاي في مجال وفرة الحجم والنطاق، كذلك فإن نفوذ المستثمر الأجنبي الى الأسواق الجديدة تمكنه من زيادة قوته التنافسية، كما أن درجة نمو السوق وإمكانية الوصول من خلالها للأسواق الإقليمية الأخرى تشكل عنصر جذب إضافي للأستثمار الأجنبي المباشر.

كما تلعب الموارد المتاحة خاصة البشرية منها دوراً مهماً في إستقطاب الأستثمار الأجنبي المباشر، حيث تستخدم الشركات العالمية تقنيات إنتاجية عالية ومتطورة ذات قيمة مضافة عالية، بالتالي توفير عرض عمل منخفض التكلفة بتأهيل ضعيف لا يعتبر عنصراً جذاباً للأستثمار. عليه يجب على الدول المستقبلة للأستثمارات الأجنبية المباشرة التأثير على مستوى كفاءة المورد البشري من خلال رفع مستويات جودة التعليم. (قفلول ، 2017، 12)

- **منهج البحث:** يستخدم البحث الأسلوب الوصفي التحليلي "والمقارن أحياناً" المستند الى المصادر والبيانات والمعلومات المتاحة، للوصول الى هدف البحث.

- **نطاق البحث:** يغطي البحث:

- مكانياً: الأقتصاد العراقي.

- زمانياً: المدة (2004-2022).

- **هيكل البحث:** لتحقيق هدف البحث فقد تم تقسيمه الى ثلاثة مباحث. يتناول المبحث الأول الأطار المفاهيمي للبيئة الأستثمارية (تعريفها، مقوماتها، ومؤشراتها)، بينما يخصص المبحث الثاني لتحليل أهم مؤشرات البيئة الأستثمارية في العراق، أما المبحث الثالث فإنه يتطرق الى تقييم جاذبية البيئة الأستثمارية في العراق، وأخيراً فقد توصل البحث الى عدد من الأستنتاجات والمقترحات.

المبحث الأول

الأطار المفاهيمي للبيئة الأستثمارية (تعريفها، مقوماتها، ومؤشراتها)

أولاً: تعريف البيئة الأستثمارية

تعّد البيئة الأستثمارية من المفاهيم التي شاع إستخدامها بالتزامن مع بروز أهمية الأستثمار الأجنبي في عملية التنمية الأقتصادية ومنذ أن جعلت العديد من البلدان "وخصوصاً البلدان النامية" مسألة إستقطاب الأستثمار الأجنبي جزءاً من إستراتيجيتها الشاملة للتنمية الأقتصادية منذ الربع الأخير من القرن العشرين، أي أنها تقتزن مع مفهوم الأستثمار الأجنبي، لذلك من الطبيعي أن ينظر لها من زوايا مختلفة، إلا أن جميعها تتمحور حول العوامل والظروف التي تؤثر في قرارات المستثمرين فيما يتعلق بتوجيه إستثماراتهم وتوظيف رؤوس أموالهم في بلد دون آخر. وفيما يأتي نورد عدد من هذه التعاريف:

حيث يعرفها اللّجنة الأقتصادية والأجتماعية لغرب آسيا (الأسكوا) والتابعة للأمم المتحدة على أنها (مجمل الأوضاع والظروف المكونة للمحيط الذي تتم فيه العملية الأستثمارية ، وتتأثر تلك الأوضاع بالظروف السياسية والأقتصادية والأجتماعية والأمنية والقانونية والأدارية، ويكون تأثيرها سلبياً أو إيجابياً في فرص نجاح المشاريع الأستثمارية). (ماهر و أحمد، 2017، 13)

كما عرّفه البنك الدولي بأنها (مجموعة العوامل الخاصة بموقع معين التي تحدد شكل الفرص والحوافز التي تتيح للشركات الأستثمارية العمل بصورة منتجة) (علي و سليمان، 2023، 103)

ويعرّف كذلك بانها (البيئة التي يمكن للقطاع الخاص الوطني والأجنبي أن ينمو فيها بالمعدلات المستهدفة، حيث أن تهيئة هذه البيئة يعدّ شرطاً ضرورياً لجذب الأستثمارات) (لطني، 2009، 17)

كما يعرفها المنظمة العربية لضمان الأستثمار بأنها (مجمل الأوضاع و الظروف السياسية والأقتصادية والأجتماعية والأمنية والقانونية والأدارية التي تشكل المحيط الذي تجري فيه العملية الأستثمارية، وهذه العناصر عادة ما تكون متداخلة ومتراطة تؤثر وتتأثر بعضها ببعض، وتشكل في مجملها مناخ الأستثمار الذي يوجهه يؤثر إيجابياً أو سلبياً على فرص نجاح المشروعات الأستثمارية، وبالتالي تصبح البيئة الأقتصادية محفزة وجاذبة لرأس المال أو طاردة له) (شريط و حجيعة، 2017، 393). أو أنها (البيئة التي تتميز بعدم وجود عجز في الموازنة العامة يقابله عجز مقبول في ميزان المدفوعات و معدلات بسيطة للتضخم

3-1- فاعلية الحكومة: ويمثل هذا المؤشر جودة الخدمات الحكومية وجودة الخدمات المدنية ودرجة إستقلاليتها من الضغوط السياسية، بالإضافة الى وضع قوانين وسياسات سليمة من قبل الحكومة والالتزام بتطبيقها.

4-1- جودة التنظيم: يقيس هذا المؤشر قدرة الحكومة على صياغة السياسات السليمة والقوانين التي تشجع وتحمي القطاع الخاص.

5-1- سيادة القانون: يعبر هذا المؤشر عن مدى ثقة الأفراد في قدرة مؤسسات الدولة المعنية بفرض سيادة القانون على الجميع، ومدى الالتزام بتنفيذ التعاقبات وحقوق الملكية والثقة بنظام الشرطة والنظام القضائي والمحاكم.

6-1- السيطرة على الفساد: ويعكس هذا المؤشر مدى قدرة الدولة "من خلال سن القوانين الزادعة والمؤسسات المعنية بمكافحة الفساد" في الحد من التلاعب بالمال العام ومنع هدره وسوء استخدامه للمصالح الشخصية، ومنع إستخدام السلطة والنفوذ السياسي للأستيلاء على ممتلكات الدولة.

ولكل مؤشر رتبة نسبية الى جميع الدول المشتركة في المؤشر تبدأ الرتبة من صفر (أقل رتبة) حتى 100 (أعلى رتبة).

2- مؤشرات بيئة أداء العمال: هذه المؤشرات يتضمنها تقرير ممارسة أنشطة الأعمال الصادر عن مجموعة البنك الدولي والذي يرصد الإجراءات التنظيمية في 190 إقتصاداً عبر 10 مؤشرات فرعية لتقدير مدى سهولة ممارسة أنشطة الأعمال وهي كالآتي: (المؤسسة العربية لضمان الأستثمار وإئتمان الصادرات، 2022، 22).

1-2- مؤشر بدء المشروع: يتضمن الإجراءات والوقت الرسمي والتكلفة الرسمية التي يجب أن تتحملها الشركة الناشئة قبل أن تتمكن من العمل بشكل قانوني.

2-2- العامل مع تصاريح البناء: ويتضمن جميع الإجراءات المطلوبة للأعمال التجارية في صناعة البناء لبناء مستودع الى جانب الوقت والتكلفة المطلوبة لذلك.

3-2- مؤشر توصيل الكهرباء: ويتضمن جميع الإجراءات المطلوبة للأعمال للحصول على توصيل وتزويد دائم بالكهرباء لمستودع معياري.

4-2- مؤشر تسجيل الملكية: يتضمن قياساً لجميع الإجراءات والوقت والتكلفة اللازمة لنقل ملكية عقار لشركة ذات مسؤولية محدودة من شركة أخرى، بحيث يمكن للمشتري إستخدام التوسع في أعماله التجارية، كضمان في الحصول على قروض جديدة أو لبيع الممتلكات الى شركة أخرى.

5-2- مؤشر الحصول على الأئتمان: يقيس الحقوق القانونية للمقرضين والمقرضين في المعاملات من خلال مجموعة من المؤشرات، ويتم تحديد ترتيب الأقتصادات على أساس سهولة الحصول على الأئتمان من خلال ترتيب الدرجات الخاصة بمؤشر قوة الحقوق القانونية ومؤشر حق المعلومات الأتمانية.

6-2- مؤشر حماية المستثمر: ويقيس حماية صغار المستثمرين من تضارب المصالح وحماية حقوق المساهمين في حوكمة الشركات إستناداً الى لوائح الأوراق المالية وقوانين الشركات وقوانين الإجراءات المدنية وغيرها.

7-2- مؤشر دفع الضرائب: يقيس الضرائب والأشتراكات الألزامية التي يتعين على شركة متوسطة الحجم دفعها في عام معين، بالإضافة الى العبء الإداري لدفع الضرائب والأشتراكات والأتمثال لأجراءات ما بعد التقدم.

8-2- مؤشر التجارة عبر الحدود: ويقيس التكلفة والوقت المرتبطتين بالعملية اللوجستية لتصدير البضائع وإستيرادها.

9-2- مؤشر إنفاذ العقود: يقيس الوقت والتكلفة اللآزمين من أجل نزاع تجاري من خلال محكمة ابتدائية محلية الى جانب جودة العمليات القضائية، ومدى وجود سلسلة من الممارسات الجيدة التي تعزز الجودة والكفاءة في نظام المحاكم.

3- الجانب البيئي: التشدد في المعايير البيئية أسهم في الحد من تدفق الأستثمار المباشر الى الدول المضيفة، وعلى النقيض من ذلك قد يتدفق الأستثمار الأجنبي المباشر الى الدول التي لا تولي أهمية كبيرة الى تلك المعايير، والدول النامية عادةً ما تكون أقل تشدداً في المعايير البيئية مقارنةً بالدول المتقدمة، وهذا ما يفسر تركيز قسم كبير من الصناعات الملوثة للبيئة في عدد من تلك الدول. (بوعون، 2013، 42)

4- الجوانب التشريعية والقانونية: وهي مجمل القوانين المحفزة أو الطاردة ذات الصلة بالأستثمار الأجنبي مثل (قانون الأستثمار، قانون العمل، قانون الكمارك، قانون التجارة، قانون حماية المستهلك، القانون الضريبي.....الخ)، حيث تعمد الأستثمارات بصفة رئيسية على الأستقرار السياسي ووجود قوانين وتشريعات تكفل حوافز وإعفاءات كمركية وضريبية، بالإضافة لضمانات ضد المخاطر الأقتصادية، مثل مخاطر التأميم والمصادرة، وحق المستثمر في تحويل أرباحه لأية دولة وفي أي وقت يشاء. (تاج الدين و محمد، 2018، 34)

5- البعد الإداري والتنظيمي: تمارس المؤسسات الحكومية (الأدارة العامة) دوراً مركزياً في خلق البيئة الأستثمارية المشجعة لقطاع الأعمال كونها توفر المقومات التي تسمح للمواطنين بالمشاركة والمنافسة في السوق، فهي تمنحهم حرية التصرف بإتخاذ قرار الدخول في النشاطات الأقتصادية الأستثمارية من عدتها ومن دون إرهاق وضوابط كثيرة، ومن الضروري أن تسمح الحكومة للقطاع الخاص بحرية التعبير عن مشكلاته والمشاركة في سن القوانين التي ستؤثر في معاملاته، ويتم ذلك في كثير من الدول عن طريق جمعيات رجال الأعمال التي تعمل على ضمان توضيح مطالب اعضائها وصياغتها في صور سياسات وبرامج وطنية تجري على أساسها تعديل القواعد والقوانين التي تنظم عملية الأستثمار. كما أن المعوقات الإدارية تسهم بشكل كبير في تعطيل العملية الأستثمارية من خلال البيروقراطية والروتين في الإجراءات والتأخير في إنجاز المعاملات أو وجود قيادات إدارية غير مؤهلة ولا تمتلك الخبرة الكافية، أوقلة الكوادر المتخصصة في إدارة الأستثمار، أو الأفتقار الى قاعدة معلومات خاصة بالفرص و المعوقات الأستثمارية. (شريف وبتال، 2016، 81)

ثالثاً: مؤشرات البيئة الأستثمارية

هناك عدد من المؤشرات المستخدمة لتقييم البيئة الأستثمارية في أي بلد، والحكم على مدى كون هذه البيئة جاذبة أم طاردة للأستثمار، وفيما يأتي عرض أهم المؤشرات الدولية المعتمدة في هذا المجال:

1- مؤشر الحوكمة: وهي مؤشرات كمية تصدر عن البنك الدولي لقياس مدى توافر مقومات الحكم الرشيد في أكثر من 200 دولة، وذلك بناء على ما يقرب من 30 مصدراً للبيانات حول العالم يتضمن آراء وتجارب المواطنين ورجال الأعمال والخبراء في القطاعين العام والخاص والمنظمات غير الحكومية حول جودة مختلف جوانب الحكم.

وتقيس مؤشرات الحوكمة العالمية ستة أبعاد رئيسية وهي كالآتي: (السيد راضي و شكر، 2020، 93-94)

1-1- المسائلة وحرية التعبير: ويعبر هذا المؤشر عن قدرة المواطنين في إختيار الحكومة التي تمثلهم ومسائلتها، وحرية التعبير وتأسيس الأحزاب و الجمعيات والمنظمات الأهلية، وحرية الإعلام.

2-1- الأستقرار السياسي وغياب العنف: ويعبر هذا المؤشر عن درجة الأستقرار السياسي والأمني وغياب التوترات والنزاعات المسلحة والأضطرابات الأجتاعية وأعمال العنف والصراع الداخلي أو الأقلابات العسكرية والتغيرات الدستورية وما شابه.

3-4- المخاطر الاقتصادية، وتقدم تقيماً لنقاط القوة والضعف الاقتصادية للدولة من خلال مجموعة من المكونات وهي: متوسط نصيب الفرد من الناتج المحلي، ومعدل النمو الحقيقي للناتج المحلي الأجمالي، ومعدل التضخم السنوي، ورصيد الموازنة كنسبة من الناتج، ورصيد الحساب الجاري كنسبة من الناتج.

وحسب دليل المؤشر يتم تقسيم الدول الى خمسة مجموعات حسب درجة المخاطرة وكالاتي: (شريف وبتال ، 2016 ، 92)

(49.5 - 0 نقطة) درجة مخاطرة مرتفعة جداً.

(59.5 - 50.0 نقطة) درجة مخاطرة مرتفعة.

(69.5 - 60.0 نقطة) درجة مخاطرة معتدلة.

(79.5 - 70.0 نقطة) درجة مخاطرة منخفضة.

(100 - 80.0 نقطة) درجة مخاطرة منخفضة جداً.

المبحث الثاني

تحليل مؤشرات البيئة الاستثمارية في العراق

يتناول هذا المبحث تحليل البيئة الاستثمارية في العراق للمدة (2004-2022)، وذلك للتعرف على واقع هذه البيئة، ومعرفة مدى جاذبيتها للاستثمار من خلال المؤشرات المعتمدة في هذا المجال والتي تم تناولها واستعراضها في المبحث الأول وكالاتي:

1- مؤشر الحوكمة (الحكم الرشيد):

ويقاس مؤشر الحوكمة العالمية ستة أبعاد رئيسية وهي كالاتي:

المساءلة وحرية التعبير، و الأستقرار السياسي وغياب العنف، وفعالية الحكومة، و جودة التنظيم، و سيادة القانون، السيطرة على الفساد. حيث أن لكل مؤشر رتبة نسبية الى جميع الدول المشتركة في المؤشر تبدأ الرتبة من صفر (أقل رتبة) حتى 100 (أعلى رتبة). ومن خلال الجدول (1) يتبين بأن مؤشر المساءلة وحرية التعبير شهد تطوراً خلال مدة البحث بشكل عام حيث يلاحظ بأن قيمة مؤشر المساءلة وحرية التعبير بلغت (4.81) سنة 2004، بعدها بدأت بالارتفاع المستمر حتى بلغت (19.43) سنة 2010، وذلك بسبب حالة الأفتتاح وإنشاء الأحزاب السياسية والمنظمات والجمعيات غير الحكومية وفتح القنوات والمؤسسات الإعلامية، وإقرار الدستور الدائم وإجراء الانتخابات، وإعتماد مبدأ التوافق والشراكة في الحكم. إلا أن الوضع بدأ يتغير منذ سنة 2011، حيث بدأت الخلافات والصراعات تظهر للعلن بين الأطراف المشتركة في السلطة والتي أثرت سلباً على قيمة هذا المؤشر التي شهدت تراجعاً واضحاً بسبب الإجراءات التي إتخذتها الحكومة تجاه المظاهرات والأعتصامات التي شهدها البلد احتجاجاً على سياسات الحكومة وإتهامها بالتحيز و تهميش مناطق معينة، وإنهاء هذه المظاهرات بالقوة والعنف والتي مهدت الطريق لظهور وسيطرة منظمة داعش على مناطق واسعة من شمال وغرب العراق. حيث إنخفضت قيمة المؤشر الى (18.31) سنة 2011 واستقرت بالإنخفاض الى أن وصلت الى (15.76) سنة 2014، بعدها بدأت قيمة المؤشر بالارتفاع وتخطت حاجز (20) نقطة، حيث سجلت (22.22) نقطة سنة 2019 وهي أعلى قيمة وصلها هذا المؤشر، وظلت تتأرجح إنخفاضاً وارتفاعاً حتى بلغت قيمته (21.74) سنة 2021. وبلغ متوسط قيمة مؤشر المساءلة وحرية التعبير (17.09) خلال مدة البحث (2004-2021)

10-2- مؤشر التعامل مع حالات الأعراس: يقيس وقت وتكلفة ونتائج إجراءات الأعراس التي تشمل كيانات محلية بالإضافة الى قوة الأطار القانوني المطبق على إجراءات التصفية القضائية وإعادة التنظيم.

3- مؤشر الحكومة الإلكترونية: عزف البنك الدولي الحكومة الإلكترونية بأنها تحول المؤسسات الحكومية الى الأستخدام المتكامل والمكثف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقديم الخدمات العامة لجميع المواطنين عموماً، وقطاع رجال المال والأعمال المحلي والأجنبي على وجه الخصوص. ويعدّ التحول الى الحكومة الإلكترونية أحد أهم المتطلبات التي تؤدي الى تحسين التفاعل مع المستثمرين من خلال ضمان الشفافية في الأداء وتخفيض النفقات وتبسيط الإجراءات. (شريط و حجيلة ، 2017 ، 366)

يقدم هذا المؤشر تقيماً موضوعياً للخدمات الإلكترونية التي توفرها الحكومات، يصدر هذا المؤشر منذ عام 2002 عن الأمم المتحدة وبالتحديد إدارة مجلس الشؤون الاقتصادية والاجتماعية، ويتكون من ثلاثة مؤشرات فرعية وهي كالاتي: (شريف وبتال ، 2016 ، 95)

1-3- مؤشر خدمة الأترنت، ويرصد أربع متغيرات وهي: تطوير خدمات المعلومات، وتحسين خدمات المعلومات، وخدمات المعاملات، و نهج الأتصال.

2-3- مؤشر البنية التحتية للاتصالات، ويرصد خمس متغيرات وهي: عدد مستخدمي الأترنت لكل 100 نسمة، خطوط الهاتف الثابت لكل 100 نسمة، مشتركو الهاتف المحمول لكل 100 نسمة، الحاسوب الشخصي لكل 100 نسمة، و الأترنت النطاق العريض (البرودباند) لكل 100 نسمة.

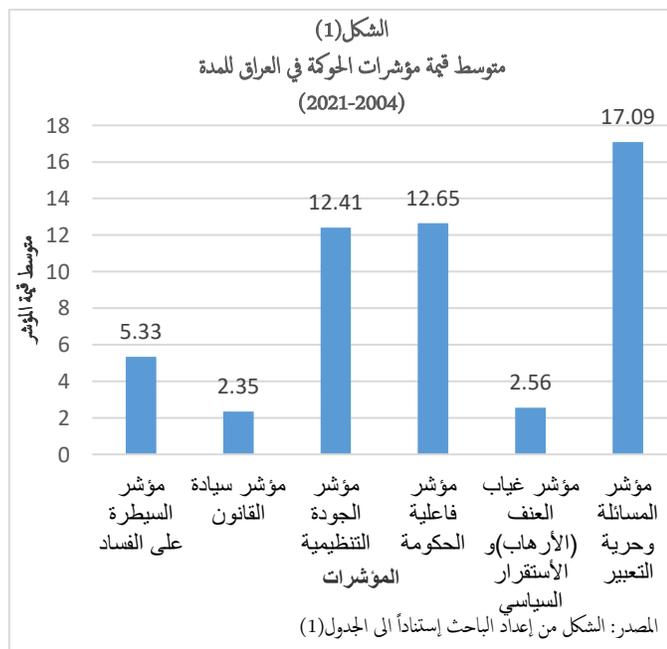
3-3- مؤشر رأس المال البشري: ويرصد متغيرين وهما: معدل محو أمية البالغين (%، وإجمالي نسبة الألتحاق بالمدارس للأبتدائي والثانوي والعالي (%).

4- مؤشر المخاطر القطرية المركبة: يعرف هذا المؤشر بالدليل الدولي للمخاطر القطرية (International Country Risk Guide) والذي يصدر عن مجموعة خدمات المخاطر السياسية (RSP) وهي مؤسسة دولية تختص بجمع البيانات الاقتصادية الشاملة لكل دول العالم. ويقاس هذا المؤشر المخاطر السياسية والمالية والأقتصادية في 142 دولة حول العالم منذ أكثر من 40 عاماً، وهو أكثر المؤشرات شهرة وعمقاً. والهدف من هذا المؤشر هو قياس المخاطر المتعلقة بالأستثمار أو مدى إمكانية التعامل مع البلد وقدرته على مقابلة التزاماته المالية وسدادها. ويحسب تصنيف المؤشر المركب تجميعياً، حيث يساهم تصنيف المخاطر السياسية بنسبة 50% من التصنيف المركب، بينما يساهم كل من المخاطر المالية والمخاطر الاقتصادية بنسبة 25% لكل منها، بحيث كلما ارتفع التصنيف المحتسب للدول في المؤشر ومكوناته الفرعية إنخفضت درجة المخاطر بالدولة، وذلك على النحو الآتي: (المؤسسة العربية لضمان الأستثمار وإئتمان الصادرات، 2022 ، 13).

1-4- المخاطر السياسية، وتتضمن تقيماً للأستقرار السياسي للدول على أساس مقارنة من خلال حساب نقاط الخطر للمكونات الفرعية للمؤشر وعددها 12 مكوناً وهي: إستقرار الحكومة، وتدخل الجيش في السياسة، والأوضاع الاجتماعية والأقتصادية والتوترات الدينية ووضع الأستثمار، وسيادة القانون والنظام، والصراع الداخلي، والتوترات العرقية والصراع الخارجي، والمساءلة والديمقراطية، والفساد، والبيروقراطية.

2-4- المخاطر المالية، وتتضمن تقيماً للوضع المالي للدولة من خلال مجموعة من المؤشرات وهي: إجمالي الدين الخارجي كنسبة من الناتج المحلي الأجمالي ، ونسبة كل من خدمة الدين والحساب الجاري الى صادرات السلع والخدمات، الى جانب تغطية صافي السيولة الدولية للإستيرادات، وإستقرار سعر الصرف والنسبة المؤية لتغييره.

ومن الجدول (1) نفسه يلاحظ بأن مؤشر غياب العنف والأستقرار السياسي سجل مستويات متدنية جداً وخصوصاً منذ بداية مدة البحث وبعد تغيير النظام السياسي في العراق، حيث شهد العراق أعنف موجات العنف والأرهاب وعدم الأستقرار الأمني والسياسي وأصبح العراق ساحة لتصفية الصراعات الإقليمية والدولية، لذلك سجلت قيمة هذا المؤشر أدنى مستوى لها بحيث أصبحت قريبة من الصفر، حيث بلغت (0.49) و(0.48) في السنتين 2005 و 2007، بعدها بدأت بالارتفاع الطفيف والمستمر حتى بلغت (4.74) سنة 2012 بسبب بسط سيطرة الدولة على جميع المناطق وتحقيق نوع من الأستقرار السياسي والأمني، بعدها وتحديداً منذ سنة 2014 بدأت قيمة المؤشر تنجح نحو الأخفاض وبشكل مستمر حتى نهاية مدة البحث، بحيث وصلت الى (1.42) في السنتين 2018 و 2019، وذلك بسبب فقدان الدولة لسيطرتها على مناطق واسعة في شمال وغرب العراق وسيطرة داعش عليها، وما تمخضت عنها من حالة عدم الأستقرار الأمني والسياسي، بالإضافة الى إندلاع التظاهرات والأحتجاجات الشعبية في وسط وجنوب العراق والعاصمة بغداد في بداية تشرين الأول سنة 2019، والتي شهدت أعمال العنف، وقمع وقتل المتظاهرين مما أجبرت الحكومة على تقديم إستقالتها وتشكيل حكومة إنتقالية لتهيئة الأجواء لأجراء إنتخابات مبكرة. وبقت قيمة المؤشر منخفضاً رغم التحسن الطفيف جداً لا يكاد يذكر، حيث بلغت (1.89) في السنتين 2020 و 2021. عموماً فقد بلغ متوسط قيمة مؤشر غياب العنف والأرهاب والأستقرار السياسي في العراق خلال مدة البحث (2.56) نقطة والتي تعدّ منخفضة جداً.



لذلك يلاحظ من الجدول (2) بأن العراق يصنف ضمن المناطق والدول ذات الخطورة العالية حسب مؤشر السلام العالمي، حيث يتراوح ترتيبه بين (157) كأفضل ترتيب سنة 2022 و (162) كأسوأ ترتيب في السنتين 2011 و 2016 من بين دول العالم، بحيث بلغ متوسط ترتيبه العالمي حسب هذا المؤشر (160) وبمتوسط مجموع النقاط (3.416) خلال المدة (2008-2022).

الجدول (1)

مؤشرات الحوكمة (الحكم الرشيد) في العراق للمدة (2004-2021)
تتراوح قيمة المؤشر بين (0 - 100)

السنوات	مؤشر المسائلة وحرية التعبير	مؤشر غياب العنف (الأرهاب) أو الأستقرار السياسي	مؤشر فاعلية الحكومة	مؤشر الجودة التنظيمية	مؤشر سيادة القانون	مؤشر السيطرة على الفساد
2004	4.81	-	1.49	3.84	0.48	1.48
2005	9.62	0.49	0.98	-	-	-
2006	10.10	-	0.98	7.35	1.44	1.46
2007	15.87	0.48	2.43	7.77	0.96	1.94
2008	16.35	1.92	8.74	12.62	1.44	2.43
2009	18.01	2.37	10.53	16.75	1.42	3.83
2010	19.43	2.37	12.44	16.75	1.42	3.33
2011	18.31	4.27	14.22	17.06	2.35	4.74
2012	16.43	4.74	14.69	12.32	2.35	8.53
2013	16.43	4.27	14.69	13.27	3.29	5.69
2014	15.76	2.38	14.90	10.58	3.37	5.77
2015	17.73	2.86	11.06	12.50	2.88	3.85
2016	22.17	3.33	9.62	14.42	2.40	5.29
2017	20.69	2.86	10.10	11.54	2.88	6.25
2018	20.77	1.42	9.62	12.50	2.88	5.77
2019	22.22	1.42	9.62	11.54	2.88	8.17
2020	21.26	1.89	10.10	9.13	3.37	9.13
2021	21.74	1.89	10.10	12.50	2.21	9.13
متوسط المدة (2021-2004)	17.09	2.56	12.65	12.41	2.35	5.33

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً الى:

<https://info.worldbank.org/governance/wgi/hom/report>

الجدول (2)

ترتيب العراق في مؤشر السلام العالمي للمدة (2008-2022)

السنوات	الترتيب	مجموع النقاط
2008	161	3.681
2009	161	3.616
2010	161	3.600
2011	162	3.411
2012	159	3.234
2013	159	3.169
2014	159	3.377
2015	161	3.444
2016	162	3.530
2017	161	3.516
2018	160	3.425
2019	159	3.369
2020	161	3.487
2021	159	3.257
2022	157	3.125
متوسط المدة (2021-2008)	160	3.416

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً إلى:

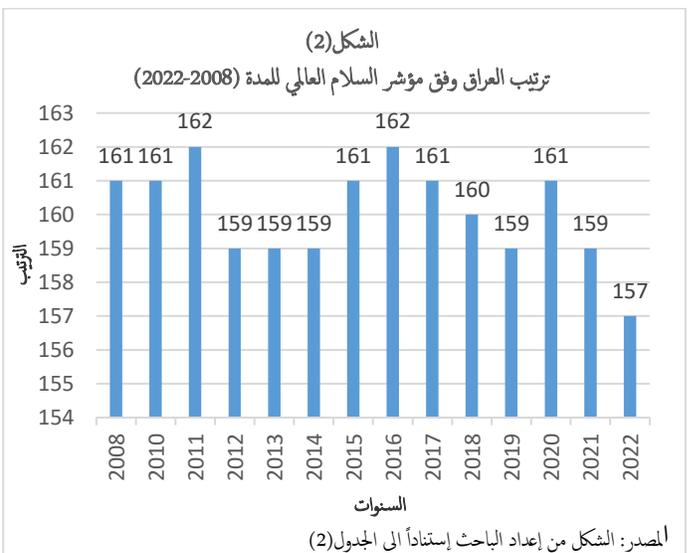
Institute for Economics & Peace, Global Peace Index
, Measuring Peace in A complex World, Various Years.

يستقر بعد و كانت الحكومة سنة 2005 إنتقالية ومهمتها تهيئة الأجواء للأستفتاء على الدستور الدائم، وإجراء الأنتخابات النيابية وتشكيل حكومة كاملة الصلاحيات. لذلك وبعد إجراء الأنتخابات النيابية وتشكيل الحكومة وإقرار الدستور الدائم للعراق بدأت قيمة مؤشر فاعلية الحكومة بالارتفاع واستمرت على هذا الأرتفاع الى أن بلغت قيمته (14.90) نقطة سنة 2014 وهي أعلى نقطة بلغته قيمة المؤشر خلال مدة البحث. بعدها وبسبب أوضاع الحرب والأرهاب بدأت الحكومة تفقد فاعليتها وبدأت قيمة المؤشر تنحدر نحو الأخفاض حتى وصلت الى (9.62) نقطة في السنين 2018 و 2019، لتسجل بعدها إرتفاعاً ضئيلاً جداً لتصل الى (10.10) خلال السنتين 2020 و 2021. عموماً فقد بلغ متوسط قيمة مؤشر فاعلية الحكومة في العراق خلال مدة البحث (12.65) نقطة والتي تعدّ منخفضة أيضاً.

وبالنسبة لمؤشر الجودة التنظيمية، فإنه يلاحظ بأنه بدأ ضعيفاً حيث سجل (3.84) نقطة سنة 2004، بعدها بدأ بالارتفاع التدريجي كقيمة المؤشرات وخصوصاً بعد تشريع قانون الأستثمار رقم (13) لسنة 2006 (الوقائع العراقية، 4031، 2007) وإقرار الدستور الدائم، حيث بلغت قيمته (17.06) نقطة سنة 2011، بعدها بدأت بالأخفاض وظلت تنأرجح بين (9.13) كأدنى قيمة سنة 2020 و (14.42) كأعلى قيمة سنة 2016. وذلك بسبب تدهور الأوضاع الأمنية والسياسية، على الرغم من إجراء تعديلات على قانون الأستثمار المشار اليه أعلاه بالقانون رقم (2) لسنة 2010 (الوقائع العراقية، 4143، 2010)، و القانون رقم (50) لسنة 2015 (الوقائع العراقية، 4393، 2016) لتلافي أوجه النقص والقصور في هذا القانون، بهدف تشجيع القطاع الخاص المحلي والأجنبي للأستثمار في العراق. حيث بلغ متوسط قيمة مؤشر الجودة التنظيمية (12.41) نقطة خلال مدة البحث (2004-2021).

وفيما يتعلق بمؤشر سيادة القانون والذي يعبر عن مدى ثقة الأفراد بقدره مؤسسات الدولة المعنية بفرض سيادة القانون على الجميع وحماية حقوق الملكية وتنفيذ التعاقبات، فإنه يلاحظ من الجدول (1) نفسه بأن قيمة هذا المؤشر تتراوح بين (0.48) نقطة سنة 2004 كأدنى حد، و (3.37) نقطة في السنتين 2014 و 2020 كأعلى حد، بحيث بلغ متوسط قيمة هذا المؤشر (2.35) نقطة خلال مدة البحث (2004-2021) والذي يعدّ منخفضاً جداً وتؤشر عدم ثقة الأفراد والمواطنين بمؤسسات الدولة المعنية بحفظ الأمن وسيادة القانون وحماية الحقوق والحريات وتنفيذ العقود. والملاحظ أن هذا المؤشر مرتبط إرتباطاً شديداً بمؤشر غياب العنف والأرهاب والأستقرار السياسي بدليل أن متوسط قيمته أيضاً بلغ (2.56) لنفس المدة (2004-2021)، وهي قريبة جداً من قيمة مؤشر سيادة القانون.

أما بالنسبة للمؤشر الأخير من مؤشرات الحوكمة والذي يتعلق بالسيطرة على الفساد، فإن العراق في وضع سيء في هذا المجال، حيث تتراوح قيمة المؤشر بين (1.46) نقطة كحد أدنى سنة (2006) و (9.13)، نقطة كحد أعلى في السنتين 2020 و 2021، وبلغ متوسط قيمة المؤشر (5.33) خلال مدة البحث (2004-2021). وهذه الحالة مرتبطة بضعف وغياب مؤشرات المسائلة، والأستقرار السياسي، وسيادة القانون. حيث يلاحظ من الجدول (3) والخاص بترتيب العراق عالمياً في مؤشر مدركات الفساد، بأن العراق وعلى الرغم من تقدمه البطيء في السنوات الأخيرة، إلا أنه جاء بالترتيب (166) من بين (176) دولة على مستوى العالم وبصيد (17.9) نقطة كمتوسط خلال المدة (2005-2022).



كذلك بالنسبة لمؤشر فاعلية الحكومة، فإنه يلاحظ من الجدول (1) بأنه شهد أدنى مستوى له في السنوات الأولى لمدة البحث والتي تزامنت مع تغيير نظام الحكم في العراق، حيث سجلت قيمته (0.98) في السنتين 2005 و 2006، لأن نظام الحكم لم

2- مؤشرات بيئة أداء العمال:

وهذه المؤشرات يتضمنها تقرير ممارسة أنشطة الأعمال الصادر عن مجموعة البنك الدولي والذي يرصد الإجراءات التنظيمية في 190 اقتصاداً عبر 10 مؤشرات فرعية لتقدير مدى سهولة ممارسة أنشطة الأعمال، وهي: مؤشر بدء المشروع (النشاط التجاري)، واستخراج تراخيص البناء، والحصول على الكهرباء، وتسجيل الملكية، والحصول على الائتمان، وحماية المستثمرين، ودفع الضرائب، والتجارة عبر الحدود، وإنفاذ العقود، والتعامل مع حالات الأعسار، حيث كلما كانت قيمة المؤشر مرتفعة دلّت على أن بيئة أداء الأعمال سيئة، لكنّه على العكس من ذلك كلما كان مجموع النقاط التي يحصل عليها أي بلد أكبر فإنه يدل على أن بيئة أداء الأعمال جيدة وجاذبة للإستثمار. كما هو موضح في الجدول (4).

حيث يتبين من الجدول (4) بأن العراق يقع في أواخر قائمة دول العالم في مؤشر سهولة أداء العمال خلال مدة البحث، حيث احتل الموقع (145) من بين (178) دولة داخلية ضمن تصنيف سهولة أداء العمال سنة 2007، بعدها بدأ بالارتفاع في السنوات اللاحقة ليصل الى (165) من مجموع (185) دولة داخلية ضمن التصنيف سنة 2013. إلا أن الملاحظ بدء هذا المؤشر بالانخفاض سنة 2014 ليصل موقع العراق الى (151) من مجموع (189) دولة داخلية ضمن التصنيف، والذي يعدّ أفضل موقع للعراق نسبة الى عدد الدول المشمولة بالتصنيف خلال مدة البحث. لكن الأمر عاد وارتفع المؤشر العام لسهولة أداء العمال في العراق منذ سنة 2015 ليصل الى (156) من مجموع (189) دولة مشمولة بالتصنيف، واستمر بالارتفاع التدريجي حتى وصل هذا المؤشر الى (172) من مجموع (190) دولة مشمولة بالتصنيف سنة (2020) والذي يعدّ أسوأ موقع للعراق ضمن هذا التصنيف خلال مدة البحث. هذا على مستوى ترتيب العراق ضمن قائمة البلدان المشمولة بالتصنيف، أما بالنسبة لموقع العراق وفق عدد النقاط التي يجمعها حسب المؤشرات الفرعية لمؤشر بيئة الأعمال، فإنه يلاحظ نفس الأمر، حيث أن العراق حصل على (50.30) نقطة من أصل (100) نقطة حسب هذا المؤشر سنة 2015، بعدها إنخفض عدد هذه النقاط بشكل مستمر حتى وصل الى (44.7) نقطة سنة 2020، والذي يعدّ أقل عدد من النقاط التي حصل عليها العراق خلال مدة البحث، حيث احتل وفق مؤشر بيئة الأعمال الترتيب (172) على مستوى دول العالم، وهذا الأمر يشير بوضوح الى سوء وضع العراق بالنسبة لمؤشر بيئة الأعمال بالنسبة للإستثمار سواء الأستثمار المحلي أو الأجنبي، وإتجاه هذا الوضع نحو الأسوأ سنة بعد أخرى خلال مدة البحث ما عدا سنة 2014 والذي شهد فيها هذا المؤشر تحسناً نسبياً حسب البيانات المنشورة في تقارير بيئة الأعمال عالمياً، رغم أن الباحث لم يجد تفسيراً منطقياً ومقنعاً لهذا التحسن في تلك السنة خصوصاً، بسبب الأوضاع السياسية والأمنية التي شهدتها العراق في تلك السنة والمتمثلة بسيطرة تنظيم داعش على مساحة واسعة من العراق ودخول العراق في مرحلة صعبة من المواجهة والحرب التي إستنزفت الكثير من طاقاته وموارده وألقت بظلالها على البلد من جميع النواحي السياسية والأمنية والأقتصادية والأجتماعية في تلك السنة والسنوات اللاحقة، بحيث أصبح العراق بيئة غير آمنة وغير مستقرة. وهذا ما يلاحظ بشكل واضح من الجدول (4).

الجدول (3)

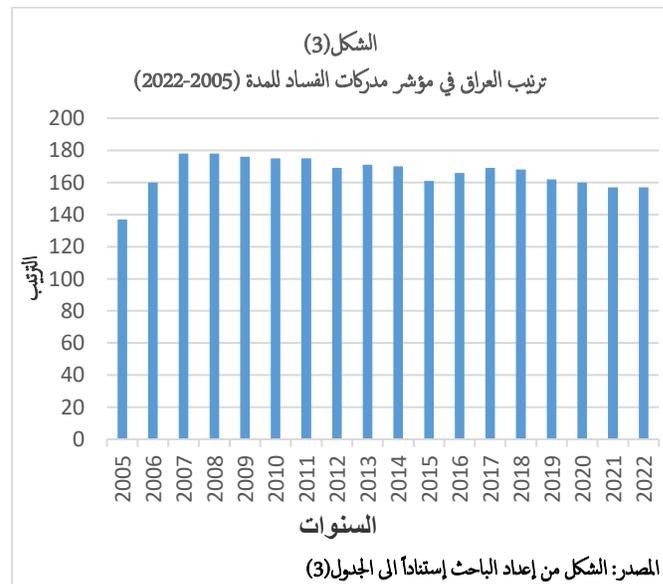
ترتيب العراق في مؤشر مدركات الفساد للمدة (2005-2022)

عدد الدول المشمولة بالتقرير	الرصيد (نقطة)	الترتيب عالمياً	الترتيب والرصيد السنوات
162	22	137	2005
163	19	160	2006
180	15	178	2007
180	13	178	2008
180	15	176	2009
178	15	175	2010
182	18	175	2011
176	18	169	2012
175	16	171	2013
174	16	170	2014
168	16	161	2015
176	17	166	2016
180	18	169	2017
180	18	168	2018
180	20	162	2019
180	21	160	2020
180	23	157	2021
180	23	157	2022
176	17.9	166	متوسط المدة (2005-2022)

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً الى:

-Transparency International ,Corruption Perceptions Index, Various Years.

<http://www.Transparency.com>



الجدول (4)

المؤشرات الفرعية للمؤشر العام لسهولة (ليونة) أداء الأعمال في العراق للمدة (2007-2020) (نقطة)

السنوات	المؤشرات
2020	172
2019	171
2018	168
2017	165
2016	165
2015	161
2014	156
2013	152
2012	153
2011	166
2010	164
2009	165
2008	164
2007	150
التجاري	150
النشاط	150
بدء	150
إستخراج	97
تراخيص	104
البناء	104
الكهرباء(*)	114
الحصول	114
على	114
تسجيل	37
الملكية	37
الحصول	143
الأثمان	143
على	143
حماية	99
المستثمرين	99
دفع	47
الضرائب	47
الحدود	164
عبر	164
التجارة	164
إفقاد	131
العقود	131
التعامل	151
مع	151
حالات	151
الأضرار	151
العراق	145
ف	145
تصني	145
عدد	178
البول	178
المشمولة	178
بالنصيب	178
المجموع	44.7

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً الى:

Doing Business Reports for years during the research period.

<http://www.doingbusiness.org>

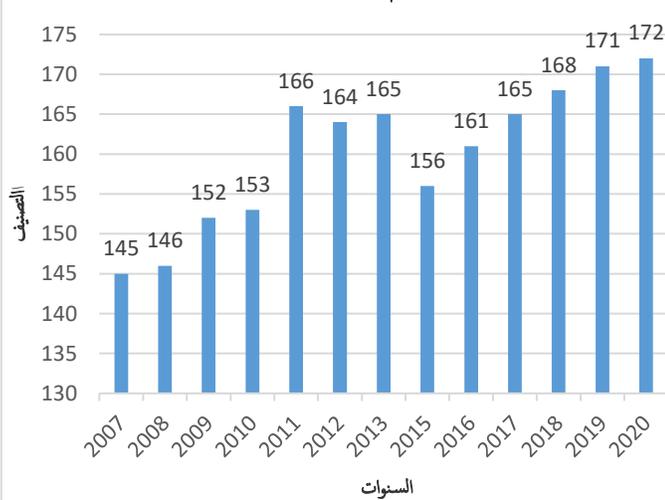
(-) بيانات غير متاحة.

(*) للسنوات (2007، 2008، 2009، 2010) كان المؤشر المستخدم هو (تشغيل العمال) بدلاً من

(الحصول على الكهرباء).

الشكل (4)

تصنيف العراق حسب المؤشر العام لسهولة أداء الأعمال للمدة (2007-2020)



المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً الى الجدول (4)

3- مؤشر الحكومة الإلكترونية:

يقدم هذا المؤشر تقنياً موضوعياً للخدمات الإلكترونية التي توفرها الحكومات، يصدر هذا المؤشر منذ سنة 2002 عن الأمم المتحدة وبالتحديد إدارة مجلس الشؤون الاقتصادية والاجتماعية، ويتم قياس هذا المؤشر مرة كل سنتين اعتباراً من سنة 2008. حيث يغطي هذا المسح (193) دولة عضوة في الأمم المتحدة. ويتكون من ثلاثة مؤشرات فرعية وهي كالاتي: مؤشر خدمة الأنترنت، ومؤشر البنية التحتية للاتصالات، ومؤشر رأس المال البشري. ويعدّ التحول الى الحكومة الإلكترونية أحد أهم المتطلبات التي تؤدي الى تحسين التفاعل مع المستثمرين من خلال ضمان الشفافية في الاداء وتخفيض النفقات وتبسيط الإجراءات.

من ملاحظة الجدول (5) يتبين بأن العراق حقق (0.2690) نقطة سنة 2008 وفق مؤشر تطور الحكومة الإلكترونية، مقارنة ب (0.6490) و (0.4514) نقطة لكل من الدول المتقدمة ودول العالم، ليحتل بذلك المرتبة (150) من أصل 192 دولة مشمولة بالمسح في تلك السنة. مما يؤشر مدى تخلف العراق وفق هذا المؤشر. بعدها ومنذ سنة 2010 بدأ العراق يحرز تقدماً في قيمة المؤشر لنصل الى (0.3409) نقطة سنة 2012 وزيادة حوالي (0.08) نقطة بين السنتين 2008 و 2012، ليقلل الفارق بينه وبين كل من الدول المتقدمة ودول العالم، والتي بلغت (0.7329) و (0.4882) نقطة لكل منها على التوالي سنة 2012. وهذا التحسن في قيمة تطور الحكومة الإلكتروني قد يرجع بالدرجة الأساس الى تحسن مؤشر عنصر رأس المال البشري والذي بلغت قيمته (0.6151) نقطة سنة 2012، مرتفعة بذلك حوالي (0.39) نقطة بين السنتين 2010 و 2012. وبالمقابل بدأ موقع العراق بالتحسن ليحتل المرتبة (137) من بين (193) دولة على مستوى العالم سنة 2012. إلا أن الملاحظ أن قيمة مؤشر تطور الحكومة الإلكترونية بدأت بالانخفاض سنة 2014 لتبلغ (0.3141) نقطة منخفضة بحوالي (0.03) نقطة مقارنةً بسنة 2012، وقد يرجع سبب ذلك الى الظروف الاستثنائية التي شهدتها العراق في تلك السنة والمتمثلة بالأنفلات الأمني واحتلال داعش لمساحات واسعة من البلد وفقدان سيطرة الدولة عليها، مما أثر سلباً على مجمل الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية والأمنية. والملفت للنظر أنه على الرغم من تراجع قيمة مؤشر تطور الحكومة الإلكترونية سنة 2014، إلا أن ترتيب العراق شهد تحسناً على مستوى

الحكومة الإلكترونية بدأت تتجه نحو الارتفاع بشكل طفيف وبواقع (0.02) نقطة للسنتين 2016 و 2018، ليحتل بذلك العراق المرتبة (141) و (145) عالمياً في هاتين السنتين. والجدير بالذكر أن قيمة المؤشر ارتفعت بشكل أكبر خلال السنتين 2020 و 2022 وبواقع حوالي (0.20) نقطة لتبلغ (0.4383) نقطة سنة 2022، مقارنة ب (0.8241) و (0.6102) نقطة لكل من الدول المتقدمة ودول العالم، ليحتل العراق بذلك المرتبة (146) عالمياً. ولعل السبب في ارتفاع قيمة المؤشر للسنتين 2020 و 2022 يعود الى الارتفاع الواضح في قيمة مؤشر عنصر البنية التحتية للاتصالات السلكية واللاسلكية في بحث ارتفعت بحوالي (0.34) نقطة بين هاتين السنتين.

الجدول (6)

ترتيب العراق في مؤشر جاهزية الحكومة الإلكترونية للمدة (2022-2008)

الترتيب	السنوات
150	2008
136	2010
137	2012
134	2014
141	2016
155	2018
143	2020
146	2022
143	متوسط المدة (2022-2008)

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً الى:

UNITED NATIONS, Department of Economic and Social Affairs, E- GOVERNMENT, Surveys For the above years, New York. ([https:// publicadministration.un.org](https://publicadministration.un.org))

وأخيراً يلاحظ من الجدول (5) بأن متوسط قيمة مؤشر تطور الحكومة الإلكترونية في العراق خلال المدة (2022-2008) بلغت (0.340) نقطة مقارنة ب (0.7103) و (0.5136) نقطة لكل من الدول المتقدمة ودول العالم. ليحتل العراق بذلك المرتبة (143) عالمياً خلال نفس المدة، وكما هو واضح من الجدول (6). وهذا الموقع يعد متأخراً مما يؤشر مدى تخلف وعدم جاهزية الحكومة الإلكترونية والتي تعدّ أحد أهم مؤشرات جاذبية البيئة الاستثمارية لأي بلد، مما يعني أن البيئة الاستثمارية في العراق طاردة وليست جاذبة لكل من الأستثمار المحلي و الأجنبي.

الجدول (5)

مؤشر الحكومة الإلكترونية في العراق مقارنة بالدول المتقدمة والعالم للمدة (2022-2008)

السنوات	مؤشر تطور الحكومة الإلكترونية			عناصر الخدمات عبر الانترنت			عناصر البنية التحتية للاتصالات السلكية واللاسلكية			عناصر رأس المال البشري		
	العراق	الدول المتقدمة	العالم	العراق	الدول المتقدمة	العالم	العراق	الدول المتقدمة	العالم	العراق	الدول المتقدمة	العالم
2008	0.2690	0.6490	0.4514	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2010	0.2996	0.6542	0.4473	0.0518	0.1369	0.0931	0.0182	0.1719	0.0776	0.2295	0.3136	0.2690
2012	0.3409	0.7329	0.4882	0.2876	0.6503	0.4328	0.1201	0.6509	0.3245	0.6151	0.8974	0.7173
2014	0.3141	0.7207	0.4712	0.1969	0.6503	0.3919	0.2173	0.6845	0.3650	0.5283	0.8343	0.6566
2016	0.3334	0.4980	0.4922	0.3551	0.4678	0.4623	0.1647	0.3789	0.3711	0.4803	0.6471	0.5433
2018	0.3376	0.7838	0.5491	0.3194	0.8120	0.5691	0.1840	0.7018	0.4155	0.5094	0.8375	0.4155
2020	0.436	0.8195	0.5988	0.3353	0.7663	0.562	0.537	0.8301	0.5464	0.4358	0.862	0.688
2022	0.4383	0.8241	0.6102	0.206	0.7542	0.5554	0.5201	0.842	0.5751	0.5888	0.8762	0.7001
متوسط المدة (2022-2008)	0.3461	0.7103	0.5136	0.2503	0.6054	0.4381	0.2516	0.6086	0.3822	0.4839	0.7526	0.57

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً الى:

UNITED NATIONS, Department of Economic and Social Affairs, E- GOVERNMENT, Surveys For the above years, New York. ([https:// publicadministration.un.org](https://publicadministration.un.org))

(-) بيانات غير متاحة.

العالم بإحرازه للمرتبة (134) من مجموع (193) دولة، وهو أفضل موقع يحتله العراق خلال مدة الدراسة. وكذلك يلاحظ من الجدول (5) نفسه بأن قيمة مؤشر جاهزية

والاقتصادي النسبي للبلد، لكنها لم تكن كافية وبالدرجة التي تحوّل تصنيف العراق وفق مؤشر درجة المخاطر القطرية الى درجة معتدلة. لكن هذا التصنيف لم يدم طويلاً بحيث تحول من جديد الى درجة مخاطرة مرتفعة جداً منذ سنة 2014 واستمر على هذا الحال حتى سنة 2018، والسبب في ذلك يعود الى تراجع الوضع السياسي والأمني مرةً أخرى ونشوب حرب دموية وفقدان الدولة سيطرتها على مناطق واسعة من البلد وسيطرة نظم داعش عليها، بالإضافة الى توتر العلاقة بين الحكومة الفدرالية وحكومة إقليم كردستان حول ملف الأستثمار في القطاع النفطي، وكذلك التراجع الكبير والمستمر في سعر بيع النفط في سوق النفط الدولية بحيث وصل سعر البرميل الى (40.76) دولار سنة 2016 بعد أن كان (105.87) دولاراً للبرميل سنة 2013، (OPEC, Annual Reports, 2013, 2016) كل ذلك إنعكس سلباً على مجمل الأوضاع الاقتصادية والاجتماعية والمالية، وبالتالي جعل بيئة الأستثمار والأعمال غير آمنة وطاردة للأستثمارات المحلية والأجنبية.

والملاحظ من الجدول (7) نفسه بأن تصنيف العراق عاد وتحسن مرةً أخرى ليصبح ضمن درجة مخاطرة مرتفعة للسنوات (2021-2018) وذلك بسبب إعادة الأستقرار الأمني والسياسي وتخفيف المناطق التي خرجت عن سيطرة الدولة وبسط سيطرة الدولة عليها، مما إنعكس إيجابياً على الأوضاع الاقتصادية والمالية. لكنه على الرغم من ذلك يبقى العراق ضمن المناطق التي تصنف بأنها غير آمنة وغير مستقرة، ومن المناطق ذات الخطورة العالية وفق مؤشر السلام العالمي حيث جاء بالمرتبة (160) على مستوى دول العالم وكما هو موضح في الجدول (2). مما يعني أن البيئة الأستثمارية طاردة سواءً للأستثمارات المحلية أو الأجنبية، وذلك لأن المستثمر يبحث دائماً عن البيئة الآمنة والمستقرة الضامنة لديمومة إستثماراته والحفاظة على رأسأله وتطويره وتراكمه وذلك عبر تحقيق أعلى معدلات من الأرباح.

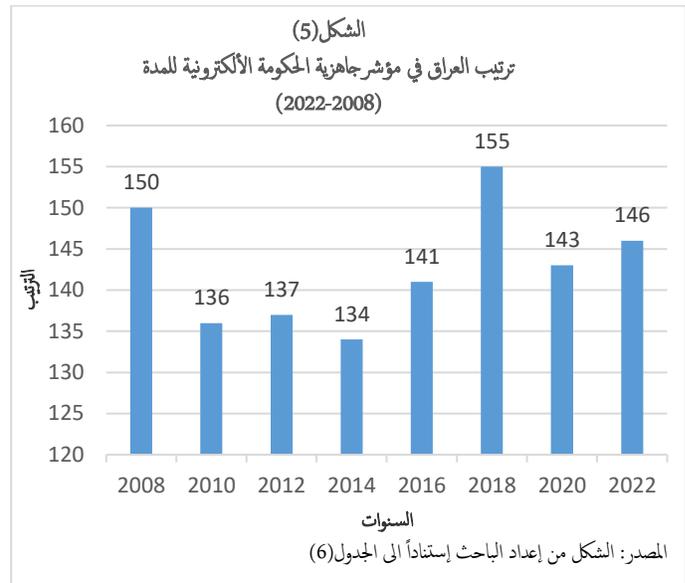
الجدول (7)

وضع العراق حسب المؤشر المركب للمخاطر القطرية (PRS) للفترة (2021-2005)

السنوات	درجة المخاطرة
2005	درجة مخاطرة مرتفعة جداً
2006	درجة مخاطرة مرتفعة جداً
2007	درجة مخاطرة مرتفعة جداً
2008	درجة مخاطرة مرتفعة
2009	درجة مخاطرة مرتفعة
2010	درجة مخاطرة مرتفعة
2011	درجة مخاطرة مرتفعة
2012	درجة مخاطرة مرتفعة
2013	درجة مخاطرة مرتفعة
2014	درجة مخاطرة مرتفعة جداً
2015	درجة مخاطرة مرتفعة جداً
2016	درجة مخاطرة مرتفعة جداً
2017	درجة مخاطرة مرتفعة جداً
2018	درجة مخاطرة مرتفعة جداً
2019	درجة مخاطرة مرتفعة
2020	درجة مخاطرة مرتفعة
2021	درجة مخاطرة مرتفعة

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً الى:

المؤسسة العربية لضمان الأستثمار وإثبات الصادرات، تقرير مناخ الأستثمار في الدول العربية، أعداد مختلفة، الكويت.



4- مؤشر المخاطر القطرية المركبة:

تُعرف المخاطر القطرية بأنها التغيرات السياسية والاقتصادية والاجتماعية الممكن حدوثها مستقبلاً في أي بلد، والتي تؤثر في بيئة الأستثمار والأعمال، و تنعكس سلباً على المؤشرات المالية للأعمال والمشاريع، لاسيما معدلات الأرباح وقيم الأصول، وبالتالي تؤثر على قدرة الشركات العاملة في ذلك البلد على سداد إلتزاماتها الخارجية في مواعيد إستحقاقها. (الهيبي، 2021، 2)

إن الهدف من هذا المؤشر هو قياس المخاطر المتعلقة بالأستثمار أو مدى إمكانية التعامل مع البلد وقدرته على مقابلة إلتزاماته المالية وسدادها. ويحسب تصنيف المؤشر المركب تجميعياً، حيث يساهم تصنيف المخاطر السياسية بنسبة 50% من التصنيف المركب، بينما يساهم كل من المخاطر المالية والمخاطر الاقتصادية بنسبة 25% لكل منها، بحيث كلما إرتفع التصنيف المحتسب للدول في المؤشر ومكوناته الفرعية إنخفضت درجة المخاطر بالدولة.

ومن الجدول (7) يلاحظ بأن العراق صنف ضمن البلدان ذات درجة مخاطرة مرتفعة جداً للسنوات (2007-2005) وذلك بسبب الأوضاع السياسية والأمنية المعقدة وغير المستقرة التي مرّ بها العراق في تلك السنوات والناجمة عن تغيير النظام السياسي ونظام الحكم فيه، والذي رافقته موجة من العنف الشديد والأفلات الأمني، بحيث أصبح العراق من المناطق الساخنة وغير الآمنة في العالم، وبالنتيجة فإن هذا الوضع لا بد وأن ينعكس سلباً على مجمل الأوضاع الاقتصادية والمالية في البلد، وبالتالي على تصنيف العراق وفق هذا المؤشر. والملاحظ أن وضع العراق شهد تحسناً نسبياً منذ سنة 2008 وفق هذا المؤشر، بحيث تحول من دولة ذات مخاطرة مرتفعة جداً الى دولة ذات مخاطرة مرتفعة واستمر على هذا التصنيف لغاية سنة 2013، وذلك بسبب جملة من التغيرات السياسية والاقتصادية والأمنية التي بدأت تظهر نتائجها والناجمة عن إقرار الدستور الدائم للعراق، وإجراء الأنتخابات النيابية وتشكيل حكومة إئتلافية توافقية شاركت فيها جميع مكونات وأطراف الشعب العراقي، بالإضافة الى إعادة تشكيل المؤسسات الأمنية والعسكرية، وتشريع قانون الأستثمار، والأهم من كل ذلك تطوير القطاع النفطي وزيادة قدرة العراق على الأنتاج والتصدير من خلال إكتشاف حقول جديدة وتطوير الحقول والآبار القائمة من خلال طرح جولات التراخيص وقدم شركات النفط العالمية للأستثمار في القطاع النفطي، كل هذه العوامل ساعدت في إعادة حالة من الأستقرار السياسي

الحكومة على تقديم الأستقالة وتشكيل حكومة إنتقالية، والتي أدت الى إنخفاض حجم تدفقات الأستثمار الأجنبي منذ سنة 2020 وأستمر بالإنخفاض الى أن وصل الى (2088) مليون دولار سنة 2022 والذي يعد أقل مستوى له منذ سنة 2012.

ما سبق يمكن القول بأن حجم تدفقات الأستثمار الى العراق خلال مدة البحث قليل ولا يرق الى مستوى متطلبات النهوض بالأقتصاد العراقي، وفي ظل الفرص الأستثمارية الكبيرة، خصوصاً وأن هذا الأقتصاد قد تعرض خلال العقود السابقة الى صدمات و أزمات متكررة بسبب الحروب والصراعات التي مرّ بها، لذلك فإنه بحاجة الى الأستثمار في مختلف القطاعات لإعادة إعماره وتطويره، وفي ظل نقص رأس المال المحلي وغياب قطاع خاص محلي قادر على تحمّل هذا الدور لوحده "وخصوصاً في المشاريع التي تتطلب رؤوس أموال كبيرة وتكنولوجيا متطورة"، فإن الأستثمار الأجنبي يكون هو الخيار الوحيد للقيام بهذا الدور لما يمتلكه من إمكانيات وتكنولوجيا متطورة قادرة على تنمية وتطوير الأقتصاد العراقي.

الجدول (8)

حجم تدفقات الأستثمار الأجنبي الوارد الى العراق للمدة (2005-2022)

السنوات	حجم التدفقات الواردة (مليون دولار)	معدل التغير السنوي (%)
2005	515	-
2006	383	(25.6)
2007	972	153.7
2008	1856	90.9
2009	1598	(13.9)
2010	1396	(12.6)
2011	1882	34.8
2012	3400	110.3
2013	5131	50.9
2014	4782	(6.8)
2015	3468	(27.4)
2016	3951	13.9
2017	2838	(28.3)
2018	2851	0.45
2019	3508	23.0
2020	2859	(18.5)
2021	2613	(8.6)
2022	2088	(20.1)

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً الى:

-UN,UNCTAD,WORLDINVESTMENT REPORT(2011,2017,2022,2023), Geneva.

للسنوات (2015-2018) إستناداً الى:

فايزة حسين مسجحت الجشمعي، العلاقة بين الأستثمار الأجنبي المباشر وبين المتغيرات الأقتصادية في العراق للمدة (2003-2019)ن مجلة البحوث الأقتصادية والمالية، المجلد 9، العدد 2، ديسمبر 2022، ص 121.

المبحث الثالث تقييم جاذبية البيئة الأستثمارية في العراق

لتقييم مدى جاذبية البيئة الأستثمارية للأستثمار الأجنبي، وتحديد وقياس فجوة جاذبية الأستثمار في العراق، فإنه يتم الاعتماد على مؤشر ضامن جاذبية الأستثمار والذي أطلقته المؤسسة العربية لضمان الأستثمار وإثبات الصادرات عام 2013، حيث يسهم هذا المؤشر في تقييم أداء الدول و تقويم السياسات في مجال جذب الأستثمار الأجنبي، بالإضافة الى قياس فجوة جاذبية الأستثمار فيها.

1- تدفقات الأستثمار الأجنبي الوارده الى العراق

من الواضح أن الأستثمار يتوجه الى البلدان التي تتوفر فيها المقومات والمستلزمات الضرورية لنجاح عملية الأستثمار، والمتمثلة بالجوانب التشريعية والقانونية والأمنية والسياسية والأقتصادية والتي تؤمن المستثمر الأجنبي على مستقبل إستثماره وتضمن حصوله على أعلى معدلات ممكنة من الأرباح. وفيما يتعلق بالعراق فإنه يلاحظ من الجدول (8) بأن حجم تدفقات الأستثمار الأجنبي منخفضاً جداً في السنتين 2005 و 2006 وذلك بسبب الأوضاع السياسية والأمنية والأقتصادية السيئة السائدة آنذاك، لكن الأمر بدأ بالتحسن قليلاً منذ سنة 2007، حيث إرتفع حجم تدفق الأستثمار الأجنبي الوارد الى العراق الى (972) مليون دولار وبمعدل نمو سنوي بلغ (153.7%)، وأستمر بالأرتفاع سنة 2008 ليصل الى (1859) مليون دولار وبمعدل نمو سنوي بلغ (90.9%)، وقد يعزى سبب هذا الأرتفاع الى جملة من التغيرات السياسية والأقتصادية والأمنية التي بدأت تظهر نتائجها والناجمة عن إقرار الدستور الدائم للعراق، وإجراء الأنتخابات النيابية وتشكيل حكومة إئتلافية توافقية شاركت فيها جميع مكونات وأطراف الشعب العراقي، بالإضافة الى إعادة تشكيل المؤسسات الأمنية والعسكرية، وتشريع قانون الأستثمار رقم (13) لسنة 2006، لكن وبسبب ظهور الآثار السلبية للأزمة المالية العالمية فقد إنحجم تدفقات الأستثمار الأجنبي الى الأخفاض في السنتين 2009 و 2010 بحيث وصل الى (1396) مليون دولار سنة 2010، لكنه إنحجم مرة أخرى للأرتفاع منذ سنة 2011 ليسجل (1882) مليون دولار، وأستمر بالأرتفاع حتى بلغ (5131) مليون دولار سنة 2013 والذي يعد أكبر حجم لتدفقات الأستثمار الأجنبي الى العراق خلال مدة الدراسة، وذلك نتيجة لأخسار الأزمة المالية العالمية وبدء توقيع العراق لحوالات التراخيص النفطية مع شركات النفط العالمية للأستثمار في الحقول النفطية، وإرتفاع أسعار النفط في سوق النفط الدولية وتسجيلها مستويات قياسية في تلك السنوات، حيث بلغ سعر البرميل (107.46) و (109.49) و (105.87) دولار للسنوات 2011 و 2012 و 2013 على التوالي (OPEC,Annual Reports,2011,2012,2013)، بالإضافة الى إستتاب حالة من الأستقرار السياسي والأمني والأقتصادي النسبي خلال تلك الفترة. لكنه وبسبب تراجع الوضع السياسي والأمني وسيطرة داعش على مساحات واسعة من البلد و تراجع أسعار النفط بشكل كبير، وإنخفاض سعر النفط في سوق النفط الدولية بحيث سجلت أدنى مستوياتها سنة 2016 خلال مدة البحث والبالغ (40.76) دولاراً للبرميل (OPEC,Annual Report 2016)، فقد تراجع حجم تدفقات الأستثمار الأجنبي الى العراق منذ سنة 2014 وأستمر على هذا النحو "عدا سنة 2016 والذي شهد إرتفاعاً طفيفاً " الى أن وصل الى (2838) مليون دولار سنة 2017. وما لبث أن تحول الى الأرتفاع في السنتين 2018 و 2019 حتى ظهرت أزمة إنتشار فيروس كورونا (COVID-19)، بالإضافة الى تراجع الوضع السياسي بسبب التظاهرات والأحتجاجات الشعبية التي بدأت في تشرين الأول من سنة 2019 وإجبار



ومن الجدول (10) والذي يبين ترتيب الدول العربية عربياً وعالمياً من حيث قيمة مؤشر ضان جاذبية الاستثمار لسنة 2019 "وهي آخر سنة أحسبت فيها هذا المؤشر ضمن تقارير مناخ الاستثمار الصادر من المؤسسة العربية لضمان الاستثمار وإثمان الصادات"، يلاحظ بأن العراق يقع في ذيل قائمة البلدان العربية وبالمرتبة (14) من أصل (16) دولة مصنفة وفق هذا المؤشر متقدماً على دولتي السودان واليمن فقط، من خلال جمع (23) نقطة وفق هذا المؤشر، وليحتل المرتبة (105) على مستوى دول العالم.

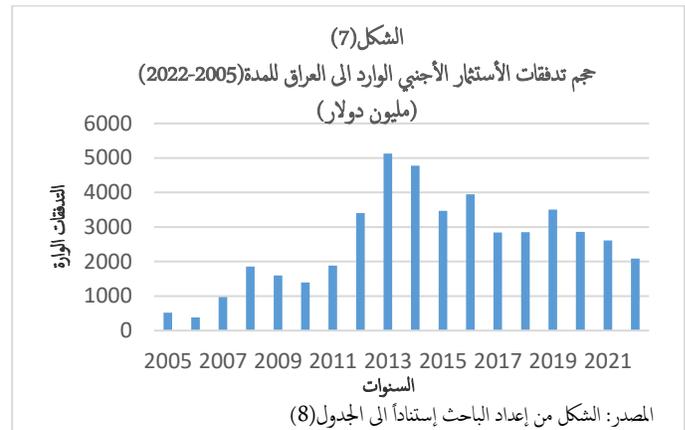
الجدول (10)

ترتيب الدول العربية وفق مؤشر ضان جاذبية الاستثمار لسنة 2019

الترتيب عربياً	الدولة	ترتيب الدولة عالمياً	قيمة المؤشر (نقطة)
1	الإمارات	23	62
2	قطر	45	50
3	السعودية	46	48
4	الكويت	50	48
5	البحرين	53	46
6	عمان	59	45
7	تونس	68	41
8	المغرب	69	40
9	الأردن	70	39
10	لبنان	73	38
11	مصر	74	35
12	الجزائر	84	33
13	موريتانيا	102	25
14	العراق	105	23
15	السودان	106	20
16	اليمن	107	19

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً إلى:

المؤسسة العربية لضمان الاستثمار وإثمان الصادات، تقرير مناخ الاستثمار في الدول العربية 2019، الكويت، 2019، ص ص (48-79).



2- تطور مؤشر جاذبية الاستثمار في العراق

من خلال الجدول (9) والذي يبين تطور القيمة والترتيب العالمي لمؤشر جاذبية الاستثمار في العراق مقارنة بالدول العربية ودول العالم، يلاحظ بأن قيمة مؤشر جاذبية الاستثمار في العراق تتراوح بين (22) و(23) نقطة خلال المدة (2019-2013) وبمتوسط قيمة المؤشر (22.4) خلال تلك المدة. بينما يلاحظ بأن قيمة المتوسط العربي لهذا المؤشر تتراوح بين (39) و(40) نقطة، وبمتوسط قيمة المؤشر بلغ (39) نقطة خلال نفس المدة، وبالمقابل يظهر بأن قيمة المتوسط العالمي لنفس المؤشر تتراوح بين (45) و(47) نقطة، وبمتوسط قيمة (45.7) خلال المدة نفسها (2019-2013). وعلى مستوى الترتيب العالمي للعراق وفق مؤشر جاذبية الاستثمار، يتبين بأنه يتراوح بين المرتبتين (104) و(107)، وبمتوسط ترتيب (106) على مستوى العالم خلال المدة (2013-2019). مما سبق ومن خلال مؤشر جاذبية بيئة الاستثمار للاستثمار الأجنبي في العراق، يتبين مدى تأخر العراق على مستوى العالم، وحتى على مستوى البلدان العربية في مجال تهيئة وتوفير البيئة الجاذبة للاستثمار، بسبب إخفاقه في إتباع السياسات والأجراءات السلمية في المجالات المتعلقة بخلق هذه البيئة السلمية والجاذبة للاستثمار، سواء في المجال التشريعي والقانوني، أو الأقتصادي والمالي، أو الإداري والمؤسسي، أو التقني، أو السياسي والأمني.

الجدول (9)

تطور القيمة والترتيب العالمي لمؤشر جاذبية الاستثمار في العراق والدول العربية والعالم

للمدة (2019-2013)

قيمة المؤشر والترتيب	قيمة المؤشر للعراق	قيمة المتوسط العربي	قيمة المتوسط العالمي	الترتيب العالمي للعراق
2013	22	39	45	107
2014	23	40	45	104
2015	23	39	45	106
2016	22	39	46	107
2017	22	39	46	106
2018	22	39	47	106
2019	23	38	46	105
متوسط المدة (2019-2013)	22.4	39.0	45.7	106

المصدر: الجدول من إعداد الباحث إستناداً إلى:

المؤسسة العربية لضمان الاستثمار وإثمان الصادات، تقرير مناخ الاستثمار في الدول العربية 2019، الكويت، 2019، ص 62.

3- فجوة جاذبية الاستثمار في العراق

يقصد بفجوة جاذبية الاستثمار الفرق بين دولة أو مجموعة جغرافية ما ودولة أو مجموعة جغرافية مرجعية في توافر المتطلبات الأساسية وفي حيازة العوامل الكامنة والعناصر الخارجية الإيجابية المحددة لأستقطاب الاستثمارات الأجنبية المباشرة. كما يشير مصطلح فجوة جاذبية الاستثمار إلى الاختلاف أو الفرق بين الأداء المتوقع والأداء الفعلي من حيث جذب التدفقات الاستثمارية الأجنبية لنفس الدولة.

لذلك تُعتبر فجوة جاذبية الاستثمار عن التحدي الذي يواجهه العراق في موقعها التنافسي من أجل تحسين إستقطاب الاستثمار الأجنبي المباشر.

ويتم احتساب الفجوة كنسبة مئوية لقياس الفرق بين أداء العراق على صعيد الجاذبية معبراً عنها بالقيمة التي حصلت عليها في مؤشر ضمان جاذبية الاستثمار مع متوسط القيمة التي حصلت عليها كل من الدول العربية ودول العالم في نفس المؤشر مقسوماً على أداء كل من الدول العربية و دول العالم. (الهيبي، 2021، 12)

ومن المهم مقارنة أداء العراق في مؤشر الجاذبية مع الدول العربية و دول العالم لكي نصل إلى جذب الاستثمار، ومن ثم يتاح لنا التعرف على نقاط القوة والضعف على صعيد المؤشرات الفرعية المختلفة لجاذبية الاستثمار.

ومن خلال الجدول (11) يلاحظ بأن فجوة جاذبية الاستثمار في العراق مقارنة بالمتوسط العربي تتراوح بين (39.5%) كحد أدنى سنة 2019 و (43.6%) كحد أعلى في السنوات 2013 و 2016 و 2017 و 2018، ليلعب متوسط هذه الفجوة (42.5%) خلال المدة (2013-2019). أما بالنسبة لفجوة جاذبية الاستثمار في العراق مقارنة بالمتوسط العالمي فقد تراوحت بين (48.9%) كحد أدنى في السنتين 2014 و 2015 و (53.2%) كحد أعلى في سنة 2018، ليلعب متوسط هذه الفجوة (50.9%) خلال المدة (2013-2019). لذلك يمكن القول بأن العراق أقل في قدرته وإمكاناته في جذب الاستثمار وفق المؤشر العام لجاذبية الاستثمار بمتوسط نسبة (42.5%) عن الدول العربية، وبمتوسط نسبة (50.9%) عن دول العالم خلال المدة (2013-2019).

الجدول (11)

فجوة جاذبية الاستثمار في العراق مقارنة بالمتوسط العالمي والعربي للمدة (2013-2019)

فجوة جاذبية الاستثمار في العراق مقارنة بالمتوسط العالمي	فجوة جاذبية الاستثمار في العراق مقارنة بالمتوسط العربي	فجوة جاذبية الاستثمار في العراق مقارنة بالمتوسط العالمي والعربي للمدة (2013-2019)
43.6%	51.1%	2013
42.5%	48.9%	2014
41.0%	48.9%	2015
43.6%	52.2%	2016
43.6%	52.2%	2017
43.6%	53.2%	2018
39.5%	50.0%	2019
42.5%	50.9%	متوسط المدة (2013-2019)

المصدر: الجدول من إحتساب الباحث إستناداً إلى الجدول (9)

أحتسبت الفجوة بإعتاد المعادلة الآتية:

فجوة جاذبية الاستثمار = قيمة المؤشر في دولة المقارنة - قيمة المؤشر في العراق ÷ قيمة المؤشر في دولة المقارنة × 100

الأستنتاجات والمقترحات

أولاً: الأستنتاجات

من خلال البحث فقد تم التوصل الى أهم الأستنتاجات الآتية:

1- سجل العراق مستويات منخفضة جداً في مؤشر الحوكمة (الحكم الرشيد) خلال مدة البحث (2004-2021)، والذي يعدّ من المؤشرات الرئيسية للحكم على مدى جاذبية البيئة الأستثمارية في أي بلد. فقد بلغ متوسط قيمة مؤشر المسائلة وحرية التعبير (17.09) نقطة من أصل (100) نقطة، بينما بلغ متوسط قيمة مؤشر غياب العنف والأستقرار السياسي (2.56)، أما مؤشري فاعلية الحكومة والجودة التنظيمية فقد بلغ متوسط قيمتهما (12.65) و (12.4) نقطة لكل منهما على التوالي خلال نفس المدة، فيما سجل مؤشري سيادة القانون والسيطرة على الفساد (2.35) و (5.33) نقطة لكل منهما كمتوسط خلال المدة نفسها. مما يؤشر كون البيئة الأستثمارية في العراق طاردة للأستثمار.

2- أظهر مؤشر بيئة أداء الأعمال (ممارسة الأعمال) تراجعاً مستمراً في موقع العراق في هذا المجال، حيث إنخفض ترتيبه من (145) من مجموع (178) دولة مشمولة بالتصنيف سنة 2017 الى (172) من مجموع (190) دولة مشمولة بالتصنيف سنة 2020، مما يؤشر كون البيئة الأستثمارية في العراق طاردة للأستثمار.

3- بلغ متوسط قيمة مؤشر تطور الحكومة الألكترونية في العراق خلال المدة (2008-2022) (0.340) نقطة مقارنة ب (0.7103) و (0.5136) نقطة لكل من الدول المتقدمة ودول العالم. ليحتل العراق بذلك المرتبة (143) عالمياً خلال نفس المدة، مما يؤشر مدى تخلف وعدم جاهزية الحكومة الألكترونية والتي تعدّ أحد أهم مؤشرات جاذبية البيئة الأستثمارية لأي بلد، مما يعني أن البيئة الأستثمارية في العراق طاردة وليست جاذبة للأستثمار.

4- أظهر مؤشر المخاطر القطرية المركبة، أن العراق يصنف ضمن البلدان ذات درجة مخاطر مرتفعة ومرتفعة جداً خلال مدة البحث، مما يؤشر أوضاعه غير الآمنة وغير المستقرة من النواحي السياسية والأقتصادية والمالية، حيث تم تصنيفه ضمن المناطق ذات الخطورة العالية وفق مؤشر السلام العالمي، وكان متوسط ترتيبه (160) على مستوى دول العالم خلال المدة (2008-2022). مما يعني أن البيئة الأستثمارية في العراق طاردة وليست جاذبة للأستثمار.

5- لم يتجاوز حجم تدفقات الأستثمار الأجنبي السنوي الوارد الى العراق (5131) مليون دولار خلال مدة البحث وذلك سنة 2013 بحيث لا يرقى الى مستوى متطلبات النهوض بالأقتصاد العراقي، ولا يتناسب مع الفرص الأستثمارية الكبيرة، وحاجة العراق الشديدة الى الأستثمار في مختلف القطاعات الأقتصادية لإعادة إعمار وتطويره، وفي ظل نقص رأس المال المحلي وغياب قطاع خاص محلي قادر على تحمل هذا الدور لوحده "وخصوصاً في المشاريع التي تتطلب رؤوس أموال كبيرة وتكنولوجيا متطورة".

6- لم ينجح العراق في خلق بيئة جاذبة وداعمة للأستثمار، بسبب إخفاقه في إتباع السياسات والأجراءات السلمية في المجالات المتعلقة بخلق هذه البيئة، سواء في المجال التشريعي والقانوني، والأقتصادي و المالي، أو الأداري و المؤسساتي، أو التقني، أو السياسي والأمني. حيث يلاحظ بأن متوسط قيمة مؤشر خاذبية الأستثمار في العراق بلغ (22.4) نقطة خلال المدة (2013-2019)، مقارنة ب (39) و (45.7) نقطة لكل من البلدان العربية وبلدان العالم، مما جعل العراق بالمرتبة (14) على مستوى البلدان العربية من أصل (16) بلداً مشمولاً بهذا التصنيف سنة 2019 متقدماً على كل من السودان واليمن فقط، وكذلك بالمرتبة (105) على مستوى دول العالم في السنة نفسها.

الهيبي، نوزاد عبدالرحمن، آب 2021، تقييم بيئة الأستثمار والأعمال من واقع المؤشرات الدولية، مجلة الريادة للمال والأعمال، المجلد الثاني، (إصدار خاص).

المؤسسة العربية لضمان الأستثمار وإتقان الصادرات، تقارير مناخ الأستثمار في الدول العربية لسنوات مختلفة، الكويت.

بوعون، هالة، 2013، تحليل وتقييم مناخ الأستثمار الأجنبي المباشر " دراسة حالة الجزائر وتونس خلال الفترة (2008-2012)، رسالة الماجستير، جامعة العربي بن مهيدي-أم البواقي.

تاج الدين، دامو ومحمد، ولد محمد، 2018، متطابرات المناخ الأستثماري لأستقطاب الستثمارات الأجنبية المباشرة "دراسة مقارنة بين الجزائر، المغرب، تونس للفترة (2000-2018)"، رسالة الماجستير، جامعة ابن خلدون-تيارت.

حمزة، د.حسين كريم، 2012، مناخ الاستثمار في العراق، مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والادارية، المجلد 8، العدد 12.

زهية، د.خيارى، سبتمبر 2019، مناخ الأستثمار في الجزائر بين تقييمات التقارير الدولية والجهود المبذولة، مجلة شعاع للدراسات الاقتصادية، المجلد3، العدد 2.

شريط، د. صلاح الدين و سحيلة، بن وارث، 2017، فعالية المناخ الأستثماري وأثره في سوق الأوراق المالية-دراسة حالة الجزائر، مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، العدد17.

لطفى، علي، 2009، الأستثمارات العربية ومستقبل التعاون الاقتصادي العربي، المنظمة العربية للتنمية الإدارية، القاهرة.

شريف، أثير أنور ويتال، أحمد حسين، 2016، تقييم واقع البيئة الأستثمارية في العراق: دراسة تحليلية ميدانية للمؤشرات والمعوقات، مجلة الدراسات الأجتاعية، العدد47.

علي، خالد حيدر عبد و سليمان، باخان قادر، حزيان 2023، تحليل واقع بيئة العراق الأستثمارية وقياس أثر الأستثمار الأجنبي المباشر على معدلات البطالة فيها للمدة(2005-2020)، المجلة العلمية لجامعة جيهان-السليمانية، المجلد7، العدد1.

قعلول، دسفيان، أبريل 2017، جاذبية البلدان العربية للأستثمار الأجنبي المباشر "دراسة تشخيصية حسب مؤشر قياس محددات الأستثمار"، دراسات إقتصادية، صندوق النقد العربي، العدد 36.

ماهر، أسعد حمدي محمد و أحمد، محسن إبراهيم، آب 2017، البيئة الأستثمارية والتنمية المستدامة في إقليم كردستان- العراق، مجلة جامعة التنمية البشرية، المجلد3، العدد 3.

وزارة العدل، 2007، الوقائع العراقية "الجريدة الرسمية لجمهورية العراق"، العدد4031.

وزارة العدل، 2010، الوقائع العراقية "الجريدة الرسمية لجمهورية العراق"، العدد4143.

وزارة العدل، 2016، الوقائع العراقية "الجريدة الرسمية لجمهورية العراق"، العدد4393.

7- بلغ متوسط نسبة نجوة جاذبية الأستثمار (42.5%) و(50.9%) مقارنة بكل من الدول العربية، و دول العالم خلال المدة (2013-2019). مما يؤشر أن العراق بيئة غير جاذبة (أي طاردة) للأستثمار في جذب الأستثمار.

ثانياً: المقترحات

إطلاقاً من الأستنتاجات التي تم التوصل اليها، يمكن تقديم المقترحات الآتية من أجل خلق بيئة جاذبة للأستثمار في العراق:

1- العمل على تحقيق الأمن والأستقرار السياسي من خلال المحافظة على العملية الديمقراطية، وحصر سلطة إستخدام السلاح بيد الدولة، والمحافظة على حماية الحقوق و الحريات، والأحتكام الى الدستور في معالجة المشاكل والخلافات التي تحدث بين الحكومات المحلية وحكومة إقليم كردستان مع الحكومة الأتحدائية.

2- إلزام الجميع باللتقيت بالقوانين والقرارات النافذة في الدولة، وفرض سلطة وسيادة القانون على الجميع بدون إستثناء، والمحافظة على إستقلالية ونزاهة السلطة القضائية والمحاكم لطمأنة المستثمر "المحلي أو الأجنبي" للقيام بعملية الأستثمار دون خوف على مصير إستثمارهم في المستقبل.

3- القيام بعملية الأصلاح الأداري الشامل في جميع وزارات ومؤسسات الدولة، للقضاء على البيروقراطية والروتين والتي تفتح الأبواب للإبتزاز والرشوة، مع ضرورة الألتزام بمبدأ النافذة الواحدة في منح تراخيص المشاريع الأستثمارية.

4- دعم وتقوية الأجهزة المختصة بمكافحة الفساد الأداري و المالي مثل ديوان الرقابة المالية وهيئة النزاهة، وضرورة قيام لجنة النزاهة البرلمانية بممارسة دورها في هذا المجال بمتابعة الملفات والقضايا التي تتعلق بسوء إستخدام السلطة والمال العام.

5- مراجعة قانون الأستثمار و تعديله بما ينسجم مع الظروف والمستجدات التي تحدث في سوق الأستثمار العالمي، وذلك لتأمين موقع تنافسي ملائم للعراق في هذا السوق، بغية جذب أكبر حزم ممكن من الأستثمارات الأجنبية.

6- القيام بجملات واسعة ومستمرة للترويج والأعلان عن الفرص الأستثمارية المتاحة في مختلف القطاعات و المناطق، مع إعداد خارطة إستثمارية تفصيلية لجميع تلك الفرص.

7- الأستفادة من تجارب الدول الرائدة في مجال جذب الأستثمارات الأجنبية، بدراسة أهم الوسائل والأجراءات و الخطوات التي قامت بها في هذا المجال، والتي تمكنت من خلالها خلق بيئة جاذبة للأستثمارات.

المصادر والمراجع

أولاً: المصادر باللغة العربية

الجشعي، فايزة حسين مسجت، ديسمبر 2022، العلاقة بين الأستثمار الأجنبي المباشر وبين المتغيرات الاقتصادية في العراق للمدة(2003-2019)، مجلة البحوث الاقتصادية والمالية، المجلد9، العدد 2.

السيد راضي، محمد محمد و شكر، محمد أصيل، إبريل 2020، دور الحكومة في جذب الأستثمار الأجنبي المباشر الى مصر بإستخدام نموذج الجاذبية، مجلة البحوث المالية والتجارية، المجلد21، العدد 2.

- Doing Business Reports for years during the research period
<http://www.doingbusiness.org>
[https:// info.worldbank.org/governance/wgi/hom/report](https://info.worldbank.org/governance/wgi/hom/report).
 Instiyute for Economucs & Pease ,Global Pease Index
 ,Measuring Pease in Acomplex World,Various
 Years.
- OPEC, Annual Reports For years
 (2011,2012,2013,2016),Vienna,Austria.
<https://www.opec.org>.
- Transparency International ,Corruption Perceptions Index,
 Various Years.
[http://www. Transparency.com](http://www.Transparency.com)
- UNITED NATIONS,Department of Economic and Social
 Affairs,E- GOVERNMENT,Surveys For the
 years(2008-2022) ,New York.
 (https:// publicadministration.un. org)
- UNITED NATIONS,Department of Economic and Social
 Affairs,E- GOVERNMENT,Surveys For the above
 years ,New York.
 (https:// publicadministration.un. org)
- UN,UNCTAD,WORLDINVESTMENT
 REPORT(2011,2017,2022,2023),Geneva.

پارادایمی فیمنیستی له تووژینهوه کومه لایه تیه کاند

(تووژینهوه یه کی شیکارییه بو نامه کانی دکتورای بهشی کومه لئاسی له زانکوانی هه ریمی کوردستان دا)

نارام توفیق حه سعید، عالیه فرح مستهفا

بهشی کومه لئاسی، کولێزی زانسته مرؤفاهی تیه کان، زانکوی سلێانی، سلێانی، هه ریمی کوردستان، عێراق

بهراوردکردنی دۆخی ژنان له گه ل مۆدێلی تووژینهوه ی باو. بهو مانایه ی که نهو تیوری و میتودانه ی که له زانستیدا باو بوون به تهواوهتی نه توانا که به سه ر نه وه ی که روودهات یان نه وه ی که ژنان نه زموونی ده کن جیه جیکریت. پارادایمی فیمنیستی وه ک پارادایمیکی ره خه گر، که له بری معریفه ی زانستی باو، یان پارادایمی پۆزیتیفیزی له زانسته کومه لایه تیه کاند بو به ره هه مینانه وه ی معریفه یه ک که له سه ر بنه مای نه زموونکردنی ژنانه وه به ره هه مچاتوه، هاته کایه وه. نه م پارادایمه، خۆی له چه ندين تیوره و میتود و نامزای کۆکردنه وه ی دانا دا ده یبینه وه، که یارمه تی تووژه ری فیمنیستی ده دات راس تیه کومه لایه تیه کان سه باره ت به دۆخی ژنان و ینگه لاوازه کانی کومه لگا ده ربخات.

تووژه ره ده توانیت تیگه شتن و بیروباوه ری سه باره ت به سروشتی واقع " راستی" بخاته روو، و چی له باره یه وه ده توانیت بزانی ت و چۆن ده گه ین بهو معریفه یه، نه ویش له ریکای دیاریکردنی سئ ینگه ی بووناسی، معریفه ناسی و میتودناسیه وه. نه مانه ره گه زه کانی پارادایمی تووژینه وه ن، بوخۆی پارادایمی بریتیه له سیسته میکی بیروباوه ری به ره تی و چوارچینه ی تیوری که گرمانه کانی سه باره ت به هه ریه که له بووناسی و معریفه ناسی و میتودناسی و میتوده کان هه یه. به مانایه یکی تر، پارادایمی بریتیه له ریکای تیروانین و تیگه شتن له واقیعی جیهان و تووژینه وه کردنی. (Kuhn , 1962 , p.22)

تووژه رانی بواری زانسته کومه لایه تیه کان، پارادایمی فیمنیستی وه ک دونیابینی معریفی به کارده یین بۆ تیگه شتن له خه بات، ئازار و تواناکانی ژنان. گرنگتر له به ره هه مینانی معریفه، تووژه ران هه ولێ گورنارکی کومه لایه تی و داینگردنی دادی کومه لایه تی ده دن بۆ گرووپه فرامۆشکراوه کانی کومه لگا، به تایبه تی ژنان، له ژیر سایه ی هه ژموونی نیرسالاریدا.

1. باهتی تووژینهوه

له م تووژینه وه یه دا کورته یه ک له سه ر فه لسه فه ی فیمنیستی و شه پۆله کانی به گشتی باس ده کریت، و به کورتی له باره ی پارادایمی تووژینه وه وه روونکردنه وه ده دریت، پاشان باس له پارادایمی فیمنیستی ده کریت له ژیر تیشکی هه ریه که له بووناسی،

پوخته:- که می نه ده بیاتی زانستی له زمانی کوردیدا له سه ر پارادایمه کانی تووژینه وه له بواری زانسته کومه لایه تیه کاند بو تووژه رانی نوێ ئالۆزی دروست ده کات، نه م تووژینه وه یه هه ولده دات باس له هه ندیک له پرسه به ره هه تیه کانی تووژینه وه ی زانسته کومه لایه تیه کان بکات به نامنجی پێشکه شکردنی خستنه روویه کی روون بۆ تووژه ران له م بواره دا. نامنج له م تووژینه وه یه بریتیه له پێشکه شکردنی کورته یه ک له پارادایمه جیاوازه کانی تووژینه وه، به تایبه تی پارادایمی فیمنیستی. تووژینه وه که به شیوه یه کی ره خه گرانه پیندا چوونه وه به نه ده بیاتدا ده کات له سه ر پارادایمی فیمنیستی و هه لولێسته بووناسی، معریفه ناسی و میتودلۆژییه کانی روون ده کاته وه. هه ره ها به ووردی میتود و شیوازه جیاوازه کانی تووژینه وه پیناسه ده کات و لییان ده کولێته وه. جه خت له وه ده کانه وه که پینوسته له هه لبژاردنی پارادایمی تووژینه وه که ماندا سه باره ت به پرسه کانی په یوه ست به ژنانه وه ئاگادار یین و تووژینه وه کاتمان به په یوه ندیه کی روون له نیوان سروشتی پارادایمی و چوارچینه ی تیوری تووژینه وه دا دابریژین. بریاری هه لبژاردنی تیروانینیکی فه لسه فی بۆ تووژینه وه ی دیارده یه ک یان باه تیکی په یوه ست به پرسه کانی ژنانه وه، گرنگه که له سه ر بنه مای داواکاری و پیندا و یستیه کانی تووژینه وه یه ک رێنمایی بکریت. گرنگه که تووژه ران شیوازیکی گونجاو له هه لبژاردنی میتوده کانی تووژینه وه یان تیکه لکردنی میتوده کاند بگرته بهر، به لام هه لبژاردنی هه ر میتودیکی تووژینه وه نابیت وه ک نیشانده ری ینگه یه کی بووناسی یان معریفه ناسی لیکیدرته وه، بهو مانایه ی که هه لبژاردنی پارادایمی تووژینه وه له پینسه ی هه لبژاردنی میتوده کانی تووژینه وه یه

کلیه وشه کان- پارادایمی تووژینه وه، فه لسه فه ی فیمنیستی، پارادایمی فیمنیستی، بووناسی، معریفه ناسی، میتودناسی، میتودی تووژینه وه.

پێشکه

باسکردنی تووژینه وه ی فیمنیستی به ی ناوه یینانی چالاکی فیمنیستی بن ماناده ییت، ته نانه ت نا کریت. چونکه تووژینه وه ی فیمنیستی له تیوکۆی (Context) شه پۆلی دووه می بزوتنه وه ی فیمنیستییه وه سه ره په لداوه. نه ویش له کاره کانی تووژه ره فیمنیسته کان له شه سته کان و هه فتا کانی سه ده ی رابردوودا، که کاریان له سه ر

پارادایمەکانی تووژینهووه له تووژینهووه کۆمه‌لایه‌تیه‌کاندا، لهم تووژینهووه‌دا زیاتر تیشکخراوته سه‌ر پارادایمی فیمینستی و میتۆده باوه‌کانی له تووژینهووه کۆمه‌لایه‌تیه‌کاندا.

5. ناساندنی چه‌مکی پارادایم

تۆماس کۆهن Tomas Kuhn له ساڵی ۱۹۶۲ دا چه‌مکی " پارادایم " Paradigm ی ناساند بۆ تیوگوتار " مژار " ی فه‌لسه‌فی، زانستی و رۆژانه‌وه‌پاشان له ساڵه‌کانی ۱۹۷۰کاندا هاته‌ناو گووتاری کۆمه‌لناسیه‌وه و گفتوگۆ سه‌باره‌ت به سووده رێژه‌یه‌یه‌کانی پارادایمه‌کان به‌رده‌وام بوو بۆ چه‌ندین ده‌یه.

کۆهن باس له‌وه ده‌کات که کۆمه‌لگای زانستی پارادایمیک یان " چوارچیوه‌یه‌کی دیسیپلین " هاوبه‌شی ده‌کهن، که پینکدیت له تیروانین بۆ سروشتی راستی " گریمانه بووناسیه‌کان "، چه‌مکه‌کان، تیورییه‌کان، و ته‌کنیکه‌کانی لیتوژینه‌وه‌وه که وه‌ک میتۆد " ریناز " دادنه‌رین " گریمانه مه‌عریفه‌ناسیه‌کان "، هه‌روه‌ها نمونه‌ی ده‌ستکۆته‌ زانسته‌کانی پێشووتر که مۆدینه‌یه‌کانی پراکتیزه‌کردنی زانستی به‌رده‌ست ده‌خات. به‌کاره‌بنانی چه‌مکه‌که لهم تووژینه‌وه‌یه‌دا په‌یوه‌سته به روانگه‌ی کۆهنه‌وه.

له پیناسه‌یه‌کی دیکه‌دا، پارادایم به چوارچیوه‌یه‌کی ریکخه‌ری گشتی تیوری و تووژینه‌وه‌وه‌وتی‌ت که گریمانه بنه‌رته‌یه‌کان، کیشه سه‌ره‌کیه‌کان، رێپه‌وه‌کانی چۆنیتی تووژینه‌وه‌وه و میتۆده‌کانی گه‌یشتن به وه‌لامه‌کان له‌خۆ ده‌گریت. هه‌روه‌ها پارادایم به تووژهر ده‌لیت که بۆچی ده‌گه‌ریت و له ناوه‌وه و ده‌روه‌ی سنووره‌کانی لیکۆلینه‌وه‌وه‌دا په‌وای نه‌وه پارادایمه‌دا چی رووده‌دات ؟ (محمدپور، ۲۰۱۳، ل ۴۴)

پارادایم یان پارادایم (Paradigm) به‌کوردی به مانای (نمونه) و به‌عهره‌ی به مانای (نمۆج - مثال) یان (النمۆج المثالی) دیت. واته نمونه‌ی شوێنی زانستی. کۆهن پینی وایه‌ کاتیک زانا‌یان رووبه‌رووی چه‌ند گه‌فتیکی زانستی ده‌بنه‌وه که به‌پینی شیوه‌ی باوی زانست چاره‌سه‌ر نا‌کرت، نه‌وسا شوێنی زانستی رووده‌دات، که شیوازی باو به‌جیده‌هیلریت بۆ چاره‌سه‌رکردن و بوونیدانی تیوری نوێ، به‌م مانایه‌ پارادایم بریتیه له روانین بۆ دنیا، یان دنیا پینی زانستی. (ئه‌سوده، ۲۰۱۵، ل ۱۰۵). له پارادایمه‌ دیاره‌کانی زانسته کۆمه‌لایه‌تیه‌کان بریتین له پارادایمی پۆزیتیفیزی، پارادایمی بوونیدگه‌رای شیکاری، پارادایمی ره‌خه‌نی، پارادایمی پراگماتی، پاش مۆدێرن و فیمینستی. لهم تووژینه‌وه‌یه‌دا ته‌نها ته‌رکیز له‌سه‌ر پارادایمی فیمینستی ده‌کرت.

6. فه‌لسه‌فه‌ی فیمینیزی

فیمینیزم وه‌ک چه‌مکی فه‌لسه‌فی که ته‌نها وه‌ک فه‌لسه‌فه‌یه‌ک کاریه‌ری نه‌بووه، به‌لکو وه‌ک بزوتنه‌وه‌ی کۆمه‌لایه‌تی و سیاسی و رینگی و رینازی شیکردنه‌وه‌ی تووژینه‌وه‌ش، له چوارچیوه‌ی پارادایمی تووژینه‌وه‌دا، وه‌ک به‌ره‌نگاریه‌ک سه‌باره‌ت به پارادایمی کلاسیکیه‌کانی وه‌ک پۆزیتیفیزمیدا وه‌ده‌رکه‌وت. بزوتنه‌وه‌ی فیمینیزم، بۆخۆی بزوتنه‌وه‌یه‌کی رۆژئاواویه و وه‌ک بزوتنه‌وه‌یه‌کی رزگاربخواز بۆ پرسی ژنان ده‌رکه‌وتوه. که ئامانجی سه‌ره‌کی کارکردن بووه له‌سه‌ر نه‌هیشتی جیاکاری جینده‌ری له‌کایه‌ جیاوازه‌کانی کۆمه‌لگادا.

چه‌مکی فیمینیزم (Feminism) له بنه‌رته‌دا وشه‌یه‌کی لاتینه‌ به (Femina) دیت، که له‌بری وشه‌ی ژن یان (Woman) به‌کارهاتوه، پاشان له زمانی ئینگلیزیدا وشه‌ی (Feminine) و له زمانی فه‌ره‌نسیدا وشه‌ی (Féminisme) به‌کاردیت. له ساده‌ترین پیناسه‌یدا فیمینیزم بریتیه له " دامالینی وه‌عی " تاک پاشان گشتی " له پیناو به‌پا‌کردنی شوێنیک دژی نا‌هاوسه‌نگی هلیزی ره‌گه‌زی و نه‌هیشتی په‌راویزخستی

مه‌عریفه‌ناسی و میتۆدناسی و میتۆدا. له‌گه‌ل باسکردن له میتۆده‌ گرنگه‌کانی ئەم پارادایمه‌ له تووژینه‌وه‌ کۆمه‌لایه‌تیه‌کاندا .

تووژهرانی بواری زانسته مرۆفایه‌تیه‌کان له هه‌لبژاردنی میتۆده‌کانی تووژینه‌وه‌دا به‌شیوه‌یه‌کی گشتی پشت به پینکه بووناسی و مه‌عریفه‌ناسیه‌کان ده‌به‌ستن. له‌سه‌ر ئەم بنه‌مایه‌وه میتۆدۆلۆژیای تایه‌ت به تووژینه‌وه‌کانیان هه‌لده‌بژیرن. ئەم پرۆسه‌یه هه‌موو کات و لای هه‌موو تووژهریک به‌م دروستیه په‌یره‌ونا‌کرت. تووژهران یان ئاگاداری پارادایمه‌کانی تووژینه‌وه‌ نین، یان له‌سه‌ر جۆریک له کۆلتوری نه‌نجامدانی تووژینه‌وه‌وه میتۆده‌کان هه‌لده‌بژیرن. به تایه‌تی له هه‌لبژاردنی میتۆد بۆ تووژینه‌وه‌ له سه‌ر باه‌تی په‌یوه‌ست به ژنان و پینکه کۆمه‌لایه‌تیه‌کانه‌وه میتۆده‌کانی تووژینه‌وه‌ی چه‌ندیتی باون له تووژینه‌کانی بواری زانسته مرۆفایه‌تیه‌کاندا، له عێراق و کوردستان به تایه‌تی. ئەم تووژینه‌وه‌یه هه‌لپه‌که بۆ ئاشنا‌کردنی تووژهران به پرۆسه‌ی هه‌لبژاردنی میتۆدۆلۆژی فیمینستی له رینگی ناساندنی پارادایمه‌که‌وه.

2. گرنگی تووژینه‌وه

ئەم تووژینه‌وه‌یه سه‌رخ راده‌کیشیت بۆ گه‌توگۆکردن له‌سه‌ر پارادایمه‌کانی تووژینه‌وه‌ له زانسته کۆمه‌لایه‌تیه‌کاندا. به تایه‌ت پارادایمی فیمینستی، که که‌متر وه‌ک پارادایمیکی باو به‌کارده‌هینریت. هه‌روه‌ها باه‌تیه‌که که که‌متر له ئەده‌بیاتی و دنیای ئەکادیمی کوردیدا ده‌هینریت. به تایه‌تی به‌شیوه‌یه‌کی روون و ساده و ئاسان بۆ تیکه‌شتن، له‌گه‌ل ئەوه‌ی که بنه‌ما گرنگه‌کانی پارادایمی فیمینستی و ره‌خه‌نه‌کانی ده‌خه‌رینه‌روو. بۆ تووژهرانی بواری زانسته کۆمه‌لایه‌تیه‌کان به تایه‌تی زانستی کۆمه‌لناسی گرنگی ده‌پیت.

3. ئامانجی تووژینه‌وه

1. ئەم تووژینه‌وه‌یه، به په‌ی په‌که‌م بۆ ئاشنا‌کردنی تووژهرانی بواری زانسته مرۆفایه‌تیه‌که‌ به گشتی، و به تووژهرانی بواری کۆمه‌لناسی به تایه‌تی به پارادایمه‌کانی تووژینه‌وه‌ و پارادایمی فیمینستی به ووردی .
2. به شیوه‌یه‌کی ره‌خه‌نگرانه پیداجوونه‌وه به ئەده‌بیاتدا ده‌کات له‌سه‌ر پارادایمی فیمینستی، جیاوازیه‌کانی له‌گه‌ل پارادایمه‌کانی شیکارگه‌رای، پۆزیتیفیستی و ره‌خه‌نی دیاری ده‌کات و هه‌لو‌ئسته بووناسی و مه‌عریفه‌ناسی و میتۆدناسیه‌کانیان روون ده‌کاته‌وه.
3. هه‌ولده‌دات باس له هه‌ندیک له پرسه بنه‌رته‌یه‌کانی ناو تووژینه‌وه‌که بکات وه‌ک هه‌لبژاردنی میتۆد و ئامرازه‌کانی کۆکردنه‌وه‌ی داتا سه‌باره‌ت به پارادایمی فیمینستی به ئامانجی پێشکه‌شکردنی ده‌رخسته‌یه‌کی روون بۆ تووژهرانی تازه.

4. میتۆدی تووژینه‌وه

له‌م تووژینه‌وه‌یه میتۆدی شیکاری به‌کارهاتوه وه‌ک په‌کیک له میتۆده‌ کاریه‌ره‌کانی تووژینه‌وه‌ی زانستی، به‌کارده‌هینریت بۆ شیکردنه‌وه‌ی هه‌موو ئەم تیۆره‌ کۆمه‌لایه‌تیه زانستیه‌ی جیگر بووه وه‌ک سه‌رچاوه‌ی زانستی به‌کارده‌هینریت. (Hsieh&Shannon,2011:1278) ئەم میتۆده به‌کارهاتوه بۆ روونکردنه‌وه و شیکردنه‌وه‌ی پارادایمی فیمینستی له تووژینه‌وه‌ کۆمه‌لایه‌تیه‌کاندا، به دیدیکی ره‌خه‌نیه‌وه . سنووری باه‌تی تووژینه‌وه‌که بریتیه له میتۆدۆلۆجی، به تایه‌تی خسته‌نرووی

خزمه‌تکردنی ژنان له هەر بارودۆخیکدا، پاشان جهختیان له‌سەر کارکردنی ژنان کردووه‌توه، وەک رینگه‌یه‌ک بۆ به‌شداربوونی چالاکانه له‌کایه‌کانی کۆمه‌لگادا. (نهمین، ۲۰۱۷)

دووه: فیمینستی مارکی:

له ژیر کاریه‌ری تیوری مملاتی مارکس و له بینایی تیورییه‌که‌وه له ژنان ده‌روان. پێیان وایه‌که سیسته‌می سه‌رمایه‌داری ژنایی به‌کارهێناوه‌توه له ناو دۆخیکای نایه‌کساندا، هه‌مان نایه‌کسانی به‌ره‌مه‌هێناوه‌توه. ئەم شە‌پۆله‌ بزوتنه‌وه‌ی ژنانی چەپ بوون، له رینگای چه‌سپاندنی ئایدۆلۆژیای مارکسیه‌وه، مافی ژنان له‌یه‌کسانی له ژنایی پڕۆژانه و کایه‌ی سیاسیدا به‌ده‌ستبێن. فیمینیزی مارکی به‌دوای ئەوه‌دا ده‌گه‌رێت که چۆن ئایدۆلۆژیای جینده‌ری مینیه‌ی و پیاوسالاری له سیسته‌می سه‌رمایه‌داریدا له‌ پرووی بوونیادییه‌وه به‌ره‌مه‌هێنینه‌وه. هه‌روه‌ها، ته‌حه‌دای سه‌ره‌کیوونی به‌های سه‌رمایه‌داری ده‌کات بۆ دیاریکردنی به‌ها کۆمه‌له‌یه‌یه‌کان. (Armstrong, 2020)

سێیم: فیمینیزی بوونگه‌رای:

سه‌ر به‌ قوتابخانه‌ی بوونگه‌رای سیمۆن دی بوفوران، له‌ په‌ره‌پێنده‌راکانی ئەم هه‌رزه‌ بوو، و له‌ گرنگترین کتێبه‌ به‌ناوبانگه‌کانی کتێبی "په‌گه‌زی دووه‌م"، ییری ئەم شە‌پۆله‌ زیاتر له‌ سه‌ر ئاستی گرووپ بووه‌ نه‌ک گه‌شتگیری. فیمینستی بوونگه‌رایه‌کان جهخت له‌سه‌ر چه‌مه‌که‌کانی وه‌ک ئازادی و په‌یوه‌ندتیووخۆیه‌کانی ئیوان که‌سه‌کان و ئەزموونی ژنان وه‌ک جه‌سته‌یه‌کی مرۆف ده‌که‌نه‌وه. ئەوان به‌های توانایی گۆرانکاری ریشه‌ی به‌رز دهنرخین، به‌لام پێشیان وایه، که ترس له‌ گۆرانکاری و خۆه‌لخه‌له‌تاندنی تاک له‌ هیزی ئەم تواناییه‌ که‌م ده‌کاته‌وه.

چاره‌م: فیمینستی رادیکال:

ئەم جۆره‌ زۆر توند له‌ کاریه‌ری نیرسالاری له‌ په‌وتی میژووی کۆمه‌لگا ده‌روان، به‌ تابه‌ت له‌ چه‌سپاندنه‌وه‌ی ژنان دا. لای رادیکاله‌کان تینگه‌شتن له‌ تیوری فیمینستی بریتیه‌ له‌وه‌ی که‌ کۆمه‌لگا مه‌به‌ستدارانه‌ ژنان ده‌چه‌وسیننه‌وه، هه‌روه‌ها له‌ سیسته‌می سه‌رمایه‌داریدا ئەم زولمه‌ به‌ره‌مه‌هێنینه‌وه. ئەمان پێیان وایه‌که چه‌وسانه‌وه‌ی ژنان چه‌وه‌ری چه‌وسانه‌وه‌کانی دیکه‌یه و رهنگدانه‌وه‌ی جۆره‌کانی تری چه‌وسانه‌وه‌ له‌ کۆمه‌لگادا.

فیمینیزی رادیکالی ئەو روانگه‌یه‌که‌ له‌ناو فیمینیزمدا که‌ داوای ریکه‌شتنه‌وه‌ی ریشه‌ی کۆمه‌لگا ده‌کات، که‌ تیایدا بالادستی پیاو له‌ هه‌موو چوارچۆه‌ کۆمه‌له‌یه‌تی و ئابوریه‌کاندا نه‌هیلرێت، له‌ هه‌مان کاتدا دان به‌وه‌دا ده‌نێت که‌ ئەزموونه‌کانی ژنان له‌ ژیر کاریه‌ری دابه‌شبوونه‌ کۆمه‌له‌یه‌تییه‌کانی دیکه‌شدان وه‌ک له‌ په‌گه‌ز، چین، و ناراسته‌ی سینکسی. ئایدۆلۆژیا و بزوتنه‌وه‌که‌ له‌ شه‌سته‌کانی سه‌ده‌ی رابردوودا سه‌ره‌له‌داوه. (Giardina, 2010)

پنجه‌م: فیمینستی پارێزگار (Conservative):

فیمینیزم له‌ زۆر رووه‌وه‌ بزوتنه‌وه‌یه‌که‌ سه‌بارته‌ به‌ ئەنجامدانی گۆرانکاری شۆرشکێزانه‌ له‌ کۆلتور و په‌یوه‌ندی ده‌سه‌لاتی ئیوان ژن و پیاو. یه‌کێک له‌ نیکه‌رانییه‌ سه‌ره‌کیه‌کانی فیمینیزی شه‌پۆلی دووه‌م، فراوانکردنی پێگه‌ی ژنان بوو له‌ دهره‌وه‌ی رۆلی دیاریکراویان وه‌ک دایک و ژن. به‌لام فیمینیزی پارێزگار، یان کۆنه‌په‌رستانه‌

ته‌واوی ژنان له‌ ساتیکی میژووی دیاریکراو".

له‌ گرنگترین هۆکاره‌کانی ده‌رکه‌وتن و به‌هیزبوونی هه‌زری فیمینستی په‌یوه‌سته‌ به‌ هه‌ژموونی پیاوسالاریه‌وه‌ له‌ میژووی مرۆفایه‌تیدا، و وه‌به‌ره‌مه‌هێناوه‌ی ئەم هه‌رزه‌ له‌ ئایدۆلۆجیا و سیسته‌مه‌ جیاوازه‌کانی ده‌سه‌لاتدا. له‌ په‌یوه‌ندی به‌ هه‌ژموونی نیرسالاریه‌وه، کۆمه‌لناسی و فه‌یه‌سوفی فه‌رنسی (پیه‌ر بۆردۆ) ده‌نێت "له‌ ئەنجامی به‌هیزبوونی ده‌سه‌لات و کۆنترۆلکردنی ناوه‌شیارانه‌ی گه‌شتی لای مرۆف، وایکردووه‌ که‌ ژنان ببنه‌ رهنه‌زیکی نه‌بێزراو و هه‌سته‌پێنه‌کراو له‌ ئیوان په‌یوه‌ندیه‌کانی ژن و پیاو، ئەم هه‌ژره‌ شارواوه‌ش زیانده‌گه‌یه‌نیت، به‌لام ئەوه‌نده‌ هه‌یه‌که‌ له‌م دۆخه‌ ناوه‌شیاره‌ ده‌توانین ده‌رچین و بیکۆرین بۆ دۆخی هۆشیاری. ئەمه‌ش هه‌نگایه‌که‌ بۆ هه‌ینانه‌دی ئامانجه‌کانی ژنان له‌ رینگه‌ی هه‌ول و پیر و توانیستی خۆیان، یان له‌ رینگه‌ی په‌گه‌رتی بزوتنه‌وه‌ جیاوازه‌کانه‌وه، که‌ مه‌به‌سته‌یه‌ گۆرانکاری بکه‌ن، له‌بری پڕۆژه‌یتر بچنه‌روو". (جال، ۲۰۱۷، ل. ۱۲)

له‌م تینگه‌شتنه‌وه‌، بزوتنه‌وه‌ی فیمینستی بزوتنه‌وه‌یه‌کی شۆرشگیرانه‌یه‌ و کار بۆ گۆرانکاری ده‌کات، و ئامانجی دژایه‌تیکردن و له‌ناو بردنی هه‌له‌ باوه‌که‌که‌ که‌ له‌ کۆمه‌لگادا ژن په‌راویزده‌خه‌ن، و ژن له‌ مرۆفیکای نادیاره‌وه‌ بگۆریت بۆ مرۆفیکای چالاک له‌ کایه‌ جیاوازه‌کانی کۆمه‌لگادا.

سه‌بارته‌ به‌ میژووی سه‌ره‌له‌دانی هه‌زری فیمینیزی، له‌گه‌ل ئەوه‌ی هه‌ندیک له‌ نوسه‌ران ده‌یگێرنه‌وه‌ بۆ میژووی کۆن و به‌ره‌نگاری ژنانه‌وه‌ک سۆزان گریفین و ئاندری میشل، و هه‌ندیک له‌ سه‌ره‌کانی سه‌ده‌ی ۱۵ هه‌ ژماری ده‌که‌ن وه‌ک کریستینا دوپیزان. به‌لام له‌ سه‌ره‌تاکانی سه‌ده‌ی هه‌ژده‌وه‌، بزوتنه‌وه‌ی فیمینستی سه‌ره‌له‌دات، له‌گه‌ل گه‌شه‌سه‌ندنی ییری لیرالیدا. له‌سه‌دی نۆزده‌وه‌ و له‌سه‌ر بانه‌مای هه‌ز و نوسینه‌کانی سیمۆن دی بوفوروه‌ له‌ سالی ۱۹۴۹ هه‌ به‌ تابه‌ت له‌ کتێبی "په‌گه‌زی دووه‌م" هه‌ گه‌شه‌ به‌ هه‌زری فیمینستی له‌ ئەوروپادا درا. (جال، ۲۰۱۷، ل. ۱۴)

هه‌زری فیمینستی ته‌نها له‌ چوارچۆه‌ی بزوتنه‌وه‌ی کۆمه‌له‌یه‌تی و سیاسیدا وه‌دنه‌که‌توه، به‌لکه‌ وه‌ک تیورییه‌کی زانستی له‌به‌راره‌مبه‌ر تیورییه‌ کلاسیکیه‌کاندا، وه‌ک تیورییه‌کی رهنه‌ی له‌ کایه‌ی زانستیدا گه‌شه‌ی سه‌ند. تیوری فیمینستی، ئامانجی تینگه‌شتنه‌ له‌ جیاوازی په‌گه‌زی و ئەو نایه‌کسانیه‌ی له‌ ئیوان هه‌ردوو په‌گه‌زدا هه‌یه. له‌ لایه‌کی تره‌، تیوره‌کانی فیمینیزم جهخت ده‌که‌نه‌وه‌ له‌سه‌ر باشترکردن و ده‌سته‌به‌رکردنی مافه‌کانی ژنان، به‌ تابه‌ت له‌سه‌ر ئەو باه‌تانه‌ی که‌ جیاکاری په‌گه‌زی دروست ده‌کات و پیاوسالاری له‌ کۆمه‌لگادا گه‌شه‌ پێده‌دات. له‌ ئاستیکی تردا، تیوریه‌کانی فیمینستی، تیورییه‌کی رهنه‌گرن، به‌ تابه‌ت له‌ ده‌سه‌لات، که‌ کاریه‌ری له‌سه‌ر دارشته‌وه‌ی په‌یوه‌ندیه‌ کۆمه‌له‌یه‌تی و سیاسیه‌کان ده‌بێت، و رهنه‌ له‌ خراب به‌کارهێنایی سه‌رچاوه‌کانی ده‌سه‌لات ده‌گرن له‌ کۆمه‌لگادا. (نهمین، ۲۰۱۷، ل. ۲۷)

هه‌زری فیمینستی خۆی له‌ چنده‌ین پۆلیتی جیاوازا ده‌رده‌خات، له‌سه‌ر بانه‌مای دۆخی ژنان له‌ قوتاخه‌ جیاوازه‌کانی میژوودا، له‌سه‌ر ئەم بانه‌ما و شه‌پۆله‌ فیکریانه‌وه‌ تینگه‌شتن و تیوری جیاوازه‌گه‌شه‌ده‌کات. شه‌پۆله‌کان به‌ کورتی بریتین له‌:

یه‌که‌م: فیمینستی لیرال:

ئەم جۆره‌یان زۆرترین و فراوانترین تینگه‌شتنه‌ له‌ تیوری فیمینستی که‌ بریوان وایه‌ ژنان و پیاوان یه‌کسان نین، و هه‌ولێ فیمینستی بریتیه‌ له‌ یه‌کسانی ئیوان په‌گه‌زه‌کان. وه‌ک بزوتنه‌وه‌ی سیاسی سه‌ر به‌ حیزبی لیرال، ئامانجی سه‌ره‌کیان بریتیه‌ له‌

بهره‌مختیانی معرفه‌دا، زانا و توپزهرانی فیمینستی هه‌ولیان داوه په‌یوهندی له نیوان بیروکه، نه‌زمون و واقعیدا دروست بکن. جگه له‌وهش، توپزینه‌وهی فیمینستی له‌سەر بنه‌مای دیدگا تیورییه فیمینستی‌کان دامه‌زراوه و که به‌شیکه به‌رچاون له سیاسه‌تی فیمینستی، که تهم‌دای هیز و معرفه‌ی به‌ره‌مختیانی لایه‌نگری پیاوانه ده‌کن. له‌بهره‌وه، توپزهرانی فیمینستی به‌ ناگادارییه‌وه تیوریان له‌سەر بنه‌مای پراکتیک په‌ره‌بیداوه. بویه زورییه‌ی نه‌و توپزینه‌وانه‌ی که له‌لایهن فیمینستی‌کانه‌وه نه‌نجام دهرین، سوود له‌ نه‌زمونه‌کانی ژنان وهرده‌گرن (Dragica Vujadinović, 2023, p. 187).

پارادایمی توپزینه‌وهی فیمینستی بریتیه له‌ فکریه‌یک که فیمینستی‌کان له‌ چند شتیوازیکی جیاوازا چه‌مکسازیان بۆ کردووه. له‌وانه، توپزینه‌وه‌یه‌که که له‌ دیدگی فیمینستی‌یه‌وه نه‌نجام دهریت، توپزینه‌وه سه‌بارت به‌ چه‌وسانه‌وهی ژنان، توپزینه‌وه بنه‌مای گرتووه و له‌ ژبانی رۆژانه‌ی ژنانه‌وه ده‌ستپیده‌کات، توپزینه‌وه‌یه‌که که بوونیادی کومه‌لایه‌تی جینده‌ره له‌ سه‌ته‌ری شیکاریه‌کانیدا داده‌نیت، یان توپزینه‌وه‌یه‌که که کیشی توپزینه‌وه‌کی له‌سەر نه‌زمونه‌کانی ژنانه‌وه داده‌پرژیت (Moloney, 1996, p. 4).

سه‌بارت به‌ میتۆدی زانستی تاییه‌ت به‌ توپزینه‌وهی فیمینستی، گفتوگۆ له‌سەر بوونی یان نه‌بوونی میتۆدی تاییه‌ت به‌ توپزینه‌وهی فیمینستی هه‌یه، نه‌م تیکه‌شتنه‌ش په‌یوهسته به‌ بینگه‌ فله‌سفی و تیورییه‌کانه‌وه. وه‌ک هه‌ر یه‌که له‌ فیمینستی "لیبرال، رادیکال و فیمینستی مارکسی (Moloney, 1996)". له‌ نیوه‌ی سه‌ده‌ی رابردووه‌وه، توپزهر و تیوریسته فیمینستی‌کان ژماره‌یه‌کی زۆر له‌ نه‌ده‌بیاتی فیمینستیان به‌ره‌مختیانه‌وه که په‌یوهندی فیمینزم له‌گه‌ل معرفه‌ناسی و میتۆدناسی زانسته ته‌قلیدییه‌کاندا هه‌لده‌سه‌نگینیت . هه‌ولی توپزینه‌وه فیمینزمی له‌نیوان گوچاندن له‌گه‌ل توپزینه‌وه بالاده‌سته ته‌قلیدییه‌کاندا، و تا ده‌گاته ره‌کردنه‌وهی ته‌واوه‌تی معرفه‌ناسی پۆزه‌تیفستی و نه‌و میتۆده‌ چه‌ندتیانه‌ی که به‌گشتی په‌یوهستن پیاوانه‌وه. فیمینستی‌کان رووبه‌رووی کومه‌لایه‌تی پرسی به‌رفراوان ده‌بنه‌وه له‌وانه چه‌مکه‌کانی باه‌تیوون، عه‌قلانییه‌ت، رۆلی توپزهر، و خاله‌ به‌هیز و لاوازه‌کانی میتۆده‌ جوړاوجۆره‌کانی توپزینه‌وهی چه‌ندیتی وچۆنییه‌تی .

فیمینستی‌کان به‌ سوودوهرگرتن له‌ ره‌خه‌کانی دیکه‌ی معرفه‌ناسی پۆزه‌تیفستی و شتیوازه‌کانی توپزینه‌وهی ته‌قلیدی، له‌ نه‌ریته‌کانی وه‌ک ئینتۆمیتۆدۆلۆژی و تیوری ره‌خه‌نی، ده‌توانن هه‌م توانای نه‌م تیوریانه‌وه بۆ پرۆژه‌ی لیکۆلینه‌وهی فیمینستی هه‌لبه‌سه‌نگین و هه‌م نه‌م تیوریانه‌وه به‌ ره‌خه‌گرتن له‌ نه‌ریته‌ زانستی و میتۆدۆلۆژییه‌کان فراوانتر بکه‌ن.

1.7. بووناسی لای پارادایمی فیمینستی:

هه‌روه‌ک چۆن راستی لای پۆزتیفستی‌کان سه‌به‌خۆیه له‌ هه‌ستی مرۆف، و لای بوونیادگه‌رای و شیکارگه‌رای و ره‌خه‌نییه‌کان راستی له‌ ریگه‌ی نه‌زمونه‌ زه‌بنیه‌کانی خۆمانه‌وه پینکه‌هه‌نرین و ده‌رک ده‌کرین. تیکه‌شتن له‌ راستی له‌ بووناسی فیمینستییدا، له‌ دیدیکی جیاوازتروه‌وه ده‌بیریت، که په‌یوهسته به‌ "هه‌لوئیس‌ت وه‌رگرتنی ره‌گه‌زیه‌وه". واته‌ رووکه‌شی دیارده‌کان، نه‌وانه‌ی که ده‌بیرین، ده‌رخه‌ری ژیرخانه‌ ره‌گه‌زی و میکانیزمه‌ پیاوسالارییه‌کانه، یان پیاوسه‌ته‌رییه‌کانه.

وه‌رگرتنی ره‌گه‌زیکی جه‌وه‌ریتری هه‌یه که هه‌ولده‌دات به‌های نه‌م رۆله ته‌قلیدیانه‌ی ژنان وه‌ک ژن و دایک جینگیر بکاته‌وه. یه‌کیک له‌ هۆکاره‌کانی په‌یوهسته‌بوونی پۆستفیمینزم به‌ فیمینستی ته‌قلیدییه‌وه نه‌وه‌یه که هه‌ردوو بزوتنه‌وه‌که ده‌لین فیمینزم وه‌ک بزۆنییه‌ریکی شۆرشگێزانه‌ی گۆرانکاری کوتای هاتووه. لای فیمینستی کۆنه‌په‌رسته‌کان، ژنان له‌بری نه‌وه‌ی په‌ره‌وام بن له‌ خه‌باتی فیمینستی‌هه‌کانیان، پنیویسته بکه‌رینه‌وه ناو مال، له‌ هه‌مان کاتدا چانسی نه‌وه‌یان هه‌بیت هه‌موو نه‌و کارانه‌ بکه‌ن، و ده‌توانن سه‌رنجی خۆیان بجه‌نه سه‌ر پاراستی نه‌و ده‌سته‌که‌وتانه‌ی که بۆ پیگه‌ی ژن له‌ رۆژتاوا به‌ده‌ستیان‌هینان و باشتکردنی په‌یوه‌ندییه‌کانی جینده‌ری له‌ ناوچه‌کانی تری جیاندان. (Valenti, 2010)

ته‌نانه‌ت، نه‌م شه‌پۆله‌ بروایان به‌ سیکسی هاوهره‌گه‌ز نییه و به‌ شتیکی نامۆی هه‌زمارده‌کهن، پیاوان وایه که سنور به‌زانسی نازادییه‌ که‌سیه‌کانه و ده‌بیت ریز له‌ سنوری نازادی تاکه‌کان بگیریت. (نه‌مین، ۲۰۱۷، ل. ۳۰) له‌گه‌ل نه‌وه‌ی نه‌مانه‌ گرگرتن و به‌رفراوانترین شه‌پۆله‌ تیورییه‌کانی فیمینستی به‌لام چه‌ند جۆریکی تری نه‌م هه‌زه‌یه که لێره‌دا ناماژه‌ی پینه‌کراون.

پارادایمی فیمینستی (Feminist Paradigm):

توپزینه‌وهی فیمینستی له‌ به‌ره‌تدا په‌یوهسته به‌ په‌نسبیه‌کانی خه‌باتی فیمینستی‌یه‌وه. توپزینه‌وه فیمینستی‌کان ته‌مه‌ددای بوونید و ئایدۆلۆجیه‌ به‌ره‌تیه‌کان ده‌کهن که ژنان ده‌چه‌وسینه‌وه، له‌ ریگی دۆکۆمینتکردنی ژبانی ژنان، نه‌زمونه‌کانیان، خه‌مه‌کان، و ده‌رخستی کلێشه‌کاری جینده‌ری و لایه‌نگری جینده‌ری، وه‌ هه‌لده‌وه‌ی معرفه‌ چه‌پنزاوه‌کانی ژنان (Hesse-Biber and Sharlene Nagy, 2007, p:13). توپزینه‌وهی فیمینستی‌کان له‌ کومه‌لایه‌تی بیرکردنه‌وه و رووانگه‌یه‌کی یه‌کگرتووه‌وه سه‌رچاوه‌ ناگریت. به‌لام دیدگا فیمینستی‌کان بیروکه‌ی هاو‌به‌شیان هه‌یه. نه‌م بیروکه باوانه‌ نه‌وه ده‌گه‌به‌ن که توپزینه‌وهی فیمینستی ره‌نگدانه‌وه‌ی له‌سەر په‌راویرخستی ژنان له‌ ژبانی کومه‌لایه‌تی و سیاسیدا هه‌یه. جگه له‌وه‌ش، توپزهره فیمینستی‌کان ره‌خه‌ له‌ تۆرمه‌ بالاده‌سته‌کانی زانستی ده‌گریت که بالاده‌ستی پیاو ده‌پارێزن به‌ کیشه‌کردنی په‌یوه‌ندییه‌ په‌به‌ندییه‌کانی ده‌سه‌لاتی جینده‌ری و به‌ دامه‌زراندنی رێبازه‌کانی توپزینه‌وه که له‌سەر بنه‌مای په‌کسان دامه‌زراون.

(Dragica Vujadinović, 2023, p. 187)

نامانجی توپزینه‌وه فیمینستی‌کان بریتیه له‌ به‌هیزکردن و نازادکردن ژنان و گروویه پینکه‌لاوازه‌کانی تر، و ده‌ره‌نجامی توپزینه‌وه‌کان ده‌خه‌نه‌گه‌ر بۆ به‌دیه‌نیانی گۆرانی کومه‌لایه‌تی و دادی کومه‌لایه‌تی بۆ ژنان.

میتۆدۆلۆژی په‌یوهندی به‌ به‌کاره‌نیانی تیوری و میتۆده‌کانه‌وه هه‌یه له‌ نه‌نجامدانی توپزینه‌وه‌دا، که به‌ رێبازه‌ جیاوازه‌کانی معرفه‌ناسی و بووناسی ناگادار ده‌کرینه‌وه له‌ ره‌خه‌گرتن له‌ توپزینه‌وه نه‌ریتی و پیاوسالارییه‌کان، فیمینستی‌کان میتۆدۆلۆژیای جینگه‌ره‌ویان پێشیار کردووه که به‌هۆی معرفه‌ناسی و بووناسی خۆیانوه ناگادار ده‌کرینه‌وه؛ بۆ نه‌و ریگلیانه‌ی که مرۆف له‌ جیهان تیده‌گات و نه‌و زانیاریانه‌ی که له‌باری جیهانه‌وه به‌ره‌م ده‌هه‌نرین (Hesse-Biber and Sharlene Nagy, 2007, p. 14).

میتۆدۆلۆژیای فیمینستی‌کان بانگه‌شه‌ی نه‌وه ده‌کهن که معرفه‌ له‌ چوارچه‌په‌یه‌کاندا به‌ره‌م دیت که تیییدا ناتوانریت به‌ ناسانی مانا و نه‌زمون جیا بکریته‌وه. له‌ پرۆسه‌ی

له هه‌مانگادا، توێژه‌ره فیمینستیه‌کان با‌ی‌خ به ئەزموونی لیتوێژراو د‌ه‌ه‌ن، ر‌ه‌وایی د‌ه‌ر‌د‌یت به بارودۆخی کۆمه‌لایه‌تی ژنان له تۆکۆه‌کی د‌یار‌یک‌راودا.

توێژه‌رانی پارادایمی فیمینستی، پ‌ی‌ان وایه که گ‌رن‌گه توێژینه‌وه‌ی فیمینستی له‌سه‌ر ژنان، له لایه‌ن توێژه‌ری ژنان‌وه له‌گ‌ه‌ل ژناندا ج‌یه‌ج‌یه‌ک‌ر‌یت، چونکه ت‌ی‌گ‌ه‌شت‌نی با‌ه‌ت‌ی‌وونی پ‌وز‌یت‌ی‌سته‌ ته‌مه‌ا تۆژه‌ک‌یش‌ی ن‌ی‌ز‌ینه‌یه، دید‌ی ژنان له‌سه‌ر با‌ه‌تی پ‌ه‌ی‌وه‌ست به ژنان‌وه به‌ه‌ه‌ند و‌ه‌ر‌نا‌ک‌یر‌یت. له‌سه‌ر ئەم بنه‌مایه‌وه، توێژه‌ره فیمینستیه‌کان ر‌ه‌خ‌نه له میتۆده با‌وه‌ک‌انی توێژینه‌وه و نام‌را‌زه‌ک‌انی کۆک‌رد‌نه‌وه‌ی د‌اتا د‌ه‌گ‌رن، به ت‌ای‌ه‌تی میتۆدی چه‌ند‌ایه‌تی و ئەزموون‌کاری. پ‌ی‌ان وایه که ئەم میتۆدانه ناتوان له لایه‌نه شار‌او‌ه‌ک‌انی ئەزموون‌کرد‌نی ژنانه ت‌ی‌گ‌ه‌ن، ه‌ه‌ر بۆیه ه‌و‌لی چ‌الاکانه بۆ د‌اه‌ینانی و به‌کاره‌ینانی میتۆدی ت‌ریان ه‌یه. (م‌خ‌د‌پ‌ور، ۲۰۱۳، ل. ۱۰۶)

م‌ع‌ریفه‌ناسی فیمینستیه‌کان د‌ه‌ر‌ی‌ده‌خ‌ه‌ن که چ‌ۆن ج‌ین‌د‌ه‌ر کار‌ی‌گ‌ه‌ری له‌سه‌ر ت‌ی‌روان‌ی‌ان بۆ چه‌م‌کی م‌ع‌ریفه و پ‌راکت‌یک‌ی توێژینه‌وه ه‌یه. م‌ع‌ریفه فیمینستیه‌کان و‌ه‌ک ک‌ی‌شه له‌و ج‌ۆره م‌ع‌ریفانه د‌ه‌روان‌ه که چ‌ۆن چه‌م‌ک و پ‌راکت‌یکه با‌ل‌ده‌سته‌ک‌انی به‌ر‌ه‌مه‌ینانی م‌ع‌ریفه ه‌ه‌ند‌یک گ‌روپی م‌ر‌و‌ی، له‌ت‌ی‌وان‌دا ژنان، به‌د‌ه‌ر د‌ه‌ک‌ه‌ن و ژ‌ی‌رده‌سته‌یان د‌ه‌ک‌ه‌ن. به‌م پ‌ی‌یه، م‌ع‌ریفه فیمینستیه‌کان با‌سی ج‌ۆرا‌و‌ج‌ۆر پ‌ی‌ش‌ک‌ه‌ش د‌ه‌ک‌ه‌ن سه‌بارت به چ‌ۆنیه‌تی ت‌ی‌ه‌ر‌اند‌نی ئەم ک‌ی‌شه‌یه به پ‌ه‌ر‌ه‌ب‌ید‌انی ت‌ی‌و‌ری و میتۆدی نو‌ی. سه‌نت‌ه‌ری ئەم ه‌و‌له بر‌یت‌یه له م‌ع‌ریفه‌ی پ‌ه‌ی‌وه‌ست، ئەو ج‌ۆره له م‌ع‌ریفه‌که ر‌ه‌نگ‌دان‌ه‌وه‌ی پ‌ی‌گ‌ه‌یه‌کی ت‌ای‌ه‌تی توێژه‌ره "ئ‌ه‌و که‌سه‌ی که د‌ه‌یه‌و‌یت ب‌زان‌یت"

(Knower). م‌ع‌ریفه‌ی پ‌ه‌ی‌وه‌ست به‌و مانایه د‌یت که ج‌ی‌گ‌یر‌بوونی با‌ه‌ته‌که له پ‌ه‌ی‌وه‌ندی له‌گ‌ه‌ل پ‌ی‌گ‌ه‌ته‌ی د‌ه‌سه‌ل‌اند‌ا ج‌ۆریک له م‌ع‌ریفه به‌ر‌ه‌م د‌ه‌ه‌ین‌یت که " م‌ع‌ریفه‌ی گ‌ه‌ر‌دوونی پ‌ی‌وانه" به ک‌ی‌شه د‌ه‌زان‌یت. توێژه‌رانی فیمینستی گ‌رن‌گه که کار‌ک‌ه‌ن بۆ ئەوه‌ی که چ‌ۆن ر‌است‌ی‌ه‌کان ب‌ل‌ی‌ن، نه‌ک با‌ه‌ت‌ی‌انه ر‌است‌ی‌ه‌که ب‌ی‌سه‌ل‌م‌ی‌ن، ئەو‌ی‌ش له ر‌ی‌گ‌ه‌ی ن‌اس‌اند‌نی چه‌م‌کی ز‌ان‌ینی پ‌ه‌ی‌وه‌سته‌وه به د‌ۆخی ژنان‌وه. ئەو ه‌انی توێژه‌رانی فیمینستی د‌ه‌د‌ات که د‌ه‌ست به چه‌م‌کی د‌ی‌گ‌ای ل‌ایه‌تیکی م‌ع‌ریفه‌وه ب‌گ‌رن له‌بری ئەوه‌ی ه‌ه‌ل‌ب‌د‌ه‌ن بۆ چ‌ۆو ک‌ک‌رد‌نه‌وه‌ی توێژینه‌وه‌ک‌انیان بۆ م‌ع‌ریفه‌ی پ‌ی‌ا‌وس‌ال‌اری. (Dragica Vujadinović, 2023, p. 187)

م‌ع‌ریفه فیمینستیه‌کان سه‌ر‌ن‌ج د‌ه‌خ‌ه‌نه سه‌ر ئەوه‌ی که چ‌ۆن پ‌ی‌گ‌ه‌ی کۆمه‌لایه‌تی تاک کار‌ی‌گ‌ه‌ری له‌سه‌ر ئەزموونه‌ک‌انی ژبانی ر‌ۆژانه ه‌یه، و چ‌ۆن پ‌ی‌گ‌ه‌ته کۆمه‌لایه‌تییه‌کان له‌سه‌ر بنه‌مای ه‌ۆکاره‌ک‌انی و‌ه‌ک؛ ر‌ه‌گ‌ه‌ز، س‌ی‌ک‌س‌و‌الی‌تی، نه‌ته‌وه، ر‌ه‌گ‌ه‌ز، ته‌مه‌ن، شو‌ین و ب‌اری ئ‌اب‌و‌وری کۆمه‌لایه‌تی. ئەم ه‌ۆکارانه به‌ه‌یزه‌وه د‌ار‌ی‌ژرا‌ون که له کۆت‌ایدا د‌ه‌ب‌ینه ه‌ۆی م‌ع‌ریفه‌ی ج‌ی‌گ‌یر. به‌م ش‌ی‌وه‌یه م‌ع‌ریفه‌ی فیمینستیه‌کان ر‌ی‌گ‌ه‌ی ج‌ۆرا‌و‌ج‌ۆریان ه‌ه‌ل‌ب‌ژارد‌وه بۆ ت‌ی‌گ‌ه‌یشت‌ن له د‌یار‌ده کۆمه‌لایه‌تییه‌کان و ر‌ی‌گ‌اک‌انی به‌ر‌ه‌مه‌ینانی م‌ع‌ریفه. (Dragica Vujadinović, 2023, p. 188)

خ‌ال‌یک‌ی ت‌ری گ‌رن‌گ له دید‌ی فیمینستیه‌کان سه‌بارت به م‌ع‌ریفه‌ی ز‌ان‌ستی پ‌ه‌ی‌وه‌سته به کاری ز‌ان‌سته‌وه، پ‌ی‌ان وایه، که کاری م‌ع‌ریفه‌ی ز‌ان‌ستی ئ‌اش‌ک‌را‌کرد‌نی نادادی ر‌ه‌گ‌ه‌زییه له کۆمه‌ل‌گا، که مه‌به‌ست ل‌ی‌ی ب‌ی‌د‌ه‌نگ کرد‌نی ووز‌ه‌ی ژنانه به د‌ر‌ی‌زایی م‌ی‌ژوو. به مانایه‌کی ت‌ری، کاری توێژه‌ر له‌م پارادایمه‌دا، د‌ه‌ر‌خ‌ستی نادادیه کۆمه‌لایه‌تییه‌کانه که له به‌رگی نایه‌کسانی ر‌ه‌گ‌ه‌زی و نا‌ه‌ا‌وس‌ه‌نگی له ج‌یه‌انی کۆمه‌لایه‌تییدا خ‌ۆی د‌ه‌ر‌ده‌خ‌ات.

نایه‌کسانی ر‌ه‌گ‌ه‌زی یه‌ک‌یکه له ئ‌استه‌ک‌انی نایه‌کسانی کۆمه‌لایه‌تی که له د‌ۆخ‌یک‌ی یه‌ک‌ت‌ر‌ب‌رد‌ا (Intersectionality) کار‌ی‌گ‌ه‌ری له‌سه‌ر به‌ک‌تر د‌روست د‌ه‌ک‌ه‌ن، توێژه‌ران گ‌رن‌گه که ئ‌اک‌اد‌اری ئەم ئ‌او‌ی‌ته‌ی‌وونه ب‌ین، ئەوان‌یش بر‌یت‌ین له:

۱. نایه‌کسانی نه‌ژادی

له‌به‌ر‌ته‌وه ر‌ی‌ب‌ازی د‌ی‌ال‌یک‌تیکی فیمینستی ش‌ی‌او و به‌ت‌وانایه بۆ د‌ه‌ر‌خ‌ستن و له‌نا‌و‌برد‌ن یان سه‌ر‌له‌نو‌ی د‌ابه‌ش‌ک‌رد‌نه‌وه‌ی سه‌ر‌چ‌او‌ه‌کان، که به‌ه‌ۆی م‌یک‌ان‌یزم و ه‌ه‌ل‌وم‌ه‌ر‌جه کۆلتوریه نایه‌کسانه‌کانه‌وه چه‌س‌پ‌اون.

پ‌ی‌گ‌ه‌ی بوون‌ناسی فیمینستی ه‌ا‌وش‌ی‌وه‌ی پ‌ی‌گ‌ه‌ی بوون‌یاد‌گ‌ه‌ر‌ایی و ش‌ی‌کار‌گ‌ه‌ر‌ایه‌کانه، که جه‌خت له ر‌ی‌ژه‌گ‌ه‌ر‌ایی ر‌ه‌گ‌ه‌زیدا د‌ه‌ک‌انه‌وه. پ‌ی‌ی وایه که ر‌است‌ی‌ه کۆمه‌لایه‌تییه‌کان به‌ه‌ۆی ز‌ال‌بوونی ل‌ۆژیکی م‌ع‌ریفه‌ی پ‌وز‌یت‌ی‌زم‌یه‌وه، و‌ه‌ک با‌ه‌ته‌ک‌لیکی به ر‌ه‌گ‌ه‌ز‌ک‌را‌و پ‌ی‌ناسه د‌ه‌ک‌ر‌ین. له‌م دید‌ه‌وه، ه‌ه‌موو ر‌است‌ی‌ه‌یک ت‌ای‌ه‌ته‌ندی ر‌ه‌گ‌ه‌زی ه‌یه، و م‌ی‌ژوو کرد‌ه و‌ه‌ک به‌ش‌یک له ر‌است‌ی‌ه‌یکه د‌ه‌ب‌یز‌یت. له‌سه‌ر ئەم بنه‌مایه‌وه فیمینستیه‌کان میتۆدی ئ‌ی‌ت‌ن‌و‌گ‌رافی (Ethnography) دام‌ه‌ز‌را‌وه‌ی د‌اه‌ینا و به‌کار‌ی‌ده‌ه‌ین بۆ روون‌کرد‌نه‌وه‌ی خ‌ه‌سه‌ل‌ته ر‌ه‌گ‌ه‌زییه‌ک‌انی ر‌است‌ی‌ه کۆمه‌لایه‌تییه‌کان. ر‌است‌ی‌ه به‌ر‌ه‌گ‌ه‌ز‌ک‌را‌وه‌کان و‌ه‌ک ر‌است‌ی‌ه‌کی بوون‌یاد‌گ‌ه‌ر‌ایی له ژ‌ی‌ر کار‌ی‌گ‌ه‌ری د‌ه‌سته‌لات و سه‌ر‌چ‌او‌ه‌ک‌اندایه، له‌به‌ر‌ته‌وه‌ی گ‌رن‌گه به‌مه‌به‌ستی خ‌و‌ین‌د‌ه‌وه‌ی ج‌ه‌وه‌ری و ت‌ی‌گ‌ه‌شت‌ن له د‌یار‌ده‌ک‌ام پ‌ی‌و‌سته ر‌استه‌کان د‌ه‌ر‌ب‌خ‌ر‌ین و ئ‌ی‌و‌خ‌ه‌ی بۆ ب‌ک‌ر‌ین.

Epoche: ئ‌ی‌و‌خ‌ه، یان له‌ک‌ه‌وانه‌دانان، واته س‌تر‌ات‌ی‌ز‌یه‌تی ش‌ی‌کار‌کرد‌نه‌وه‌ی د‌یار‌ده‌کان که ت‌ی‌دا ه‌ه‌موو ج‌ۆره داد‌وه‌رییه‌کی د‌ه‌ره‌کی له د‌یار‌ده‌که له‌ک‌ه‌وانه د‌ه‌ک‌ر‌ین و دوور د‌ه‌خ‌ر‌ینه‌وه، به‌مه‌به‌ستی ت‌ی‌گ‌ه‌شت‌ی وورد و ج‌ه‌وه‌ری له د‌یار‌ده‌ک به سه‌ر‌به‌خ‌ۆی. (م‌خ‌د‌پ‌ور، ۲۰۱۳، ل. ۱۰۵)

2.7. م‌ع‌ریفه‌ناسی ل‌ای پارادایمی فیمینستی:

ل‌ای فیمینستیه‌کان م‌ع‌ریفه و‌ه‌ک کۆمه‌ل‌یک سا‌خ‌ک‌رد‌نه‌وه، ز‌ان‌ین و شو‌ناسه ر‌ه‌گ‌ه‌زی به‌رو‌ال‌ت ر‌ی‌ک‌خ‌را‌وه‌کان پ‌ی‌ناسه د‌ه‌ک‌ه‌ن که له م‌ی‌ژوو‌ی د‌ه‌سته‌لاتی پ‌ی‌ا‌وانه‌وه پ‌ی‌ن‌گ‌ه‌ز‌اون. ت‌ی‌گ‌ه‌شت‌ن له ژن، و‌ه‌ک م‌ع‌ریفه‌یه‌ک که پ‌ه‌ی‌وه‌ستی ه‌یه به ه‌ه‌ست کرد‌ن به س‌ۆز و ک‌و‌یری ج‌ین‌د‌ه‌ری (Gender Blindness) له‌نا‌و ز‌ان‌ست‌دا و‌ای کرد‌وه که م‌تر ت‌ه‌ر‌ک‌یزی له‌سه‌ر ب‌یت. م‌ع‌ریفه‌ی فیمینستی و‌ه‌ک پارادایمه‌ک‌انی ت‌ری و‌ه‌ک ر‌ه‌خ‌ه‌بی و ش‌ی‌کار‌گ‌ه‌ر‌ایی له‌سه‌ر بنه‌مای پ‌ر‌ۆسه‌ی د‌ی‌ال‌یک‌تیکی و دو‌وب‌اره ت‌ی‌رام‌اند‌ا گ‌ه‌شه‌ی سه‌ند‌وه. بنه‌مای ئەم دید‌گ‌ایه‌ش بر‌یت‌یه له ه‌ه‌ست‌کرد‌ن و ت‌ی‌گ‌ه‌شت‌ن له م‌ر‌و‌فه‌ک‌انی ت‌ری، به ت‌ای‌ه‌ت ئەوانه‌ی که ت‌ی‌روان‌ینی گ‌شت‌یدا، سه‌ر‌ن‌ج له‌سه‌ر ژبان و م‌ع‌ریفه و د‌ن‌یاب‌ینه‌ک‌انیان ن‌یه.

له م‌ع‌ریفه‌ی فیمینستیدا، ج‌یه‌ان‌ینی ئ‌یوان ژن و پ‌ی‌او خ‌الی ج‌ه‌وه‌ریه، و به‌ر‌ده‌وام خ‌ۆیان له گ‌ش‌اند‌نی د‌ه‌ر‌ته‌ن‌ج‌امه‌ک‌انی پارادایمه‌ک‌انی دی د‌ه‌پ‌از‌ین. چونکه پ‌ی‌ان وایه که ج‌یه‌انی کۆمه‌لایه‌تی و تو‌خ‌مه‌ک‌انی ئ‌یوان ئەو دوو ر‌ه‌گ‌ه‌زه ج‌ی‌ا‌وازی به‌ر‌ه‌ت‌یان ه‌یه. (م‌خ‌د‌پ‌ور، ۲۰۱۳، ل. ۱۰۸)

م‌ع‌ریفه‌ناسی پارادایمی فیمینستی له چه‌ند پ‌ر‌س‌یار‌یکی سه‌ر‌ه‌ک‌یدا خ‌ۆی د‌ه‌ب‌ین‌ته‌وه، ئەوان‌یش بر‌یت‌ین له: ک‌ی م‌ع‌ریفه به‌ر‌ه‌مه‌ده‌ه‌ین‌یت؟ م‌ع‌ریفه‌ی چ‌ که‌س‌یک؟ ک‌ی بۆ ک‌ی د‌ه‌و‌یت؟ له م‌ع‌ریفه‌ناسی فیمینستیدا گ‌رن‌گی د‌را‌وه به با‌س‌کرد‌نی پ‌ه‌ی‌وه‌ندی ئ‌یوان م‌ع‌ریفه و د‌ه‌سته‌لات. پ‌ی‌ان وایه، که ج‌ی‌ا‌وازی به‌ر‌ه‌تی ه‌یه له ئ‌یوان ج‌یه‌انی ژنان و پ‌ی‌وان‌دا، به مانایه‌کی ت‌ری، ب‌رو‌ایان به د‌وال‌یز‌یم ه‌یه. له‌م دید‌ه‌وه، ه‌ه‌موو ئەو ر‌است‌ی‌ه‌ی که پ‌وز‌یت‌ی‌سته‌کان و‌ه‌ک ش‌ت یان با‌ه‌ت‌ی‌انه له ب‌اره‌ی ج‌یه‌انی کۆمه‌لایه‌تییه‌وه چه‌م‌ک‌س‌ازیان بۆ کرد‌وه، ته‌مه‌ا بۆ پاراست‌ی کۆنه‌پ‌از‌ی‌انه‌ی د‌ه‌سه‌ل‌اته له پ‌انت‌ایی ز‌ان‌ست‌دا. له بری نام‌را‌زه پ‌وز‌یت‌ی‌سته‌کان بۆ ل‌یک‌و‌ل‌ینه‌وه له ر‌استه کۆمه‌لایه‌تییه‌کان، م‌ع‌ریفه‌ناسی فیمینستی پ‌ی‌ش‌ن‌یار‌ی ه‌ه‌ل‌کۆل‌ینی ق‌و‌ول‌ترین ل‌ایه‌نه‌ک‌انی ر‌استی کۆمه‌لایه‌تی د‌ه‌ک‌ه‌ن. ئەو‌ی‌ش له ر‌ی‌گ‌ای د‌انانی پ‌ه‌ی‌وه‌ندییه‌کی ه‌ا‌وس‌ۆزانه و د‌ژه ه‌ه‌ر‌ه‌می که ت‌ی‌دا دووری و م‌و‌دا‌ی ئ‌یوان توێژه‌ر و با‌ه‌تی توێژینه‌وه‌که بۆ که‌م‌ترین م‌و‌دا که م‌ب‌ک‌ر‌ته‌وه.

روانگى ناوچەنى ئەو كۆلتورەو بەمەبەستى ئاسانكارى لە تىگەشتىدا. بۇخۇى " ئىنتۇ" بە ماناى خەلك يان قەوم دىت. لە گرنگرتىن ئامرازەكان و ستراتىژىيەكانى ئەم مېتۇدە برىتىن لە تىبىنكىردن بە بەشدارىكرن، چاوپىكەوتن و شىكارى بەلگە و دۇكىننەكان. (محمدپور، ۲۰۱۳، ل. ۱۰۵)

مېتۇدى مەرفۇناسى فېمىنىستى ھاوشىوھى پارادايى رەخنەنى، مەرفۇ وەك بوونەوهرىكى بەرەگەزكراو، واتە تىپروانىن بۇ مەرفۇكەكان لەسەر بنەماى رەگەزى جىاوازەو، پىناسە دەكات، كە زۇرىنەى كات لە ھەژموونى ھىزەناديارەكاندايە. لە كايەى بەرھەمچىناندا لە ژىر ھەژموونى سىستەمى سەرمايەدارى و لە كايەى زاوازيدا لە ژىر ھەژموونى سىستەمى نىرسالارىدايە.

ئەم پارادايى پىنى وايە، كە مەرفۇكەكان لە بەند و كۆت و سنووردانانە بە كە لەسەر بنەماى رەگەزى دامەزراون، ھەريۇيە كرادار و بىرى نوى دەتوانىت ئەم بەرەبەستەنە بسپرىتەو. لەم روانگە ئىرادەخوارىيەو، ئەم پارادايى ھاوشىوھى بەلگەل پارادايى بوونىدى شىكارگەرابى و رەخنەيدا. واتە ئىرادەى ئازاد دەتوانىت سنوورە باوہكان و مېژووويەكان لە ناويبات، بەتايەت بە دۇخ و تىگەشتەنەو لە پىنگەى ژن لە كۆمەلگادا. (محمدپور، ۲۰۱۳، ل. ۱۱۰)

دووم: تېۋرى روانگەى فېمىنىستى:

ئەم رىيازە لە سالانى ھەفتاكانى سەدەى پارادوودا لە گىفتوگۇكانى نىوان فېمىنىستەكاندا سەرپەلدا سەبارت بە مەعرفەى پىواسالارى كە پىناسەى "ژن" دەكات لەسەر بنەماى بايۇلۇژى. ساندا ھاردىنگ و نانسى ھارتستۇك (Sandra Harding and Nancy) بە پىشەنگى ئەم رىيازە ناسراون. تېۋرى روانگەى فېمىنىستى دەرىدەخات كە چۆن بەرھەمچىنانى مەعرفە لەگەل پەيوەندىيەكانى دەسلەلتا چەسپاوە. روانگەى فېمىنىستەكان دەگورپىت لەگەل گرتەبەرى رىيازە جىاوازەكان لە نىوان فېمىنىستەكاندا، ئەمەش خۇى دەرخەرى جۇراوجۇرى ھەلۇئىستە زانستىيە فېمىنىستىكەنە.

چەمكى سەرەكى روانگەى فېمىنىستى ئەوويە كە ئەزمونەكانى ژنان راستىيەكە دەللىن، ئە ئىنجامدا مەعرفەيەك دروست دەپت كە لە پەيوەندىدا بە دەسلەلتەو ھەسەلەو. لە بەرژەوھەندى روانگەى فېمىنىستى، ئەم ھەلۇئىستە مەعرفەناسىانە ھۆكارى بەھىز دەخاتە روو كە چۆن ژنان روانگەى تىگەشتىنان لە جىپان لە پىاوان جىاوازە لە دابەشكردنى كۆمەلەيەق كادا. روانگەى فېمىنىستى لە بەرپەلتا جىندەر زىاد دەكات بۇ شىكارى چىنايەق لە تويژىنەوھى زانستىدا. (Hesse-Biber, Sharlene Nagy, 2007)

گرتەبەرى رىيازى روانگەى فېمىنىستى واتە جەختكردنەو لەسەر زىانى ژنان وەك ئەوھى كە بە شىوہەيەكى جىاواز لە پىاوان ئەزمونى ژيان دەكەن. ئەمەش پىويستە بۇ ئەوھى بە تەواوى لە پەيوەندى نىوان ئەزمون و واقع و مەعرفە تىگەگەن، واتە دەتوانىت چارەسەرى جۇرەكانى چەواشەكارى و دوورخستەنەوھى ژنان لە زانستى بالادەست بكرىت. بە گوزىرى پاترىشيا ھىل كۆلنز (Patricia Hill Collins)، ئىدىيەى بەرھەمچىنانى مەعرفە دەربارەى ژنان دەپت ئەزمونى كۆنكرىتى ژنان لەخۇبگرىت بۇ ئەوھى ئەو ئىدىيە مەعرفىانە جىنى مەتەنە پىت. ئەزمونەكانى ژنان ئامازەن بۇ چالاكىيەكانى ژيانى رۇژانە لەوانەش ھەست و سۆز و بەرھەستەكردن .

لاى تىۋرىستەكانى روانگەى فېمىنىستى، مەعرفە لايەنگرە و ناتەواو و راستى گشتىگر ناخاتە روو. بەلكو ئامازەبە بۇ پەيوەندىيەكانى نىوان دەسلەلت و مەعرفە. تويژىنەوھى ئەزمونى پىويستە بۇ لىكۆلنىيەو لە فۇر مە تايەتەكانى دەسلەلت، پەيوەندى

۲. نايەكسانى تەمەن

۳. نايەكسانى رەگەز و جىندەرى

۴. نايەكسانى ئاراستەكانى سىكىسى (محمدپور، ۲۰۱۳)

3.7. مېتۇدۇلۇژى تويژىنەوھى فېمىنىستى:

لە پارادايى فېمىنىستىدا، كۆمەلنىك مېتۇد يان ستراتىژى بە مەبەستى ئەنجامدانى تويژىنەوھى زانستى بەكاردىن، ئەمەش بۇ گەشتن بە تېۋرى و يان تاقىكردەنەوھى تېۋرى. ئەكرىت مېتۇدە فېمىنىستىكەن لىكجىاواز بن ، بەلام لە ئامانجەكاندا ھاويەش، كە ئەوانىس برىتىن لە ھەولدان بۇ زالبوون بەسەر ھەلۇئىست وەرگىن لە تويژىنەوھىدا، و پىنكەننىانى گۇرانى كۆمەلەيەق و دەرختى فرەپەھەندى مەرفۇ، دادپەرورەرى، سەرەبەستى و كرنكىدان بە ھەلۇئىستى تويژەر. بەگشتى مېتۇدەكانى چۆنەق لە تويژىنەوھى فېمىنىستىدا بايەخىان ھەيە و بەكاردىن، بۇ بەرھەستەكردنى تايەتەندى تېۋرى فېمىنىستى، بەلام سوود لە مېتۇدە چەندىتەكان و مېتۇدى تىكەلنىش وەرەگرن. (محمدپور، ۲۰۱۳، ل. ۲۲۵)

مېتۇدە پەسەندەكانى پارادايى فېمىنىستى برىتىن لە مېتۇدە چۆنەتەكان، چۆنكە بايەخ دەدەن بە ھەست كرن و تىگەشتن لە كرادارە كۆمەلەيەتەكان. لە رىكەبەو ھەولتى بوونادنانى تېۋرى گونجو دەدەن لە پەيوەندىدا بە پەيوەندىيەكانى نىوان توخ، جنسىەت، چىنە و رەگەز و نەژادەكان. لەرپىگى ئەم مېتۇدانەو، جەخت لە ناوەندىرپىنەو (Decentralization) لە مەعرفە دەكەنەو، كە بەھا دەداتە ئەزمونى سىبى پىستەكان، چىنى مام ناوہند و رۇژائاواى و ئەزمونى نىرنە.

تويژەرە فېمىنىستىكەن زياتر تويژىنەوھى چۆنەق بەكاردەھىن بە بەراورد بە چەندىتى. ھەرەھا تويژىنەوھى مېتۇدى تىكەلاو كە توخەكانى ھەردوو رىيازى تويژىنەوھى چۆنەق و چەندىتى تىكەل دەكات، بەكاردەھىنرپىت بۇ ناسىنەوھى چەندىن شىوازى مەعرفە، بەتايەق ئەوانەى كە لە مېژوودا پەراويزخراون. ئەمەش لە رىكەى بەكارھىنانى چەندىن چوارچىوھى مېتۇدۇلۇژىيەو بەدەست دىت كە ھەولدەدەن جىپانى كۆمەلەيەق و واقىعە ژياوہكانى زۇرىك لە ژنان بە ماناى خۇيان بەگەبەن. بەلام بەگشتى تويژەرەنى فېمىنىست ھەلۇئىستىكى بەھىز لە دژى مېتۇدۇلۇژىيە پۇزەتقىستى دەگرەبەر، بەھاكانى ئەم مېتۇدۇلۇژىيە وەك كىشەدار سەير دەكەن و پارادايى ناپۇزەتقىستى وەك بوونىدەگەرابى كۆمەلەيەق بە باشتر دەزان، بۇ تىكەلكردى تويژىنەو، خودىتى، سۆز و بەرھەستەكردن لە پروسەى بوونىدانانى مەعرفەدا. (Parry, B. , 2020, p. 7)

لە گرنگرتىن ئەو رىيازە يان ستراتىژىيە مېتۇدۇلۇژىيەنى كە لە پارادايى فېمىنىستىدا بەكاردىن برىتىن لە ئىنتۇگرافى، تېۋرى روانگەى فېمىنىستى (Standpoint Theory)، پاش بوونىدەگەرابى (Poststructuralism)، و ئىنتەرسىكشنالىزم " بەكترپىن " (Intersectionality)

يەكەم : مېتۇدى ئىنتۇگرافى فېمىنىستى (Feminist Ethnography):

ستراتىژىيەكە لەسەر بنەماى مېتۇدى ئىنتۇگرافى بۇ ھەستكردن و تىگەشتن لە جىپانى كۆمەلەيەق ژنان لەسەر بنەما و گرمانە فېمىنىستەكانە. بۇخۇى ئەم مېتۇدە تىكەلاوى ستراتىژىيەكانى پارادايى شىكارگەرابى و فېمىنىزمىيە.

مېتۇدى ئىنتۇگرافى يان " خەلك ناسى"، بەيكەكە لە ستراتىژىيەكانى تويژىنەوھى مەيدانى كە كار لەسەر وەسفى وورد و چر دەكات لەسەر كۆلتورە جىاوازەكان لە

کومه‌لایه‌تی و ینگی‌هی کومه‌لایه‌تی.

نه‌نجامی کاربگه‌ری ریسا کومه‌لایه‌تییه‌کان بوونید دهریت. تویره‌ه فیمینستیست بؤستمدیرنه‌کان ره‌خنه له روانگی فیمینستی و نه‌زموئنگه‌رای فیمینستی دهرن که جه‌وه‌رگه‌رایین له‌و شیوازانه‌ی که پۆلینه شوناسیه‌کان وه‌ک ژن به‌کارده‌هین، نه‌مه‌ش به‌هوی گرنیگیدانیان به‌ جیوازییه‌ جینده‌ریه‌کان که وه‌ک جه‌وه‌ری و گه‌ردوونی وینا ده‌کرین.

بیرمندی پاشبوونیدگه‌رای جان سکوت (Joan Scott) ره‌خنه له تیوری روانگی و گرنیگیدان به‌ نه‌زموونی ژنان ده‌گریت که به‌ وتی خوی له زمان و گوتاردا بوونی هیه، لیره‌ه گوتاره‌کانی نه‌زموونی ژنان له دهره‌وه‌ی مه‌به‌ستی قسه‌که‌ری یان نووسه‌ر بوونید دهرین. له ئیسیستمولوژیایی پاشبوونیدگه‌راییدا هیز وه‌ک گوتار تیده‌گین و نه‌ک وه‌ک مولکی یه‌ک ره‌گه‌ز. به‌م پینه، هیزی خود، به‌ پینی روانگی پاشبوونیدگه‌رای فیمینستی، نازاد نییه له ده‌سه‌لای گوتاری.

پاشبوونیدگه‌رای فیمینستی، که به‌زوری به‌ فیمینزیمی شه‌پۆلی سیهم ناسراوه، پۆلینکردنی دووانه‌ی نیر و می به‌ کیشه‌ ده‌زانی و ده‌لین زمان و گوتار له ریگی پرۆسه‌ی کارلیکی ژبانی ره‌ژانه‌وه سوژه‌ی جینده‌ری دروست ده‌کات. (Dragica Vujadinović, 2023, p. 190)

تویره‌ه فیمینستیست‌کانی بوری زانسته کومه‌لایه‌تییه‌کان روانیانیان بؤ باه‌تی تویره‌ه وه‌ک دیارده‌یه‌کی کومه‌لایه‌تییه، پینان وایه که باه‌ته‌کانی په‌یوه‌یست به‌ پرسی ژنه‌وه به‌ شیوه‌یه‌کی گوتاری بوونید نراوه. له‌به‌رته‌وه تویره‌رانی نه‌م بواره هه‌لده‌ده‌ن کار له سه‌ر لامه‌رکه‌زیکردنی ده‌سه‌لای ده‌وله‌تی بکه‌ن به‌مه‌به‌ستی چاکسازی یاسایی و کومه‌لایه‌تی له ریگیه‌یوه په‌ره به‌ گوتاری په‌کسانی جینده‌ری بدن.

چاره‌م: ئینته‌رسیکشنالیزم " په‌کترپین "

چه‌مکی ئینته‌رسیکشنالیزم له‌لایهن فیمینزیمی ره‌شپییسته‌کانه‌وه (Black Feminist) له‌سالانی هه‌شتاکانی سه‌ده‌ی رابردوودا په‌ره‌ی پیدراوه، به‌تایه‌تی له‌لایهن کیمه‌ری کرینشاوه (Kimberlé Crenshaw) که سه‌رنجی له‌سه‌ر په‌کترپینی جینده‌ری و نه‌ژاد بووه. کرینشاوه چه‌مکی ئینته‌رسیکشنالیتی وه‌ک شیوازیک جیوازی پیناسه کرد که فاکته‌ری نه‌ژاد له‌گه‌ل جینده‌ردا کاربگه‌ری له‌سه‌ر شیوازانه‌کانی نه‌زموونی کارکردن و ژبانی کومه‌لایه‌تی ژبانی ره‌شپییست هیه. نه‌زموونه‌کانی ژبانی ره‌نگدار " مه‌به‌ست له ره‌شپییست و قاره‌ی و جگه له سیپییست " له شیوه‌کانی جیباکری و په‌راویزخستی فرییدا و ده‌دهرن. شایه‌نی باسه که زور پینش ده‌ستپیکردنی چه‌مکی ئینته‌رسیکشنالیتی، فیمینستیست‌کان پینتر له په‌کترپین له‌گه‌ل پیکهاته‌کانی تری هه‌ژموونه‌کانی وه‌ک چینایه‌تیدا، جینده‌ریان شیکرده‌وه. بؤ نمونه بزوتنه‌وه‌ی دژه کویلاهی فیمینستیست‌کانی ئەمریکا له سه‌ده‌ی نۆزده‌مه‌دا. له‌به‌رته‌وه ده‌توانین بلین که به‌کاره‌ینانی سه‌ره‌تای چه‌مکی ئینته‌رسیکشنالیتی له پراکتیکی فیمینستیست له‌سه‌ر بنه‌مای په‌کترپینی لایه‌که‌م دوو میحوه‌ری بالاده‌ستی بووه. نه‌مه‌ش جینده‌ری و نه‌ژاد، یان جینده‌ری و چین له‌خۆده‌گرت. ئینته‌رسیکشنالیتی گوراکاریه‌کی چه‌مکی له‌فلسه‌فه و تویره‌وه‌ی فیمینستیست‌کان هیناوه‌ته ئاراهه که له ریگیه‌یوه زانایان له ئەکته‌ره کومه‌لایه‌تییه‌کان تیده‌گه‌ن.

ئینته‌رسیکشنالیتی فیمینستیست سه‌رخ ده‌خاته سه‌ر تیکه‌بشته فره‌هه‌ند و فره‌چینه‌کان له هیز و مه‌عریفه. بؤ تیکه‌بشته له په‌یوه‌ندییه‌کانی هیز له به‌ره‌هه‌مچنانی مه‌عریفه‌دا، گرنه‌گه بزاین باه‌ته‌کان چون هه‌لکه‌وتون؛ جیگیربوون یان شوی کومه‌لایه‌تی مرفه‌کان له چواررئیانه‌کانی هیزدا. (Parry, B., 2020, p. 4)

کاره‌کانی نه‌م دوایه‌ی فیمینستیست‌کان له‌سه‌ر ئینته‌رسیکشنالیتی تیشک ده‌خاته سه‌ر

مه‌عریفه له ریگی ژبانکردنی ره‌ژانه‌وه پیکده‌هینریت. ژبانی ره‌ژانه‌ی مرفه‌کانش، زانباری پشتراستکاروه و مته‌انه‌دارن، وه‌ک دۆرۆتی سمیس (Dorothy Smith) له ریگی "مه‌عریفه‌ی کار" وه‌ه باسی ده‌کات. روانگی فیمینستیست کارده‌کات بؤ هه‌لده‌وه‌ی بنه‌مکانی جینده‌ری. هه‌رچه‌نده، نه‌زموون ده‌بیت بووتریت یان بنووسریت بؤ نه‌وه‌ی هه‌بیت، واته پینش هاتی بؤ ناو زمان بوونیکه ره‌سه‌نی نییه. هه‌ر له‌به‌رته‌وه‌یه که نه‌زموون له ریگی نه‌و دیسکۆرسانه‌وه دیارده‌کرین که پینی ده‌ده‌وین. له‌به‌رته‌وه، نه‌م روانگیه پینی وایه که ده‌بیت نه‌زموونی ژبانکردنی ژنان بینه ناو دیسکۆرسی زانسته‌یه‌وه له ریگی نووسین و تویره‌ه‌وه‌وه، بؤ نه‌وه‌ی نه‌و به‌شه له راستی کومه‌لایه‌تی که به‌ نادباری ماوه‌ته‌وه، و ده‌ه‌بخیریت. (Dragica Vujadinović, 2023, p. 190)

سیهم: فیمینستی پاش بوونیدگه‌رای:

پاش بوونیدگه‌رای "پۆستستراکتورالیزم" له ژیر کاربگه‌ری ره‌خنه‌ی نه‌هیددا له سالانی شه‌سته‌کاندا له فه‌رهنسا سه‌ره‌په‌لدا. زۆریک له بیرمندی نه‌م فه‌لسه‌فه‌یه وه‌ک جاک دیریدا، میشیل فۆکو و جولیا کریستیفا سه‌ره‌تا بیرمندی بوونیدگه‌رای بوون که له پاشدا بوون به ره‌خنه‌گری نه‌م هزه و وازیان له بیرۆکه‌که هینا. بؤیه پاش بوونیدگه‌رای دروست بوو. له جیگای خۆدایه نه‌گه‌ر بلین کاری نه‌و بیرمندیانه که له سه‌ره‌تادا به بوونیدگه‌رای ناسراو بوون، په‌ره‌ی پیدرا بؤ جوریک له بیرۆکه‌یه‌کی نه‌رمتر و ئالۆتر که پینی ده‌وتریت پاش بوونیدگه‌رای.

وه‌ک پیناسه، پاش بوونیدگه‌رای پشتگیری له‌وه ده‌کات که زمان نه‌و مانایه به‌ره‌م ده‌هینیت که سوژه (Subject) پیکده‌هین. تیورییه‌کانی پاش بوونیدگه‌رای روونی ده‌کهنه‌وه که گوتار چون سوژه‌کان به‌ره‌م ده‌هینین. گوتاره‌کان چون کارده‌کن و کاربگه‌ریه‌کانیان له کومه‌لگادا چین.

هیله‌کانی نیوان پۆستمدیریزم و پۆستستراکتورالیزم کالن و ته‌نانه‌ت زۆریک له بیرمندیان پینان وایه که ناتواریت نه‌و دووانه به‌ جیا دابترین. تیوری پۆستمدیرین له وه‌لامدانه‌وه بؤ سنوورداریوونی مۆدیریزم و نه‌و میتاگیرانه‌وه‌یانه‌ی مۆدیریزم‌کان به‌ره‌میان هیناوه سه‌ره‌په‌لدا. پۆستستراکتورالیزم (به نمونه دیریدا) به‌زوری په‌یوه‌سته به‌ تیوری، مه‌عریفه و زمانه‌وه، له کاتیکیدا پۆستمدیریزم (به نمونه فۆکو و لیوتارد) زۆرجار په‌یوه‌سته به‌ تیوری کومه‌لگا و کلتور و میژوووه. فیمینستیست‌کان هاواربوون له‌گه‌ل ته‌وه‌ه پۆستمدیرین و پاش بوونیدگه‌راکاندا سه‌بارت به‌ شه‌ژانی ناسنامه‌کان و هه‌ندیکیان هه‌لژادووه بؤ هه‌لوه‌شاندنه‌وه‌ی ناسنامه‌کان، وه‌ک پۆلینی ژن. جگه له‌وه‌ش، ره‌تکرده‌وه‌ی ئیسیستمولوژی به‌ ته‌واوه‌تی له‌لایهن فیمینستیست پۆستمدیرینه‌کانه‌وه وه‌ک ئاماره‌یه‌ک بؤ وازه‌ینان له هه‌ر هه‌لۆیکه بؤ ئیدیعاردنی مه‌عریفه.

پاشبوونیدگه‌رای فیمینستیست به‌ جه‌ختکرده‌وه له‌سه‌ر لۆکالی، لایه‌نگری و ناروونی هه‌ر دیدگایه‌ک بؤ جیهان، دۆخواری تیده‌په‌رینیت. فیمینستیست‌کان ده‌ستیان کرد به پینداچوونه‌وه به تیوری روانگی. به نمونه، هارستۆک (Hartstock) ده‌ستیکرد به پینداچوونه‌وه به تیزه بنه‌په‌ته‌که‌ی بؤ ریازی روانگی فیمینستیست، که پینوابوو که به‌جه‌ختکرده‌وه له‌سه‌ر باه‌ته هاوه‌شه‌کانی ژنان خۆیان ده‌توانن مه‌ترسی بجه‌نه سه‌ر سه‌رکۆکردنی جیوازییه گرنه‌گه‌کانی نیوان ژنان و نه‌زموونه‌کانی ژبانیان له پینگی کومه‌لایه‌تییه جیوازه‌کاندا وه‌ک ؛ سپی پینست، ره‌شپییست، هاوره‌که‌زه‌خاوه‌کان، هه‌ژار، ئیجتازدار، کۆلۆنیالیزم و هتد. به پینی پاشبوونیدگه‌رای، واقع له رووی کومه‌لایه‌تی و گوتاریه‌وه بوونید دهریت. به‌م پینه، پاشبوونیدگه‌رایه فیمینستیست‌کان به‌راستی بانکه‌شه‌ی نه‌وه ده‌کهن که جینده‌ری له رووی کومه‌لایه‌تی و گوتاریه‌وه له

4.7. ئامرزەكانى كۆكردنەوى داتا :

توۋىنەوى فېمىنىستى سوود لە چەندىن ئامرازى كۆكردنەوى داتا وەردەگرىت لە پىرسەى كۆكردنەوى داتا، ھەندىك جار ئەم ئامرازانە وەك تەنھا مېتۇدېش بەكاردەھىزىن. كە ئەوانىش بە كورتى برىتىن لە :

1. رپوۋىيى ئامارى لە توۋىنەوى تىكەلاودا
2. ياداشت و مېژووى زارەكى
3. چاۋپىنكەتن، ژياننامە
4. فۇكەس گروپ
5. Photovoice: بەكارھىنابى و ىنە وەك ئامرازى گەياندى مەعريفە لاي ئەم بەشدارپووانەى توۋىنەوى كە ناتوان بە ووتە دەرىپىرن.
6. چاۋپىنكەوتى قول (Parry, B. , 2020, p. 20)

8. لۆزىكى شىكردنەوى لە پارادايى فېمىنىستىدا:

ئەم پارادايە لە ھەر چوار جۆرەكەى شىكارىكردن " ستراتىجى توۋىنەوى " (Research strategies) سوود وەردەگرن، كە برىتىن لە : ھەلھىجان " پىوانە (Deductive)، ئىستىقراى "لېخوئىدەنەوى" (Inductive)، گەرانەوى " رجمى (Retroductive)، و رېنەر "خاطف" (Abductive) . لەسەر ئاستى مېتۇدېشدا، ئەم ستراتىجىانە لە مېتۇدەكانى چەندىتى و چۆنىتى و ھەروھە تىۋرىيەكاندا بەرجەستە بگات. بەكارھىنابى ئەم لۆزىكە لىكراۋە دەپتەھۆى خولقاندن و ئاراستەكردى ھەست و تىگەشتىكى بەرفراوان و گشتىگر، و فرەپەھەند و قولتەر لە جىيانى كۆمەلايەتتەكە. (محمدپور، ۲۰۱۳، ل. ۱۱۰)

9. ئاكارى توۋىنەوى لە پارادايى فېمىنىستى دا:

ھەندىك پىرسى ئاكارى لە ئەنجامدانى توۋىنەوى فېمىنىستىدا كە توۋىرەن دەپت رەچاۋى بگەن، چونكە كار لەگەل گروۋپىكى ھەستىدارا دەكەن لە كۆمەلگادا كە پىنگە لاوازن، ئەكرىت مامەلەى ئاكارى پىنويست بىت بۇ بەدەستىنابى راستى سەبارت بە بابەتى توۋىنەوىكە، پىرسىبارە ئاكارىيەكانىش برىتىن لە:

1. ئايا ئەم توۋىنەوىكە ھېزى بەخشىۋە بە بەشدارپووان ؟
2. ئايا توۋىنەوىكە ھېچ زىيانكى گەياندوۋە بە تاكەكان يان وەك گروۋپى توۋىنەوىكە ؟
3. ئايا توۋىنەوىكە تىگەشتى كەسى بەشدارپووان و ئەزموونى ژيانىان بەرز رادەگرىت ؟ (Parry, B. , 2020, p. 28)

ئەنجام

پارادايى فېمىنىستى لە نوپتىن و گرنگىن پارادايەكانى توۋىنەوىكە لە زانستە كۆمەلايەتتەكاندا، كە دونىابىنى توۋىرە سەبارت بەپىرسەكانى پەيوەست بە ژانەۋە دەخاتەرۋو. ئەرك و رۇلى توۋىرە لە پارادايى فېمىنىستىدا، برىتتە لە ھەلۋىست وەرگىن لە بارەى بەھاكەنەۋە، بە تايەتتى بەھاي جۇرى رەگەزى، كە تىدا توۋىرە وەك پارادايەكانى شىكارگەرابى و رەختەنى، بەھاكەن جەۋھەرىن لە توۋىنەۋەدا، لاي

چەندىن فۇرمى سىستەمى ھەزموونگەرابى و ئىتيازدارەكان (Privileged). بەم شىۋە، توۋىنەۋەكانى ئىنتەرسىكشئالېتىدا، دىدگاي چەندىن گروۋپى پەراۋىزخراۋ لە شىكارىدا جىگىر دەگرىت، لەۋانەش ئەزموونە كۆمەلايەتتەكانى گروۋپە ئىتيازدارەكان. لېزەدا دەرتەنجامەكە برىتتى دەپت لە بەكىشەكردن و ئالنگارىكردى بەگەردوۋىنكردى دەرتەنجامەكان. توۋىنەۋەكانى ئىنتەرسىكشئالېتى ئەۋە دەردەخەن كە ھېچ كاتىك تەنھا فاكترىك تاكە ھۆكارى پەراۋىزخستىن و ھەزموونى نىيە؛ بەلكو بەشىكىن لە رىكخستىكى فراوانتر. بە پرواى كەتى دەپش (Kathy Davis)، "ئىنتەرسىكشئالېتى برىتتە لە كارلىكى ئىۋان جىندەر، نەژاد و پۇلەكانى ترى جىاۋازى لە ژيانى تاكەكان، پراكتىزە كۆمەلايەتتەكان، رىكخستە دامەزراۋەيەكان و ئايدۇلۇژىاي كۆلتورى و دەرتەنجامى ئەم كارلىكەنە لە روۋى ھىزەۋە". (Dragica Vujadinović, 2023, p. 192)

ھىز توخمىكى گىگە لە شىكارى ئىنتەرسىكشئالېتىدا. توۋىنەۋە فېمىنىستەكان پىكەۋە لەگەل توۋىنەۋەكانى دژە رەگەزىرستى، پۇستكۆلۇنلېزىم، ھاورەگەزخۋازى، پىاۋسالارى و كەمەندامى، بەردەۋان لە بەرزكردنەۋە چۆنىتى بوۋىندانانى تۇرمەكان و چۆنىتى كارلىكى پەيوەندىيەكانى ھىز لەگەل يەكتەدا. "دەتۋارىت لە ھەموو پەيوەندىيەكاندا، لە ھەموو ئاستەكانى پىكھاتەى كۆمەلايەتتەدا لە كەدى تاكەكەسىۋە تا پراكتىكى دامەزراۋەنى، ئىنتەرسىكشئالېتى ھىز بدۇزىتتەۋە"

ئامانچى بەكارھىنابى ئىنتەرسىكشئالېتى لە توۋىنەۋە فېمىنىستەكاندا تەنھا زىادكردى زۇرتىن پۇل بۇ شىكارىيەكەمان نىيە، بەلكو فراۋانكردى دىدگاكە و بىرگەندەۋە لەۋەى كە چ ھۆكارگەلىك رەنگە لە ئىۋكۆپەكى دىارىكراۋا پەيوەندىدار بىت، لەگەل چوارچىۋەبەكى كۆمەلايەتى مېژوۋى و شوئى دىارىكراۋا. "رېيازىكى ئىنتەرسىكشئالېتى تەنھا كارى دەستىشانكردى شىۋازەكانى ھىز نىيە. بەلكو بەكاردەھىزىت بۇ بەكىشەكردى پۇلنە كۆمەلايەتتە بىنەپتەيەكان و زانىنى ئەۋەى كە چۇن ئەمانە بەھىز دەكرىن يان تەھەدا دەكرىن". (Dragica Vujadinović, 2023, p. 192)

توۋىرە فېمىنىستەكان بە شىۋەبەكى رەخنەگرانە رۋانگەى تاك رەھەندىيان لە رىگەى رۋانگەى ئىنتەرسىكشئالېتىۋە شى كىدوۋەتەۋە. ئەم جۆرە شىكارىيە ۋاپىكردوۋە كە توۋىرەنى فېمىنىستى لە شىكارى بابەتەكانىان و ھوكەكانىاندا بتوان بە وردى لە فرەبى پىكھاتە كۆمەلايەتتە بىنەمدارەكانى ھەردوۋ چەۋساندەۋە و ئىتيازات دا لە ھەر سى ئاستى ماركۇ، مېسۇ " ناۋەند" (Meso) و مايكرودا بگۆلنەۋە. بەم شىۋە پەيوەندىيەكانى پىكھاتە كۆمەلايەتتەكانى جىندەر، سىكسۋالىتى، چىن، نەژاد، نەتەۋە، ئايىن، تەمەن، و (كەمتۋانابى) بە بە ھەندوۋەرگرتى دۇخى مېژوۋى-كۆمەلايەتتى ئىۋكۆكە شى دەكرىتتەۋە.

دروست بوۋى رېيازى ئىنتەرسىكشئالېتى بى رەخنە نەبوۋە. زۇرچار توۋىرەن رەخنە لەم شىۋازە دەگرن بە بەكارھىنابى وەك پىكھاتەبەكى زىادەى توۋىنەۋە. رەخنەكان زىاتر بۇ مشتومرى ھەۋلدىن بۇ خستتەروۋى چەندىن جۇرى جىكارى و چەۋساندەۋە، زەمىنەكانى ئەم رېيازە وەك رېيازى زىادە و چەسپاندن بەكاردەھىزىن. ئەمەش زۇرچار چەۋسانەۋە لە پۇلە جىكاراۋەكانى سىكسىزىم، رەگەزىرستى، ھاورەگەزخۋازى و چىنپەتتەدا كورت دەكەتەۋە. (Parry, B., 2020, p; 4)

- Parry, B. (2020). Feminist research principles and practices. In S. Kramer, S. Laher, A. Fynn, & H. H. Janse van Vuuren (Eds.), *Online Readings in Research Methods*. Psychological Society of South Africa: Johannesburg. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/BNPFS>
- Saeidzadeh, Zara. (2023) *Gender Research and Feminist Methodologies*, D. Vujadinović et al. (eds.), *Gender-Competent Legal Education*, Springer, Textbooks in Law, https://doi.org/10.1007/978-3-031-14360-1_6 page (184- 210)
- Valenti, J., 2010. . "The Fake Feminism of Sarah Palin." *Washington Post*. [Online] Available at: <https://www.washingtonpost.com/wp-dyn/content/article/2010/05/28/AR2010052802263.html?sid=ST2010052804193%E2%80%9D> [Accessed 06 09 2023].

تەمان بەها فیمینیسیتیەکان لە پێش ھەموو بەھاکانی ترەون. بە پێچەوانەى پارادایمى پۆزیشیتى، ھەڵبەت تۆیژەر ئازاد بێت لە بەھاکان و بابەتیانە و لە دەروەدى بابەتی تۆیژینەووەکەوه بروانت. ھەلۆیستی تۆیژەر لەم پارادایمەدا بۆخۆی چالاکی ئەخلاقى و سیاسى، بە دواى لەناوبردنى نایەکسانی کۆمەلایەتی پیکھاتە بەکی کۆمەلگادا کوشش دەکات، کە لەم دۆخەدا ژنان دەگریتهوه. تۆیژەری فیمینیسیتی، بۆ تیگەشتن لە راستی پشت بە ئەو ستراتژییە میتۆدۆلۆژیانە دەبەستت کە بتوانت دۆخی راستەقینەى بابەتی تۆیژینەووەکە، کە دۆخی ژنانە لە کایەکانی کۆمەلگادا بەرجەستە بکات. ھەر لەم روانگە یەوہیە کە پێیان وایە پارادایمەکانی تر، بە تايهتی پۆزیتىفیزمى، روانگە یەکی گشتی بەرھەمەھینتەوہ لە مەعریفەدا، کە زۆرینەى بار ئەم روانگە بە لە ژیر ھەژموونی تیگەشتی نیرسالاریدا. تەنانەت ژمارە و پینوەرەکانیش کە بە پوالت بابەتی دەردەکەون، بەلام لایەنگری ھیزی باو و سەردەست دەکەن کە لە کۆمەلگادا ھەبە، چونکە جیھانی کۆمەلایەتی پیاوان زالن بەسەر جیھانی کۆمەلایەتی ژناندا. تۆیژەرە فیمینیسیتەکان لەو باوەردان کە مەعریفە دەتوانت بۆ چاککردنی بارودۆخی کەسەکان بەکارھێنریت، لەگەڵ مەبەستە ئەکادیمی و زانستىەکەیدا. واتە کلیلی تۆیژینەوہى فیمینیسیتی ئەوہیە کە مەعریفەى بەسوود بەرھەمھێنیت بۆ تیگەشتن و گۆرانکاری لە نایەکسانی جیندەریدا، بەمەبەستی باشتکردنی ژیان و بارودۆخی ژنان لە کۆمەلگادا.

سەرچاوەکان

کوردی :

- نەمین، ھ (٢٠١٧) فیمینیزم : فیمینیزم، دەروازەى چارەسەرى کینسەکانى ژنان. سلێمانى: دەزگای ئایدیا، لاپەرە. ٢١ - ٣٢.
- ئەسوود، ئەوزادا (٢٠١٥) فەرھەنگى زاراوەکانى ئەدەب و زانستە مەرفۆقايەتییەکان، ناوەندى غەزەلنوس، سلێمانى.
- محمدپور، د. احمد (٢٠١٣)، و. سەعید کاکەبى، فەلسەفەى میتۆد لە زانستە مەرفۆقايەتییەکاندا، خۆیندەنەوہیەک بۆ کیشە پارادایمىەکانى سەردەم، چاپخانەى موکریان، ھەولێر
- جال، ش. (٢٠١٧) دەروازە یەک بۆ فیمینیزم: ک. وەرگێر. فیمینیزم. سلێمانى: دەزگای ئایدیا، لاپەرە ٩-٢٠

ئینگلیزی:

- Armstrong, E., 2020. *Marxist and Socialist Feminism*. Massachusetts: Smith College.
- Dragica Vujadinović, M. F. T. G., 2023. *Gender-Competent Legal*, Örebro: Springer Textbooks in law.
- Giardina, C., 2010. *Freedom for Women: Forging the Women's Liberation Movement, 1953–1970*. Florida: University Press of Florida.
- Hesse-Biber, Sharlene Nagy. (2007). *Feminist research practice : a primer*. Thousand Oaks :SAGE Publications, London.
- Hsieh & Shannon (2011) *Three Approaches to Qualitative Content Analysis*, SAGE, Vol.15 No. 9, November 2005 1277-1288.
- Kuhn, Thomas S. (1970) *The Structure of Scientific Revolutions*. Chicago: University of Chicago Press
- Moloney, M., 1996. *Feminist Social Research: Epistemological and Methodological Implications*. Ohio: Oberlin College.

دور الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة

دراسة تحليلية لآراء عينه من أعضاء الهيئة التدريسية في المعهد التقني في مدينة السليمانية

ژیلا جمال فقي محمد، لوفان أكرم سعيد

قسم إدارة الأعمال، المعهد التقني في السليمانية، جامعة السليمانية التقنية، السليمانية، إقليم كردستان العراق.

إنتاجية وتحسين جودة العمل وتخفيض دوران العمل وتعزيز مستويات الرضا والولاء لدى الموارد البشرية لتحقيق سمعة التنظيمية المستدامة، لذا يجب على المنظمات المعاصرة الاستثمار بشكل مستمر في تطوير وتحسين مهارات وكفاءات الموارد البشرية، وتوفير بيئة عمل صحية وإيجابية لتحقيق سمعة المنظمة التي تقوم بدور حاسم في الحفاظ على المنظمات المعاصرة في أسواق العمل لأن سمعة المنظمة من الأصول الاستراتيجية ذات القيمة المهمة والتي لا غنى عنها لمنظمة في تعاملاتها مع أصحاب المصالح، لأن مستقبل المنظمة يعتمد على سمعتها لدى زبائنها، وهذه السمعة هي التي تسهم في التمييز وتعزيز قدرة المنظمات المعاصرة على استمراريتها وتنافسيتها في البيئة الدينامية وإضافة قيمة لها، ورفع قيمة أسهمها في سوق المنافسة.

وتتأثر سمعة المنظمة بعدة عوامل، منها جودة السلع والخدمات التي تقدمها المنظمة، وأدائها المالي، وسياسات التوظيف والاحتفاظ بالموارد البشرية المؤهلين، وقدرتها على التواصل الفعال مع الزبائن وأصحاب المصالح ومساهمتها في حل المشكلات الاجتماعية والبيئية، وتلعب دورًا هامًا في نجاحها واستمراريتها في سوق مليء بالمنافسة والتعقيد؛ لأنها تؤثر على قرارات الزبائن والمستثمرين والموردين والشركاء، وتحدد مدى قبولهم للتعامل مع المنظمة وثقتهم فيها، ومن أجل الحفاظ على سمعة المنظمة بشكل مستدام، يجب على المنظمات الاهتمام بتحسين أدائها وتحقيق معايير الجودة العالمية، وتطوير سياسات التوظيف والحفاظ على الموظفين، والتواصل مع الزبائن بطريقة فعالة وواضحة، والانعكاس على رغبة المنظمة ومركزها التنافسي، وفي ضوء هذه المعطيات التي تناولت الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة في بيئة إقليم كردستان - العراق، وبناء على ما سبق يتكون هيكل البحث من أربعة محاور، إذ خصصنا المحور الأول لمناقشة وعرض منهجية البحث، بينما قدم المحور الثاني التأصيل الفلسفي الفكري للاستثمار في الموارد البشرية من حيث المفهوم والأهمية والأهداف وأبعادها، إضافة إلى سمعة المنظمة من حيث المفهوم والأهمية والأهداف وأبعادها، بينما تناول المحور الثالث تحليل أبعاد الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة، وفي المحور الرابع نذكر مجموعة من الاستنتاجات والاقتراحات التي تم التوصل إليها من خلال البحث.

1. منهجية البحث:

يستعرض هذا البحث الإطار العام للبحث، ومنهجيته، والأدوات الإحصائية المعتمدة لتحليل البيانات واختبارات الفرضيات، ومجموع البحث وعينته، على النحو الآتي:

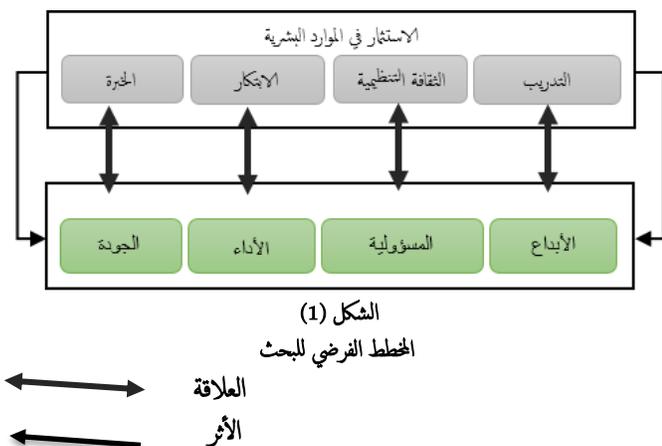
المستخلص:- يهدف هذا البحث إلى تحليل دور الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة، وتم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي لتحديد الإطار النظري والميداني لمفاهيم ومتغيرات البحث، وقد استخدم الباحثان استمارة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتم توزيع (100) استمارة على أعضاء الهيئة التدريسية في المعهد التقني في السليمانية، جامعة السليمانية التقنية، وتم الحصول على (91) استمارة صالحة للتحليل، ومن أجل اختبار فرضيات البحث تم اختبار علاقات الارتباط والتأثير من خلال تطبيق الأساليب الإحصائية بواسطة البرنامج الإحصائي (SPSS V.26)، وتوصل البحث إلى مجموعة من الاستنتاجات أهمها: وجود علاقة ارتباط معنوية طردية بين الاستثمار في الموارد البشرية، وسمعة المنظمة، ووجود تأثير موجب ذات دلالة معنوية لأبعاد الاستثمار في الموارد البشرية (التدريب والتطوير، والثقافة التنظيمية، والابتكار والتجديد، والخبرة) في دعم سمعة المنظمة بأبعادها: (الابداع، المسؤولية الاجتماعية، الأداء المالي والجودة) في المنظمة المبحوثة، وكان لبعد الخبرة التأثير الأكبر بين أبعاد الاستثمار في الموارد البشرية الأربعة في دعم سمعة المنظمة، وبناء على ذلك فقد اقترحت الباحثان ضرورة تعزيز واستثمار المزيد في الموارد البشرية من خلال تطوير مهاراتهم وتحسين مستواهم العلمي، وخاصة في المؤسسات الأكاديمية، لأن الموارد البشرية هي سبب كل تقدم ونتائج جيدة، حيث إن رأس المال البشري هو مصدر كل ابتكار وتحسين سمعة الجامعة.

الكلمات الدالة: الاستثمار في الموارد البشرية، سمعة المنظمة، المعهد التقني في السليمانية.

المقدمة:

في سياق بيئة الأعمال الدينامية التي تتميز بعدم اليقين، والمليئة بكل من التغييرات والتحديات، يعتبر الموارد البشرية المتغير المحوري في أية منظمة معاصرة، إذ بدون الموارد البشرية تفقد الأصول المادية قيمتها تمامًا، فهي تمثل أهم المكونات الرأسمالية لأنه لديه القدرة على كسب الخبرة والمعرفة والابتكار والتغلب على ندرة الموارد الطبيعية، لذا يشير الاستثمار في الموارد البشرية إلى جهود المنظمات لتطوير وتحسين الأداء بشكل مستمر وتحسين بيئة العمل والعلاقات بين الموظفين والإدارة، لذلك فإن الاستثمار في الموارد البشرية هو عنصر أساسي لنجاح أية منظمة معاصرة لتحقيق فوائد عديدة كزيادة

1.1. مشكلة البحث:



المصدر: من إعداد الباحثان.

5.1. فرضيات البحث:

في ضوء مشكلة البحث والمخطط الفرضي فإن البحث يحاول اختبار الفرضيات الآتية:

الفرضية الأولى: تختلف الأهمية الترتيبية لأبعاد الاستثمار في الموارد البشرية في المنظمة المبحوثة باختلاف وجهات نظر المستجيبين.

الفرضية الثانية: تختلف الأهمية الترتيبية لأبعاد سمعة المنظمة في المنظمة المبحوثة باختلاف وجهات نظر المستجيبين.

الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة، مجتمعة ومنفردة في في المنظمة المبحوثة، وتتفرع عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

- الفرضية الفرعية الأولى: هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين تدريب وتطوير الموظفين وسمعة المنظمة.

- الفرضية الفرعية الثانية: هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الثقافة التنظيمية وسمعة المنظمة.

- الفرضية الفرعية الثالثة: هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الابتكار والتجديد وسمعة المنظمة.

الفرضية الفرعية الرابعة: هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الخبرة وسمعة المنظمة.

الفرضية الخامسة: توجد علاقة تأثير ذات دلالة معنوية بين الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظم، مجتمعة ومنفردة في المنظمة المبحوثة، وتتفرع عنها الفرضيات الفرعية الآتية:

الفرضية الفرعية الأولى: هناك تأثير إيجابي ذات دلالة معنوية لبعد تدريب وتطوير الموظفين في دعم سمعة المنظمة.

الفرضية الفرعية الثانية: هناك تأثير إيجابي ذات دلالة معنوية لبعد الثقافة التنظيمية في دعم سمعة المنظم.

الفرضية الفرعية الثالثة: هناك تأثير إيجابي ذات دلالة معنوية لبعد الابتكار والتجديد في دعم سمعة المنظمة.

6.1. منهج البحث:

اعتمد البحث الحالي على المنهج الوصفي التحليلي، لأنه يركز على استطلاع الآراء وتميز هذا الأسلوب بنظرة شمولية وكونه أنسب المناهج لطبيعة البحث الحالي وأهدافها

يعتبر التوجه نحو خلق سمعة المنظمة من أهم الأمور التي أصبحت المنظمات المعاصرة تركز على تحقيقها نظراً للمنافسة والانفتاح العالمي الذي يفرض عليها مواجهة لبقائها واستمرارها المستدام، وذلك من خلال الاهتمام بالاستثمار في الموارد البشرية، فالموارد البشرية لديها قدرة على الإبداع والاختراع والابتكار والتجديد بشكل مستمر، وفي ظل مفهوم سمعة المنظمة أصبحت هناك ضرورة ملحة للاهتمام بالاستثمار في الموارد البشرية في المنظمات المعاصرة باعتباره أهم عناصر التفوق في المنظمات في العصر الحالي، ذلك أن الاهتمام بالاستثمار في الموارد البشرية، والرقى بها لأعلى المستويات سيؤدي إلى تحسن سمعة المنظمات، مما تقدم يمكن تلخيص مشكلة البحث في تحديد دور الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة من خلال عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في المعهد التقني في السلمانية، جامعة السلمانية التقنية -العراق، ومن هنا تبرز مشكلة البحث في التساؤلات الآتية:

- ما هو تواجد مستويات الاستثمار في الموارد البشرية في المنظمة المبحوثة؟
- ما هي مستويات سمعة المنظمة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في المنظمة المبحوثة؟
- ما هي العلاقة بين الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة في المنظمة المبحوثة؟
- ما هو تأثير الاستثمار في الموارد البشرية، وأبعاده في دعم سمعة المنظمة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية في المنظمة المبحوثة؟

2.1. أهمية البحث:

تتجلى أهمية البحث من خلال المتغيرات المبحوثة: الاستثمار في الموارد البشرية، وسمعة المنظمة، وهي متغيرات ذات أهمية كبيرة في زيادة الأرباح للمنظمات المعاصرة، وتمثل بالنقاط التالية:

- أ. صياغة إطار مفاهيمي معاصر لمتغيرات البحث وأبعاده الفكرية وتجسيد متغيراتها في إطار نظري وتطبيقي.
- ث. الاستفادة من طبيعة العلاقات والتأثير القائمة بين متغيرات البحث بالشكل الذي ينعكس إيجاباً على تحقق أهداف المنظمات المعاصرة.
- ج. تبع أهمية البحث من أنها من الدراسات القليلة التي تناولت موضوع الاستثمار في الموارد البشرية ودوره في دعم سمعة المنظمة.

3.1. أهداف البحث:

في ضوء عنوان البحث المقترح فإن البحث يهدف إلى:

- أ. تقديم إطار نظري مفاهيمي حول متغيرات البحث وأبعاده الرئيسية.
- ب. التعرف على دور الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة.
- ت. معرفة على مستوى متغيرات البحث في المنظمة المبحوثة.

4.1. نموذج البحث الافتراضي

تتطلب المعالجة المنهجية لمشكلة البحث الحالي في ضوء إطارها النظري والتطبيقي بناء مخطط افتراضي ويوضح طبيعة العلاقة بين متغيرات النموذج، والتي تعطي تصورات أولية لفرضيات وتسؤلات ومشكلة البحث، ويتضمن المخطط المتغيرات الرئيسة للبحث:

(135)، وهي وحدة التحليل التي تخضع للبحث إذ مثلت عينة البحث مجتمع البحث بنسبة (100%) أما عينة البحث فبلغ عددهم (91) عضواً، وعلى وفق الإجابات التي تم الحصول عليها من أعضاء الهيئة التدريسية الذين أجابوا عن فقرات الاستبانة على وفق آرائهم، وفيما يلي النتائج المستخلصة منهم في الجدول رقم (1).

الجدول (1)

توزيع المستجيبين وفق خصائص الشخصية

ت	الجنس	التكرار	النسبة المئوية
1	ذكر	49	53.8
2	أنثى	42	46.2
المجموع		91	%100
ت	الفئات العمرية	التكرار	النسبة المئوية
1	أقل من 30 سنوات	9	9.9
	30-40 سنة	38	41.8
2	40-50 سنة	39	42.9
3	50 سنة فأكثر	5	5.5
المجموع		91	%100
ت	التحصيل الدراسي	التكرار	النسبة المئوية
	دبلوم عالي	2	2.2
1	ماجستير	72	79.1
2	دكتورا	17	18.7
المجموع		91	%100
ت	مدة الخدمة بالسنوات	التكرار	النسبة المئوية
1	5-10	11	12.1
2	11-15	24	26.4
3	16-20	36	39.6
4	21 سنة فأكثر	20	22.0
المجموع		91	%100

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على بيانات استبانة ونتائج SPSS .

أ. **الجنس:** يتضح من نتائج الجدول (1) أن أكبر نسبة من المستجيبين في عينة البحث هم من الذكور، وقد وصلت (53.8%)، في حين أن النسبة المئوية للإناث هي (46.2%)، مما يدل على أن الذكور يشكلون الأغلبية في أعضاء الهيئة التدريسية في المنظمة المبحوثة، وهو ما عليه الحال في أغلب مؤسسات الإقليم.

ب. **العمر:** وبين الجدول (1) بأن أغلبية الأفراد المستجيبين هم من الفئة العمرية (41-50) سنة، حيث شكلت نسبة (42.9%)، وتلتها الفئة العمرية (31-40) وكانت نسبتهم (41.8%)، ثم الفئة العمرية (أقل من 30) سنوات وبلغت نسبتهم (9.9%)، وأخيراً، الفئة العمرية (51 سنة فأكثر) وشكلت نسبة (5.5%)، مما يدل على أن غالبية أعضاء هيئة التدريس في المنظمة المبحوثة هم من الفئة العمرية الناضجة والتي لازالت تمتلك القدرات الذهنية والجسدية المؤهلة للعمل بمستويات عالية.

ت. **التحصيل الدراسي:** يتضح من الجدول (1) بأن نسبة الحاصلين على شهادة الماجستير جاءت في المرتبة الأولى بنسبة مئوية بلغت (79.1%)، والحاصلين على شهادة الدكتورا بنسبة مئوية بلغت (18.7%)، وأخيراً، الحاصلين على شهادة الدبلوم

وكونه مظلة واسعة للبحوث والدراسات الإنسانية، حيث يتم اقتران وصف الحالة بتحليلها ومن ثم استخلاص النتائج والمؤشرات المستخدمة في جمع البيانات والمعلومات ويستخدم التحليل لأغراض تحديد النتائج والوقوف على أبرز المؤشرات لاختبار صحة الفرضيات أو نفيها.

7.1. حدود البحث:

حدّد البحث بعدد من المحددات المكانية والزمانية والبشرية وهي كالآتي:

أ. **الحدود المكانية:** اقتصر البحث على الاستثمار في الموارد البشرية وأثرها على سمعة المنظمة.

ب. **الحدود المكانية:** طبق البحث الحالي على عينة من المعهد التقني في السليمانية، جامعة السليمانية التقنية، ضمن حدود مدينة السليمانية حصراً.

ت. **الحدود الزمانية:** تمثلت في مدة إعداد البحث التطبيقية في المعهد التقني في السليمانية المبحوثة، والتي بدأت بالزيارات الأولية لتشخيص مشكلة البحث ومقابلة أعضاء الهيئة التدريسية في المعهد التقني في السليمانية، ودراسة آرائهم ومقترحاتهم حول البحث وأهدافه فضلاً عن توزيع الاستبانة وإعادتها لفترة الفصل الدراسي لعام الدراسي 2022-2023.

ث. **الحدود البشرية:** يختبر البحث الحالي فرضياته على عينة من أعضاء الهيئة التدريسية في المعهد التقني في السليمانية، جامعة السليمانية التقنية /إقليم كردستان-العراق.

8.1. أساليب جمع البيانات والمعلومات:

بغية الحصول على البيانات اللازمة لإتمام البحث والوصول إلى النتائج وتحقيق الأهداف فقد اعتمدت الباحثتان في الجانبين النظري والعملي على الأساليب الآتية:

أ. **المصادر العلمية:** تم الاستعانة لإغناء البحث بالكتب العربية والأجنبية والدوريات والأنترنيت للاطلاع على معلومات عن موضوع الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة.

ب. **الاستبانة:** تم الاعتماد على استبانة بوصفها الأداة الرئيسة لجمع البيانات الخاصة بمتغيرات البحث وقد روعي في صياغتها قدرتها على قياس مجالات البحث ومتغيراته، وتتكون الاستبانة من جزئين يتضمن: الجزء الأول المعلومات الخاصة بأفراد العينة، حيث تعرف الباحثتان من خلالها على مواصفات هذه العينة، ويتضمن الجزء الثاني مجموعة من الأسئلة تخص مجالات دور الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة من خلال استخدام مقياس ليكرت الخماسي.

9.1. الأساليب الاحصائية المستخدمة في البحث:

يعتمد البحث لوصف ومناقشة البيانات والمعلومات التي يتم تفرغها وتبويبها إحصائياً، واختبار الفرضيات على مجموعة من الأدوات والأساليب الاحصائية، تتمثل بـ (مقياس الفا كروناخ، والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية، ومعامل ارتباط بيرسون، واستخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد والانحدار المتدرج والانحدار الخطي البسيط، واختبار (T)، واختبار (F)).

10.1. وصف مجتمع وعينة البحث:

يعد تحديد مجتمع البحث من المحاور المهمة التي تسهم إسهاماً مباشراً في نجاح أو فشل البحث، باعتباره المصدر الأساسي للحصول على البيانات الخاصة بالبحث، واختبر البحث فرضياته في المعهد التقني في السليمانية، جامعة السليمانية التقنية، بينما يمثل جميع أعضاء مجالس الهيئة التدريسية في المعهد التقني في السليمانية مجتمع البحث البالغ عددهم

(8 : 2017, O'riodan) بأن أحد الأسس الفكرية الأكاديمية لإدارة الموارد البشرية هو أن الأفراد ومهاراتهم وخبراتهم وقدراتهم الجماعية يجب اعتبارها كصيد قيم للميزة التنافسية المستدامة وليس كتكلفة مالية.

ويمكن الباحثان من التوصل الى تعريف إجرائي للاستثمار في الموارد البشرية من خلال الاعتماد على التعريفات الآتية:

عرفه كل من (Perera & Thrikawala, 2012: 25) بأنه الأصول غير الملموسة في منظمات الأعمال والتي تدل على المهارات والمعرفة والذكاء وتعليم الموظفين على حل المشكلات، والأفكار المبتكرة لتحقيق أهداف المنظمة الاستراتيجية في المدى الطويل، ويرى (Manzurul Arefin, Hossin, 2018 : 141) بأنه عملية تخصيص موارد المنظمة في شكل برامج خاصة وإجراءات تهدف إلى تطوير معرفة الموارد البشرية والمهارات التنافسية المتعلقة بالوظيفة، ويعرفه كل من (صلحاي، 2018 : 75) بأنه مجموعة من المفاهيم والمعلومات والمعارف من ناحية، والمهارات والخبرات والأداء من ناحية ثانية، والقيم والثقافة والمثل من ناحية ثالثة، والتي يحصل عليها الموارد البشرية عن طريق نظم التعلم النظامية وغير النظامية بما يساهم في تحسين إنتاجيته وزيادة الفوائد والمنافع الناجمة عن عمله، وأشار (Baharin et al , 2020 : 140) إلى أنه جميع عمليات التوظيف والإدماج والتطوير والتدريب في المنظمات، والتنظيم والنقل، والذي يساهم في تعزيز معرفة الأفراد ومهاراتهم وخبراتهم، كما يساهم في تحسين الأداء المالي.

وبناء على ما سبق ونظراً لاختلاف الآراء حول الاستثمار في المورد البشرية نلاحظ أن مفاهيمه تختلف باختلاف تلك الآراء، وعليه **ترى الباحثان** بأن الاستثمار في الموارد البشرية هو أصل غير ملموس وغير مدرج في الميزانية العمومية للمنظمة، ويشمل صفات مثل: الخبرة والمهارات للموارد البشرية ويتم تحسينها من خلال الاستثمار في التدريب والتعليم وإعداد التقارير والتحليلات لتحسين جودة الموارد البشرية بما يحقق المنفعة والفائدة والقيمة المضافة للمنظمة وبالتالي تحقيق سمعة جيدة للمنظمة.

2.1.2. أهمية الاستثمار في الموارد البشرية

مع التطورات الكبيرة التي شهدتها العالم في العقود الأخيرة وما حملته من ثورة معرفية وما يرافقتها من مظاهر وما يميزها من عولمة وسيادة مجتمع المعرفة، أضحى الاستثمار في الموارد البشرية من خلال كل من التعليم والتدريب ذا أهمية بالغة لمنظمات الأعمال (صلحاي، 2018 : 78)، وتعتبر الموارد البشرية من المقاييس الأساسية التي تقاس بها ثروة الأمم لأنها من المكونات الرأسمالية والأصول المؤثرة في الوضع المالي والاقتصادي للمنظمات، حيث أصبح الموارد البشرية ودرجة كفاءته هو العامل الحاسم لتحقيق التقدم والاستدامة (عبدالله وآخرون، 2014 : 37)، وأشار دراسة (Madhoun, 2020: 51) بأن جميع التجارب والدراسات التي أجريت في الدول المتقدمة أثبتت بأن مصدر قوة النجاح هذه الدول وتقدمها يمكن من خلال مواردها البشرية، والتي قامت بتطويرها وتمييزها عن طريق التدريب والتعلم المستمر وظهرت نتائجها بزيادة الإنتاج في تلك الدول، وأكد (بشير، 2014 : 2) أن الموارد البشرية تعتبر من أهم القوى ذات الأثر في تشكيل حركية المنظمات، فهي من تنتج القرار الذي يتيح للمنظمة فرص النجاح، أو يتسبب في المشكلات المصحوبة بالخسائر، فكثيراً ما ينسب الفشل إلى ضعف الموارد البشرية، وهو ما أدى إلى اهتمام بالغ ومستمر بهذا المورد.

ويشير (Beunont, 2016) من خلال دراسة (خلف والقيسي، 2016 : 380) إلى أن هناك مجموعة من العوامل زادت من الاهتمام بالاستثمار في الموارد البشرية على النحو الآتي:

العالي بنسبة مئوية قد بلغت (2.2%)، وتدل هذه النسب على أن أغلبية أعضاء المنظمة المبحوثة هم من حملة شهادة الماجستير.

ث. مدة الخدمة بالسنوات: يوضح الجدول (1) أن نسبة (39.6%) من المستجيبين لديهم سنوات خبرة (16-20)، أما نسبة (26.4%) فكان للذين لديهم خبرة تتراوح بين (11-15) سنة، بينما ذهبت نسبة (22%) للذين لديهم خبرة تتراوح بين (5-10) سنة (فأكثر). وأخيراً، جاءت نسبة (12.1%)، للذين لديهم خبرة تتراوح بين (5-10)، وتؤكد هذه النتائج توفر الخبرات لأعضاء هيئة التدريس في المنظمة المبحوثة.

2. الإطار النظري

2.1. الاستثمار في الموارد البشرية

2.1.1. مفهوم الاستثمار في الموارد البشرية

إن مفهوم الموارد البشرية ليس بذلك المفهوم الجديد في الأدبيات الإدارية، وكانت بدايات الاهتمام بالموارد البشرية يرجع إلى آدم سميث والذي أشار إليه خلال القرن (18)، وفي هذا الصدد يرى أن توجيه الاستثمار إلى الأنشطة التعليمية يؤدي إلى تكوين نوع خاص من رأس المال يسمى رأس المال الدائم والمتمثل في المعرفة والعلم (خلف والقيسي، 2016 : 389)، غير أن هذا المفهوم سرعان ما أخذ المزيد من الاهتمام خلال السنوات القليلة الماضية، وأصبح من ضمن المواضيع الأكثر دراسة في منظمات الأعمال ومحل التركيز والمناقشة، ولعل الدليل الأبرز على ذلك هو حصول أحد أهم الباحثين فيه على جائزة نوبل في الاقتصاد عن أعماله التي تناولت نظرية رأس المال البشري وتعني بذلك شولتز (Schultz)، والتي أبرزت وعالجت كيفية تحصيل الأفراد والمنظمات على المزيد من العوائد المالية من خلال الاستثمار في الموارد البشرية والعمل على تحسين وتطوير مهاراتهم وقدراتهم (صلحاي، 2018 : 73).

يعتبر موضوع الاستثمار أحد أساسيات الإدارة المالية والاقتصادية المعاصرة، والتي لا غنى عنها لأي مشروع تجاري، وتمتد صلاحية الاستثمار من الموارد المادية، ككسائر موجودات ثابتة ومتداولة لمشروع قائم إلى الموارد البشرية، كما أن الموارد البشرية تعتبر أحد أهم الأصول في المنظمة التي يجب استثمارها بشكل فعال من خلال تطويرها وتمييزها بما يتناسب مع تطور البيئة الديناميكية وما يحقق الفائدة والمنفعة والقيمة المضافة للمنظمة (رمول، 2016 : 25)، لما سيحققه لها من نتائج على مستوى ارتفاع قدرات وإمكانات العاملين، والحصول على مجموعة من الأفكار الجديدة والخلاقة التي ترتقي بمستوى أداء المنظمة إلى التميز، من خلال المناخ الاستثماري وبرامج التعليم والتدريب والنتائج التي توفرها للمنظمة، لتكوين رأس مال بشري ذو جودة فائقة (Ahmed, 2010: 220) Azam &، لذلك ركزت الإدارة الحديثة على تكوين رأس المال البشري والقيمة المضافة التي تنشأ منه، فهي تسعى للاستثمار في الموارد البشرية لتفعيل هذا التكوين، لأن الهدف الأساسي للمنظمات المعاصرة هو تسويق منتجاتها وكسب ثقة زبانتها من أجل البقاء بقوه واستمرارية في السوق، فمفتاح نجاحها يكمن في قدرتها على الإدارة الجيدة لمواردها البشرية، والتي تتضمن الاحتفاظ بهم وتطويرهم والاستثمار فيهم بشكل مستمر لتحقيق ميزة تنافسية مستدامة (سديري، 2023 : 25)، وقد بينت نظرية رأس المال البشري كما أشار إليها (Zakaria, 2011: 52) في مشاركة الموارد البشرية في عمليات الإنتاج، بأنه يعتبر شكلاً من أشكال رأس المال للمنظمة، وقد أكدت الدراسات والتجارب على أن المنظمات تتحصل على فوائد مالية جراء استثمارها في هذا المورد القيم، فقد صنفت القدرات البشرية ضمن الأصول المادية للمنظمة، وأكدت دراسة

ومؤهلين لسوق العمل عند انتهاء الدراسة مباشرة حتى يخضعوا لبرامج تدريبي في أماكن عملهم أو خارج عملهم، إذ إنها تعد الوسيلة المثالية لتعظيم العوائد وإثراء خبراتهم المهنية للموارد البشرية في منظمات الأعمال.

2.1.4. أبعاد استثمار الموارد البشرية

إن عملية تحديد أبعاد لقياس الاستثمار في الموارد البشرية من المواضيع التي لها أهمية كبيرة في البحوث العلمية والأكاديمية، حيث تنطرق أغلب الباحثين لمكوناتها وأبعادها والتي أخذت فكر جدلي في مجال تحديد تلك الأبعاد، وبالتالي ستحاول الباحثان تناول آراء الباحثين والكتاب حول الأبعاد موضحة ذلك بالجدول رقم (2):

الجدول رقم (2)

آراء بعض من الكتاب والباحثين حول أبعاد الاستثمار في الموارد البشرية:

ت	الباحث	الاستثمار الموارد البشرية
1	(شبير، 2015:7)	المعرفة، الخبرة، المهارة، التدريب، الابتكار والتجديد.
2	(المشهداني والزيدي، 2016:271)	المهارة، القيادة، القيم الثقافية، التدريب.
3	(عبد المنعم، 2017:16)	تحفيز المواهب والمبدعين، التدريب، الاختيار والتوظيف.
4	(المدفوني، 2017:30)	المعرفة العلمية (الاستثمار التعليمي)، الدورات وأنشطة البحث العلمي (الاستثمار التدريبي)، الاستدامة.
5	(مختار، 2019:39)	التعلم، التغذية المتوازنة، الصحة والرعاية الاجتماعية، التدريب.
6	(المدهون، 2020:49)	المهارات والقدرات العاملين، مؤهلات خبرة العاملين، الابتكار، الابداع العاملين، تعاون الجماعي للعاملين.

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على المصادر المذكورة سابقاً.

في ضوء ما تقدم يمكن القول: إن هناك اختلاف بين الدراسات في تناول بعض الأبعاد لطبيعة الدراسة وموضوعاتها المختلفة، ومجال التطبيق الذي طبقت عليه كل دراسة، تم الاعتماد على الأبعاد الآتية لملائمتها مع موضوع الدراسة الحالية وهي: (شبير، 2015:7)، (المشهداني والزيدي، 2016:271)، (المدهون، 2020:49) والتي هي: (التدريب والتطوير، والثقافة التنظيمية، والابتكار، والخبرة):

البعد الأول: التدريب والتطوير

إن التدريب والتطوير عملية مستمرة يتم من خلالها تحسين مستوى الموارد البشرية في موقع العمل من خلال تعليمهم مهارات جديدة، وتحسين معارفهم الحالية، وتعزيز كفاءتهم وفعاليتهم في تخصص عملهم، وتتضمن عملية التدريب والتطوير تحليل احتياجات الموظفين والمنظمة لتحديد موضوعات التدريب اللازمة، وتطوير وتنفيذ البرامج التدريبية والتعليمية، وتقييم النتائج وتحديث البرامج التدريبية بشكل دوري (المدهون، 2020:48)، وتعد عملية التدريب والتطوير عنصراً أساسياً في تحقيق النجاح والاستدامة في أية منظمة كما أشار إليها دراسة (حسن، 2004:32)، حيث إن الموارد البشرية هي المورد الرئيسي للمنظمة، وتمثل رأس المال البشري الأساسي، ويمكن تحقيق العديد من الفوائد من التدريب والتطوير مثل تحسين أداء الموظفين وزيادة إنتاجيتهم وفعاليتهم، وتحسين جودة المنتجات والخدمات المقدمة، وتحسين مستويات الرضا والولاء، وتحسين سمعة المنظمة، وتحقيق تنافسية أكبر في سوق العمل (شبير، 2015:7)، لذلك يجب على المنظمات المعاصرة الاستثمار بشكل دوري في برامج التدريب والتطوير، وتحديثها بشكل مستمر لتلبية احتياجات الموارد البشرية والمنظمة،

أ- إن الموارد البشرية من أهم أصول منظمات الأعمال وأكثرها تأثيراً في أدائها وإنتاجها، فهي تضع الخطط وتنفذها وتحسن الجودة وتساهم في إشباع حاجات ورغبات المستهلك.

ب- إن وجود التطورات التكنولوجية في العصر الحالي، كان لابد لها من وجود موارد بشرية قادرة على مواكبتها وإدارتها واستخدامها بأفضل ما يمكن.

ت- الموارد البشرية هي العقلة والخبرة في تنفيذ أية عملية، فهي الموارد القادرة على تفعيل مجمل الاستثمارات بدقة لتحقيق الاستدامة.

ث- تطور المؤهلات العلمية للموارد البشرية وتلقيهم تعليماً عالياً يزيد من احتياجاتهم وتطلعاتهم ويوسع مداركهم في طلب المزيد.

ج- زيادة حدة المنافسة في سوق العمل جعل الموارد البشرية تبحث عن المنظمات الإنتاجية الأفضل لتطوير قدراتها ومهاراتها لتكون عنصراً ذا خبرة مطلوبة من المنظمات الأخرى.

بما إن الموارد البشرية لها أهمية كبيرة في نشاط أية منظمة فيجب مراعاة بعض الجوانب الأساسية للاستثمار فيه كالآتي (بوشرش، 2016:277):

أ- إن أهمية الموارد البشرية لا تكمن من مدخلاتها وإنما في مخرجاتها أساساً.

ب- إن البعد الكمي في عدد العاملين وسنوات الخدمة وغيرها لا يكون من الأبعاد الحاسمة في تميز عمل المنظمة وتفوقها على المنظمات المنافسة، وإنما يجب البحث عن الموارد البشرية كالموهوبين، وربما يعد هذا سبب دقة الإجراءات في اختيار الموارد البشرية الجديدة.

2.1.3. متطلبات الاستثمار في الموارد البشرية

يعد الاستثمار في الموارد البشرية أهم أنواع الاستثمار في المنظمات المعاصرة وهو في النهاية النمو والتطور والتقدم الحضاري في العالم، إذ أصبح التنافس كبيراً إلى درجة تطلب المنظمات إدارة الموارد البشرية الموهوبة، إذ ترتبط عملية الاستثمار في الموارد البشرية بعدد من الجوانب بالاعتماد على إسهامات أهم المفكرين والاقتصاديين في هذا الموضوع عبر مراحل زمنية مختلفة كإسهامات: (شولتز Schultz، وبيكر Becker، وغاردر Gardner، وبولس جينيتيس Bowels Gintis)، وتمثل بالآتي (المشهداني والزيدي، 2016:274)، (صلحوي، 2018:91)، (بن عفون، 2019:77):

أ- **التعليم**: ويعتبر التعليم من أهم عوامل بناء الموارد البشرية، ويؤدي التطور فيه إلى دفع عجلة النمو المالي والاقتصادي والاجتماعي، وعليه فإن الاستثمار في التعليم يعود بفوائد عديدة على الموارد البشرية والمنظمة، والولادة والعالم ككل، ويعتبر التعليم الجيد من أقوى التدابير المعروفة بقدرتها على التخفيف من حدة الفقر وتعزيز النمو المالي المستدام.

ب- **المعرفة**: وهي الحقائق التي يمتلكها الموارد البشرية بشكل فردي أو جماعي، كما أنها مشتقة من المعلومات وهي ذات مغزى أكثر من المعلومة، فالمعرفة هي "معلومات صالحة للاستعمال وهي ذات مغزى". وعليه فإن المعرفة أكثر من المعلومات، ذلك كونها عولجت إلى درجة أنه يمكن تطبيقها من قبل الموارد البشرية من خلال مشاركتهم في المناقشات والأخذ برأيهم واعتباره استشارات ضرورية لعملية تحسين وتطوير المستقبل في منظمات الأعمال.

ت- **التوظيف**: ويتم من خلال إتاحة فرص العمل لموارد البشرية التي يتم تمييزها وتأهيلها من خلال برامج التعليم والتدريب بما يمكنها من استغلال الخبرات والقدرات والمهارات التي اكتسبتها في إنتاج سلع والخدمات وتقديمها للمجتمع والإسهام في توفير احتياجاته.

ث- **التدريب**: يعتبر وسيلة فعالة لاكتساب المهارات التي تساعد الموارد البشرية على الرفع من إنتاجيتهم، حتى المتميزون من خريجي الكليات والجامعات لن يكونوا مستعدين

على تطوير مهاراتها، وتحسين أدائها، وزيادة فرص نجاحها في الحياة المهنية والشخصية (المشهداني والزيدي، 2016:271).

2.2 . سمعة المنظمة

1. 2. 2 . مفهوم وتعريف سمعة المنظمة

تعود أصل مفهوم سمعة المنظمة إلى عام (1997)، حيث استخدم في وصفها مفاهيم مختلفة، وبالرغم من التركيز الدقيق بين الباحثين في وصف سمعة المنظمة، إلا أنهم لم يتفقوا على مفهومها، ولا على تحديد المكونات التي تضمنتها، ولكن أغلبهم ركز على سمعة المنظمة بأنها الصدق وتبادل الاحترام بين مجموعة واسعة من المنظمات المتنافسة، والمتراكم لمدة طويلة حيث تمثل انطباعات عابرة تتعلق بفترات متعددة تمر بها المنظمة (Bick et al , 2008:12)، وباتت السمعة من أبرز المعايير التي تعتمد عليها المنظمات المعاصرة، فهي تمتلك الدور الإيجابي في حسم رؤية المنظمات من قبل أصحاب المصالح والجمهور والاهتمام الكبير في تحقيق مستوى عالي وإيجابي في منظمات الأعمال في العصر الرقمي، وتعتبر سمعة المنظمة من المفاهيم الحديثة في إدارة المنظمات المعاصرة، حيث أصبح لها الأثر الكبير في تحقيق أهداف المنظمة خاصة في بيئة العمل التي تتسم بحالة عدم التأكد، والتي هي بحاجة ماسة إلى المرونة والتكيف مع الظروف البيئية المحيطة بها، حيث تلعب دورا هاما في الحفاظ على مكانة المنظمات في مواجهة المخاطر والأزمات التي من الممكن التعرض لها في تلك البيئة، ويعتبر مفهوم سمعة المنظمة من المفاهيم الإدارية الهامة، والتي قد تساهم في زيادة معدلات الرضا بين العاملين وجمهور المتعاملين مع المنظمة (صباح، 2020: 25)، وقد أكدت دراسة (Dolatabadi et al., 2012) بأن سمعة المنظمة إحدى أهم الأصول المعنوية التي تعتمد عليها المنظمات المعاصرة بمختلف مجالات عملها وذلك لتحقيق التفوق التنظيمي في ظل الظروف سريعة التغير والمنافسة الشديدة، في السنوات الأخيرة ازداد المنظمات بسمعة المنظمة نظرا لأدراك الإدارة العليا والعاملين لأهميتها في نمو والاستدامة، وكسب ولاء الزبائن والعاملين وأصحاب المصالح ، وأشار اليها كل من (Feldman et al., 2014: 56) بأن السمعة الجيدة للمنظمة تساعد على إدراك الزبائن جودة الخدمات والمنتجات، وبالتالي تتيح لمنظمة زيادة الأرباح، والاحتفاظ بالعاملين الموهوبين في المنظمة ورفع الروح المعنوية للعاملين الذي بدوره ينعكس على إنتاجية المنظمة، وحماية المنظمة من خلال تقليل المخاطر والتعرف على الأزمات المحتملة وتساهم في تكوين التحالفات الاستراتيجية .

وتمكن الباحثان من التوصل الى تعريفها الإجرائي لسمعة المنظمة من خلال الاعتماد على التعريفات الآتية:

عرف كل من (Zavyalova et al, 2016 : 254) بأنه عبارة عن مجموعة من الاحكام الجماعية الثابتة نسبيا، ولفترات طويلة الاجل من زبائن المنظمة، وهذه الاحكام مبنية على نتائج سلسلة زمنية حققت مخرجات ذات قيمة لزبائن المنظمة ، ويرى (Gurieva & Svystun,2018 : 1175) بأن الإدراك المعرفي لصورة المنظمة وتطور أنشطتها من وجهة نظر أصحاب المصالح، وأشار (Park, 2019: 219) بأنه تقدير ورضا الزبون لسمعة المنظمة باعتباره العوامل الاجتماعية، البيئية والاقتصادية لتحقيق ميزة تنافسية للمنظمة ، وعرف (Huynh.2019:110) بأنه عبارة المحرك الحاسم للقيمة التنظيمية والسبب الرئيسي الذي يؤدي إلى كفاءة جيدة للمنظمة ، وأشار (Sánchez-Torné et al, 2020:2695) تنفيذ إجراءات المسؤولية الاجتماعية من قبل المنظمات، وفي المجالات التي تُبذل فيها أكبر الجهود لتحقيق تقييم إيجابي ، ويرى (Truong et al ,2021 : 2)التصور العام لجاذبية المنظمة ومكانتها النسبية الناتجة

وتوفير بيئة داعمة ومحفزة لتطويرها بشكل مستمر لتلبية بيئة ديناميكية (عزيزي وين صويلح، 2021:20).

البعد الثاني: الثقافة التنظيمية

الثقافة التنظيمية هي مجموعة من القيم والعادات والتقاليد والأنظمة والقوانين التي تؤثر في سلوك الموارد البشرية وفي الأسلوب الذي يمارسونه في إدارة المنظمة واتخاذ القرارات فيها، من أجل الوصول إلى تحقيق أهدافها وسياساتها وممارساتها الإدارية، وتلعب الثقافة التنظيمية دورا رئيسيا على جميع المستويات والأنشطة داخل المنظمات (بركاتي، 2010:40)، حيث تساهم في خلق المناخ التنظيمي الملائم، الذي يعمل على تحسين وتطوير الأداء بشكل ملائم وفعال، مما يساعد على تحقيق الأهداف الفردية والجماعية والتنظيمية، وفي ضوء ما تقدم، نجد أن الثقافة التنظيمية تمثل القيم والمعتقدات التي تم ترسيخها ونشرها من قبل المؤسسين الأصليين لها، فهي تُشكل في النهاية تصورات وسلوكيات الموارد البشرية واتجاهاتهم وتصرفاتهم، والتي تنعكس بدورها سلبا أو إيجابيا على جميع عمليات وأنشطة المنظمة، كما أنها تتحكم في قدرة الموارد البشرية على فهم السياسات الادارية الداخلية، وتنفيذ التوجهات الاستراتيجية، والتي تُعنى بتحقيق أهداف المنظمة (عبد الصمد، 2019:52).

البعد الثالث: الابتكار والتجديد

التجديد هو العملية الفكرية التي تساعدنا على توليد الأفكار، فقد عرفه البعض على أنه العملية التي يتم فيها خلق شيء جديد يكون له قيمة ملحوظة للفرد أو الجماعة أو المنظمة أو المجتمع، لذلك يجدد الابتكار مجموعة الخطوات العلمية والفنية والتجارية والمالية اللازمة لنجاح تطوير وتسويق منتجات صناعية جديدة أو محسنة، والاستخدام التجاري لأساليب وعمليات ومعدات جديدة أو محسنة، أو إدخال طريقة جديدة في الخدمة الاجتماعية، وليس البحث والتطوير إلا خطوة واحدة من هذه الخطوات (المدهون، 2020:49)، ويعتبر الابتكار عنصر ضروري للصمود المتواصل في المنظمات لدى طويل من أجل البقاء (عبد الصمد، 2019:33)، ومع ذلك فإنه في عصر المعرفة إذا لم يسمح الوقت بمواصلة الابتكار والتجديد فلن يطول أمد بقاء المنظمات (شبير، 2015:9)، ومن العوامل التي لها أثر على الابتكار والتجديد للموارد البشرية التي يجب أن تراعيها المنظمة هي العوامل البيئية التي تحيط بمواردها البشرية مثل الصحة والسلامة العامة داخل المنظمة وبيئة العمل المناسبة التي تكون بعيدة عن الضجيج والتلوث ووجود تأمين صحي يوفر له العلاج (المدهون، 2020:48).

البعد الرابع: الخبرة

يمكن تعريف الخبرة بأنها المعرفة أو المهارة التي يكتسبها الموارد البشرية من خلال قيامه بمهمة ما أو رؤية شيء معين، أو الإحساس به، كما تعرف بأنها الشيء الذي يحدث للفرد والذي يؤثر على كيفية إحساسه وشعوره، لأن الخبرة هي القدرة على فهم وتطبيق المعرفة والمهارات المكتسبة من خلال العمل السابق والتدريب والتجارب (بركاتي، 2010:52)، وتعتبر الخبرة أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على الأداء والكفاءة في المنظمات المعاصرة، حيث تمكن الموارد البشرية التي تمتلك خبرة كافية في مجال معين من اتخاذ القرارات الصحيحة والتصرف بشكل أفضل في المواقف المختلفة التي يواجهها، ويمكن أن تكون الخبرة متعلقة بأي مجال، سواء كانت علمية، أو تقنية، أو تجارية، أو اجتماعية، وقد تكون مكتسبة من خلال العمل في نفس المجال لفترة طويلة، أو من خلال الدراسة والتدريب والتعلم المستمر، ويمكن القول: إن الخبرة تساعد الموارد البشرية

ت-البحث عن نقاط القوة والضعف عند أصحاب المصالح، وتقييم هذه النقاط والتركيز على الفجوة بين الحقائق الداخلية من تصورات أصحاب المصالح وإدارة المنظمة، وان الهدف هو إزالة الفجوة المحتملة والعمل على تخفيض القوة التي تعمل ضد المنظمة وزيادة القوى التي تعمل أو يجب أن تعمل لصالحها.

ث-أن تكون مميزة من خلال تفرد في الخدمة أو المنتج، الرمز، الشعار، استراتيجية. ج-أن تتمتع بالشفافية من خلال الوصول الكامل إلى المعلومات حول المنظمة أو منتجاتها أو خدماتها مما يسمح بإجراء تقييم دقيق لأنشطة الشركة وموثوقيتها. ح-أن تكون متسقة من خلال اتساق المعلومات عن المنظمة والمعلن عنها، وكذلك عدم وجود اختلافات بين صورة المنظمة والقيم التنظيمية الداخلية في الإعلان والاتصالات.

خ-رغبة وإرادة حقيقية لدى قيادة المنظمة في الوصول بسمعتها الجيدة إلى أفضل مستوياتها مقارنة بمثيلاتها من المنظمات المنافسة لها. ز-استدامة بسمعة المنظمة، من أكبر التحديات التي تواجه المنظمات هي الحفاظ على السمعة الجيدة للمنظمة وتقويتها وتمييزها. ر-المصادقية المالية في المنظمة لأنها أكثر العناصر اعتمادية في تقييم أداء المنظمة فوجود وثائق شفافة وحديثة وتحقيق الأرباح لأصحاب المصالح تبني المنظمة مصداقيتها. س-نهوض المنظمة بمسؤولياتها البيئية يضيف إليها قيمة عالية.

4. 2. 2. نماذج لقياس سمعة المنظمة

لقد طور الباحثون العديد من النماذج التي يمكن اعتمادها لقياس سمعة المنظمة وذلك استناداً للمدارس الرئيسية الثلاث لقياس سمعة المنظمة كما أشار إليها (Sala, 2011: 2) بالاعتماد على دراسة (شامية، 2020: 31-30) على نحو الآتي:

أ-المدرسة التقييمية: يتم النظر لسمعة المنظمة من خلال اتجاهاها من وجهة نظر أصحاب المصالح، حيث تركز عادة على النتائج المالية للمنظمة. ب-المدرسة الانطباقية: تتحد سمعة المنظمة في ضوء الانطباق الذي تولده المنظمة لدى الأفراد سواء العاملين أو الزبائن، حيث تركز وجهات نظرهم على أنشطة الموارد البشرية والتسويق والاتصالات للمنظمة. ت-المدرسة العلاقات: تمثل سمعة المنظمة في هذه المدرسة الفجوة بين وجهات نظر أصحاب المصالح الداخليين، الهوية، وأصحاب المصلحة الخارجيين، الصور، حيث يعتمد تقييم المنظمة على وجهات نظر مختلف أصحاب المصالح والتي تشكل في ضوء العلاقة ما بين الصورة وسمعة المنظمة.

5. 2. 2. ابعاد سمعة المنظمة

تعد عملية تحديد ابعاد ومتغيرات بناء سمعة المنظمة من المواضيع التي لها أهمية كبيرة في البحوث الأكاديمية، حيث تنطرق اغلب الباحثين لمكوناتها وأبعادها والتي اخذت فكر جدلي في مجال تحديد تلك الابعاد، بالتالي سيحاول الباحثان تناول آراء الباحثين والكتاب حول ابعاد موضحاً ذلك بالجدول رقم (3):

عن تميز التنظيمي والتركيز على قدرة المنظمة على تقديم قيمة أعلى من القيمة يقدمها منافسوها.

بناء على ما سبق ووفقاً لحالة وطبيعة عمل المنظمات، ولطبيعة أهداف الباحثين المختلفة نلاحظ أن مفاهيمه تختلف باختلاف تلك الآراء، وعليه **وترى الباحثان** بأنه النظرة والتصورات المختلفة التي يراها أصحاب المصالح ومن الأصول النادرة غير قابلة للنسخ أو التقليد التي تراكمت عبر السنوات التي تؤثر على ربحية المنظمة ويمكن تعزيزها من خلال العلاقات الناجمة داخل وخارج المنظمة لتحقيق التفوق التنظيمي في ظل الظروف سريعة التغير والمنافسة الشديدة لتحقيق الاستدامة.

2. 2. 2. أهمية واهداف سمعة المنظمة

أن أهمية السمعة تأتي من حيث إنها تعطي للمنظمة الثقة العالية، وتسهم بشكل مباشر في توفير مناخ تنظيمي متميز يسهم في بلورة صحة المنظمة، وتعمل على زيادة رأس المال وتجذب أفضل المواهب، وتزيد المبيعات وولاء الزبائن، وتجذب الاستراتيجيات المناسبة لاستدامة التنافس، وتجذب منظمات أعمال جدد يزيدون من توسع المنظمة عمودياً وأفقياً لتبنيها سلوك أخلاقي يوفر حاجزاً يحول بين المنظمة والأوضاع المضطربة ويعمل على تقليل الاحتكاك بين المنظمة والجهات الرقابية الحكومية والتشريعية منها (Griffin, 2008: 6)، وأضاف (Reznik and Yudina, 2018: 380) بأن أهمية سمعة المنظمة تكمن في تطوير مستوى رضا الجمهور والمستفيدين، كما ينظر إليها في معظم الاحيان على أنها اتخاذ تدابير تهدف إلى بناء موقف إيجابي لمجتمع الحفاظ عليه تجاه المنظمة وزيادة ادراكهم لمصورة الحسنة لمنظمة، حيث تتمكن المنظمة عن طريق سمعتها الطيبة بالمحافظة على أموال المستفيدين فيها، وبناء علاقات عامة سلمية وأكثر فعالية في ادراك أصحاب المصالح والذين يؤثرون بشكل كبير في توجيه الآخرين وتكوين وجهات نظر خاصة بهم تساعد في استنباط أماكن القوة والضعف لمنظمة وفقاً لرؤية الزبائن والجمهور والمستفيدين منها.

وتساهم سمعة المنظمة في تحقيق مجموعة من الأهداف من أبرزها (صباح، 2020: 27): أ-السعي لتقديم سلع وخدمات تلي وتسبق رغبات أصحاب المصالح. ب-تعتبر سمعة المنظمة من الأصول غير الملموسة القيمة التي تساهم في تحقيق عوائد وقيمة مضافة للمنظمة، لذا يجب إدارتها بالشكل الأمثل والذي يؤدي لتعظيم القيمة.

ت-تبني صورة إيجابية في مخيلة أصحاب المصالح محققة للمنظمة البقاء والاستمرارية. ث-تهدف إلى تحقيق اعتراف وقبول المجتمع بمستوى عالي وبالصورة المرجوة للمنظمة وما تقدمه من سلع وخدمات. ج-زيادة العائد وبالتالي زيادة ربحية المنظمة من خلال إرضاء أصحاب المصالح وتحقيق الولاء بينهم وبين المنظمة.

3. 2. 2. المبادئ الرئيسية لبناء سمعة المنظمة

هناك مجموعة من المبادئ الأساسية لبناء سمعة تنظيمية طيبة للمنظمة كما أوضح (Iwu-Egwuonwu, 2011: 204)، (Gurieva, Svystun 2018, 1176)، ومن وجه النظر الباحثان كالآتي:

أ-يجب أن تكون المنظمة مرئية في وسائل الإعلام ومجتمع الأعمال، والتي يتم تحقيقها من خلال الحملات الإعلامية.

ب-يجب أن تبحث المنظمة عن أصحاب المصالح لغرض معرفتهم ومتطلباتهم، وان هذا البحث سيكتشف بشكل ملائم من هم وما هي تفضيلاتهم في المنظمة.

الجدول رقم (3)

آراء بعض من الكتاب والباحثين حول ابعاد سمعة المنظمة

ت	الباحث	ابعاد سمعة المنظمة
1	Sontaite, (Kristensen,2009:138)	هوية المنظمة، صورة المنظمة، ادارة سمعة المنظمة.
2	(Iwu-Egwuonwu, 2011:4)	جودة الموظفين، جودة الإدارة، الأداء، جودة المنتجات ، قيادة السوق، التوجه بالزبائن.
3	(Shamma,2012:158)	اخلاقيات المنظمة، الأداء المالي، قيمة المساهمين، أنشطة العلمية التجارية، أنشطة التسويق، العلاقات العامة، العلاقة مع أصحاب المصالح.
4	(Adeosun & Ganiyu,2013:222)	جودة الاداء، الاداء المالي، جودة المنتجات، الريادة في السوق، جذب الزبائن، السلوك الاخلاقي، المسؤولية الاجتماعية، المواقف الجدية، الشفافية في التعامل، الانفتاح والمصادقية.
5	Amigó et al., 2014 (:1440)	الأداء الاداري والمالي، جودة الخدمات والسلع، القيادة والتوجيه، المواطنة، الشفافية، الحكم الرشيد، مكان العمل، الابداع.
6	(مطر، 2018: 29)	المسؤولية الاجتماعية، الإبداع، جودة الخدمة.
7	(Feito, 2019: 90)	الأداء، الابتكار، المواطنة، جودة الخدمات، الحوكمة، المناخ التنظيمي.
8	(صباح، 2020: 31)	المسؤولية الاجتماعية، الابداع، جودة الخدمة، جذب العاملين المتميزين.

المصدر: من اعداد الباحثان بالاعتماد على المصادر المذكورة افاً

إضافة سمات فريدة للمنتجات التي تقدمها سواء كانت سلع أو خدمات لتعزيز جاذبيتها التنافسية، وذلك للاستفادة الزبائن من المرحلة النهائية في تقديم المنتجات، وتحقيق الجودة يتم من خلال بعدين هما تصميم المنتج للتكيف مع وظيفته ونوعيته، وتتوقف على القدرة التنظيمية لتحويل المدخلات إلى مطابقة النواتج، ويرى (Diab,2014:141) بأن العديد من المنظمات تعمل لتحقيق الجودة العالية لخدماتها أو منتجاتها من أجل البقاء والعمل المستمر في سوق المنافسة وتستخدم الجودة كأداة للمنافسة عندما تريد المنظمات النظر في نوعية المدخل إلى إرضاء الزبائن وليس فقط باعتبارها وسيلة لحل المشاكل وخفض التكاليف، ويمكن لأي منظمة تحقيق حصة أكبر في السوق وارتفاع معدل العائد على الاستثمار، وتحقيق رضا الزبائن ، بالإضافة إلى السيطرة على أسعار الخدمات المقدمة من خلال توفير خدمة عالية أو جودة المنتجات المقدمة من خلال هذه المنظمة، في ضوء ما تقدم يتبين لنا بأن الجودة تعتبر من السمات والخصائص الجوهرية في خلق مصداقية للمنظمة على تلبية احتياجات الزبائن ورضائهم والتحكم بالأسعار وجودة المنتجات التي تقدمها المنظمات للزبائن.

البعد الثالث: الأداء المالي

الأداء المالي هو مقياس لتحديد مدى نجاح المنظمة في الاستخدام الأمثل لمواردها في العمل وتوليد الإيرادات، ويستخدم هذا المصطلح أيضاً كمقياس عام لصحة المالية للمنظمة ككل في فترة معينة، ويمكن استخدامها لمقارنة شركات ومصروف ماثلة في نفس الصناعة، أو المقارنة بين الصناعات أو القطاعات ككل (جمعان، 2017: 180)، ويمثل الأداء المالي المفهوم الضيق لأداء المنظمات، حيث يركز على استخدام مؤشرات مالية لقياس مدى الإنجاز الأهداف بكفاءة وبساهم في إتاحة الموارد المالية، وتزويد المنظمة بفرص استثمارية في مبادىء الأداء المختلفة، والتي تساعد على تلبية احتياجات أصحاب المصالح وتحقيق أهدافهم (الأغوات، 2015: 38)، ويتحقق الأداء المالي الجيد من خلال تطوير القدرات التنظيمية التي تسهم في زيادة قدرة المصرف على التعامل الصحيح مع البيئة المحيطة، وتساعد في ضمان تنفيذ النشاط بكفاءة، ثم الحصول على الميزة تنافسية (الحديثي، 2010: 32-33)، والعائد على الأصول (ROA) Return On Assets يمكن احتسابه مباشرة بقسمة صافي الدخل بعد الضريبة على إجمالي الأصول، وهذا يقيس قدرة المنظمة في الاستفادة من أصولها، وكذلك قياس قدرة المنظمة في توليد الأرباح أي هذه النسبة تقيس صافي الدخل لكل وحدة من الأصول (Hossan, 2010: 35).

البعد الرابع: المسؤولية الاجتماعية

أشار (Marakova et al., 2019: 238) بأن إجراءات المسؤولية الاجتماعية للمنظمات تعمل على إضفاء الطابع الإنساني على المنظمة وتوجيهها بعيداً عن التركيز على مجرد الربح نحو الاهتمام بأصحاب المصلحة حيث الأجور نفسها غير قادرة على الحفاظ على الروابط العاطفية بين الموظفين ومشروعاتهم، وفي هذا الصدد، قد تعمل المسؤولية الاجتماعية للمنظمات كعامل ملزم عاطفياً للموظفين بمنظمتهم، ويرى (مزباني، 2016: 11) المسؤولية الاجتماعية تعتبر الإطار الموجه للمنظمات في التعامل مع محيطها، ومدى التزامها بتحقيق رغبات وحاجات أصحاب المصلحة المتعلقة بها، ويؤكد (Coelho, 2023: 5) بأن المسؤولية الاجتماعية للمنظمات هي التزام مستمر، وينص على أن المنظمات يجب أن تساهم في التنمية الاقتصادية مع العمل وفقاً للمعايير الأخلاقية، وبالتالي تحسين نوعية الحياة في مجتمعات والموظفين، ويعتبرها (الربيع، 2018: 1) بعداً جديداً من أبعاد التنافسية بين المنظمات من شأنه دعم وتقوية صورة المنظمة وبالتالي مصدراً

في ضوء ما تقدم يمكن القول أن هناك اختلاف بين الدراسات في تناول بعض أبعاد طبيعة الدراسة وموضوعاتها المختلفة، ومجال التطبيق الذي طبقت عليه كل دراسة، تم اعتماد من قبل الباحثان على الابعاد الاتية لملامتها مع موضوع الدراسة الحالية وهي (الابداع، والجودة، والأداء المالي، والمسؤولية الاجتماعية):

البعد الأول: الابداع

يعتبر الابداع من الركائز الاساسية لنمو واستمرارية المنظمة لما لها من تأثيرات مستقبلية على نمو المنظمة وتتوقف أساساً على الاستراتيجية التسويقية لها في ظل وجود عدد كبير من المنافسين في سوق العمل، ويجب على المنظمات ان تعتمد على قوة إبداعية جديدة ومتجددة للتمكن من استغلال الفرص الابداعية ومن ثم تحسين المنتجات وبالتالي إشباع حاجات الزبائن (دادن ورشيد 2012: 413)، ويعرف الابتكار بأنه بذور الابداع والذي يحتمل أن يؤثر على الدوافع لتوليد أفكار جديدة للتصورات النفسية للابتكار (تنفيذ أفكار الناس داخل المنظمة) (Amabile 1996:115)، وكثيراً ما يرتبط استخدام مصطلحي الابتكار والاختراع كترادفين بالتكنولوجيا، وذلك بوصفها التوصل إلى فكرة جديدة ومن ثم إلى منتج جديد، كما أشار إلى ذلك كل من (Latham and Mealiea) حيث اعتبراً أن الابتكار والاختراع يمكن أن يستخدموا بشكل متبادل (نجم، 2001: 17).

البعد الثاني: الجودة

ويرى (دادن ورشيد، 2012: 413) الجودة بأنها عبارة عن مجموعة من العمليات والبرامج التدريسية التي تقوم بها المنظمات لعمالها بشكل يشجعهم على عملية الابداع واتخاذ القرارات، ويقول (سويسي والحفاجي، 2015: 72) يمكن تحقيق الجودة من خلال

بسبب التداخل بين المتغيرات فيها، وهذه المشكلة من النوع غير القابل للحل والتي لا يمكن علاجها في بعض الأحيان كما أكد (Hörmann & Hallin, 2015: 330) إذ تُشير معطيات الجدول (5) إلى أنه لا يوجد تداخل خطي متعدد بين المتغيرات، حيث بلغ معامل التباين (VIF) للمتغيرات المستقلة أو لأبعاد استثمار في الموارد البشرية (تدريب والتطوير الموظفين والثقافة التنظيمية والابتكار والتجديد والخبرة) (1.000) لكل المتغيرات، وهو أقل من 5 ومعامل الساحة (Tolerance) يقع ما بين 0.1-1 صحيح).

الجدول (5)
نتائج تحليل التداخل الخطي

تحليل التداخل الخطي		المتغيرات المستقلة
معامل السباح Tolerance	معامل التباين VIF	
0.718	1.000	تدريب والتطوير الموظفين
0.694	1.000	الثقافة التنظيمية
0.763	1.000	الابتكار والتجديد
0.683	1.000	الخبرة

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

3.3. فحص استقلالية الأخطاء

تم استخدام معامل (Durbin Watson) من أجل فحص استقلالية الأخطاء، حيث إن قيمة معامل درين واتسون هي (1.378) عند مستوى دلالة (0.05) أي حول القيمة (2) وهذا يعني أن الأخطاء مستقلة عن بعضها البعض وأن الأخطاء كانت عشوائية ولا تؤثر على نتائج البحث.

4.3. اختبار الفرضيات البحث

أختار الفرضية الرئيسة الأولى والتي تنص على أنها: تختلف الأهمية الترتيبية لأبعاد الاستثمار في الموارد البشرية في المعهد التقني السلطانية، جامعة السلطانية التقنية المبحوثة باختلاف وجهات نظر المستجيبين، وللتحقق من الفرضية الرئيسة الأولى تم استخدام اختبار T، ويمثل هذا الاختبار مقارنة اختبار t والوسط الحسابي للإجابات على أبعاد الاستثمار في الموارد البشرية (تدريب والتطوير الموظفين والثقافة التنظيمية والابتكار والتجديد والخبرة)، كلا على حدا للأداة (3) على أساس مقياس ليكرت الخماسي المستخدم، لاختبار هذه الفرضية نستخدم (One-Sample t-Test). وتُشير معطيات الجدول (7) إلى وجود الأهمية الترتيبية لأبعاد الاستثمار في الموارد البشرية إذ جاء ترتيب هذا الأبعاد كالاتي (الثقافة التنظيمية، وتدريب والتطوير الموظفين، والابتكار والتجديد، والخبرة)، وكانت قيمة p-تساوي (0.000) و(0.000) و(0.000) على التوالي، وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) قيمة t-المحسوبة بلغت (51.962) و(35.670) و(45.358) و(37.096) على التوالي، وبقية المتوسطات الحسابية (3.2637) و(3.1318) و(3.1186) و(2.8571) على التوالي وكذلك كانت جميعها معنوية مما يدل على وجود أهمية الترتيبية لأبعاد الاستثمار في الموارد البشرية في المعهد التقني السلطانية، جامعة السلطانية التقنية المبحوثة باختلاف وجهات نظر المستجيبين.

لتحقيق الميزة التنافسية لها على أن المسؤولية الاجتماعية حتم على المنظمات تبني هذا النوع من المسؤوليات، ويشير (Torugsa et al, 2012: 486) إلى أن المسؤولية الاجتماعية للمنظمات يجب أن تكون مرتبطة بالأنشطة العادية للمنظمة وملف إجراءاتها لتحسين صورتها وسمعتها، تحسن السمعة والصورة من رضا الزبائن وبالتالي زيادة مبيعات وأرباح المنظمة، وهو الهدف من كل إجراء من خلال تعزيز القدرة التنافسية.

3. الإطار التطبيقي للبحث ووصف متغيراته وتحليلها واختبار فرضياته

يهدف هذا المحور إلى التعرف على طبيعة متغيرات البحث، وذلك من خلال استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية والاعتماد على البرنامج الحاسوب (SPSS- V-26) لأغراض التحليل وصف وتشخيص طبيعة متغيرات البحث وتحليلها، وعلى النحو الآتي:

3.1. اختبارات قبل التوزيع

من أجل ضمان صلاحية الاستبانة في قياس متغيرات البحث، وإثبات الموثوقية تم استخدام معامل كرونباخ ألفا الثبات، وهذا يهدف إلى حساب التكرار (الموثوقية) لإعطاء هذه الاستبانة نفس النتيجة إذا تم إعادة توزيعها أكثر من مرة في نفس الظروف والشروط، أو عبارة أخرى أن ثبات الاستبانة يعني الاستقرار في النتائج وعدم تغييرها بشكل كبير فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد المستجيبين عدة مرات خلال فترات زمنية معينة، ويبين الجدول (4) أن قيمة معامل كرونباخ ألفا كانت مرتفعة لكل المتغيرات، وحيث بلغت (0.960) للمتغير الاستثمار في الموارد البشرية و(0.955) للسمعة المنظمة و(0.965) للمتغيرات مجتمعة وكانت كلها أكبر من (0.70) كما أكد (Sekaran & Bougie, 2016: 290)، وبهذا يعد الثبات عالياً ويؤكد صلاحية المقياس لدراسة الظاهرة المبحوثة.

الجدول (4)

معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات الاستبانة

المتغيرات	العبارات N of items	معامل كرونباخ ألفا الثبات Cronbach's Alpha
تدريب والتطوير الموظفين	5	0.936
الثقافة التنظيمية	5	0.883
الابتكار والتجديد	5	0.864
الخبرة	5	0.858
الاستثمار في الموارد البشرية	20	0.960
الأبعاد	5	0.916
المسؤولية الاجتماعية	5	0.849
الأداء المالي	5	0.912
الجودة	5	0.917
سمعة المنظمة	20	0.955
المتغيرات مجتمعة	40	0.965

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

3.2. تحليل التداخل الخطي

إنه نوع من التداخل بين المتغيرات في النموذج الإحصائي، وغالبًا ما يؤدي إلى عدم قبول النموذج، حيث إن التداخل الخطي هو نوع من المشكلة التي تؤثر على النموذج

ذات دلالة معنوية بين الاستثار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة، حيث بلغت قيمة معامل الارتباط الكلي (0.688^{**}) وقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05)، ولذلك تقبل الفرضية الرئيسة الثالثة، وتُشير هذه القيمة إلى قوة العلاقة بين الاستثار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة على المستوى الكلي في المعهد التقني السلجانية، جامعة السلجانية التقنية المبحوثة في مدينة السلجانية.

الجدول (9)

معامل الارتباط بين الاستثار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة على المستوى الكلي

المغير المستقل		المغير المعتمد (سمعة المنظمة)	
الاستثار في الموارد البشرية	Correlation Coefficient	معامل الارتباط	(Sig) القيمة الاحتمالية
	Sig. (2-tailed)	0.688.**	0.000
.Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed) **			
91b. Listwise N =			

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

ولغرض الوصول إلى مؤشرات تفصيلية حول اتجاه وطبيعة العلاقة بين كل بعد من ابعاد الاستثار في الموارد البشرية (تدريب والتطوير الموظفين والثقافية التنظيمية والابتكار والتجديد والخبرة) وسمعة المنظمة بدلالة أبعادها الاربعه (الأبداع والمسؤولية الاجتماعية والأداء المالي والجودة) عند مستوى دلالة احصائية (0.05)، وفي ضوء الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسة الثالثة فقد تم تحليل علاقات الارتباط على النحو الآتي:

الفرضية الفرعية الاولى: هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين تدريب والتطوير الموظفين وسمعة المنظمة بدلالة أبعادها عند مستوى دلالة احصائية (0.05)، وتشير نتائج الجدول (10) إلى وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة معنوية بين تدريب والتطوير الموظفين وسمعة المنظمة، ويدعم ذلك قيمة معامل الارتباط البالغة (0.549^{**})، وقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05)، تشير هذه النتيجة إلى أن تدريب والتطوير الموظفين تسهم في دعم سمعة المنظمة في المعهد التقني السلجانية، جامعة السلجانية التقنية المبحوثة من وجهات نظر المستجيبين.

الفرضية الفرعية الثانية: هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الثقافة التنظيمية وسمعة المنظمة بدلالة أبعادها عند مستوى دلالة احصائية (0.05)، يوضح نتائج الجدول (10) وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة معنوية بين الثقافة التنظيمية وسمعة المنظمة، ويدعم ذلك قيمة معامل الارتباط البالغة (0.469^{**})، وقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05)، تظهر هذه النتائج أن الثقافة التنظيمية في المعهد التقني السلجانية، جامعة السلجانية التقنية المبحوثة تسهم في دعم سمعة المنظمة.

الفرضية الفرعية الثالثة: هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الابتكار والتجديد وسمعة المنظمة بدلالة أبعادها عند مستوى دلالة احصائية (0.05)، وتشير نتائج الجدول (10) إلى وجود علاقة ارتباط ايجابية ذات دلالة معنوية بين الابتكار والتجديد وسمعة المنظمة، ويستدل على ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط البالغة (0.609^{**})، وقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05)، تشير هذه القيمة إلى تعزيز الابتكار والتجديد من قبل أعضاء هيئة التدريس في المعهد التقني السلجانية، جامعة السلجانية التقنية المبحوثة مما أدى إلى تعزيز في سمعة المنظمة.

الجدول (7)

اختبار t حول متوسط إجابات الاستثار في الموارد البشرية

قيمة متوسط الاختبار = 3						أبعاد الاستثار في الموارد البشرية
الأهمية الترتيبية	النتيجة	Mean الوسط الحسابي	قيمة P	درجات الحرية	T المحسوبة	
1.	تدريب والتطوير الموظفين	3.1318	0.000	90	35.670	
2.	الثقافة التنظيمية	3.2637	0.000	90	51.962	
3.	الابتكار والتجديد	3.1186	0.000	90	45.358	
4.	الجودة	2.8571	0.000	90	37.096	

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

ب- اختبار الفرضية الرئيسة الثانية والتي تنص على أنها: تختلف الأهمية الترتيبية لأبعاد سمعة المنظمة في المعهد التقني السلجانية، جامعة السلجانية التقنية المبحوثة باختلاف وجهات نظر المستجيبين، وللتحقق من الفرضية الرئيسة الثانية تم استخدام اختبار T، إذ تشير نتائج الجدول (8) إلى وجود الأهمية الترتيبية لأبعاد سمعة المنظمة في المعهد التقني السلجانية، جامعة السلجانية التقنية المبحوثة، إذ جاء ترتيب ابعادها كآآتي (المسؤولية الاجتماعية، الجودة، الأداء المالي، الأبداع)، وكانت قيمة p-تساوي (0.000) و(0.000) و(0.000) و(0.000) على التوالي، وهي أقل من مستوى المعنوية (0.05) وقيمة t- المحسوبة قد بلغت (43.734) و(45.762) و(37.649) و(31.080)، على التوالي، وقيمة المتوسطات الحسابية (3.0615) و(2.9076) و(2.8593) و(2.6813) على التوالي وكذلك كانت جميعها معنوية، مما يدل على وجود أهمية الترتيبية لأبعاد سمعة المنظمة في المعهد التقني السلجانية، جامعة السلجانية التقنية المبحوثة في مدينة السلجانية، من وجه النظر المستجيبين.

الجدول (8)

اختبار t حول متوسط إجابات أبعاد سمعة المنظمة

قيمة متوسط الاختبار = 3						أبعاد سمعة المنظمة
الأهمية الترتيبية	النتيجة	Mean الوسط الحسابي	قيمة P	درجات الحرية	T المحسوبة	
1.	الأبداع	2.6813	0.000	90	31.080	
2.	المسؤولية الاجتماعية	3.0615	0.000	90	43.734	
3.	الأداء المالي	2.8593	0.000	90	37.649	
4.	الجودة	2.9076	0.000	90	45.762	

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

ت- اختبار الفرضية الرئيسة الثالثة والتي تنص على أنها: توجد علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الاستثار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة، مجتمعة ومنفردة في المعهد التقني السلجانية، جامعة السلجانية التقنية المبحوثة بدلالة أبعادها الاربعه (تدريب والتطوير الموظفين والثقافية التنظيمية والابتكار والتجديد والخبرة)، للتحقق من صحة الفرضية الرئيسة الثالثة والفرضيات المنبثقة عنها، تم استخدام الارتباط المتعدد والبسيط وعند مستوى دلالة احصائية (0.05)، يوضح نتائج الجدول (9) وجود علاقة ارتباط ايجابية

(B_1) قد بلغت (0.687) وهي تشير إلى أن التغير الحاصل في الاستثمار في الموارد البشرية بوحدة واحدة يؤدي إلى تغير في سمعة المنظمة بمقدار (0.687)، ويستدل من قيمة (t) المحسوبة (8.909) بأنها قيمة معنوية عند مستوى (0.05) وبقيمة احتمالية (0.000)، وهذا أيضاً يدعم التأثير المعنوي للاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة وتشير قيمة الحد الثابت (B_0) إلى وجود سمعة المنظمة بمقدار (0.970) حتى لو كانت قيمة الاستثمار في الموارد البشرية صفراً. وهذا يعني قدرة الاستثمار في الموارد البشرية مجتمعاً في تفسير ما قيمته (0.471) من التغيرات الحاصلة في سمعة المنظمة.

الجدول (11)

تحليل تأثير الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة على المستوى الكلي (مجمعة)

Model Summary					
Std. Error of the Estimate	Adjusted R Square	R2	معامل الارتباط	Model	نموذج
الخطأ المعياري	R Square	معامل التفسير			
0.40434	0.465	0.471	0.687	1	
ANOVA					
Sig	F	Mean Square	DF	Sum of Squares	Model
المحسوبة	درجات الحرية	مجموع المربعات	نموذج		
0.000	79.365	12.976	1	12.976	Regression
		0.163	89	14.551	Residual
			90	27.526	Total

Dependent Variable: سمعة المنظمة

Predictors: (Constant), الاستثمار في الموارد البشرية

Coefficients					
		Standardized Coefficients	Unstandardized Coefficients		
Sig	T	B_1	الخطأ المعياري	B_0	Model
			الناتج	نموذج	
0.000	4.445		0.218	0.970	(Constant)
0.000	8.909	0.687	0.069	0.617	الاستثمار في الموارد البشرية

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

وبهدف إعطاء مؤشرات تفصيلية عن تأثير كل بعد من أبعاد الاستثمار في الموارد البشرية (تدريب وتطوير الموظفين، والثقافية التنظيمية، والابتكار والتجديد، والخبرة) في دعم سمعة المنظمة بدلالة أبعادها الأربعة: (الإبداع، والمسؤولية الاجتماعية، والأداء المالي، والجودة) عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، تم استخدام نموذج الانحدار الخطي البسيط وفي ضوء الفرضيات الفرعية للفرضية الرئيسة الرابعة فقد تم تحليل علاقات الارتباط على النحو الآتي:

الفرضية الفرعية الأولى: هناك تأثير إيجابي ذات دلالة معنوية لبعدها تدريب وتطوير الموظفين في دعم سمعة المنظمة بدلالة أبعادها الأربعة عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، حيث تُظهر نتائج الجدول (12) وجود تأثير لبعدها تدريب وتطوير الموظفين في دعم سمعة المنظمة بدلالة أبعادها، وكانت قيمة معامل التفسير ($R^2=0.298$) وأن (0.702) تعود إلى متغيرات عشوائية لم تدخل في مخطط الدراسة الحالية، ويدعم ذلك قيمة (F) المحسوبة

الفرضية الفرعية الأربعة: هناك علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين الخبرة وسمعة المنظمة بدلالة أبعادها عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، يوضح الجدول (10) وجود علاقة ارتباط إيجابية ذات دلالة معنوية بين الخبرة وسمعة المنظمة بدلالة أبعادها الأربعة، ويستدل على ذلك من خلال قيمة معامل الارتباط والبالغة (0.689**)، وبقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05)، تشير هذه القيمة إلى زيادة في الخبرة من قبل من قبل أعضاء هيئة التدريس في المعهد التقني السلجمانية، جامعة السلجمانية التقنية المبحوثة مما أدى إلى زيادة وتعزيز في سمعة المنظمة.

الجدول (10)

معامل الارتباط بين ابعاد الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة بشكل منفرد

النتيجة	Sig	سمعة المنظمة		المتغير المعتمد
		معامل الارتباط	القيمة الاحتمالية	
معنوي	0.000	0.549**	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed)	تدريب والتطوير الموظفين
معنوي	0.000	0.469**	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed)	الثقافية التنظيمية
معنوي	0.000	0.609**	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed)	الابتكار والتجديد
معنوي	0.000	0.689**	Correlation Coefficient Sig. (2-tailed)	الخبرة

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

91b. Listwise N =

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

تُشير نتائج معامل الارتباط التي يوضحها الجدول (10) إلى أن العلاقة بين الخبرة وسمعة المنظمة بدلالة أبعادها أقوى علاقة، ثم جاءت العلاقة بين الابتكار والتجديد وسمعة المنظمة بالدرجة الثانية والعلاقة بين تدريب وتطوير الموظفين وسمعة المنظمة التنافسية بالدرجة الثالثة وسمعة المنظمة.

ج- اختبار الفرضية الرئيسة الرابعة والتي تنص على أنها توجد علاقة تأثير موجب ذات دلالة معنوية بين الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة مجتمعة ومنفردة في المعهد التقني السلجمانية، جامعة السلجمانية التقنية المبحوثة، وللتحقق من الفرضية الرئيسة الرابعة تم استخدام نموذج الانحدار الخطي المتعدد عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، إذ تشير نتائج نموذج الانحدار الخطي المتعدد الموصحة في الجدول (11) إلى تأثير الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة، حيث كانت قيمة معامل التفسير ($R^2=0.471$) ويمكن القول بأن للاستثمار في الموارد البشرية وأبعاده تأثير في دعم سمعة المنظمة بدلالة أبعادها الأربعة (الأداء والمسؤولية الاجتماعية والأداء المالي والجودة)، فكلما زادت قيمة (R^2) زاد التأثير وأن (0.529) تعود إلى متغيرات عشوائية لم تدخل في مخطط البحث الحالي، ويدعم ذلك قيم F المحسوبة (79.365) عند درجتي حرية (90، 1) وبقية احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05) وهذا يحقق الانسجام في أن يكون للاستثمار في الموارد البشرية تأثير في دعم سمعة المنظمة. اما قيمة معامل الانحدار

قدرة الاستثمار في الموارد البشرية من خلال الثقافة التنظيمية في تفسير ما قيمته (0.267) من التغيرات الحاصلة في سمعة المنظمة.

الجدول (13)

تحليل تأثير الثقافة التنظيمية في دعم سمعة المنظمة

Model Summary					
Std. Error of the Estimate	Adjusted R Square	R2	معامل الارتباط	معامل التفسير	Model نموذج
0.47624	0.258	0.267	0.516a		1
ANOVA					
Sig	F	Mean Square	DF	Sum of Squares	Model نموذج
0.000	32.366	7.341	1	7.341	Regression
		0.227	89	20.186	Residual
			90	27.526	Total

Dependent Variable: سمعة المنظمة
Predictors: (Constant), الثقافة التنظيمية

Coefficients					
		Standardized Coefficients	Unstandardized Coefficients		
Sig	t	B ₁	الخطأ المعياري	B ₀	Model نموذج
0.000	4.755		0.278	1.322	(Constant)
0.000	5.689	0.516	0.084	0.477	الثقافة التنظيمية

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

الفرضية الفرعية الثالثة: هناك تأثير إيجابي ذات دلالة معنوية لبعد الابتكار والتجديد في دعم سمعة المنظمة بدلالة أبعادها الأربعة، وعند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، إذ تشير نتائج الجدول (14) إلى وجود تأثير لبعد الابتكار والتجديد في دعم سمعة المنظمة وتدعم قيمة معامل التفسير (R²=0.386) وأن (0.614) تعود إلى متغيرات عشوائية لم تدخل في مخطط الدراسة الحالية، كما أن قيمة (F) المحسوبة (56.047) عند درجتي حرية (90) وقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05)، وتشير قيمة معامل (B₁) التي بلغت (0.622) إلى أن التغير في الابتكار والتجديد بوحدة واحدة سوف يؤدي إلى تغير في سمعة المنظمة بمقدار (0.622)، ويستدل من قيمة (t) المحسوبة (7.486) بأنها قيمة معنوية عند مستوى (0.05) وقيمة الاحتمالية (0.00)، وفيما يشير قيمة (B₀) البالغة (1.243) إلى وجود سمعة المنظمة حتى لو كانت قيمة الابتكار والتجديد صفراً، وهذا يعني قدرة الاستثمار في الموارد البشرية من خلال الابتكار والتجديد الموظفين في تفسير ما قيمته (0.386) من التغيرات الحاصلة في سمعة المنظمة.

(37.746) عند درجتي حرية (90، 1) وقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05)، وتشير قيمة معامل (B₁) التي بلغت (0.527) إلى أن التغير في المسؤولية الاقتصادية بوحدة واحدة سوف يؤدي إلى تغير سمعة المنظمة بمقدار (0.546)، ويستدل من قيمة (t) المحسوبة (6.144) بأنها قيمة معنوية عند مستوى (0.05) وقيمة احتمالية (0.000)، وفيما يشير قيمة (B₀) البالغة (1.749) إلى وجود سمعة المنظمة حتى لو كانت قيمة تدريب وتطوير الموظفين صفراً، وهذا يعني قدرة الاستثمار في الموارد البشرية من خلال تدريب وتطوير الموظفين في تفسير ما قيمته (0.298) من التغيرات الحاصلة في سمعة المنظمة.

الجدول (12)

تحليل تأثير تدريب وتطوير الموظفين في دعم سمعة المنظمة

Model Summary					
Std. Error of the Estimate	Adjusted R Square	R2	معامل الارتباط	معامل التفسير	Model نموذج
0.46602	0.290	0.298	0.546 a		1
ANOVA					
Sig	F	Mean Square	DF	Sum of Squares	Model نموذج
0.000	37.746	8.198	1	8.198	Regression
		0.217	89	19.329	Residual
			90	27.526	Total

Dependent Variable: سمعة المنظمة
Predictors: (Constant), تدريب وتطوير الموظفين

Coefficients					
		Standardized Coefficients	Unstandardized Coefficients		
Sig	T	B ₁	الخطأ المعياري	B ₀	Model نموذج
0.000	9.202		0.190	1.749	(Constant)
0.000	6.144	0.546	0.059	0.360	تدريب وتطوير الموظفين

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

الفرضية الفرعية الثانية: هناك تأثير إيجابي ذات دلالة معنوية لبعد الثقافة التنظيمية في دعم سمعة المنظمة بدلالة أبعادها عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، ويوضح الجدول (13) وجود تأثير لبعد الثقافة التنظيمية في دعم سمعة المنظمة وتدعم معامل التفسير (R²=0.267) وأن (0.733) تعود إلى متغيرات عشوائية لم تدخل في مخطط الدراسة الحالية، كما أن قيمة (F) المحسوبة (32.366) عند درجتي حرية (90، 1) وقيمة احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05)، وتشير قيمة معامل (B₁) التي بلغت (0.516) إلى أن التغير في الثقافة التنظيمية بوحدة واحدة سوف يؤدي إلى تغير في سمعة المنظمة بمقدار (0.516)، ويستدل من قيمة (t) المحسوبة (5.689) بأنها قيمة معنوية عند مستوى (0.05) وقيمة الاحتمالية (0.00)، وفيما يشير قيمة (B₀) البالغة (1.322) إلى وجود سمعة المنظمة حتى لو كانت قيمة الثقافة التنظيمية صفراً، وهذا يعني

الجدول (14)

تحليل تأثير الابتكار والتجديد في دعم سمعة المنظمة

Model Summary					
Std. Error of the Estimate	Adjusted R Square	R2	معامل الارتباط	Model	نموذج
0.43563	0.380	0.368	0.622 a	1	
ANOVA					
Sig	F	Mean Square	DF	Sum of Squares	Model
المحسوبة	المحسوبة	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	نموذج
0.000	56.047	10.636	1	10.636	Regression
		0.190	89	16.890	Residual
			90	27.526	Total

a. Dependent Variable: سمعة المنظمة

b. Predictors: (Constant), الابتكار والتجديد

الجدول (15)

تحليل تأثير الخبرة في دعم سمعة المنظمة

Model Summary					
Std. Error of the Estimate	Adjusted R Square	R2	معامل الارتباط	Model	نموذج
0.39538	0.489	0.495	0.703 a	1	
ANOVA					
Sig	F	Mean Square	DF	Sum of Squares	Model
المحسوبة	المحسوبة	مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	نموذج
0.000	87.082	13.613	1	13.613	Regression
		0.156	89	13.913	Residual
			90	27.526	Total

a. Dependent Variable: سمعة المنظمة

b. Predictors: (Constant), الخبرة

الجدول (16)

Coefficients					
Sig	t	Standardized Coefficients	Unstandardized Coefficients		Model
		B ₁	الخطأ المعياري	B ₀	
0.000	5.572		0.223	1.243	(Constant)
0.000	7.486	0.622	0.070	0.524	الابتكار والتجديد

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

المصدر: من إعداد الباحثان بالاعتماد على نتائج الإحصائي SPSS

أما فيما يخص التأثير بين أبعاد الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة في المعهد التقني في السلبيانية، جامعة السلبيانية التقنية المبحوثة في مدينة السلبيانية، فإن نتائج تحليل الانحدار البسيط التي توضحها الجداول (12) و(13) و(14) و(15)، إذ كانت الخبرة هي التأثير الأكبر بين أبعاد الاستثمار في الموارد البشرية الأربعة في دعم سمعة المنظمة وتلها التأثير الابتكار والتجديد، ثم تدريب وتطوير الموظفين وأخيراً التأثير بعدد الثقافة التنظيمية في دعم سمعة المنظمة.

4. الاستنتاجات والمقترحات

4.1. الاستنتاجات

توصلت الباحثان من خلال نتائج اختبار الفرضيات التي تم وضعها في الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات وهي:

- 1- أفرزت نتائج الوصف والتشخيص المستوى المتوسط لأبعاد الاستثمار في الموارد البشرية إذ جاء ترتيب هذه الأبعاد كالتالي: (الثقافة التنظيمية، وتدريب وتطوير الموظفين، والابتكار والتجديد، والخبرة)، مما يدل على وجود الأهمية الترتيبية لأبعاد الاستثمار في الموارد البشرية في المعهد التقني في السلبيانية، جامعة السلبيانية التقنية المبحوثة من وجه النظر المستجيبين.

الفرضية الفرعية الرابعة: هناك تأثير إيجابي ذات دلالة معنوية لبعد الخبرة في دعم سمعة المنظمة بدلالة أبعادها عند مستوى دلالة إحصائية (0.05)، أظهرت نتائج الجدول (15) وجود تأثير لبعد الخبرة في دعم سمعة المنظمة بدلالة أبعادها الأربعة، وكانت قيمة معامل التفسير (R²=0.495)، وأن (0.505) تعود إلى متغيرات عشوائية لم تدخل في البحث الحالي، ويدعم ذلك قيمة (F) المحسوبة (87.082) عند درجتي حرية (90، 1) وبقية احتمالية (0.000) وهي قيمة معنوية عند مستوى (0.05). وتشير قيمة معامل (B₁) التي بلغت (0.703) إلى أن التغير في المسؤولية الإنسانية بوحدة واحدة سوف يؤدي إلى تغير في سمعة المنظمة بمقدار (0.703)، ويستدل من قيمة (t) المحسوبة (9.332) بأنها قيمة معنوية عند مستوى (0.05) وبقية احتمالية (0.000)، وفيما تشير قيمة (B₀) البالغة (1.365) إلى وجود سمعة المنظمة، حتى لو كانت قيمة الخبرة صفراً، وهذا يعني قدرة الخبرة الموارد البشرية في تفسير ما قيمته (0.495) من التغيرات الحاصلة في دعم سمعة المنظمة.

- 2- كشفت نتائج التحليل عن المستوى المتوسط لمتغير سمعة المنظمة وبدرجة انسجام متوسط في إجابات المستجيبين مما يبين القدرة في المعهد التقني في السلمانية، جامعة السلمانية التقنية المبحوثة على دعم سمعة المنظمة، كما تُشير النتائج إلى وجود الأهمية الترتيبية لأبعاد سمعة المنظمة في المعهد التقني في السلمانية، جامعة السلمانية التقنية المبحوثة، إذ جاء ترتيب أبعادها كالآتي: المسؤولية الاجتماعية، والجودة، والأداء المالي، والإبداع.
- 3- أفرزت نتائج تحليل البحث وجود علاقات ارتباط معنوية طردية بين الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة، وتُشير هذه إلى قوة العلاقة بين الاستثمار في الموارد البشرية وسمعة المنظمة على المستوى الكلي في المعهد التقني في السلمانية، جامعة السلمانية التقنية المبحوثة.
- 4- تشير النتائج إلى وجود علاقات إيجابية ذات دلالة معنوية بين كل بعد من أبعاد الاستثمار في الموارد البشرية.
- 5- أظهرت نتائج تحليل الدراسة أن أقوى العلاقات هي بين الخبرة وسمعة المنظمة بدلالة أبعادها، ثم جاءت العلاقة بين الابتكار والتجديد وسمعة المنظمة بالدرجة الثانية، والعلاقة بين تدريب وتطوير الموظفين وسمعة المنظمة التنافسية بالدرجة الثالثة، وتم العلاقة المعنوية بين الثقافة التنظيمية وسمعة المنظمة.
- 6- أثبتت نتائج الانحدار المتعدد وجود تأثير معنوي موجب للاستثمار في الموارد البشرية مجتمعة في دعم سمعة المنظمة في المعهد التقني في السلمانية، جامعة السلمانية التقنية المبحوثة، ويمكن القول: إن للاستثمار في الموارد البشرية وأبعاده تأثير في دعم سمعة المنظمة بدلالة أبعادها الأربعة: (الإبداع، والمسؤولية الاجتماعية، والأداء المالي، والجودة).
- 7- كشفت نتائج تحليل الانحدار البسيط عن وجود تأثير موجب ذات دلالة معنوية لأبعاد الاستثمار في الموارد البشرية في دعم سمعة المنظمة في الجامعة المبحوثة، وكانت للخبرة التأثير الأكبر بين أبعاد الاستثمار في الموارد البشرية الأربعة في دعم سمعة المنظمة، ويليهما تأثير الابتكار والتجديد، ثم تدريب وتطوير الموظفين، وأخيراً التأثير لبعده الثقافة التنظيمية في دعم سمعة المنظمة.

المصادر والمراجع

المصادر العربية

أولاً: الرسائل الأطرايح الجامعية

- الأغوات، توفيق سميج محمد، (2015)، دور المؤشرات المالية في تقييم الأداء المالي لشركة البوتاس العربية، رسالة ماجستير - جامعة الاسراء، الاردن.
- بركاتي، حسين (2010)، تنمية الموارد البشرية في ظل اقتصاد مبني على المعرفة. دراسة حالة جامعة المسلية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، الجزائر.
- بشير، حوشين، (2014)، الاستثمار في رأس المال البشري ودوره في تحقيق استراتيجيه التميز - دراسة حالة اليابان، رسالة ماجستير، جامعة أم البواقي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، الجزائر.
- بن عفون، بلال، (2019)، الاستثمار في رأس المال البشري كوسيلة لتحسين تنافسية المؤسسة، دراسة حالة: الشركة الوطنية لتسويق وتوزيع المواد البترولية نضال -بانته، أطروحة دكتورا، جامعة العربي بن مهيدي أم البواقي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير قسم علوم التسيير الجزائر.
- الحديثي، سري كريم ريشان، (2010)، دور الرقابة على تكاليف جودة التصنيع في تحسين الأداء المالي لشركات الادوية الأردنية، رسالة ماجستير، جامعة شرق الأوسط، الأردن.
- الربيع، يطو (2018)، دور المسؤولية الاجتماعية في تحقيق الميزة التنافسية للمؤسسة الاقتصادية- دراسة حالة " مؤسسة لافارج هولسيم 2 بالمسيلة "، رسالة ماجستير، جامعة محمد بوضياف بالمسيل، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، الجزائر.
- رمول، رحمة، (2016)، دور الاستثمار في المارد البشرية في تحسين الأداء المؤسسات، دراسة الحالة الصندوق الوطني للتأمينات الاجتماعية للحال الاجراء وكالة أم البواقي، جامعة العربي بن مهيدي-ام البواقي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، الجزائر.
- سديري، سارة، (2023)، الاستثمار في الموارد البشرية كمحرك للأداء التسويقي في المؤسسة، دراسة حالة مجموعة من المؤسسات، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، قسم التسيير، الجزائر.

2.4. المقترحات

- 1- ضرورة تعزيز واستثمار المزيد من الموارد البشرية من خلال تطوير مهاراتهم وتحسين مستواهم العلمي، وخاصة في منظمات التعليم العالي والأكاديمية، لأن الموارد البشرية هي سبب كل تقدم ونتائج جيدة، حيث إن رأس المال البشري هو مصدر كل ابتكار وتحسين سمعة الجامعات.
- 2- التركيز على عقد الندوات والاجتماعات، ومناقشة القضايا المتعلقة باستثمار الموارد البشرية، ودعم سمعة المنظمة، والاستفادة من الأفكار والآراء المعروضة، والمشاركة في عمليات صنع القرار المتعلقة بالاتجاهات العلمية، وسبل تحسين سمعة المنظمة.
- 3- ضرورة تعزيز ابتكار وخبرة أعضاء هيئة التدريس والعمل على زيادة الدعم وتوفير بيئة مشجعة لأعضاء هيئة التدريس لاستخدام كافة إمكانياتهم لسمعة المنظمة.
- 4- زيادة الاهتمام بالثقافة التنظيمية وتدريب وتطوير الموظفين وأعضاء هيئة التدريس من خلال تشجيع المشاركة في الدورات التدريبية، وتشجيع روح العمل الجاد، والمنافسة المشروعة بين جميع أعضاء هيئة التدريس، وتحفيزهم على تحمل المخاطر المدروسة للوصول إلى الأداء العالي ودعم سمعة المنظمة.

المشهداني، أمينة عبد الكريم مهدي والزبيدي، غني دحام تناي، (2016). دور رأس المال البشري والأداء المتميز للعاملين في تحقيق التفوق المنظمي بحث ميداني في وزارة النفط العراقية. مجلة الغري للعلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد(12) العدد (38)، ص269-287.

ثالثاً: الكتب

حسن، راوية (2004)، إدارة الموارد البشرية رؤية المستقبلية، الدار الجامعة للنشر، الإسكندرية، مصر.

سويسي، عزالدين علي والحفاجي، نعمة عباس (2016)، الميزة التنافسية وفق منظور استراتيجيات التغيير التنظيمي، الطبعة الأولى، دار الأيام للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

المدهون، خالد، (2020)، محاسبة المنشآت المالية- بنوك تجارية، شركات التأمين، دار الصفا الفلسطينية للطباعة والنشر، غزة، فلسطين.

نجم، عبود، (2001)، إدارة العمليات النظم والأساليب والاتجاهات الحديثة، الجزء الأول، معهد الإدارة العامة، عمان، الأردن.

ثانياً: المصادر الأجنبية:

First: Thesis & Dissertation

Hossan, Faruk, A. (2010). Performance evaluation and ratio analysis of Pharmaceutical Company in Bangladesh, Master Thesis, of International Business, University West.

Second : Journals and articles

Adeosun, L., Patrick K., G., Rahim A., (2013). **Corporate Reputation as a Strategic Asset**. International Journal of Business and Social Science, 4(2), 220-225.

Amabile, T. M. (1996). **Features of Creativity as Expressed in the Construction of New Analogical Problems by Intellectually Gifted Students**, Creativity Education Journal, 2(3), 112-125.

Amigó, E., Carrillo-de-Albornoz, J., Chugur, I., Corujo, A., Gonzalo, J., Meij, E., ... & Spina, D. (2014). **Overview of replab 2014: author profiling and reputation dimensions for online reputation management**. In Information Access Evaluation. Multilinguality, Multimodality, and Interaction: 5th International Conference of the CLEF Initiative Springer International Publishing, 307-322.

Azam, Muhamamd, & Ahmed, Ather Maqsood, (2010). **The Role of Human Capital in Economic Development Evidence for Pakistan: 1961 – 2009**. Institute of Interdisciplinary Business Research, 2(4), 220 – 233 .

Baharin, R., Syah Aji, R. H., Yussof, I., & Mohd Saukani, N. (2020). **Impact of human resource investment on labor productivity in Indonesia**. Iranian Journal of Management Studies, 13(1), 139-164.

Bick, G., Abratt, R., & Bergman, A. (2008). **Perceptions of the corporate identity management process in South Africa**. South African Journal of Business Management, 39(3), 11-20.

شامية، مصطفى يوسف حسن، (2020)، أثر التنشئة التنظيمية في بناء سمعة المنظمة بالجامعات الفلسطينية، دراسة حالة جامعة الأقصى، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى - غزة، فلسطين.

شبير، محمد منير عودة (2015)، دور المنظمة كذكاء الأعمال في التنمية رأس المال البشري في قطاع المصرف الفلسطيني -دراسة الحالة بنك فلسطين، رسالة ماجستير، جامعة الإسلامية غزة، كلية التجارة، قسم الإدارة الأعمال، فلسطين.

صباح، عبدالرحمن علي، (2020)، أبعاد المنظمة الأخلاقية ودورها في بناء سمعة المنظمة، دراسة ميدانية على الجامعات الفلسطينية الخاصة، رسالة ماجستير، جامعة الأقصى - غزة، فلسطين.

صلحاي، سمير، (2018)، الاستثمار في رأس المال البشري وأثره على الأداء، دراسة مقارنة لمؤسسات الاتصالات في الجزائر، أطروحة دكتورا، جامعة باتنة الحاج لخضر، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير، قسم علوم التسيير، الجزائر.

عبد الصمد، سعيده (2019)، أثر الثقافة التنظيمية على الالتزام التنظيمي في المؤسسة الاقتصادية، دراسة ميدانية بمديرية توزيع الكهرباء والغاز لشركة "سونلغاز" بورقلة، رسالة ماجستير. جامعة قاصدي مرباح.

المدفوني، هندة، (2017)، الاستثمار في رأس المال البشري كدخل استراتيجي لتحسين جودة التعلم العالي في ظل الاقتصاد المعرفة، دراسة حالة بعض من الجامعات الجزائرية، أطروحة دكتورا، جامعة العربي بن مهيدي- أم البواقي، كلية العلوم الاقتصادية والعلوم التجارية وعلوم التسيير، الجزائر.

مزياي، أحلام (2016)، أثر المسؤولية الاجتماعية على تنافسية المؤسسة دراسة حالة اتصالات الجزائر، رسالة ماجستير، جامعة ام البواقي، الجزائر.

مطر، محمد، (2018)، دور الذكاء الاستراتيجي في تعزيز سمعة المنظمات التعليمية، دراسة تطبيقية في وزارة التربية والتعليم العالي بقطاع غزة، رسالة ماجستير، الجامعة الإسلامية، غزة، فلسطين.

ثانياً: البحوث والدراسات والمجلات

بوشرش، نور الدين، (2016)، ظاهرة العنف في الوسط المدرسي-مقاربة سوسولوجية، مجلة حويلات جامعة قلمة للعلوم الاجتماعية والإنسانية، المجلد(1) العدد (18)، ص609-593.

جعان، نجاة محمد أحمد، (2017)، نموذج لقياس العلاقة بين المخاطر والعائد في المؤسسات المالية بالتطبيق على البنوك البنمية، المجلة العلمية لقطاع كليات التجارة، جامعة الأزهر، المجلد(17) العدد (22)، ص232-162.

خلف، عمار حمد والقيسي، عمر فاضل حمد، (2016)، تقييم كفاءة الاستثمار البشري في التعليم الجامعي الخاص وفقاً لإستراتيجية التعلم العالي في العراق، مجلة العلوم الاقتصادية والإدارية، المجلد(22) العدد (94)، ص405-374.

دادن، عبد الغفور ورشيد، حفصي (2012)، المؤسسة بين تحقيق التنافسية ومحددات المسؤولية الاجتماعية والبيئية الملتقى العلمي الدولي حول سلوك المؤسسة الاقتصادية، المؤتمر العلمي الدولي حول المؤسسة في ظل رهانات التنمية المستدامة والعدالة الاجتماعية، ص403-419.

عبد المنعم، أسماء سعيد إبراهيم، (2017)، الاحتفاظ بالمواهب ودوره في زيادة العائد على الاستثمار في الموارد البشرية، المجلة العلمية للدراسات التجارية والبيئية، المجلد(8) العدد (4)، ص907-878.

عبدالله، غادة وأمأم، كمال و هبة، سارة عاطف، (2014)، الاستثمار البشري و دوره في استراتيجية التنافسية السياحية المستدامة في مصر، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد الخاص بالمؤتمر العلمي المشترك، ص33-59.

عزيزي، زهرة وبن صويلح، ليبيا، (2021)، الاستثمار في رأس المال البشري كخيار استراتيجي لتحقيق الجودة الشاملة. مجلة المجتمع والرياضة، المجلد(4) العدد (2)، ص241-253.

مختار، بكاري، (2015)، الاستثمار في الاعمال البشري كخيار استراتيجي لتطوير الكفاءات البشرية في الجزائر، مجلة التنظيم والعمل، المجلد(8)، عدد(2)، ص46-28.

- Perera, A., & Thrikawala, S. (2012). **Impact of human capital investment on firm financial performances: An empirical study of companies in Sri Lanka**. *International Proceedings of Economics Development and Research*, 54(3), 11-16.
- Reznik S. D and Yudina T. A (2018). **Key Milestones in the Development of Reputation Management in Russian Universities**. *European Journal of Contemporary Education*, 7(2), 379-391.
- Sánchez-Torné, I., Morán-Álvarez, J.C., and Pérez-López, J.A. (2020). **The importance of corporate social responsibility in achieving a high corporate reputation**. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, 27(6), 2692-2700.
- Shamma, H. (2012). **Toward a Comprehensive Understanding of Corporate Reputation: Concept, Measurement and Implications**. *International Journal of Business and Management*, 7(16),151-169.
- Šontaitė, M., & Kristensen, T. (2009). **Aesthetics based corporate reputation management in the context of higher education**. *Organizacijų vadyba: sisteminiai tyrimai*, (51), 129-146.
- Torugsa, N. A., O'Donohue, W., & Hecker, R. (2012). **Capabilities, proactive CSR and financial performance in SMEs: empirical evidence from an Australian manufacturing industry sector**. *Journal of Business Ethics*, 109(4), 483–500.
- Truong, Y., Mazloomi, H., & Berrone, P. (2021). **Understanding the impact of symbolic and substantive environmental actions on organizational reputation**. *Industrial Marketing Management*, (92), 307-320.
- Zakaria, S. (2011). **Transforming human resources into human capital**. *Information Management and Business Review*, 2(2), 48-54.
- Zavyalova, A., Pfarrer, M. D., Reger, R. K., & Hubbard, T. D. (2016). **Reputation as a benefit and a burden? How stakeholders' organizational identification affects the role of reputation following a negative event**. *Academy of Management Journal*, 59(1), 253-276.
- Coelho, R., Jayantilal, S., & Ferreira, J. J. (2023). **The impact of social responsibility on corporate financial performance: A systematic literature review**. *Corporate Social Responsibility and Environmental Management*, DOI: 10.1002/csr.2446 ,1535-1560.
- Diab, S. M. (2014). **Using the competitive dimensions to achieve competitive advantage: A study on Jordanian private hospitals**. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 4(9), 138-150.
- Dolatabadi, H. R., Ghujali, T., & Shahmohammadi, M. (2012). **Analysis of employees' awareness from their manner of impact on the organizational reputation**. *International Journal of Business and Social Science*, 3(3), 220-228.
- Feito. C. et. Al (2019). **The relationship between image and reputation in the Spanish public university**. *European Research on Management and Business Economics*, 25(2), 87-92.
- Feldman, P. M., Bahamonde, R. A., & Velasquez Bellido, I. (2014). **A new approach for measuring corporate reputation**. *Revista de Administração de Empresas*, 54(1), 53-66.
- Gurieva, S., & Svystun, M. (2018). **Implicit Representations About the Reputation Capital in the Company**. In *International Scientific Conference "Far East Con"*, 1175-1179.
- Huynh, Q. L. (2019). **Link from Organizational Financial Performance to Reputation: The Role of Board Composition**. *Asian Economic and Financial Review*, Journal Aefr ,9(1), 109-117.
- Hörmann, S., Kidziński, Ł., & Hallin, M. (2015). **Dynamic functional principal components**. *Journal of the Royal Statistical Society Series B: Statistical Methodology*, 77(2), 319-348.
- Iwu-Egwuonwu, Ronald Chibuike, (2011). **Corporate Reputation & Firm Performance: Empirical Literature Evidence**. *International Journal of Business and Management*,6(4), 1-14.
- Madhoun, K. A. (2020). **The Effect of Human Capital in Achieving a Competitive Advantage in the Banks: Applied Study on Commercial Banks in Palestine**. *Journal of Business and Management Studies*, 2(2), 48-69.
- Marakova, V., Wolak-Tuzimek, A., & Tučková, Z. (2021). **Corporate social responsibility as a source of competitive advantage in large enterprises**. *Journal of Competitiveness*,13(1),113-128.
- Manzurul Arefin, A. H., Hossin, M. A., & al, e. (2018). **dilemma of investing on human resources: a risky initiative**. *European Journal of Human Resource Management Studies*, 1 (2).139-149.
- O'riodan, J. (2017). **The practice of human resource management. institute of public administration**. *Public Personnel Management*, 46(2), 91-117.
- Park, E. (2019). **Corporate social responsibility as a determinant of corporate reputation in the airline industry**. *Journal of retailing and consumer services*, 47, 215-221.

Third: Books

- Griffin, A. (2008). **New strategies for reputation management: gaining control of issues, crises & corporate social responsibility**. Kogan Page Publishers, 1st edition , Kagan Page Limited.
- Sekaran, U., & Bougie, R. (2016). **Research methods for business: A skill building approach**. seven edition, john wiley & sons Ltd.

ههلسهنگاندنی پهرتوکی کارامهیی و بهها کومه لایه تییه کانی پۆلی (نۆیه می) بنه رتی له روانگهی مامۆستایانه وه

هێژا عبدالله حمد

بهشی زانسته کومه لایه تییه کانی، کۆلتیژی پهره رده ی بنه رتی، زانکۆی سلێمانی، سلێمانی، ههرنهی کوردستان- عێراق.

(مابیس 2007) دا گریداو کومه لیک گۆرانکاری له سیستمی پهره رده ی کوردستاندا نه جامدا، له راپۆرتی کۆتایی کۆنگره دا ئاماژه کراوه به وهی که پرۆگرامه کانی به شیوه یه کی گشتی که م و کورتیان تیدایه، بۆیه پینوسته کاریان بۆ بکریه (راپۆرتی کۆنگره ی پهره رده ی، 2007:464). ههروهها له توێژینه وه کی راوه رگریدا که وه زاره تی پهره رده له سه رجه م ناوچه کانی کوردستاندا نه جامیداوه، له وه لامی یه کی که له پرسیاره کاندایا هاتوووه (ئایا ناوه رۆکی پهرتووکه کانی له گه ل ئاستی تۆدا ده گۆنجن؟)، ههروهها له راسپاردی توێژینه وه که دا هاتوووه ده بێت چاو خشانده وه به پرۆگرامی خوێندن و کتیبه کاندایا بکریه و ده رباری شیوه ی کتیب و ناوه رۆکه کی پاش لیکۆلینه وه ی تێروته سه ل (ماملیس، 2009:4).

پرسپاری سه ره کی ئه م توێژینه وه یه بریتیه له:

- ئایا تا چه ند پهرتوکی کارامه یی و بهها کومه لایه تییه کانی بۆ خوێندکاران گۆنجاوه؟

1-2. گرنگی توێژینه وه:

گرنگیه کانی ئه م توێژینه وه ی ئیستا له م خالانه ی لا خواره وه بوخت ده بته وه:

1- گرنگه بۆ وه زاره تی پهره رده و به رنۆیه رایه تییه کانی له ههرنهی کوردستاندا، به تایبه تی ئه وانهی به رپرس له دانانی پهرتووکه بۆ باه ته کانی خوێندن له خوێندنگه بنه رته یه کانی به پێی پۆله کانی، له ریکه ی هه ولدان بۆ په رپیندان به شیوازی دانانی کتیبه کانی به سود وه رگرتن له نه جامة کانی توێژینه وه که.

2- گرنگه بۆ خوێندکارانی پۆلی نۆیه می بنه رتی، نه گه ر هاتوو لایه نه په یوه نداره کانی له وه زاره تی پهره رده ی حکومه تی هه ریم هه ستن به چاککردنی پینکاته کانی په رتووکه که به پێی نه جامة کانی توێژینه وه که ی ئیستا، چونکه کاتی که په رتووکه به کوالیتیه کی چاک و سه رنج راکیش دابزیت نه وا چه ز وئا ره زوو ویا لئه ری فێرپوون لای خوێندکاران بۆ باه ته کانی په رتووکه که زیاد ده کات و باشتر له باه ته که تیده گه ن.

3- گرنگه بۆ مامۆستایانی باه ته که، وه ک ئاسانکاریه کی بۆ وتنه وه ی وانه که، چونکه تا ناوه رۆک و چالاکي و راهیتان و وینه و نه خشه کانی ناو په رتووکه که ساده و ساکار و روون و سه رنج راکیشن بن، خوێندکاران باشتر له باه ته کانی تیده گه ن.

پوخته: - ئاماژ له م توێژینه وه یه ههلسهنگاندن و شیکردنه وه ی پهرتوکی کارامه یی و بهها کومه لایه تییه کانی بۆ پۆلی (9) بنه رتی. ههلسهنگاندنی پهرتوکی کارامه یی و بهها کومه لایه تییه کانی له روانگه ی مامۆستایانه وه به پێی گۆراوی ره گه زی (نبر و مین) و پهره رده ی (رۆژهه لات ورۆژئاوا) و شیکردنه وه و ههلسهنگاندن به پێی ناوه نده شیوا و کیشی سه دی، بۆ هینانه دی ئه م ئاماژانه ش توێژه ر میتۆدی وه سفی په سفی به کاره یناوه. ئامرازه ی توێژینه وه که دیاریکردنی پێوه ره که بۆ پهرتوکی کارامه یی و بهها کومه لایه تییه کانی که بریتی بوو له (55) له پاش دلنیا بوون له راستی و جینگری پێوه ره که، به سه ر نموونه ی توێژینه وه که دا جینه جینکرا، که نموونه ی توێژینه وه که پینکاته بوو (172) مامۆستا، به مه به سفی چاره سه رکردنی ئامار و داتا و زانیاریه کۆکراوه کانی کومه لگه ی توێژینه وه که، توێژه ر پرۆگرامی (SPSS) به کاره یناوه بۆ داتا کانی و ناوه نده شیوا و کیشی سه دی ده ره یناوه بۆ دیاریکردنی به هیزی و لاوازی پێوه ره که.

کلێله وشهکان: ههلسهنگاندن، کتیب، لیتاتووپی، ههلسهنگاندنی کومه لایه تی هه موو بههاکان، پۆلی نۆیه م.

یه که م

ناساندنی توێژینه وه

1-1. کیشی توێژینه وه:

ئاشکرایه پهرتووکه کانی خوێندن به شیوه یه کی گشتی، باه خیکی زۆریان پیندراوه له لایه ن هه ردوو وه زاره تی پهره رده و خوێندنی بالا و توێژینه وه ی زانستی، به تایبه تی له لایه ن دانهری په رتووکه کانی خوێندن و توێژه ران و مامۆستایانی زانکۆ و خوێندکارانی خوێندنی بالا. له م رووه ده بپین وه زاره تی پهره رده ی حکومه تی هه ریم کوردستانی عێراق فیدرال، له هه ولتی ئه وه دایه گۆرانکاری بنه رتی له سیستمی پهره رده دا بکات تاوه کۆ پرۆسه ی پهره رده له سه رجه م رووه کانه وه له ئاستی گۆرانکاری دایه ت، که له کوردستان و عێراق و جیهاندا رویانداوه، بۆ ئه وه ی بتوانیت وه لامی پینداویستی و داواکاریه کانی تا ک و کومه ل بداته وه، بۆ ئه م مه به سفه کۆنگره ی پهره رده ی له

***به‌های کومه‌لایه‌تی:**

بریتیه له ریکه‌خستنی بریاره هزری و هه‌لچوینه‌کان به‌رامبه‌ر که‌سه‌کان و وشه‌کان و مانا و لایه‌نه‌کانی چالاکتی گشتینراو (شحاته و نجار ، ۲۰۰۳: ۱۷).

به‌شی دووم**لایه‌نی تیوری و توپزینه‌وه‌کانی پیشوو****۱-۲-هه‌لسه‌نگاندن**

هه‌لسه‌نگاندنی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان به‌و پیه‌یه ریکه‌یه‌کی ئاسانه‌وه کاتی که‌می پیوسته‌هه‌ن چهن‌دین پیوه‌ری زانستی هه‌ن بۆ پیوانه‌کردنی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان، که به‌زوری پینکاته‌یه‌کی به‌ره‌تی پینکاته‌کانی پینکه‌هه‌نین، وه‌ک ئه‌و پیوه‌ری که‌له‌لایه‌ن ماتسون و هاوکاران‌ی له‌ سالی ۱۹۸۳ ئاماده‌کرا‌بو به‌ ناو‌نشان‌ی "هه‌لسه‌نگاندنی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کانی ماتسون بۆ گه‌نجان، که‌ سه‌رنجی خستبووه‌ سه‌ر کومه‌لایه‌تییه‌کانی شینواری ره‌فتاری زاره‌کی و نازاره‌کی که‌ گرنگی به‌ گونجای که‌سایه‌تی مندا‌ل ده‌دا، هه‌روه‌ها پیوه‌ره‌که‌ی ریکه‌ی ۱۹۸۹، که‌ گرنگی به‌ پیوانه‌کردنی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان گشتی تا‌کی پینکه‌یشتوو ده‌دا.

هه‌روه‌ها پینلاک و ئه‌وانی تر چوار شینواریان بۆ هه‌لسه‌نگاندنی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان ده‌ست‌نیشان کرد، که‌ بریتین له‌:

1- چاو‌پیکه‌وتن 2- تینینیکردن 3- لیستی پشکین 4- چاو‌دیریکردنی ره‌فتار ره‌نگه‌ پیوه‌ره‌کانی هه‌لسه‌نگاندن به‌کاربه‌ینریت بۆ هه‌لسه‌نگاندنی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان به‌کاره‌ینانی کاغز و قه‌لهم بۆ کورته‌کردنه‌وه‌ی هه‌ندیک بریار سه‌بارت به‌ خویندکار له‌لایه‌ن ماموستا یان دایک و باوکه‌وه، ئه‌م شینوازه بۆ هه‌لسه‌نگاندنی ئه‌و باه‌تانه‌ به‌کارده‌هینریت که‌ ناتوانریت به‌ ئاسانی چاو‌دیری بکری‌ت. له‌ ژیر رۆشنایی ئه‌وانه‌ی پینشوودا، رپونه‌ که‌ هه‌لبژاردنی ئه‌و ئامرازه‌ی به‌کارده‌هینریت به‌نده‌ به‌ سروشتی ئه‌و ره‌فتاره‌ی که‌ هه‌لده‌سه‌نگینریت یان کنی ئه‌و ره‌فتاره‌ ئه‌نجام ده‌دا؟ ئاستی گه‌شه‌ی خویندکاران و کارامه‌یی له‌ خویندنه‌وه‌ و نووسین دا.

که‌واته‌ پرۆسه‌ی پیوانه‌کردن و هه‌لسه‌نگاندنی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان یه‌کیکه‌ له‌ پرۆسه‌ پینوست و گرنکه‌کان و ئه‌نجام و زانیاری گرنگ به‌ده‌ست ده‌هینریت که‌ ده‌توانریت له‌ بریارانی په‌روه‌ده‌یدا به‌کاربه‌ینریت به‌گشتی دوو شینوازه‌هه‌یه‌ بۆ پیوانه‌کردنی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان:

1- پیوانه‌کردنی فه‌رمی: یان ئه‌وه‌ی پینده‌وتریت ستاناردی ئامازه، پینوستی به‌ به‌کاره‌ینانی لیست و پیوه‌ره‌کانی هه‌لسه‌نگاندنی ره‌فتار هه‌یه. تیندا هه‌ندیک جو‌ری ئامراز به‌کارده‌هینریت، بۆ نمونه‌ پیوه‌ره‌کانی کومه‌له‌ی ئه‌مریکی بۆ ره‌فتاری گونجاندن، پیوه‌ره‌کانی پینکه‌یشتنی کومه‌لایه‌تی وایلاند، پیوه‌ره‌کانی هه‌لسه‌نگاندنی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان و پیوه‌ره‌کانی کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان ریکه‌ی.

2- پیوانه‌کردنی نافه‌رمی: وه‌ک هه‌لسه‌نگاندنی ماموستا، پیوانه‌کردنی هاو‌پولی، چاو‌دیریکردن، هه‌لسه‌نگاندنی خودی چاو‌پیکه‌وتن، هه‌لسه‌نگاندنی دایک و باوک، وه‌ک له‌م خالانه‌ی لای خواره‌وه‌رونکراونه‌ته‌وه.

أ- هه‌لسه‌نگاندنی ماموستایان: که‌ له‌ ریکه‌یه‌وه‌ داوا له‌ ماموستایان ده‌کریت خه‌م‌لاندنی تاییه‌ت بدن له‌سه‌ر ئاستی ئه‌دای کارامه‌یه کومه‌لایه‌تییه‌کان لای خویندکاران.

ماموستایانیش له‌ کاتی وتنه‌وه‌ی وانه‌که‌ که‌متر ماندوو ده‌بیت له‌ رونکردنه‌وه‌ی ناوه‌روکی باه‌ته‌که‌دا.

۴- گرنکه‌ بۆ کتیبخانه‌ی زانستی کوردی له‌ ریکگی ده‌وله‌مه‌ندکردنی سه‌رچاوه‌کانی به‌ سه‌رچاوه‌یه‌کی زانستی نوئی له‌ بواری په‌روه‌ده‌وه‌ فیرکردنا .

۱-۳. ئامانجی توپزینه‌وه‌که‌:

۱- زانینی ئاستی په‌رتوکی کارامه‌یی و به‌ها کومه‌لایه‌تییه‌کان له‌روانگی ماموستایانه‌وه له‌ پاریزگی سلینانیدا به‌شپوه‌یه‌کی گشتی.

۲- زانینی ئاستی په‌رتوکی کارامه‌یی و به‌ها کومه‌لایه‌تییه‌کان له‌روانگی ماموستایانی باه‌ته‌که‌وه، به‌پیتی آ‌گورپوی ره‌گه‌زی (نیر و من) ب‌په‌روه‌ده‌ی (رۆژه‌ه‌لات و رۆژئاوا).

۳- هه‌لسه‌نگاندن و شیکردنه‌وه‌ی پیوه‌ری په‌رتوکی کارامه‌یی و به‌ها کومه‌لایه‌تییه‌کان به‌پیتی ناوه‌نده‌ شیاو و کیشی سه‌دی له‌روانگی ماموستایانه‌وه.

۱-۴. سنوری توپزینه‌وه‌:

سنوری باه‌تی: کارامه‌یی و به‌ها کومه‌لایه‌تییه‌کانی پۆلی (۹) ی بنه‌ره‌تی له‌ تیروانینی ماموستایانه‌وه

سنوری مرۆبی: ماموستایانی کارامه‌یی و به‌ها کومه‌لایه‌تییه‌کانی پۆلی (۹) ی بنه‌ره‌تی.

سنوری کات: سالی خویندنی (۲۰۲۳-۲۰۲۴).

سنوری شوین: خویندکه‌کانی پاریزگی سلینانی له‌هه‌ریی کوردستانی عیراق.

چه‌مه‌که‌کان:-***هه‌لسه‌نگاندن:**

موحه‌مد، ۲۰۰۹: کرداری هه‌لسه‌نگاندن به‌بنه‌مايه‌ک داده‌نریت بۆ بریاره‌ په‌روه‌ده‌یه‌ دروسته‌کان له‌پیناو به‌ره‌وباش بردن و پینشخستنی پرۆسه‌ی په‌روه‌ده‌یدا به‌جو‌رنیک ئامانجه‌ دانراوه‌کان به‌دیه‌پینیت. ئه‌مه‌ش نایاته‌ دی، ئه‌گه‌ر هه‌لسه‌نگاندنه‌که‌ گشتگیر نه‌بیت بۆ سه‌رحه‌م ئه‌نجامه‌کانی پرۆسه‌ی خویندن . پینوسته‌ هه‌لسه‌نگاندن فراوانییت، (موحه‌مد، ۲۰۰۹: ۱۹).

***په‌رتووک (کتیب)**

(دبور: ۲۰۰۱) پیناسه‌ی کتیبی خویندنگه‌ی کردوه و ده‌لیت: ئه‌و کتیبه‌یه‌ که‌ به‌ شینواریکی ریکخراو باه‌تی هه‌لبژندراوی تیندا ده‌خه‌رتنه‌روو له‌ باسیتی دیاریکراودا، که‌ به‌شیک پینکه‌هه‌نینیت له‌پرۆگرامی گشتی ئه‌و باه‌ته‌ (دبور، ۲۰۰۱: ۲۰۰۱).

***کارامه‌یی:-**

بابان، ۲۰۲۲: بریتیه‌ له‌و توانایه‌ی له‌ رنجی راهینانه‌وه‌ به‌ ده‌ست دیت یان توانای دۆزینه‌وه‌ی چاره‌سه‌ری -گرفته‌کان یان ئه‌و توانا به‌ده‌ست هاتوه‌یه‌ بۆ گه‌یشتن به‌ ده‌رنجانه‌ وویستوه‌کان به‌ که‌مترین کوشش و کات ته‌رخان کردن (بابان، ۲۰۲۲: ۹).

***به‌های په‌روه‌ده‌یی:**

په‌روه‌ده‌ له‌ بجنجه‌دا پرۆسه‌یه‌کی به‌هایه‌ و ئامانجه‌که‌ گه‌شه‌پیکردنی تا‌ک و گروپه‌ بۆ ئاستیتی به‌رزتری کالمبوون و پینکه‌شتن و رۆشنبیرکردنی به‌رده‌وام و نه‌پچراوه‌ (لطفی ۱۹۸۳: ۴۴).

سەربارى ئەم گرنىگەي، لە سىنەرى پەرودەدى نویدا كىنى خويندنگە يەككە لەسەرچاوەكانى فێركردن، بۆيە پرۆسەى پەرودەدى مەتەنى كردۆتە سەر كۆمەلەكان كۆلەكە لەوانە : پرۆگرام، كىتب، مامۆستا، خويندكار، دەستەى بەرپەرەردن، ژینگەى گشتى، كە كردارى پەرودەدى تىدا ئەنجامدەدرت، كىنى خويندنگە دادەنریت بە شۆتى پىنگەيشتى ئەم رەگەزەنە و تەودى بەرپەرتى.

۳-۲: كارامەي بەهاكۆمەلايەتەكان

۱-۳-۲ : چەمكى كارامەيە كۆمەلايەتەكان

كارامەيە كۆمەلايەتەكان، دەكەوتنە چوارچۆوى چالاكەكانى ژيانى رۆژانە و كۆمەناسى وورد (Micro Sociology) پىنگەتەبەكە لە مەعريفە و ئاكارى تاك، كە بەئامرازى مامەلەكردن، بەرپەكەوتن و كارلىك دادەنریت لەئىو كۆمەلەگەدا، لەرېگەيەو رايەلەى پەيوەندىە كۆمەلايەتەكان بوونىاد دەنریت، بەو ماناىيەى بە رايەلەى ئىوان پەيوەندىە كۆمەلايەتەكان و چۆنەق ئەو كارلىكە دادەنریت، كە لە ئىوان تاكەكانى كۆمەلەگەدا رۆو دەدەن. دەرتەنجای پىادەكردنى ئەو مەعريفە و ئاكارانە، تاك هەلسەنگاندى نەرتى، يان نەرتى لە كۆمەلەگەدا بەدەست دىتت. هەروەها فاكەنرېكى زۆر گرنگە، لەرېهەو كۆمەلەگە برىارى نەرتى، يان نەرتى لەسەر كەسايەقى و هەلسوكەوتى ئەو تاكە دەدات. (عبدالسلام، 2001:)

كەواتە كارامەيە كۆمەلايەتەكان پىنگەتەبەكى ئاكارى گرنگى تاكە، ئاستى سەرکەوتووبى تاك، لە مامەلەى رۆژانەى لەگەل تاكەكانى تى ئىو كۆمەلەگە ديارى دەكات. ئەو شۆو مامەلەى نايەتە هۆى ئازارى جەستەي، يان دەروونى ئەوانى دىكە. (بابان و نورى ، 2020: 12)

۲-۳-۲: توپۆنەوكانى پيشوو:

خشتەى (۱)

توپۆنەووى يەكەم

هەلسەنگاندى باقى رېزمانى كوردى لەقوناعى ناوەندى لەناوچەى دەسلەقى ئۆتۆتۆمى لەتېروانىنى مامۆستايانەو	ناوئىشانى توپۆنەو
خەيلفانى: ۱۹۸۷، عىراق	ناوى توپۆنەو سالى توپۆنەو
زانينى خالە بەهيز و لاوازەكانى باقى رېزمانى كوردى لەقوناعى ناوەندى و پيشنبارەكانيان بۆ چارەسەرکردن	ئامانجى توپۆنەو
وەسفى	میتۆدى توپۆنەو
۲۸۰ مامۆستا	كۆمەلەگەى توپۆنەو
۱۲۰ مامۆستا	نمونهى توپۆنەو
فۆرى راپرسى	ئامرازى توپۆنەو
هاوكيشەى پىرسۆن و ناوەندە شىاو و كایسكوپر	ئامرازى ئامارى توپۆنەو
كىنى پۆلى يەك ئامانجى بەدەستپىناو و كىنى پۆلى دوو تەها سى ئامانجى بەدەستپىناو و كىنى پۆلى پىنج ئامانجى بەدەستپىناو، هەروەها ئاسانى لەزمانى باهەتەكە هەيە ولاوازى لەجۆراوجۆرى و كشتكىرى نمونەى باهەتەكەدا هەيە.	گرنگىن دەرتەنجای توپۆنەو

ب- هەلسەنگاندى هاوتەمەنەكان: كەلە رېگەيەو داوا لە هاوتەمەنەكان دەكریت باشتىن يان خراپتىن هاوئىيان ديارى بکەن لە رۆوى مامەلەكردن و تىگەيشتن لەگەلئيان.

ت- شىوازى چاوپىكەوتن: كە لە رېگەيەو زانىارى پىويست سەبارت بە ئەداى كارامەيە كۆمەلايەتەكان لە رېگەى چاوپىكەوتنەو لە خويندكاران كۆدەكرىتەو، لەوانەش ئالوگۆرى پەيوەندى لەگەل كەسافى تر . بۆچونيان سەبارت بە كەسافى تر، هەروەها دەتوانریت فراوانتر بكریت بۆ ئەووى گەتوگۆى رۆژانە لەگەل خويندكار بكرىتەو،

ث- شىوازى هەلسەنگاندى خودى: كە تىدا پىويستە تاكەكان راپۆرتىكى خۆيان پىشكەش بکەن لەسەر كارامەيە كۆمەلايەتەكان خۆيان لە ئالوگۆرى پەيوەندى لەگەل كەسافى تردا، كە تىدا خويندكار ئەو سىفەتە ديارى دەكات بەسەرىدا دەگونجىت بە بىشتەستەن بە زانينى خۆى لەبارەى خۆيەو، بۆ نمونە: (هاوئىي زۆرم هەيە، زوو تورە دەم، يان دەتوانم كارى قورس ئەنجام بەم.

ج- هەلسەنگاندى داىك و باوك: كە لە رېگەيەو داوا لە داىك و باوك دەكریت خەملاندى تايەت لەسەر ئاستى ئەداى كارامەيە كۆمەلايەتەكانى مندالەكانيان بەدەن.

چاودىكرىن: رەفتارى خويندكار بە شۆو بەكى راستەوخۆ چاودىرى دەكریت، بە رېكارەكان پىناسە دەكریت، چاودىر (مامۆستا، توپۆرى كۆمەلايەتى، دەرووناس...هتد) كە تىدا مامەلە لەگەل لىستىك لە رەفتار و كارامەي، يان پىوەرەكانى نمرەكان دەكریت. (الجاغوب، 2002: 231)

۲-۲. پەرتووكى خويندنگە

كىنى خويندنگە يەككە لەسەرچاوە گرنگ و يارىدەدەرەكانى پرۆسەى فێركردن و ئامانجە كشتىەكانى، گرنگىكى پرپايەخى هەيە، چونكە لەبەهيزتىن هۆيەكانى پىنگەيتانى عەقلى خويندكار و بەدەپىنەرى چەمكە راستەكانە، ئامرازىكى نمونەيە بۆ يارمەتى دانى خويندكار و پىنگەيتانى تواناكانى و پەرىپىدانى بەهەرەكانى و زۆركردنى زانىارىيەكانى، جگە لەمانەش پىدانى هۆشيارى و رەفتارى باش و جوان و دەستخستى زانىارى و كارامەيە جىبازەكان و گەشەدان بە بۆچوونە رەفتارى يە دروستەكان. (الكىبسى، 2006:83)

(ساموك) لەم بارەيەو دەلئيت: ئەو دەفرەيە، كە ئەزموون و شارەزايە ناراستەوخۆكان لەخۆدەگریت (لەبەرئەووى بەشىوازى نوسراو يا وئەكىشراو)، بەشدارى دەكات لەووى، كە خويندكار بنوانت ئامانجەكانى پرۆگرام بەدەست بەپىنئيت. (ساموك، 2005: 153)

بەلەبەرچاوترى ئەووى كىنى خويندنى رۆلى فێركردن و فېرپوونى بەرپەقى دەنويئيت لە پەرودەكردنى لاوانا و بەهاىكى پەرودەدى بەرزى هەيە، پىويستە بەوردى داپرئىرت لەرۆوى هەلئىزاردنى ناوەرۆك و رىكخستى شارەزايى و پىسپۆرپەكانى فێركردن و دەرهيتانى روكار و ناوەرۆكى، بگونجىت لەگەل بنەما زانستى و دەروونى و پەرودەدى و هونەرى و تەكىكى و زانىارىيەكانى دا، تاكو ئامرازىكى كارايىت و پرۆسەى فېرپوون بۆ خويندكاران ئاسان بكات، بەشداريىت لە بەدەپىنئانى ئامانجە پەرودەيەكان كە ئاراستەدەكرين بۆ بناتنانى مرۆفكى گونجاو لەگەل پىشەتەكاندا، كە هەلەستىت بە رۆلىكى كۆمەلايەتى دروست، بەشداردەيىت لە بناتنانى نىشماندا، ريز لە شارستانىيەتى مرۆفایەتى دەكریت. (الحوالە، 2004: 300)

خشتهی (۲)

تویژینهوی دووم

ناوینبشانی تویژینهوه	هه‌لسه‌نگاندنی کتیبی جوگرافیای سروشتی پۆلی پینجهمی و یژه‌بی له‌به‌ر رۆشنایی پینوره‌کانی کوالیتی گشتگیر له‌روانگهی مامۆستایانه‌وه
ناوی تویژهر و سالی تویژینهوه	علاوی : ۲۰۱۵ ، عیراق
ئامانجی تویژینهوه	-هه‌لسه‌نگاندنی کتیبی جوگرافیای سروشتی پۆلی پینجهمی و یژه‌بی له‌به‌ر رۆشنایی پینوره‌کانی کوالیتی گشتگیر له‌روانگهی مامۆستایانه‌وه . -دانانی پینوره‌کانی هه‌لسه‌نگاندنی کتیبی جوگرافیای سروشتی پۆلی پینجهمی و یژه‌بی له‌به‌ر رۆشنایی پینوره‌کانی کوالیتی گشتگیر
میتۆدی تویژینهوه	وه‌سفی
کۆمه‌لگهی تویژینهوه	۳۵۰ مامۆستا
نموونه‌ی تویژینهوه	۲۰۰ مامۆستا
ئامراز تویژینهوه	فۆرمی راپرسی
ئامراز ئاماری تویژینهوه	هاوکیشهی پیرسۆن و ناوه‌نده شیوا
گرنگین دهرته‌نجایی تویژینهوه	- پینوره‌کانی کوالیتی گشتگیر له‌کتیبی جوگرافیای سروشتی پۆلی پینجهمی و یژه‌بی به‌ریژهی (۸۱%) به‌رده‌ست بوون . -کتیبی جوگرافیای سروشتی پۆلی پینجهمی و یژه‌بی له‌به‌ر رۆشنایی پینوره‌کانی کوالیتی گشتگیر بۆ ههر بواریک به‌م شیوه‌یه‌وه (بوار) ئامانجه‌کان ۴۳% (بوار) ناوه‌رۆک ۸۸% (بوار) چالاک ۷۸% (بوار) زمانی کتیب ۷۸% (بوار) شیوه‌کانی کتیب ۹۳% (بوار) هه‌لسه‌نگاندن ۷۶%

خشتهی (۳)

تویژینهوی دووم

ناوینبشانی تویژینهوه	هه‌لسه‌نگاندنی کتیب و په‌یره‌وی باه‌تی جوگرافیای پۆلی چواره‌می ئاماده‌بی به‌بێشی پینوره‌یکی دیاریکراو
ناوی تویژهر و سالی تویژینهوه	النجی : عیراق ، ۲۰۱۰
ئامانجی تویژینهوه	هه‌لسه‌نگاندنی کتیبه‌که و بنه‌ماکانی جوگرافیا و ته‌کیبکه‌کان (به‌شه‌کان) بۆ پۆلی چواره‌می ئاماده‌بی به‌بێشی پینوره‌یکی تایه‌ت له‌روانگهی مامۆستایانه‌وه
میتۆدی تویژینهوه	وه‌سفی
کۆمه‌لگهی تویژینهوه	۴۱۵ مامۆستا
نموونه‌ی تویژینهوه	۲۸۱ مامۆستا
ئامراز تویژینهوه	فۆرمی راپرسی
ئامراز ئاماری تویژینهوه	هاوکیشهی پیرسۆن و ناوه‌نده شیوا
گرنگین دهرته‌نجایی تویژینهوه	- گرنگی به‌چالاکێ نه‌داوه ، به‌هۆی نه‌بوونی نه‌زموونی مامۆستا و خویندکار بۆ مامه‌له‌کردن له‌گه‌لێان . - ناوه‌رۆکی باه‌ته زانسته‌بان وردبێنی زانستی بووه و دووره له‌دوو باره‌وه بوونه‌وه . کتیبه‌که دووره له‌هه‌له‌ی رینبوس و نیشانه‌ی خالنه‌ندی به‌باشی به‌کارهاتوه .

شیکار و به‌راوردکردنی تویژینه‌وه‌کانی پینشو

له‌میان‌ه‌ی ئەم خالانه‌ی خواره‌وه‌دا ، به‌راوردی ئەم تویژینه‌وه‌یه به‌تویژینه‌وه‌کانی پینشو ده‌کریت به‌مه‌ستی ده‌رخستنی ئاستی په‌یوه‌ندی و لیکچوون و جیاوازی نێوانیان .

1- **میتۆدی تویژینه‌وه‌که:** سه‌رحه‌م تویژینه‌وه‌کان میتۆدی وه‌سفی یان په‌یره‌وه‌ کردوه ، هه‌روه‌ک ئەم تویژینه‌وه‌یه که‌هه‌مان میتۆدی هه‌یه .

2- **له‌پرووی ئامانجی تویژینه‌وه‌وه:** ئامانجیان جیاوازه ، تویژینه‌وه‌کانی (النجی ، ۲۰۱۰) و (علاوی ، ۲۰۱۵) هه‌مان ئامانجیان هه‌یه ئه‌وه‌یش هه‌لسه‌نگاندنی کتیبی جوگرافیای له‌به‌ر رۆشنایی پینوره‌کانی کوالیتی گشتگیر له‌روانگهی مامۆستایانه‌وه ، تویژینه‌وه‌ی (خه‌لیفانی ، ۱۹۸۷)ش ئامانجی زانینی خاله‌ به‌هێز و لاوازه‌کانی باه‌تی ریزمانی کوردی له‌قوناغی ناوه‌ندی و پینشیا‌ره‌کانیان بۆ چاره‌سه‌رکردن ، ئەم تویژینه‌وه‌یه ئیستا هه‌مان ئامانجی تویژینه‌وه‌کانی پینشووی هه‌یه .

3- **له‌پرووی به‌کارهێنانی ئامراز تویژینه‌وه‌وه:** زۆریه‌ی تویژینه‌وه‌کانی پینشو له‌پرووی ئامرازه‌وه هه‌مان ئامراز هه‌یه ، که‌ته‌نها (ئامراز شیکردنه‌وه) یان به‌کارهێناوه ، هه‌روه‌ها ئەم تویژینه‌وه‌یه‌یش هه‌مان ئامراز تویژینه‌وه‌کانی پینشووی به‌کارهێناوه وه‌ک (فۆرمی راپرسی) بۆ پرسیاره‌کانی تاقیکردنه‌وه .

4- **له‌پرووی نموونه‌ی تویژینه‌وه‌وه :** تویژینه‌وه‌کان جیاواز بوون له‌رووی نموونه‌ی تویژینه‌وه‌وه ، که تویژینه‌وه‌ی (النجی ، ۲۰۱۰) ((۲۸۱) مامۆستا ، تویژینه‌وه‌ی (علاوی ، ۲۰۱۵) (۲۰۰) مامۆستا ، تویژینه‌وه‌ی (خه‌لیفانی ، ۱۹۸۷) (۱۲۰) مامۆستا بوو ، ئەم تویژینه‌وه‌ی ئیستا نموونه‌ی تویژینه‌وه‌که‌ی (۱۷۲) مامۆستا بوو .

5 **له‌پرووی ئامراز ئاماری به‌کارهاتووی تویژینه‌وه‌وه:** له‌پرووی ئاماری تویژینه‌وه‌وه ، تویژینه‌وه‌ی ئیستا و تویژینه‌وه‌کانی پینشو تارا‌ده‌یه‌ک نزیکن له‌په‌کتیه‌وه ، جگه‌ له‌وی ئەم تویژینه‌وه‌ی ئیستا (کتیبی سه‌دی و one t-test, two t-test و هاوکۆلگه‌ی ئەلفاکروناخ) تیدا به‌کارهاتوه .

سوود بێنی له‌تویژینه‌وه‌کانی پینشو

تویژهر له‌چه‌ند پرویه‌که‌وه تاونیوه‌تی سوود له‌تویژینه‌وه‌کانی پینشو وه‌رگرت و هه‌ک :-

1- هه‌ستکردن به‌هه‌بوونی کیشه‌ی تویژینه‌وه‌که و راده‌ی گرنگیه‌که‌ی به‌مه‌به‌ستی کردنی به‌تویژینه‌وه‌یه‌کی زانستی .

2- تویژینه‌وه‌کانی پینشو چواره‌چینه‌یه‌کی گشتی بۆ ئەم تویژینه‌وه‌یه پینکده‌هین ، چونکه‌ له‌با‌ه‌ته‌کاندا سوودی زۆریان لێوه‌رگه‌راوه به‌تایه‌تی له‌چواره‌چینه‌ی تیزیدا .

3- بۆ زیاتر با‌ه‌تیبوونی تویژینه‌وه‌که و شوین بێ هه‌لگرتی تویژینه‌وه‌کانی پینشو سوودیان لێبێنراوه .

4- سوودی له‌زانیاریه‌ ریکاریه‌کانی تویژینه‌وه‌کانی پینشو ، له‌چۆنبه‌تی رافه‌کردنی داتا و زانیاریه‌کان و هاوکیشه‌ ئاماریه‌کانی بێنیه .

5- له‌ئاماده‌کردنی ئامرازه‌کانی تویژینه‌وه‌که و چۆنبه‌تی دهره‌ینانی راستی و جیگه‌ری ئامرازه‌کاندا ، سوودی وه‌رگرتوون .

بەشى سېئەم رېكارىيەكانى توۋزىنەوگە

۱-۳. مېتۇدى توۋزىنەوگە

لە دواى گەپان و بەدواداچوونەكانى توۋزىنەردا بە سەرچاوەكان و توۋزىنەوگەكانى پېشوویدا بۇ گۇرۇپى (كارامەبى و بەها كۆمەلايەتتەكان) توۋزەر سوودى لە چەند سەرچاوەبەكى زامانى كوردى وەرگرتووه لە ئامادەكردنى پېنورەكەدا، بۇ ئامادەكردنى پېنورەكە توۋزەر بە توۋزىنەوگەكانى پېشووئردا چوووه، كە پەيوەندىان بە گۇرۇپى (كارامەبى و بەها كۆمەلايەتتەكان) ەو ەهەبە، دواتر سوودى لە پېنوانى (زانا) و (ئاسۇ) وەرگرت، لە كۆى سوود وەرگرتن لەو توۋزىنەوانە توۋزەر تولى (55) بركە دابرىزىنەوگە بە شىئوہەبەك، كە گونجاو بېت لەگەل ئامانج و سنوورى توۋزىنەوگەدا، دواتر بۇ گونجاندىنى پېنوانەكە لەگەل كۆمەلگەى توۋزىنەوگە چەند ەنگاويك ئەنجام درا وەك:

دارشتەنەوى بركەكان

توۋزەر بۇ ئامادەكردنى بركەكانى پېنوانەكەى گەراپەو ەبۇتوۋزىنەوگەكانى پېشووئر و تولى سوود لەدوو توۋزىنەوگەى پېشووئر وەرگرت، كە برىتى بون لە توۋزىنەوگەكانى (زانا) و (ئاسۇ) بۇ ئامادەكردنى پېنورەكە.

راستگوى روالەت

مەبەست لە راستى روالەتى ئامرازى توۋزىنەوگە، ئايا ئامرازەكە لە پووكەش و روالەتدا ئاچەند دياردەكە دەپتوت، بۇ ئەو مەبەستە بركە و پرسىيارەكان نېشانى چەند كەسىكى پىسپوئر و شارەزاي بوارەكە دەدرىت، بۇ ئەو ەى راي خۇيان لەسەر يەكە بە يەكەى دەربىر، بۇديارىكردنى راستگوى روالەتى توۋزەر پەناى برە بەر رابوچوونى شارەزايان، بۇ ئەو مەبەستە پېنوانەكە خرايە بەردەست(۱۵)شارەزا و پىسپوئر (رېكارىيەكانى وانەوتتەو و دەروونزاي پەروەدەبى)، ەروەك لەپاشكوى (۱)پروونكرائەتەو، داوايان لىكراو ەراو بوچوونى خۇيان سەبارەت بەگونجاوى بركەكان و بۇاردەكان دەربىر و ەەر گۇرۇكارىيەك پېناباشە پېشنىيازى بكن دواى كۆكردنەوگەى فۇرمەكان، بەپىنى بوچوونى شارەزايان تەنبا ئەو بركانە مانەو، كە رىزەى رېككەوتن لەسەرمانەويان، ياخود لابرديان(۸۹%)بوو، بەم شىئوہەبەلە كۆى(55) بركە سەرچەميان مانەو سەربارى بوونى ەندىك تېببىنى و چاككردىان لەلەين توۋزەرەو و راستى گشتى فۇرمى رابەرگى كارامەبى و بەها كۆمەلايەتتەكان (۹۳%) بوو.

جىگىرى

توۋزەر بۇ ديارىكردنى جىگىرى پېنوانەكەى چەند رېگەبەكى بەكار ەينا وەك:-

يەكەم: رېگەى تاقىكردنەو و دووبارە تاقىكردنەو

لەم رېگەبەدا ئامرازى توۋزىنەوگە، دوو جار بەسەر ەمان سامپلدا جىبەجى دەكرىتەو بەمەرجىك ماو ەى زەمەنيان لە(۱۴) رۇژ كەمتر نەپت، دواتر ئەو ھاوكۆلكە پەيوەندىبەى دەستان دەكەوت رادەى جىگىرى پېنوانەكە نېشان دەدات، جىگىرى پېنوانەكە بەشىواز (Test-retest)، بۇجارى يەكەم لەرېكەوتى (۲۰۲۳/۹/۱۲) پېنوانەكە بەسەر (۲۵) مامۇستادا جىبەجىكرا، كە بەشنىك بوون لەكۆمەلگەى توۋزىنەوگە، پىك ھاتبوون لەرەگەزى نىر و مئ، دواى تىئەپوونى (۱۷) رۇژ لەرېكەوتى (۲۰۲۳/۹/۲۹) دووبارە پېنوانەكە لەسەر ەمان نمونە جىبەجىكراپەو، دواتر پەيوەندى لەتېوان ئەنجامى يەكەم و دوو لەرېگەى ھاوكۆلكەى پەيوەندى پېرسۇن (person) دۇزراپەو، لەئەنجامدا دەرکەوت بەھاي پەيوەندى تېوان ئەنجامدانى يەكەم و دوو برىتە لە(0.9۲۳) ئەمەش پەيوەندىبەكى بەھىزە و ئامازەبە بۇ ئەو، كە جىگىرى پېنوانەكە بەرزە. ەروەك لە خىشتەى(۶) پروونكرائەتەو.

۲-۳. كۆمەلگەى توۋزىنەوگە

كۆمەلگەى توۋزىنەوگە برىتتە لە مامۇستايانى بەرپوہەرايەتى پەروەدەى رۇژەلات و رۇژئاوا لە شارى سلىيانى بۇ سالى (2023-2024)، ژمارەى ئەومامۇستايانەى (۲۰۷) ەردوورەگەز نىر و مئ. وەك لە خىشتەى ژمارە (4) رون كراوئەو.

خىشتەى (4)

كۆمەلگەى توۋزىنەوگە

ژ	كۆمەلگەى توۋزىنەوگە	ژمارەى مامۇستا	كۆ
۲	مامۇستا	۹۷	نېر
		۱۱۰	مئ

۳-۳. نمونەى توۋزىنەوگە

توۋزەر لە دواى گەپان و بەدواداچوونى بە توۋزىنەوگەكانى پېشوویدا و كىتتەكانى مېتۇدى زانستى و رابوچرگەن بە پىسپوئر و شارەزايان تولى ژمارەى سامپلى توۋزىنەوگەى ديارى بكات، سامپلى توۋزىنەوگە بەشىئوہەبەكى ەپەمەكى ەلۇبۇردراو، كە برىتتە لە(۱۷۲) مامۇستا (۹۷) مامۇستا لە بەرپوہەرايەتى پەروەدەى رۇژەلات و (۷۵) مامۇستا لە بەرپوہەرايەتى پەروەدەى رۇژئاوا پارىزگاي سلىيانى، بۇ پېوهرى ەلسەنگاندىنى پەرتوكى كارامەبى و بەها كۆمەلايەتتەكانى قۇناغى (۹) بنەرقى.

خىشتەى ژمارە(5)

نمونەى توۋزىنەوگە

كۆ	پەروەدە		رەگەز		مامۇستا
	رۇژئاوا	رۇژەلات	مئ	نېر	
۱۷۲	۸۰	۹۲	۹۲	۸۰	

۴-۳. ئامرازى توۋزىنەوگە

ئەم بركەبە يەككە لە پېداوېستىيەكانى جىبەجىكردنى توۋزىنەوگە ئەم رەگەزانەى خوارو ە لە خۇ دەگرىت.

فۇرمى رابەرگى بۇ پېوهرى كارامەبى و بەها كۆمەلايەتتەكان

خشتهی (٦)

هاوکولکهای جیگری بۆ پیوانهی کارامهیی و بهها کومه لایه تیه کان

جیهه جیکردن	ناوهندی ژمیری	لادانی پیوهی	هاوکولکهای جیگری
یه کم	166.9600	2.77609	0.923
دوووم	166.5200	2.81543	

دوووم: پریگهی ئەلفا-کروناخ

تویژەر جیگری پیوانه که ی پریگهی ئەلفا کروناخ دهرهینا، که به کیکه له پریگه کانی ده سننیشناکردنی گونجاندنی ناوه کی، پاش جیهه جیکردنی پیوانه که به سه ر (٣٠) ماموستای نمونهی سه رده تایی دهرکهوت، پریژهی جیگری پیوانه که بریتیه له (٠,٩١) ئەمهش جیگری به کی به رزه.

جیهه جیکردنی نامرزی تویژینه وه که به شیوه به کی کوتایی

دوای دلنیا بوونی تویژەر له راستی و جیگری نامرزه که ی فۆرمی راپرسیه که ی به سه ر سامبلی تویژینه وه که پیدا به شیوهی کوتایی دابهشکرد، که پیک هاتبوو له (١٧٢) ماموستا له ره گزی نیر و می له ماموستایانی سه ر به هردوو به رتویه به رایه تی په روه دهی رۆژئاوا و رۆژه لاتی پارێزگای سلێمانی بۆ پیوهی کارامهیی و بهها کومه لایه تیه کان له به روارای (٢٠٢٣/٩/١٥)، دوای پیدانی روونکردنه وه له لایه ن تویژه وه دهرباره ی تویژینه وه که داوای له ماموستایان کرد به وردی و روونی وه لایه گشت بره کان بده نه وه، دوواتر سه رجه م فۆرمی راپرسیه کانی کوکرده وه، ئەنجامدانه که له به روارای (٢٠٢٣/١٠/٤) کوتایی پیهات.

نامرزه نامر به کان:

سوود له پرۆگرامی (SPSS) هه گبه ی ناماری بۆ زانسته کومه لایه تیه کان فیزژنی (25) وه رگراوه بۆ به کار هینانی ئەم نامرزه ناماریانه ی خواره وه:

1- تاقیکردنه وهی (t) بۆ یه ک نمونه (One Sample T-Test).

$$T. test = \frac{x - M}{\frac{A}{\sqrt{N}}}$$

2- تاقیکردنه وهی (t) تایی بۆ دوو نمونهی سه رهست (Independent Sample T-Test)

(T-Test)

T. test

$$= \frac{X_1 + X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)A_1^2}{n_1 + n_2 - 2} + \frac{(n_2 - 1)A_2^2}{n_1 + n_2 - 2} * \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}}$$

4- هاوکولکهای په یوه ندی پیرسون (Person Correlation Coefficient)

$$r = \frac{\sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{n}}{\sqrt{\left[\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}\right] * \left[\sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{n}\right]}}$$

5- ئەلفا-کروناخ (Alpha Cranach's)

$$A = \left(\frac{K}{K - 1}\right) * \left(1 - \frac{\sum_i^k = 1 S_i^2}{S_t^2}\right)$$

(علام، 200٦ : 289)

بهشی چواره م

خستنه روو و شیکردنه وهی ئەنجامه کان

٤-١. نامانجی تویژینه وه که :

ئهم به شه، خستنه روو و شیکردنه وهی ئەو ئەنجامانه یه، که تویژینه وه که بیه که به شتوو و له به ر روشنایی نامانجه دیار بکراوه کان راقه کراوه، بۆ ئەو مه به سه ش تویژەر له کاتی شیکردنه وه که دا ئەم ههنگاوه ی بێه و کو دووه.

١- زاینی ناستی په رتوکی کارامهیی و بهها کومه لایه تیه کان له روانگی ماموستایانه وه له پارێزگای سلێمانیدا به شیوه به کی گشتی.

دوای کوکرده وهی داتا کان و به کارهینانی تاقیکردنه وهی تایی (T-test) بۆ یه ک نمونه به به کارهینانی به رنامه ی ناماری (SPSS)، له ئەنجامدا دهرکهوت نرخی (t) هه ژماره کراو (٣٤,٥٩٧) گه وره تره له نرخی (t) خشته یی (1.96)، به نمره ی نازادی (١٧١) و ناوه ندی شیاوی (١٤٩,١٤٥٣) و لادانی پیوهی (١١,٠٤٨٣٧) و له ناستی به لگه داری (0.05) ههروه ک له خشته یی (٧) روونکراوه ته وه، واته جیاوازی به لگه داری ناماری به بده کردیت، ئەمه ئەوه دهرده خات که په رتوکی کارامهیی و بهها کومه لایه تیه کان له ناستیکی به رزه دایه له روانگی ماموستایانی با به ته که وه.

خشته ی ژماره (٧)

ئەنجامه کانی تاقیکردنه وهی تایی (یه ک نمونه) به شیوه به کی گشتی

٢٠١٨ سال	نمونه	نارینه ی ژمیری	لادانی پیوهی	نمره ی تایی	به های تایی		ناستی به لگه داری 0.05
					هه رگراوه	خشته یی	
	172	149.1	11.04	١٧١	٣٤,٥٩	١,٩٦	به لگه داری

وه ک له خشته یی (٧) دا دهرده که ویت، له به ر ئەوه ی به های (t) هه ژماره کراو (٣٤,٥٩٧) گه وره تره له به های (1.96) خشته یی، به م جو رهش دهرده که ویت که ناستی په رتوکی کارامهیی و بهها کومه لایه تیه کان له ناستیکی به رزه دایه لای ماموستایانی با به ته که (نمونه ی تویژینه وه که) به شیوه به کی گشتی له ناستیکی به رزه دایه، تویژەر هۆکاری ئەم ئەنجامه ده گه ر نینته وه بۆ ئەوه ی تاکانی نمونه ی تویژینه وه خاوه ندرایتی ناراسته یه کی پوزه نیتف ده که ن به رام به ر په رتوکی کارامهیی و بهها کومه لایه تیه کان، بۆیه به بۆ جوونی ماموستایانی با به ته که په رتوکی کارامهیی و بهها کومه لایه تیه کان له رووی

تاماخ و روشنیبری و پهرورده و فیبرکردن و فیروون و دارشتن و ناوهرؤك و په یوهندی دار په پرتووكی خویندنهوه گونجاون و باشن و پیوسته ماموستانان و پسپورانی بواری پهرورده زیاتر گرنکی پی بدن. ، ثم نهنجامهش پیچهوانه په لهگهل توپزینهوهی (مجید: ۲۰۲۳)

۲-زاینی ناستی پرتووكی کارامه پی و بهها کومه لایه تیهکان له روانگی ماموستانانی بایه ته که وه، به پیی گوراوی رهگزی (نیر و می).

بۇ زاینی ثم جیواوزیه توپزهر ناوهندی ژمیره پی و لادانی پیوه ری بۇ نمره کانی رهگزی نیر و می لای ماموستانان لهسهر پیوه ری پرتووكی کارامه پی و بهها کومه لایه تیهکان دهرهینا، پاشان به بهکارهینانی تاقیکردنهوهی تائی (T-test) بۇ دوو نمونه ی سهرهخو به پشت بهستن به بهرنامه ی ناماری (SPSS)، دهرهکوت نرخی بههای (t) ته ژمارکراو په کسانه به (۰،۰۶۴) بهنمره ی نازادی (۱۷۰)، لهسهر ناستی بهلگه داری (0.05)، وهک لهخشته ی ژماره (۸) خراوه تهرپوو.

خشته ی (۸)

نهنجای تاقیکردنهوهی تائی (T-test) (دو نمونه) به پیی گوراوی رهگزی (نیر و می).

رگزی مسال	ژماره	ناوهندی ژمیره پی	لادانی پیوه ری	نمره ی نازادی	بههای تائی		ناستی بهلگه داری
					خشته پی	هژمارکراو	
۹	92	149.19	11.33	۱۷۰	۰،۰۶۴	1.96	بهلگه داری نیه
۸	80	149.085	10.78				

وهک لهخشته ی ژماره (۸) دا دهره که ویت، له بهرته وهی بههای (t) هه ژمارکراو چوکتره له بههای خشته پی، بهم جورهش دهره که ویت، که جیواوزی بهلگه داری نیه لهیتوان ناوهندی ژمیره پی نمره کانی رهگزی نیر و می له روانگی ماموستانانوه بۇ پیوه ری پرتووكی کارامه پی و بهها کومه لایه تیهکان به پیی گوراوی رهگزی، توپزهر پیی وایه بهشیک لههوکاره کی ثم نهنجامهش دهگه رته وه بۇ بهرهبینشچوون و ناستی بیرکدنهوهی تاکه کانی کومه لگه دهربارهی پرؤسه ی پهرورده و فیبرکردن به پی جیواوزیکردن له نیوانبانا به پیی رهگزی، بهلکو رهخساندنی هه مان ژینگه و پهرورده و ماف و پیوستی و گرنکپیدان و دهرهفتی خویندن و نهزمونکردن، که له پلشتردا و به پیی تیرواننه باوهکان زیاتر سهرهخوی دهره به رهگزی نیر، بهلام له ریگهی نهنجامه کانی ثم توپزینهوهیه وه گهیشته نهوه دهرتهنجامه ی، که له نیستادا رهگزی کاریکه ری نیه له پرتووكی کارامه پی و بهها کومه لایه تیهکان ، کهواته رهگزی تاکه کانی سامپلی توپزینهوهیه که هیچ کاریگه ری نیه لهسهر پیوه ری رهفتاری سهرهخوی، ثم نهنجامهش هاوشپوهیه لهگهل توپزینهوهی.(مجید: ۲۰۲۳)

۳-به پیی گوراوی پهرورده (رؤژه لات و رؤژاوا).

بۇ زاینی ثم جیواوزیه توپزهر ناوهندی ژمیره پی و لادانی پیوه ری بۇ نمره کانی پهرورده ی (رؤژه لات و رؤژاوا) لای ماموستانانی بایه ته که لهسهر پیوه ری پرتووكی کارامه پی و بهها کومه لایه تیهکان دهرهینا، پاشان به بهکارهینانی تاقیکردنهوهی تائی (T-test) بۇ دوو نمونه ی سهرهخو به پشت بهستن به بهرنامه ی ناماری (SPSS)، دهرهکوت نرخی بههای (t) ته ژمارکراو په کسانه به (۰،۴۷۸) بهنمره ی نازادی (۱۷۰)، لهسهر ناستی بهلگه داری (0.05)، وهک لهخشته ی ژماره (۹) خراوه تهرپوو.

خشته ی (۹)

به پیی بهلگه داری	بههای تائی		نمره ی نازادی	لادانی پیوه ری	ناوهندی ژمیره پی	ژماره	به پیی بهلگه داری
	خشته پی	هژمارکراو					
بهلگه داری نیه	1.96	۰،۴۷۸	۱۷۰	10.59	149.5	92	رؤژاوا
				11.59	148.7	۸۰	رؤژه لات

وهک لهخشته ی ژماره (۹) دا دهره که ویت، بههای (t) هه ژمارکراو په کسانه (۰،۴۷۸)، بههای (t) خشته پی په کسانه (1.96) و نمره ی نازاد په کسانه به (۱۷۰) له ناستی بهلگه داری (0.05) دایه، له بهرته وهی بههای (t) هه ژمارکراو چوکتره له بههای خشته پی، بهم جورهش دهره که ویت، که جیواوزی بهلگه داری نیه لهیتوان ناوهندی ژمیره پی نمره کانی ماموستانان بۇ پیوه ری پرتووكی کارامه پی و بهها کومه لایه تیهکان به پیی گوراوی پهرورده ی (رؤژه لات و رؤژاوا)، به رای توپزهر هؤکاری ثم نهنجامه دهگه رته وه بۇ نرخی پهرورده کردن و بیرکدنهوهی خیزانه کان و دامه زراوه فیبرکاریه فره میه کان له سهرجه م ناوچه و گه ره که کانی شادا. ههروهه ده بین جیواوزی شوینی نیشته جیوون و جیواوزی نیوان پهرورده کان و قوتابخانه کان و خیزانه کان نه بؤته هؤی دروستکردنی جیواوزی له بوونی پرتووكی کارامه پی و بهها کومه لایه تیهکان له روانگی ماموستانانوه.

۴-ههلسهنگاندن و شیکردنهوهی پیوه ری پرتووكی کارامه پی و بهها کومه لایه تیهکان به پیی ناوهنده شیاو و کیشی سه دی له روانگی ماموستانانوه.

تیکرای گشتی ناوهندی شیاوی سهرجه م تهره کان:

بؤده رهینانی تیکرای ناوهندی گشتی سهرجه م تهره کان بۇ پرتووكی کارامه پی و بهها کومه لایه تیهکان، که تیکرای ناوهندی شیاوی هه ته وه ریک دیا ریکریت له تیروانینی ههلسهنگینه رانه ی ماموستانانوه بۇ سهرجه م تهره کانی فورمه که که هشت تهره دی لهخوگرته وه، وهک له خشته ی (۱۰) خراوه تهرپوو:

٤-تەمەرى چوارم : چالاكەكان (نوسىنى راپۇرت، دروستكردىن پەخشى سەر دىوار، گەتوگۇردن ، سەردانى مۇزەخانا)

خىشەنى (١٤)

ناوئەندە شىاۋ و كىشى سەدى چالاكەكان

پلە	ژ	پەرگە	ناوئەندە شىاۋ	كىشى سەدى
١	3	لەچوارچىۋە تۈنلەش ۋە ئۆزگەرتىش خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەت	2.15	71.66
٢	5	تۈنلەش ئۆزگەرتىش خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەت	2.15	71.66
٣	8	دەپنە ھۆى زىيارەتكارلىقىنى خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەت	2.14	71.33
٤	1	ۋا لە خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەت	2.12	70.66
٥	6	كىشى ھاۋاكارلىقىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەت	2.12	70.66
٦	4	لەپىزى لۇزىكى ۋە ساياھەتچىلىك خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەت	2.08	69.33
٧	2	دەپنە ھۆى زىيارەتكارلىقىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەت	2.05	68.33
٨	7	گرىكى بەلەينى ۋە ئۆزگەرتىش خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەت	2.01	67
		تىكرا	2.1025	70.078

بەشىۋەكى گىشى مامۇستايان ھاۋراپون لەسەر بەھىزى ئەم لايەنە ۋەك لەخىشەنى (١٤) خراۋەتەرۋو، لەبەر ئەۋەى تىكراى گىشى ناۋەندى شىاۋى و كىشى سەدى بۇچوۋى ھەلسەنگىنەرەنەى مامۇستايان دەگەيشە (2.1025) (70.078) ئەمەش دەرىدەخات كەناۋەرۋكى پەرتوۋكى كارامەى و بەھاكۇمەلايەتەكان پۇلى نۆپەم بەگىشى بەھىزەن.

لەبەر ئەۋەى ئەۋ لىژنانەى پىكەتەرۋان بۇ دانانى ئەم پەرتوۋكە، كەسانى پىسپۇر بوون و زانىربىيان زۇرە لە گرىكى چالاكەكان لە كارامەى ۋە بەھاكۇمەلايەتەكان. ھەرۋەھا چالاكەكان بەشدارى دەكات لە دەۋلەمەندىكىن ۋە باشتر تىكەيشتن و قولبۇنەۋەى خىزمەتكاران بۇ ئەۋ زانىربىيانەى پىدەدەرىت، ھەلى بۇ دەپنەخىشەنىت كە زانىربىيانەى سەرچاۋە رەسەنەكانەۋە دەستبەكەۋىت ۋەك رۇژنامە و كىتەب و مۇزەخانا و گەشى زانستى..ھتد. ھەرۋەھا كۇمەلەك لە لىھاتوۋى گەشەپىدەدات كەناكرىت تەنبا لەرېگەى كىتەكەۋە بىكرىت، بەلكو لەرېگەى نووسىنى توۋىنەۋەى كورت و راپۇرت و گەتوگۇردن و بەستى كۇر و دراما و پىشەنگا..ھتد ھەۋ دەكرىت، لەبەرۋىشەنباى ئەمانەدا خىزمەتكارلىقنى پىلاننانان و بەرپۇرەردن و پىكەشت دەپت و گىبانى ھاۋاكارى و ھەرۋەزى و پىۋەندى و تىكەلپوون لە نىۋان خىزمەتكاران خۇيان و لەگەل كۇمەلەكەيان بەدەست دەھىنىت. ھەر لەم رۋەۋە نامازەكراۋە بۇ ئەۋەى كەچالاكەكان دەپت لەگەل ئاستى خىزمەتكار و سەۋىتى باپەتەكە و تۈنلەكەنى بەدەستى دا گۇنجاۋىت

لەگەل مامۇستا و خىزمەتكاردا پەپەرۋە كىرۋە، نامازەى كىرۋە بەنامانجە گىشىكەنى فېزىكرن، كەپىۋىستە باپەتى خىزمەتكار بەدەپىنىت، دەپنە ھۆى ۋە رۇژاندى خىزمەتكار و ھاندانى بۇ فېرۋون، رېنباى لەخۇنەكرتوۋە بۇ مامۇستا لە چۆنەتى ۋەتەۋەى ناۋەرۋكى كىتەكە، باس لە رايەننان و چالاكەكان دەكات، نامازەى كىرۋە بە سەرچاۋەكانى باپەت و بەشەكانى ناۋەرۋكى كىتەكە بەمەبەستى سوود لىۋەر گرىن. توۋىزەر ۋايدەپىنىت ھۆكارى ئەم بەھىزى پىشەكى بەرپىنەۋە بۇ دانەرانى كىتەكە، چۈنكە پىسپۇرى بۋارەكانى پىرۇگرام و دانانى كىتەب و زانىربىيان لە بۋارى چۆنەتى دارىشتى پىشەكى كىتەكە، لەبەر ئەۋەدەپىن مەرچەكانى پىشەكى كىتەكى تىدا جىبەجىنكاراۋە.

٣-تەمەرى سىنەم: ناۋەرۋك: تاچ ئاستىك ناۋەرۋكى كىتەكە

خىشەنى (١٣)

ناۋەندە شىاۋ و كىشى سەدى ناۋەرۋكى كىتەكە

پلە	ژ	پەرگە	ناۋەندە شىاۋ	كىشى سەدى
١	8	زانىربىيانەى پىشۋەر و دۋاترى خىزمەتكار لەھەمان باپەتدا لەبەرچاۋ گرتۋە.	2.31	77
٢	6	بەستراۋەتەۋە بەۋ ئۆزگەرتىش خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەت	2.28	76
٣	4	ھەزۋ ئارەزۋى خىزمەتكار بەلەى باپەتى كارامەى ۋە بەھا كۇمەلايەتى رادەكىشىت	2.21	73.66
٤	3	گرىكى داۋە بەدەستىنباى بۇچۈنە زانستەكان لاي خىزمەتكار.	2.15	71.66
٥	7	گرىكى داۋە بە كىشە و پىداۋىستەكانى كۇمەلەكە.	2.08	69.33
٦	2	كارامەى و لىھاتوۋى فېزى خىزمەتكار دەكات.	2.07	69
٧	5	باپەتەكانى شىاۋن بۇئەم قۇناغەى خىزمەتكار.	2.03	67.66
٨	1	كار لەسەرچىبەكردىن نامانجە فېزىكارەكان دەكات.	1.92	64
		تىكرا	2.1312	71.038

بەشىۋەكى گىشى مامۇستايان ھاۋراپون لەسەر بەھىزى ئەم لايەنە ۋەك لەخىشەنى (١٣) خراۋەتەرۋو، لەبەر ئەۋەى تىكراى گىشى ناۋەندى شىاۋى و كىشى سەدى بۇچوۋى ھەلسەنگىنەرەنەى مامۇستايان دەگەيشە (2.1312) (71.038) ئەمەش دەرىدەخات كەناۋەرۋكى پەرتوۋكى كارامەى و بەھاكۇمەلايەتەكان پۇلى نۆپەم بەگىشى بەھىزەن جگە لەرېگەى (١) كەلەئاستىكى لاۋاز داپە كەپلەى كۇتايى گرتۋە. ئەنجامەكان پارى بوونى مامۇستايان لەسەر ناۋەرۋكى ئەم كىتەب، بەشەكانى پىكەۋە گرىدراۋن و تەۋاۋەرى بەكرىن، كارامەى و لىھاتوۋى فېزى خىزمەتكار دەكات، گرىكى داۋە بەدەستىنباى بۇچۈنە زانستەكان لاي خىزمەتكار، ھەزۋ ئارەزۋى خىزمەتكار بەلەى باپەتى مېژوۋدا رادەكىشىت، گرىكى داۋە بەدەستىنباى بۇچۈنە زانستەكان لاي خىزمەتكار، رەچاۋى جىۋاۋزى تاكايەتى كىرۋە، بەستراۋەتەۋە بەۋ ئۆزگەرتىش خىزمەتلىرىنى ئۆز ئىچىگە ئالغان خىزمەتكار تىدەدەزى، ھەرۋەھا كارامەى و لىھاتوۋى فېزى خىزمەتكار دەكات، زانىربىيانەى پىشۋو و دۋاترى خىزمەتكارى لەھەمان باپەت لەبەرچاۋگرتۋە، باپەتەكانى شىاۋن بۇئەم قۇناغەى خىزمەتكار. تەنبا كار لەسەرچىبەكردىن نامانجە فېزىكارەكان ناكات. توۋىزەر ھۆكارى ئەم بەھىزى بە دەگىرپىنەۋە بۇ شارەزى دانەرانى كىتەكە لەبۋارى نامادەكرن و دانانى پىرۇگرامدا.

٥-تەوەرى پىنجەم : ئامرازەكانى (ھۆيەكانى) فېركردن : (ويئەو نەخشەو ھىلكارى ناو كىتەبەكە)

خىشەمى (١٥)

ناوئەندە شىاۋو و كىشى سەدى ئامرازەكانى (ھۆيەكانى) فېركردن

پلە	ژ	بېگە	ناوئەندە شىاۋو	كىشى سەدى
١	4	بەشىۋازى رەنگاۋرەنگ خراۋنەتە روو.	2.31	77
٢	5	شىۋازى روون وئاشكارايان ھەبە.	2.28	76
٣	6	دابەشكردىكى گۇچاۋو ويان بۇ كراۋە.	2.28	76
٤	2	بەپىي پىۋىست نەخشە بەكارھىتراۋە	2.07	69
٥	3	بەپىي پىۋىست ھىلكارى بەكارھىتراۋە	2.05	68.33
٦	1	بەپىي پىۋىست ويئە بەكارھىتراۋە	1.89	63
تىكرا			2.146	71.555

بەشىۋەيەكى گىشتى مامۇستايان ھاۋرابوون لەسەر بەھىزى ئەم لايەنە وەك لەخىشەمى (١٥) خراۋتەروو، لەبەر ئەۋەدى تىكراى گىشتى ناۋەندى شىاۋو و كىشى سەدى بۇچوونى ھەلسەنگىنەرەنە مامۇستايان دەگەبىشە (2.146) (71.555) ئەمەش دەرىدەخات كە ئامرازەكانى (ھۆيەكانى) فېركردن پەرتووكى كارامەبى و بەھاكۇمەلەيەتەكان پۇلى نۆپەم بەگىشتى بەھىزەن جگە لەبېگە (١) كەلەئاستىكى لاۋاز دايە كەپلەي كۇتايى گرتوۋە.

ھۆكارى ئەم ئەنجامە دەگەپىنەۋە بۇ بەگىرنگ وەرگىرتى ئامرازەكانى روونكردنەۋە لە كىتەبەكەدا، ئەمەش بۇتە ھۆكارىك بۇ ئەۋەدى باپتەكە ئاسان و سەرەنج و ھەزى خويندكار راپكىشىت و وروزاندىن و ھاندان بۇ فېربوون دروست بكات. بەكارھىنابى ئامرازەكانى فېركردن دەپىتە ھۆى جىبەجىكردى ئامانجەكانى خويندىنى بابەتى كارامەبى و بەھاكۇمەلەيەتەكان، ھەرۋەھا مانەۋەى زانبارىيەكان لەپىروھۇشدا بەھىزدەكات و درەنگتەر لەبېردەجىنەۋە. سەرەراى ئەۋەدى خويندكار لەم رېگەبەۋە فېرى لېھاتوۋى نەخشەكىشان دەپىت، كە يەككە لەبنەما سەرەكەكانى خويندىنى مېزوو، كىنپى خويندكەى باش ھۆيەكانى روونكردنەۋە لەخۇدەگرېت وەك (ويئە، نەخشە، نىگار...) كە دانراۋە بۇ فېركردن، ئەۋەش زانراۋە كە ھۆيەكانى روونكردنەۋە مەبەستە خواستراۋەكان بەدېدەھىنپىت لە كاتىكدا لە شوپى شىاۋادا دابىزىت و روون و سەرەنج راپكىش پىت.

٦-تەوەرى شەشەم : ھەلسەنگاندىن (پرسىيارەكانى كۇتايى بەشەكان)

خىشەمى (١٦)

ناوئەندە شىاۋو و كىشى سەدى ھەلسەنگاندىن

پلە	ژ	بېگە	ناوئەندە شىاۋو	كىشى سەدى
١	2	بەپىي كىرگى باپتەكانى بەشەكە پرسىيارەكان دابەشكارون (گىشتكىرن).	2.26	75.33
٢	1	بېركردنەۋەى خويندكار دەوروزىنپت و زىاتىر چالاكى دەكات.	2.21	73.66
٣	3	لەپىكايانەۋە زانبارى و لېھاتوۋى خويندكار ھەلدەسەنگىتېت.	2.12	70.66

٤	5	پرسىيارەكان لەروۋى چەندىتېئەۋەچوئەتېۋە بەپىي پىۋىستە.	٢,٠٠١	٦,٦٦٩
٥	4	رەچاۋى جىاۋازى تاكايەتى ئىۋان خويندكاران دەكات.	٢	66.66
٦	6	وايان لەخويندكار كىرەۋە روو لە كىنپخانەكان بكات.	1.92	64
تىكرا			2.075	69.161

بەشىۋەيەكى گىشتى مامۇستايان ھاۋرابوون لەسەر بەھىزى ئەم لايەنە وەك لەخىشەمى (١٦) خراۋتەروو، لەبەر ئەۋەدى تىكراى گىشتى ناۋەندى شىاۋو و كىشى سەدى بۇچوونى ھەلسەنگىنەرەنە مامۇستايان دەگەبىشە (2.075) (69.161) ئەمەش دەرىدەخات كە ھەلسەنگاندىن پەرتووكى كارامەبى و بەھاكۇمەلەيەتەكان پۇلى نۆپەم بەگىشتى بەھىزەن جگە لەبېگە (٦) كەلەئاستىكى لاۋاز دايە كەپلەي كۇتايى گرتوۋە.

ئەنجامەكان دەرىدەخەن، كە پرسىيارەكان بېركردنەۋەى خويندكار دەوروزىنپت و گىشتكىر و جۇراۋجۇرن، ھەرۋەھا لەپىگەبەۋە زانبارىيەكانى خويندكار دەپىۋىرپت و رەچاۋى جىاۋازى تاكايەتى كىرەۋە و تۋانا جىاۋازەكانى زىرى دەگرېتەۋە، ھەرۋەھا لەگەل ئاستى خويندكاردا دەگۇنجىت و لەروۋى چەندىتېئەۋە بەپىي پىۋىست ، جگەلەۋى نابنە ھۆكارىك بۇتەۋەى خويندكار روو لە كىنپخانەكان بكات. لەگەل ئەۋەدى مامۇستايان بۇچوونىيان واپە ئامانجەكان دەگۇنجىت و بېركردنەۋە دەوروزىنپت و گىشتكىرن و دەبنەھۆكارى دووبارەبەسەردا چوونەۋەى زانبارىيەكان ، ھۆكارى ئەم ئەنجامەش دەگەپىنەۋە بۇ ئەۋەدى لەكاتى دانانى كىتەبەكە، وەك پىۋىست ئەم لايەنە لەبەرچاۋ گىراۋە.

٧-تەوەرى ھوتەم : تاچ ئاستىك ئەۋ زمانەى باپتەكەى پىنوسراۋە:

خىشەمى (١٧)

ناوئەندە شىاۋو و كىشى سەدى زمانەى باپتەكەى پىنوسراۋە

پلە	ژ	بېگە	ناوئەندە شىاۋو	كىشى سەدى
١	6	پاكە لە ھەلەى رېنوسى	2.1	70
٢	7	زانبارىيەكانى چېر و بېرن	2.07	69
٣	8	ۋشەكانى روون و ئاسانە	2.07	69
٤	2	رەۋانى لەدەررېنەكانىدا ھەبە	2.03	67.66
٥	3	لەئاستى دەسكەۋى زمانەۋانى خويندكارداپە	2.03	67.66
٦	4	نېشانەكانى خالپەندى بە راست و ووردى تېدا بەكارھىتراۋە	2.03	67.66
٧	5	دوورە لەھەلەى رېزمانىيەۋە	2	66.66
٨	1	زاراۋەى زانستى مېزوونى تېدا بەكارھىتراۋە	1.8	60
تىكرا			2.01625	67.205

ولهلامى ئىنجامەكانى تۇيۇنەنەكە:

- ۱- ئاستى پەرتووكى كارامەنى و بەھا كۆمەلەيەتەكان لای مامۇستايانى بە شىئوہەكى گىشتى لەئاستىكى بەرز داہە.
- ۲- نەبوونى جىاوازى بەلگەدارى ئامارى لەئاستى پەرتووكى كارامەنى و بەھا كۆمەلەيەتەكان لای مامۇستايانى بەپىنى گۇراوى رەگەز (بىر و مى۰)
- ۳- نەبوونى جىاوازى بەلگەدارى ئامارى لەئاستى پەرتووكى كارامەنى و بەھا كۆمەلەيەتەكان لای مامۇستايانى بەپىنى گۇراوى پەروەردە(رۇژھەلات و رۇژئاوا).
- ۴- سەرجمە تەوہرەكانى پەرتووكى كارامەنى و بەھا كۆمەلەيەتەكان بەشىئوہەكى گىشتى لەروانگەى مامۇستايانى بەھىزەن.

راسپاردەكان

- ۱- بايەخدان زياتر بەلايەنى تەكىكى پەرتووكەكە وەك جۇرى بەرك و وەرەق رەنگ و چاپكردن بۇ ئەوہى بەكوالىتەكى بالا و سەرنج راکىش و چىژ بە خش بگاتە دەستى مامۇستايانى و خوئىندكاران.
- ۲- لەگەل بەرەو پىشچوونى مرقايقەتەدا دەيان بەھای نوى دىنە ئاروہو دەپىت لەكاتى دانانى پۇرگرامدا بەھەند وەرگىرى ت . بەتايەتەش ئەو بەھايانەى كە ئەندىشەى مندال فراوان دەكەن و پىرسىارى لەلا دەوروزىن بۇيە بەشىئوہى چىرۇكى خەيالى زانستى و حىكايەنى فۇلكلورى ئەو مەبەستە بەباشى دەپىك ن . لەبەر ئەوہى لەم قۇناغەى تەمەنى مندالدا گەشە دەكات .
- ۳- زيادكردنى مامۇستايانى پىسپۇرو شارەزا لە بورا كەدا .

پىشنىار

- ۱_ ئەنجامدانى تۇيۇنەنەوہى ھاوشىئوہە لەھەرىئى كوردستان .
- ۲_ ئەنجامدانى تۇيۇنەنەوہەكى ھاوشىئوہە لەروانگەى سەپەرشتىاران و پىسپۇرانەوہە .
- ۳_ ئەنجامدانى تۇيۇنەنەوہەكى بۇ پەرتووكى كارامەنى و بەھا كۆمەلەيەتەكان بۇ پۇلى (۱- ۸) لەروانگەى مامۇستايانى بەتەكەوہە .

سەرچاوەكان

بەزمانى كوردى:

بابان ، ئەحمەد على حمەمە (2022) :كارامەىبە كۆمەلەيەتەكان ، چاپى يەكەم ، چاپخانەى چوارچرا، سلېچانى .

حكومەتى ھەرىئى كوردستان ، وەزارەتى پەروەردە ، لىئەنى بەلالى كۆنگرە پەروەردەى ، راپۇرتى كۆنگرەى پەروەردەى لە رۇژى 2007/24-22 ، ھەولېر ، چاپخانەى وەزارەتى پەروەردە ھەولېر .

سىوہىلى ، ئىدرىس (2014) مامۇستايانى كارامە و وانەوتنەوہى سەركەوتوو ، چاپى يەكەم ، چاپخانەى شقان ، سلېچانى .

قادر ، رەمەزان محمد آمىن (2016) پىئوانە و ھەئسەكاندىنى پەروەردەى ، چاپى يەكەم ، چاپخانەى

قەرەچەكانى ، كەرىم شەرىف (2008) ساكۆلۇجى پەروەردەى ، چاپخانەى پەيوەند ، سلېچانى .

كارامەنى و بەھا كۆمەلەيەتەكان ، 2019 ، رىئەرى مامۇستا ، چاپى يەكەم .

ماملىس ، زانا عوسمان مەھمۇد (2009) :ھەئسەكاندىنى كىئىبەكانى مېژووى قۇناغى ئامادەى لە تىروانىنى مامۇستايانى و سەپەرشتىارانەوہە لە ھەرىئى كوردستان / عىراق ماستەرنامەى بلاونەكراوہ ، كۆلجى پەروەردەى بئەرقە زانكۆى سلېچانى .

بەشىئوہەكى گىشتى مامۇستايانى ھاوپاوبون لەسەر بەھىزى ئەم لاينە وەك لەخشتەى (۱۷) خراوتەروو ، لەبەر ئەوہى تىكراى گىشتى ناوہندى شىاوى و كىشى سەدى بۇچوونى ھەئسەنگىنەرانەى مامۇستايانى دەگەيشتە (2.01625) (67.205) ئەمەش دەرىدەخات كە زمانى نوسىنى پەرتووكى كارامەنى و بەھا كۆمەلەيەتەكان پۇلى تۇيەم بەگىشتى بەھىزەن جگە لەپرگەى (۱) كەئاستىكى لاواز داہە كەپلەى كۇتايى گرتوہە .

ئەنجامەكان ئامازە بۇئەوہ دەكەن ، كە مامۇستايانى رەزامەندىن لەسەر پرگەكانى ئەم تەوہرە و پىئان واہە كە نىشانەكانى خالبەندى بەوردى بەكارھىزاوہ ، ھەلەى رىزمانى و رىئووسى تىدانىيە ھەروہا سەرنج راکىش . زانبارەكانى چىرپىن ، تەنبا زاراوہى زانستى مېژووى تىدبا بەكارنەھىزاوہ ، لەگەل ئەمەشدا مامۇستايانى وايدەپىن كە وشەكانى روون و ئاسانە و رەوانى لەدەرپىندا بەھىزە و لەئاستى دەسكەوتق زمانەوانى خوئىندكارداہە ، ھۇكارى ئەم بەھىزىە دەگەرتەوہ بۇ بوونى زمانىكى (رىزمان و رىئووس) ستانداردى كوردى ، ھەروہا دانەرانى كىئىبەكە پەيوەست بوونە لە بەكارھىنانى يەك شىوازى رىئووسى كوردى . ئەمەش دەپىتە ھۇى ئەوہى خوئىندكار بەئاسانى لە خوئىندى باہتەكان و تىگەيشتەى بۇ باسەكانى كىئىبەكە زياتر بىت .

۸-تەوہرى ھەشتەم: كارى ھونەرى كىئىبەكە:

خشتەى (۱۸)

ناوہندە شىاوى و كىشى سەدى كارى ھونەرى كىئىبەكە

بە	ژ	پرگە	ناوہندە شىاوى	كىشى سەدى
۱	8	ژمارەى رىستەكان كۆنجاوہ بۇ ھەر لاپەرەيەك .	2.38	79.33
۲	1	بەرگى كىئىبەكە تۆكە و پتەوہ .	2.08	69.33
۳	2	بەرگى كىئىبەكە سەرنج راکىشە .	2.08	69.33
۴	4	قەبارەى نوسىنەكان لەبارە بۇ خوئىندەوہ .	2.05	69.33
۵	5	كىئىبەكە پاكە لەھەلەى چاپكردن .	2.03	67.66
۶	3	رەنگ و جۇرى پەردەكانى كىئىبەكە باشەو كۆنجاوہ .	2.01	67
۷	6	ناونىشانە سەرەكى و لاوہكەكان بە شىوازىكى كۆنجاو رىكخراون .	1.92	64
تىكرا			2.0785	69.425

بەشىئوہەكى گىشتى مامۇستايانى ھاوپاوبون لەسەر بەھىزى ئەم لاينە وەك لەخشتەى (۱۸) خراوتەروو ، لەبەر ئەوہى تىكراى گىشتى ناوہندى شىاوى و كىشى سەدى بۇچوونى ھەئسەنگىنەرانەى مامۇستايانى دەگەيشتە (2.0785) (69.425) ئەمەش دەرىدەخات كە كارى ھونەرى پەرتووكى كارامەنى و بەھا كۆمەلەيەتەكان پۇلى تۇيەم بەگىشتى بەھىزەن جگە لەپرگەى (۶) كەئاستىكى لاواز داہە كەپلەى كۇتايى گرتوہە .

ئەنجامەكان ئەوہ پىشانەدىن كە بەرك و پەردەكان و جۇرەكەى و قەبارەى نووسىنەكان باشن و ھەلەى چاپى زۆر كەم تىدانىيە و ناونىشانە سەرەكى و لاوہكەكانى كىئىبەكە بەباشى رىكخراوہ ، قەبارەى كىئىبەكە و ژمارەى رىستەى پەردەكان كۆنجاون و ژمارەى رىستەكان كۆنجاوہ بۇ ھەر لاپەرەيەك ، ھەروہا پەردەكان و جۇرى پەردەكانى كىئىبەكە باشەو كۆنجاوہ . ھەروہا قەبارەى نووسىنەكان پىئووستە كۆنجاوئىت لەگەل تەمەنى خوئىندكار و ناونىشانى باسەكان رەنگاورەنگ بىت و جىاوازبىت لە رەنگى نووسىنى دەقەكان ، تەنبا ناونىشانە سەرەكى و لاوہكەكان بە شىوازىكى كۆنجاو رىك خراون .

پاشکوی (۱)

لیستی ناوی شارهایانی هلسهنگینهری فزیمی پلومرگری

ژ	ناوی پسیپوران	پلهی زانستی	پسیپوری	شوتی کارکردن
1	سولاف فائق محمد	پروفیسور	ریگاکانی وانهوتنهوه	زانکوی سلیمان / کولییی پهروهردی بنه پرت
2	سایر بکر مصطفی	پروفیسور	دهرونزانی پهروهردی	زانکوی سلیمان / کولییی پهروهردی بنه پرت
3	عمر ابراهیم عزیز	پروفیسور	دهرونزانی پهروهردی	زانکوی سه لاهه ددین / هولیزر / کولییی ناداب
4	کریم شریف قهره چتانی	پروفیسور	پنوانه و هلسهنگاندن	زانکوی سلیمان / کولییی پهروهردی بنه پرت
5	نظام عبدالجبار حسین	پروفیسور	ریگاکانی وانهوتنهوه	زانکوی سلیمان / کولییی پهروهردی بنه پرت
6	علی عبدالرحمان جمعه	پروفیسور	ریگاکانی وانهوتنهوه	زانکوی سلیمان / کولییی پهروهردی
7	مولود محمد نبي	پروفیسور	ریگاکانی وانهوتنهوه	زانکوی دهوک / کولییی پهروهردی
8	زدهشت محمد رووف	پروفیسوری یاریده دهر	ریگاکانی وانهوتنهوه	زانکوی سلیمان / کولییی پهروهردی وهرزش و زانسته وهرزشیه کان
9	کریم احمد عزیز	پروفیسوری یاریده دهر	ریگاکانی وانهوتنهوه	زانکوی گه ربیان / کولییی پهروهردی
10	عبدالصمد احمد محمد	پروفیسوری یاریده دهر	دهرونزانی پهروهردی	زانکوی سلیمان / کولییی پهروهردی بنه پرت
11	سلوی احمد امین	پروفیسوری یاریده دهر	پنوانه وهلسهنگاندن	زانکوی سه لاهه ددین / هولیزر / کولییی پهروهردی
12	وفاء محمد حسینی	پروفیسوری یاریده دهر	پهروهردی هونه	زانکوی سلیمان / کولییی پهروهردی بنه پرت
13	احمد علی بابان	پروفیسوری یاریده دهر	پهروهردی کومه لایه تی	زانکوی سلیمان / کولییی پهروهردی بنه پرت

محمد، نارام (2005): هلسهنگاندنی په نامه کانی مافی مروف له قوناغه کانی خویندندا، چاپخانه نازادی، سلیمان، چوار چرا، سلیمان.

محمد، نه محمد علی ثلحاج (2008): فلهسهغه پهروهردی، وهگیزی: تهها محمد نه مین قهره داخی، دهزگای سهردم، سلیمان.

په زمانه عهرویی:

أحمد، عبدالکریم محمد (1999): القیم التي یبغی ان تتضمنها كتب القراءه والمحفوظات للوصف الثالثه الوسطی من مرحله التعليم الاساسی فی جمهوریه الجنيه.

الجزار، محمد (2008) القیم فی التشکیل السلوك الانسانی، مرکز کاتب للنشر.

الجاغوب، محمد عبدالرحمان (2002): النهج التتویم فی محنه التعليم، جار الوائل للنشر، عمان.

الحیله، محمد محمود، (2007): مهارات التدریس الصفی، دار المسیره للنشر والتوزیع، ط2، عمان.

الحوالده، محمد محمود (2004): أسس بناو المناهج التربویه وتصمیم الكتاب التعليمی، دار المسیره، ط1، عمان

دبور، مرشد محمود و ابراهیم یاسین الخصب (2001): اسالیب تدریس الاجتماعیات، دار الثقافه للنشر، عمان.

الزیتونی، منی (2005): أختلاط المراهقین فی التعليم وأثره علی مهاراتهم الاجتماعیه. دار الكتاب الجامعی العین. القاهره / مصر.

الساموك، سعدون محمود وهدی علی الشمری، (2005): التتویم التعلم التربیه الاسلامیه، دار الوائل للنشر، ط1، عمان.

شحاته، حسن وزینب نجار (2003): 9 معجم المصطلحات التربیه ط1 الجنادریه للنشر والتوزیع.

عوده، احمد سلیمان (1993): القیاس والتتویم فی العمليه التدرسیه، دار الامل للنشر، اربد.

علام، صلاح الدین محمود (2006): الاختبارات و المقایس التربویه والنفسیه، دار الفكر للطباعه والنشر، عمان.

الکیسی، عبد الواحد (2007): القیاس والتتویم، دار الجریر للنشر، ط1، عمان.

الهادی، عبدالله و ماهر الدرایع، (2004): القیاس والتتویم النفسی والتربوی بین النظریه والتطبیق، مرکز یزیر للنشر، الکرک.

ISSN 2411-7757



مجلة جامعة التنمية البشرية

مجلة علمية فصلية محكمة تصدرها جامعة التنمية البشرية

المجلد (١٠) العدد (١) آذار (٢٠٢٤)

Journal of University of Human Development

A Scientific periodical issued by University of Human Development

Vol.10

No.1

March

2024